

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.03(У)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение
первичных навыков научно-исследовательской работы))**

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)

Изобразительное искусство

Форма обучения: заочное

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 9 ЗЕ

Распределение часов практики по курсам

| Курс | 3 | Итого |
|---|--------------------|------------|
| Форма контроля | Зачет с оценкой | |
| Вид занятий | | |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | - | - |
| Промежуточная аттестация | 0,2 | 0,2 |
| Контактная работа | 0,2 | 0,2 |
| Иные формы | 323,8 | 323,8 |
| Итого | 324 | 324 |

Программу практики составил(и):

Доцент, к.пед.н., Виноградова Н.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Живопись и художественное образование»
(протокол заседания № 2 от «23» сентября 2020 г.).

1. Цель практики

Цель – формирование способности осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность в образовании, овладевать инструментальными методами профессиональной деятельности

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Рисунок», «Живопись», «Введение в профессию (рисунок)», «История искусств», «Основы художественного оформления в общеобразовательных учреждениях», «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности», «Методика обучения и воспитания», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная.

Способ (*при наличии*): -

Форма (формы) проведения практики: рассредоточенная.

4. Тип практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

5. Место проведения практики

1. Общеобразовательные и художественные учебные заведения г. Тольятти.
2. Кафедра «Живопись и художественное образование» института изобразительного и декоративно-прикладного искусства ТГУ.

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5) | ИОПК-5.1. Определяет инструментальный для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования | Знать: необходимые инструменты, материалы, коммуникативные средства диагностики и тестирования в ходе проведения оценки и контроля образовательного процесса |
| | | Уметь: находить и определять эффективный инструментальный для исследования продуктивности, качества образовательного процесса |
| | | Владеть: технологиями диагностирования, сопровождения и коррекции контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся |
| | ИОПК-5.2. Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся. | Знать: технологии, техники и методы контроля результатов образовательного процесса |
| | | Уметь: подбирать эффективные средства для контроля, оценки результатов обучения детей с особенностями обучающихся |
| | | Владеть: технологиями проведения диагностики, оценки, контроля результатов учебной деятельности в соответствии с особенностями обучающихся |
| | ИОПК-5.3. Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину | Знать: формы контроля, анализа и диагностики достижения результатов обучающихся |
| | | Уметь: диагностировать трудности и затруднения учащихся в учебном процессе, способствовать устранению их в продуктивной деятельности |
| | | Владеть: технологиями мотивации учащихся к преодолению трудностей и переходу к продуктивным решениям |
| | ИОПК-5.4. Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе | Знать: возможные затруднения учащихся в выполнении заданий; - пути коррекции возможных ошибок и трудностей |
| | | Уметь: делать диагностику возникающих трудностей учащихся в учебном процессе, |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей) | <p>решать вопросы по их устранению в продуктивной деятельности</p> <p>Владеть: технологиями коррекции путей достижения, приемами мотивации учащихся к преодолению ошибок и переходу к продуктивным решениям</p> |
| Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6) | ИОПК-6.1. Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания | <p>Знать: психолого-педагогические особенности развития детей различных возрастных групп-показатели особенностей развития детей различных возрастных групп и проявление в изобразительной деятельности;</p> <p>- образовательные и развивающие технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> |
| | | <p>Уметь: применять педагогические, методические, развивающие и воспитательные средства для индивидуализации, коррекции и развития индивида в обучения</p> |
| | | <p>Владеть: развивающими, личностно-ориентированными, практико-ориентированными, художественными технологиями, способствующими социализации и личностному развитию учащихся.</p> |
| | ИОПК-6.2. Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>Знать: особенности организации образовательного процесса для лиц обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: проектировать и использовать в учебном процессе особые развивающие условия для лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: технологиями объяснения учебных задач и заданий с использованием разработанных методических средств для лиц с особыми образовательными потребностями</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | ИОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями |
| | | Уметь: учитывать в учебном процессе особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями |
| | | Владеть: технологиями создания благоприятных условий в работе с лицами с особенностями психолого-физического развития |
| | ИОПК-6.4. Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: индивидуальные образовательные маршруты, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, |
| | | Уметь: предвидеть тенденции развития личности учащегося и направлять его развитие в сторону продуктивной исследовательской творческой деятельности, в том числе и лиц с особыми психофизиологическими особенностями развития |
| | | Владеть: технологиями индивидуального подхода к образовательной деятельности, личностно-ориентированным подходом. |
| Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8) | ИОПК-8.1. Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности | Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки |
| | | Уметь: анализировать педагогические ситуации, профессиональную рефлексия на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | | Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. |
| | ИОПК-8.2. Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности | Знать: способы применения специальных научных знаний |
| | | Уметь: осуществлять взаимосвязь научных знаний для продуктивной педагогической деятельности |
| | | Владеть: методами и способами, технологиями применения и осуществления продуктивной педагогической деятельности |
| | ИОПК-8.3. Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности | Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области |
| | | Уметь: осуществлять научно-педагогические исследования в предметной области |
| | | Владеть: способностью научно-педагогических исследований в предметной области |
| | ИОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: как осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями |
| | | Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями |
| | | Владеть: способностью осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| | | особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями |

7. Структура и содержание практики

| Вид учебной работы | Этапы практики | Курс | Объем, ч. | Баллы | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------------------------|---|------|-----------|-------|--|
| | Подготовительный этап: - инструктаж по технике безопасности; - правила поведения во время прохождения практики, оборудование, материалы и т.д. - задания на практику, планирования учебных задач | 3 | 0,2 | - | Разноуровневые задания Предпроектное обследование предметной области. |
| ИФ | Задание 1.1. Разработка и защита проекта исследования. проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла | 3 | 80 | - | Презентация |
| ИФ | Задание 1.2. Изучение содержания образовательной программы принципы разработки плана выполнения (дорожной карты) | 3 | 80 | - | Проект-программа |
| ИФ | Задание 1.3. Ознакомление с новейшими результатами исследований в смежных, пограничных областях науки, на стыке различных областей знания можно найти новые и порой неожиданные решения. | 3 | 80 | - | Эссе, сравнительная таблица |
| ИФ | Задание 1.4. Составление аналитических отчетов по результатам осуществляемой исследовательской деятельности | 3 | 83,8 | - | Отчет-портфолио |
| ПА | | 3 | 0,2 | | |
| Форма (формы) отчетности по практике | | | | | Отчет по практике |
| Итого: | | | 324 | | |

8. Образовательные технологии

Технология развития критического мышления (Формы: семинар «круглый стол», Методы: решение ситуационных задач, презентационный метод, кейс-метод).

Технология контекстного обучения (Формы: семинар-беседа. Методы: анализ конкретных (производственных) ситуаций, метод работы с информационными базами данных, дискуссия).

Технология модульного обучения (Формы: проблемный семинар, семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций. Методы: решение ситуационных задач, консультация).

Технология проблемного обучения (Формы: семинар с использованием эвристического (сократовского) метода. Методы: учебное исследование, решение проблемной (производственной) ситуации).

Интерактивные технологии (Формы: проблемный семинар, семинар «круглый стол». Методы обучения: презентационный метод, демонстрационный метод, учебная дискуссия).

9. Методические указания

Научно-исследовательская деятельность позволяет развивать умения студентов составлять психолого-педагогическую характеристику детей различного возраста призвана помочь осваивать психологические методы исследования (беседа, наблюдение, проведение эксперимента, социометрии, изучение результатов деятельности детей) с помощью которых исследуется личность ребёнка. Представлены требования к проведению исследования, формы фиксирования результатов, для оптимальной обработки полученных данных.

Методы исследования возрастной психологии ребенка

Обычно используются следующие основные методы психологического исследования развития детей.

1. **Беседа** с детьми разного возраста. Этот метод позволяет изучить их интересы, потребности, мотивы поведения, а также знания, представления, отношение к окружающему миру.

2. **Наблюдение** за ребенком или группой детей. Используя этот метод, нужно уметь поставить (сформулировать) цель наблюдения, составить план, выделить объекты, определить признаки (симптомы) наблюдения, на которые необходимо обратить внимание, распределить по времени процесс наблюдения и т. д.

3. **Эксперимент** направлен на изучение особенностей сенсорного воспитания, изобразительной, игровой, учебной деятельности; индивидуальных различий детей определенного возраста по определенному психическому проявлению.

Практическая цель — накопление данных о ребенке, воспитателе и группе детей в целом.

4. Социометрия позволяет изучать взаимоотношения детей в группе, а также положение, которое занимает ребенок среди сверстников.

5. Изучение результатов деятельности детей по их рисункам, лепке, аппликации и т. д. Именно 5 пункт выступает основным методом исследования.

Гипотеза

Гипотеза определяет направление поиска. Она может быть более широкой, общей и частной. Если гипотеза не подтверждается, то исследователь меняет направление поиска, выдвигая новые гипотезы.

Ситуация 1. При изучении представлений о предмете была высказана гипотеза, что они (представления) не являются результатом пассивного восприятия ребенка, что

практические (конструктивные, изобразительные), действия способствуют формированию более полных представлений о предмете.

Эту гипотезу можно проверить с помощью формирующего эксперимента. Для ее подтверждения было проведено исследование по методике выкладывания картин готовыми формами (А.А. Люблинская, А.С. Золотнякова). Работая с готовыми формами, дети имели возможность в самом изображении применять практические действия для создания картин из отдельных форм. Но характер действий, выполняемых дошкольниками, различен. Дети или осуществляли практические (конструктивные, изобразительные) действия, или не осуществляли, получая первоначальное представление о предмете только на основе словесного описания.

Ситуация 2. При изучении памяти детей дошкольного возраста была выдвинута гипотеза, что развитие механизма запоминания содержания литературных произведений основано на усвоении детьми приемов смысловой группировки материала и включении этих приемов в процесс запоминания.

В одном и том же исследовании могут сочетаться разные виды эксперимента.

Констатирующий эксперимент в процессе специально организованной (естественной) деятельности выявляет определенные психические особенности и дает возможность сделать предварительные выводы об уровне развития соответствующего качества. Например, сведения об определенных особенностях памяти дают в дальнейшем материал для организации формирующего эксперимента.

Формирующий эксперимент организуют путем специального воздействия на ребенка для формирования у него определенного качества. На специально организованном занятии воспитатель прослеживает, как изменение в обучении влияет на особенности памяти при усвоении детьми приемов смысловой группировки материала и включении этих приемов в процесс запоминания. Если формирование протекает в процессе обучения, то такой эксперимент называют обучающим. Если педагог в процессе эксперимента воспитывает какое-либо качество личности ребенка, то такой эксперимент называют воспитывающим.

Ситуация 3. При изучении способности ребенка старшего дошкольного возраста эмоционально отзываться на переживание другого человека, животного и т. д. была выдвинута гипотеза, что благоприятные условия для положительного отношения к окружающему создаются при знакомстве детей с литературными персонажами. Формы этого знакомства и степень активности детей могут быть различными: от восприятия спектакля до игры-драматизации, во время которой ребенок в роли литературного героя реально воспринимает и переживает события и действия, описанные в художественном произведении (Л.П. Стрелкова).

Для проверки выдвинутой гипотезы может быть применен метод выбора-предпочтения, известный в научной литературе как «моральный выбор», когда ребенок условиями эксперимента ставится в альтернативную для него ситуацию предпочтения, например, красивого внешне персонажа, наделенного отрицательными чертами, или некрасивого, но доброго и отзывчивого.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--|---|
| Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5) | <i>Вопросы к зачету с оценкой №1-14</i> Составление дорожной карты. Проект-программа |
| Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6) | <i>Вопросы к зачету с оценкой №15-29</i> Презентация образовательной программы |
| Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8) | <i>Вопросы к зачету с оценкой №30-45</i> Эссе, сравнительная таблица Просмотр периодической научной литературы. Анализ возможностей основных и дополнительных образовательных программ в развитии креативности обучающихся, их творческих способностей. |

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Разработка и защита проекта исследования

(наименование оценочного средства)

Задание 1.1. Разработка и защита проекта исследования.

Содержание задания. Презентация образовательной программы (Дорожная карта).

Во время самостоятельной подготовки и в ходе практических занятий студент должен выполнять задания, представляющие собой определенный исследовательский «шаг» в работе над темой исследования, информация, полученная на каждом занятии, должна соотноситься с собственным исследованием. Последовательное прохождение этапов исследования приводит к подготовке макета выполнения исследования.

Критерии оценки доклад с элементами презентации:

оценка «отлично» выставится студенту, если:

- доклад выполнен и состоялось выступление;
- доклад выстроен и имеет четкую структуру: введение, цель работы, постановка задачи и их решение, выводы, список литературы);
- определены научная и практическая значимость сообщения;
- логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления;
- использование современной научной литературы при подготовке работы;
- ответил на вопросы участников семинара;
- сделаны выводы в докладе;

- использован иллюстративный материал и презентационные слайды.

оценка «хорошо» выставится студенту, если:

- доклад выполнен и состоялось выступление;
- в докладе поставлены цель, задачи выступления;
- содержание полностью раскрыто;
- выводы не прозвучали;
- в докладе использованы иллюстративный материал;
- использованы презентационные слайды.

оценка «удовлетворительно» выставится студенту, если:

- доклад выполнен и состоялось выступление;
- в докладе слабо выявлены цель и задачи выступления;
- содержание раскрыто не полностью;
- выводы не сделаны в докладе;
- не использованы иллюстративный материал;
- не использованы презентационные слайды.

оценка «неудовлетворительно» выставится студенту, если:

- доклад не выполнен и выступление не состоялось.

10.2.2. Изучение содержания образовательной программы принципы разработки плана выполнения (дорожной карты)

(наименование оценочного средства)

Задание 1.2. Изучение содержания образовательной программы принципы разработки плана выполнения (дорожной карты) проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла.

Содержание задания.

1. Разработка тематического плана на четверть по предмету педагога-супервизора с использованием технологии системно-деятельностного подхода.
2. Проектирование внеурочной деятельности младших школьников
3. Проектирование и организация внеклассного мероприятия
4. Проектирование и организация проектных и исследовательских работ младших школьников

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- автор в своей работе дает подробный анализ теории и истории изучаемого вопроса, акцентирует внимание на проблемные стороны темы, ее актуальность и новизна, на конкретных примерах доказывает необходимость решения данной темы, успешно аргументирует свою собственную точку зрения;
- автор рассматривает и анализирует основные подходы из теории и методологии исследования (Достаточно подробно автором изучены (представлены, изложены, описаны) теоретические аспекты проблемы);
- содержание доклада (статьи, сообщения) логически взаимосвязано и подтверждено цитатами из авторитетных источников (источники, цитируемые в настоящей статье, отражают современную точку зрения на исследуемую проблему);

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- не выполнил основные требования к разработке плана дорожной карты и ее защите, допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала;

отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

- имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании выступления или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;
- тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад, отчет о проделанной работе исследования не представлен.

10.2.3. Ознакомление с новейшими результатами исследований в смежных, пограничных областях науки

(наименование оценочного средства)

Задание 1.3. Ознакомление с новейшими результатами исследований в смежных, пограничных областях науки, на стыке различных областей знания можно найти новые и порой неожиданные решения.

Содержание задания. Просмотр тем работ, уже выполненных в избранной области исследования. Такую работу можно осуществить, например, просматривая периодическую научную литературу. Обращение внимания на возможность применения методов, используемых в смежных областях знания, применительно к изучению исследуемой проблемы. Анализ возможностей основных и дополнительных образовательных программ в развитии креативности обучающихся, их творческих способностей.

Методология исследования. Методологический аппарат исследования: общая характеристика. Проблема и тема исследования. Цель, задачи, предмет и объект исследования. Понятие актуальности исследования. Постановка гипотезы научного исследования. Понятие теоретической и практической значимости научного исследования.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- продемонстрировал навыки ведения библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий, критического анализа научной информации;
- если в библиографической базе студента собраны литературные источники, монографии одного автора, монографии группы авторов, авторефераты диссертаций, диссертации, статьи в сборнике научных трудов, статьи в научных журналах и прочее;
- в библиографической базе указаны не менее 50 источников;
- библиографический список создан по выбранному направлению исследования и содержит научные статьи по теме диссертационного исследования.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- не освоил навыки ведения библиографической работы, не умеет использовать современные информационные технологии, навыки критического анализа научной информации;
- библиографический список создан не по выбранному направлению исследования в библиографической базе указаны менее 20 источников.

10.2.4. Составление аналитических отчетов по результатам осуществляемой исследовательской деятельности

(наименование оценочного средства)

Задание 1.4. Составление аналитических отчетов по результатам осуществляемой исследовательской деятельности

Содержание задания. Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.

Пересмотр известных решений при помощи новых методов, с новых теоретических позиций, с привлечением новых существенных фактов и просто фантазии. Определившись с темой, становится возможно уяснить, в чём заключаются цель, конкретные задачи данного исследования.

Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий: определение проблематики и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез их решения (на этом этапе можно использовать методы "мозговой атаки", "круглого стола" и т.д.). Выдвижение гипотезы – один из основных этапов исследования, так как он напрямую связывает теоретические выкладки с практической работой исследователя. В гипотезе исследователь объединяет и свои предположения, и то, что он собирается изменить в окружающей действительности, и ожидаемый результат исследования. Именно гипотетичность и проверяемость гипотезы позволяют оценить степень владения проблемой.

В ходе изучения курса студенты должны уверенно пользоваться такими базовыми навыками, как работа с источником информации.

1. Познакомиться в целом с содержанием источника информации:

- а) чтение аннотации источника;
- б) чтение вступительной статьи;
- в) просматривание оглавления;
- г) чтение источника с выделением основных проблем и выводов;
- д) работа со словарем с целью выяснения значений понятий.

2. Составить план темы:

- а) выделить логически законченные части;
- б) выделить в них главное, существенное;
- в) сформулировать вопросы или пункты плана;
- г) ставить вопросы по прочитанному.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- определена актуальность проблемы исследования, обоснованная анализом состояния теории и практики (обозначил объекты, предмет, методы исследования и различные подходы к решению исследовательских задач, дана характеристика современного состояния изучаемой проблемы, дана характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать);
- показана значимость исследования в решении научных проблем: найдены эффективные варианты решения значимых как для практики, так и для теории задач (выразил оценку актуальности, научной новизны и практической значимости исследовательской работы);
- грамотно представлено методологическое обоснование: четко сформулирован авторский замысел исследования;
- глубоко и содержательно проведен теоретический анализ полученных результатов эксперимента;
- определены основные подходы, ведущая идея исследования, и дальнейшая реализация в экспериментальном исследовании;

- текст отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения;
- запланировал этапы экспериментов;
- вести аргументированные суждения и выражать их в письменном виде;
- сделал выводы по результатам теоретического исследования.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- актуальность исследования обоснована недостаточно;
- методологические подходы и целевые характеристики магистерского исследования четко не определены, однако полученные в ходе теоретического исследования результаты не противоречат закономерностям практики;
- в отчете дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован;
- предлагаемые исследовательские средства представляют собой традиционные приемы и методы индивидуализации и дифференциации;
- в тексте имеются нарушения единой логики изложения исследовательского материала, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими;
- избрал актуальную тему исследования, но не сумел выстроить логику суждений;
- при изложении новизны исследования показал отличие полученных результатов от известных, описал степень новизны;
- не сумел продемонстрировать степень разработанности, кратко охарактеризовать необходимость проведения исследований для развития соответствующей отрасли науки;
- отсутствует новизна, актуальность, теоретическая и практическая значимость исследования;
- не сформулирована цель работы и задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели.

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

| № п/п | Вопросы к зачету с оценкой |
|-------|---|
| 1. | Теоретические аспекты педагогической деятельности в учреждениях образования |
| 2. | Содержание и сущность приёмов и методов анализа, синтеза при решении задач педагогического исследования |
| 3. | Специфика научных исследований по направлению «художественное образование» |
| 4. | Содержание нормативных документов государственного значения, являющиеся основой построения образовательного процесса. |
| 5. | История и содержание методов художественного образования. |
| 6. | Технологии анализа результатов инновационной педагогической деятельности и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению и реализации системы образования. |
| 7. | Освоение и использование новых методов исследования творческой деятельности обучающихся; |
| 8. | Прогнозирование и анализ процесса обучения, формулирование выводов и анализ результатов применения обучающих средств. |
| 9. | Современные информационные технологии сбора и обработки информации |
| 10. | Анализ информационной базы, способы передачи информации |
| 11. | Целевое планирование образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата. |
| 12. | Поясните государственную политику развития информационных образовательных технологий в области образования по реализации Приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» к концу 2025 года |
| 13. | Какими навыками должен обладать преподаватель дисциплин изобразительного искусства, чтобы применять информационные технологии в образовательном процессе. |
| 14. | Научно-исследовательская и инновационная деятельность преподавателя дисциплин изобразительного искусства в целях получения нового знания, систематически применять эти знания для экспертной оценки реальных педагогических ситуаций. |
| 15. | Виды педагогической коммуникации в процессе преподавания изобразительного искусства. Какими электронными программами должен владеть преподаватель изобразительного искусства, чтобы организовать учебный процесс в соответствии с требованиями современных педагогических технологий. |
| 16. | Методология научного исследования изучаемого вопроса, история и проблематика |
| 17. | Организация собственного научного исследования на основе существующих концепций, программ и учебников искусства. |
| 18. | Современные методики и методы проведения научных исследований в области диагностики изобразительного творчества детей. |
| 19. | Участники образовательного процесса и социальные партнеры образовательного учреждения. |
| 20. | Структурные элементы урока, содержание работы преподавателя по организации, планированию и обеспечению уроков по ИЗО. |

| | |
|-----|---|
| 21. | Навыки взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; Навыки руководства коллективом |
| 22. | Проблемы современного художественного образования. Тенденции развития образования в целом и художественного в частности |
| 23. | Проектирование собственных образовательных маршрутов при решении образовательных задач. |
| 24. | Принципы построения процесса функционирования созданной методической системы, методик, технологий; Компоненты методической системы обучения; |
| 25. | Особенности реализации методов, форм и средств обучения на занятиях по ИЗО. |
| 26. | Анализ полученных результатов диагностики, заключения по результатам проводимых исследований. инструментальными и диагностическими средства исследования творческой деятельности |
| 27. | Методология организации и проведения педагогического эксперимента. |
| 28. | Педагогическая система, определяющую форму и содержание процесса обучения (ФГТ, ФГОС); |
| 29. | Значение и содержание государственных общеобразовательных стандартов в области художественного образования. |
| 30. | Технология организации деятельности по проектированию собственного исследования |
| 31. | Организация исследовательской деятельности учащихся и трансляция культурных ценностей между участниками творческого процесса результатом которой является формирование мировоззрения; |
| 32. | Использование возможностей информационной среды предметной области для решения профессионально-педагогических, в том числе и методических задач. |
| 33. | Современные образовательные модели в области художественной педагогики. |
| 34. | Современные тенденции развития педагогических технологий в области художественного образования; |
| 35. | Методы диагностики и оформления результатов образовательной деятельности. Формы сбора исследовательского материала |
| 36. | Анализ результатов современных научных исследований в сфере педагогики и образования при решении конкретных научно-исследовательских задач |
| 37. | Использование современных научных исследований в сфере педагогики и образования при решении конкретных научно-исследовательских задач; |
| 38. | Технологии решения исследовательские задачи в сфере педагогики и художественного образования; |
| 39. | Научное исследование продуктов изобразительной деятельности обучающихся; |
| 40. | Прогнозировать результаты обучающих систем в области изобразительного искусства. |
| 41. | Виды контроля и оценки результатов обучения и методической работы учителя; способы систематизации и обработки получаемых эмпирических данных, результатов методической деятельности; |
| 42. | Зарубежные и отечественные теории исследования детского творчества |
| 43. | Концепции художественного образования на современном этапе в России и за рубежом; |
| 44. | Критерии и нормы оценки художественного творчества детей. |
| 45. | Показатели творческой деятельности в продуктах изобразительного творчества. |

10.3.2. Критерии и нормы оценки

| Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---|-------------------------|---|
| Зачет с оценкой | «отлично» | <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода;</p> <p>педагогические закономерности организации научно-исследовательской деятельности педагога;</p> <p>нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования инновационных технологий в педагогической деятельности;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся;</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету;</p> <p>перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса;</p> <p>теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;</p> <p>место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД;</p> <p>специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями;</p> <p>основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию</p> |

| | | |
|--|----------|---|
| | | <p>образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>Владеет универсальными и общепрофессиональными компетенциями педагога-исследователя, способностью осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность в образовании;</p> <p>Владеет инструментальными умениями по проектированию и управлению образовательными системами, реализацией методики преподавания ИЗО в решения профессиональных задач в научно-исследовательской и методической деятельности.</p> |
| | «хорошо» | <p>педагогические закономерности организации научно-исследовательской деятельности педагога;</p> <p>нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования инновационных технологий в педагогической деятельности;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся;</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету;</p> <p>теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;</p> <p>место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД;</p> <p>специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями;</p> <p>основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной</p> |

| | | |
|--|-----------------------|---|
| | | среды средствами преподаваемого учебного предмета; |
| | «удовлетворительно» | <p>педагогические закономерности организации научно-исследовательской деятельности педагога;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся;</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету;</p> <p>место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД;</p> <p>специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями;</p> <p>основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета;</p> |
| | «неудовлетворительно» | <p>Не знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету;</p> <p>место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД.</p> |

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|---|---|-------------|--|
| 1. | Антонов А. В. | Системный анализ | учебник | 2020 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |
| 2. | Кузнецов И. Н. | Основы научных исследований | учеб. пособие | 2018 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |
| 3. | Космин В. В. | Основы научных исследований | учеб. пособие | 2019 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |
| 4. | Новиков Ю. Н. | Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта | учеб. пособие | 2019 | ЭБС "Лань" |
| 5. | Рыжков И. Б. | Основы научных исследований и изобретательства | учеб. пособие | 2019 | ЭБС "Лань" |
| 6. | Пижурин А. А. | Методы и средства научных исследований | учебник | 2018 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |
| 7. | Шкляр М. Ф. | Основы научных исследований | учеб. пособие | 2018 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |

11.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|------------------|----------------------------|--|---|--------------------|---|
| 1. | Астанина С. Ю. | Научно-исследовательская работа студентов: соврем. требования, проблемы и их решения | монография | 2012 | ЭБС "IPRbooks" |
| 2. | Ахметжанова Г. В. | Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности | учеб.-метод. пособие | 2015 | Репозиторий ТГУ |
| 3. | Дроздова Г. И. | Научно-исследовательская и творческая работа в семестре | учебное пособие | 2013 | ЭБС "IPRbooks" |
| 4. | Кукушкина В. В. | Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) | учеб. пособие | 2019 | ЭБС "ZNANIUM. COM" |
| 5. | Ли Р. И. | Основы научных исследований | учеб. пособие | 2013 | ЭБС "IPRbooks" |
| 6. | Леонова О. В. | Основы научных исследований | учеб. пособие | 2015 | ЭБС "IPRbooks" |
| 7. | Лонцева И. А. | Основы научных исследований | учеб. пособие | 2015 | ЭБС "IPRbooks" |

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-----------------|--|
| 1. | Windows | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; |
| 2. | Office Standart | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно |

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|---|---|
| 1. | У-220 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных | Стол преподавательский; столы ученические двухместные; стулья; доска аудиторная трехсекционная; компьютер; проекционный экран; проектор BenQ. |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|---|---|
| | консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. | |
| 2. | <p>У-213</p> <p>Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы.</p> | <p>Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет.</p> |