

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль) / специализация)

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему **ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ПЕРВИЧНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И  
ФОЛЬКЛОР**

Студент

Е.П. Завгородняя

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

к.псх.н. Т.Ю. Плотникова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2021

## Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение проблемы формирования у детей 6-7 лет первичных экономических представлений посредством художественной литературы и фольклора. Актуальность решения данной проблемы обусловлена тем, что формирование первичных экономических представлений у дошкольников является одной из важнейших предпосылок для дальнейшей жизнедеятельности.

Целью работы является теоретическое обоснование и экспериментальное изучение возможности формирования у детей 6-7 лет первичных экономических представлений посредством художественной литературы и фольклора.

В ходе работы решаются следующие задачи: проанализировать теоретические основы проблемы формирования у детей 6-7 лет первичных экономических представлений художественной литературы и фольклора; выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет первичных экономических представлений; разработать и апробировать содержание работы по формированию у детей 6-7 лет первичных экономических представлений посредством художественной литературы и фольклора.

В работе обоснованы возможности художественной литературы и фольклора в формировании у детей 6-7 лет первичных экономических представлений.

Структура бакалаврской работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (35 наименований), 6 приложений. Для иллюстрации текста используется 17 таблиц. Основной текст работы изложен на 69 страницах.

## Оглавление

Введение.....	5
Глава 1 Теоретические основы проблемы формирования у детей 6-7 лет первичных экономических представлений посредством художественной литературы и фольклора .....	9
1.1 Особенности формирования у детей 6-7 лет первичных экономических представлений посредством художественной литературы и фольклора .....	9
1.2 Художественная литература и фольклор как средство формирования у детей 6-7 лет первичных экономических представлений .....	19
Глава 2 Экспериментальная работа по формированию у детей 6-7 лет первичных экономических представлений посредством художественной литературы и фольклора .....	26
2.1 Выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет первичных экономических представлений .....	26
2.2 Содержание и организация работы по формированию у детей 6-7 лет первичных экономических представлений посредством художественной литературы и фольклора .....	44
2.3 Оценка динамики уровня сформированности у детей 6-7 лет первичных экономических представлений .....	55
Заключение.....	66
Список используемой литературы.....	67
Приложение А Характеристика выборки исследования.....	70
Приложение Б Диагностические методики для выявления уровня сформированности у детей 6-7 лет первичных экономических представлений.....	71
Приложение В Сводные таблицы результатов исследования на этапе	

констатации.....	83
Приложение Г Конспекты непрерывной образовательной деятельности по реализации содержания области «Познавательное развитие» с применением художественной литературы и фольклора.....	89
Приложение Д Сводные таблицы результатов исследования на этапе контроля.....	112
Приложение Ж Перспективный план по реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие» с применением художественной литературы и фольклора экономической тематики.....	118

## Введение

Живя в социуме, каждый человек, следует социальным поведенческим нормам, регулирующие отношения человека к обществу, деятельности, людям и окружающему миру. Такие отношения в реальности проявляются через патриотизм, гуманизм, трудовую деятельность, экологическую и экономическую культуру. Экономическая культура включает в себя отношения в экономике, которые возникают между людьми в трудовой деятельности, на производстве, распределяя материальные блага. Именно экономические отношения являются основой социальной жизни и звеном, которое связывает трудовые, нравственные, политические, правовые и экологические компоненты воспитательного процесса. Таким образом, начиная с ранних лет, дети постепенно включаются в социально-экономическую жизнь общества. Поэтому перед родителями и дошкольными образовательными учреждениями возникает большая и основная задача – это формирование экономических представлений у дошкольников. Особенно важно с дошкольного возраста заложить фундамент основных качеств жизнедеятельности, таких как: расчетливость, бережливость, организованность, инициативность, трудолюбие, практичность, самостоятельность и деловитость.

Учитывая специфику развития детского мышления о своеобразном окружающем мире, который присущ ребенку в дошкольном возрасте, можно сказать, что именно чтение художественной литературы формирует у дошкольников первичные представления о главных взаимосвязях окружающего мира и человека. В художественной литературе экономические отношения не менее важны, чем нравственные, этические, поведенческие и социальные.

Основной задачей экономического развития детей старшего дошкольного возраста является формирование первичных и элементарных представлений в области экономики. Научить дошкольников правильно

относится к денежным средствам, способам их получения и разумному их использованию, объяснить связь экономики и окружающего мира, ценить результаты трудовой деятельности, как взрослых, так и своей, быть благоразумными потребителями материальных и природных благ.

Для решения возникающих проблем в дошкольной образовательной организации в процессе формирования у детей старшего дошкольного возраста первичных экономических представлений, мы считаем, что необходимо грамотное использование возможностей художественной литературы и фольклора. Так именно через ознакомление с художественными произведениями возможно формирование экономической грамотности детей дошкольного возраста.

На основании вышеизложенного нами было установлено **противоречие** между необходимостью формирования у детей 6-7 лет первичных экономических представлений и недостаточным использованием возможностей художественной литературы и фольклора для реализации данного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Выявленное нами противоречие позволило обозначить **проблему исследования:** каковы возможности художественной литературы и фольклора в формировании у детей 6-7 лет первичных экономических представлений?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована **тема исследования:** «Формирование у детей 6-7 лет первичных экономических представлений посредством художественной литературы и фольклора».

**Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментально изучить возможность формирования у детей 6-7 лет первичных экономических представлений посредством художественной литературы и фольклора.

**Объект исследования:** процесс формирования у детей 6-7 лет первичных экономических представлений.

**Предмет исследования:** художественная литература и фольклор как средство формирования у детей 6-7 лет первичных экономических представлений.

**Гипотеза исследования** состоит в предположении, что процесс формирования у детей 6-7 лет первичных экономических представлений посредством художественной литературы и фольклора будет возможным, если:

- отобрана художественная литература и фольклор в соответствии с показателями сформированности у детей 6-7 лет первичных экономических представлений;
- обогащен познавательный центр и центр художественной литературы атрибутами и материалами на экономическую тематику;
- включены отобранные произведения художественной литературы и фольклора в непрерывную образовательную деятельность по реализации содержания области «Познавательное развитие».

Для достижения поставленной цели и выдвинутой гипотезы необходимо решить ряд **задач**:

1. Проанализировать теоретические основы проблемы формирования у детей 6-7 лет первичных экономических представлений посредством художественной литературы и фольклора.

2. Выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет первичных экономических представлений.

3. Разработать и апробировать содержание работы по формированию у детей 6-7 лет первичных экономических представлений посредством художественной литературы и фольклора.

**Методы исследования:** теоретические (анализ и обобщение источников по проблеме исследования); эмпирические (психолого-педагогический эксперимент – констатирующий, формирующий и контрольный этапы); методы обработки результатов (количественный и качественный анализ полученных данных).

### **Теоретико-методологическая основа исследования:**

- исследования, посвященные изучению возможностей художественной литературы и фольклора в личностном развитии у детей старшего дошкольного возраста (Р.С. Буре, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, О.А. Карбанова, А.Н. Леонтьев);
- положения об экономическом воспитании детей дошкольного возраста, представленные в трудах Л.Н. Галкиной, Н.П. Гордеевой, О.И. Меньшиковой, Е.А. Сидякиной, А.Д. Шатовой.

**Экспериментальной базой исследования** является «МБОУ «СОШ № 5 «Многопрофильная» города Нефтеюганска. В исследовании принимали участие 20 детей в возрасте 6-7 лет.

**Новизна исследования** заключается в обосновании возможностей формирования у детей 6-7 лет первичных экономических представлений посредством художественной литературы и фольклора.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в разработке и обосновании содержания работы с использованием художественной литературы и фольклора, которое может составить основу для более широких научных представлений о ее возможностях в формировании у детей 6-7 лет первичных экономических представлений.

**Практическая значимость:** комплекс методов диагностики и отобранные произведения художественной литературы и фольклора могут быть использованы педагогами при организации работы по формированию у детей 6-7 лет первичных экономических представлений.

**Структура бакалаврской работы** состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (35 наименований), 6 приложений. Для иллюстрации текста используется 17 таблиц. Основной текст работы изложен на 69 страницах.



## **Глава 1 Теоретические основы формирования у детей 6-7 лет первичных экономических представлений посредством художественной литературы и фольклора**

### **1.1 Особенности формирования у детей 6-7 лет первичных экономических представлений посредством художественной литературы и фольклора**

Главную и основную роль в развитии ребенка играет старший дошкольный возраст. Так именно в этот период жизни ребенка происходят новые психологические процессы, которые отражаются в дальнейшем формировании деятельности и поведении. Многие ученые определяют возрастные границы старшего дошкольного возраста – это от 6 до 7 лет.

В старшем дошкольном возрасте происходит активизация роста, то есть ребенок за один год может вырасти до 10 сантиметров, изменение пропорций тела. Двигательная система совершенствуется, расширяется двигательный опыт и двигательные способности. Координация и устойчивость равновесия улучшаются, которые особенно важны при выполнении некоторых движений.

Активно развиваются крупные мышцы тела и конечностей у детей старшего дошкольного возраста, но все же еще слабые мелкие мышцы – кистей рук. В данный период дети уже правильно выполняют многие физические упражнения, критически оценивают деятельность других детей, но при этом самоконтроль и самооценка у каждого ребенка старшего дошкольного возраста еще не постоянна, и могут иногда проявляться. Расширяются представления ребенка о здоровье, экономике, окружающем мире. Ребенок старшего дошкольного возраста начинает проявлять интерес к своему здоровью, приобретает больше сведений об окружающем мире, в том числе и об экономической сфере.

«Живость ума, любознательность, хорошая память позволяют дошкольнику без особого труда накапливать такую массу информации, которая в последующие периоды жизни вряд ли повторится. Более того, дети демонстрируют способность усваивать не только разрозненные значения, но и систему знаний. И если, как отмечал Л.С. Выготский, до 3 лет ребенок учится по «собственной» программе (в том смысле, что малыш пока еще не может удерживать и воспринимать систему знаний и следовать за мотивом взрослого в обучении его), то после 3 лет мышление дошкольника уже достаточно готово к пониманию причинно-следственных связей и зависимостей, правда, если они представлены в наглядно-образной форме» [6]. Любознательность стимулирует ребенка к исследовательской деятельности, экспериментированию, как отмечал Н.Н. Поддьяков, к обращениям с вопросами к взрослым. По характеру вопросов можно судить, на каком уровне развития находится ребенок. «Первые вопросы дошкольника связаны с желанием обозначить окружающий его мир. Поэтому вопросы детей чаще всего начинаются с вопросительного слова («Что, кто это?», «Как это называется?»). Подобные вопросы, конечно, возникают и позднее при встрече с каждым новым предметом, явлением, объектом. Но в это время-период «что и кто» – еще нет вопросов, касающихся причинных связей и зависимостей. И лишь позже, примерно в 4 – 5 лет, начинают появляться вопросы с важным вопросительным словом «как?» («Как это сделать?») и, наконец, со словом «почему?» («Почему солнце светит?», «Почему бабушка плачет?», «Почему вода в море соленая?» и т.п.). От тысяч «почему?» взрослые устают, но эти вопросы свидетельствуют о пытливости детского ума, о желании ребенка познавать. Если же взрослые не реагируют должным образом на его вопросы, познавательный интерес постепенно снижается и сменяется безразличием. Однако замечательной особенностью дошкольного детства является то, что интерес к познанию, любознательность носят достаточно устойчивый характер» [27].

Среди объектов социального мира, которые познает ребенок, находится он сам. Дошкольник проявляет интерес к себе, к своему организму, к своему полу, к своим чувствам, переживаниям. Психологи называют это развитие самосознания. К старшему дошкольному возрасту, ребенок уже довольно много знает о себе, умеет управлять собственными чувствами и поведением, что способствует появлению произвольности поведения [30].

В дошкольном возрасте у ребенка развивается воображение. Материалом для воображения служат знания об окружающем, которые он приобретает. Правда, многое зависит от того, как эти знания усваиваются – только путем запоминания или образно, зримо, осознано. Хотя воображение малыша значительно беднее воображения взрослого человека, для развивающейся личности это богатый «строительный» материал, из которого возводится здание интеллекта и эмоций.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития активности в познании. Именно на этом этапе формирования происходит освоение окружающей действительности во всем многообразии проявлений и свойств. Ученые в своих исследовательских работах указывают на то, что если в младшем дошкольном возрасте не было обеспечено развитие активности в познании, то формирование психики ребенка пойдет в противоположном направлении, то есть будет происходить на более узкой основе, если совсем не затормозится (по мнению В.С. Мухиной) [32].

Таким образом, старший дошкольный возраст является последним из периодов дошкольного возраста, когда в психологических особенностях ребёнка происходят существенные перемены. Формируются произвольность психических особенностей: внимания, восприятия, памяти, которые развивают способность управлять поведенческими нормами в современном обществе. Решающим изменением в деятельности детей старшего дошкольного возраста является появление произвольности, то есть целью становится не изменением окружающих предметов и явлений, а овладение собственными нормами поведения.

На сегодняшний день в соответствии с изменениями в государственной, политической и экономической структуре Российской Федерации основное внимание направлено на воспитание и формирование грамотного, во всех отношениях, и любящего свою Родину, гражданина. В связи с этим представляются особые требования к развитию личности каждого человека, связанные с умением проявлять самостоятельность, целеустремленность, решительность, ответственность, трудолюбие, быть коммуникабельным, подстраиваться под происходящие изменения и принимать соответствующие решения. Все эти качества формируются с дошкольного возраста, так как этот период является сензитивным для развития экономических представлений, нравственных и экономических способностей и экономического мышления.

Каждый тип образовательного процесса становится самостоятельной структурой в системе образования только при наличии направленной целевой установки, при выполнении специальной функции. Важной составляющей развития первичных экономических представлений является деятельность, которая связана с экономикой, включающая экономические отношения, возникающие между людьми в процессе производства, обмена, потребления материальных благ. Экономическая направленность является базой жизнедеятельности всего общества, тем самым обуславливая работу всей образовательной системы и общественной потребности, в которой диктуется трудовая и экономическая деятельность.

Важное внимание уделяется проблемам экономического образования в педагогической деятельности, а также экономического воспитания и формирования экономического мышления, начиная с дошкольного возраста. Особое значение имеют исследования, которые посвящены экономическому воспитанию и образованию, формированию экономического мышления авторов: А.Ф. Аменда, В.Г. Афанасьева, Ю.К. Васильева, А.А. Саламатова. Но данные исследования по проблемам формирования экономических представлений у дошкольников имеют неоднозначное решение [9].

Первичные экономические представления – это представления, которые имеют специальное содержание или «организация, состояние и структура хозяйственной жизни на начальном этапе ее представления» [28].

Таким образом, под первичными экономическими представлениями дошкольников, понимается организованная педагогическая деятельность, которая направлена на развитие первичных элементов экономического сознания посредством передачи знаний основных экономических понятий, тем самым формируя экономические умения и навыки, которые доступны на уровне дошкольнику.

Как отмечает И.А. Сасова: «Первичные экономические умения, первые представления о потребностях и возможностях их удовлетворения начинают складываться еще у детей дошкольного возраста. В 6-7 летнем возрасте дети могут объяснить около 25 экономических понятий, которые связаны с трудовым процессом. Очевидно, что семья и дошкольное учреждение не должны оставаться безучастной к подобному обстоятельству и учитывать его в своей практической деятельности» [26].

По мнению Е.А. Курак «способность молодых людей управлять своими финансами напрямую зависит от того, имели ли они подобный опыт в дошкольном возрасте. Дети, которых приучают пользоваться денежными средствами, в дальнейшем более разумно и грамотно распоряжаются своими деньгами» [20].

Так, например, П.Р. Атутов, С.Я. Батышев и Н.В. Кулакова считают, что развитие экономических представлений должно осуществляться через трудовое воспитание. Также авторы считают, что экономическое воспитание и образование должны проявляться в подготовке дошкольников к жизни и трудовой деятельности, а также становиться важным условием их гражданской, нравственной и трудовой зрелости в дальнейшем [10].

Но некоторые ученые и исследователи в области психологии и педагогики рассматривают данную проблему как комбинирование трудового, нравственного и политического воспитания, так как экономическое

воспитание не может быть самостоятельным направлением в обучении и формировании.

В трудах П.Г. Бунича, А.И. Китова, В.Д. Попова и П.К. Платонова отмечено, что особую значимость в развитии дошкольников представляют собой закономерности формирования экономического сознания и мышления, лежащие на стыке психологии и экономики. Но многие ученые, такие как: И.А. Барило, Н.И. Горлач, Л.М. Нульман, Л.А. Фесенко, считают, что экономическое образование является самостоятельным направлением и составной частью воспитательной системы [7].

Проведенный анализ по проблеме исследования, позволяет нам дать определение понятиям «экономическое образование» и «экономическое воспитание». Мы считаем, что экономическое воспитание является формированием заинтересованного отношения у дошкольников к экономическим знаниям, умениям к трудовой деятельности и его результатам, ко времени, к окружающему миру, к денежным средствам, материальным благам. И выявление данного отношения к определенной деятельности, предполагающий способ участия в экономической жизни социума. В свою очередь, под «экономическим образованием», мы будем понимать, педагогический адаптированный опыт общества в экономике, включающий в себя конкретную систему познания, способы деятельности, жизненный опыт, культуру общения в процессе экономической деятельности и выработку экономического мышления.

Следовательно, первичные экономические представления формируются по следующим направлениям:

- развитие экономического мышления, которое рассматривают как познавательный процесс, который заключается в обобщенном и опосредствованном отражении явлений и фактов в экономике, в установлении связей между ними;
- формирование экономической культуры, основным компонентом которой является усвоение дошкольником экономического познания и

умения, формирование экономического сознания, познания и мышления. Прежде всего, экономическая культура связана с уровнем экономического воспитания и образования, и развивается под влиянием образовательного учреждения, семьи и общества;

– создание условий и средств эффективной деятельности человека в экономической сфере. Базу экономической жизни социума составляют экономические отношения, возникающие в результате деятельности людей, которые направлены на обмен, производство, распределение и потребление материальных благ;

– обеспечение развития личностных качеств: трудолюбие, ответственность, бережливость, предприимчивость, расчетливость, целеустремленность, решительность, деловитость [7].

Основной целью экономического воспитания является «обеспечение необходимого уровня деятельности человека в процессе производства, в развитии разумных экономических потребностей, в экономическом мышлении с целью нахождения экономических задач, умение рационально использовать имеющиеся в его распоряжении материальные ресурсы и рабочее время, выявлять резервы для того чтобы производить больше, лучше и с наименьшими затратами» [29, с. 6]. Для реализации поставленной цели ряд ученых выдвигают следующие задачи экономического образования дошкольников:

– воспитание уважительного отношения к трудовой деятельности, людям различных профессий, бережливого отношения ко всем видам собственности;

– воспитание у дошкольников нравственно-экономических качеств личности: бережливость, организованность, решительность, предприимчивость, целеустремленность;

– знакомство детей дошкольного возраста с первыми понятиями экономики, потребностями и материальным благом.

Проблема формирования начального экономического воспитания у детей дошкольного возраста ранее рассматривалась как трудовая деятельность, что свидетельствует анализ трудов Р.С. Буре, Л.М. Казаряна, Н.М. Крыловой, Д.В. Сергеевой. В исследовании Р.С. Буре и В.Г. Нечаевой описывается специфика трудовой деятельности в дошкольный период. А роль знаний в трудовом процессе у дошкольников рассматривалась С.М. Котляровой и В.И. Логиновой. Моделирование ситуации как усиление трудовой деятельности в дошкольном возрасте нашло отражение в работах А.Д. Кошелевой и Я.З. Неверовича. Изучением педагогических условий организации труда дошкольников занимались Д.О. Дзинтерс и Л.А. Порембская, а развитием положительного отношения к трудовой деятельности – Г.К. Киселева, С.А. Козлова и А.Е. Образцова [9].

Но больше интерес вызывают труды Р.И. Жуковской, Л.П. Ионовой и В.И. Логиновой, так как они более углублено изучали проблему развития системы экономических знаний о трудовой деятельности в дошкольный период. Данные труды направлены на решение проблем и поиска новых способов развития бережливости, как основа в воспитании дошкольника, при этом формируется у детей умение сохранять необходимые вещи для себя и других для дальнейшего пользования. Авторы указывали, что развивать бережливость у дошкольников необходимо в единстве с семьей, так как «воспитание бережного отношения к вещам возможно лишь в сочетании с трудовой деятельностью, приучением к порядку и приучении ответственности за сохранность вещей» [20].

«И.И. Розанова выявила в своих исследованиях определение бережливости, относящееся непосредственно к дошкольному возрасту. Она считает, что каждая деятельность ребенка, будто рисование или игра, которая подготовлена воспитателем, может быть эффективной в воспитании бережного отношения к общественной деятельности. Формирование привычек бережного отношения к предметам деятельности, по мнению Л.А. Щураковской, можно разделить на два направления: обогащение



дошкольников определенными знаниями; развития поведенческих норм и жизненного опыта» [20].

Изучение формирования у старших дошкольников представлений о цене и стоимости товаров и денежных знаках отражено в трудах Д.С. Чесноускене. Автором был проведен анализ состояния экономического образования и воспитания детей старшего дошкольного возраста, также были выявлены особенности восприятия денежных знаков и их возможности при покупке товаров. Также Д.С. Чесноускене разработала методику ознакомления дошкольников с деньгами, понятиями «дешево» и «дорого», покупательскими возможностями денежными средствами в зависимости от их количества [9].

А.Д. Шатова изучала возможности начального экономического образования у дошкольников с учетом комплексного подхода, который представляет собой синтез нравственного, экономического и трудового аспекта образовательного процесса. Также автором были выделены основные подходы к реализации поставленных задач начального экономического представления дошкольников [31].

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что формирование первичных экономических представлений необходимо начинать с дошкольного возраста, так как именно данный период является сензитивным. Начинать развивать экономические представления у дошкольников необходимо с создания условий, которые помогут усвоить экономические понятия дошкольникам. Развивающая среда является основным условием и ее наличие позволит создать экономическую деятельность с математическими, экологическими и творческими видами деятельности, что соответствует обогащению познавательной деятельности, наполнение ее реальностью. При первом знакомстве с экономикой можно создать сказочного персонажа, например, «королева Экономика», которая изначально одета в обычный сарафан, но совместно с детьми начала преобразаться.

Также в группе можно создать экономический уголок с карточками или рисунками экономических понятий: «Семейный бюджет», «Расходы семьи», брошюры, памятки рекламного характера. Создание «экономического дерева» в группе совместно с детьми, также направлено на формирование первичных экономических представлений. В качестве листочков дерева могут быть использованы экономические понятия, такие как: товар, бюджет, бартер, потребность, материальные блага. Но нельзя забывать и доминирующей роли воспитателя перед дошкольником в рамках личностной модели взаимодействия между людьми и игровой деятельностью [31].

Создание развивающей среды позволит каждому ребенку найти свое предназначение в экономике через игровую деятельность, тем самым обеспечивая формирование экономических представлений, способствуя умственному и личностному развитию. Формирование первичных «экономических представлений развивает у дошкольников целостное восприятие окружающего мира, простых экономических связей и зависимостей, рациональной организованности связей через труд людей. Дошкольник, приобщаясь к трудовой деятельности, начинает осознавать мир как основу жизнедеятельности людей. Дети познают предметы, узнают об их значении, строении, структуре и материале, из которого они созданы. Они постепенно осваивают экономическую природу вещей, которые выступают как имеющий цену товар, как предметы, изготовленные для удовлетворения потребностей каждого человека» [32].

Таким образом, основное внимание необходимо уделять проблемам экономического образования в педагогической деятельности, а также экономического воспитания и формирования экономического мышления, начиная с дошкольного возраста. Данная проблема решается, если в группе созданы условия, которые помогут помочь освоить экономические понятия у дошкольников. Развивающая среда является основным условием и ее наличие позволит создать экономическую деятельность с математическими,

экологическими и творческими видами деятельности, что соответствует обогащению познавательной деятельности и наполнение ее реальностью.

## **1.2 Художественная литература и фольклор как средство формирования у детей 6-7 лет первичных экономических представлений**

Чтение и восприятие художественной литературы и фольклора дошкольниками является основной обучения и интегрированной деятельности, которая позволяет решать многие проблемы художественного, эстетического, коммуникативного, личностного, познавательного, речевого и физического формирования каждого ребенка. Формирование нравственно-ценностных способностей у детей старшего дошкольного возраста должно соответствовать нормам общества, традициям семьи, государства и социума, и должно стать определяющим направлением при знакомстве с экономическими понятиями, знаниями и умениями.

Влияние художественной литературы и фольклора на формирование личности дошкольников является предметом изучения многих исследований, как со стороны педагогов, так и психологов, которые рассматривали разные направления в воспитании нравственности, это отмечено в трудах М.М. Никеевой, Э.М. Садыковой, Л.А. Сидоровой. Изучением влияния художественной литературы и фольклора на экологическое и толерантное воспитание занимались Р.Ю. Посылкина, И.Д. Постричева, а духовно-нравственное воспитание рассматривалось в трудах Л.Д. Коротковой, И.Ф. Селиверстовой. Основное внимание направлено изучению художественной литературы и фольклора как средства экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Именно художественная литература и фольклор способствует пониманию многих экономических представлений у детей, формированию познавательного интереса к

экономическим понятиям и созданию положительного мотивационного настроя к освоению экономики [30].

Как мы знаем, мышление дошкольника является специфическим, характеризующимся некоторой ограниченностью знаний об окружающем мире, а это компенсируется мифологическими отношениями к жизни. Именно художественная литература и фольклор формирует у дошкольников начальные представления об основных связях человека и окружающего мира.

Основное направление в экономическом воспитании дошкольников является знакомство детей с элементарными экономическими сведениями и понятиями, обучить их правильно относиться с денежными средствами, способам их получения и разумному использованию. Также объяснить взаимосвязь экономических и этических категорий, научить детей старшего дошкольного возраста ценить результаты трудовой деятельности не только взрослых, но и свои, научить ценить материальные блага и быть разумным потребителем.

Несмотря на решение проблемы об экономическом воспитании, вопрос остается актуальным и в наши дни, так как определение возрастных границ для экономического развития остается открытым, потому что уровень развития личности у детей, даже если они одного возраста, очень разный. Но многим ученым, педагогам-практикам все же удалось прийти к одному мнению и определить возраст для экономического образования и воспитания – это дети старше пяти лет. Такое решение нашло отражение в трудах Л.С. Выготского, В.С. Мухиной и Д.Б. Эльконина, где дается полное описание психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста:

- в данном возрасте формируются иерархии понятий, дедуктивное мышление и происходит развитие причинно-следственных связей;
- «развивается новый тип психической организации, которая обеспечивает эффективную адаптацию к реальности;

- речевая деятельность выполняет основную функцию в поведении и деятельности дошкольников, формируется способность решения возникающих проблем;
- начиная с 5 лет, у ребенка формируется внеситуативное и личностное общение, развиваются чувства сопереживания и взаимопонимания;
- игровая деятельность достигает высокого уровня развития, дети активно воспроизводят деятельность взрослых;
- формируется адекватная самооценка, позволяющая дошкольникам осознавать свои возможности, то есть производить оценку своей деятельности» [29].

Таким образом, старший дошкольный возраст является благоприятным периодом для формирования первичных экономических представлений, так как именно в этот период ребенок начинает осознавать и оценивать понятия в экономике, такие как: «дорого или дешево», «выгодно или невыгодно», «честно или нечестно». Дети старшего дошкольного возраста пытаются уже осмысливать свое поведение в ситуации обмена, часто применяют приемы хитрости, обмана и выгоды. Такие качества являются первыми признаками экономического мышления, которые требуют особенного внимания со стороны взрослого, а иногда и коррекционной работы.

Художественная литература и фольклор охватывают различные стороны психики дошкольника: воображение, волевые качества, чувства сострадания, а также формируют сознание и самосознание, мировоззрение и экономические отношения. Чтение художественной литературы и фольклора отражает свойственные детям дошкольного возраста виды воображения, и зачастую диктуют стратегию поведения, которые воплощаются в образах героев и систему понятий, таких как «жизнь и смерть», «добро и зло», «день и ночь». В старшем дошкольном возрасте особенно результативной является работа с использованием персонажей художественной литературы, это способствует социализации дошкольников [27].

Восприятие старшими дошкольниками художественной литературы и фольклора, мы считаем, должно стать фундаментом интегрированного образовательного процесса в дошкольном учреждении. Так как художественная литература и фольклор формируют нравственно-эстетические и познавательно-речевые способности каждого ребенка дошкольного возраста, тем самым способствуя развитию самоидентификации – «хорошо и плохо», «правильно и неправильно», «мужчина и женщина». В этом плане события в произведениях литературы могут представлять разные варианты одного и того же персонажа, который повествует о важности жизненных приоритетов, о преодолении проблем. Любые действия, которые ребенок постоянно использует, способствуют преодолению непредсказуемости и утверждения мирового порядка через чтение художественной литературы и фольклора [27].

Именно чтение художественной литературы и фольклора развивают у дошкольников начальные представления об основных связях человека и окружающего мира. В художественной литературе и фольклоре экономические понятия и отношения также важны, как и нравственные, социальные отношения. Н.Ф. Моиссеев отмечает, что объяснение экономических понятий должно быть с использованием художественной литературы и фольклора, где герои являются носителями добра и зла и акцентировать внимание дошкольников на экономические отношения. Такое отношение можно наблюдать в сказках «Лисичка со скалочкой», где постоянно идет обмен товаром, «Колобок» – герой сказки постоянно ведет договор с жителями леса [28].

Особое внимание заслуживают художественные произведения, в которых отражены экономические представления, например:

- «Экономическая азбука для детей и взрослых» автор И.Ф. Шведова;
- «Бизнес крокодила Гены» автор Э. Успенский;

- «Экономика для маленьких» и «Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном Компьютере и его верных друзьях» авторы О. Меньшикова и Т. Попова;
- «Белка и компания» и «Экономика в сказках, играх и задачках» автор О. Смирнова;
- «Чудеса в кошельке» авторы А. Максимова и Л. Усова [33].

Представленные художественные произведения написаны в занимательной форме, раскрывающие сложные экономические понятия в доступной для детей форме для простого и понятного усвоения и понимания. Также интерес вызывает у детей словесный прием, когда рассказ ведется от лица героя произведения. Знакомство с экономическими понятиями особенно эффективно будет, если не только это исходит от воспитателя, но и от приглашаемых гостей, например, попросить сотрудника или представителя экономической организации провести встречу с детьми и познакомить их с экономическими понятиями и профессиями в области экономики. Также особый интерес вызовет у дошкольников сказочные герои, ими могут быть взрослые, переодетые в персонажи. Так, например, Золушка может рассказать дошкольникам об экономике и её происхождение, познакомить с основами ведения хозяйства по законам экономики, а Фея предлагает дошкольникам исполнить все желания, при этом подводя к пониманию потребностей человека.

Еще одним методом, который формирует начальное экономическое представление, являются подобранные поговорки и пословицы: «дорожитьяся, значит, товар залежится», «продешевишь – денег не нажить», «дом не велик, да лежать не велит». Также хороший способ формирования первичных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста – это использование вопросов и задач на экономические темы, которые направлены на обобщение и закрепление экономических знаний, и развитие экономического мышления [33].

Таким образом, на сегодняшний день современные условия жизни выдвигают новые требования к развитию личности дошкольника, тем самым порождают объективный и естественный тип личности. Поэтому знакомство с экономикой происходит уже с дошкольного возраста, определив возрастную группу с пяти лет, так как именно в этом возрасте сформированы все основные личностные качества. Цель экономического развития состоит в формировании у дошкольников первичных экономических представлений, а чтение художественной литературы и фольклора способствует развитию экономического мышления.

Таким образом, изучив психолого-педагогическую, методическую и научную литературу, мы можем сделать вывод, что старший дошкольный возраст является последним из периодов дошкольного возраста, когда в психологических особенностях ребёнка происходят существенные перемены. Формируются произвольность психических особенностей: внимания, восприятия, памяти, которые развивают способность управлять поведенческими нормами в современном обществе. Решающим изменением в деятельности детей старшего дошкольного возраста является появление произвольности, т.е. целью становится не изменение окружающих предметов и явлений, а овладение собственными нормами поведения.

Начинать развивать начальные экономические представления у дошкольников необходимо с создания условий, которые помогут усвоить экономические понятия дошкольникам. Развивающая среда является основным условием и ее наличие позволит связать экономическую деятельность с математическими, экологическими и творческими видами деятельности, что соответствует обогащению познавательной деятельности, наполнение ее реальностью.

Знакомство с экономикой происходит уже с дошкольного возраста, определив возрастную группу с пяти лет, так как именно в этом возрасте сформированы все основные личностные качества. Цель экономического развития состоит в формировании у дошкольников первичных



экономических представлений, а чтение художественной литературы и фольклора способствует развитию начального экономического мышления. Художественная литература и фольклор охватывают различные стороны психики дошкольника: воображение, волевые качества, чувства сострадания, а также формируют сознание и самосознание, мировоззрение и экономические отношения.

О развитии первичных экономических представлений, американский экономист И. Колеман сказал, так «лучше обеспечить минимум экономической грамотности в раннем возрасте, чем бороться против стихийно полученных экономических представлений в дальнейшем». Мы считаем, что дошкольная образовательная организация может помочь детям удовлетворить экономическую любознательность, научить грамотно, направлять свои полученные знания об экономических представлениях в жизнедеятельности.

## **Глава 2 Экспериментальная работа по формированию у детей 6-7 лет первичных экономических представлений посредством художественной литературы и фольклора**

### **2.1 Выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет первичных экономических представлений**

Цель констатирующего эксперимента – выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет первичных экономических представлений.

Экспериментальная работа проходила на базе МБОУ «СОШ № 5» г. Нефтеюганска, в первой подготовительной группе. В исследовании принимали участие 20 детей в возрасте 6-7 лет: 10 детей – экспериментальная группа, 10 детей – контрольная группа (приложение А).

Выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет первичных экономических представлений проводилось с опорой на исследование программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников», в результате чего были выбраны показатели для оценки сформированности у детей 6-7 лет первичных экономических представлений и ряд диагностических методик, наиболее подходящих для данного исследования (таблица 1).

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования

Показатель	Диагностическая методика
Наличие представлений об умении доводить начатое дело до конца	Диагностическая методика 1. «Выявление уровня сформированности первичных экономических представлений у дошкольников» (Т.А. Шорыгина) (первая и вторая ситуации из методики)
Наличие представлений о бережливости	Диагностическая методика 2. «Выявление уровня сформированности первичных экономических представлений у дошкольников» (Т.А. Шорыгина) (третья и четвертая ситуации из методики)

Продолжение таблицы 1

Показатель	Диагностическая методика
Наличие представлений о потребностях человека, животного и растений	Диагностическая методика 3. «Потребности» (авторская, составленная на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой, Е.А. Курак).
Наличие представлений о природных и капитальных ресурсах	Диагностическая методика 4. «Ресурсы» (авторская, составленная на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой, Е.А. Курак)
Наличие представлений о деньгах, цене и рынке	Диагностическая методика 5. «Деньги» (авторская, составленная на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой, Е.А. Курак)

Представим краткое описание указанных в таблице 1 диагностических методик и результаты констатирующего этапа исследования.

Диагностическая методика 1 «Выявление уровня сформированности первичных экономических представлений у дошкольников», (Т.А. Шорыгина) (первая и вторая ситуации из методики) (приложение Б) [35].

Цель: выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений об умении доводить начатое дело до конца.

Материал: вопросы для воспитателя, диагностический лист.

Форма работы: индивидуальная.

Ход исследования. Тест проводился с каждым ребенком, нами проговаривались ситуации и озвучивались три варианта ответа, где ребенку необходимо выбрать один ответ.

Ситуация 1. Представь, ты хочешь подарить маме на день рождения букет цветов из бумаги. Работа эта не быстрая. А праздник у мамы завтра, но твой подарок еще не готов. Как ты поступишь?

А. Не пойду гулять с друзьями, отложу книжки и игрушки, и буду готовить маме подарок весь день.

Б. Подарю маме что-нибудь другое. Например, попрошу папу пойти в магазин и помочь выбрать подарок маме.

В. Подарю маме не совсем законченный букет. Закончишь потом, после праздника.

Критерии оценивания.

Высокий уровень – вариант «А» (3 балла) – дети выбирают вариант о том, что не пойдут гулять с друзьями, отложат книжки и игрушки, и будут готовить маме подарок весь день.

Средний уровень – вариант «Б» (2 балла) – дети выбирают вариант о том, что подарят маме что-нибудь другое. Например, попросят папу пойти в магазин, чтобы помочь выбрать подарок маме.

Низкий уровень – вариант «В» (1 балл) – дети выбирают вариант о том, что подарят маме не совсем законченный букет, предпочтут закончить его после праздника.

Результаты контрольной и экспериментальной групп по выявлению уровня сформированности представлений об умении доводить начатое дело до конца представлены в таблице 2. Результаты по каждому обследуемому ребенку представлены в приложении В.

Таблица 2 – Уровень сформированности у детей 6-7 лет представлений об умении доводить начатое дело до конца (1 ситуация)

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	3 детей (30%)	3 детей (30%)
Средний	3 детей (30%)	3 детей (30%)
Высокий	4 детей (40%)	4 детей (40%)
Количество детей	10	10

По результатам диагностической методики 1 «Выявление уровня сформированности первичных экономических представлений у дошкольников», по первой ситуации видно, что высокий уровень наличия представлений об умении доводить начатое дело до конца отмечается у 4 детей экспериментальной группы 40% (Мила А., Аня Б., Егор В., Алина К.) и 4 детей контрольной группы 40% (Кирилл К., Ася П., Павел П., Рита П.), они выбрали ответ «А», то есть готовы пожертвовать своим временем для

встречи с друзьями для того, чтобы приготовить подарок маме своими руками.

Средний уровень наличия представлений об умении доводить начатое дело до конца показали 3 детей экспериментальной группы 30% (Вера Б., Олеся Ж., Арсений И.) и 3 детей контрольной группы 30% (Савелий Л., Юра П., Зоя Р.), выбрав вариант «Б», определив, что лучше купить маме подарок.

Низкий уровень наличия представлений об умении доводить начатое дело до конца показали 3 детей экспериментальной группы 30% (Севастьян В., Вася К. и Дима К.) и 3 детей контрольной группы 30% (Оля К., Рома К., Саша К.) они отметили, что можно маме подарить и не законченный подарок, который делали своими руками, выбрав вариант «В».

Ситуация 2. Тебя попросили собрать ягоды смородины для компота, но день был таким жарким и душным, что собирать ягоды совсем не хочется. Как ты поступишь?

А. Все равно пойду собирать ягоды, это же мама попросила и тем более я люблю компот.

Б. Пойду и соберу немного ягод.

В. Отложу дело до завтра, может завтра будет прохладнее.

Критерии оценивания.

Высокий уровень – вариант «А» (3 балла) – дети выбирают вариант о том, что нужно пойти собирать ягоды, так как мама попросила.

Средний уровень – вариант «Б» (2 балла) – дети выбирают вариант о том, что соберут немного ягод.

Низкий уровень – вариант «В» (1 балл) – дети выбирают вариант о том, что отложат дело до завтра.

Результаты контрольной и экспериментальной групп по выявлению уровня сформированности представлений об умении доводить начатое дело до конца представлены в таблице 3. Результаты по каждому обследуемому ребенку представлены в приложении В.

Таблица 3 – Уровень сформированности у детей 6-7 лет представлений об умении доводить начатое дело до конца (2 ситуация)

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	4 детей (40%)	3 детей (30%)
Средний	3 детей (30%)	4 детей (40%)
Высокий	3 детей (30%)	3 детей (30%)
Количество детей	10	10

По результатам диагностической методики 1 видно, что высокий уровень наличия представлений об умении доводить начатое дело до конца отмечается у 3 детей экспериментальной группы 30% (Мила А., Арсений И., Алина К.) и 3 детей контрольной группы 30% (Савелий И., Рита П., Зоя Р.), они выбрали вариант «А», не смотря на зной, все равно пойдут собирать ягоды.

Средний уровень наличия представлений об умении доводить начатое дело до конца показали 3 детей экспериментальной группы 30% (Вера Б., Егор В., Дима К.) и 4 детей контрольной группы 40% (Кирилл К., Оля К., Ася П., Павел П.) они выбрали вариант «Б», решив собрать немного ягод.

Низкий уровень наличия представлений об умении доводить начатое дело до конца отмечается у 4 детей экспериментальной группы 40% (Аня Б., Севастьян В., Олеся Ж., Вася К.) и 3 детей контрольной группы 30% (Рома К., Саша К., Юра П.), решив отложить дела до завтра.

Таким образом, можно сделать вывод, что у большинства детей экспериментальной и контрольной группы недостаточно сформировано представление об умении доводить начатое дело до конца.

Диагностическая методика 2 «Выявление уровня сформированности первичных экономических представлений у дошкольников», (Т.А. Шорыгина) (третья и четвертая ситуации из методики) (приложение Б) [35].

Цель: выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о бережливости.

Материал: вопросы для воспитателя, диагностический лист.

Форма работы: индивидуальная.

Ход исследования. Тест проводился с каждым ребенком, нами проговаривались ситуации и озвучивались три варианта ответа, где ребенку необходимо выбрать один ответ.

Ситуация 3. Тебе в магазине понравилась игрушка или конструктор, но у тебя не хватает денег. Как ты поступишь в данной ситуации?

А. Буду копить деньги, а потом все же куплю эту игрушку или конструктор.

Б. Откажусь от этой идеи и куплю что-нибудь, на что хватает денег.

В. Попрошу денег у мамы или папы, а еще лучше пойду к бабушке, она мне всегда дает мне денег.

Критерии оценивания.

Высокий уровень – вариант «А» (3 балла) - дети выбирают вариант о том, что будут копить деньги, а потом все же купят эту игрушку.

Средний уровень – вариант «Б» (2 балла) – дети выбирают вариант о том, что откажутся от этой идеи и купят что-нибудь, на что хватит денег.

Низкий уровень – вариант «В» (1 балл) – дети выбирают вариант о том, что попросят денег у мамы, папы или бабушки.

Результаты контрольной и экспериментальной групп по выявлению уровня сформированности представлений о бережливости представлены в таблице 4. Результаты по каждому обследуемому ребенку представлены в приложении В.

Таблица 4 – Уровень сформированности у детей 6-7 лет представлений о бережливости (3 ситуация)

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	5 детей (50%)	4 детей (40%)
Средний	4 детей (40%)	2 детей (20%)
Высокий	1 детей (10%)	4 детей (40%)
Количество детей	10	10

По результатам диагностической методики 2 на выявление уровня у детей 6-7 лет представлений о бережливости видно, что высокий уровень отмечается только у 1 ребенка экспериментальной группы 10% (Дима К.) и 4 детей контрольной группы 40% (Рома К., Саша К., Савелий Л., Юра П.), они выбрали вариант «А», отметив, что лучше накопить денег и купить игрушку.

Средний уровень представлений о бережливости показали 4 детей экспериментальной группы 40% (Аня Б., Вера Б., Севастьян В., Олеся Ж.) и 2 детей контрольной группы 20% (Оля К. и Павел П.) выбрав вариант «Б», т.е. откажутся от покупки понравившейся игрушки, и купят что-то другое, на что хватает денег.

Низкий уровень представлений о бережливости отмечается у 5 детей экспериментальной группы 50% (Мила А., Егор В., Арсений И., Алина К., Вася К.) и 4 детей контрольной группы 40% (Кирилл К., Ася П., Рита П., Зоя Р.). Они выбрали вариант «В», ответив, что лучше попросить денег у родителей, если не хватает для покупки новой игрушки.

Ситуация 4. Ты идешь на день рождения другу. Заходишь в магазин и видишь игрушку, о которой ты давно мечтал. Как ты поступишь?

- А. Куплю эту игрушку и подарю другу.
- Б. Куплю себе эту игрушку, а другу найду что-то другое и подешевле.
- В. Куплю только себе игрушку.

Критерии оценивания.

Высокий уровень – вариант «А» (3 балла) – дети выбирают вариант о том, что купят эту игрушку и подарят другу.

Средний уровень – вариант «Б» (2 балла) – дети выбирают вариант о том, что купят себе эту игрушку, а другу найдут что-то другое и подешевле.

Низкий уровень – вариант «В» (1 балл) – дети выбирают вариант о том, что купят только себе игрушку.

Результаты контрольной и экспериментальной групп по выявлению уровня сформированности представлений о бережливости представлены в



таблице 5. Результаты по каждому обследуемому ребенку представлены в приложении В.

Таблица 5 – Уровень сформированности у детей 6-7 лет представлений о бережливости (4 ситуация)

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	5 детей (50%)	4 детей (40%)
Средний	2 детей (20%)	2 детей (20%)
Высокий	3 детей (30%)	4 детей (40%)
Количество детей	10	10

По результатам диагностической методики 2 на выявление уровня представлений о бережливости видно, что высокий уровень отмечается у 3 детей экспериментальной группы 30% (Мила А., Олеся Ж., Алина К.) и 4 детей контрольной группы 40% (Кирилл К., Ася П., Рита П., Зоя Р.), они готовы купить игрушку и подарить другу.

Средний уровень представлений о бережливости уровень показали 2 детей экспериментальной группы 20% (Вера Б. и Дима К.) и 2 детей контрольной группы 20% (Рома К. и Юра П.), они выбрали вариант «Б», решив купить себе игрушку, а другу купить что-то подешевле.

Низкий уровень представлений о бережливости показали 5 детей экспериментальной группы 50% (Аня Б., Егор В., Севастьян В., Арсений И., Вася К.) и 4 детей контрольной группы 40% (Олеся К., Саша К., Савелий К., Павел П.), они выбрали вариант «В», решив купить только себе игрушку.

Таким образом, можно сделать вывод, что у большинства детей экспериментальной и контрольной группы нет достаточных представлений о бережливости.

Диагностическая методика 3 «Потребности» (приложение Б).

Цель: выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о потребностях человека, животного и растений.

Материал: картинки к вопросам.

Форма работы: индивидуальная.

Ход исследования. Воспитатель проводит диагностику с каждым ребенком, задавая три вопроса: загадку и две ситуации, на которые необходимо ответить или дать полный развернутый ответ.

Задание 1. Отгадай загадку:

Люди ходят на базар:

Там дешевле весь..... (товар).

Задание 2. Послушай ситуацию и дай ответ: «Мебель купили, одежду купили, конфеты купили. У каждого из нас были разные желания, которые исполняла волшебная палочка. Но вместе с желаниями у каждого человека есть свои потребности. Как ты думаешь, что означает слово «потребности?»»

Задание 3. Подумай и ответь на вопрос: «Представь, что солнце перестало светить и на улице только зима, как ты думаешь, что произойдет с человеком, животными и растениями? Какой ты можешь сделать вывод?»

Критерии оценивания.

Высокий уровень – 3 балла – ребенок отгадал загадку и дал полный ответ на ситуативные вопросы: «Как ты думаешь, что означает слово «потребности?»», «Как ты думаешь, что произойдет с человеком, животными и растениями, если солнце перестанет светить и на улице будет только зима? Какой можно сделать вывод?» Типовые ответы детей: «Потребности – это то, что необходимо человеку в жизни, без чего ему будет плохо», «Потребности есть не только у человека, но и у растений и животных, то есть потребность в тепле от солнца».

Средний уровень – 2 балла – ребенок отгадал загадку, но на вопросы дал краткие ответы: «Как ты думаешь, что означает слово «потребности?» (типовой ответ: «Потребности – это то, что хочется мне (игрушки, пицца, вода); «Как ты думаешь, что произойдет с человеком, животными и растениями, если солнце перестанет светить и на улице будет только зима? Какой можно сделать вывод?» (ответ: «Будет всегда ночь, холодно, все замерзнут»).

Низкий уровень – 0- 1 балла – ребенок затрудняется в ответах или отказался от выполнения задания.

Результаты контрольной и экспериментальной групп по выявлению уровня сформированности представлений о потребностях человека, животного и растений представлены в таблице 6. Результаты по каждому обследуемому ребенку представлены в приложении В.

Таблица 6 – Уровень сформированности у детей 6-7 лет представлений о потребностях человека, животного и растений

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	5 детей (50%)	5 детей (50%)
Средний	5 детей (50%)	4 детей (40%)
Высокий	-	1 ребенок (10%)
Количество детей	10	10

По результатам диагностической методики 3 о выявлении уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о потребностях человека, животного и растений можно сделать вывод о том, что высокий уровень отмечается только у 1 ребенка контрольной группы (10%) и ни один ребенок экспериментальной группы не показал высокие результаты. Кирилл К. показал высокий результат, набрав 3 балла. Мальчик отгадал загадку и выбрал соответствующую картинку, дал полные ответы на ситуативные вопросы, грамотно вел беседу. На вопрос «Представь, что солнце перестало светить и на улице только зима, как ты думаешь, что произойдет с человеком, животными и растениями?», Кирилл К. ответил «Растения погибнут, им нужно солнышко, а человеку и животным будет плохо жить».

Средний уровень представлений о потребностях человека, животного и растений показали 5 детей экспериментальной группы (50%) и 4 детей контрольной группы (40%). В экспериментальной группе (Мила А., Егор В., Олеся Ж., Алина К. и Дима К.) и контрольной группе (Рома К., Савелий Л., Павел П. и Юра П.) давали ответы при помощи воспитателя. У них

отмечались трудности при выполнении заданий, они отгадывали загадку и выбирали соответствующую картинку, но при ответе на ситуативные вопросы давали однозначные ответы, например, на задание № 2 отвечали, что «потребность – это то, что хочется мне», а на вопрос № 3 ответили: «все замерзнут», «будет всегда ночь», «будет холодно».

Низкий уровень представлений о потребностях человека, животного и растений в экспериментальной и контрольной группе показали по 5 детей (50%). Дети экспериментальной группы (Аня Б., Вера Б., Севастьян В., Арсений И., Вася К.) и контрольной группы (Оля К., Саша К., Ася П., Рита П., Зоя Р.) задание не смогли выполнить даже с помощью наводящих вопросов, которые задавал воспитатель. При ответах постоянно путались и отвлекались, не внимательно слушали вопросы, затруднялись ответить на ситуативные вопросы.

Результаты контрольной и экспериментальной групп по методике «Потребности» показали, что у детей 6-7 лет преобладает низкий уровень представлений о потребностях человека, животных и растений, дети не достаточно хорошо понимают суть этого понятия и в чем необходима потребность.

Диагностическая методика 4 «Ресурсы» (приложение Б).

Цель: выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о природных и капитальных ресурсах.

Материал: карточки с заданиями и картинками.

Форма работы: индивидуальная.

Ход исследования. Ребенку предлагается выполнить три задания:

Первое задание: отгадать три загадки и найти соответствующие картинки к отгадкам.

Второе задание: задаются вопросы о природных и капитальных ресурсах.

Третье задание: предлагается решить ситуацию с выбором картинок для производства кукол или машин.

Задание 1. Отгадай загадки и подбери картинки к каждой отгадке.

– Он финансовый факир,

В банк к себе вас ждет ... (банкир).

– В море коварном товаров и цен

Бизнес-корабль ведет .... (бизнесмен).

– Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам.... (продавцы).

Задание 2. Ответь на вопросы:

– как ты думаешь, откуда берутся продукты питания? (из магазина);

– а откуда они появляются в магазине? (из природы – лес, море, поле);

– люди, каких профессий, по твоему, производят товары? (садоводы, швея, столяр, пекарь, обувщик);

– а какими инструментами пользуются люди, производящие товары? (тыпка, лопаты, молоток, печь, станок).

Задание 3. Представь, что ты работаешь на заводе по изготовлению игрушек, например, кукол или машинок. Какие материалы и оборудование тебе пригодятся и для чего? Выбери картинку и подумай, что необходимо для производства этой игрушки.

Критерии оценивания.

Высокий уровень (7-8 баллов) – ребенок отгадал три загадки (банкир, бизнесмен, продавцы); дал полный ответ на все вопросы: откуда берутся продукты питания, откуда они появляются в магазине, люди, каких профессий производят товары, какими инструментами пользуются люди, производящие товары. Выбрав картинку с игрушкой (например, кукла, машинка), рассказал, какие материалы пригодятся для производства данной игрушки.

Средний уровень (5-6 баллов) – ребенок допустил три-четыре ошибки при выполнении задания.

Низкий уровень (0-4 баллов) – ребенок допустил более пяти ошибок при выполнении задания, практически не ответил на вопросы и затруднялся в выходе из проблемной ситуации и выборе картинок.

Результаты диагностики уровня сформированности представлений о природных и капитальных ресурсах представлены в таблице 7. Результаты по каждому обследуемому представлены в приложении В.

Таблица 7 – Уровень сформированности у детей 6-7 лет представлений о природных и капитальных ресурсах

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	5 детей (50%)	5 детей (50%)
Средний	5 детей (50%)	5 детей (50%)
Высокий	-	-
Количество детей	10	10

Средний уровень представлений о природных и капитальных ресурсах отмечается у 5 детей (50%) экспериментальной и контрольной групп. Дети экспериментальной группы (Мила А., Вера Б., Егор В., Олеся Ж. и Алина К.) и контрольной группы (Рома К., Савелий Л., Павел П., Рита П. и Юра П.) при отгадывании загадок, много ошибались, не смогли выбрать соответствующие картинки. Но при ответе на вопросы задания 2 давали полные ответы. Так, на вопрос «Откуда берутся продукты питания?», дети и экспериментальной и контрольной группы ответили правильно «из магазина». На вопрос «Откуда продукты появляются в магазине?» Мила А. ответила «Животные производят: курицы – яйца, коровы – молоко». На вопрос, «Какими инструментами пользуются люди, производящие товары?» Юра П. ответил «Дрель, молоток, доски и гвозди нужны, чтобы делать мебель». Ошибки допускали при выполнении ситуативной задачи 3, выбрав картинку, они много проговаривали одно и то же, не дав нам полный разъяснительный ответ. Но не все дети экспериментальной группы (Вера Б. и Алина К.) и контрольной группы (Павел П. и Юра П.) справились с ситуативной задачей

3. Егор В. очень хорошо справился с заданием 3. «Представь, что ты работаешь на заводе по изготовлению игрушек, например, кукол или машинок. Какие материалы и оборудование тебе пригодятся и для чего?», Егор В. дал полный ответ «Для изготовления куклы нужна пластмасса и ткань для одежды, а для изготовления машинки нужно железо».

Низкий уровень представлений о природных и капитальных ресурсах отмечается у 5 детей (50%) экспериментальной и контрольной групп. Аня Б., Севастьян В., Арсений И., Вася К. и Дима К. из экспериментальной группы и Кирилл К., Оля К., Саша К., Ася П. и Зоя Р. из контрольной группы не могли отгадать загадки, на вопросы задания 2 ответили только на первые два вопроса и больше не смогли дать нам разъяснительные ответы.

Таким образом, в обследованных группах детей 6-7 лет преобладают средний и низкий уровни представлений о природных и капитальных ресурсах, внимание при вопросах у большинства детей рассеяно, а некоторые дети не смогли высказать свои мысли при решении ситуативных задач.

Диагностическая методика 5. «Деньги» (приложение Б).

Цель: выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о деньгах, цене и рынке.

Материал: карточки с заданием и картинками.

Форма работы: индивидуальная.

Ход исследования. Ребенку предлагается выполнить три задания: 1 задание: отгадать три загадки и найти соответствующие картинки к отгадкам. 2 и 3 задание: задаются вопросы о деньгах и цене, при ответе на которые детям необходимо дать развернутые ответы.

Задание 1. Отгадай загадку и найди к отгадке картинку

– На товаре быть должна обязательно.... (цена).

– Говорят про меня – деревянный я.

Но неправда, я – железный, я – тяжелый, полновесный (Рубль).

– И врачу, и акробату

Выдают за труд .... (зарплату).

Задание 2. Подумай и ответь на вопросы.

– Как ты думаешь, на что покупают товары в магазине?

– А зачем нужны деньги?

– А как определить, сколько денег надо дать продавцу за товар?

Задание 3. Как ты думаешь: чем ниже цена, тем товар становится хуже или лучше по качеству? Почему?

Критерии оценивания.

Задание 1: каждая правильно отгаданная загадка (цена, рубль, зарплата) оценивается в 1 балл.

Задание 2: каждый вопрос с правильным ответом оценивается в 1 балл. Как ты думаешь, на что покупают товары в магазине? Ответ – на деньги. А зачем нужны деньги? Ответ – покупать еду или красиво одевать, покупать товары, которые необходимы человеку. А как определить, сколько денег надо дать продавцу за товар? Ответ – на товаре есть ценник или указана цена на товаре.

Задание 3: оценивается в 2 балла, если дан полный ответ с рассуждениями. Ответ – хуже, потому что, для производства качественного товара необходимо хорошее оборудование, которое стоит дорого.

Высокий уровень – 8-7 баллов – ребенок выполнил задания без ошибок или допустил одну ошибку при ответе, на все вопросы дал полные ответы с рассуждениями и выводами.

Средний уровень – 6-5 баллов – ребенок выполнил задания с двумя или тремя ошибками, при ответе на вопросы давал однозначные ответы.

Низкий уровень – 4-0 баллов – ребенок допустил более четырех ошибок, ответы на вопросы даются однозначно или отсутствуют.

Результаты диагностики контрольной и экспериментальной групп уровня сформированности представлений о деньгах, цене и рынке у детей 6-7 лет представлены в таблице 8. Результаты по каждому обследуемому представлены в приложении В.



Таблица 8 – Уровень сформированности у детей 6-7 лет представлений о деньгах, цене и рынке

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	6 детей (60%)	5 детей (50%)
Средний	3 детей (30%)	4 детей (40%)
Высокий	1 ребенок (10%)	1 ребенок (10%)
Количество детей	10	10

Таким образом, в обследованных группах детей 6-7 лет преобладает низкий уровень представлений о деньгах, цене и рынке – 5 (50%) в контрольной группе и 6 (60%) экспериментальной группе. Дети в экспериментальной группе (Аня Б., Олеся Ж., Арсений И., Алина К., Вася К., Дима К.) и в контрольной группе (Оля К., Саша К., Ася П., Рита П., Зоя Р.) при выполнении заданий постоянно отвлекались на других детей, крутились, давали ошибочные ответы на заданные вопросы, но при задании 1, где необходимо было отгадать загадки, дали ответы с выбором картинок. Все дети дали правильный ответ на первый вопрос в задании 2 «На что покупают товары в магазине?», «На деньги». На остальные вопросы были даны неверные ответы. Так, на вопрос «Как определить, сколько денег надо дать продавцу за товар?» Алина К. стала перечислять некоторые цифры «Десять, двадцать», а Саша К. ответил «Надо спросить у продавца».

Средний уровень представлений о деньгах, цене и рынке в экспериментальной группе (Мила А., Севастьян В., Вера Б.) показали 3 детей (30%) и контрольной группе (Кирилл К., Савелий Л., Павел П., Юра П.) – 4 (40%). Дети с легкостью отгадывали все загадки, отвечали на все вопросы задания 2, но при ответе на задание 3 – долго думали и не смогли ответить, то есть дать полный ответ на вопрос. В редких случаях предпринимались попытки попробовать выполнить ситуативное задание 3, но быстро отказывались от выполнения. Так, при выполнении задания 3 «Как ты думаешь: чем ниже цена, тем товар становится хуже или лучше по

качеству?» Вера Б. ответила «Лучше, потому, что можно купить больше конфет».

Высокий уровень представлений о деньгах, цене и рынке в экспериментальной группе показал 1 ребенок (10%) – Егор В. и контрольной группе показал также 1 ребенок (10%) – Рома К. У мальчиков отмечаются знания о деньгах, цене и рынке. Мальчики сделали ошибку, только при ответе на загадку 2, не смогли ответить, долго подбирали варианты ответов, но потом ответили «не знаю».

Таким образом, в обследованных группах детей 6-7 лет преобладают средний и низкий уровни сформированности представлений о деньгах, цене и рынке так большинство детей не понимали суть определений денег, цены, для чего они нужны.

Опишем уровни сформированности у детей 6-7 лет первичных экономических представлений.

Низкий уровень первичных экономических представлений у детей экспериментальной группы составил 47%, а у контрольной группы – 42%. Дети не могут доводить начатое дело до конца, не понимают значимость бережливости. У детей нет представлений о потребностях человека, животного, растений. Так же не проявляют интереса к личным потребностям, потребностям своей семьи. Дети не проявляют интерес к окружающим явлениям современного общества. У детей не сформированы представления о природных и капитальных ресурсах. Не могут объяснить смысла экономических понятий «потребности», «рынок», «ресурсы». Не имеют представления о деньгах, цене, рынке. Такие дети при выполнении заданий не отгадывали загадки на экономическую тематику, им трудно было соотносить к ним картинки, плохо отвечали на поставленные вопросы, не проявляли активного познания в ответах. Также дети не могли ответить на ситуативные задания.

Средний уровень у детей экспериментальной группы составил 36%, а у контрольной группы – 34%. Отмечаются средние показатели

сформированности у детей 6-7 лет первичных экономических представлений. Дети могут доводить начатое дело до конца, но в том случае, если воспитатель их контролирует, так как они могут отвлекаться, у них быстро переключается внимание на другую деятельность. Не все дети понимают значимость бережливости. У детей недостаточно сформированы представления о потребностях. Так, дети имеют представление о потребностях своей семьи, человека (еда, вода, свет, тепло, труд), но к потребностям животных и растений не проявляют интереса. У детей недостаточно сформированы представления о природных и капитальных ресурсах. Дети имеют представления об экономических понятиях, но не всегда могут их объяснить. Эти дети с легкостью справились с загадками на экономическую тематику, соотнесли представленные картинки к отгадкам, ответили на первые два вопроса в заданиях 2, дав полные ответы. Но с ситуативными заданиями 3 не смогли справиться, либо много отвлекались, либо затруднялись в ответах.

Высокий уровень сформированности первичных экономических представлений у детей экспериментальной группы составил 17%, а у контрольной группы 24%. У детей данной группы полностью сформировано наличие представлений об умении доводить начатое дело до конца и наличие представлений о бережливости. Бережливость проявляют не только к своим личным вещам, но и к общественным вещам, игрушкам. У детей сформированы представления о потребностях человека, животного, растений. Дети проявляют интерес к окружающему миру, к окружающим явлениям современного общества. У детей сформированы представления о природных и капитальных ресурсах, о деньгах, цене, рынке. Понимают и могут объяснить смысл некоторых экономических понятий «потребности», «рынок», «ресурсы». Дети правильно отвечают на поставленные вопросы, дают полные ответы. При выполнении ситуативных заданий умеют находить правильные ответы с осмысленными рассуждениями.

По результатам исследования установлена необходимость организации и проведения работы по формированию у детей 6-7 лет первичных экономических представлений посредством художественной литературы и фольклора. В старшем дошкольном возрасте еще очень трудно понимать экономические термины. Через художественную литературу и фольклор формируется возможность научиться понимать мир экономики и этому могут помочь только взрослые

## **2.2 Содержание и организация работы по формированию у детей 6-7 лет первичных экономических представлений посредством художественной литературы и фольклора**

С учетом анализа психолого-педагогической литературы по проблеме формирования первичных экономических представлений у детей 6-7 лет и результатов констатирующего этапа исследования, нами было определено содержание работы с использованием художественной литературы и фольклора. Содержание работы основывается на научных исследованиях и методических рекомендациях, таких авторов, как Л.Н. Галкиной [7], Л.А. Голуб [10], О.В. Ефремовой [11], Л.В. Кнышовой [15], И.М. Котюсовой [16], Е.А. Сидякиной.

Формирующая работа включала:

- отбор произведений художественной литературы и фольклора в соответствии с показателями сформированности у детей 6-7 лет первичных экономических представлений;
- обогащение познавательного центра и центра художественной литературы атрибутами и материалами на экономическую тематику;
- включение отобранных произведений художественной литературы и фольклора в непрерывную образовательную деятельность по реализации содержания области «Познавательное развитие».

В таблице 9 представлены произведения художественной литературы и фольклора, отобранные в соответствии с показателями сформированности у детей 6-7 лет первичных экономических представлений.

Таблица 9 – Произведения художественной литературы и фольклора используемые в работе

Произведение художественной литературы и фольклора	Показатель
Т.А. Шорыгина «Рассказ про девочку Машу» Песня «Всюду нужен труд» Пословицы: «Конец - делу венец», «Делу – время, а потехе – час», «Сделал дело – гуляй смело» Загадки о значимости труда.	Наличие представлений об умении доводить начатое дело до конца
Н. Носов «Заплата» Пословицы: «Бережливость – лучше богатства», «Бережливая вещь – два века живет», «Запасливый, нужды не терпит» Мини-спектакль «Бережливые друзья»	Наличие представлений о бережливости
К.И. Чуковский «Телефон». Л. Стахович «Рассказ про капризного Артема» Пословицы: «Натощак и песня не поется», «Всходы крепнут от воды, ребенок здоровеет от полезной еды», «Еда – пища тела, сон – пища бодрости», «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья», «Как много есть вещей, без которых можно легко обойтись» Загадки на определение потребностей человека и животных	Наличие представлений о потребностях человека, животного и растений
С. Михалков «Три поросенка». Стихотворение «Наши ресурсы». Стихотворения о важности экономии природных ресурсов. Пословицы: «Лес богатство и краса, береги свои леса», «Мы не ценим воду до тех пор, пока не высохнет колодец» Загадки о различных видах ресурсов.	Наличие представлений о природных и капитальных ресурсах
К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха» Сказка «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. История четвертая «Как Миша цену назначал». Стихотворение Ш. Галиева «Три копейки». Загадка о цене.	Наличие представлений о деньгах, цене и рынке

Большое значение в работе по формированию первичных экономических представлений у детей 6-7 лет имеет развивающая предметно-пространственная среда, которая способствует экономическому развитию детей. Насыщенная развивающая предметно-пространственная и образовательная среда становится основой для развития каждого ребенка, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. Организуя развивающую предметно-пространственную среду, необходимо дать возможность каждому ребенку развивать свою индивидуальность, активность и инициативность. Играя в экономику, дети используют разные виды творчества. Создать условия для того, чтобы включить ребенка в активную познавательно-творческую деятельность, одновременно способствовать становлению и утверждению у него чувства уверенности в себе, проявления самостоятельности, коммуникабельности, инициативности и экономического творчества.

Развивающая предметно-пространственная среда обогащена следующими материалами:

К разделу «Трудовая деятельность человека – полученный продукт – товар».

- Дидактический материал «Профессия», «Как товар приходит к человеку».
- Посуда, книги разного сорта или качества.
- Наглядные пособия: «Гжель», «Дымковская игрушка», «Профессии», «Товары в магазине», «Предприятия».
- Мелкие игрушки для сюжетно-ролевых игр.
- Ценники.
- Художественная литература: «Профессии» авторы М.Н. Безруких и Т.А. Филиппова.

К разделу «Денежные средства»:

- Дидактический материал к играм: «Магазин», «Автомобильный салон», «Продукты», «Путешествия».

- Мелкие монеты.
- Картинки семьи.
- Круг с секторами. На каждом секторе обозначены расходы: бытовые, культурные, налоги, банки, оплата, обучение и так далее.
- Альбом нумизмата с разными купюрами.
- Кошельки, сумки для сюжетно-ролевых игр.
- Художественная литература: «Деньги» автора А.Д. Шатовой.

Таким образом, обогащение развивающей предметно-пространственной среды должно предоставить детям возможность не только изучить и познать мир экономики через чтение художественной литературы и фольклора, но и жить в гармонии с ней, получать удовлетворение от занятий. Необходимо стремиться создать такую атмосферу, среду для детей, чтобы они всегда с большим желанием играли и постигали этот удивительный и волшебный мир. Мир, название которому – экономика.

На втором этапе формирующей работы мы выбрали художественную литературу и фольклор для формирования первичных экономических представлений у детей 6-7 лет. В таблице Ж.1 в Приложении Ж представлен перспективный план по формированию у детей 6-7 лет первичных экономических представлений посредством художественной литературы и фольклора. В приложении Г представлены конспекты образовательной деятельности по формированию первичных экономических представлений у детей 6-7 лет посредством художественной литературы и фольклора.

Подобранная художественная литература и фольклор включены в непрерывную образовательную деятельность по реализации содержания области «Познавательное развитие» у детей 6-7 лет. Всего проведено 8 мероприятий (НОД) с элементами художественной литературы и фольклора. Мероприятия проводились два раза в неделю с детьми экспериментальной группы. Продолжительность каждого мероприятия – 25 минут.

Темы непрерывной образовательной деятельности: «Труд», «Бережливость», «Что такое потребности?», «Жизненно важные потребности

всего живого», «Что такое ресурсы?», «Природные ресурсы. Зачем их надо беречь?», «Деньги», «Цена. Рынок».

Мероприятия с использованием художественной литературы и фольклора были направлены на формирование у детей 6-7 лет первичных экономических представлений, умения выделять необходимые понятия в экономике (труд, бережливость, потребности, природные ресурсы, деньги, цена, рынок); на развитие умения применять полученные знания.

Первая НОД называлась «Труд». Цель – формирование у детей 6-7 лет представления о понятии «труд» и представлений об умении доводить начатое дело до конца. В ходе проведения НОД дети познакомились с понятием слова «труд», поняли, что труд необходим везде в повседневной жизни. После прослушивания песни о труде, дети с воодушевлением продолжали напевать припев «Всем известно: без труда не вынешь рыбку из пруда». Дети отгадывали загадки о значимости труда. Играли в игру с мячом «Как я помогаю маме?». Ответы были разные, например, Мила А. любит помогать маме в приготовлении еды, Олесе Ж. – нравится ухаживать за комнатными растениями, Севастьян В. выгуливает питомца, а Арсений И. уже ходит в магазин за хлебом. После прочитанного произведения «Рассказ о девочке Маши», детям задавались вопросы: «Что вы думаете, о поступке Маши? Как бы поступили вы? Трудолюбива ли Маша? Умеет ли доводить дело до конца? Почему говорят «Конец – делу венец», «Делу – время, а потехе – час»? Дети осознали значение труда и поняли, чтобы добиться успеха в каком-либо деле, следует проявлять терпение и настойчивость, т.е. довести начатое дело до конца.

Вторая НОД на тему «Бережливость». Цель – формирование у детей 6-7 лет наличие представлений о бережливости. НОД проведена на формирование навыков бережного отношения к вещам, предметам, к тому, что нас окружает, посредством чтения рассказа Николая Носова «Заплатка», пословиц и театрализованного представления «Бережливые друзья». По прочитанному произведению задавались вопросы: «Как Бобка порвал свои



штаны? Почему мама отказалась помогать Бобке? Сколько раз мальчик пришивал заплатку и почему? Понравился ли результат друзьям Бобки?». На все вопросы были получены ответы. Ответы были с рассуждением, каждый ребенок предлагал свои ответы, рассуждал и внимательно слушал отвечающего ребенка. Затем дети играли в игру «Хорошо - плохо», где были изображены на карточках разные ситуации о бережливости в повседневной жизни, дети выбирали правильные ситуации, сопровождая свой выбор соответствующими движениями (правильно – хлопки, не правильно – топот ногами) и рассуждали. По завершению НОД дети посмотрели театрализованную постановку «Бережливые друзья», которая помогла детям понять, что бережливый человек любит трудиться, мастерить своими руками и получать радость от того, что сделал что-то самостоятельно. И, конечно, же дети поняли и смогли объяснить смысл предложенных пословиц о бережливости.

Третья НОД на тему «Что такое потребности?». Цель – формирование у детей 6-7 лет представления о понятии «потребности», о многообразии потребностей. В ходе проведения НОД, посредством чтения произведения К.И. Чуковского «Телефон», дети познакомились с понятием «потребности» и расширили свое представление о разнообразии потребностей. По прочитанному произведению, была проведена игра «Желания зверят». Детям задавались вопросы «Что попросил слон, крокодил, бегемот и др.?». Затем дети находили карточку – лото с изображением животного и заполняли окошко в зависимости от его желания (например: цапли – капли, слон – шоколад). В конце игры у детей уточнили «Так, что же значит слово «потребности»? Дима К., Алина К, Аня Б., Севастьян В., сказали, «потребности» это то, что кто-то хочет что-то получить. Так же задавались вопросы: «А какие потребности есть у людей? Что бы вы хотели получить? Какие из всех потребностей самые важные?». Дети с большим увлечением отвечали на вопросы и предлагали свои версии о том, какие потребности были самыми важными. Детям предлагались загадки о том, какие

потребности есть у животных в реальной жизни. Так же дети играли в игру с использованием ИКТ «Кому – что нужно», в которой надо распределить «потребности» взрослых и детей. Дети подходили к экрану, выбирали картинку, называли какая потребность на ней изображена, и соотносили ее с соответствующим человеком, например: папа – машина, мама – платье, бабушка – клубок и спицы. И в заключении детям было предложено вылепить из пластилина то, что считают важным для человека в повседневной жизни. Мила А. вылепила морковь, так как девочка считает, что она очень полезна и необходима для здоровья. Аня Б. создала из пластилина молочные продукты: молоко, кефир, баночку сметаны, объяснив, что это полезный продукт и необходим человеку для приготовления разных блюд. Вера Б. вылепила стиральную машинку, из объяснения девочки: «стиральная машинка является необходимым помощником для любой хозяйки, пока машинка стирает белье, мама может приготовить обед». Арсений И. вылепил автомобиль, так как считает, что без машины нельзя поехать в путешествие, в магазин. Дима К. создал из пластилина робота, который будет помогать человеку дома, выполнять домашние дела: уборка, стирка, приготовление обеда.

Четвертая НОД на тему – «Жизненно важные потребности всего живого».

Цель – формирование у детей 6-7 лет представления о потребностях человека, животного и растений.

Четвертая НОД было проведено на формирование представлений о жизненно важных потребностях всего живого, о значимости окружающих нас предметов, о потребностях и желаниях человека, посредством чтения рассказа Л. Стахович «Рассказ про капризного Артема», пословиц, игры «Хочу и надо», а так же упражнения «Сделай выбор». По прочитанному произведению задавались вопросы: «Можно ли сказать, что Артем – капризный мальчик? Почему мальчик остался без завтрака, обеда и ужина? Как вы думаете, что важнее – купить продукты питания или игрушки?».

Ответы были с рассуждением, каждый ребенок предлагал свои ответы, рассуждал и внимательно слушал отвечающего ребенка. Затем дети играли в игру «Хочу и надо»: дети разделились на две команды, одна команда выбирала потребности, которые необходимы в первую очередь, а другая команда – потребности не очень важные, те, без которых можно обойтись. При выборе картинок, дети объясняли свой выбор. Так же детям предлагались пословицы для рассуждения: «Натощак и песня не поется», «Всходы крепнут от воды, ребенок здоровеет от полезной еды», «Еда – пища тела, сон – пища бодрости», «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья», «Как много есть вещей, без которых можно легко обойтись». В ходе объяснения пословиц детьми было видно, что у детей сформировались представления о жизненно важных потребностях; дети научились определять разницу между «хочу» и «надо»; дети умеют выбирать предметы необходимые в различных жизненных ситуациях.

Пятая НОД на тему «Что такое ресурсы?». Цель – формирование у детей 6-7 лет представления о понятии «ресурсы». Дети прослушали стихотворение Т.А. Шорыгиной «Наши ресурсы», по прочитанному провели беседу. Затем загадали загадки о разных видах ресурсов, и была проведена игра «Четвертый лишний». По завершению НОД были заданы вопросы: «Что значит слово ресурсы? Какими бывают ресурсы?» Дети поняли, что ресурсы – это то, что люди используют в своей производственной и хозяйственной деятельности. Ресурсы обеспечивают осуществление этой деятельности. Ресурсы бывают человеческими (трудовыми), природными и капитальными. В ходе проведения игры «Четвертый лишний» с детьми закрепили знания о видах ресурсов, классификации, их назначении и применении в промышленности и в быту.

Шестая НОД на тему «Природные ресурсы. Зачем их надо беречь?». Цель – формирование у детей 6-7 лет представления о природных и капитальных ресурсах. В ходе проведения НОД детям была прочитана сказка С. Михалкова «Три поросенка». По прочитанному произведению детям

задавались вопросы: «Зачем поросята строили себе домики? Какие строительные материалы использовали поросята для строительства своих домиков? Из какого строительного материала оказался самым надежным и прочным домик? Как по-другому можно назвать слово «строительный материал»? На все вопросы дети отвечали с большим удовольствием и интересом. Для закрепления представления о видах природных ресурсов с детьми была проведена игра «Из чего сделано». Суть игры состоит в том, что детям предлагались картинки с предметами, для изготовления, которых необходимы дерево, железо, стекло и другие материалы. Из многообразия карточек дети выбирали подходящую, объяснив свой выбор (например: шкаф – дерево, стакан – стекло). Так же дети прослушали четверостишия об экономии природных ресурсов: «Это очень – очень важно – экономить свет и воду. Будет делать это каждый, - значит, сохраним природу!»; «Лампа сутки погорит – сто кило угля спалит! Если светит зря она, где ж экономия сырья?» и пословицы: «Лес богатство и краса, береги свои леса», «Мы не ценим воду до тех пор, пока не высохнет колодец». Благодаря чему, у детей сформировалось представление о том, что ресурсы Земли не ограничены и к ним важно бережно относиться. И в заключении дети рисовали природные ресурсы. Мила А. нарисовала экологические знаки о запрете вырубке лесов и о том, что следует хорошо закрывать водопроводный кран, Вера Б. нарисовала море и морских обитателей, Арсений И. нарисовал горы и каменный уголь, Севастьян В. нарисовал камни-самоцветы, а Вася К. – нефтяную вышку.

Седьмая НОД на тему «Деньги». Цель – формирование у детей 6-7 лет представлений о сущности денег, их роли в повседневной жизни. В процессе НОД формировались представления о денежных средствах как средства обмена, платежа и накопления через чтение художественной литературы К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха». В гости к детям пришел главный герой произведения. На вопросы: «Кто знает, из какого произведения герой? А что в сказке Муха – Цокотуха нашла? Что сделала Муха – Цокотуха с денежкой?

Дети дали правильные ответы. На вопрос «Что такое деньги?», дети отвечали, что это «такие листики, за которые можно купить товар в магазине» или «монетки, при помощи которых можно сделать стрижку, помыть машину». На вопросы Мухи-Цокотухи дети давали разные ответы, например, «Ребята, подскажите, что мне делать с копилкой, с деньгами?». Мила А. предложила разбить ее и купить необходимый товар. Дима К. – задал встречный вопрос «А она полная? Если нет, то оставить и копить деньги, на нужные вещи». Также детям была предложена игра «Для чего нам нужны деньги?». Воспитатель бросает мяч ребенку и называет «Деньги нужны для...», а дети должны продолжить предложение. Так, Аня Б. ответила «деньги нужны для оплаты услуг», Арсений И.: «деньги нужны для покупки товара в магазине». На все вопросы дети отвечали оживленно, помогали Мухе-Цокотухе в выполнении физкультминутки. Так же была проведена игра «Все ли можно купить за деньги?». НОД проходила в красочной и игровой форме. В игре «Дополни» все дети дополняли предложения, например: «монета круглая, а банкнота прямоугольная», «банкнота бумажная, а монета металлическая» и т.д. Особенно интересно дети рассказывали о пластиковых картах, давая различные ответы, что пластиковую карту нужно вставлять в банкомат, а для снятия денег необходимо знать пароль. С большим интересом выполняли задания с монетами и объясняли свой выбор. Например: сначала мне нужно оплатить за бытовые услуги – 2 монеты, купить одежду – 1 монета, на продукты – 1 монета. Также была проведена рефлексия. По завершению занятия дети делали поделку из бумаги «Кошелек».

Восьмая НОД на тему «Цена. Рынок». Цель – формирование у детей 6-7 лет представлений о цене и рынке. В ходе проведения НОД детям было прочитано стихотворение «Три копейки». После прочтения были заданы вопросы: «Можно ли купить что-нибудь за три копейки? Как вы думаете, почему мальчик думал, что за три копейки можно купить так много игрушек?». Вера Б. ответила, что мальчик не знал, сколько стоят игрушки,

Мила А. сказала, что он не смог посчитать, хватит ему или нет три копейки, Севастьян В. решил, что мальчик просто не умел считать, а Дима К. определил, что мальчик не знал, что за игрушки стоят все по-разному. Из ответов детей стало ясно, что детям понятен смысл слова «цена». Но, тем не менее, была загадана загадка «На товаре быть должна, обязательно...» и все дети хором ответили «цена». Детям задали вопрос «Так что такое цена?». Были получены такие ответы: Олеся Ж. сказала, что цена это количество денег, написанное на бумажке, Алина К. ответила, что это то, сколько денег надо дать продавцу. Далее детям была прочитана четвертая история «Как Миша цену назначал» из сказки «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом», на формирование представления у детей, о том, что цена товара зависит от того, сколько сил и труда вложено в его производство, и почему один и тот же товар, может быть дешевле и дороже, и от чего это зависит. По прочитанному произведению детям задавались вопросы, на которые были получены разные ответы. Так на вопрос «Почему Миша назначил высокую цену за малину? Вася К. ответил, что Мишка приложил много труда, чтобы ее собрать. А на вопрос «Почему сначала малину покупали хорошо даже по высокой цене, а потом перестали покупать?» Аня Б. ответила, потому что ее было в лесу уже много и звери сами ее собирали. На вопрос «Почему Миша снизил цену на малину?» Арсений И. сказал, что Миша понял, так как малину перестали покупать, надо снизить цену. После с детьми проведена игра «Что дороже?» на закрепление того, что цена зависит от многих факторов: от труда, от сезона, от материала и др. Суть игры состоит в том, что надо определить по картинкам какой товар стоит дороже, а какой дешевле и почему (например: машинка обычная и машинка на пульте управления, платье нарядное праздничное и платье повседневное и т.п.). Далее было предложено детям выбрать товары или услуги и нарисовать к ним ценники. Работы были очень разнообразны и красочны. Все дети подошли к выполнению задания с творческой стороны. Многие дети нарисовали ценники с разными продуктами питания: овощи, фрукты (Аня Б.,

Егор В., Олеся Ж., Арсений И.). Алина К. нарисовала ценники с аттракционами, на которых катаются дети. По завершению работ были обсуждения и презентация своих рисунков, также была создана выставка рисунков для родителей.

Таким образом, для формирования первичных экономических представлений у детей 6-7 лет нами был реализован комплекс мероприятий с использованием художественной литературы и фольклора. В процессе проводимой работы дети были активны и уже к третьему мероприятию стали заметно понимать экономические определения, пытались называть их. Отмечалась заинтересованность и любопытство среди детей.

### **2.3 Оценка динамики уровня сформированности у детей 6-7 лет первичных экономических представлений**

С целью выявления динамики уровня сформированности у детей 6-7 лет первичных экономических представлений организовано повторное исследование с использованием того же комплекса диагностических методов. Сводные таблицы результатов исследования на контрольном этапе представлены в Приложении Д.

Опишем результаты по диагностической методике 1 «Выявление уровня сформированности первичных экономических представлений у дошкольников» (Т.А. Шорыгина), (первая и вторая ситуации из методики) [35].

Результаты контрольной и экспериментальной групп по выявлению уровня сформированности представлений об умении доводить начатое дело до конца представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Уровень сформированности у детей 6-7 лет представлений об умении доводить начатое дело до конца (1 ситуация)

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	до	после	до	после
Низкий	3 детей (30%)	-	3 детей (30%)	1 реб-к (10%)
Средний	3 детей (30%)	3 детей (30%)	3 детей (30%)	5 детей (50%)
Высокий	4 детей (40%)	7 детей (70%)	4 детей (40%)	4 детей (40%)
Количество детей	10	10	10	10

По результатам первого исследования видно, что дети экспериментальной группы существенно пересмотрели свои взгляды на ответы предлагаемого теста, что нельзя отметить в контрольной группе.

В экспериментальной группе на 30% повысилось количество детей с высоким уровнем представлений об умении доводить начатое дело до конца и на 30% снизилось количество детей с низким уровнем представлений об умении доводить начатое дело до конца. В контрольной группе количество детей с высоким уровнем представлений об умении доводить начатое дело до конца не изменилось, количество детей со средним уровнем – увеличилось на 20% и низким уровнем – уменьшилось на 20%.

Так, при ответе на первый вопрос в экспериментальной группе вариант «А» выбрали 7 детей (Мила А., Аня Б., Вера Б., Егор В., Олеся Ж., Арсений И., Алина К.), в контрольной группе – 4 детей (Кирилл К., Ася П., Павел П., Рита А.). Дети готовы не пойти гулять с друзьями, отложить книжку и игрушки, и делать маме подарок весь день. Вариант «Б» выбрали: в экспериментальной группе – 3 детей (Севастьян В., Вася К., Дима К.), в контрольной группе – 5 детей (Оля К., Саша К., Савелий Л., Юра П., Зоя Р.). Дети готовы подарить маме что-нибудь другое, и попросить о помощи другого взрослого при выборе подарка. Вариант «В» в экспериментальной группе ни кто из детей не выбрал, а в контрольной группе – 1 ребенок (Рома К.). Он готов подарить маме не совсем законченный букет.



Результаты контрольной и экспериментальной групп по выявлению уровня сформированности представлений об умении доводить начатое дело до конца представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Уровень сформированности у детей 6-7 лет представлений об умении доводить начатое дело до конца (2 ситуация)

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	до	после	до	после
Низкий	4 детей (40%)	-	3 детей (30%)	1 реб-к (10%)
Средний	3 детей (30%)	4 детей (40%)	4 детей (40%)	7 детей (70%)
Высокий	3 детей (30%)	6 детей (60%)	3 детей (30%)	2 детей (20%)
Количество детей	10	10	10	10

По результатам данного исследования видно, что в экспериментальной группе на 30% повысилось количество детей с высоким уровнем представлений об умении доводить начатое дело до конца, с средним уровнем количество детей повысилось на 10% и снизилось на 40% количество детей с низким уровнем представлений об умении доводить начатое дело до конца.

В контрольной группе количество детей с высоким уровнем представлений об умении доводить начатое дело до конца уменьшилось на 10%, количество детей с средним уровнем – увеличилось на 30% и низким уровнем – уменьшилось на 20%.

Так, при ответе на второй вопрос вариант «А» выбрали: в экспериментальной группе 6 детей (Мила А., Вера Б., Егор В., Арсений И., Алина К., Дима К.), и в контрольной группе – 2 ребенка (Рита П., Зоя Р.). Дети пойдут собирать ягоды, так как это попросила мама, и они любят компот. Вариант «Б» в экспериментальной группе выбрали 4 детей (Аня Б., Севастьян В., Олеся Ж., Вася К.), в контрольной группе – 7 детей (Кирилл К., Оля К., Саша К., Савелий Л., Ася П., Павел П., Юра П.) – готовы отложить дела до завтра. Вариант «В» в экспериментальной группе ни кто из детей не

выбрал, а в контрольной группе – 1 ребенок (Рома К.). Дети готовы пойти и собрать немного ягод.

Опишем результаты диагностической методики 2 «Выявление уровня сформированности первичных экономических представлений у дошкольников» (Т.А. Шорыгина) (третья и четвертая ситуации из методики) [35].

Результаты контрольной и экспериментальной групп по выявлению уровня сформированности представлений о бережливости представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Уровень сформированности у детей 6-7 лет представлений о бережливости (3 ситуация)

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	до	после	до	после
Низкий	5 детей (50%)	-	4 детей (40%)	2 детей (20%)
Средний	4 детей (40%)	5 детей (50%)	2 детей (20%)	3 детей (30%)
Высокий	1 детей (10%)	5 детей (50%)	4 детей (40%)	5 детей (50%)
Количество детей	10	10	10	10

По результатам данного исследования видно, что количество детей с высоким уровнем представлений о бережливости в экспериментальной группе повысилось на 40%, со средним уровнем количество детей повысилось на 10% и с низким уровнем представлений бережливости количество детей снизилось на 50%.

В контрольной группе количество детей с высоким уровнем представлений о бережливости увеличилось на 10%, количество детей с средним уровнем – увеличилось на 10% и низким уровнем – уменьшилось на 20%.

Так, в ответе на третий вопрос Вариант «А» в экспериментальной группе выбрали 5 детей (Аня Б., Вера., Севастьян В., Олеся Ж., Дима К.), и в контрольной группе выбрали 5 детей (Оля К., Рома К., Саша К., Савелий Л.,

Юра П.), то есть готовы копить деньги для покупки конструктора или игрушки. Вариант «Б» выбрали в экспериментальной группе 5 детей (Мила А., Егор В., Арсений И., Алина К., Вася К.), и в контрольной группе – 3 ребенка (Кирилл К., Павел П., Рита П.), они готовы отказаться от идеи и купить что-либо другое, на что хватает денег. Вариант «В» выбрали только в контрольной группе 2 ребенка (Ася П., Зоя Р.) – попросят деньги у родителей или родственников для покупки конструктора или понравившееся игрушки..

Результаты контрольной и экспериментальной групп по выявлению уровня сформированности представлений о бережливости представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Уровень сформированности у детей 6-7 лет представлений о бережливости (4 ситуация)

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	до	после	до	после
Низкий	5 детей (50%)	-	4 детей (40%)	-
Средний	2 детей (20%)	4 детей (40%)	2 детей (20%)	6 детей (60%)
Высокий	3 детей (30%)	6 детей (60%)	4 детей (40%)	4 детей (40%)
Количество детей	10	10	10	10

По результатам данного исследования видно, что количество детей с высоким уровнем представлений о бережливости в экспериментальной группе повысилось на 30%, с средним уровнем количество детей повысилось на 20% и с низким уровнем представлений о бережливости снизилось количество детей на 50%. В контрольной группе количество детей с высоким уровнем представлений о бережливости не изменилось, количество детей с средним уровнем – увеличилось на 40% и низким уровнем – уменьшилось на 40%.

Так, при ответе на четвертый вопрос, вариант «А» в экспериментальной группе выбрали 6 детей (Мила А., Вера Б., Севастьян В., Олеся Ж., Алина К., Дима К.) и в контрольной группе – 4 ребенка (Кирилл

К., Ася П., Рита П., Зоя А.). Дети готовы купить понравившуюся игрушку и подарить другу на день рождения. Вариант «Б» в экспериментальной группе выбрали 4 детей (Аня Б., Егор В., Арсений И., Вася К.) и в контрольной группе – 6 детей (Оля К., Рома К., Саша К., Савелий Л., Павел П., Юра П.), то есть купят себе понравившуюся игрушку, а другу на день рождения выберут другой подарок. Вариант «В» ни кто из детей не выбрал, дети не готовы купить только себе игрушку.

Таким образом, дети экспериментальной группы имеют начальные представления об экономике, при выборе ответов на вопросы долго думали и рассуждали, выбирали ответы, где присутствует выгода или можно сэкономить. В контрольной группе дети практически не поменяли свою точку зрения при выборе ответов на предложенные вопросы.

Диагностическая методика 3 «Потребности».

Результаты контрольной и экспериментальной групп по выявлению уровня сформированности представлений о потребностях человека, животного и растений представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Уровень сформированности у детей 6-7 лет представлений о потребностях человека, животного и растений

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	до	после	до	после
Низкий	5 детей (50%)	3 детей (30%)	5 детей (50%)	4 детей (40%)
Средний	5 детей (50%)	4 детей (40%)	4 детей (40%)	5 детей (50%)
Высокий	0	3 детей (30%)	1 реб-к (10%)	1 реб-к (10%)
Количество детей	10	10	10	10

По результатам диагностической методики 3 «Потребности» можно сделать вывод о том, что в экспериментальной группе на 30% повысилось количество детей с уровнем представлений о потребностях человека, животного и растений, а в контрольной группе количество детей с высоким уровнем не изменилось. Так, дети экспериментальной группы (Мила А., Егор В., Дима К.) контрольной группы (Кирилл К.) показали высокий результат,

набрав по 3 балла каждый. Правильно отгадывали загадку и выбирали соответствующую картинку, дали полные ответы на ситуативные вопросы, грамотно вели беседу.

Со средним уровнем представлений о потребностях человека, животного и растений в экспериментальной группе снизилось количество детей на 10%, а в контрольной группе увеличилось на 10%. Так, дети в экспериментальной группе (Аня Б., Севастьян В., Олеся Ж., Алина К.) и контрольной группе (Оля К., Рома К., Савелий Л., Павел П., Юра П.) давали ответы при помощи воспитателя. У них отмечались трудности при выполнении заданий, они отгадывали загадку и выбирали соответствующую картинку, но при ответе на ситуативные вопросы давали однозначные ответы, например, на задание № 2 отвечали, что «потребность – это то, что хочется мне», а на вопрос № 3 ответили: «все замерзнут».

С низким уровнем представлений о потребностях человека, животного и растений в экспериментальной группе снизилось количество детей на 20%, а в контрольной группе – на 10%. Так, дети экспериментальной группы (Вера Б., Арсений И., Вася К.) и контрольной группы (Саша К., Ася П., Рита П.) задание не смогли выполнить даже с помощью наводящих вопросов, который задавал педагог. При ответах постоянно путались и отвлекались, не внимательно слушали вопросы, затруднялись ответить на ситуативные вопросы.

Таким образом, по результатам диагностической методики 3 «Потребности» можно сделать вывод, что уровень сформированности у детей 6-7 лет представлений о потребностях человека, животных и растений повысился в экспериментальной группе на 30%, с низким уровнем снизилось 20%, со средним уровнем снизилось на 10%. Результаты контрольной группы детей существенно не изменились.

Диагностическая методика 4 «Ресурсы».

Результаты диагностики уровня сформированности представлений о природных и капитальных ресурсах представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Уровень сформированности у детей 6-7 лет представлений о природных и капитальных ресурсах

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	до	после	до	после
Низкий	5 детей (50%)	3 детей (30%)	5 детей (50%)	4 детей (40%)
Средний	5 детей (50%)	3 детей (30%)	5 детей (50%)	6 детей (60%)
Высокий	0	4 детей (40%)	0	0
Количество детей	10	10	10	10

По результатам диагностической методики 4 «Ресурсы» видно, что в экспериментальной группе на 40% повысилось количество детей с высоким уровнем представлений о природных и капитальных ресурсах, а в контрольной группе таких детей выявлено не было. Так, дети экспериментальной группы (Мила А., Егор В., Олеся Ж., Дима К.) показали высокий уровень сформированности представлений, справились со всеми предложенными заданиями, то есть отгадали загадки и подобрали соответствующие картинки к отгадкам, дали полные ответы с рассуждением к предложенным вопросам.

Со средним уровнем представлений о природных и капитальных ресурсах в экспериментальной группе снизилось количество детей на 20%, а в контрольной группе увеличилось на 10%. Так, дети экспериментальной группы (Вера Б., Севастьян В., Алина К.) и контрольной группы (Кирилл К., Рома К., Савелий Л., Павел П., Рита П., Юра П.) при отгадывании загадок, много ошибались, не смогли выбрать соответствующие картинки, но при ответе на вопросы задания 2 давали полные ответы, также ошибки допускали при выполнении ситуативной задачи 3, выбрав картинку, они много проговаривали одно и то же, не дав нам полный разъяснительный ответ. Но не все дети экспериментальной группы (Вера Б. и Алина К.) и контрольной группы (Павел П. и Юра П.) справились с ситуативной задачей 3.

С низким уровнем представлений о природных и капитальных ресурсах в экспериментальной группе снизилось количество детей на 20%, а в контрольной группе – на 10%. Так, дети Аня Б., Арсений И., Вася К. из

экспериментальной группы и Оля К., Саша К., Ася П. и Зоя Р. из контрольной группы не могли отгадать загадки, на вопросы задания 2 ответили только на первые два вопроса и больше не смогли дать разьяснительные ответы.

По результатам методики видно, что результаты экспериментальной группы имеют положительную динамику: количество детей со средним уровнем снизилось на 20%, с низким уровнем снизилось на 20%, появились дети (40%), у которых отмечается высокий уровень сформированности представлений о природных и капитальных ресурсах. Результаты детей контрольной группы стали на немного лучше, то есть средний уровень увеличился на 10%, а с низким уровнем снизилось на 10%.

Диагностическая методика 5 «Деньги».

Результаты диагностики контрольной и экспериментальной групп уровня сформированности представлений о деньгах, цене и рынке у детей 6-7 лет представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Уровень сформированности у детей 6-7 лет представлений о деньгах, цене и рынке

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	до	после	до	после
Низкий	6 детей (60%)	2 детей (20%)	5 детей (50%)	5 детей (50%)
Средний	3 детей (30%)	4 детей (40%)	4 детей (40%)	5 детей (50%)
Высокий	1 реб-к (10%)	4 детей (40%)	1 реб-к (10%)	0
Количество детей	10	10	10	10

По результатам диагностической методики 5 «Деньги» видно, что в экспериментальной группе на 30% повысилось количество детей с высоким уровнем представлений о деньгах, цене и рынке, а в контрольной группе снизилось на 10%. Так, у детей экспериментальной группы Милы А., Егора В., Севастьяна В., Димы К., отмечаются знания о деньгах, цене и рынке. Севастьян В. и Дима К. сделали ошибку, только при ответе на загадку 2, не

смогли ответить, долго подбирали варианты ответов, но потом ответили «не знаю».

Со средним уровнем представлений о деньгах, цене и рынке в экспериментальной и контрольной группах количество детей увеличилось на 10%. Так, дети в экспериментальной группе (Аня Б., Вера Б., Арсений И., Вася К.) и контрольной группе (Кирилл К., Рома К., Савелий Л., Павел П., Юра П.) с легкостью отгадывали все загадки, отвечали на все вопросы задания 2, но при ответе на задание 3 – долго думали и не смогли ответить, т.е. дать полный ответ на вопрос. В редких случаях предпринимались попытки попробовать выполнить ситуативное задание 3, но быстро отказывались от выполнения.

С низким уровнем представлений о деньгах, цене и рынке в экспериментальной группе снизилось количество детей на 40%, а в контрольной группе количество детей осталось без изменений. Так, дети с данным уровнем исследуемого показателя (в экспериментальной группе Олеся Ж. и Алина К., в контрольной группе Оля К., Саша К., Ася П, Рита П., Зоя Р.) при выполнении заданий постоянно отвлекались на других детей, крутились, давали ошибочные ответы на заданные вопросы, но при задании 1, где необходимо было отгадать загадки, дали ответы с выбором картинок, ответили на первый вопрос в задании 2, на остальные вопросы были даны неверные ответы.

По результатам методики установлено, что количество детей с высоким уровнем сформированности представлений о деньгах, цене и рынке в экспериментальной группе увеличилось на 30%, а с низким уровнем снизилось на 40%. В контрольной группе процент детей со средним уровнем сформированности представлений о деньгах, цене и рынке увеличился на 10%, а с высоким уровнем снизился на 10%.

Сравнительные результаты уровня сформированности первичных экономических представлений у детей 6-7 лет представлены в таблице 17.



Таблица 17 – Сравнительные результаты уровня сформированности первичных экономических представлений у детей 6-7 лет

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	до	после	до	после
низкий	47 %	11 %	42 %	24 %
средний	36 %	39 %	34 %	53 %
высокий	17 %	50 %	24 %	23 %

Опишем уровень сформированности первичных экономических представлений у детей 6-7 лет.

Низкий уровень у детей экспериментальной группы составил 11%, и у контрольной группы – 24%. Такие дети не умеют отгадывать загадки и соотносить к ним картинки, плохо отвечают на поставленные вопросы, не проявляют активного познания в ответах. Также дети не могли ответить на ситуативные задания, не имеют представления и плохо развито воображение. Дети не знают основных понятий в экономике.

Средний уровень у детей экспериментальной группы составил 39% и контрольной группы составил 53%. Отмечаются средние показатели сформированности первичных экономических представлений у детей 6-7 лет. Эти дети с легкостью справились с загадками, соотнесли представленные картинки к отгадкам, ответили на первые два вопроса в задания 2, дав полные ответы. Но с ситуативными заданиями 3 не смогли справиться, либо много отвлекались, либо затруднялись в ответах.

Высокий уровень сформированности первичных экономических представлений у детей экспериментальной группы составил 50% и контрольной группы – 23%. У детей данной группы отмечается высокий уровень развития правильно отвечать на поставленные вопросы, давать полные ответы, при выполнении ситуативных заданий находить правильные ответы с глубокими и осмысленными рассуждениями.

## Заключение

Исследование, представленное в данной работе, было нацелено на проверку предположения (гипотезы) о том, что процесс формирования у детей 6-7 лет первичных экономических представлений посредством художественной литературы и фольклора будет возможным, если: отобрана художественная литература и фольклор в соответствии с показателями сформированности у детей 6-7 лет первичных экономических представлений; обогащен познавательный центр и центр художественной литературы атрибутами и материалами на экономическую тематику; включены отобранные произведения художественной литературы и фольклора в непрерывную образовательную деятельность по реализации содержания области «Познавательное развитие».

Проведенная экспериментальная работа помогла выявить возможность применения художественной литературы и фольклора во время непрерывной образовательной деятельности, показав положительную динамику в формировании первичных экономических представлений у детей 6-7 лет.

Контрольное исследование показало, что проведенная формирующая работа принесла положительные результаты: на 33% повысилось количество детей с высоким уровнем сформированности первичных экономических представлений, на 36% снизился процент низкого уровня. В целом, уровень сформированности первичных экономических представлений по всем показателям у детей экспериментальной группы увеличился. Проведенную работу можно считать успешной, а содержание работы с чтением художественной литературы и фольклором рекомендуется использовать воспитателям в дальнейшей работе с детьми 6-7 лет. Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что цель эксперимента достигнута, и гипотеза нашего исследования подтвердилась.

## Список используемой литературы

1. Айзенк Г. Интеллект: новый взгляд. Вопросы психологии. М. : Росмэн, 2015. № 1. 131 с.
2. Буре Р. С. Социально–нравственное воспитание дошкольников: метод. пособие. М. : Мозика–Синтез, 2016. 83 с.
3. Васильева М. А. Программа воспитания и обучения в детском саду. М. : Мозаика–синтез, 2017. 256 с.
4. Венгер Л. А., Дьяченко О. М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М. : Просвещение, 2014. 213 с.
5. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателей детского сада. Под ред. Т. А. Марковой. М. : Просвещение, 2017. 145 с.
6. Выготский Л. С. Лекции по психологии. Психологические механизмы в детском возрасте. М. : Говорящая книга, 2012. 210 с.
7. Галкина Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста. Челябинск, 2014. 232 с.
8. Галкина Л. Н. Экономика для детей: методич. пособие. Челябинск : Цицеро, 2015. 113 с.
9. Галкина Л. Н. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста в семье. Материалы 9–ой Международной научной практической конференции, 2016. Педагогические науки. София : Бял ГРАД–БГ, 2014. С. 28–31.
10. Голуб Л. А. Экономическое воспитание дошкольников. Инновационная программа дошкольного образования. М. : Просвещение, 2015. 125 с.
11. Ефремова О. В. Знакомство дошкольников с основами экономики через сказку [Электронный ресурс], 2017. URL : <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2017/12/14/pedsovet-v-dou-znakomstvo-doshkolnikov-s-osnovami-ekonomiki> (дата обращения: 21.04.2021).

12. Жуковская Р. И. Игра и ее педагогическое значение. М. : Просвещение, 2016. 162 с.
13. Запорожец А. В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности. М. : Знание, 2012. 98 с.
14. Карабанова О. А., Доронова Т. Н., Соловьёва Е. В. Развитие игровой деятельности детей 2–7 лет: методич. пособие для воспитателей. М. : Просвещение, 2016. 96 с.
15. Кнышова Л. В., Меньшикова О. И., Попова О. В. Экономика для малышей или как Миша стал бизнесменом. М. : Педагогика–Пресс, 2017. 126 с.
16. Котюсова И. М., Лукьянова Р. С. Экономика в сказках и играх. Нижний Новгород, 2017. 46 с.
17. Крупник Н. Я. Путешествие в мир экономики. М.: Ленгипромбытиздат, 2011. 112 с.
18. Крючкова В. А. Беседы о экономике: учебно–метод. пособие. Самара, 2014. 27 с.
19. Кудряшова Н. А. Формирование экономических представлений у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] URL : <https://urok.1sept.ru/articles/669136> (дата обращения: 23.04.2021).
20. Курак Е. А., Михирева Л. А. Экономическое воспитание дошкольников: программа. М. : Сфера, 2012. 78 с.
21. Лукин В. А., Бахор Т. А., Лобанова О. Б. Формирование начальных экономических представлений старших дошкольников при чтении сказок [Электронный ресурс]. Современные проблемы науки и образования, 2013. № 6. URL : <http://science–education.ru/ru/article/view?id=11794> (дата обращения: 28.04.2021).
22. Меньшикова О. И., Попова О. В. Экономика детям, большим и маленьким. М. : Просвещение, 2015. 78 с.
23. Нуркова В. В. Общая психология. Память. М. : Академия, 2016. С. 112–113.

24. Романова В. А. Сборник психологических тестов. М. : Генезис, 2015. 374 с.
25. Сазонова А. В. Путешествие в поисках экономики. Рабочая тетрадь для дошкольников. Днепродзержинск : Генеза–Пивдень, 2016. 36 с.
26. Сасова И. А. Экономическое воспитание детей в семье. М. : Педагог, 2014. 46 с.
27. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: учеб. пособие. М. : Просвещение, 2013. 97 с.
28. Смоленцева А. А., Моисеева М. А. Экономическое воспитание дошкольника. Метод. рекомендации. Н.Новгород, 2016. 123 с.
29. Тимофеева Н. Г. Формирование экономических представлений у детей дошкольного возраста (из опыта работы) [Электронный ресурс] Педагогическое мастерство: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2016 г.). Москва : Буки–Веди, 2016. С. 153–154. URL : <https://moluch.ru/conf/ped/archive/208/11276/> (дата обращения: 28.04.2021).
30. Фесюкова Л. Б. Экономическое воспитание художественной литературой: практическое пособие. М. : Просвещение, 2013. 465 с.
31. Шатова А. Д. Дошкольник и экономика. М. : Обруч, 2010. № 1. С 12–16.
32. Шатова А. Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание // Дошкольное воспитание, 2016. № 8. С. 16–23.
33. Шведова И. Л. Азбука экономическая для детей и взрослых. М. : East–West, 2018. 65 с.
34. Шестопалова А. А. Знакомство дошкольников с основами экономики через сказку [Электронный ресурс], 2019. URL : <https://shestopalova-domoddou9.edumsko.ru/articles/post/1143218> (дата обращения: 21.04.2021).
35. Шорыгина Т. А. Беседы об экономике. М. : Сфера, 2020. 96 с.

## Приложение А

### Характеристика выборки исследования

Таблица А.1 – Список детей экспериментальной группы, участвующих в исследовании уровня сформированности первичных экономических представлений у детей 6-7 лет

Имя Ф. воспитанника	Дата рождения	Имя Ф. воспитанника	Дата рождения
1 Мила А.	04.08.2014	6 Олеся Ж.	10.04.2014
2 Аня Б.	16.12.2014	7 Арсений И.	10.02.2014
3 Вера Б.	24.10.2014	8 Алина К.	12.08.2014
4 Егор В.	05.12.2014	9 Вася К.	18.07.2014
5 Севастьян В.	04.05.2014	10 Дима К.	24.07.2014

Таблица А.2 – Список детей контрольной группы, участвующих в исследовании уровня сформированности первичных экономических представлений у детей 6-7 лет

Имя Ф. воспитанника	Дата рождения	Имя Ф. воспитанника	Дата рождения
1 Кирилл К.	06.05.2014	6 Ася П.	17.01.2014
2 Оля К.	17.07.2014	7 Павел П.	18.06.2014
3 Рома К.	11.10.2014	8 Рита П.	21.04.2014
4 Саша К.	10.04.2014	9 Юра П.	09.02.2014
5 Савелий Л.	16.10.2014	10 Зоя Р.	22.11.2014

## Приложение Б

### **Диагностические методики для выявления уровня сформированности у детей 6-7 лет первичных экономических представлений**

Диагностическая методика 1. «Выявление уровня сформированности первичных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста (автор: Т.А. Шорыгина)

Цель: выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений об умении доводить начатое дело до конца.

Материал: бланки с вопросами и вариантами ответов, диагностический лист для воспитателя.

Ход. Воспитатель проговаривает ребенку ситуацию и дает три варианта ответа. Ребенку необходимо подумать и выбрать один ответ. Полученные ответы заносятся в диагностический лист для определения уровня сформированности первичных представлений в области экономики.

#### Тест

Ситуация 1. Представь, ты хочешь подарить маме на день рождения букет цветов из бумаги. Работа эта не быстрая. А праздник у мамы завтра, но твой подарок еще не готов. Как ты поступишь?

А) не пойду гулять с друзьями, отложу книжки и игрушки, и буду готовить маме подарок весь день.

Б) Подарю маме что-нибудь другое. Например, попрошу папу пойти в магазин и помочь выбрать подарок маме.

В) подарю маме не совсем законченный букет. Закончишь потом, после праздника.

## Продолжение Приложения Б

Критерии оценивания.

Высокий уровень – вариант «А» (3 балла) – дети выбирают вариант о том, что не пойдут гулять с друзьями, отложат книжки и игрушки, и будут готовить маме подарок весь день.

Средний уровень – вариант «Б» (2 балла) – дети выбирают вариант о том, что подарят маме что-нибудь другое. Например, попросят папу пойти в магазин, чтобы помочь выбрать подарок маме.

Низкий уровень – вариант «В» (1 балл) – дети выбирают вариант о том, что подарят маме не совсем законченный букет, предпочтут закончить его после праздника.

Ситуация 2. Тебя попросили собрать ягоды смородины для компота, но день был таким жарким и душным, что собирать ягоды совсем не хочется. Как ты поступишь?

А) все равно пойду собирать ягоды, это же мама попросила и тем более я люблю компот.

Б) пойду и соберу немного ягод.

В) отложу дело до завтра, может завтра будет прохладнее.

Критерии оценивания.

Высокий уровень – вариант «А» (3 балла) – дети выбирают вариант о том, что нужно пойти собирать ягоды, так как мама попросила.

Средний уровень – вариант «Б» (2 балла) – дети выбирают вариант о том, что соберут немного ягод.

Низкий уровень – вариант «В» (1 балл) – дети выбирают вариант о том, что отложат дело до завтра.



## Продолжение Приложения Б

Диагностическая методика 2. «Выявление уровня сформированности первичных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста (автор: Т.А. Шорыгина)

Цель: выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о бережливости.

Материал: бланки с вопросами и вариантами ответов, диагностический лист для воспитателя.

Ход. Воспитатель проговаривает ребенку ситуацию и дает три варианта ответа. Ребенку необходимо подумать и выбрать один ответ. Полученные ответы заносятся в диагностический лист для определения уровня сформированности первичных представлений в области экономики.

### Тест

Ситуация 3. Тебе в магазине понравилась игрушка или конструктор, но у тебя не хватает денег. Как ты поступишь в данной ситуации?

А) буду копить деньги, а потом все же куплю эту игрушку или конструктор.

Б) откажусь от этой идеи и куплю что-нибудь, на что хватает денег.

В) попрошу денег у мамы или папы, а еще лучше пойду к бабушке, она мне всегда дает мне денег.

Критерии оценивания.

Высокий уровень – вариант «А» (3 балла) – дети выбирают вариант о том, что будут копить деньги, а потом все же купят эту игрушку.

Средний уровень – вариант «Б» (2 балла) – дети выбирают вариант о том, что откажутся от этой идеи и купят что-нибудь, на что хватит денег.

Низкий уровень – вариант «В» (1 балл) – дети выбирают вариант о том, что попросят денег у мамы, папы или бабушки.

## Продолжение Приложения Б

Ситуация 4. Ты идешь на день рождения другу. Заходишь в магазин и видишь игрушку, о которой ты давно мечтал. Как ты поступишь?

- А) куплю эту игрушку и подарю другу.
- Б) куплю себе эту игрушку, а другу найду что-то другое и подешевле.
- В) куплю только себе игрушку.

Критерии оценивания.

Высокий уровень – вариант «А» (3 балла) – дети выбирают вариант о том, что купят эту игрушку и подарят другу.

Средний уровень – вариант «Б» (2 балла) – дети выбирают вариант о том, что купят себе эту игрушку, а другу найдут что-то другое и подешевле.

Низкий уровень – вариант «В» (1 балл) – дети выбирают вариант о том, что купят только себе игрушку.

Диагностическая методика 3. «Потребности» (авторская, составленная на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой, Е.А. Курак)

Цель: выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о потребностях человека, животного и растений.

Материал: стимульный материал к диагностической методике представлен на рисунках Б.1, Б.2, Б.3.

Форма работы: индивидуальная.

Ход исследования. Воспитатель проводит диагностику с каждым ребенком, задавая три вопроса: загадку и две ситуации, на которые необходимо ответить или дать полный развернутый ответ.

Задание 1. Отгадай загадку.

Люди ходят на базар:

Там дешевле весь..... (товар).

## Продолжение Приложения Б

Перед тобой картинки выбери соответствующее изображение для отгадки:

Стимульный материал к диагностической методике 3 представлен на рисунке Б.1.



Рисунок Б.1 – Стимульный материал к диагностической методике 3

Задание 2. Послушай ситуацию и дай ответ

Мебель купили, одежду купили, конфеты купили. У каждого из нас были разные желания, которые исполняла волшебная палочка. Но вместе с желаниями у каждого человека есть свои потребности. Как ты думаешь, что означает слово «потребности»?

Стимульный материал к диагностической методике 3 представлен на рисунке Б.2.



Рисунок Б.2 – Стимульный материал к диагностической методике 3

Ответ: потребности – это то, что необходимо человеку в жизни, без чего ему будет плохо.

## Продолжение Приложения Б

Задание 3. Подумай и ответь на вопрос.

Представь, что солнце перестало светить и на улице только зима, как ты думаешь, что произойдет с человеком, животными и растениями? Какой ты можешь сделать вывод? Выбери картинки

Стимульный материал к диагностической методике 3 представлен на рисунке Б.3.



Рисунок Б.3 – Стимульный материал к диагностической методике 3

Ответ: потребности есть не только у человека, но и у растений и животных, т.е. потребность в тепле от солнца.

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 3 балла – ребенок отгадал загадку и дал полный ответ на ситуативные вопросы.

Средний уровень – 2 балла – ребенок отгадал загадку, но на вопросы дал краткие ответы.

Низкий уровень – 0– 1 балла – ребенок затрудняется в ответах или отказался от выполнения задания.

## Продолжение Приложения Б

Диагностическая методика 4. «Ресурсы» (авторская, составленная на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой, Е.А. Курак)

Цель: выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о природных и капитальных ресурсах.

Материал: стимульный материал к диагностической методике представлен на рисунках Б.4, Б.5, Б.6, Б.7.

Форма работы: индивидуальная.

Ход исследования. Ребенку предлагается выполнить три задания:

1 задание: отгадать три загадки и найти соответствующие картинки к отгадкам.

2 задание: задаются вопросы о природных и капитальных ресурсах.

3 задание: предлагается решить ситуацию с выбором картинок для производства кукол или машин.

Задание 1. Отгадай загадки и подбери картинки к каждой отгадке.

1) Он финансовый факир,

В банк к себе вас ждет ... (банкир).

Стимульный материал к диагностической методике 4 представлен на рисунке Б.4.



Рисунок Б.4 – Стимульный материал к диагностической методике 4

## Продолжение Приложения Б

2) В море коварном товаров и цен  
Бизнес–корабль ведет .... (бизнесмен).

Стимульный материал к диагностической методике 4 представлен на рисунке Б.5.



Рисунок Б.5 – Стимульный материал к диагностической методике 4

3) Мебель, хлеб и огурцы  
Продают нам.... (продавцы).

Стимульный материал к диагностической методике 4 представлен на рисунке Б.6.



Рисунок Б.6 – Стимульный материал к диагностической методике 4

Задание 2. Ответь на вопросы:

- как ты думаешь, откуда берутся продукты питания? (из магазина);
- а откуда они появляются в магазине? (из природы – лес, море, поле);
- люди, каких профессий, по твоему, производят товары? (садоводы, швея, столяр, пекарь, обувщик.);

## Продолжение Приложения Б

– а какими инструментами пользуются люди, производящие товары? (тляпка, лопаты, молоток, печь, станок и т.д.).

Задание 3. Представь, что ты работаешь на заводе по изготовлению игрушек, например, кукол или машинок. Какие материалы и оборудование тебе пригодятся и для чего? Выбери картинку и подумай, что необходимо для производства этой игрушки.

Стимульный материал к диагностической методике 4 представлен на рисунке Б.7.



Рисунок Б.7 – Стимульный материал к диагностической методике 4

Критерии оценивания:

Высокий уровень – 8 – 7 баллов – ребенок отгадал три загадки, дал полный ответ на все вопросы и правильно выбрал картинки к ситуации.

Средний уровень – 6 – 5 баллов – ребенок допустил три – четыре ошибки при выполнении задания.

Низкий уровень – 4 – 0 баллов – ребенок допустил более пяти ошибок при выполнении задания, практически не ответил на вопросы и затруднялся в решении проблемной ситуации и выборе картинок.

## Продолжение Приложения Б

Диагностическая методика 5. «Деньги» (авторская, составленная на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой, Е.А. Курак)

Цель: выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о деньгах, цене и рынке.

Материал: стимульный материал к диагностической методике представлен на рисунках Б.8, Б.9, Б.10.

Форма работы: индивидуальная.

Ход исследования. Ребенку предлагается выполнить три задания: 1 задание: отгадать три загадки и найти соответствующие картинки к отгадкам. 2 и 3 задание: задаются вопросы о деньгах и цене, при ответе на которые детям необходимо дать развернутые ответы.

Задание 1. Отгадай загадку и найди к отгадке картинку

1) На товаре быть должна обязательно.... (цена).

Стимульный материал к диагностической методике 5 представлен на рисунке Б.8.



Рисунок Б.8 – Стимульный материал к диагностической методике 5

2) Говорят про меня – деревянный я.

Но неправда, я – железный, я – тяжелый, полновесный (Рубль).



## Продолжение Приложения Б

Стимульный материал к диагностической методике 5 представлен на рисунке Б.9.



Рисунок Б.9 – Стимульный материал к диагностической методике 5

3) И врачу, и акробату

Выдают за труд .... (зарплату).

Стимульный материал к диагностической методике 5 представлен на рисунке Б.10.



Рисунок Б.10 – Стимульный материал к диагностической методике 5

Задание 2. Подумай и ответь на вопросы.

1. Как ты думаешь, на что покупают товары в магазине? (На деньги).
2. А зачем нужны деньги? (покупать еду или красиво одевать, покупать товары, которые необходимы человеку).
3. А как определить, сколько денег надо дать продавцу за товар? (На товаре есть ценник или указана цена на товаре).

## Продолжение Приложения Б

Задание 3. Как ты думаешь: чем ниже цена, тем товар становится хуже или лучше по качеству? Почему? (Хуже, потому что, для производства качественного товара необходимо хорошее оборудование, которое стоит дорого)

Критерии оценивания.

Каждая правильно отгаданная загадка оценивается в 1 балл.

Каждый вопрос задания 2 оценивается в 1 балл.

Задание 3 оценивается в 2 балла, если дан полный ответ с рассуждениями.

Высокий уровень – 8–7 баллов – ребенок выполнил задания без ошибок или допустил одну ошибку при ответе, на все вопросы дал полные ответы с рассуждениями и выводами.

Средний уровень – 6–5 баллов – ребенок выполнил задания с двумя или тремя ошибками, при ответе на вопросы давал однозначные ответы.

Низкий уровень – 4– 0 баллов – ребенок допустил более четырех ошибок, ответы на вопросы даются однозначно или отсутствуют.

## Приложение В

### Сводные таблицы результатов исследования на этапе констатации

Таблица В.1 – Результаты диагностики на наличие представлений об умении доводить начатое дело до конца (ситуация 1) в экспериментальной группе

Имя Ф. ребенка	Ситуация 1, выбор варианта и количество набранных баллов	Уровень
1 Мила А.	А – 3	высокий
2 Аня Б.	А – 3	высокий
3 Вера Б.	Б – 2	средний
4 Егор В.	А – 3	высокий
5 Севастьян В.	В – 1	низкий
6 Олеся Ж.	Б – 2	средний
7 Арсений И.	Б – 2	средний
8 Алина К.	А – 3	высокий
9 Вася К.	В – 1	низкий
10 Дима К.	В – 1	низкий

Таблица В.2 – Результаты диагностики на наличие представлений об умении доводить начатое дело до конца (ситуация 1) в контрольной группе

Имя Ф. ребенка	Ситуация 1, выбор варианта и количество набранных баллов	Уровень
1 Кирилл К.	А – 3	высокий
2 Оля К.	В – 1	низкий
3 Рома К.	В – 1	низкий
4 Саша К.	В – 1	низкий
5 Савелий Л.	Б – 2	средний
6 Ася П.	А – 3	высокий
7 Павел П.	А – 3	высокий
8 Рита П.	А – 3	высокий
9 Юра П.	Б – 2	средний
10 Зоя Р.	Б – 2	средний

Таблица В.3 – Результаты диагностики на наличие представлений об умении доводить начатое дело до конца (ситуация 2) в экспериментальной группе

Имя Ф. ребенка	Ситуация 2, выбор варианта и количество набранных баллов	Уровень
1 Мила А.	А – 3	высокий
2 Аня Б.	В – 1	низкий
3 Вера Б.	Б – 2	средний
4 Егор В.	Б – 2	средний
5 Севастьян В.	В – 1	низкий
6 Олеся Ж.	В – 1	низкий

## Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.3

Имя Ф. ребенка	Ситуация 2, выбор варианта и количество набранных баллов	Уровень
7 Арсений И.	А – 3	высокий
8 Алина К.	А – 3	высокий
9 Вася К.	В – 1	низкий
10 Дима К.	Б – 2	средний

Таблица В.4 – Результаты диагностики на наличие представлений об умении доводить начатое дело до конца (ситуация 2) в контрольной группе

Имя Ф. ребенка	Ситуация 2, выбор варианта и количество набранных баллов	Уровень
1 Кирилл К.	Б – 2	средний
2 Оля К.	Б – 2	средний
3 Рома К.	В – 1	низкий
4 Саша К.	В – 1	низкий
5 Савелий Л.	А – 3	высокий
6 Ася П.	Б – 2	средний
7 Павел П.	Б – 2	средний
8 Рита П.	А – 3	высокий
9 Юра П.	В – 1	низкий
10 Зоя Р.	А – 3	высокий

Таблица В.5 – Результаты диагностики на наличие представлений о бережливости (ситуация 3) в экспериментальной группе

Имя Ф. ребенка	Ситуация 3, выбор варианта и количество набранных баллов	Уровень
1 Мила А.	В – 1	низкий
2 Аня Б.	Б – 2	средний
3 Вера Б.	Б – 2	средний
4 Егор В.	В – 1	низкий
5 Севастьян В.	Б – 2	средний
6 Олеся Ж.	Б – 2	средний
7 Арсений И.	В – 1	низкий
8 Алина К.	В – 1	низкий
9 Вася К.	В – 1	низкий
10 Дима К.	А – 3	высокий

## Продолжение Приложения В

Таблица В.6 – Результаты диагностики на наличие представлений о бережливости (ситуация 3) в контрольной группе

Имя Ф. ребенка	Ситуация 3, выбор варианта и количество набранных баллов	Уровень
1 Кирилл К.	В – 1	низкий
2 Оля К.	Б – 2	средний
3 Рома К.	А – 3	высокий
4 Саша К.	А – 3	высокий
5 Савелий Л.	А – 3	высокий
6 Ася П.	В – 1	низкий
7 Павел П.	Б – 2	средний
8 Рита П.	В – 1	низкий
9 Юра П.	А – 3	высокий
10 Зоя Р.	В – 1	низкий

Таблица В.7 – Результаты диагностики на наличие представлений о бережливости (ситуация 4) в экспериментальной группе

Имя Ф. ребенка	Ситуация 4, выбор варианта и количество набранных баллов	Уровень
1 Мила А.	А – 3	высокий
2 Аня Б.	В – 1	низкий
3 Вера Б.	Б – 2	средний
4 Егор В.	В – 1	низкий
5 Севастьян В.	В – 1	низкий
6 Олеся Ж.	А – 3	высокий
7 Арсений И.	В – 1	низкий
8 Алина К.	А – 3	высокий
9 Вася К.	В – 1	низкий
10 Дима К.	Б – 2	средний

Таблица В.8 – Результаты диагностики на наличие представлений о бережливости (ситуация 4) в контрольной группе

Имя Ф. ребенка	Ситуация 4, выбор варианта и количество набранных баллов	Уровень
1 Кирилл К.	А – 3	высокий
2 Оля К.	В – 1	низкий
3 Рома К.	Б – 2	средний
4 Саша К.	В – 1	низкий
5 Савелий Л.	В – 1	низкий
6 Ася П.	А – 3	высокий
7 Павел П.	В – 1	низкий

## Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.8

Имя Ф. ребенка	Ситуация 4, выбор варианта и количество набранных баллов	Уровень
8 Рита П.	А – 3	высокий
9 Юра П.	Б – 2	средний
10 Зоя Р.	А – 3	высокий

Таблица В.9 – Результаты диагностики на наличие представлений о потребностях в экспериментальной группе

Имя Ф. ребенка	Количество баллов	Уровень
1 Мила А.	2	средний
2 Аня Б.	1	низкий
3 Вера Б.	1	низкий
4 Егор В.	2	средний
5 Севастьян В.	1	низкий
6 Олеся Ж.	2	средний
7 Арсений И.	1	низкий
8 Алина К.	2	средний
9 Вася К.	1	низкий
10 Дима К.	2	средний

Таблица В.10 – Результаты диагностики на наличие представлений о потребностях в контрольной группе

Имя Ф. ребенка	Количество баллов	Уровень
1 Кирилл К.	3	высокий
2 Оля К.	1	низкий
3 Рома К.	2	средний
4 Саша К.	1	низкий
5 Савелий Л.	2	средний
6 Ася П.	1	низкий
7 Павел П.	2	средний
8 Рита П.	1	низкий
9 Юра П.	2	средний
10 Зоя Р.	1	низкий

## Продолжение Приложения В

Таблица В.11 – Результаты диагностики на наличие представлений о ресурсах в экспериментальной группе

Имя Ф. ребенка	Количество баллов	Уровень
1 Мила А.	6	средний
2 Аня Б.	4	низкий
3 Вера Б.	5	средний
4 Егор В.	6	средний
5 Севастьян В.	3	низкий
6 Олеся Ж.	5	средний
7 Арсений И.	4	низкий
8 Алина К.	5	средний
9 Вася К.	3	низкий
10 Дима К.	4	низкий

Таблица В.12 – Результаты диагностики на наличие представлений о ресурсах в контрольной группе

Имя Ф. ребенка	Количество баллов	Уровень
1 Кирилл К.	4	низкий
2 Оля К.	3	низкий
3 Рома К.	5	средний
4 Саша К.	3	низкий
5 Савелий Л.	6	средний
6 Ася П.	2	низкий
7 Павел П.	5	средний
8 Рита П.	4	средний
9 Юра П.	6	средний
10 Зоя Р.	4	низкий

Таблица В.13 – Результаты диагностики на наличие представлений о деньгах в экспериментальной группе

Имя Ф. ребенка	Количество баллов	Уровень
1 Мила А.	6	средний
2 Аня Б.	4	низкий
3 Вера Б.	5	средний
4 Егор В.	7	высокий
5 Севастьян В.	5	средний
6 Олеся Ж.	4	низкий
7 Арсений И.	4	низкий
8 Алина К.	3	низкий
9 Вася К.	4	низкий
10 Дима К.	3	низкий

## Продолжение Приложения В

Таблица В.14 – Результаты диагностики на наличие представлений о деньгах в контрольной группе

Имя Ф. ребенка	Количество баллов	Уровень
1 Кирилл К.	5	средний
2 Оля К.	3	низкий
3 Рома К.	7	высокий
4 Саша К.	3	низкий
5 Савелий Л.	6	средний
6 Ася П.	2	низкий
7 Павел П.	5	средний
8 Рита П.	3	низкий
9 Юра П.	6	средний
10 Зоя Р.	4	низкий



## Приложение Г

### **Конспекты непрерывной образовательной деятельности по реализации содержания области «Познавательное развитие» с применением художественной литературы и фольклора**

#### НОД на тему: «Труд»

Цель: формирование у детей 6-7 лет представления о понятии «труд» и умения доводить начатое дело до конца.

Задачи:

Образовательная: познакомить с понятием «труд»; помочь осознать значение труда и умение доводить начатое дело до конца.

Развивающая:

- развивать память, мышление на основе загадок и анализа пословиц;
- развивать умение дошкольников проводить анализ художественной литературы.

Воспитательная: воспитывать трудолюбие, уважение к труду, к результатам труда людей.

Методы: наглядные, словесные, практические.

Приемы: слушание песни, беседа, проблемная ситуация, отгадывание загадок, дидактическая игра с мячом «Как я помогаю маме?», физминутка, чтение и анализ художественного произведения Т.А. Шорыгиной «Рассказ про девочку Машу», рассуждение, разбор пословиц.

Материалы и оборудование: произведение Т.А. Шорыгиной «Рассказ про девочку Машу», аудиозапись с песней «Всюду нужен труд», мяч, картинка–коллаж, где изображены трудовые действия человека и представители разных профессий.

## Продолжение Приложения Г

Ход:

### 1. Вводная часть.

В.: Ребята, послушайте песенку (воспитатель включает аудио, дети слушают)

«Всюду нужен труд

До чего не коснусь,

Всюду нужен труд.

Утром только проснусь,

А дела уже ждут.

Припев: Всем известно: без труда

Не вынешь рыбку из пруда.

Нужно птичек покормить,

На окне цветок полить,

Приласкать котенка,

Поиграть с сестренкой.

Припев: повторяется

Нужно азбуку читать

И платочек вышивать,

Разучить стихотворение

И попробовать варенье» [35].

Припев: повторяется

### 2. Основная часть.

В.: Ребята, вы сейчас прослушали песенку, скажите, как вы думаете, что значит «труд» и что значит «трудиться»? (ответы детей)

В.: Труд – это деятельность людей, требующая значительных затрат физической и умственной энергии по созданию своего благополучия.

Воспитатель показывает детям картинку–коллаж, где изображены трудовые действия человека и представители разных профессий.

## Продолжение Приложения Г

– Кто изображен на картинке? (Ответы детей).

– Скажите, как можно одним словом назвать действия, которые выполняют все люди, разных профессий. Что они делают? (ответы детей) (трудятся, работают).

В.: А что будет, если люди перестанут трудиться? (ответы детей).

Воспитатель создает проблемную ситуацию, чтобы подвести детей к пониманию значимости труда:

В.: Давайте представим, что мы попали в сказочную страну. В нашей сказочной стране нет врачей (учителей, полицейских, продавцов, строителей...). К чему это может привести? (ответы детей).

В процессе беседы дети приходят к выводу, что любая деятельность взрослых имеет результат труда для общества – делать людей здоровыми, образованными, обеспечивать порядок. Все, кто трудится, приносит пользу для людей.

В.: Ребята, послушайте загадки:

Молодцом тебя зовут, Если очень любишь ... Труд (ответы детей).

Хочешь первым всегда быть, Сытым и здоровым жить? Мой совет: ты не ленись, А работай и ... Трудись (ответы детей).

Эй, вставай, лежебока, Не устал ты нисколько. Тебя успех, удача ждут. А поможет тебе ... Труд (ответы детей).

Я сижу на берегу Живописного пруда. Без чего я не смогу Вынуть рыбку из пруда? (ответы детей).

В.: Какие вы молодцы, все справились! Скажите, а вы любите трудиться? (ответы детей).

В.: Вот мы сейчас это и проверим, я предлагаю вам поиграть в игру «Как я помогаю маме?». Я вам буду бросать мяч, а вы отвечайте, какую работу вы делаете по дому. Проводится игра.

## Продолжение Приложения Г

В.: Вы сейчас славно потрудились: отгадывали загадки, играли в игру, ваши головки, хорошо поработали, пришло время и отдохнуть. Проводится физминутка.

Раз, два, три, четыре, пять

Хлопаем руками.

За дровами мы идем

И пилу с собой несём (ходьба).

Вместе пилим мы бревно,

Очень толстое оно.

Чтобы печку протопить, (делают движения, повторяющие движения пильщиков)

Много надо напилить.

Чтоб дрова полезли в печку,

Их разрубим на дощечки, («колют дрова»)

А теперь их соберём

И в сарайчик отнесём, (наклоны)

После тяжкого труда

Надо посидеть всегда (салятся)

В.: Отдохнули? Надо и потрудиться, послушайте «Рассказ про девочку Машу». Дети присаживаются на ковер и слушают рассказ. После прочтения рассказа организуется беседа по вопросам.

В.: Что вы думаете о поступке Маши? (ответы детей).

– Как бы поступили вы? (ответы детей)

– Трудолюбива ли Маша? (ответы детей)

– Умеет ли доводить дело до конца? (ответы детей)

– Ответственно ли отнеслась девочка к порученному делу? Если нет, то почему? (ответы детей).

Задание «Объясни пословицы».

## Продолжение Приложения Г

В.: Как вы думаете, почему говорят:

«Конец – делу венец» (ответы и рассуждения детей)

«Делу – время, а потехе – час» (ответы и рассуждения детей)

«Сделал дело – гуляй смело» (ответы и рассуждения детей)

3. Заключительная часть. Рефлексия.

В.: Ребята, что вы узнали нового для себя? (ответы детей)

Какие пословицы вы запомнили? (ответы детей)

Почему важен труд в нашей жизни? (ответы детей)

В.: Ребята, каждый труд важен и полезен для людей. Нужно трудиться, чтобы всем пригодиться.

А чтобы добиться успеха в каком-либо деле, нужно проявлять настойчивость и терпение.

## НОД на тему: «Бережливость»

Цель: формирование у детей 6-7 лет представления о бережливости.

Задачи:

Образовательная:

- познакомить с понятием «бережливость»;
- формировать бережное отношение к вещам, предметам, к тому, что нас окружает, посредством чтения художественной литературы и театрализованной постановки.

Развивающая:

- развивать память, мышление на основе анализа пословиц;
- формировать умение дошкольников проводить анализ художественной литературы.

Воспитательная:

## Продолжение Приложения Г

– воспитывать трудолюбие, уважение к труду, к результатам труда людей;

– прививать детям интерес к художественной литературе.

Методы: наглядные, словесные, практические.

Приемы: сюрпризный момент, чтение произведения Н.Н. Носова «Заплата», беседа, физминутка, дидактическая игра «Хорошо – плохо», театрализация «Бережливые друзья», рассуждение, разбор пословиц.

Материалы и оборудование: произведение Н. Носова «Заплата», сундучок в котором лежит шляпа, картофелина, огурец и предмет одежды с дыркой и заплатка, колокольчик, 5 актеров–детей (Мудрый Ежик, Зайка–Знайка, Сорока–Белобока, Медвежонок Потапыч, Белочка–Умелочка)

Ход:

1. Вводная часть.

Звонит колокольчик! (привлекая внимание детей).

В.: Ребята, слышите, зазвонил наш колокольчик. Он нас предупреждает, о том, что нас в группе ждет сюрприз (поиск сюрприза). Посмотрите, может, появилось что – то нового в нашей группе? (находят сундучок).

В.: Молодцы, ребята! Как же нам его открыть? (ответы детей)

В.: А давайте скажем дружно сундучок, сундучок – приоткрой нам свой бочок (в сундучке лежит шляпа, картофелина, огурец и предмет одежды с дыркой и заплатка).

2. Основная часть.

В.: А вы знаете автора этих рассказов? (ответы детей).

В.: Давайте, познакомимся с еще одним произведением Н.Н. Носова? Присаживайтесь на ковер, я начинаю читать Н.Н. Носов «Заплата».

Дети присаживаются на ковер и слушают рассказ. После прочтения рассказа организуется беседа по вопросам.

## Продолжение Приложения Г

В.: С чего начинается рассказ? (ответы детей)

– Как зовут героя рассказа? (ответы детей)

– Как Бобка порвал свои штаны? (ответы детей)

– Почему мама отказалась помогать Бобке? (ответы детей)

– Сколько раз мальчик пришивал заплатку и почему? (ответы детей)

– Понравился ли результат друзьям Бобки? (ответы детей)

– А как бы вы поступили на месте Бобки, почему? (ответы детей)

– Чему учит рассказ Н. Н. Носова? (ответы детей)

В.: Правильно, рассказ учит бережливости, самостоятельности, умению исправлять собственные ошибки и совершенствовать свои навыки в самообслуживании.

В.: А что значит «бережливость»? (ответы детей).

В.: Чтобы лучше понять что такое «бережливость», нам поможет физминутка. Проводится физминутка.

Мы игрушки бережем, (потираем плечи обеих рук)

В них играть не устаем (крутим ладонями, при этом подушечки больших пальцев соприкасаются друг с другом, остальные широко расставлены)

Если что–то поломалось, (вскользь хлопаем правой о левую руку и наоборот)

То приклеим и пришьем (кладут ладонь правой руки на левую и наоборот)

Глазки, ушки, лапки, хвост (показать на себе)

У зверюшек наших (хлопать в ладоши в ритм)

И колеса, и мотор (обеими руками нарисовать в воздухе колеса, затем покрутить мотор перед собой)

Для игрушек разных (развести руками)

Что бы маме помогать, (потереть ладошки)

## Продолжение Приложения Г

Нужно бережливым стать! (погрозить указательным пальчиком)

В.: Ребята, так кто такой бережливый человек? (ответы детей).

В.: Правильно, бережливый человек любит трудиться, мастерить своими руками и получать радость от того, что сделал что-то самостоятельно

В.: Предлагаю вам поиграть в игру «Хорошо – плохо». Я показываю вам по очереди карточки, на которых изображены разные ситуации о бережливости в повседневной жизни. Если на карточке изображена, как вы считаете, правильная ситуация, вы хлопаете, если не правильная вы топаете.

При этом вы должны объяснить свой выбор, почему потопали, а почему похлопали.

Дети играют в игру с воспитателем.

В.: А сейчас я приглашаю вас в театр, мы с вами посмотрим мини-спектакль «Бережливые друзья».

Дети присаживаются на ковер и смотрят театрализованное представление. После просмотра организуется беседа по вопросам.

В.: Ребята, о чем нам поведали герои спектакля? (ответы детей)

– Почему нужно бережно относиться к своим и чужим вещам? (ответы детей)

– Можно ли назвать Белочку, Медвежонка и Зайку бережливыми и трудолюбивыми? Почему? (ответы детей)

Задание: Объясни пословицы»

В.: Я думаю, теперь вы сможете объяснить, почему так говорят: «Бережливость – лучше богатства» (ответы и рассуждения детей)

«Бережливая вещь – два века живет» (ответы и рассуждения детей)

«Запасливый, нужды не терпит» (ответы и рассуждения детей)

3. Заключительная часть. Рефлексия.

В.: Ребята, что вы узнали нового для себя? (ответы детей). А что, вам



## Продолжение Приложения Г

понравилось и запомнилось больше всего в художественном произведении? В спектакле? (ответы детей) Как следует относиться к вещам? Почему? (ответы детей).

### НОД на тему: «Что такое потребности?»

Цель: формирование у детей 6-7 лет представления о понятии «потребности», о многообразии потребностей через чтение художественной литературы К.И. Чуковского «Телефон».

Задачи:

Образовательная:

- сформировать понятие «потребности»;
- познакомить с многообразием потребностей.

Развивающая:

- развивать память, мышление на основе загадок;
- развивать умение дошкольников проводить анализ художественной литературы.

Воспитательная: воспитывать социально–нравственные качества.

Методы: наглядные, словесные, практические.

Приемы: сюрпризный момент, демонстрация, чтение произведения К.И. Чуковского «Телефон», беседа, дидактическая игра «Желания зверят», физминутка, загадки, рассуждение, упражнение ИКТ «Кому – что нужно», продуктивная деятельность – лепка «Потребности людей».

Материалы и оборудование: книга К.И. Чуковского «Телефон», посылка, герои произведения К.И. Чуковского «Телефон», большой телефон, письмо, лото «Желания зверят», компьютер, проектор, экран, упражнение «Кому – что нужно» в Power Point, пластилин, коврики для лепки, стеки.

## Продолжение Приложения Г

Ход:

1. Вводная часть.

Сюрпризный момент:

В.: Ребята, в нашу группу сегодня принесли посылку, давайте посмотрим, что же в ней лежит и от кого она пришла.

Воспитатель достает из посылки: большой телефон и персонажей из сказки К.И. Чуковского «Телефон», расставляет на столе, так же достает письмо из посылки.

В.: Ребята, а как вы думаете из какой сказки все эти герои и телефон?

(Ответы детей)

В.: Правильно, это герои из произведения К.И. Чуковского «Телефон»

В.: Ребята, здесь есть письмо. Давайте прочитаем.

Воспитатель открывает конверт, читает, дети слушают.

В.: «Дорогие ребята, нам очень нужна Ваша помощь! В нашей сказке все перепуталось, мы звонили Корнею Ивановичу Чуковскому, чтобы он прислал Слону – шоколада, Крокодилу и Тотоши – калоши, но, наверное у нас испортился телефон потому что, все что мы просили не получили, точнее получили, но не то, что просили. Помогите нам, пожалуйста! Для того чтобы исправить наш телефон и сказку, вам нужно ее прочитать и затем разложить правильно карточки, которые мы вам прислали, по своим местам в игре «Желания зверят».

2. Основная часть.

В.: Ну что ребятки, поможем героям сказки? (ответы детей)

В.: Тогда присаживайтесь на ковер и внимательно слушайте, чтобы мы смогли правильно разложить карточки.

## Продолжение Приложения Г

Дети присаживаются на ковер и слушают произведение К.И. Чуковского «Телефон». После прочтения произведения организуется беседа по вопросам.

–С каких слов начинается произведение? (ответы детей)

–Почему К.И. Чуковскому звонили звери и птицы? (ответы детей)

–Что попросил слон, крокодил, зайчатки (цапли, мартышки и т.д.)? (ответы детей).

–Почему носорог просил помочь бегемоту? (ответы детей)

В.: Какие вы молодцы, внимательно слушали, ответили на все вопросы, значит, вы справитесь с заданием, которое называется «Желания зверят».

На столах у детей лежат карточки лото, на которых изображены звери и птицы произведения, рядом лежат разрезные карточки с изображением того, что просили герои произведения у К.И. Чуковского, т.е. на лото выкладываются карточки с соответствующей картинкой.

В.: Ребята, вам надо заполнить пустые окошки, теми желаниями, которые попросили герои сказки, например: слон – шоколад и т.д. Дети выполняют задание.

В.: Ребята, а что бы вы попросили? (ответы детей).

В.: А как вы думаете, как можно назвать одним словом, все, то, что просили звери или, то, что хотим мы? (ответы детей).

В.: Все, что нужно героям сказки, можно назвать одним словом – «Потребности», т.е. то, что мы хотим иметь.

В.: А сейчас предлагаю немного отдохнуть! Проводится физминутка.

Мама по саду пойдет, (ходьба на месте)

Мама с дерева сорвет (прыжки на месте)

Туфельки, сапожки, новые калошки. (попеременно выставляются ножки вперед на пятке, покачивая ступней)

Папа по саду пойдет, (ходьба на месте)

## Продолжение Приложения Г

Папа с дерева сорвет (прыжки на месте)

Маше – гамаши, (имитация одевания на ножки)

Зинке – ботинки, (имитация одевания на ножки)

Нинке – чулки (имитация одевания на ножки)

А для Мурочки такие (наклон туловища вправо с выставлением правой ноги вперед на пятку)

Крохотные голубые (наклон туловища влево с выставлением левой ноги вперед на пятку)

Вязаные башмачки и с помпончиками! (притопывания на месте)

В.: Молодцы, ребята! Справились с заданием и отдохнули.

В.: Ребята, свои потребности есть и у человека и у животных и у птиц и у растений. Я вам буду загадывать загадки, а вы их отгадаете, и скажите, какие потребности есть у животных в природе.

Я весь день ловлю жучков,

Уплетаю червячков.

В теплый край не улетаю,

Здесь, под крышей обитаю.

Чик-чирик! Не робей!

Я бывалый... (воробей).

Хозяин лесной

Просыпается весной,

А зимой, под вьюжный вой,

Спит в избушке снеговой. (Медведь.)

Проворная зверюшка

Живет в дупле–избушке,

Целый день – скок–поскок,

Отыскала грибок,

Нанизала на сучок,

## Продолжение Приложения Г

Заготовила впрок. (Белка.)

Ответы и рассуждения детей по загадкам.

В.: Молодцы, ну а теперь посмотрим, какие потребности есть у наших мам и пап, бабушек и дедушек, девочек и мальчиков.

Перед вами на экране с одной стороны изображены люди (взрослые, дети) и в разброс изображены различные картинки (машина, платье, галстук, клубок, газета, игрушки, куклы и т.п.). Вам надо соотнести картинки с изображениями людей в таком порядке: потребности мамы, потребности папы, потребности бабушки, потребности дедушки, потребности детей.

Выполняется упражнение «Кому – что нужно»

Дети подходят к экрану, выбирают картинку, называют, какая потребность на ней изображена и соотносят ее с соответствующим человеком, например: папа – машина, мама – платье, бабушка – клубок и спицы и т.п.

В.: Молодцы ребята, все правильно распределили.

3. Заключительная часть. Рефлексия.

В.: Ребята, кому мы сегодня помогали? (ответы детей). Каким образом мы смогли помочь героям сказки К.И. Чуковского «Телефон»? (ответы детей) Что нового вы сегодня узнали? (ответы детей) Что такое «потребности»? (ответы детей).

В.: За вашу помощь, герои произведения вам решили подарить яркий, мягкий пластилин, я предлагаю вам сейчас слепить «Потребности людей» или ваши желания.

## Продолжение Приложения Г

НОД на тему: «Жизненно важные потребности всего живого»

Цель: формирование у детей 6-7 лет представления о потребностях человека, животного и растений.

Задачи:

Образовательная:

- продолжать формировать представление о разнообразии потребностей;
- дать представление о потребностях человека;
- дать представление о жизненно важных потребностях всего живого.

Развивающая:

- развивать память, мышление на основе анализа пословиц;
- развивать умение дошкольников проводить анализ художественной литературы.

Воспитательная: воспитывать социально–нравственные качества.

Методы: наглядные, словесные, практические.

Приемы: сюрпризный момент, чтение произведения Л. Стахович «Рассказ про капризного Артема», беседа, физминутка, разбор пословиц, упражнение ИКТ «Сделай выбор», дидактическая игра «Хочу – надо».

Материалы и оборудование: рассказ Л.Стахович «Про капризного Артема», шляпа, компьютер, проектор, экран, упражнение «Сделай выбор» в Power Point, картинки для игры «Хочу – надо», два мольберта.

Ход:

1.Вводная часть.

Сюрпризный момент.

В.: Ребята, посмотрите, у меня в руках шляпа, это не простая шляпа, а волшебная, она исполняет желания. Надо ее надеть на голову и произнести вслух свое самое заветное желание, и оно в скором времени исполнится.

## Продолжение Приложения Г

Я предлагаю передавать шляпу друг другу, чтобы каждый смог ее одеть и загадать желание. Дети по очереди надевают шляпу и проговаривают свои желания.

В.: Ребята, а как вы думаете, могут ли наши желания навредить нам самим или кому-нибудь другому (ответы детей)

В.: Чтобы в этом разобраться давайте прочитаем «Рассказ про капризного Артема». Присаживайтесь на ковер и внимательно слушайте. Дети присаживаются на ковер и слушают рассказ. После прочтения рассказа организуется беседа по вопросам.

В.: Вам понравилось поведение Артема в магазине? (ответы детей)

–Можно ли назвать Артема капризным мальчиком? (ответы детей)

–Почему Артем остался без ужина, завтрака и обеда? (ответы детей)

–Как желания можно назвать по-другому? (ответы детей)

–Давайте с вами вспомним, что такое потребности? (ответы детей)

–В чем была потребность Артема, когда он был в магазине? А когда пришел домой? (ответы детей)

–Как вы думаете, что важнее – купить игрушку или продукты питания? (ответы детей)

В.: Правильно, ребята. Значит, потребность в еде оказалась важнее, чем потребность в игрушке. Почему? (ответы детей)

В.: Давайте немного разомнемся. Проводится физминутка, движения выполняются согласно тексту.

Встаньте дети, встаньте в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Влево, вправо повернитесь

И друг другу улыбнитесь.

Руки к солнцу протянули,

Лучики поймали и к груди скорей прижали.

## Продолжение Приложения Г

С этим лучиком в груди

Ты на мир ясней смотри.

Задание «Объясни пословицы»

В.: Как вы думаете, почему говорят:

«Натошак и песня не поется» (ответы и рассуждения детей)

«Всходы крепнут от воды, ребенок здоровеет от полезной еды» (ответы и рассуждения детей)

«Еда – пища тела, сон – пища бодрости» (ответы и рассуждения детей)

«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» (ответы и рассуждения детей)

«Как много есть вещей, без которых можно легко обойтись» (ответы и рассуждения детей)

В.: Какой можно сделать вывод из рассказа и пословиц? (ответы детей)

В.: Правильно, есть вещи, без которых человек не может обойтись.

Упражнение «Сделай выбор»

В.: Давайте, ребята мы с вами «Сделаем выбор», на экране выберем те картинки, на которых изображены предметы, без которых человек не сможет обойтись в жизни.

Дети подходят к экрану, на экране выбирают картинку, называют, какая потребность на ней изображена, нажимают на нее. Если правильно ребенок сделал выбор, звучат фан-фары, картинка остается, если нет звучит унылая музыкальная заставка и картинка исчезает.

В.: Молодцы ребята! Пища, воздух, вода, солнце, одежда, жилье – это жизненно важные потребности, то без чего человек не может жить.

В.: Как вы думаете, какие одинаковые потребности могут быть у человека, животного и растений? Почему? (ответы и рассуждения детей)



## Продолжение Приложения Г

В.: Правильно – это пища, вода, воздух, солнце, сон или отдых, безопасность. Это жизненно важные потребности всего живого, они нужны для жизни, без этих потребностей все живое может погибнуть.

В.: А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Хочу – надо». Мы разделимся на две команды. Посмотрите, на одном столе разложены картинки. У каждой команды есть мольберт, на который вы будете прикреплять картинки. Одна команда выбирает картинки, на которых изображены потребности, необходимые в первую очередь, а другая команда – выбирает картинки с потребностями, не очень важными, без чего можно обойтись. Выбирая картинку, вы объясняете свой выбор. Дети играют, объясняя свой выбор.

3. Заключительная часть. Рефлексия.

В.: Ребята, что вы узнали нового для себя? (ответы детей)

–Какие пословицы вы запомнили? (ответы детей)

–Какие потребности жизненно важные для всего живого? (ответы детей)

–Какие потребности нужны человеку, а растения и животные могут без них обойтись? (ответы детей)

В.: Молодцы ребята! Мы узнали, что у всего живого есть общие потребности: пища, вода, солнце, воздух, сон, безопасность. Но человеку еще необходимы такие потребности, как: одежда, семья, общение, и конечно же друзья. Давайте мы с вами на прощание друг другу улыбнемся, чтобы у нас было отличное настроение.

НОД на тему: «Деньги»

Цель: формирование у детей 6-7 лет представления о сущности денег, их роли в повседневной жизни через чтение художественной литературы К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха».

## Продолжение Приложения Г

Задачи:

Образовательная:

–познакомить с понятиями деньги, монета, банкнота, пластиковая карта.

Развивающая:

–формировать умение различать монеты, купюры, банкноты, пластиковые карты.

–формировать умение дошкольников проводить анализ художественной литературы.

Воспитательная: воспитывать умение правильного обращения с деньгами.

Методы: наглядные, словесные, практические.

Приемы: сюрпризный момент, беседа по произведению К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха», игра с мячом «Для чего нам нужны деньги?», физминутка, дидактическая игра «Все ли можно купить за деньги?», словесная игра «Дополни», рассуждение, продуктивная деятельность – оригами «Кошелек», демонстрация.

Материалы и оборудование: мяч, книга К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха», копилка с набором разных монет и банкнот, монеты разного номинала, цветная бумага, цветные карандаши.

Предварительная работа: чтение произведения К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха»

Ход:

1.Вводная часть

Сюрпризный момент:

Залетает Муха-Цокотуха с копилкой в руках и поёт песенку:

Муха, Муха-Цокотуха,

Позолоченное брюхо!

## Продолжение Приложения Г

Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла.

Воспитатель (В): Ребята, посмотрите, кто к нам прилетел? (Ответы детей) Правильно. Это Муха-Цокотуха.

Муха-Цокотуха (М): Здравствуйте, ребята!

В.: Здравствуй, Муха-Цокотуха! Ребята, а кто знает из какого произведения наша Муха? (Ответы детей К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха»)

2. Основная часть.

В.: Воспитатель обращается к Мухе. Муха-Цокотуха, а что у тебя в руках?

М.: Я не знаю, вот торопилась к вам и по пути нашла интересный предмет, а что это ума не приложу. Показывает детям копилку.

В.: Ребята, а вы знаете, что это такое? (ответы детей) Правильно, это копилка.

М.: Ребята подскажите, что мне делать с копилкой? (ответы детей)

В.: Да, Муха-Цокотуха, это копилка для того, чтобы складывать в нее деньги, а затем на них что-нибудь покупать.

В.: Ребята, а кто знает, что такое деньги? (ответы детей). Правильно. Деньги – это средство оплаты товара или какой-нибудь услуги.

М.: Да, ну. Деньги – это просто деньги, это тот круглый маленький предмет, который я нашла.

В.: Муха-Цокотуха, а ты как думаешь, для чего нужны деньги?

Что на них можно купить?

М.: Купить самовар и угощения, а потом я приглашу друзей.

В.: читает.

Пошла Муха на базар

И купила самовар:

«Приходите, тараканы,

## Продолжение Приложения Г

Я вас чаем угощу!».

Игра с мячом: «Для чего нам нужны деньги?».

В.: А давайте, поиграем с Мухой-Цокотухой в игру «Для чего нам нужны деньги?». Послушайте внимательно правила игры: Муха-Цокотуха бросает мяч кому-то из вас и называет, для чего нужны деньги, а вы должны продолжить. Готовы? Дети ловят мяч и отвечают. Деньги нам нужны:

- для покупки продуктов питания;
- для оплаты бытовых услуг;
- для оплаты развлечений (необходимо уточнить, для каких развлечений нужны деньги);
- для оплаты услуг (необходимо уточнить, каких именно);
- для оплаты проезда на транспорте;
- для покупки подарков;
- для оказания помощи больным (необходимо уточнить, что такая деятельность называется благотворительностью) и т.д.

Воспитатель опрашивает во время игры всех детей, если ребенок затрудняется в ответе, то можно задать наводящие вопросы, например,

«Если мы едим на автобусе, мы оплачиваем проезд?», «В магазине за что вы платите?» и т.д.

Физкультминутка:

В.: Предлагаю провести физкультминутку «Покупаем продукты». Дети встают вокруг и повторяют движения.

Сумку в руки мы берём, (наклоняются и берут воображаемую сумку)

В магазин с тобой идём (шагают на месте)

В магазине же на полках

Не шарфы и не футболки (поднимают руки вверх и отрицательно покачивают головой)

## Продолжение Приложения Г

Вкусно пахнет здесь всегда, (поворот головы вправо, затем влево с вдыханием воздуха)

В доме – вкусная еда («дом» над головой)

М.: Ура, теперь я знаю про деньги и что за них можно купить не только самовар, а всё можно купить!!!

В.: Ребята, вы согласны с Мухой-Цокотухой, всё можно купить за деньги? (Ответы детей).

Дидактическая игра: «Все ли можно купить за деньги?»

В.: Я предлагаю вам поиграть в игру «Все ли можно купить за деньги?»

На столе лежат карточки с рисунками и два больших кружочка красный и зеленый. Вы подходите, выбираете карточку, если нарисовано, то, что можно купить за деньги, вы кладете на зеленый круг, а то что нельзя – на красный круг. Дети играют, объясняя свой выбор.

В.: обращается к Мухе-Цокотухе: Муха-Цокотуха, теперь ты поняла, что же нельзя купить за деньги?

М.: Да, ребята, я поняла – это дружба, любовь, здоровье, уважение, семейное тепло и уют, солнце, доброта, красота и др., спасибо вам.

М.: Ребята, а в моей копилке что-то звенит?

В.: А давайте откроем ее и посмотрим. Муха-Цокотуха открывает копилку, рассматривает сама и показывает детям монеты.

М.: Ой, а что это такое? Это не похоже на мою денежку, которую я нашла.

В.: Это монеты. Воспитатель берет первую монету. Ребята, давайте опишем эту монету? (ответы детей: круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак). Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.

## Продолжение Приложения Г

В.: Какие монеты вы знаете? (дети называют монеты разного достоинства, воспитатель демонстрирует данную монету всем детям). Смотрите, в копилке ещё что-то осталось. Давайте достанем.

Воспитатель достаёт банкноты.

В.: Как можно назвать эти деньги? (ответы детей). Банкноты. А какие они? (бумажные, прямоугольные, шуршат) Продемонстрировать шуршание банкнотой.

В.: Какие банкноты вы знаете? (дети называют банкноты, воспитатель демонстрирует их детям, затем проговаривают хором).

Словесная игра: «Дополни»

В.: Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Дополни». Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.

Монета круглая, а банкнота ...

Банкнота бумажная, а монета ...

Монета звенит, а банкнота ...

Монета металлическая, а банкнота...

В.: Где мы носим деньги, монеты и банкноты? (в кошельке). Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показывает пластиковые карты). Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них (пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль)

В.: Что удобнее носить с собой: наличные (монеты, банкноты) или карты (безналичные)? А в чем неудобство пластиковой карты? (можно забыть пароль)

3. Заключительная часть. Рефлексия.

В.: Ребята, кому мы сегодня помогали? (Мухе-Цокотухе).

## Продолжение Приложения Г

В.: Чему, мы обучили муху? (мы помогли Мухе-Цокотухе понять, для чего нужны деньги и все ли можно купить за деньги)

– Какие бывают деньги?

– Чем отличается монета от банкноты?

– Как можно назвать монеты и банкноты одним словом? (Наличные деньги).

– А безналичные деньги, где у нас хранятся? (на пластиковых картах).

В.: А, чтобы Мухе-Цокотухе деньги не потерять, ей нужно сделать кошелёк. Вы согласны? Изготовление кошелька оригами по показу воспитателя.

## Приложение Д

### Сводные таблицы результатов исследования на этапе контроля

Таблица Д.1– Результаты диагностики на наличие представлений об умении доводить начатое дело до конца (ситуация 1) в экспериментальной группе

Имя Ф. ребенка	Ситуация 1, выбор варианта и количество набранных баллов	Уровень
1 Мила А.	А – 3	высокий
2 Аня Б.	А – 3	высокий
3 Вера Б.	А – 3	высокий
4 Егор В.	А – 3	высокий
5 Севастьян В.	Б – 2	средний
6 Олеся Ж.	А – 3	высокий
7 Арсений И.	А – 3	высокий
8 Алина К.	А – 3	высокий
9 Вася К.	Б – 2	средний
10 Дима К.	Б – 2	средний

Таблица Д.2– Результаты диагностики на наличие представлений об умении доводить начатое дело до конца (ситуация 1) в контрольной группе

Имя Ф. ребенка	Ситуация 1, выбор варианта и количество набранных баллов	Уровень
1 Кирилл К.	А – 3	высокий
2 Оля К.	Б – 2	средний
3 Рома К.	В – 1	низкий
4 Саша К.	Б – 2	средний
5 Савелий Л.	Б – 2	средний
6 Ася П.	А – 3	высокий
7 Павел П.	А – 3	высокий
8 Рита П.	А – 3	высокий
9 Юра П.	Б – 2	средний
10 Зоя Р.	Б – 2	средний

Таблица Д.3– Результаты диагностики на наличие представлений об умении доводить начатое дело до конца (ситуация 2) в экспериментальной группе

Имя Ф. ребенка	Ситуация 2, выбор варианта и количество набранных баллов	Уровень
1 Мила А.	А – 3	высокий
2 Аня Б.	Б – 2	средний
3 Вера Б.	А – 3	высокий
4 Егор В.	А – 3	высокий
5 Севастьян В.	Б – 2	средний



## Продолжение Приложения Д

### Продолжение таблицы Д.3

Имя Ф. ребенка	Ситуация 2, выбор варианта и количество набранных баллов	Уровень
6 Олеся Ж.	Б – 2	средний
7 Арсений И.	А – 3	высокий
8 Алина К.	А – 3	высокий
9 Вася К.	Б – 2	средний
10 Дима К.	А – 3	высокий

Таблица Д.4– Результаты диагностики на наличие представлений об умении доводить начатое дело до конца (ситуация 2) в контрольной группе

Имя Ф. ребенка	Ситуация 2, выбор варианта и количество набранных баллов	Уровень
1 Кирилл К.	Б – 2	средний
2 Оля К.	Б – 2	средний
3 Рома К.	В – 1	низкий
4 Саша К.	Б – 2	средний
5 Савелий Л.	Б – 2	средний
6 Ася П.	Б – 2	средний
7 Павел П.	Б – 2	средний
8 Рита П.	А – 3	высокий
9 Юра П.	Б – 2	средний
10 Зоя Р.	А – 3	высокий

Таблица Д.5– Результаты диагностики на наличие представлений о бережливости (ситуация 3) в экспериментальной группе

Имя Ф. ребенка	Ситуация 3, выбор варианта и количество набранных баллов	Уровень
1 Мила А.	Б – 2	средний
2 Аня Б.	А – 3	высокий
3 Вера Б.	А – 3	высокий
4 Егор В.	Б – 2	средний
5 Севастьян В.	А – 3	высокий
6 Олеся Ж.	А – 3	высокий
7 Арсений И.	Б – 2	средний
8 Алина К.	Б – 2	средний
9 Вася К.	Б – 2	средний
10 Дима К.	А – 3	высокий

## Продолжение Приложения Д

Таблица Д.6– Результаты диагностики на наличие представлений о бережливости (ситуация 3) в контрольной группе

Имя Ф. ребенка	Ситуация 3, выбор варианта и количество набранных баллов	Уровень
1 Кирилл К.	Б – 2	средний
2 Оля К.	А – 3	высокий
3 Рома К.	А – 3	высокий
4 Саша К.	А – 3	высокий
5 Савелий Л.	А – 3	высокий
6 Ася П.	В – 1	низкий
7 Павел П.	Б – 2	средний
8 Рита П.	Б – 2	средний
9 Юра П.	А – 3	высокий
10 Зоя Р.	В – 1	низкий

Таблица Д.7– Результаты диагностики на наличие представлений о бережливости (ситуация 4) в экспериментальной группе

Имя Ф. ребенка	Ситуация 4, выбор варианта и количество набранных баллов	Уровень
1 Мила А.	А – 3	высокий
2 Аня Б.	Б – 2	средний
3 Вера Б.	А – 3	высокий
4 Егор В.	Б – 2	средний
5 Севастьян В.	А – 3	высокий
6 Олеся Ж.	А – 3	высокий
7 Арсений И.	Б – 2	средний
8 Алина К.	А – 3	высокий
9 Вася К.	Б – 2	средний
10 Дима К.	А – 3	высокий

Таблица Д.8 – Результаты диагностики на наличие представлений о бережливости (ситуация 4) в контрольной группе

Имя Ф. ребенка	Ситуация 4, выбор варианта и количество набранных баллов	Уровень
1 Кирилл К.	А – 3	высокий
2 Оля К.	Б – 2	средний
3 Рома К.	Б – 2	средний
4 Саша К.	Б – 2	средний
5 Савелий Л.	Б – 2	средний
6 Ася П.	А – 3	высокий
7 Павел П.	Б – 2	средний

## Продолжение Приложения Д

Продолжение таблицы Д.8

Имя Ф. ребенка	Ситуация 4, выбор варианта и количество набранных баллов	Уровень
8 Рита П.	А – 3	высокий
9 Юра П.	Б – 2	средний
10 Зоя Р.	А – 3	высокий

Таблица Д.9 – Результаты диагностики на наличие представлений о потребностях в экспериментальной группе

Имя Ф. ребенка	Количество баллов	Уровень
1 Мила А.	3	высокий
2 Аня Б.	2	средний
3 Вера Б.	1	низкий
4 Егор В.	3	высокий
5 Севастьян В.	2	средний
6 Олеся Ж.	2	средний
7 Арсений И.	1	низкий
8 Алина К.	2	средний
9 Вася К.	1	низкий
10 Дима К.	3	высокий

Таблица Д.10 – Результаты диагностики на наличие представлений о потребностях в контрольной группе

Имя Ф. ребенка	Количество баллов	Уровень
1 Кирилл К.	3	высокий
2 Оля К.	2	средний
3 Рома К.	2	средний
4 Саша К.	1	низкий
5 Савелий Л.	2	средний
6 Ася П.	1	низкий
7 Павел П.	2	средний
8 Рита П.	1	низкий
9 Юра П.	2	средний
10 Зоя Р.	1	низкий

## Продолжение Приложения Д

Таблица Д.11 – Результаты диагностики на наличие представлений о ресурсах в экспериментальной группе

Имя Ф. ребенка	Количество баллов	Уровень
1 Мила А.	8	высокий
2 Аня Б.	4	низкий
3 Вера Б.	5	средний
4 Егор В.	7	высокий
5 Севастьян В.	5	средний
6 Олеся Ж.	7	высокий
7 Арсений И.	4	низкий
8 Алина К.	5	средний
9 Вася К.	3	низкий
10 Дима К.	7	высокий

Таблица Д.12 – Результаты диагностики на наличие представлений о ресурсах в контрольной группе

Имя Ф. ребенка	Количество баллов	Уровень
1 Кирилл К.	5	средний
2 Оля К.	3	низкий
3 Рома К.	5	средний
4 Саша К.	3	низкий
5 Савелий Л.	6	средний
6 Ася П.	2	низкий
7 Павел П.	5	средний
8 Рита П.	4	средний
9 Юра П.	6	средний
10 Зоя Р.	4	низкий

Таблица Д.13 – Результаты диагностики на наличие представлений о деньгах в экспериментальной группе

Имя Ф. ребенка	Количество баллов	Уровень
1 Мила А.	8	высокий
2 Аня Б.	5	средний
3 Вера Б.	6	средний
4 Егор В.	8	высокий
5 Севастьян В.	7	высокий
6 Олеся Ж.	4	низкий
7 Арсений И.	5	средний
8 Алина К.	3	низкий
9 Вася К.	6	средний
10 Дима К.	7	высокий

## Продолжение Приложения Д

Таблица Д.14 – Результаты диагностики на наличие представлений о деньгах в контрольной группе

Имя Ф. ребенка	Количество баллов	Уровень
1 Кирилл К.	5	средний
2 Оля К.	3	низкий
3 Рома К.	6	средний
4 Саша К.	3	низкий
5 Савелий Л.	6	средний
6 Ася П.	2	низкий
7 Павел П.	5	средний
8 Рита П.	3	низкий
9 Юра П.	6	средний
10 Зоя Р.	4	низкий

## Приложение Ж

### **Перспективный план по реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие» с применением художественной литературы и фольклора экономической тематики**

Таблица Ж.1 – Перспективный план по реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие» с применением художественной литературы и фольклора экономической тематики

№	Тема НОД (экономические категории)	Цель	Используемая художественная литература и фольклор	Формы и методы работы
1	Труд	Формирование у детей 6-7 лет представления о понятии «труд» и понимания значимости умения доводить начатое дело до конца.	– Песня «Всюду нужен труд» – Загадки о значимости труда. – Т.А. Шорыгина «Рассказ про девочку Машу»  – Пословицы: «Конец – делу венец», «Делу – время, а потехе – час», «Сделал дело – гуляй смело»	Слушание песни. Загадки. Игра с мячом «Как я помогаю маме?». Чтение и анализ рассказа. Задание «Объясни пословицы».
2	Бережливость	Формирование у детей 6-7 лет представления о понимании значимости бережливости.	– Н. Носов «Заплатка»  – Пословицы: «Бережливость – лучше богатства», «Бережливая вещь – два века живет», «Запасливый, нужды не терпит»  – Мини-спектакль «Бережливые друзья»	Чтение и анализ рассказа. Игра «Хорошо – плохо». Театрализованное представление. Задание «Объясни пословицы».
3	Что такое потребности?	Формирование у детей 6-7 лет представления о понятии «потребности», о многообразии потребностей.	– К.И. Чуковский «Телефон». – Загадки на определение потребностей человека и животных.	Чтение и анализ произведения. Игра «Желания зверят». Загадки. Упражнение «Кому – что нужно». Лепка «Потребности».

Продолжение Приложения Ж

Продолжение таблицы Ж.1

№	Тема НОД (экономические категории)	Цель	Используемая художественная литература и фольклор	Формы и методы работы
4	Жизненно важные потребности всего живого.	Формирование у детей 6-7 лет представления о потребностях человека, животного и растений.	– Л. Стахович «Рассказ про капризного Артема»  – Пословицы: «Натошак и песня не поется», «Всходы крепнут от воды, ребенок здоровеет от полезной еды», «Еда – пища тела, сон – пища бодрости», «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья», «Как много есть вещей, без которых можно легко обойтись»	Чтение и анализ произведения. Игра «Хочу и надо». Разбор пословиц. Упражнение «Сделай выбор».
5	«Что такое ресурсы?»	Формирование у детей 6-7 лет представления о понятии «ресурсы».	– Стихотворение «Наши ресурсы».  – Загадки о различных видах ресурсов.	Чтение стихотворения. Загадки. Игра «Четвертый лишний».
6	«Природные ресурсы. Зачем их надо беречь».	Формирование у детей 6-7 лет представления о природных и капитальных ресурсах.	– С. Михалков «Три поросенка». – Стихотворения о важности экономии природных ресурсов. – Пословицы: «Лес богатство и краса, береги свои леса», «Мы не ценим воду до тех пор, пока не высохнет колодец»	Чтение и анализ произведения. Игра «Из чего сделано?». Прослушивание стихотворений. Разбор пословиц. Рисование «Природные ресурсы Земли»
7	«Деньги»	Формирование у детей 6-7 лет представления о сущности денег, их роли в повседневной жизни.	– К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха» (предварительная работа)	Анализ произведения в игровой форме с главным героем. Игра с мячом «Для чего нам нужны деньги?». Игра «Все ли можно купить за деньги?». Оригами «Кошелек»

## Продолжение Приложения Ж

Продолжение таблицы Ж.1

№	Тема НОД (экономическ ие категории)	Цель	Используемая художественная литература и фольклор	Формы и методы работы
8	«Цена. Рынок»	Формирование у детей 6-7 лет представления о цене и рынке.	– Стихотворение Ш. Галиева «Три копейки»  – Загадка о цене.  – Сказка «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. История четвертая «Как Миша цену назначал».	Чтение и анализ стихотворения. Загадка. Чтение и анализ произведения. Игра «Что дороже?». Рисование «Ценники».