

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль) / специализация)

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У  
ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ**

Студент

И.Г. Гилева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

к.п.н., доцент Г.М. Ключкова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2021

## **Аннотация**

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы создания психолого-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет готовности к школе.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности психолого-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет готовности к школе.

В исследовании решаются следующие задачи: изучить психологическую и педагогическую литературу по проблеме исследования; обосновать теоретические аспекты проблемы формирования у детей 6-7 лет готовности к школе; выявить уровни сформированной готовности к школе детей 6-7 лет; разработать и реализовать на практике психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет готовности к школе.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (33 источника) и 6 приложений.

Текст бакалаврской работы изложен на 63 страницах. Общий объем работы с приложениями – 77 страниц. Текст работы иллюстрируют 4 рисунка и 2 таблицы.

## Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические аспекты формирования у детей 6-7 лет готовности к школе.....	8
1.1 Формирование у детей 6-7 лет готовности к школе как психолого-педагогическая проблема исследования.....	8
1.2 Характеристика психолого-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет готовности к школе.....	18
Глава 2 Экспериментальная работа по реализации психолого-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет готовности к школе.....	26
2.1 Выявление у детей 6-7 лет уровня готовности к школе.....	26
2.2 Реализация психолого-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет готовности к школе.....	39
2.3 Выявление у детей 6-7 лет динамики в уровне сформированной готовности к школе.....	53
Заключение.....	59
Список используемой литературы.....	61
Приложение А Список детей, участвующих в эксперименте.....	64
Приложение Б Уровни сформированной готовности детей 6-7 лет к школе на констатирующем этапе.....	65
Приложение В Паспорт программы.....	66
Приложение Г Календарно-тематический план.....	68
Приложение Д Конспекты занятий.....	70
Приложение Е Уровни сформированной готовности детей 6-7 лет к школе на контрольном этапе.....	77

## Введение

Одна из основных задач, стоящая перед воспитателями, педагогами и психологами, работающими в дошкольной образовательной организации, сформулирована в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Она связана с формированием у детей интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе. В статье 64 этого закона прямо указано, что образовательная программа детского сада должна быть направлена на достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Современные исследования показывают, что 30-40 % детей приходят в первый класс массовой школы неготовыми к обучению, то есть у них недостаточно сформированы социальные, психологические, эмоционально-волевые компоненты готовности к обучению в школе, что и свидетельствует об актуальности данного исследования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (п. 4.7) один из целевых ориентиров – формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Проблема готовности к школе рассматривалась многими психологами, педагогами, физиологами, методистами, которые отмечали, что поступление в школу, начало школьного обучения – чрезвычайно ответственный момент, как для самого ребенка, так и для родителей.

Проблемы, касающиеся формирования готовности к школьному обучению и создания психолого-педагогических условий для этого процесса, рассматривались многими психологами и педагогами (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Л. Венгер, Б.С. Волков, Н.И. Гуткина, И.В. Дубровина, Л.В. Запорожец, Е.Е. Кравцова, Д.Б. Эльконин и другие). Эти авторы отмечают, что подготовка детей к школе – сложная и многогранная задача,

поэтому ее решение во многом зависит от совместных усилий педагогов-психологов, воспитателей дошкольной образовательной организации, родителей детей и тех психолого-педагогических условий, которые будут созданы для успешного формирования готовности к школе каждого ребенка.

Теоретический анализ исследований свидетельствует о том, что часть детей 6-7 лет не всегда всесторонне подготовлена к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе, поэтому часто приходится сталкиваться с разочарованиями и нереализованными желаниями. Безусловно, причин тому может быть много. Одна из них, по мнению исследователей, состоит в отсутствии таких психолого-педагогических условий, которые бы качественно способствовали готовности детей к школе.

Анализ психологической и педагогической литературы по проблеме исследования позволил выявить **противоречие**: между необходимостью формирования у детей 6-7 лет готовности к школе и недостаточной разработанностью психолого-педагогических условий, способствующих данному процессу.

Данное противоречие позволило определить **проблему исследования**: каковы психолого-педагогические условия, обеспечивающие формирование у детей 6-7 лет готовности к школе.

Опираясь на теоретический анализ проблемы и ее актуальность, была сформулирована **тема исследования**: «Психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет готовности к школе».

**Цель исследования**: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет готовности к школе.

**Объект исследования**: процесс формирования у детей 6-7 лет готовности к школе.

**Предмет исследования**: психолого-педагогические условия, обеспечивающие формирование у детей 6-7 лет готовности к школе.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что качественное изменение готовности детей 6-7 лет к школе возможно при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- разработка и реализация в образовательном процессе подготовительной к школе группы Программы подготовки детей к школе;
- определение на основе критериев и показателей готовности детей 6-7 лет к школе содержания Программы, форм ее реализации в работе с детьми;
- использование игровых методов и приемов при реализации содержания Программы в образовательной деятельности с детьми 6-7 лет.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи исследования.**

1. Изучить психологическую и педагогическую литературу по проблеме формирования у детей 6-7 лет готовности к школе и обосновать ее теоретические аспекты;
2. Выявить уровни сформированной готовности детей 6-7 лет к школе;
3. Определить и апробировать психолого-педагогические условия формирования у детей 6-7 лет готовности к школе.

**Теоретическо-методологическая основа исследования:**

- личностный подход (Б.Г. Ананьев, А.А. Дергач, М.И. Дьяченко, В.А. Крутецкий, Е.В. Селезнева, В.Д. Шадриков);
- функциональный подход (В.Н. Дружинин, Е.П. Ильин, Д.Н. Узнадзе);
- деятельностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Л.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев и Л.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн);
- теоретические исследования в области формирования готовности к школьному обучению детей 6-7 лет (Л.И. Божович, А.Л. Венгер, Б.С. Волков, Л.С. Выготский, Н.И. Гуткина, И.В. Дубровина,

Л.В. Запорожец, Е.Е. Кравцова, Д.Б. Эльконин и другие);

– работы по исследованию психолого-педагогических условий, обеспечивающих формирование готовности к школьному обучению детей 6-7 лет (Р.Н. Бунеев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Е.Е. Кравцова, Р.В. Овчарова).

Для решения поставленных задач были использованы две группы исследовательских методов:

– теоретические: анализ и интерпретация психолого-педагогической литературы, сравнение, обобщение, классификация;

– эмпирические: тестирование детей, методы математической и графической обработки результатов.

**Экспериментальная база исследования:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Улыбка» г. Екатеринбурга. В исследовании приняли участие 20 детей подготовительной к школе группы в возрасте 6-7 лет.

**Новизна исследования:** выявлена степень изученности проблемы создания психолого-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет готовности к школе; определено и реализовано содержание программы «Подготовка к обучению в школе».

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что охарактеризованы и обоснованы психолого-педагогические условия, обеспечивающие формирование у детей 6-7 лет готовности к школе.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что работники дошкольного образования могут использовать апробированное содержание образовательной работы с детьми 6-7 лет по формированию готовности к школе.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (33 источника) и 6 приложений.

## **Глава 1 Теоретические аспекты формирования у детей 6-7 лет готовности к школе**

### **1.1 Формирование у детей 6-7 лет готовности к школе как психолого-педагогическая проблема исследования**

Формирование у детей 6-7 лет готовности к школе – это актуальная, сложная и многоаспектная педагогическая проблема.

Один из важнейших ее аспектов связан с определением данного понятия в современной психолого-педагогической литературе.

Понятие «готовность» в современной отечественной психологии изучено разными авторами достаточно хорошо. В психологии этот термин используется для обозначения «состояния полной мобилизации всех психофизиологических систем человека, которое обеспечивает эффективное выполнение определенных действий» [24, с. 218]. Е.П. Ильин уточняет, что под готовностью подразумевают «психологическое и физиологическое состояние человека, когда он согласен и способен осуществлять какое-либо действие или деятельность; настрой и мобилизация на предстоящую деятельность» [13]. Из этих определений следует, что готовность в широком смысле может толковаться двояко: во-первых, это согласие сделать что-нибудь; во-вторых, это определенное психологическое состояние, при котором человеком все сделано, как надо и в нужный момент времени, все готово для конкретной деятельности.

Для нашего исследования наиболее важно определение готовности к деятельности, так как обучение в школе – это образовательная, учебно-познавательная деятельность. В отечественной психологии готовность к деятельности рассматривается с точки зрения трех подходов – личностного, функционального и деятельностного.

Сторонники личностного подхода в отечественной психологии (Б.Г. Ананьев, А.А. Дергач, М.И. Дьяченко, В.А. Крутецкий, Е.В. Селезнева,



В.Д. Шадриков) рассматривают готовность как «совокупность индивидуальных качеств личности и определенную систему знаний, отношений и поведения, которые необходимы человеку для эффективного выполнения какой-либо деятельности» [27, с. 10].

Сторонники функционального подхода (В.Н. Дружинин, Е.П. Ильин, Д.Н. Узнадзе и другие) придерживаются мнения, что готовность – это «определенное психическое состояние человека, характеризующееся умением (функцией) мобилизовать свои психические и физические качества» [13]. В.Н. Дружинин выделяет готовность как «психическое состояние, характеризующееся мобилизацией всех личностных ресурсов на успешное выполнение конкретной деятельности, своих обязанностей, за счет правильного использования имеющихся знаний, умений, личных качеств, самоконтроля» [23, с. 109].

Сторонники деятельностного подхода (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Л.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев и Л.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и другие), считают, что «каждый возрастной период характеризуется определенным типом ведущей деятельности. Для старшего «дошкольничества» это игровая деятельность, а для младшего школьного возраста – учебная деятельность, которая становится доминирующей и ведущей уже у детей 7-ми лет» [7, с. 36].

Все, выше рассмотренные, теоретические положения полностью подходят к понятию «готовность к обучению в школе».

Еще один аспект изучаемой проблемы – определение предпосылок, которые обеспечивают ребенку готовность к школьному обучению. Значительный вклад в решение проблемы готовности к обучению в школе внес Л.С. Выготский, который указал на два важных момента, которые должны быть осуществлены при подготовке к обучению в школе:

- «предпосылки к учебной деятельности должны закладываться на этапе дошкольного детства;
- все познавательные процессы (восприятие, мышление, внимание,

память, воображение, речь) у ребенка дошкольного возраста должны достичь такого уровня развития, чтобы обеспечить готовность к школьному обучению» [7, с. 38].

Л.И. Божович указывала на то, что «готовность к обучению в школе складывается из нескольких компонентов: а именно: из определенного уровня развития у ребенка мыслительной деятельности, познавательных интересов, произвольной регуляции, познавательной деятельности и сформированности или несформированности социальной позиции школьника» [3, с. 117]. Аналогичные взгляды высказывал Л.В. Запорожец, отмечая, что «такая готовность представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности, включая мотивацию, уровень развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции» [12, с. 95].

В рамках деятельностного подхода Е.Е. Кравцова рассматривает готовность к школьному обучению, которая «выражается в закономерной смене ведущих типов деятельности, то есть это переход от сюжетно-ролевых игр к учебной деятельности» [15, с. 52].

Еще один сторонник деятельностного подхода А.Л. Венгер под готовностью к школе понимает «комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного обучения в школе, то есть овладения школьной образовательной программы для первой ступени – начального образования» [24, с. 65].

А. Анастаси трактует это понятие, как «овладение представлениями и знаниями, умениями, навыками, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программой поведенческими характеристиками» [1, с. 23].

И.В. Дубровина под готовностью к школьному обучению понимает «необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной образовательной программы в условиях обучения в коллективе сверстников» [22, с. 189]. Если уровень психического развития

ребенка такой, что его «зона ближайшего развития» ниже той, которая требуется для освоения образовательной программы в школе, то ребенок считается психологически не готовым к школьному обучению, так как он не может усвоить программный материал и сразу попадает в разряд отстающих учеников.

Н.И. Гуткина определяет готовность к школе как «совокупность определенных свойств и способов поведения ребенка, необходимых ему для овладения школьной программой, а именно: для восприятия, переработки и усвоения учебных стимулов в начале и при дальнейшем продолжении школьного обучения для того, чтобы научиться читать, писать и считать и извлечь из этих умений пользу для своего дальнейшего личностного развития» [9, с. 13]. В общем смысле понятие «готовности» в психологии и педагогике рассматривается как итог всего предшествующего развития ребенка в дошкольном детстве.

При решении проблемы формирования готовности к обучению в школе важно учитывать такой ее аспект, который относится к основным концепциям, разработанным в современной отечественной психологии и педагогике. Речь идет о концепциях, базирующихся на возрастном, личностном (мотивационном) и генетическом подходах.

Возрастной подход в концепции готовности к школе предполагает понимание возраста как особого сочетания внутренних и внешних факторов развития, определяющих закономерности психического развития в конкретный возрастной период. Такое понимание возраста заложено в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, где по отношению к детям 7 лет утверждается, что «они психологически готовы к обучению в школе: об этом свидетельствует социальная ситуация и психологические новообразования детей данного возраста» [7, с. 14].

К концу старшего дошкольного возраста, наряду с игровой, ведущим видом деятельности ребенка становятся «учение и учебно-познавательная деятельность и происходят качественные изменения психологических

познавательных процессов» [26, с. 46]. Таким образом, возрастной подход в концепции психологической готовности детей к обучению в школе предполагает учет закономерностей психического развития и смены ведущего типа деятельности (с игровой на учебную) детей, достигших семилетнего возраста.

При личностном подходе в концепции готовности к школе выделяют личностную готовность к школе, которая включает «формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей» [9, с. 43]. Это, по убеждению Л.И. Лисиной, «внутренняя позиция школьника, которая позволяет ребенку включиться в учебный процесс в качестве не объекта, а субъекта деятельности (то есть активного участника), что выражается в произвольном поведении ученика» [17].

В личностной готовности выделяют мотивационную готовность к школе, под которой понимается «необходимый и достаточный уровень учебной мотивации» [8, с. 56]. Это означает, что «ребенок стремится в школу и потому что ему хочется узнавать и осваивать новое (возникает познавательный интерес), и потому что ему хочется занять новое положение в обществе» [8, с. 57]. Таким образом, личностный (мотивационный) подход концепции готовности ребенка к школе показывает, что мотивационный, интеллектуальный и социальный аспекты готовности к школе являются взаимосвязанными.

Генетический подход позволяет понять генезис готовности к школе, вырастающей из разнообразных дошкольных видов деятельности (игры, труда, продуктивных видов деятельности). Л.И. Божович подчеркивает, что «готовность к школьному обучению возникает только в том случае, когда игра полностью исчерпывает себя как источник зоны ближайшего развития ребенка. В это время происходит смена ведущей в дошкольном детстве игровой деятельности, в роли которой теперь начинает выступать учебная деятельность» [3, с. 47].

Таким образом, наблюдения психологов и педагогов свидетельствуют о том, что указанные изменения в развитии ребенка происходят не ранее

7-ми лет.

Проблема формирования у детей 6-7 лет готовности к школе требует своего решения с учетом компонентов, которые входят в ее структуру. В современной литературе встречается большое разнообразие подходов к рассмотрению структуры психологической готовности к школе.

В структуре психологической готовности В.Н. Дружинин (так же, как Е.В. Селезнева и А.А. Деркач) «выделяет три компонента:

- познавательный (понимание задач деятельности, основных действий для достижения конечных результатов деятельности);
- эмоциональный (чувства ответственности, уверенности в успехе, воодушевление);
- мотивационно-волевой (интерес к деятельности, потребность успешно выполнить поставленную задачу, стремление добиться успеха, отвлечение от мешающих воздействий» [23, с. 111].

Большинство современных психологов и педагогов (Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Н.И. Гуткина, Е.К. Кравцова, В.В. Слободчикова и другие) в структуру психологической готовности к школьному обучению включают четыре компонента. Это:

- интеллектуальная готовность (развитие мышления и речи);
- личностно-мотивационная готовность (наличие учебной мотивации);
- эмоционально-волевая готовность (развитая произвольность познавательных процессов (внимания, памяти, мышления) и поведения);
- физическая готовность (психофизиологическое и психомоторное развитие).

Дадим краткую характеристику каждого компонента готовности к школьному обучению.

Интеллектуальная готовность (ее еще называют умственной, познавательной, когнитивной) предполагает наличие у ребенка кругозора и определенный уровень развития познавательных процессов – главным образом, мышления и речи. Е.Е. Кравцова отмечает, что «ребенок, готовый к обучению в школе, должен владеть планомерным и расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием» [15, с. 45].

Автор теории развивающего обучения В.В. Давыдов считает, что «до поступления в школу ребенок дошкольного возраста должен владеть мыслительными операциями, уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть сходное и отличное; уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира; он должен научиться рассуждать, находить причины явлений, делать выводы, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. При этом важно положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач» [10, с. 98].

Интеллектуальная готовность к школе, по мнению Н.И. Гуткиной, означает, что «ребенок должен уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, сравнивать их, видеть сходное и отличное, рассуждать, находить причины явлений, делать выводы» [9, с. 42].

Личностная (мотивационная) готовность к школе характеризуется, по Л.И. Божович:

- «готовностью к принятию новой «социальной позиции» – положения школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, в итоге у ребенка формируется внутренняя позиция школьника;
- мотивационной готовностью – соподчинением мотивов, наличием в поведении общественных и моральных мотивов (чувство долга);
- адекватной самооценкой своих достижений и неудач» [3].

Личностная готовность к школе, по мнению Б.С. Волкова и Н.В. Волковой, имеет социально-личностный аспект, который выражается в определенном отношении ребенка:

- к школе (готовность выполнять правила школьного режима, своевременно приходить на занятия, выполнять учебные задания в школе и дома);
- к учителю и учебной деятельности (правильно воспринимать ситуации урока, правильно воспринимать истинный смысл действий учителя, его профессиональную роль);
- к самому себе, к своим способностям, к своей деятельности, ее результатам (иметь адекватную самооценку)» [6, с. 48].

К моменту поступления в школу у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная и волевая устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности. Поэтому многими психологами отдельно выделяется эмоционально-волевая готовность к школе. По мнению Н.И. Гуткиной, она означает «появление определенной волевой направленности, доминирование учебных мотивов над другими и особенно игровыми. Руководствуясь в своем поведении этими мотивами, ребенок дошкольного возраста, как правило, сознательно добивается поставленной цели» [9, с. 91].

И.В. Дубровина поясняет, что эмоциональная готовность к школе включает: «способность ребенка выдерживать эмоциональные нагрузки, успехи и разочарования школьного обучения, способность не бояться новых ситуаций и трудностей, позитивно воспринимать оценки и критику со стороны учителей и родителей, уверенность в своих силах» [22, с. 209]. В.В. Слободчикова отмечает, что волевая готовность означает, что у ребенка «сформирован комплекс волевых качеств, которые позволяют длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца» [8, с. 102].

Д.Б. Эльконин подчеркивает, что эмоционально-волевая готовность

к школе считается сформированной, если ребенок «умеет ставить цель, принимать решения, намечать план действий, ориентироваться на заданную систему требований, точно выполнять задания по словесной инструкции и по образцу» [32, с. 211].

Физическая готовность к школе (психофизиологическое развитие), по мнению Л.В. Запорожца, определяется «развитием основных функциональных систем организма, а также состоянием здоровья ребенка» [12, с. 59]. Оценку этой готовности ребенка к обучению в школе главным образом проводят медицинские работники, которые согласно стандартным критериям определяют у ребенка «уровень биологического и физического развития; состояние здоровья и имеющиеся в нем отклонения и нарушения; развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук, которое необходимо для подготовки руки к письму, рисованию, лепке и другому; развитие основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, метание); выполнение и соблюдение основных санитарно-гигиенических правил и норм» [12, с. 60].

В состав физической готовности к школе Д.Б. Эльконин включает «психомоторную готовность, под которой подразумевает те преобразования в моторной сфере, которые способствуют повышению работоспособности и выносливости, большей функциональной зрелости» [32, с. 212]. «Психомоторная готовность к школе включает в себя: координацию рука – глаз», ловкость пальцев и рук; сформированность равновесия, тактильных и кинестетических ощущений; ориентировку в пространстве» [32, с. 213].

Н.И. Гуткина выделила и охарактеризовала критерии и показатели, по которым оценивается готовность дошкольника к обучению в школе. В качестве критериев этот автор рассматривает компоненты готовности к школе и соответствующие им показатели. Их всего четыре.

– «Личностно-мотивационная готовность.

Критерии: доминирование познавательного или игрового мотива в ориентированности ребенка на обучение в школе; сформированность



внутренней позиции школьника.

– Психомоторная готовность.

Критерий: уровень развития мелкой моторики руки и умения действовать по образцу.

– Эмоционально-волевая готовность.

Критерий: уровень сформированности произвольного поведения – умения действовать по правилу.

– Интеллектуальная готовность.

Критерии: уровень развития логического мышления, связной речи, усвоение нового правила работы и умение пользоваться этим правилом в новых условиях; умение устанавливать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам» [9].

Таким образом, формирование у детей 6-7 лет готовности к школе, как педагогическая проблема, может быть рассмотрена в разных аспектах.

В нашем исследовании за основу берем определение, предложенное Н.И. Гуткиной, которая готовность к школе трактует как совокупность определенных свойств и способов поведения ребенка, необходимых ему для овладения образовательной программой начальной школы.

Важный аспект этой проблемы – структура готовности к школьному обучению, которая включает четыре компонента:

- личностно-мотивационную готовность (наличие учебной мотивации);
- психомоторную готовность (развитие мелкой моторики рук);
- эмоционально-волевою готовность (развитая произвольность познавательных процессов (внимания, памяти, мышления) и поведения);
- интеллектуальную готовность (развитие логического мышления и связной речи).

Эти же компоненты служат критериями, по которым в ходе диагностического обследования детей 6-7 лет определяют уровни сформированной у них готовности к обучению в школе.

Полностью несформированная или недостаточно высокий уровень даже одного из компонентов готовности к школе являются неблагоприятным вариантом развития, и ведет к затруднениям в адаптации к школе в учебной и социально-психологической сфере.

## **1.2 Характеристика психолого-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет готовности к школе**

Для обоснования педагогических условий, которые будут способствовать успешному формированию готовности детей 6-7 лет к школе, уточним, что означает понятие «условие».

В толковом словаре русского языка «условие» понимается как:

- «обстоятельство, от которого что-нибудь зависит;
- правила, установленные в какой-нибудь области жизни, деятельности;
- обстановка, в которой что-нибудь происходит» [20, с. 588].

Совокупность конкретных условий какого-либо явления образует среду его формирования, протекания и развития.

Понятие «психолого-педагогические условия» разными авторами трактуются по-разному. Н.М. Борытко под такими условиями понимает «внешние обстоятельства, оказывающие существенное и прямое влияние на протекание педагогического процесса, сознательно сконструированного педагогом для достижения результата» [4, с. 18]. Н.В. Ипполитова и Н.А. Стерхова рассматривают психолого-педагогические условия в качестве «одного из важнейших компонентов педагогической системы, отражающий совокупность внешних и внутренних возможностей образовательной и материально-пространственной среды в достижении образовательных результатов» [14, с. 9]. По мнению В.А. Сластенина «педагогические условия – это комплекс мер, содержание, методы (приемы) и организационные формы обучения и воспитания» [28, с. 156].

Обобщая все выше приведенные определения, в нашем исследовании под психолого-педагогическими условиями будем понимать совокупность содержания, форм, методов, приемов и средств, которые обеспечивают формирование у детей 6-7 лет готовности к обучению в школе.

Психолого-педагогические условия формирования готовности ребенка к школе в условиях детского сада изложены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, примерных основных образовательных программах дошкольного образования и в методических пособиях разных авторов.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования формирование готовности к школе осуществляется по пяти приоритетным направлениям образовательной деятельности детского сада: социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей. В Стандарте отмечено, что «целевые ориентиры образовательной программы детского сада выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования» [30]. Эти ориентиры являются одновременно «психолого-педагогическими условиями формирования готовности к школе, к которым ним относятся:

- формирование инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности;
- хорошее владение устной речью для выражения своих мыслей;
- развитие крупной и мелкой моторики, умение контролировать свои движения и управлять ими;
- способность к волевым усилиям» [38].

В программе «От рождения до школы» выделены и охарактеризованы следующие психолого-педагогические условия для формирования готовности к школе:

- развитие способности управлять своим поведением и планировать свои действия;

- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, проявлять настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы, владеть элементарным самоконтролем;
- овладение речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения [21].

Авторы методических пособий описывают ряд психолого-педагогических условий, создание которых обеспечивает формирование у детей 6-7 лет готовности к школе в условиях детского сада и семьи.

Исследования Е.Е. Кравцовой показали, что «важным психолого-педагогическим условием формирования готовности к школе является развитие у ребенка произвольности познавательных процессов (восприятия, мышления, внимания, памяти, речи) и поведения» [15, с. 163].

Р.В. Овчарова рассматривая проблему «формирования готовности к школе, выделяет следующие психолого-педагогические условия этой работы с детьми подготовительной к школе группы:

- выработка у детей представления важности познавательной деятельности по приобретению новых знаний;
- развитие настойчивости, ответственности, самостоятельности;
- формирование навыков организованного поведения и учебной деятельности в условиях детского коллектива» [19].

В. Бауэр отмечает, что « педагогический аспект готовности к обучению в школе включает формирование у детей навыков, то есть элементов обучения и способах выполнения учебной деятельности: правильная посадка за столом (партой); способ удерживания пишущего предмета; ориентация на странице в тетради, книге; умение слушать и выполнять задание педагога; знание и выполнение правил поведения на уроке (занятии)» [2].

В дополнение к этому утверждению исследования З.В. Мануйленко

и Н.И. Красногорского доказали, что «только с 7-ми лет у ребенка тормозной контроль коры головного мозга начинает преобладать над инстинктивными и эмоциональными реакциями» [22, с. 438]. Поэтому с этого возраста дошкольники могут довольно длительное время сохранять требуемую позу и не отвлекаться на внешние раздражители при учебной работе, выполнении заданий различного рода, которые требуют сосредоточенности внимания.

Создание всех выше перечисленных условий для формирования готовности к обучению в школе должно осуществляться с учетом психолого-педагогических особенностей детей 6-7 лет. В этом возрасте ведущим видом деятельности ребенка становится учение в школе. Кроме того, психологи отмечают, что семилетние дети располагают значительными резервами развития. О чем свидетельствуют качественные характеристики психологических процессов, происходящих в младшем школьном возрасте.

Л. С. Выготский считает, что с 7 лет ребенок в состоянии регулировать свое поведение с помощью речи, а психические процессы с этого времени начинают «управляться с помощью интеллекта, то есть становятся опосредствованными или произвольными и поэтому теперь ребенок думает, прежде чем что-то сделать, как бы оценивая, что принесет ему этот поступок» [7, с. 202].

По мнению В.В. Давыдова «ребенок 7-ми лет вполне может овладеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль» [10, с. 125].

«Восприятие в возрасте 7 лет становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим, «в нем выделяются произвольные действия наблюдения, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь, так что ребенок начинает активно использовать» [18, с. 7].

В исследованиях Р.Н. Бунеева показано, что «дети 7 лет овладевают всеми формами устной речи, присущими взрослому: у них появляются

развернутые монологи, рассказы, в общении со сверстниками развивается диалогическая речь, включающая указания, оценку» [5, с. 9]. Использование новых форм речи, переход к развернутым высказываниям обусловлены новыми задачами общения, встающими перед ребенком в этот период. «Благодаря общению, названному М.И. Лисиной внеситуативно познавательным, увеличивается словарный запас, усваиваются правильные грамматические конструкции. Усложняются, становятся содержательными диалоги; ребенок учится задавать вопросы на отвлеченные темы, попутно рассуждать, думая вслух» [17, с. 190].

Накопление к старшему дошкольному возрасту большого опыта практических действий, достаточного уровня развития восприятия, памяти, мышления, повышают у ребенка чувство уверенности в своих силах. Выражается это в постановке все более разнообразных и сложных целей, достижению которых способствует развитие волевой регуляции поведения. Как показывают исследования К.М. Гуревич, В.И. Селиванова ребенок 7-ми лет «может стремиться к далекой цели, выдерживая при этом значительное волевое напряжение в течение довольно длительного времени» [29, с. 145].

По мнению Р.В. Овчаровой, «в семилетнем возрасте происходят изменения в мотивационной сфере ребенка: формируется система соподчинительных мотивов, придающая общую направленность поведению ребенка. Принятие наиболее значимого на данный момент мотива является основой, позволяющей ребенку идти к намеченной цели, оставляя без внимания ситуативно возникающие желания» [19, с. 102].

Как отмечает Е.Е. Кравцова, «к младшему школьному возрасту происходит интенсивное развитие познавательной мотивации: непосредственная впечатлительность ребенка снижается, в то же время ребенок становится более активным в поиске новой информации» [15, с. 89]. М.В. Лаврентьева замечает, что «формирование мотивов учения и положительного отношения к школе являются важными условиями по подготовке детей к школе. Эти условия реализуются в непосредственно

образовательной и совместной деятельности детей и взрослых» [16, с. 13].

Ребенок, готовый к школьному обучению, хочет учиться в школе и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома. Сплав этих двух потребностей способствует возникновению мотива достижения.

Учебная мотивация порождает новые отношения ребенка старшего дошкольного возраста к окружающей среде, названное Л.И. Божович «внутренней позицией школьника». Это новообразование выступает как критерий готовности к школьному обучению. Внутренняя позиция школьника, возникающая на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста, позволяет ребенку включиться в образовательную деятельность «в качестве активного и полноправного ее субъекта, что выражается в сознательном формировании и исполнении намерений и достижении целей, или, другими словами, произвольном поведении ученика» [3, с. 71].

Еще одно условие, без которого невозможно успешно осуществить формирование психологической готовности к школе, – это психолого-педагогическая диагностика. По мнению Е.Г. Юдиной, целью проведения такой диагностики является «изучение особенностей готовности ребенка к школьному обучению для выделения имеющихся у него проблем и последующего их учета при организации и проведении коррекционно-развивающей работы» [33, с. 14]. По результатам такой диагностики изучаются, оцениваются, анализируются различные компоненты готовности к школе. При этом используется целый комплекс различных методов, основными из которых по отношению к детям дошкольного возраста являются наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование и так далее.

«Заблаговременное диагностическое выявление особенностей готовности ребенка к школе позволяет дать родителям рекомендации о том,

как лучше подготовить ребенка к поступлению в школу, определить особенности обучения, индивидуальный подход к ребенку» [33, с. 16]. В любом случае знание уровня готовности к школе и возможностей ребенка помогает определить слабые стороны в развитии, на которые следует обратить внимание, и сильные, на которые можно опереться.

В пункте 2 статьи 1 части 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что именно «родители являются первыми педагогами своих детей, а дошкольная организация оказывает им помощь» [31]. Отсюда следует, что важнейшее из условий формирования готовности к школьному обучению – взаимодействие педагогов, в том числе и педагога-психолога, дошкольной организации с родителями. С родителями рекомендуется провести цикл бесед и консультаций, позволяющих подготовить их к оказанию помощи ребенку в решении возникающих у него проблем при подготовке к школе.

Эффективной формой этой работы являются «консультации (коллективные, групповые и индивидуальные), беседы, социально-психологические тренинги и другое» [11, с. 114]. Педагог-психолог информирует родителей, что при подготовке к школе они должны участвовать в процессе развития мышления и речи ребенка.

Родители учат своего ребенка сравнивать, сопоставлять, делать выводы и обобщения. Для этого дошкольник должен научиться внимательно слушать книгу, рассказ взрослого, правильно и последовательно излагать свои мысли, грамотно строить предложения. Родители должны помнить, что потребность ребенка в том, чтобы ему читали, даже если он уже научился самостоятельно читать, надо удовлетворять. После чтения важно выяснить, что и как понял ребенок. Это приучает ребенка анализировать суть прочитанного, воспитывать ребенка нравственно, а кроме того, учит связной, последовательной речи, закрепляет в словаре новые слова. Ведь чем совершеннее речь ребенка, тем успешнее будет его обучение в школе.

Также родители должны учить своего ребенка рисовать, лепить,



вырезать, наклеивать, конструировать. Эти виды продуктивной деятельности развивают мышление, мелкую моторику кистей рук, позволяют научить ребенка видеть и анализировать окружающие предметы, правильно воспринимать их цвет, форму, величину, соотношение частей, их пространственное соотношение. «Одновременно, как отмечает В.В. Слободчикова, это дает возможность научить ребенка действовать последовательно, планировать свои действия, сравнивать результаты с тем, что задано, задумано» [8, с. 164]. Все эти умения тоже окажутся чрезвычайно важными в школе.

Таким образом, в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, в примерных основных образовательных программах дошкольного образования и в методических пособиях определены основные психолого-педагогические условия формирования готовности к школе детей 6-7 лет, которые охватывают все компоненты этой готовности. К этим условиям относятся:

- разработка и реализация в образовательном процессе подготовительной к школе группы Программы подготовки детей к школе;
- определение на основе критериев и показателей готовности детей 6-7 лет к школе содержания Программы, форм ее реализации в работе с детьми;
- использование игровых методов и приемов при реализации содержания Программы в образовательной деятельности с детьми 6-7 лет.

Между этими психолого-педагогическими условиями готовности к школе существует тесная, взаимообуславливающая результат связь. Поэтому очень важно, чтобы воспитатели и родители хорошо знали специфику работы по каждому из выше названных условий и совместно помогали ребенку достичь полной и качественной готовности к школе.

## **Глава 2 Экспериментальная работа по реализации психолого-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет готовности к школе**

### **2.1 Выявление у детей 6-7 лет уровня готовности к школе**

Экспериментальная работа по реализации психолого-педагогических условий формирования уровня готовности к школе проводилась на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Улыбка» г. Екатеринбурга. Выборку составили 20 детей подготовительной к школе группы (средний возраст детей – 6 лет 5 месяца: из них 12 девочек и 8 мальчиков). Списочный состав группы дошкольников, принявших участие в экспериментальной работе, представлен в таблице А1 Приложения А.

Характеристика выборки. 18 детей из этой выборки вместе посещают детский сад, начиная со второй младшей группы, то есть они уже четвертый год проходят совместное обучение по Программе дошкольного образования, хорошо друг друга знают. Десять детей обучаются вместе с остальными детьми третий год (прибыли в детский сад в среднюю группу), только эти дети еще плохо адаптированы к данному детскому коллективу, так как они поступили в подготовительную группу в этом учебном году из других детских садов.

Все дошкольники, входящие в нашу выборку, не имеют серьезных заболеваний или психических отклонений в развитии: двое детей имеют близорукость (носят очки), пяти детям поставлен диагноз сколиоз (они посещают занятия по адаптивной физкультуре), шестеро детей имеют логопедическое заключение – общее недоразвитие речи (ОНР) III уровня. Дети в группе в основном воспитанные, вежливые, доброжелательно относятся к взрослым и к друг к другу. Однако иногда между ними бывают конфликты при общении и в совместных играх, которые часто вызываются

тем, что кто-то из детей неправильно, слишком бурно выражает свои эмоции или не понимает эмоциональное состояние другого ребенка. Педагог-психолог и воспитатели совместно работают над устранением этих проблем в межличностном общении детей.

Экспериментальная работа по реализации психолого-педагогических условий формирования уровня готовности к школе у детей 6-7 лет была организована в 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе проведено изучение исходного уровня готовности к школе детей 6-7 лет с помощью 5-ти диагностических методик, предложенных в работах Н.И. Гуткиной и А.Н. Бернштейна [9].

На формирующем этапе был разработан и реализован комплекс занятий, направленный на формирование у детей 6-7 лет готовности к школе. Работа с детьми проводилась по направлениям, в соответствии с результатами диагностики, посредством реализованной нами Программы. На контрольном этапе была проведена повторная диагностика детей с использованием тех же методик и проведено сравнение результатов исходной и итоговой диагностики детей для установления влияния разработанных и реализованных психолого-педагогических условий на формирование уровня готовности детей 6-7 лет к школе. При этом использовались те же самые критерии, показатели и методики, что и на констатирующем этапе. Далее был проведен анализ и сопоставление результатов исходной и итоговой диагностик детей и сделан вывод.

Для проведения констатирующего этапа экспериментальной работы были выделены критерии, показатели и подобраны диагностические методики для выявления первоначального уровня готовности детей 6-7 лет к школе.

Задачи этапа:

- уточнить критерии и показатели для оценки уровня готовности детей 6-7 лет к школе;
- подобрать диагностические методики для выявления готовности

детей 6-7 лет к школе;

– дать характеристику уровней (низкого, среднего и высокого) готовности детей 6-7 лет к школе;

– провести обследование детей и установить у них исходный уровень готовности к школе.

Для решения первой задачи использовался анализ литературы, на основе которого нами были определены критерии и соответствующие им показатели, предложенные Н.И. Гуткиной [9]. Критерии, показатели и методики оценки уровня готовности к школе у детей 6-7 лет представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии, показатели и методики оценки уровня готовности детей 6-7 лет к обучению в школе

Критерий	Показатель	Диагностическая методика
Личностно-мотивационная готовность	– наличие познавательного мотива к обучению в школе	Методика 1 «Сказка» (автор: Н.И. Гуткина)
Психомоторная готовность	– умение действовать по образцу, воспроизводить графический образец (зрительно-моторная координация)	Методика 2 «Домик» (автор: Н.И. Гуткина)
Эмоционально-волевая готовность	– умение действовать по правилу	Методика 3 «Да и нет». (автор: Н.И. Гуткина)
Интеллектуальная готовность	– умение осуществлять анализ, сравнение, обобщение, устанавливать закономерность  – умение устанавливать причинно-следственные, временные связи	Методика 4 «Сапожки» (автор: Н.И. Гуткина)  Методика 5 «Последовательность событий» (авторы: А.Н. Бернштейн, Н.И. Гуткина)

Для диагностики личностно-мотивационной готовности к школе используется методика 1 – «Сказка» (автор: Н.И. Гуткина).

Цель: выявить наличие у ребенка познавательного мотива к обучению в школе.

Процедура проведения. Ребенка приглашают в комнату, где на столиках выставлены обычные, не слишком привлекательные игрушки,

и предлагают ему в течение минуты рассмотреть их. Затем экспериментатор подзывает его к себе и предлагает ему послушать сказку. Ребенку читают интересную для его возраста сказку, которую он раньше не слышал. На самом интересном месте чтение прерывается, и экспериментатор спрашивает ребенка, чем ему в данный момент больше хочется заняться: поиграть с игрушками, которые есть в этой комнате, или дослушать интересную сказку до конца.

Оценивание.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок уверенно выбирает игру, а не дослушивание сказки, значит, у него доминируют игровые мотивы над познавательными.

Средний уровень (2 балла) – ребенок не может определить со своим выбором, сначала выбирает познавательный мотив (дослушивание сказки), потом – игровой, потом – снова познавательный. Следовательно, у него познавательные мотивы лишь частично доминируют над игровыми.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок уверенно выбирает познавательный мотив, очень внимательно дослушивает чтение сказки до конца, говорит, что ему очень она понравилась. Значит, у него сформирована внутренняя позиция школьника, при которой познавательные мотивы доминируют над игровыми.

Для диагностики психомоторной готовности используется методика «Домик» (автор: Н.И. Гуткина), которая представляет собой задание на срисовывание картинке, изображающей домик, отдельные детали которого составлены из элементов прописных букв.

Цель: определить уровень развития умения действовать по образцу, воспроизводить графический образец без искажений и ошибок (развить зрительно-моторную координацию).

По правилам этой методики ребенок должен срисовать (скопировать) рисунок домика, как можно точнее передав все его детали.

Оценивание.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок за выполнение срисовывания домика набрал 14 баллов и больше. Зрительно-моторная координация развита слабо. Психомоторная готовность к школе не сформирована.

Средний уровень (2 балла) – ребенок за выполнение срисовывания домика набрал 6-13 баллов. Зрительно-моторная координация развита недостаточно хорошо. Психомоторная готовность к школе сформирована частично.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок за выполнение срисовывания домика набрал 0-5 баллов. Зрительно-моторная координация развита хорошо. Психомоторная готовность к школе сформирована.

Для диагностики эмоционально-волевой готовности к школе используется методика 3 – «Да и нет» (автор: Н.И. Гуткина).

Цель: выявить уровень умения ребенка действовать по правилу (уровень произвольного поведения).

Процедура проведения. Методика является модификацией известной детской игры «Да» и «нет» не говорите, черного с белым не носите». По ходу игры ведущий (воспитатель) задает ее участникам такие вопросы, на которые проще всего ответить словами «да» или «нет». Но детям запрещено отвечать на вопросы словами «да» и «нет».

Оценивание.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок допустил более одной ошибки.

Средний уровень (2 балла) – ребенок допустил 1 ошибку.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок выполнил задание и не допустил ни одной ошибки.

Для диагностики интеллектуальной готовности к школе используются 2 методики: «Сапожки» Н.И. Гуткиной и «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна и Н.И. Гуткиной.

Методика 4 – «Сапожки» (автор: Н.И. Гуткина).

Цель: выявить у детей уровень умений умение осуществлять анализ, сравнение, обобщение, устанавливать закономерность.

Процедура проведения. Ребенок должен провести цифровое кодирование цветных картинок (лошадки, девочки, аиста) по наличию или отсутствию сапожек на ногах, то есть поставить на каждой картинке цифры «0» или «1». После этого этапа ребенку предлагается отгадать загадки, поставив на них те же цифры «0» или «1» в зависимости от правильности рисунка на каждой карточке.

Оценивание.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок допустил 3 и более ошибок. Помощь взрослого ему не помогала справиться с заданием.

Средний уровень (2 балла) – ребенок допустил 1-2 ошибки и пользовался помощью взрослого.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок выполнил задание самостоятельно без единой ошибки.

Методика 5 – «Последовательность событий». Эта методика предложена А.Н. Бернштейном, но инструкция и порядок ее проведения несколько изменены Н.И. Гуткиной.

Цель: оценить уровень развития умение устанавливать причинно-следственные и временные связи.

Процедура проведения. Ребенок должен понять сюжет, выстроить правильную последовательность событий и составить по картинкам рассказ, что невозможно без достаточного развития логического мышления и способности к обобщению. Устный рассказ показывает уровень развития речи будущего первоклассника: как он строит фразы, свободно ли владеет языком, каков его словарный запас и другое. В качестве экспериментального материала используются три сюжетные картинки, предъявляемые испытуемому в неправильной последовательности.

Оценивание.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок не справился с заданием:

- не смог найти последовательность картинок и отказался от рассказа;
- по найденной им самим последовательности картинок составил

нелогичный рассказ;

– описал картинку, просто перечислив имеющиеся на них предметы.

Следовательно, у ребенка не развиты умения устанавливать причинно-следственные, временные связи.

Средний уровень (2 балла) – слабо развиты умения устанавливать причинно-следственные, временные связи: ребенок неправильно определил последовательность рисунков в одном случае, но составил по ним логически связный рассказ. И наоборот: ребенок правильно определил последовательность рисунков, но не смог составить по ним логически связный рассказ.

Высокий уровень (3 балла) – хорошо развиты умения устанавливать причинно-следственные, временные связи: ребенок правильно определил последовательность рисунков и составил по ним логически связный рассказ.

Общее оценивание за выполнение заданий всех пяти методик производилось следующим образом. За выполнение заданий 5-ти методик каждый ребенок может набрать максимально 15 баллов.

Низкий уровень (1-7 баллов) – ребенок не готов к обучению в школе.

Средний уровень (8-12 баллов) – ребенок частично готов к школе.

Высокий уровень (13-15 баллов) – ребенок полностью готов к обучению в школе.

Результаты обследования по детям заносились в сводный протокол. Обследование по выбранным методикам проводилось строго в соответствии с инструкциями к каждой методике. Никаких отклонений в ходе сбора данных допущено не было. Во время выполнения заданий по методикам никаких резких эмоциональных реакций со стороны обследуемых детей не было, царил деловая спокойная обстановка, дети вели себя спокойно, задавали вопросы, если им что-то нужно было уточнить. Сама экспериментатор никаких серьезных ошибок не допускала.

При решении третьей задачи констатирующего этапа нами были даны следующие характеристики уровней (низкого, среднего и высокого)



сформированной готовности к школе у детей 6-7 лет.

Низкий уровень – ребенок не готов к обучению в школе. Это означает, что у ребенка не сформированы личностно-мотивационная, психомоторная, эмоционально-волевая и интеллектуальная готовность к школе. У ребенка игровые мотивы преобладают над познавательными. Отсутствуют координация «рука-глаз», ловкость пальцев и рук. Произвольность поведения не сформирована, ребенок не умеет воспроизводить графический образец, допускает много искажений. Не развиты умения осуществлять анализ, сравнение, обобщение, устанавливать закономерность, причинно-следственные и временные связи. Не может составить связный рассказ по картинкам.

Средний уровень – ребенок частично готов к обучению в школе. Это означает, что у ребенка частично сформированы личностно-мотивационная, психомоторная, эмоционально-волевая и интеллектуальная готовность к школе. Ребенок имеет частично выраженные познавательные мотивы. Координация «рука – глаз», ловкость пальцев и рук, произвольность поведения, умение воспроизводить графический образец без ошибок недостаточно сформированы. У ребенка недостаточно развиты умения осуществлять анализ, сравнение, обобщение, устанавливать закономерность, причинно-следственные и временные связи. Он затрудняется самостоятельно устанавливать последовательность событий, и не может составить логически связный рассказ по картинкам.

Высокий уровень – ребенок полностью готов к обучению в школе. У него сформированы личностно-мотивационная, психомоторная, эмоционально-волевая и интеллектуальная готовность к школе. Ребенок имеет ярко выраженные познавательные мотивы, преобладающие над игровыми. У ребенка имеется хорошая зрительно-моторная координация, ловкость пальцев и рук, то есть мелкая моторика хорошо развита. Произвольность поведения сформирована, ребенок умеет действовать по словесной инструкции и наглядному образцу, воспроизводить

графический образец без ошибок и искажений. Уровень обучаемости высокий. Хорошо развиты умения осуществлять анализ, сравнение, обобщение, устанавливать закономерность, причинно-следственные и временные связи. Ребенок умеет самостоятельно устанавливать последовательность событий и составлять логически связный рассказ по картинкам.

Исходные уровни сформированной готовности детей 6-7 лет к школе приведены в сводном протоколе (приложение Б, таблица Б.1). Наглядно процентное соотношение исходных уровней сформированной готовности детей 6-7 лет к школе на констатирующем этапе, представлены на рисунке 1.

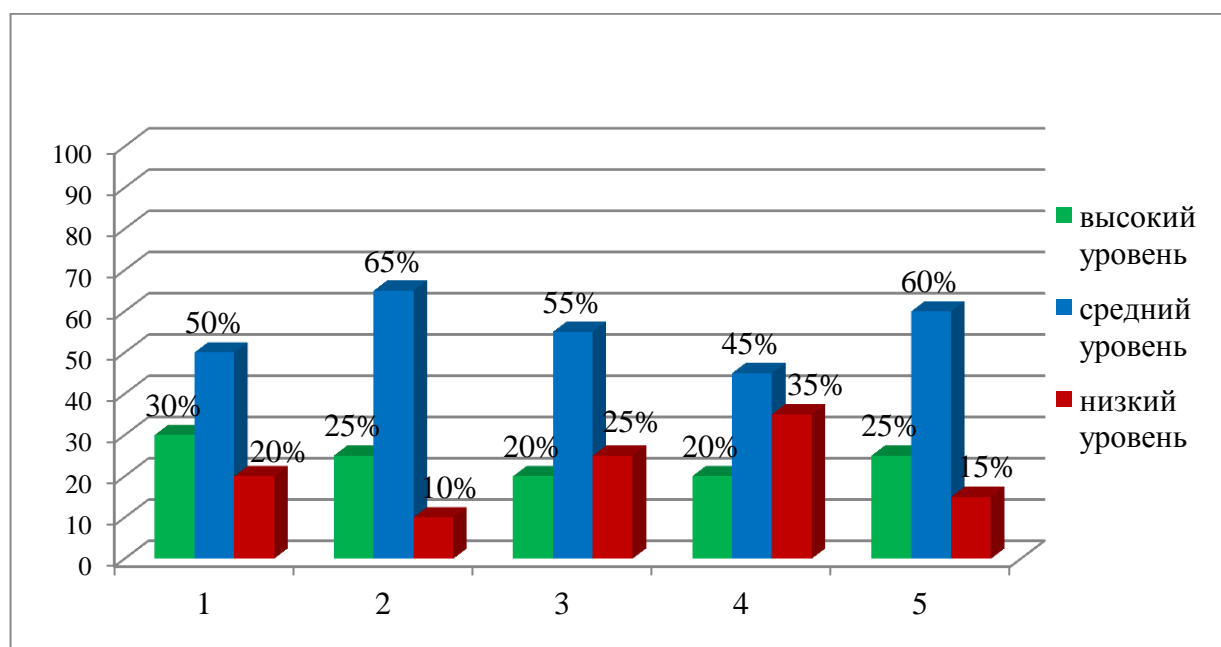


Рисунок 1 – Процентное соотношение исходных уровней сформированной готовности детей 6-7 лет к школе на констатирующем этапе, %

Примечание: на графике рисунка 1 обозначены цифрами:

- 1 – личностно-мотивационная готовность к школе (методика «Сказка»);
- 2 – психомоторная готовность к школе (методика «Домик»);
- 3 – эмоционально-волевая готовность к школе (методика «Да и Нет»);
- 4 – интеллектуальная готовность к школе (методика «Сапожки»);
- 5 – интеллектуальная готовность к школе (методика

«Последовательность событий»).

Данные, отображенные на рисунке 1, показывают, что у детей подготовительной к школе группы по всем критериям готовности к школе преобладает средний уровень. Средний уровень личностно-мотивационной готовности к школе имеют 10 (50 %) детей, психомоторной готовности – 13 (65 %) детей, эмоционально-волевой готовности 11 (55 %) детей, интеллектуальной готовности 9 (45 %) детей по методике «Сапожки» и 12 детей (60 %) по методике «Последовательность событий».

Низкий уровень личностно-мотивационной готовности имеют 4 (20 %) ребенка, психомоторной готовности – 2 (10 %) детей, эмоционально-волевой готовности 5 (25 %) детей и интеллектуальной готовности 7 (35 %) детей по методике «Сапожки» и 3 (15 %) ребенка по методике «Последовательность событий».

Высокий уровень личностно-мотивационной готовности имеют 6 (30 %) детей, психомоторной готовности – 5 (25 %) детей, эмоционально-волевой готовности 4 (20 %) детей, интеллектуальной готовности 4 (20 %) детей, 5 (25 %) детей по методике «Сапожки» и «Последовательность событий».

Процентное соотношение количественных результатов исходного уровня сформированной готовности детей 6-7 лет к школе по результатам пяти диагностических методик, представлены на рисунке 2.

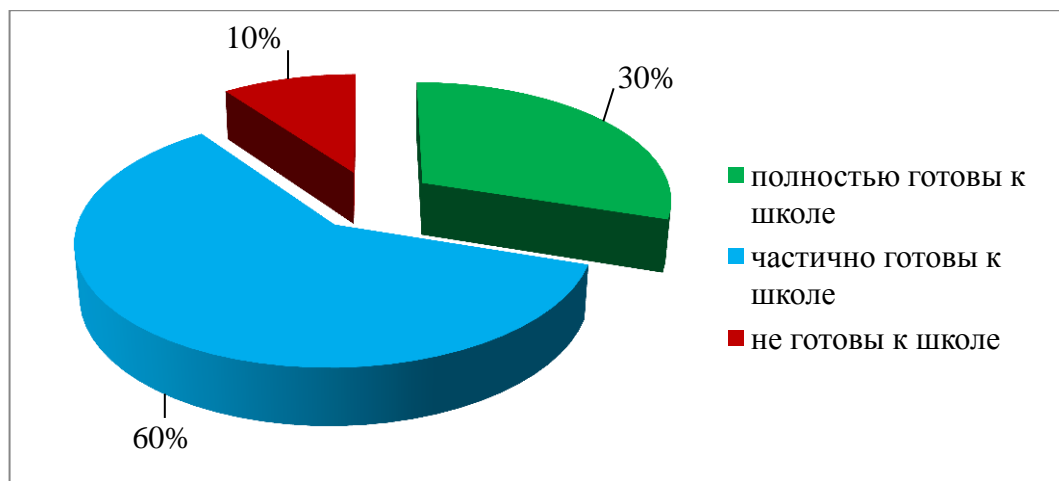


Рисунок 2 – Процентное соотношение количественных результатов исходного уровня сформированной готовности детей 6-7 лет к школе по результатам пяти диагностических методик, %

Данные, представленные на рисунке 2, показывают, что по результатам выполнения заданий пяти диагностических методик в группу «полностью готовых к школе» с высоким уровнем готовности вошли 6 (30 %) детей (Ксения В., Стас Г., Денис К., Антон К., Дима П., Илона Т.). По всем методикам эти дети показали положительные результаты. У них полностью сформирована готовность к школе по всем пяти критериям. По личностно-мотивационному критерию у них познавательные мотивы ярко выражены и преобладают над игровыми мотивами. По психомоторному критерию у этих детей имеется хорошая зрительно-моторная координация, ловкость пальцев и рук, которые способствуют работоспособности и выносливости. Достаточно сформированы умения действовать по образцу и воспроизводить графический образец. О готовности к школе по эмоционально-волевому критерию свидетельствует то, что у этих дошкольников сформирована произвольность поведения, дети умеют действовать по правилу. Эти дети самостоятельно выполнили все задания методик «Сапожки» и «Последовательность событий», поэтому правомерно сделать вывод о том, что по интеллектуальному критерию уровень обучаемости у них высокий, то есть они умеют самостоятельно пользоваться правилом в новых условиях. У этих детей хорошо развиты умения осуществлять анализ, сравнение,

обобщение, устанавливать закономерность, причинно-следственные и временные связи. Дошкольники с этим уровнем умеют самостоятельно устанавливать последовательность событий и составлять логически связный рассказ по картинкам.

12 (60 %) детей (Наташа А., Глеб Б., Ирина Г., Оксана Д., Катя З., Аня К., Вера Л., Алеша М., Настя Р., Жанна С., Никита У., Даша Я.) продемонстрировали средний уровень, что соответствует «частичной готовности к школе». По некоторым методикам эти дети показали положительные результаты, а по некоторым – отрицательные. У них отмечается частично сформированная готовность к школе.

По личностно-мотивационному критерию познавательные мотивы выражены недостаточно ярко и иногда игровые мотивы преобладают над познавательными. По психомоторному критерию зрительно-моторная координация, а также ловкость пальцев и рук недостаточно сформированы, что влечет за собой низкую работоспособность и выносливость. Недостаточно сформированы умения действовать по образцу и воспроизводить графический образец. По эмоционально-волевому критерию произвольность поведения сформирована частично, дети действуют по правилу только при напоминании или помощи взрослого. По интеллектуальному критерию уровень обучаемости – средний. Недостаточно развиты умения осуществлять анализ, сравнение, обобщение, устанавливать закономерность, причинно-следственные и временные связи. Эти дети затрудняются самостоятельно устанавливать последовательность событий (нужна помощь взрослого), не могут составить логически связный рассказ по картинкам.

В группу с низким уровнем, то есть «психологически не готовых к школе», вошли 2 (10 %) детей (Маша И. и Костя Н.). По всем методикам их результаты отрицательные, они не справились с заданиями. У этих детей не сформирована готовность к школе.

По личностно-мотивационному критерию игровые мотивы у них

преобладают над познавательными. По психомоторному критерию у них отсутствуют координация рук и глаз, ловкость пальцев и рук плохо развита, низкие работоспособность и выносливость. Не сформированы умения действовать по образцу и воспроизводить графический образец. По эмоционально-волевому критерию у них не сформирована произвольность поведения, то есть они не умеют действовать по правилу. По интеллектуальному критерию уровень обучаемости – низкий (даже при активной помощи взрослого они не смогли выполнить задания методик «Сапожки» и «Последовательность событий»). У детей с низким уровнем развиты умения осуществлять анализ, сравнение, обобщение, устанавливать закономерность, причинно-следственные и временные связи. Эти дети не умеют самостоятельно устанавливать последовательность событий и составлять логически связный рассказ по картинкам.

Таким образом, результаты диагностики готовности к школе детей 6-7 лет на констатирующем этапе позволили сделать следующие выводы:

- больше половины детей (60 % из выборки) частично подготовлены к школьному обучению;
- полностью готовы к обучению в школе только 30 % детей;
- 10 % дошкольников не готовы к школе, они нуждаются в индивидуальной коррекционно-развивающей работе.

Для детей, которые показали средний и низкий уровень сформированной готовности к школе, необходимо разработать и реализовать программу с комплексом занятий и игр, направленную на повышение уровня этой готовности по ее основным критериям (личностно-мотивационному, психомоторному, эмоционально-волевому и интеллектуальному).

## **2.2 Реализация психолого-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет готовности к школе**

Реализация психолого-педагогических условий формирования у детей

6-7 лет готовности к школе проводилась на формирующем этапе работы. Эти условия реализовывались с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Улыбка» г. Екатеринбурга и результатов диагностики детей по сформированной у них готовности к школе.

Цель формирующего этапа: качественно изменить уровень готовности детей 6-7 лет к школе посредством разработки и реализации психолого-педагогических условий:

- разработка и реализация в образовательном процессе подготовительной к школе группы Программы подготовки детей к школе;
- определение на основе критериев и показателей готовности детей 6-7 лет к школе содержания Программы, форм ее реализации в работе с детьми;
- использование игровых методов и приемов при реализации содержания Программы в образовательной деятельности с детьми 6-7 лет.

При выполнении первого условия формирующего этапа при разработке Программы были учтены выявленные уровни готовности дошкольников к школе, а также трудности, которые испытывали дети при выполнении диагностических заданий по выделенным критериям (личностно-мотивационного, психомоторного, эмоционально-волевого и интеллектуального).

Согласно условию формирующего этапа нашей работы была разработана и реализована программа «Подготовка к обучению в школе», которая предназначена для формирования готовности детей 6-7 лет к школе по четырем критериям: личностно-мотивационному, психомоторному, эмоционально-волевому и интеллектуальному.

Срок реализации Программы – 1 учебный год.

Паспорт Программы представлен в таблице В.1., Приложения В.

Программа состоит из пояснительной записки, включающей актуальность с её отличительными особенностями, педагогическую целесообразность, основные направления и новизну программы, ее особенность, цель, задачи направленности, срок реализации, формы и режим занятий, календарно-тематическое планирование занятий, условия для реализации, материально-техническое обеспечение Программы и литературу.

Актуальность.

Подготовка детей 6-7 лет к школе – сложная и многогранная задача, поэтому ее решение во многом зависит от совместных усилий педагогов-психологов, воспитателей дошкольной образовательной организации и родителей детей и тех психолого-педагогических условий, которые будут созданы для успешного формирования готовности к школе каждого ребенка. Психологи определяют готовность к обучению в школе как достижение такой степени в развитии, когда ребенок становится способным принимать участие в школьном обучении.

Согласно представлениям современных исследователей готовность к школе проявляется как итог развития ребенка в дошкольном возрасте. В ее структуре принято выделять четыре основных компонента, которые определяют индивидуальные различия в психологической готовности ребенка к обучению в школе: личностная (мотивационная), интеллектуальная, эмоционально-волевая и психомоторная готовность. Все эти виды готовности к школе должны быть сформированы у каждого ребенка. Это обеспечит ему ситуацию успеха в начале школьного обучения.

Программа «Подготовка к обучению в школе» была реализована на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Улыбка» г. Екатеринбурга. Детский сад работает по основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.



Данная Программа имеет следующие отличительные особенности:

- она носит комплексный характер, который проявляется в том, что в Программу включены 3 тематических блока: «В школе интересно!» (мотивация на обучение в школе, поддержание интереса к школе), «Грамматическая играй-ка» (звуковая культура речи, обучение грамоте) и «Математическая играй-ка» (математическое образование);
- игровой метод является основным в работе с детьми 6-7 лет, так как в этом возрасте игровая деятельность – ведущая;
- Программа основана на принципе интеграции разных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, двигательной и другой;
- включенные в Программу речевые и логико-математические игры, специально подобранные для детей 6-7 лет, обеспечивают формирование личностно-мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой и психомоторной готовности детей к обучению в школе.

Педагогическая целесообразность.

Образовательная деятельность с детьми 6-7 лет осуществляется посредством речевых и логико-математических игр. С их помощью дошкольники обучаются играя. Целесообразно начинать и заканчивать каждое занятие ритуалами приветствия и прощания, которые включают хорошо знакомые детям упражнения, которые в начале занятия настраивают детей на предстоящую деятельность, а при окончании занятия позволяют снять психологическое напряжение, создать каждому ребенку ситуацию успеха.

Основные направления Программы.

Программа реализуется по трем основным направлениям:

- развитие и поддержание интереса к школе, мотивация на обучение в школе;
- звуковая культура речи, основы обучения грамоте;

– математическое образование.

Все эти три направления Программы объединены игровыми методами обучения дошкольников.

Новизна программы.

Программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В ней используется комплексно-систематический подход и игровая технология работы с детьми 6-7 лет. С помощью комплекса речевых и логико-математических игр у детей формируются личностно-мотивационная, эмоционально-волевая, психомоторная и интеллектуальная готовности к школе, а также повышается уровень мотивации к школьному обучению и воспитываются нравственно-волевые качества, необходимые для успешного обучения в школе.

Особенность Программы состоит в том, что три тематических блока реализуются поэтапно: на подготовительном этапе это блок «В школе интересно!», на основном этапе – два блока «Грамматическая играй-ка» и «Математическая играй-ка», на заключительном этапе – итоговые мероприятия, цель которых закрепить и обобщить умения, навыки и качества, которыми дети овладели на двух предыдущих этапах. Так обеспечивается готовность каждого ребенка к дальнейшему личностному развитию, к достижению личностных результатов в период начала школьного обучения.

Цель Программы – качественно изменить уровень готовности детей 6-7 лет к школе.

Задачи Программы.

- Повысить интерес детей к школе и мотивацию к школьному обучению (личностно-мотивационная готовность).
- Обучить действовать по образцу, по правилу, пользоваться правилом в новых условиях, устанавливать логическую последовательность событий, составлять связный рассказ по серии картинок

(психомоторная, эмоционально-волевая и интеллектуальная готовность).

– Развить логическое мышление: умения осуществлять анализ, сравнение, обобщение, устанавливать закономерность, причинно-следственные и временные связи.

– Развить внимание, память, мелкую моторику, связную речь (психомоторная, эмоционально-волевая и интеллектуальная готовность).

– Воспитать нравственно-волевые качества, необходимые для обучения в школе (целеустремленность, настойчивость, аккуратность, терпение, самостоятельность).

– Поэтапно сформировать готовность к школе, которая обеспечит успешность обучения.

Уровень образования: старший дошкольный.

Направленность Программы: формирование личностно-мотивационной, психомоторной, эмоционально-волевой и интеллектуальной готовности к школе.

Возраст детей: 6-7 лет.

Срок реализации программы – 1 год (с сентября по май).

Формы и режим занятий.

Дети делятся на две подгруппы, по 10 человек в каждой (это деление производится по желанию самих детей или под руководством воспитателей).

Занятия проводятся каждую неделю по вторникам и четвергам. С первой подгруппой после завтрака перед утренней прогулкой, со второй подгруппой – после полдника перед вечерней прогулкой.

Длительность одного занятия – 30-35 минут, что соответствует санитарно-гигиеническим нормам для детей 6-7 лет.

Формы организации образовательной деятельности с дошкольниками: групповая, подгрупповая (работа в малых группах по 3-5 человек). Также используется индивидуальная форма, которая позволяет осуществить

лично-ориентированный и дифференцированный подходы в подготовке детей к школе.

Работа с детьми 6-7 лет проводилась по специально разработанному календарно-тематическому плану, представленному в таблице Д.1 Приложения Д.

Условия для реализации Программы.

- Групповая комната. Мебель, соответствующая возрасту детей 6-7 лет. Освещение, необходимое по санитарно-гигиеническим требованиям.
- Методические материалы и учебные пособия.
- Наглядные материалы: компьютерные презентации, фото, иллюстрации, картинки, схемы, игрушки и другое.
- Раздаточные материалы: карточки, разрезные картинки, материалы для рисования, атрибуты и оборудование для речевых и логико-математических игр.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- Интернет-ресурсы.
- Технические средства обучения (фланелеграф, компьютер, ноутбук, телефоны, интерактивная доска, аудиоманитофон).
- Печатные пособия (книги, плакаты, таблицы, схемы).
- Учебно-практическое оборудование (модели для звуко-буквенного анализа слов, составления рассказов, сюжетные картинки).

Литература

- Бунеев Р. Н. По дороге к азбуке. Развитие речи и подготовка к овладению грамоте. М. : Баласс, 2013. 64 с.
- Волков Б. С. Готовим ребенка к школе. СПб. : Питер, 2014. 196 с.
- Готовность детей к школе: под ред. В. В. Слободчикова. Томск, 2014. 236 с.
- Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. СПб. : Питер, 2016. 283 с.
- Лаврентьева М. В. Современные аспекты подготовки детей

к обучению в школе в условиях детского сада // Дошкольное образование. 2018. № 8. С. 15-17.

В ходе решения следующей задачи реализации формирующего этапа работы были подобраны речевые и логико-математические игры, способствующие формированию у детей эмоционально-волевой, психомоторной и интеллектуальной готовности к школе. Отбор этих игр производился в соответствии с темами и целями занятий, а также с учетом интересов и возможностей детей 6-7 лет. Речевые игры, включенные в «Грамматическую игру-ку», делятся на следующие три группы:

- игры на формирование у детей коммуникативных умений («Комплименты», «Да» и «Нет» не говорите», «Где мы были не скажем, а что делали – покажем», «Сочиняем диалоги между героями сказок»);
- игры на совершенствование звуковой культуры речи: правильного звукопроизношения, фонематического слуха, силы и тембра голоса, темпа речи, интонационной выразительности речи, речевого дыхания («Угадай, что звучит», «Узнай по голосу», «Громко – тихо», «Сдуй снежинки», «Бабочка, лети!», «Кораблик, плыви», «Тучка, лети», «Мыши»);
- игры на развитие умений проводить звуко-буквенный анализ слов («Подскажи Петрушке звук», «Подарки гостям», «Замкни цепочку», «Звуковое дерево», «Сигнальщики», «Слоговая цепочка»).

Логико-математические игры, включенные в блок «Математическая игра-ка» разработанной нами программы по подготовке детей 6-7 лет к школе, делятся на 5 групп:

- игры, закрепляющие количественные представления и умения счетной деятельности («Найди пару», «Математическое лото», «Веселый счет»);
- игры на закрепление представлений о величинах и способах их измерения («Построй лестницу», «Состав девятки», «Коричневая

лестница» (блоки Денъша и палочки Кюизенера), «Измерь удава», «Чей дом выше?»);

– игры с геометрическими фигурами и формой предметов («Почини ковер-самолет», «Какой фигуры не хватает?», игры с кругами Эмлера «Три кольца», «Три обруча»);

– игры на обобщение пространственных представлений («Едем на автомобиле», «Геометрический диктант», «Преодолей лабиринт и проведи друзей»);

– игры, закрепляющие временные представления детей («Радужное лото», «Домик дней недели», «Нарисуй стрелки у часов»).

Календарно-тематическое планирование занятий с детьми 6-7 лет по программе «Подготовка к обучению в школе» представлено в таблице Г.1, Приложения Г.

Следующая задача формирующего этапа работы решалась в ходе поэтапной реализации разработанной нами программы. Работа с детьми 6-7 лет по подготовке к школе проводилась в три этапа, каждый из которых имел свою основную задачу.

Задача первого этапа (подготовительного) состояла в том, чтобы сформировать у детей личностно-мотивационную готовность к обучению в школе. Занятия этого этапа были направлены на то, чтобы развить и поддержать у детей интерес к школе и мотивировать детей на обучение в школе. В первой декаде сентября на этом этапе было проведено 4 занятия с детьми.

Первое занятие (подготовительное) проходило в форме экскурсии к зданию школы. Дети побывали на территории школы (в школьном дворе и на физкультурной площадке), обошли школу по периметру. Видели урок физкультуры с учащимися 2-го класса на свежем воздухе. Во время проведения этой экскурсии воспитатель развивала и поддерживала у детей интерес к школе тем, что загадывала загадки о школе, рассказывала, чему учат в школе, какой интересной бывает школьная жизнь. Мотивация

на обучение в школе велось на протяжении всей экскурсии: в ходе беседы о школе, о расписании уроков, об учителях, при наблюдении дошкольниками за уроками физкультуры на школьном стадионе. Детям понравилось здание школы – трехэтажное, с широким крыльцом и большими окнами, понравилась чистота на школьном дворе, деревья, кустарники и цветы на школьной территории. В конце экскурсии дети сфотографировались на память у здания школы.

Второе занятие подготовительного этапа по теме «Соберем портфель первоклассника» проводилось в форме игры-путешествия, когда дети вместе с воспитателем попадают в будущее, в школу, в которой дошкольники будут учиться с первого сентября следующего года. Помогает им в этом путешествии лепесток цветика-семицветика. Интерес к школе на этом занятии поддерживался у детей с помощью наглядности (дети рассматривали слайды здания школы и учеников с ранцами, которые идут в школу, школьных принадлежностей (ранец, дневник, линейка, тетради, пенал). Мотивация на обучение в школе осуществлялась в беседе о школе, при проведении дидактических игр «Соберем ранец для школы», «Третий лишний», артикуляционной гимнастики «Язычок идет в школу», имитации уроков русского языка, физкультуры и математики, на которых дошкольники выполняли игровые и занимательные задания, которые были для них интересны и посильны для выполнения. Это укрепляло мотивацию дошкольников на школьное обучение.

Третье занятие подготовительного этапа проводилось по теме «Рисуем школу нашей мечты». Интерес к школе и мотивация на школьное обучение здесь поддерживались и развивались за счет творческого задания, когда дошкольники должны были придумать и нарисовать школу будущего, школу своей мечты. Дети рисовали такую школу в виде ракеты, системы солнечной системы, уроки в ней проводят роботы, инопланетные существа, компьютеры. Рядом со школой есть площадка для ракет, маленьких самолетов и вертолетов, на которых педагоги и дети прилетают в школу,

на территории школы много деревьев и цветов.

Четвертое занятие подготовительного этапа на тему «Чему учат в школе» было построено на рассматривание картины «Школа», где видно, как одни дети сидят в классах на уроках, а другие весело играют в разные игры и занимаются спортом на школьном дворе. В ходе рассматривания этой картины и беседы по ней дошкольники узнали много интересного и полезного о школе. В конце занятия дети составляли устный рассказ о школе с элементами описания школьного здания и школьного двора и рассказа о том, чем дети занимаются в школе. Этими заданиями у детей поддерживался интерес к школе и был повышен уровень мотивации на обучение в школе.

Второй основной этап – это этап реализации программы. Его основная задача – сформировать у детей 6-7 лет эмоционально-волевою, интеллектуальную и психомоторную готовность к школе. Срок реализации этого этапа – с 10 сентября по 6 мая.

Формы занятий с детьми, включенные в основной этап Программы, были различны: непосредственно образовательная деятельность по познавательному, речевому, математическому, художественно-эстетическому развитию детей, экскурсия к зданию школы, речевые, логико-математические, сюжетно-ролевые игры, рассказывание, математический КВН.

В ходе второго этапа с дошкольниками было проведено по 32 занятия в каждом из двух тематических блоков «Грамматическая играй-ка» и «Математическая играй-ка». Всего 64 занятия.

Структура занятия.

– Ритуал приветствия. Цель: поприветствовать друг друга, психологически настроить и мотивировать детей на предстоящую деятельность. Упражнения «Передай улыбку», «Передай хорошее настроение».

– Основная часть. Цель: проведение игр, направленных



на формирование личностно-мотивационной, эмоционально-волевой, психомоторной и интеллектуальной готовности к школе.

– Ритуал прощания. Цель: снятие психоэмоционального напряжения. Мотивация детей на последующие занятия.

Конспект занятия по теме «Звуки речи» по тематическому блоку «Грамматическая играй-ка» содержится в приложении Д.

На основном этапе работы в конце каждой «играй-ки» проводилось итоговое занятие в форме досугового развлечения, на котором дети выполняли разные задания, предложенные им в игровой форме. Например, итоговое занятие по блоку «Математическая играй-ка» проводится в форме игры, когда дети отправляются в путешествие, чтобы помочь Фиксикам (мультипликационные герои) отыскать винтики, которые они потеряли. Чтобы найти все эти винтики, дети выполняют математические задания. Конспект этого занятия представлен в приложении Д.

Для формирования эмоционально-волевой готовности к школе на занятиях «Грамматической играй-ки» использовались игры, в которых у детей отрабатывалось умение действовать по правилу. Это игры «Утки и окуни», «Замкни цепочку», «Звуковое дерево», «Сигнальщики», «Слоговая цепочка». Например, в игре «Утки и окуни» правило, по которому дети должны были действовать, такое: дети, изображающие окуней, должны были замирать, когда ведущий игры произносил слово, которое начинается с ударного звука [О], а дети-«утки» тоже останавливались, когда слышали слово, начинающееся с ударного [У].

В «Математической играй-ке» эмоционально-волевая готовность формировалась с помощью игр «Веселый счет», «Бабочки и цветы», «Математическое домино», игр с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша («Коричневая лестница», «Строим лестницу»), игры на измерение длины, высоты, веса с помощью условных меток («Измерь удава», «Чем дом выше?», «Весовые качели»). Например, в игре «Математическое домино» дети действовали по правилу: прикладывать «костяшки» домино друг к другу

можно только одинаковыми количествами изображенных на них кружочков. В игре «Бабочки и цветы» по правилу нужно «посадить» на один цветок только одну бабочку. В играх на построение лестниц обязательным является правило о том, что строить лестницу нужно только, начиная с нижней ступеньки и от самого длинного блока к самому короткому, который располагается на верху лестницы.

Психомоторная готовность на занятиях «Грамматической играй-ки» и «Математической играй-ки» формировалась у детей при проведении игр, в которых нужно было что-то нарисовать, начертить. Например, игра «Геометрический диктант», когда воспитатель называла геометрические фигуры, а дети их рисовали на листах бумаги. В речевых играх этот вид готовности формировался у дошкольников в тех играх, где нужно было схематически изобразить звуковой состав слова: «Замкни цепочку», «Звуковое дерево», «Слоговая цепочка», «Закрась окошечко, где живет звук». Дети или сами рисовали прямоугольники или квадраты и раскрашивали их в нужные цвета, или использовали уже готовые прямоугольники или квадраты. В обоих случаях при этом были задействованы пальцы рук, движения которых координировались с помощью зрения (развитие зрительно-моторной координации).

Интеллектуальная готовность формировалась у детей на занятиях «Грамматической играй-ки» в играх «Угадай, что звучит», «Узнай по голосу», «Сколько слов со звуком [Ш]», «Подарки гостям», «Чем отличаются слова?», «Распредели слова на три группы». В них, чтобы игра состоялась, детям нужно было пользоваться мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, сериации, продемонстрировать умение пользоваться новым, только что усвоенным правилом, в новых условиях, например, при звуковом анализе новых слов, состоящих из одного, двух или трех слогов.

Интеллектуальная готовность к школе формировалась посредством всех, без исключения, логико-математических игр, включенных в блок

«Математическая играй-ка» программы. В них развивались логическое мышление дошкольников, умение усвоить новое правило и применить его в новых условиях, а также связная математическая речь. Это подготовило детей к освоению школьного курса математики на начальной ступени обучения. Так, в логико-математических играх «Сколько?», «Подбери пару», «Домино», «Много или мало?» дошкольники овладевали умениями соотносить число с количеством, осуществлять прямой и обратный счет от 0 до 10. В играх с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша («Построй лестницу», «Состав девятки», «Коричневая лестница») формировались умения сравнивать предметы по величине (методами прикладывания и накладывания), строить упорядоченный ряд, присчитывать по одному, по два, по три, прикладывать геометрические фигуры друг к другу в определенной (заданной правилами игры) последовательности.

В играх, отрабатывающих умения измерять величину и вес предметов, формировалось умение устанавливать численное отношение между измеряемой величиной и заранее выбранной единицей измерения (условной меркой). При этом у детей развивалось логическое мышление, так как дети измеряли величину нескольких предметов, определяя, какой из них длиннее, выше, шире, толще, или вес нескольких продуктов, определяя, какой из них тяжелее, а какой легче.

Игровой материал в форме геометрических фигур способствовал формированию у детей представлений об их отличительных свойствах (например, количестве углов). В этих играх дети выполняли разные задания: на пересчитывание количества фигур или их элементов (углов), на различение геометрических фигур по внешнему виду (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг), их сравнение, классификацию, на деление геометрических фигур на части (анализ) и на составление одних геометрических фигур из других (синтез), на выявление геометрической формы реальных объектов или их частей (игра «На какую геометрическую фигуру похож этот предмет?», «Какие геометрические фигуры есть в этом

предмете?»).

Участие в играх «Рисуем фигуры», «Найди спрятанную игрушку», «Пройди лабиринт», «Геометрический диктант», «Едем на автомобиле», обогатил у дошкольников опыт понимания пространственных отношений и их использования в практической деятельности, обогатил активный словарь наречиями, обозначающими место и направление (вверху, внизу, справа, слева, далеко, близко и так далее) и пространственными предлогами (в, перед, за, над, под, между и так далее).

В играх на временные представления дети научились определять части суток, правильно называть дни недели, времена года и определять время по часам со стрелками. Все это способствовало качественной подготовке к обучению в школе.

Заключительный этап реализации программы имел задачу – закрепить, обобщить и систематизировать знания и умения детей по личностно-мотивационной, эмоционально-волевой, интеллектуальной и психомоторной готовности к школе. Он включал четыре итоговых занятия, которые проводились с 11 по 20 мая: рассказывание по сюжетной картине «В школе очень интересно!», сюжетно-ролевая игра «Семья – Школа – Магазин», математический клуб веселых и находчивых (КВН) и игра «Скоро в школу!» (конспект представлен в Приложении Д).

Два последних мероприятия носили соревновательный характер, потому что в нем дети делились на команды, выполняющие разные задания и игры. Каждая команда «зарабатывала» очки, побеждала та из них, которая набрала больше очков.

Таким образом, разработанные, с учетом результатов диагностики уровней готовности детей к школе (констатирующий этап), и реализованные психолого-педагогические условия, были представлены содержанием Программы и формами ее реализации в работе с детьми; игровыми методами и приемами.

Для проверки того, насколько эффективными оказались эти условия,

был проведен контрольный этап работы, на котором была установлена динамика в сформированном у детей уровне готовности к школе по выделенным критериям и показателям. Его результаты описаны и проанализированы в следующем параграфе выпускной квалификационной работы.

### **2.3 Выявление у детей 6-7 лет динамики в уровне сформированной готовности к школе**

Для определения эффективности созданных нами психолого-педагогических условий формирования у детей 6-7 лет готовности к школе был проведен контрольный этап работы.

Цель этапа: выявить у детей 6-7 лет динамику в сформированном уровне готовности к школе.

Итоговое диагностическое обследование старших дошкольников проводилось по тем же критериям, показателям и с помощью тех же методик, что и на констатирующем этапе. Сформированные уровни готовности детей к школе на контрольном этапе отражены в сводном протоколе таблицы Е.1, Приложения Е).

Наглядно процентное соотношение уровней сформированной готовности детей 6-7 лет к школе на контрольном этапе представлены на рисунке 3.

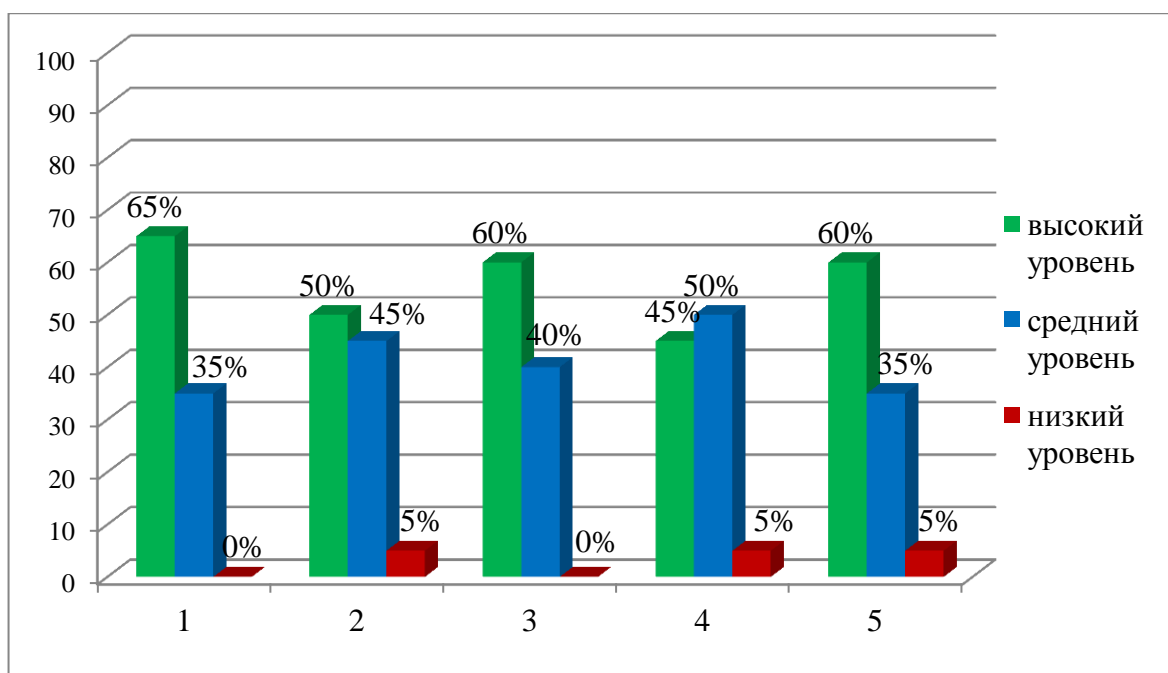


Рисунок 3 – Процентное соотношение уровней сформированной готовности детей 6-7 лет к школе на контрольном этапе, %

Примечание: на графике рисунка 3 обозначены цифрами:

- 1 – личностно-мотивационная готовность к школе (методика «Сказка»);
- 2 – психомоторная готовность к школе (методика «Домик»);
- 3 – эмоционально-волевая готовность к школе (методика «Да и Нет»);
- 4 – интеллектуальная готовность к школе (методика «Сапожки»);
- 5 – интеллектуальная готовность к школе (методика «Последовательность событий»).

Данные, отображенные на рисунке 3, показывают, что после реализации психолого-педагогических условий у старших дошкольников преобладает высокий уровень по всем критериям готовности к школе, кроме интеллектуальной готовности по методике «Сапожки» (по ней большая часть детей показали средний уровень).

Высокий уровень личностно-мотивационной готовности к школе показали 13 (65 %) детей, психомоторной готовности – 10 (50 %) детей, эмоционально-волевой готовности и интеллектуальной готовности по методике «Последовательность событий» – 12 (60 %) детей,

интеллектуальной готовности по методике «Сапожки» 9 (45 %) детей.

После реализации психолого-педагогических условий средний уровень личностно-мотивационной готовности к школе показали 7 (35 %) детей, психомоторной готовности – 9 (45 %) детей, эмоционально-волевой готовности – 8 (40 %) детей, интеллектуальной готовности по методике «Сапожки» – 10 (50 %) детей, а по методике «Последовательность событий» – 7 (35 %) детей.

Низкий уровень после реализации психолого-педагогических условий остался только у 1 (5 %) ребенка по психомоторной готовности и по интеллектуальной готовности к школе (методики «Сапожки» и «Последовательность событий»).

Процентное соотношение количественных результатов уровня сформированной готовности детей 6-7 лет к школе (по результатам выполнения пяти диагностических методик) на контрольном этапе, представлены на рисунке 4.

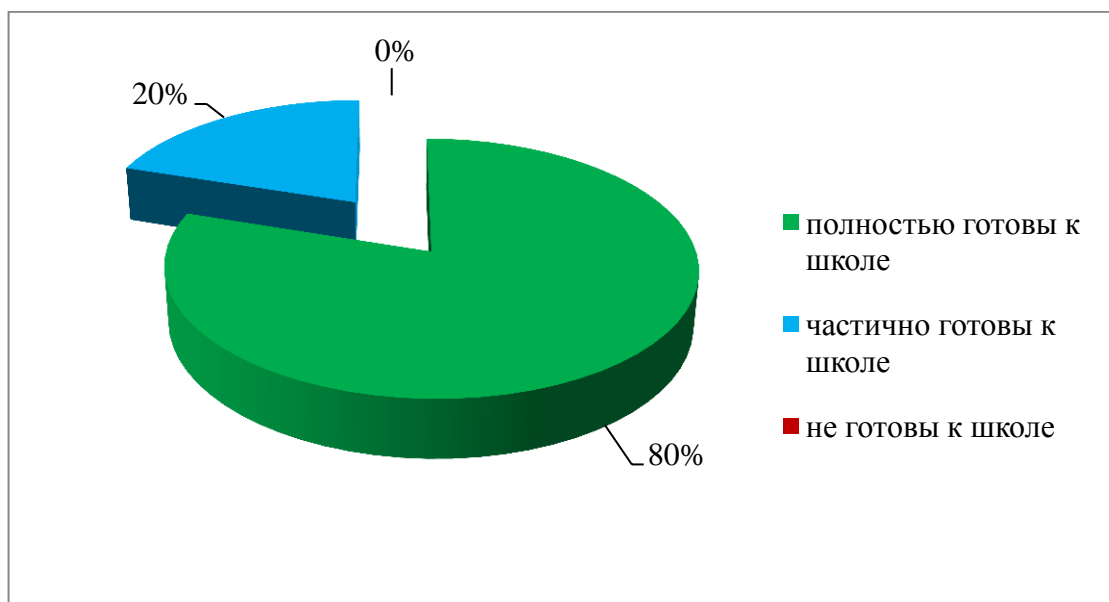


Рисунок 4 – Процентное соотношение количественных результатов уровня сформированной готовности детей 6-7 лет к школе (по результатам выполнения пяти диагностических методик) на контрольном этапе, %

Данные, представленные на рисунке 4, показывают, что после реализации психолого-педагогических условий в группу «полностью готовых к школе» вошли 16 (80 %) детей (Наташа А., Глеб Б., Ксения В., Стас Г., Ирина Г., Катя З., Аня К., Денис К., Антон К., Вера Л., Алеша М., Дима П., Жанна С., Илона Т., Никита У., Даша Я.). По всем методикам они показали положительные результаты. У этих дошкольников полностью сформирована готовность к школе по всем пяти критериям.

Оставшиеся, 4 (20 %) детей (Оксана Д., Маша И., Костя М. и Настя Р.), продемонстрировали частичную готовность к школе.

После реализации психолого-педагогических условий не осталось детей, не готовых к обучению в школе.

Все эти результаты итоговой диагностики детей свидетельствуют о положительной динамике готовности детей к школе.

Процентное соотношение критериев сформированной готовности детей 6-7 лет к школе на констатирующем и контрольном этапе эксперимента, представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Процентное соотношение критериев сформированной готовности детей 6-7 лет к школе на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Диагностика	Критерии готовности детей к школе																	
	Личностно-мотивационная			Психомоторная			Эмоционально-волевая			Интеллектуальная			Интеллектуальная			Общая		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень



Продолжение таблицы 2

	Критерии готовности детей к школе																	
Исходная	20	50	30	10	65	25	25	55	20	35	45	20	15	60	25	10	60	30
Итоговая	0	35	65	5	45	50	0	40	60	5	50	45	5	35	60	0	20	80

Данные таблицы 2 показывают положительную динамику в личностно-мотивационной готовности к школе детей 6-7 лет. После проведенной работы не осталось детей с низким уровнем личностно-мотивационной готовности к школе, тогда как на констатирующем этапе таких детей было 20 %. На 15 % уменьшилось количество детей со средним уровнем и на 35 % увеличилось количество детей с высоким уровнем личностно-мотивационной готовности к школе.

Осталось только 5 % детей с низким уровнем психомоторной готовности, что на 5 % меньше, чем на констатирующем этапе (тогда таких детей было 10 %). На 20 % уменьшилось количество детей со средним уровнем (с 65 % до 45 %). На 25 % увеличилось количество детей с высоким уровнем психомоторной готовности к школе (с 25 % до 50 %).

Не обнаружено детей с низким уровнем эмоционально-волевой готовности (в начале работы было 25 %). На 15 % уменьшилось количество детей со средним уровнем. На 40 % увеличилось количество детей с высоким уровнем эмоционально-волевой готовности к школе (с 20 % до 60 %).

По методике «Сапожки» на 30% снизилось количество детей с низким уровнем интеллектуальной готовности (в начале работы было 35 %, в конце работы таких детей осталось 5 %). На 5 % увеличилось количество детей со средним уровнем и на 25 % увеличилось количество детей с высоким

уровнем интеллектуальной готовности.

По методике «Последовательность событий» на 10 % уменьшилось количество детей с низким уровнем интеллектуальной готовности к школе (осталось 5 % детей с низким уровнем, в начале работы было 15 % детей с этим уровнем). На 25 % уменьшилось количество детей со средним уровнем и на 35 % увеличилось количество детей с высоким уровнем интеллектуальной готовности.

Результаты общей готовности детей к школе показывают, что детей с низким уровнем нет (в начале работы их было 10 % детей). На 40 % уменьшилось количество детей со средним уровнем (было 60 %, осталось 20 %). На 50 % увеличилось количество детей с высоким уровнем готовности к школе (было 30 %, стало 80 %).

Таким образом, разработанные и реализованные психолого-педагогические условия позволили частично или полностью сформировать личностно-мотивационный, психомоторный, эмоционально-волевой и интеллектуальный компоненты готовности детей 6-7 лет к школе.

## Заключение

Проблема создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих готовность детей 6-7 лет к школе, является актуальной.

В нашем исследовании за основу взято определение Н.И. Гуткиной, в котором под готовностью к школе понимается необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Готовность к школьному обучению включает: личностно-мотивационную, психомоторную, эмоционально-волевою и интеллектуальную готовность.

Экспериментальная работа осуществлялась тремя этапами: констатирующим, формирующим и контрольным.

На констатирующем этапе осуществлялась диагностика сформированных уровней готовности детей к школе по пяти критериям, показателям и методикам, предложенных Н.И. Гуткиной. Результаты исходной диагностики показали, что 60 % детей частично готовы к школе, 30 % детей полностью готовы к школе и 10 % дошкольников не готовы к обучению в школе.

На формирующем этапе были разработаны и реализованы следующие психолого-педагогические условия, направленные на формирование готовности детей 6-7 лет к школе:

- разработка и реализация в образовательном процессе подготовительной к школе группы Программы подготовки детей к школе;
- определение на основе критериев и показателей готовности детей 6-7 лет к школе содержания Программы, форм ее реализации в работе с детьми;
- использование игровых методов и приемов при реализации содержания Программы в образовательной деятельности с детьми 6-7 лет.

Программа «Подготовка к обучению в школе детей 6-7 лет» разработана нами в соответствии с возрастными особенностями детей и результатами их диагностики. Она реализовывалась с сентября 2020 года по май 2021 года в три этапа и включала 72 занятия по трем тематическим блокам: «В школе интересно!», «Грамматическая играй-ка» и «Математическая играй-ка». В нее входят речевые и логико-математические игры, направленные на формирование у детей 6-7 лет личностно-мотивационной, психомоторной, эмоционально-волевой и интеллектуальной готовности школе.

Результаты контрольного этапа исследования позволили выявить положительную динамику в готовности детей к школе (не выявлено детей с низким уровнем, на 40 % уменьшилось количество детей со средним уровнем и на 50 % увеличилось количество детей с высоким уровнем готовности к школе).

Полученные результаты свидетельствуют о качественном изменении в сформированном уровне готовности детей 6-7 лет к школе благодаря разработанным и реализованным психолого-педагогическим условиям.

Цель исследования достигнута, задачи полностью решены, гипотеза подтвердилась.

## Список используемой литературы

1. Анастаси А. А., Урбина С. Н. Психологическое тестирование. СПб. : Питер, 2007. 688 с.
2. Бауэр В. «Предшкольное образование» в рамках экспериментального проекта Ленинградского педагогического колледжа Краснодарского края [Электронный ресурс] URL: <http://pedsovet.org/forum/topic1632.htm>. (дата обращения: 25.05.2021).
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М. : Детство-Пресс, 2014. 268 с.
4. Борытко Н. М. В пространстве воспитательной деятельности. Волгоград : Перемена, 2001. 217 с.
5. Бунеев Р. Н. По дороге к азбуке. Развитие речи и подготовка к овладению грамоте. М. : Баласс, 2013. 64 с.
6. Волков, Б.С. Готовим ребенка к школе. СПб. : Питер, 2014. 196 с.
7. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М. : Академический проект, 2012. 365 с.
8. Готовность детей к школе: под ред. В. В. Слободчикова. Томск, 2014. 236 с.
9. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. СПб. : Питер, 2016. 283 с.
10. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. М. : Академия, 2014. 284 с.
11. Евдокимова Е. С., Додокина Н. В., Кудрявцева Е. А. Детский сад и семья : методика работы с родителями. М. : Мозаика-синтез, 2016. 154 с.
12. Запорожец Л. В. Подготовка детей к школе // Избранные психологические труды. М. : Просвещение, 2009. С.56–94.
13. Ильин Е. П. Психофизиология состояний человека: терминологический словарь [Электронный ресурс] URL: <http://vocabulary.ru/dictionary/637/word/gotovnost>. (дата обращения:

29.05.2021).

14. Ипполитова Н. В., Стерхова Н. А. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация // Общее и профессиональное образование. 2012. № 1. С. 8–14.

15. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М. : Детство-Пресс, 2015. 214 с.

16. Лаврентьева М. В. Современные аспекты подготовки детей к обучению в школе в условиях детского сада // Дошкольное образование. 2018. № 8. С. 15–17.

17. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. 5-е изд. ; перераб. и доп. М. : Владос, 2014. 226 с.

18. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология : учебник для академического бакалавриата. М. : Юрайт, 2019. 460 с.

19. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. М. : Владос, 2010. 235 с.

20. Ожегов С. И. Словарь русского языка. М. : Мир энциклопедий, 2019. 1018 с.

21. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования; под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М. : Мозаика-Синтез, 2019. 308 с.

22. Практическая психология образования : учеб. пособие; под ред. И. В. Дубровиной. М. : Питер, 2013. 562 с.

23. Психология : учебник для гуман. вузов; под ред. В. Н. Дружинина. СПб. : Питер, 2015. 465 с.

24. Психология развития. Словарь ; под ред. А.Л. Венгера // Психологический лексикон. Энциклопед. словарь в 6 т. / под общ. ред. А. В. Петровского. М. : ПЕР СЭ, 2014. Т.1. 348 с.

25. Рубинштейн С. Л. Общая психология. М. : Академический проект, 2015. 546 с.

26. Салмина Н. Г. Знаково-символическое развитие детей в начальной

школе // Психологическая наука и образование. 1996. № 1. С.45–49.

27. Селезнева Е. В., Дергач А. А. Готовность к деятельности как акмеологический феномен. М. : Изд-во РАГС, 2014. 96 с.

28. Слостенин В. А., Чижакова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студентов педвузов. М. : Издательский дом «Академия», 2015. 348 с.

29. Урунтаева Г. А. Детская психология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Академия, 2013. 336 с.

30. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 [Электронный ресурс] URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>. (дата обращения: 28.05.2021).

31. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] URL : <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>. (дата обращения: 28.05.2021).

32. Эльконин Д. Б., Венгер А. Л. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста. М. : Детство-Пресс, 2014. 327 с.

33. Юдина Е. Г. Педагогическая диагностика в детском саду. М. : Владос, 2013. 165 с.

Приложение А  
Список детей, участвующих в эксперименте

Таблица А.1 – Список детей с возрастом

Имя, фамилия	Возраст
Наташа А.	5 лет 4 месяца
Глеб Б.	6 лет 2 месяца
Ксения В.	5 лет 6 месяцев
Ирина Г.	5 лет 11 месяцев
Стас Г.	5 лет 4 месяца
Оксана Д.	5 лет 8 месяцев
Катя З.	5 лет 6 месяцев
Маша И.	5 лет 7 месяцев
Аня К.	5 лет 8 месяцев
Денис К.	5 лет 6 месяцев
Антон К.	5 лет 3 месяца
Вера Л.	5 лет 9 месяцев
Алеша М.	5 лет 3 месяца
Костя Н.	5 лет 10 месяцев
Дима П.	5 лет 4 месяца
Настя Р.	5 лет 6 месяцев
Жанна С.	5 лет 4 месяца
Илона Т.	5 лет 5 месяцев
Никита У.	5 лет 7 месяцев
Даша Я.	6 лет 1 месяц



## Приложение Б

### Уровни сформированной готовности детей 6-7 лет к школе на констатирующем этапе

Таблица Б.1 – Уровни сформированной готовности детей 6-7 лет к школе на констатирующем этапе

Дети	Критерии/Методики					Сумма баллов	Уровень
	Личностно-мотивационная готовность. Методика «Сказка»	Психомоторная готовность. Методика «Домик»	Эмоционально-волевая готовность. Методика «Да и Нет»	Интеллектуальная готовность			
				Методика «Сапожки»	Методика «Последовательность событий»		
Наташа А.	2	2	1	2	2	9	Средний
Глеб Б.	2	2	2	2	1	9	Средний
Ксения В.	3	3	2	3	3	14	Высокий
Ирина Г.	1	2	2	1	2	8	Средний
Стас Г.	3	2	3	3	3	14	Высокий
Оксана Д.	2	2	1	2	2	9	Средний
Катя З.	2	2	2	2	2	10	Средний
Маша И.	1	1	1	1	1	5	Низкий
Аня К.	2	2	2	2	2	10	Средний
Денис К.	3	3	3	2	2	13	Высокий
Антон К.	3	3	2	3	3	14	Высокий
Вера Л.	2	2	1	2	2	9	Средний
Алеша М.	2	2	2	1	2	9	Средний
Костя Н.	1	1	1	1	1	5	Низкий
Дима П.	3	3	3	3	3	15	Высокий
Настя Р.	2	2	2	1	2	9	Средний
Жанна С.	2	2	2	2	2	10	Средний
Илона Т.	3	3	3	2	3	14	Высокий
Никита У.	1	2	2	1	2	8	Средний
Даша Я.	2	2	2	1	2	9	Средний

## Приложение В

### Паспорт программы

Таблица В.1 – Паспорт программы «Подготовка к обучению в школе детей 6-7 лет»

Наименование Программы	Программа «Подготовка к обучению в школе» по формированию готовности к школьному обучению посредством речевых и логико-математических игр.
Основание для разработки Программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ. СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. №26. Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.00г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения». Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Улыбка» г. Екатеринбурга. Образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Улыбка» г. Екатеринбурга.
Заказчик Программы	Родители и педагоги Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Улыбка» г. Екатеринбурга.
Составитель Программы	Гилева И.Г., воспитатель первой квалификационной категории
Целевая группа	Дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет). 8-10 человек
Срок реализации	1 учебный год (сентябрь 2020г. – май 2021г.).
Цель Программы	повысить уровень готовности к школе у детей 6-7 лет посредством создания психолого-педагогических условий и реализации программы.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить интерес детей к школе и мотивацию к школьному обучению (лично-мотивационная готовность).</li> <li>2. Обучить действовать по образцу, по правилу, пользоваться правилом в новых условиях, устанавливать логическую последовательность событий, составлять связный рассказ по серии картинок (психомоторная, эмоционально-волевая и интеллектуальная готовность).</li> <li>3. Развить логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику, связную речь (психомоторная, эмоционально-волевая и интеллектуальная готовность).</li> <li>4. Воспитать нравственно-волевые качества, необходимые для обучения в школе (целеустремленность, настойчивость, аккуратность, терпение, самостоятельность).</li> <li>5. Поэтапно сформировать готовность к школе, которая обеспечит успешность обучения.</li> </ol>

## Продолжение Приложения В

### Продолжение таблицы В.1

Наименование Программы	Программа «Подготовка к обучению в школе» по формированию готовности к школьному обучению посредством речевых и логико-математических игр.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Реализация программы обеспечит следующие результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. У детей повысится интерес к школе и ориентация на обучение в школе.</li> <li>2. Дети научатся действовать по образцу, по правилу, пользоваться правилом в новых условиях, устанавливать логическую последовательность событий, составлять связный рассказ по серии картинок.</li> <li>3. У детей получат дальнейшее развитие логическое мышление, внимание, память, мелкая моторика, связная речь.</li> <li>4. Будут воспитаны нравственно-волевые качества, необходимые для обучения в школе.</li> <li>6. Готовность к школе будет сформирована на высоком уровне не менее чем у 80% детей 6-7 лет, не останется детей, не готовых к школьному обучению.</li> </ol>
Координация и контроль реализации Программы	<p>Осуществляется администрацией Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Улыбка» г. Екатеринбурга и родителями (законными представителями) детей 6-7 лет.</p> <p>Формы предоставления результатов реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– итоговые занятия, которые проводятся на заключительном этапе (вторая декада мая), их обсуждение и анализ;</li> <li>– выступления воспитателей с самоотчетом на родительском собрании, заседании методического объединения воспитателей, на педагогическом совете работников детского сада, на сайтах педагогических работников дошкольных организаций.</li> </ul>
Краткое содержание Программы	Программа направлена на повышение уровня готовности к школе детей 6-7 лет посредством использования речевых и логико-математических игр.

Приложение Г  
**Календарно-тематический план**

Таблица Г.1 – Календарно-тематическое планирование занятий с детьми 6-7 лет по программе «Подготовка к обучению в школе»

№ занятия	Дата проведения	Тема	Кол-во часов на тему
Подготовительный этап. Блок 1 «В школе интересно!».			4
1	1 сентября	Экскурсия к зданию школы	1
2	3 сентября	Соберем портфель первоклассника	1
3	8 сентября	Рисуем школу нашей мечты	1
4	10 сентября	Чему учат в школе	1
Основной этап.			64
Блок 2 «Грамматическая игра-ка»			32
5	15 сентября	Введение. Зачем человеку нужно общение?	1
6	17 сентября	Язык твой – друг твой	1
7	22 сентября	Говорить и слушать	1
8	24 сентября	Учись слушать внимательно	1
9	29 сентября	Выразительность речи	1
10	1 октября	Сила голоса	1
11	6 октября	Тембр голоса	1
12	8 октября	Темп речи	1
13	13 октября	Интонация и мелодика речи	
14	15 октября	Вопросы и ответы (интонация повествовательного, вопросительного и восклицательного предложений)	1
15	20 октября	Говорю и дышу правильно	1
16	22 октября	Тренируем речевое дыхание	1
17	27 октября	Слова, слова... (из чего состоит наша речь)	1
18	29 октября	Звуки окружающего мира: я их слышу и различаю	1
19	3 ноября	Звуки речи	1
20	5 ноября	Звуки и буквы	1
21	10 ноября	Гласные звуки	1
22	12 ноября	Согласные звуки	1
23	17 ноября	Парные согласные звуки	1
24	19 ноября	Произносим правильно (звуки [р], [р'] и [л], [л'])	1
25	24 ноября	Слоги слова	1
26	26 ноября	Звуковой анализ слова	1
27	1 декабря	Рисуем звуки слова (схемы)	1
28	3 декабря	Звуко-буквенный анализ слов (1-2 слога)	1
29	8 декабря	Звуко-буквенный анализ слов (3 слога)	1
30	10 декабря	Буквы «спрятались»	1
31	15 декабря	Слова, словосочетания и предложения	1
32	17 декабря	Связь слов в предложении	1
33	22 декабря	Рисуем схемы предложений	1
34	24 декабря	О чем и как можно рассказывать	1
35	29 декабря	Описание и повествование	1

## Продолжение Приложения Г

### Продолжение таблицы Г.1

№ занятия	Дата проведения	Тема	Кол-во часов на тему
36	12 января	Что мы знаем и умеем. Игра «Знатоки слов»	1
Блок 3 «Математическая играй-ка»			32
37	14 января	Число и количество	1
38	19 января	Сосчитай правильно	1
39	21 января	Прямой и обратный счет от 0 до 10	1
40	26 января	Математическое лото	1
41	28 января	Много или мало	1
42	2 февраля	Веселый счет	1
43	4 февраля	Величина и ее измерение	1
44	9 февраля	Состав числа (от 2 до 10)	1
45	11 февраля	Построим лестницу	1
46	16 февраля	Измерение условной меркой	1
47	18 февраля	Весовые качели	1
48	25 февраля	В каком стакане горошин больше?	1
49	2 марта	Геометрические формы	1
50	4 марта	Сравни и ответь: одинаковые или разные	1
51	9 марта	Какой фигуры не хватает	1
52	11 марта	Непересекающиеся множества	1
53	16 марта	Пересекающиеся множества: форма и величина	1
54	18 марта	Пересекающиеся множества: форма и цвет	1
55	23 марта	Пересекающиеся множества: форма, величина и цвет	1
56	25 марта	Рисуем фигуры разных форм и величины	1
57	30 марта	Геометрический диктант	1
58	1 апреля	Передвигаемся в пространстве по инструкции	1
59	6 апреля	Проведи друзей по лабиринту	1
60	8 апреля	Временные представления	1
61	13 апреля	Части суток	1
62	15 апреля	Что бывает только утром (днем или вечером)	1
63	20 апреля	Узнай время года по описанию	1
64	22 апреля	Что перепутал художник?	1
65	27 апреля	Дни недели	1
66	29 апреля	Радужное лото	1
67	4 мая	Который час?	1
68	6 мая	Что мы знаем и умеем. Игра «Знатоки математики»	1
Заключительный этап.			4
69	11 мая	Рассказывание по сюжетной картине «В школе очень интересно!»	1
70	13 мая	Сюжетно-ролевая игра «Семья – Школа – Магазин»	1
71	18 мая	Математический КВН	1
72	20 мая	Итоговая игра «Скоро в школу!»	1
Всего			72

## Приложение Д

### Конспекты занятий

Конспект итогового занятия по тематическому блоку «Математическая играй-ка» для детей 6-7 лет

Тема «Знатоки математики».

Форма: путешествие (игровая).

Цель: формирование интеллектуальной, эмоционально-волевой, психомоторной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

Повторить и закрепить состав чисел в пределах 10, порядковый счет и решение арифметических задач.

Закрепить знания детей о геометрических фигурах, умение их классифицировать.

Закрепить умение детей решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

Учить отвечать на вопросы, формулировать арифметическое действие.

Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

Развивающие: развивать смекалку, зрительную память, воображение, мелкую моторику пальцев рук.

Способствовать формированию мыслительных операций (сравнение, обобщение, классификация, сериация), развитию речи (связной и математической), умению аргументировать свои высказывания.

Воспитывающие:

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Воспитывать дружелюбие, сопереживание, доброжелательное отношение друг к другу.

## Продолжение Приложения Д

Воспитывать чувство гордости за свои успехи, стремление быть самостоятельным, потребности в новых знаниях, любознательность.

Оборудование:

- 5 винтиков (из пластмассы), которые дети ищут во время путешествия;
- карточки с цифрами;
- иллюстрации к заданиям;
- таблички с названиями остановок;
- набор плоских геометрических фигур;
- конструкторы ЛЕГО, 5 домов из ЛЕГО (недостроенные);
- флажки красного и синего цвета – по 2 для каждого ребенка;
- заколдованные бабочки – по 1 штуке для двоих детей – на крыльях бабочек неодинаковое количество кружочков;
- фломастеры.

Мультимедийные средства: ноутбук, видеозаписи с двумя посланиями от Фиксиков.

Аудиозаписи из мультфильма «Фиксики».

Ход занятия

1. Мотивационный этап.

Педагог: Ребята, сегодня нам на электронную почту детского сада пришло видеописьмо, давайте откроем и посмотрим, от кого оно.

Педагог читает послание. Видеозапись с посланием: «Дорогие ребята, мы знаем, что вы любите смотреть мультфильмы о нас, поэтому надеемся на вашу помощь. Нолик растерял все винтики, которые нужны для ремонта телевизора, а помогатор сломался. Помогите Нолику отыскать винтики, а чтобы вы не сбились с пути, он нарисовал карту своего пути с остановками».

## Продолжение Приложения Д

Педагог: Поможем фиксикам? (Дети: Да!).

– Поедем на фиксикоавтобусе, так будет быстрее. Сейчас я вам раздам билеты, вы сядете согласно указанным местам. А теперь посмотрите на числа и назовите их соседей. Молодцы, вы отлично справились с этим заданием.

– Усаживайтесь поудобнее, пристегнитесь, фиксикоавтобус отправляется через 10 секунд. Считаем все вместе (обратный счет): 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0! Поехали!

2. Основной этап.

Задание 1: деление геометрических фигур на группы. Счет количества фигур.

– А вот и первая остановка? (Остановка «Геометрические фигуры»).

– Фиксики не знают названия фигур, поэтому не могут разделить их на 2 группы. Поможем им? (2 ребенка выполняют задание – делят плоские геометрические фигуры разного размера на две группы: 5 квадратов и 3 треугольника).

Педагог:

– Какие это фигуры?

Дети: квадраты и треугольники.

Педагог:

– Каких фигур больше?

Дети: квадратов.

Педагог: Молодцы, вы помогли фиксикам и отыскали первый винтик.

Кладет винтик на видное место.

Задание 2. Дистраивание домов из ЛЕГО.

Педагог: Едем дальше. Вот и Остановка «Новая улица». Это улица новая, дома на ней еще не достроены (недостроенные конструкции 5-ти домов из ЛЕГО). Давайте поможем их достроить.



## Продолжение Приложения Д

Дети разбиваются по парам и достраивают дома.

Педагог следит за тем, чтобы каждый дом был достроен.

Педагог: Молодцы, дома достроены, а мы отыскали еще один винтик.

Кладет винтик на видное место.

Задание 3. Ответы на вопросы математического содержания.

Педагог: Отправляемся дальше, а чтобы было нескучно в дороге, ответьте на вопросы. Если вы отвечаете «Да» - поднимите синий флажок, а если «Нет» - красный флажок. Повторите задание. Готовы?

Вопросы:

– Бывает у треугольника 4 стороны?

– У машины 2 руля?

– У круга 3 угла?

– У человека 2 руки?

– У руки 10 пальцев?

– После цифры 4 идет цифра 6?

После цифры 8 идет цифра 9?

– У треугольника 3 угла?

– Бывает у прямоугольника 4 угла?

– Бывают зимой март, апрель, май?

Если какой-то ребенок (или дети) ошибается и неправильно поднимает флажок, то педагог исправляет ошибку.

Педагог: Молодцы, правильно ответили на все вопросы. Вот мы и нашли еще один винтик.

Кладет винтик на видное место.

Физкультурная пауза

## Продолжение Приложения Д

Педагог: Ребята, мы проделали долгий путь, нам нужно передохнуть, давайте станцует танец фиксиков? Повторяйте за мной движения, но можете придумать и свои. (аудиозапись из мультфильма Фиксики «Винтик»).

– Вот мы и размялись. Отправляемся дальше на поиски винтиков.

Дети рассказывают по местам.

Задание 4. Дорисуй недостающие кружочки

Педагог: А вот и Остановка «Полянка». Вот мы и выехали на полянку. На этой полянке бабочки, но они не могут взлететь. Как вы думаете почему? Помогите бабочкам взлететь, сделав количество пятнышек на их крылышках одинаковым. Разделитесь на пары. (Дети выполняют задание в парах).

Педагог просит детей каждой пары объяснить, сколько они нарисовали кружочков и почему именно столько.

Педагог: Вот и освободили вы бабочек. Теперь они могут взлететь в любое время, а мы отыскали еще один винтик. Кладет винтик на видное место.

Задание 5. Решение задач

Педагог: Продолжаем наше путешествие. Какая следующая остановка? Остановка «Задачкино». Как вы думаете, что мы будем делать на этой остановке? Правильно, на этой станции мы будем решать задачи.

Дети решают задачи устно по очереди.

Педагог: Задача 1. В саду росло четыре яблони. Одну из них сломало бурей. Сколько яблонь осталось в целости? (Ответ ребенка: 3 яблони)

Задача 2. Три яблока было у Коли, пять дали товарищи в школе, яблок сколько всего, стало, друзья, у него? (Ответ ребенка: 8 яблок)

Задача 3. У бабушки Маши, внучка Даша кот-Пушок, собака-Дружок. Сколько всего внуков у бабушки? (Ответ ребенка: 1 внучка)

Задача 4. Привела гусыня мать 6 детей на луг гулять, все гусята, как клубочки 3 сынка, а сколько дочек? (Ответ ребенка: 3 дочки)

## Продолжение Приложения Д

Задача 5. На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны.  
Сколько ворон? (Ответ ребенка: 2 вороны)

Задача 6.

9 грибов нашел Вадим,

А потом еще один.

Вы ответьте на вопрос:

Сколько он грибов принес? (Ответ ребенка: 10)

Педагог: Молодцы, ребята, правильно решили все задачи. Вот мы и отыскали еще один винтик. Кладет винтик на видное место.

Педагог: Посчитайте, сколько всего винтиков мы нашли для Фиксиков?

А теперь посмотрите, куда нам двигаться дальше. Ребята, остановки закончились. А что нам делать? Как нам узнать у фиксиков, помогли мы им или нет? Ответы детей: послать винтики почтой в конверте, сообщить по телефону, отправить бандероль, смс, через Интернет, электронная почта.

Педагог: Давайте отправим письмо по электронной почте. Набирает текст на ноутбуке: «Мы нашли для вас 5 винтиков. Отправили их бандеролью по почте. Помогли ли мы вам?».

Приходит ответ: Видеозапись с посланием: «Спасибо, что помогли отыскать винтики, теперь мы сможем починить телевизор».

3. Заключительный этап.

Рефлексия:

Педагог:

– Скажите, ребята, кому вы сегодня помогали?

– Что вам понравилось больше всего?

– Что было трудно?

– вам понравилось решать задачи, считать?

Подведение итогов.

Педагог: Ребята, благодаря вашим математическим знаниям и умениям

## Продолжение Приложения Д

вы смогли побывать в необычном путешествии и помочь своим любимым героям. Спасибо вам! Будьте внимательны к другим людям, старайтесь им помогать, используйте свои знания и умения. Тогда вы и ваши близкие люди тоже будут счастливы!

## Приложение Е

### Уровни сформированной готовности детей 6-7 лет к школе на контрольном этапе

Таблица Е.1 – Уровни сформированной готовности детей 6-7 лет к школе на контрольном этапе

Дети	Критерии/Методики					Сумма баллов	Уровни
	Личностно-мотивационная готовность. Методика «Сказка»	Психомоторная готовность. Методика «Домик»	Эмоционально-волевая готовность. Методика «Да и Нет»	Интеллектуальная готовность			
				Методика «Сапожки»	Методика «Последовательность событий»		
Наташа А.	3	2	3	2	3	13	Высокий
Глеб Б.	3	2	3	3	2	13	Высокий
Ксения В.	3	3	2	3	3	14	Высокий
Ирина Г.	2	3	3	2	3	13	Высокий
Стас Г.	3	2	3	3	3	14	Высокий
Оксана Д.	2	2	2	3	2	11	Средний
Катя З.	3	3	2	2	3	13	Высокий
Маша И.	2	1	2	2	1	8	Средний
Аня К.	3	2	3	3	2	13	Высокий
Денис К.	3	3	3	2	2	13	Высокий
Антон К.	3	3	2	3	3	14	Высокий
Вера Л.	2	2	3	3	3	13	Высокий
Алеша М.	2	3	3	2	3	13	Высокий
Костя Н.	2	2	2	1	2	9	Средний
Дима П.	3	3	3	3	3	15	Высокий
Настя Р.	2	2	3	2	2	11	Средний
Жанна С.	3	2	2	3	3	13	Высокий
Илона Т.	3	3	3	2	3	14	Высокий
Никита У.	3	3	3	2	2	13	Высокий
Даша Я.	3	3	2	2	3	13	Высокий