**Учебная практика (ознакомительная практика)**

**1. Цель практики**

Цель – сформировать профессиональные компетенции студентов, раскрыть методы и приемы работы преподавателя дисциплин изобразительного искусства, научить самостоятельному проектированию, организации и ведению студентами учебной и научно-исследовательской деятельности в роли учителя дисциплин изобразительного искусства; сформировать у практикантов опыт применения теоретических знаний художественной педагогики в практической деятельности с детьми.

**2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Рисунок», «Живопись», «Введение в профессию (рисунок)», «История искусств «Основы художественного оформления в общеобразовательных учреждениях», «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности», «Методика обучения и воспитания», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

**3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

Вид практики: учебная практика.

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: рассредоточенная.

**4. Тип практики**

Ознакомительная практика.

**5. Место проведения практики**

1. Общеобразовательные и художественные учебные заведения г. Тольятти.

2. Кафедра «Живопись и художественное образование» института изобразительного и декоративно-прикладного искусства ТГУ.

**6. Планируемые результаты обучения**

| **Формируемые и контролируемые компетенции**(код и наименование) | **Индикаторы достижения компетенций**(код и наименование) | **Планируемые результаты обучения** |
| --- | --- | --- |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1. Определяет основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, культурных различий участников и их социального взаимодействия | Знать:* особенностей развития социальных групп;
* нормы социального взаимодействия;
* эффективные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса;
* особые формы общения в этнических группах;
* принципы командной работы в коллективе с представителями различных культурно-исторических, конфессиональных групп.
 |
| Уметь:* навыки выбора учебно-воспитательных средств, способствующих организации коллективной работы, позволяющих каждому проявить активность и инициативность;
* организовать коллективное познавательное общение на темы культуры и искусства с участием представителей различных социальных слоев и конфессиональных различий.
 |
| Владеть: средствами организации взаимодействия коллектива различных представителей национальных конфессий в целях познавательного и развивающего общения на темы культуры и искусства |
| ИУК-3.2. Проектирует ситуации общения, сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся | Знать: формы социального общения и продуктивного сотрудничества |
| Уметь: проявлять собственную и инициировать социальную активность участников образовательных процессов |
| Владеть: методами формирования у участников образовательного процесс самостоятельности, творческих способностей, продуктивной инициативы  |
| ИУК-3.3. Выбирает необходимые методы и средства взаимодействия  | Знать: продуктивные организационные, образовательные методы и технологии взаимодействия, способствующие эффективному развитию личности на основе творческого взаимодействия |
| Уметь: выбирать средства для осуществления поставленных целей и задач в области профессионального взаимодействия |
| Владеть: педагогическим мастерством в ходе социального взаимодействия |
| ИУК-3.4. Использует современные методы и приемы организации ситуаций | Знать: организационные и педагогические средства: технологии, методы и приемы |
| Уметь: выбирать, применять эффективные средства в различных ситуациях социального взаимодействия |
| Владеть: организационными и педагогическими средствами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития | Знать:* исторические, этические и философские аспекты развития общества;
* современные направления общей педагогики;
* актуальные технологии художественного образования и формы его взаимодействия с общественными процессами;
* технологии контекстного общения в образовательной сфере
 |
| Уметь:* интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития;
* находить пути взаимодействия на основе исторического, этического культурного и философского контекста;
* организовывать взаимодействие и сотрудничество в коллективе обучающихся на основе понимания исторических, этических и философских аспектов;
* находить пути организации взаимодействия и сотрудничества обучающихся в процессе художественно-творческой деятельности;
* создавать благоприятную атмосферу для обсуждения и решения актуальных вопросов художественного образования
 |
| Владеть: практическими навыками анализа и интерпретации отечественной и мировой истории, средствами путей сотрудничества на основе изучения традиционной культуры и современных видов искусства |
| УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; | Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, мировые религии, философские и этические учения |
| Уметь: учитывать культурно-историческое наследие при социальном и профессиональном общении  |
| Владеть: практическими навыками использования культурно-исторического наследия в процессе профессионального и социального общения |
|  | УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Знать: принципы недискриминационного общения в целях выполнения профессиональных задач |
| Уметь: определять методы недискриминационного профессионального общения в целях усиления социальной интеграции |
| Владеть: навыками практического применения принципов недискриминационного общения в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции  |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | Знать:* профессионально-значимые качества учителя;
* пути и способы саморазвития в избранной профессии,
* способов и технологий проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;
* принципов проектирования путей своего личностного роста;
* формы и критерии самоанализа личностных достижений.
 |
| Уметь:* выявлять зоны профессионального роста и личностного развития;
* проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
* разрабатывать и применять критерии оценки способов и схем анализа методов профессионального роста и личностного развития
 |
| Владеть: * технологиями выявления уровня своего профессионального роста;
* методами разработки диагностических инструментов самообследование;
* принципами проектирования путей своего личностного роста
 |
|  | УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения | Знать: информацию о перспективах саморазвития и профессионального роста |
| Уметь: формулировать задачи саморазвития и профессионального роста и распределять их на долго-, средне- и краткосрочные |
| Владеть: практическими навыками определения задач саморазвития и профессионального роста и необходимых ресурсов для их выполнения |
| УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей во временной перспективе развития | Знать: возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей |
| Уметь: определять необходимые возможности и инструменты непрерывного образования |
| Владеть: практическими навыками использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования для реализации собственных потребностей |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК-3.1. Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательнымипотребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать:* формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе и лиц с особыми образовательными потребностями;
* требования федеральных государственных образовательных стандартов;
* методы и приемы организации взаимодействия групп, обучающихся с различными социальными, возрастными, психофизическими, культурными и индивидуальными особенностями в художественно-образовательном процессе;

формы организации индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся методами изобразительного искусства |
| Уметь:* руководить процессом взаимодействия обучающихся; не нарушая законов и правил этики общения и с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;

навыками организации воспитательного взаимодействия с участниками социальных групп с различными индивидуальными особенностями и образовательными потребностями |
| Владеть: * содержанием ФГОС;
* средствами анализа, переработки информации;

средствами речевой коммуникации с учащимися различного уровня развития, в том числе и лиц с особыми образовательными потребностями |
|  | ИОПК-3.2. Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: приемы работы с учащимися с особыми образовательными потребностями |
| Уметь: находить коммуникативные образовательные средства в работе с лицами с особыми образовательными потребностями |
| Владеть: особыми приемами, методами и технологиями объяснения учебного материала лицам с особыми образовательными потребностями |
| ИОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальнойдеятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в  |
| Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с ОВЗ учитывая особенности возрастного развития, в условиях инклюзивного образования |
| Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ, учитывая особенности возрастного развития, в условиях инклюзивного образования, с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ИОПК-3.4. Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: различные подходы в реализации учебно-воспитательных задач детей с особыми образовательными потребностями |
| Уметь: разрабатывать индивидуальные учебные планы, направленные на реализацию поставленных образовательных (учебно-воспитательных) задач, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Владеть: практическими навыками реализации образовательных (учебно- воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых ценностей | ИОПК-4.1. Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды | Знать: методы духовно-нравственного воспитания |
| Уметь: определять методы духовно-нравственного воспитания духовно-нравственного воспитания |
| Владеть: навыками реализации методов в условиях поликультурной среды |
| ИОПК-4.2. Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей. | Знать:* базовые ценности развития общества;
* основы духовно-нравственного воспитания;
* методы организации и осуществления духовно-нравственного воспитания;
* формы организации и проведения учебно-воспитательных мероприятий
 |
| Уметь: соотносить процесс духовно-нравственного воспитания с базовыми национальными ценностями |
| Владеть: практическими навыками воспитания у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей |
| ИОПК-4.3. Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов | Знать: методы духовно-нравственного воспитания, действующие нормативно-законодательные документы |
| Уметь: определять необходимые в процессе духовно-нравственного воспитания действующие нормативно-законодательные документы |
| Владеть: практическими навыками планирования духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов |
| ИОПК-4.4. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям | Знать: основы детской и общей психологии, базовые национальные и гуманистические ценности  |
| Уметь: определять формы и педагогические методы позитивного общения в коллективе |
| Владеть: практическими навыками создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми |

**Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)**

**1. Цель практики**

Цель – Освоение проектной технологии и получение опыта проектно-технологической деятельности в области психологии и педагогики искусства.

- закрепление знаний, навыков и умений в проектировании и конструировании образовательным пространством, в осуществлении деятельности в качестве учителя ИЗО в условиях реализации модульно-компетентностного подхода.

**2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Рисунок», «Живопись», «Введение в профессию (рисунок)», «История искусств «Основы художественного оформления в общеобразовательных учреждениях», «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности», «Методика обучения и воспитания», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

**3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

Вид практики: учебная практика.

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: рассредоточенная.

**4. Тип практики**

Ознакомительная практика.

**5. Место проведения практики**

1. Общеобразовательные и художественные учебные заведения г. Тольятти.

2. Кафедра «Живопись и художественное образование» института изобразительного и декоративно-прикладного искусства ТГУ.

**6. Планируемые результаты обучения**

| **Формируемые и контролируемые компетенции**(код и наименование) | **Индикаторы достижения компетенций**(код и наименование) | **Планируемые результаты обучения** |
| --- | --- | --- |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  | УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением образовательной цели на основании действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знать: технологии педагогического проектирования |
| Уметь: проектировать педагогические проекты в соответствие с учебным содержанием, образовательными потребностями, общественно-научным движением. |
| Владеть: методами разработки, организации, осуществления и презентации проекта на всех этапах его создания и продвижения. |
| УК-2.2. Устанавливает связи между поставленными образовательными задачами и ожидаемые результаты их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;  | Знать: * видеть и анализировать связи образовательных задач и планируемого результата при их решении;
* правовые нормы имеющихся ресурсов, их доступность ограничение
 |
| Уметь: * применять методы конструктивного анализа взаимодействующих связей;
* видеть и представлять ожидаемые результаты применения
 |
| Владеть:* технологиями определения круга задач в рамках поставленной цели;
* методами и выбора оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
 |
| УК-2.3. Оценивает решение поставленных педагогических задач в зоне правовой ответственности в соответствии с запланированными результатами и контроля, при необходимости корректирует способы решения задач в соответствии с действующими правовыми нормами | Знать: технологии, способы и методы оценки педагогических задач в достижении перспективных результатов |
| Уметь: сопровождать, контролировать и корректировать способы решения и планируемого результата  |
| Владеть: разнообразными технологиями решения задач в соответствии с действующими правовыми нормами |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  | ИОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ. | Знать: * разнообразие типов и видов образовательных программ;
* различие программ по целевому назначению, по структуре, по уровню освоения, по субъекту
 |
| Уметь: * анализировать, интерпретировать, учитывать направленность, целевую аудиторию;
* учитывать системообразующий фактор в выборе и реализации программ;
* разрабатывать технологии модульного обучения
 |
| Владеть: * навыками сбора, теоретической обработки информации;
* средствами систематизации информации
 |
| ИОПК-2.2. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий). | Знать: * технологии проектирования в образовании;
* информационно-коммуникативные технологии;
* интегративные технологии в образовательной области «Искусство»
 |
| Уметь:* находить необходимую информацию;
* формировать целевую базу данных;
* выделять концептуальную основу текста;
* составлять тематически целостный информативный блок;
* насыщать текст подробны содержанием на основе логических взаимосвязей.
 |
| Владеть:* технологиями поиска и анализа информации;
* навыками систематизации и структурирования информации;
* умениями делать умозаключения и выводы
 |
| ИОПК-2.3. Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий). | Знать: основные компоненты системы образования и ведущих целевых установок ,ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. |
| Уметь: обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы |
| Владеть: навыками отбирать и разрабатывать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, которые осваивают учащиеся в ходе обучения (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий). |
| ИОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий) | Знать: принципы разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ |
| Уметь: разрабатывать отдельных компонентов дополнительных образовательных программ |
| Владеть: навыками разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий) |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  | ИОПК-5.1. Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования | Знать: необходимые инструменты, материалы, коммуникативные средства диагностики и тестирования в ходе проведения оценки и контроля образовательного процесса |
| Уметь: находить и определять эффективный инструментарий для исследования продуктивности, качества образовательного процесса |
| Владеть: технологиями диагностирования, сопровождения и коррекции контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся  |
| ИОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся. | Знать: технологии, техники и методы контроля результатов образовательного процесса |
| Уметь: подбирать эффективные средства для контроля, оценки результатов обучения детей с особенностями обучающихся |
| Владеть: технологиями проведения диагностики, оценки, контроля результатов учебной деятельности в соответствии с особенностями обучающихся  |
| ИОПК-5.3. Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину | Знать: формы контроля, анализа и диагностики достижения результатов обучающихся  |
| Уметь: диагностировать трудности и затруднения учащихся в учебном процессе, способствовать устранению их в продуктивной деятельности |
| Владеть: технологиями мотивации учащихся к преодолению трудностей и переходу к продуктивным решениям  |
| ИОПК-5.4. Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей) | Знать: * возможные затруднения учащихся в выполнении заданий;
* пути коррекции возможных ошибок и трудностей
 |
| Уметь: делать диагностику возникающих трудностей учащихся в учебном процессе, решать вопросы по их устранению в продуктивной деятельности |
| Владеть: технологиями коррекции путей достижения, приемами мотивации учащихся к преодолению ошибок и переходу к продуктивным решениям  |

**Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))**

**1. Цель практики**

Цель – формирование способности осуществлять научно-исследовательскую и методическую деятельность в образовании, овладевать инструментальными методами профессиональной деятельности

**2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Рисунок», «Живопись», «Введение в профессию (рисунок)», «История искусств», «Основы художественного оформления в общеобразовательных учреждениях», «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности», «Методика обучения и воспитания», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

**3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

Вид практики: учебная.

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: рассредоточенная.

**4. Тип практики**

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

**5. Место проведения практики**

1. Общеобразовательные и художественные учебные заведения г. Тольятти.

2. Кафедра «Живопись и художественное образование» института изобразительного и декоративно-прикладного искусства ТГУ.

**6. Планируемые результаты обучения**

| **Формируемые и контролируемые компетенции**(код и наименование) | **Индикаторы достижения компетенций**(код и наименование) | **Планируемые результаты обучения** |
| --- | --- | --- |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  | ИОПК-5.1. Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования | Знать: необходимые инструменты, материалы, коммуникативные средства диагностики и тестирования в ходе проведения оценки и контроля образовательного процесса |
| Уметь: находить и определять эффективный инструментарий для исследования продуктивности, качества образовательного процесса |
| Владеть: технологиями диагностирования, сопровождения и коррекции контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся  |
| ИОПК-5.2. Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся. | Знать: технологии, техники и методы контроля результатов образовательного процесса |
| Уметь: подбирать эффективные средства для контроля, оценки результатов обучения детей с особенностями обучающихся |
| Владеть: технологиями проведения диагностики, оценки, контроля результатов учебной деятельности в соответствии с особенностями обучающихся  |
| ИОПК-5.3. Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину | Знать: формы контроля, анализа и диагностики достижения результатов обучающихся  |
| Уметь: диагностировать трудности и затруднения учащихся в учебном процессе, способствовать устранению их в продуктивной деятельности |
| Владеть: технологиями мотивации учащихся к преодолению трудностей и переходу к продуктивным решениям |
| ИОПК-5.4. Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей) | Знать: * возможные затруднения учащихся в выполнении заданий;
* пути коррекции возможных ошибок и трудностей
 |
| Уметь: делать диагностику возникающих трудностей учащихся в учебном процессе, решать вопросы по их устранению в продуктивной деятельности |
| Владеть: технологиями коррекции путей достижения, приемами мотивации учащихся к преодолению ошибок и переходу к продуктивным решениям  |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  | ИОПК-6.1. Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания | Знать: * психолого-педагогические особенности развития детей различных возрастных групп- показатели особенностей развития детей различных возрастных групп и проявление в изобразительной деятельности;
* образовательные и развивающие технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания
 |
| Уметь: применять педагогические, методические, развивающие и воспитательные средства для индивидуализации, коррекции и развития индивида в обучения |
| Владеть: развивающими, личностно-ориентированными, практико-ориентированными, художественными технологиями, способствующими социализации и личностному развитию учащихся.  |
| ИОПК-6.2. Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать: особенности организации образовательного процесса для лиц обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уметь: проектировать и использовать в учебном процессе особые развивающие условия для лиц с особыми образовательными потребностями |
| Владеть: технологиями объяснения учебных задач и заданий с использованием разработанных методических средств для лиц с особыми образовательными потребностями |
| ИОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями  |
| Уметь: учитывать в учебном процессе особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями |
| Владеть: технологиями создания благоприятных условий в работе с лицами с особенностями психолого-физического развития  |
| ИОПК-6.4. Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: индивидуальные образовательные маршруты, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, |
| Уметь: предвидеть тенденции развития личности учащегося и направлять его развитие в сторону продуктивной исследовательской творческой деятельности, в том числе и лиц с особыми психофизиологических особенностями развития  |
| Владеть: технологиями индивидуального подхода к образовательной деятельности, личностно-ориентированным подходом. |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | ИОПК-8.1. Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности  | Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки |
| Уметь: анализировать педагогические ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки |
| Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. |
| ИОПК-8.2. Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности  | Знать: способы применения специальных научных знаний |
| Уметь: осуществлять взаимосвязь научных знаний для продуктивной педагогической деятельности  |
| Владеть: методами и способами, технологиями применения и осуществления продуктивной педагогической деятельности |
| ИОПК-8.3. Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности | Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области |
| Уметь: осуществлять научно-педагогические исследования в предметной области |
| Владеть: способностью научно-педагогических исследований в предметной области |
| ИОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: как осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями |
| Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями |
| Владеть: способностью осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями |

**Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)**

**1. Цель практики**

Цель – Освоение проектной технологии и получение опыта проектно-технологической деятельности в области психологии и педагогики искусства.

закрепление знаний, навыков и умений в проектировании и конструировании образовательным пространством, в осуществлении деятельности в качестве учителя ИЗО в условиях реализации модульно-компетентностного подхода.

**2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Рисунок», «Живопись», «Введение в профессию (рисунок)», «История искусств «Основы художественного оформления в общеобразовательных учреждениях», «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности», «Методика обучения и воспитания», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

**3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

Вид практики: производственная практика.

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: рассредоточенная.

**4. Тип практики**

Технологическая (проектно-технологическая) практика.

**5. Место проведения практики**

1. Общеобразовательные и художественные учебные заведения г. Тольятти.

2. Кафедра «Живопись и художественное образование» института изобразительного и декоративно-прикладного искусства ТГУ.

**6. Планируемые результаты обучения**

| **Формируемые и контролируемые компетенции**(код и наименование) | **Индикаторы достижения компетенций**(код и наименование) | **Планируемые результаты обучения** |
| --- | --- | --- |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  | УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением образовательной цели на основании действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знать: технологии педагогического проектирования  |
| Уметь: проектировать педагогические проекты в соответствие с учебным содержанием, образовательными потребностями, общественно-научным движением. |
| Владеть: методами разработки, организации, осуществления и презентации проекта на всех этапах его создания и продвижения. |
| УК-2.2. Устанавливает связи между поставленными образовательными задачами и ожидаемые результаты их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;  | Знать: * видеть и анализировать связи образовательных задач и планируемого результата при их решении;
* правовые нормы имеющихся ресурсов, их доступность ограничение
 |
| Уметь: * применять методы конструктивного анализа взаимодействующих связей;
* видеть и представлять ожидаемые результаты применения
 |
| Владеть:* технологиями определения круга задач в рамках поставленной цели;
* методами и выбора оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
 |
| УК-2.3. Оценивает решение поставленных педагогических задач в зоне правовой ответственности в соответствии с запланированными результатами и контроля, при необходимости корректирует способы решения задач в соответствии с действующими правовыми нормами | Знать: технологии, способы и методы оценки педагогических задач в достижении перспективных результатов |
| Уметь: сопровождать, контролировать и корректировать способы решения и планируемого результата  |
| Владеть: разнообразными технологиями решения задач в соответствии с действующими правовыми нормами |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  | ИОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ. | Знать: * разнообразие типов и видов образовательных программ;
* различие программ по целевому назначению, по структуре, по уровню освоения, по субъекту
 |
| Уметь: * анализировать, интерпретировать, учитывать направленность, целевую аудиторию;
* учитывать системообразующий фактор в выборе и реализации программ;
* разрабатывать технологии модульного обучения
 |
| Владеть: * навыками сбора, теоретической обработки информации;
* средствами систематизации информации
 |
| ИОПК-2.2. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий). | Знать: * технологии проектирования в образовании;
* информационно-коммуникативные технологии;
* интегративные технологии в образовательной области «Искусство»
 |
| Уметь:* находить необходимую информацию;
* формировать целевую базу данных;
* выделять концептуальную основу текста;
* составлять тематически целостный информативный блок;
* насыщать текст подробны содержанием на основе логических взаимосвязей.
 |
| Владеть:* технологиями поиска и анализа информации;
* навыками систематизации и структурирования информации;
* умениями делать умозаключения и выводы
 |
| ИОПК-2.3. Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий). | Знать: основные компоненты системы образования и ведущих целевых установок ,ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. |
| Уметь: обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы |
| Владеть: навыками отбирать и разрабатывать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, которые осваивают учащиеся в ходе обучения (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий). |
| ИОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий) | Знать: принципы разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ |
| Уметь: разрабатывать отдельных компонентов дополнительных образовательных программ |
| Владеть: навыками разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий) |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  | ИОПК-5.1. Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования | Знать: необходимые инструменты, материалы, коммуникативные средства диагностики и тестирования в ходе проведения оценки и контроля образовательного процесса |
| Уметь: находить и определять эффективный инструментарий для исследования продуктивности, качества образовательного процесса |
| Владеть: технологиями диагностирования, сопровождения и коррекции контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся  |
| ИОПК-5.2. Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся. | Знать: технологии, техники и методы контроля результатов образовательного процесса |
| Уметь: подбирать эффективные средства для контроля, оценки результатов обучения детей с особенностями обучающихся |
| Владеть: технологиями проведения диагностики, оценки, контроля результатов учебной деятельности в соответствии с особенностями обучающихся  |
| ИОПК-5.3. Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину | Знать: формы контроля, анализа и диагностики достижения результатов обучающихся  |
| Уметь: диагностировать трудности и затруднения учащихся в учебном процессе, способствовать устранению их в продуктивной деятельности |
| Владеть: технологиями мотивации учащихся к преодолению трудностей и переходу к продуктивным решениям  |
| ИОПК-5.4. Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей) | Знать: * возможные затруднения учащихся в выполнении заданий;
* пути коррекции возможных ошибок и трудностей
 |
| Уметь: делать диагностику возникающих трудностей учащихся в учебном процессе, решать вопросы по их устранению в продуктивной деятельности |
| Владеть: технологиями коррекции путей достижения, приемами мотивации учащихся к преодолению ошибок и переходу к продуктивным решениям  |

**Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

**1. Цель практики**

Цель – расширение знаний методологии исследований проблем образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры мышления.

**2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности», «Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Производственная практика (педагогическая практика)».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

**3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

Вид практики: производственная практика.

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: рассредоточенная.

**4. Тип практики**

Научно-исследовательская работа.

**5. Место проведения практики**

1. Общеобразовательные и художественные учебные заведения г. Тольятти.

2. Кафедра «Живопись и художественное образование» института изобразительного и декоративно-прикладного искусства ТГУ.

**6. Планируемые результаты обучения**

| **Формируемые и контролируемые компетенции**(код и наименование) | **Индикаторы достижения компетенций**(код и наименование) | **Планируемые результаты обучения** |
| --- | --- | --- |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, осуществляет поиск в решении поставленных задач;  | Знать: источники информации, методы поиска и анализа информации |
| Уметь: определять нужные источники информации, наиболее эффективные методы поиска и анализа информации |
| Владеть: практическими навыками поиска и анализа информации |
| УК-1.2. Раскрывает отношения между предметами, выявляет связи, критически анализирует, осуществляет поиск в решении задач, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач | Знать: источники информации, методы поиска и анализа информации |
| Уметь: интерпретировать и систематизировать информацию, требуемую для решения поставленных задач |
| Владеть: практическими навыками выявления связей между предметами, интерпретации и систематизации информации |
| УК-1.3. В процессе работы с информацией, применяет системный подход, формирует собственное мнение, аргументирует свою точку зрения и делает выводы, основанные на фактах | Знать: необходимые источники информации, методы системного подхода к решению задач |
| Уметь: формулировать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения |
| Владеть: практическими навыками применения системного подхода к решению задач |
| УК-1.4. Обобщает, планирует, вырабатывает стратегию и возможные варианты в решении поставленных задач, оценивая достоинства и недостатки каждого из них; | Знать: необходимые источники информации, методы системного подхода к решению задач |
| Уметь: планировать варианты решения поставленных задач |
| Владеть: практическими навыками планирования и критической оценки вариантов решения поставленных задач |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке  | УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия на государственном языке. | Знать: * основные термины, связанные с русским языком и культурой речи;
* основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому).
 |
| Уметь: участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения. |
| Владеть:* нормами современного русского литературного языка;
* приемами стилистического анализа текста.
 |
| УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем. | Знать: * особенности официально-делового и других функциональных стилей;
* основные типы документных и научных текстов и текстовые категории.
 |
| Уметь: строить официально-деловые и научные тексты. |
| Владеть:* базовой терминологией изучаемого модуля;
* этическими нормами культуры речи.
 |
| УК-4.3. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения | Знать: * основные термины, связанные с русским языком и культурой речи;
* основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому).
 |
| Уметь: продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;  |
| Владеть: навыками публичной речи. |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  | ИОПК-5.1. Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования | Знать: необходимые инструменты, материалы, коммуникативные средства диагностики и тестирования в ходе проведения оценки и контроля образовательного процесса |
| Уметь: находить и определять эффективный инструментарий для исследования продуктивности, качества образовательного процесса |
| Владеть: технологиями диагностирования, сопровождения и коррекции контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся  |
| ИОПК-5.2. Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся. | Знать: технологии, техники и методы контроля результатов образовательного процесса |
| Уметь: подбирать эффективные средства для контроля, оценки результатов обучения детей с особенностями обучающихся |
| Владеть: технологиями проведения диагностики, оценки, контроля результатов учебной деятельности в соответствии с особенностями обучающихся  |
| ИОПК-5.3. Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину | Знать: формы контроля, анализа и диагностики достижения результатов обучающихся  |
| Уметь: диагностировать трудности и затруднения учащихся в учебном процессе, способствовать устранению их в продуктивной деятельности |
| Владеть: технологиями мотивации учащихся к преодолению трудностей и переходу к продуктивным решениям  |
| ИОПК-5.4. Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей) | Знать: * возможные затруднения учащихся в выполнении заданий;
* пути коррекции возможных ошибок и трудностей
 |
| Уметь: делать диагностику возникающих трудностей учащихся в учебном процессе, решать вопросы по их устранению в продуктивной деятельности |
| Владеть: технологиями коррекции путей достижения, приемами мотивации учащихся к преодолению ошибок и переходу к продуктивным решениям  |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК-8.1. Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности  | Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки |
| Уметь: анализировать педагогические ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; |
| Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. |
| ИОПК-8.2. Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности  | Знать: способы применения специальных научных знаний |
| Уметь: осуществлять взаимосвязь научных знаний для продуктивной педагогической деятельности  |
| Владеть: методами и способами, технологиями применения и осуществления продуктивной педагогической деятельности |
| ИОПК-8.3. Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности | Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области |
| Уметь: осуществлять научно-педагогические исследования в предметной области |
| Владеть: способностью научно-педагогических исследований в предметной области |
| ИОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: как осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями |
| Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями |
| Владеть: способностью осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями |

**Производственная практика (педагогическая практика)**

**1. Цель практики**

Цель – сформировать профессиональные компетенции студентов, раскрыть методы и приемы работы преподавателя дисциплин изобразительного искусства, научить самостоятельному проектированию, организации и ведению студентами учебной и научно-исследовательской деятельности в роли учителя дисциплин изобразительного искусства.

**2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Рисунок», «Живопись», «Введение в профессию (рисунок)», «История искусств», «Основы художественного оформления в общеобразовательных учреждениях», «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности», «Методика обучения и воспитания», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

**3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

Вид практики: производственная.

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: рассредоточенная.

**4. Тип практики**

Педагогическая практика.

**5. Место проведения практики**

1. Общеобразовательные и художественные учебные заведения г. Тольятти.

2. Кафедра «Живопись и художественное образование» института изобразительного и декоративно-прикладного искусства ТГУ.

**6. Планируемые результаты обучения**

| **Формируемые и контролируемые компетенции**(код и наименование) | **Индикаторы достижения компетенций**(код и наименование) | **Планируемые результаты обучения** |
| --- | --- | --- |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.1. Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач | Знать: * законодательно нормативную базу, регулирующей деятельность образовательных учреждений, в том числе и деятельность в области художественного образования;
* правовые знания в различных сферах деятельности, в том числе и в системе художественного образования различных уровней подготовки
 |
| Уметь: определять необходимые информационные ресурсы, содержащие нормативно-правовые документы в сфере образования  |
| Владеть: навыками обработки нормативных государственных документов, выделения необходимой для организации педагогического процесса информации |
| ИОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовых акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности. | Знать: основные нормативно-правовых акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Уметь: определять необходимые нормативно-правовые акты в сфере образования детей |
| Владеть: навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ИОПК-1.3. Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Знать: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| Уметь: соотносить содержание, формы и методы профессиональной деятельности с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Владеть: практическими навыками формирования содержания, форм и методов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования |
|  | ИОПК-1.4. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. | Знать: нормы профессиональной этики |
| Уметь: соотносить профессиональную деятельность с нормами профессиональной этики |
| Владеть: практическими навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать технологические образовательные процессы и результаты обучения | ИОПК-5.1. Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования | Знать: необходимые инструменты, материалы, коммуникативные средства диагностики и тестирования в ходе проведения оценки и контроля образовательного процесса |
| Уметь: находить и определять эффективный инструментарий для исследования продуктивности, качества образовательного процесса |
| Владеть: технологиями диагностирования, сопровождения и коррекции контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся  |
| ИОПК-5.2. Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся. | Знать:* современные методы, технологии обучения и диагностики полученных в процессе обучения образовательных результатов;
* формы проверки и контроля результатов обучения;
* технологии исследования достижений в художественно-изобразительной деятельности.
 |
| Уметь:* специально создавать средства для контроля и образовательных достижений;
* использовать образовательную среду для контроля и оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
* формировать, выявлять и корректировать возможные трудности в процессе обучения;
* обеспечить качество образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
 |
| Владеть: технологиями диагностирования, сопровождения и коррекции контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся  |
| ИОПК-5.3. Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину | Знать: формы контроля, анализа и диагностики достижения результатов обучающихся  |
| Уметь: диагностировать трудности и затруднения учащихся в учебном процессе, способствовать устранению их в продуктивной деятельности |
| Владеть: технологиями мотивации учащихся к преодолению трудностей и переходу к продуктивным решениям  |
| ИОПК-5.4. Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей) | Знать: формы контроля, анализа и диагностики достижения результатов обучающихся  |
| Уметь: диагностировать трудности и затруднения учащихся в учебном процессе, способствовать устранению их в продуктивной деятельности |
| Владеть: технологиями мотивации учащихся к преодолению трудностей и переходу к продуктивным решениям  |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологи в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1. Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания | Знать: * психолого- педагогические особенности развития детей различных возрастных групп;
* показатели особенностей развития детей различных возрастных групп и проявление в изобразительной деятельности;
* образовательные и развивающие технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания
 |
| Уметь: применять педагогические, методические, развивающие и воспитательные средства для индивидуализации, коррекции и развития индивида в обучения |
| Владеть: развивающими, личностно-ориентированными, практико-ориентированными, художественными технологиями, способствующими социализации и личностному развитию учащихся.  |
| ИОПК-6.2. Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать: особенности организации образовательного процесса для лиц обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уметь: проектировать и использовать в учебном процессе особые развивающие условия для лиц с особыми образовательными потребностями |
| Владеть: технологиями объяснения учебных задач и заданий с использованием разработанных методических средств для лиц с особыми образовательными потребностями |
| ИОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: особенности организации образовательного процесса для лиц обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уметь: проектировать и использовать в учебном процессе особые развивающие условия для лиц с особыми образовательными потребностями |
| Владеть: технологиями объяснения учебных задач и заданий с использованием разработанных методических средств для лиц с особыми образовательными потребностями |
| ИОПК-6.4. Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: индивидуальные образовательные маршруты, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, |
| Уметь: предвидеть тенденции развития личности учащегося и направлять его развитие в сторону продуктивной исследовательской творческой деятельности, в том числе и лиц с особыми психофизиологических особенностями развития  |
| Владеть: технологиями индивидуального подхода к образовательной деятельности, личностно-ориентированным подходом. |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ | Знать: современные технологии, права и обязанности выстраивания образовательных отношений в рамках реализации программы обучения, развития и воспитания детей  |
| Уметь: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционнойработе |
| Владеть: выстраивает конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса |
| Знать: современные технологии, права и обязанности выстраивания образовательных отношений в рамках реализации программы обучения, развития и воспитания детей  |
| ИОПК-7.2. Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать: принципы взаимодействия участников образовательных отношений |
| Уметь: определять содержание взаимодействия участников образовательных |
| Владеть: навыками реализации образовательных программ |
| ИОПК-7.3. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать: различные методы, приемы и технологии обучения |
| Уметь: отбирать формы, методы и технологии обеспечивающие взаимодействие участников образовательных отношений |
| Владеть: навыками применения форм, методов и технологий обеспечивающие взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в области «изобразительное искусство» |
| ИОПК-7.4. Проектирует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать: основы проектной деятельности, основные этапы и типологию проектов и проектной деятельности  |
| Уметь: организовывать и проектировать деятельность основных участников образовательных отношений средствами преподаваемой дисциплины |
| Владеть: навыками организации и проектирования деятельность основных участников образовательных отношений |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК-8.1. Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности  | Знания: * научные понятия и специальной терминологии области «Изобразительное искусство»;
* психолого-педагогические особенности развития групп обучающихся;
* педагогические технологии в художественном образовании.
 |
| Уметь: анализировать педагогические ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; |
| Владеть: * специальными научными технологическими знаниями в области искусства;
* специальными терминами, отражающими область изучаемых знаний;
* грамотной речью, доступной для восприятия учеников;
* методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.
 |
| ИОПК-8.2. Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности  | Знать: способы применения специальных научных знаний |
| Уметь: осуществлять взаимосвязь научных знаний для продуктивной педагогической деятельности  |
| Владеть: методами и способами, технологиями применения и осуществления продуктивной педагогической деятельности |
| ИОПК-8.3. Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности | Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области |
| Уметь: осуществлять научно-педагогические исследования в предметной области |
| Владеть: способностью научно-педагогических исследований в предметной области |
| ИОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: как осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями |
| Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями |
| Владеть: способностью осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями |

**Производственная практика (преддипломная практика)**

**1. Цель практики**

Цель освоения дисциплины – приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности, углубить и закрепить теоретические и методические знания и умения студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечить всестороннее и последовательное овладение студентами основными видами профессиональной деятельности, сформировать личность современного учителя в области изобразительного искусства.

**2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Рисунок», «Живопись», «Введение в профессию (рисунок)», «История искусств», «Основы художественного оформления в общеобразовательных учреждениях», «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности», «Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности», «Методика обучения и воспитания», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая практика)»,

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

**3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения**

Вид практики: производственная.

Способ: -

Форма (формы) проведения практики: рассредоточенная.

**4. Тип практики**

Преддипломная практика.

**5. Место проведения практики**

Кафедра «Живопись и художественное образование» института изобразительного и декоративно-прикладного искусства ТГУ (мастерские рисунка, живописи, декоративно-прикладного искусства, кабинет с мультимедийным оборудованием).

**6. Планируемые результаты обучения**

| **Формируемые и контролируемые компетенции****(код и наименование)** | **Индикаторы достижения компетенций****(код и наименование)** | **Планируемые результаты обучения** |
| --- | --- | --- |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, осуществляет поиск в решении поставленных задач | Знать: источники информации, методы поиска и анализа информации |
| Уметь: определять нужные источники информации, наиболее эффективные методы поиска и анализа информации |
| Владеть: практическими навыками поиска и анализа информации |
| УК-1.2. Раскрывает отношения между предметами, выявляет связи, критически анализирует, осуществляет поиск в решении задач, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач | Знать: источники информации, методы поиска и анализа информации |
| Уметь: интерпретировать и систематизировать информацию, требуемую для решения поставленных задач |
| Владеть: практическими навыками выявления связей между предметами, интерпретации и систематизации информации |
| УК-1.3. В процессе работы с информацией, применяет системный подход, формирует собственное мнение, аргументирует свою точку зрения и делает выводы, основанные на фактах | Знать: необходимые источники информации, методы системного подхода к решению задач |
| Уметь: формулировать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения |
| Владеть: практическими навыками применения системного подхода к решению задач |
| УК-1.4. Обобщает, планирует, вырабатывает стратегию и возможные варианты в решении поставленных задач, оценивая достоинства и недостатки каждого из них | Знать: необходимые источники информации, методы системного подхода к решению задач |
| Уметь: планировать варианты решения поставленных задач |
| Владеть: практическими навыками планирования и критической оценки вариантов решения поставленных задач |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением образовательной цели на основании действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знать: технологии педагогического проектирования  |
| Уметь: проектировать педагогические проекты в соответствие с учебным содержанием, образовательными потребностями, общественно-научным движением. |
| Владеть: методами разработки, организации, осуществления и презентации проекта на всех этапах его создания и продвижения. |
| УК-2.2. Устанавливает связи между поставленными образовательными задачами и ожидаемые результаты их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знать: * видеть и анализировать связи образовательных задач и планируемого результата при их решении;
* правовые нормы имеющихся ресурсов, их доступность ограничение
 |
| Уметь: * применять методы конструктивного анализа взаимодействующих связей;
* видеть и представлять ожидаемые результаты применения
 |
| Владеть:* технологиями определения круга задач в рамках поставленной цели;
* методами и выбора оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
 |
| УК-2.3. Оценивает решение поставленных педагогических задач в зоне правовой ответственности в соответствии с запланированными результатами и контроля, при необходимости корректирует способы решения задач в соответствии с действующими правовыми нормами | Знать: технологии, способы и методы оценки педагогических задач в достижении перспективных результатов |
| Уметь: сопровождать, контролировать и корректировать способы решения и планируемого результата  |
| Владеть: разнообразными технологиями решения задач в соответствии с действующими правовыми нормами |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1. Определяет основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, культурных различий участников и их социального взаимодействия | Знать: психолого-педагогическую характеристику социальных групп |
| Уметь: определять и учитывать социальных, культурных различий участников и их социального взаимодействия |
| Владеть: нормами социального взаимодействия участников образовательного процесса. |
| ИУК-3.2. Проектирует ситуации общения, сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся | Знать: формы социального общения и продуктивного сотрудничества |
| Уметь: проявлять собственную и инициировать социальную активность участников образовательных процессов |
| Владеть: методами формирования у участников образовательного процесс самостоятельности, творческих способностей, продуктивной инициативы  |
| ИУК-3.3. Выбирает необходимые методы и средства взаимодействия  | Знать: продуктивные организационные, образовательные методы и технологии взаимодействия, способствующие эффективному развитию личности на основе творческого взаимодействия |
| Уметь: выбирать средства для осуществления поставленных целей и задач в области профессионального взаимодействия |
| Владеть: педагогическим мастерством в ходе социального взаимодействия |
| ИУК-3.4. Использует современные методы и приемы организации ситуаций | Знать: организационные и педагогические средства: технологии, методы и приемы |
| Уметь: выбирать, применять эффективные средства в различных ситуациях социального взаимодействия |
| Владеть: организационными и педагогическими средствами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке | УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия на государственном языке. | Знать: * основные термины, связанные с русским языком и культурой речи;
* основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому).
 |
| Уметь: участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения. |
| Владеть:* нормами современного русского литературного языка;
* приемами стилистического анализа текста.
 |
| УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем. | Знать: * особенности официально-делового и других функциональных стилей;
* основные типы документных и научных текстов и текстовые категории..
 |
| Уметь: строить официально-деловые и научные тексты. |
| Владеть:* базовой терминологией изучаемого модуля;
* этическими нормами культуры речи.
 |
| УК-4.3. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения | Знать: * основные термины, связанные с русским языком и культурой речи;
* основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому).
 |
| Уметь: продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;  |
| Владеть: навыками публичной речи. |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития | Знать: мировую и отечественную историю  |
| Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития |
| Владеть: практическими навыками анализа и интерпретации отечественной и мировой истории |
| УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, мировые религии, философские и этические учения |
| Уметь: учитывать культурно-историческое наследие при социальном и профессиональном общении  |
| Владеть: практическими навыками использования культурно-исторического наследия в процессе профессионального и социального общения |
| 5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Знать: принципы недискриминационного общения в целях выполнения профессиональных задач |
| Уметь: определять методы недискриминационного профессионального общения в целях усиления социальной интеграции |
| Владеть: навыками практического применения принципов недискриминационного общения в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач |
| Уметь: определять необходимые инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач |
| Владеть: навыками практического использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;  |
| УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения | Знать: информацию о перспективах саморазвития и профессионального роста |
| Уметь: формулировать задачи саморазвития и профессионального роста и распределять их на долго-, средне- и краткосрочные |
| Владеть: практическими навыками определения задач саморазвития и профессионального роста и необходимых ресурсов для их выполнения |
| УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей во временной перспективе развития; | Знать: возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей |
| Уметь: определять необходимые возможности и инструменты непрерывного образования |
| Владеть: практическими навыками использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования для реализации собственных потребностей |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний  | Знать: основы здорового образа жизни студента; социально-биологические основы физической культуры.  |
| Уметь: * применять на практике методики развития физической подготовленности у занимающихся;
* решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;
* работать в коллективе и толерантно воспринимать социальные и культурные различия.
 |
| Владеть:* должным уровнем физической подготовленности, необходимым для освоения профессиональных умений в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения;
* методикой работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.
 |
| УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры | Знать:* комплексы упражнений, применяемые при различных нозологиях;
* противопоказания к применению тех или иных упражнений для детей с ОВЗ.
 |
| Уметь: составить комплекс упражнений при заболеваниях или для профилактики заболеваний или арт-терапии. |
| Владеть:* навыками подбора упражнений при различных нозологиях;
* навыками составления комплекса упражнений для профилактики заболеваний.
 |
| УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности | Знать:* основы здорового образа жизни;
* факторы, формирующие здоровый образ жизни;
 |
| Уметь:* проводить самооценку работоспособности и утомления;
* определять методами самоконтроля состояние здоровья и физического развития.
 |
| Владеть:* нормами здорового образа жизни, проявлять когнитивные, эмоциональные и волевые особенности психологии личности;
* навыками оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления, повышения эффективности труда.
 |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Использует методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов | Знать: как выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; |
| Уметь: выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; |
| Владеть: способностью выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;  |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1. Способен к пониманию базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике | Знать: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики |
| Уметь: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели |
| Владеть: навыками применения экономических инструментов для управления с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности |
| УК-9.2 Способен применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски | Знать: ключевые финансовые понятия, основы экономической безопасности  |
| Уметь: определять производственную мощность предприятия, ее экономический, производственный и научно-технический потенциал |
| Владеть: * навыками анализа всех факторов, принятия решений, основанные на достоверной, текущей и прогнозируемой информации, с учетом предвидения всех последствий;
* соответствующими финансовыми инструментами планирования бюджета, накопления средств на будущие цели
 |
| УК-9.3. Способен принимать экономически обоснованные решения по оптимальному распределению имеющихся ресурсов | Знать: основы финансовый ответственности за принятые решения |
| Уметь разрабатывать инновационные и инвестиционные проекты в области образования и оценивать эффективность их реализации |
| Владеть: * навыками управленческих решений принимаемые на основе экономического анализа и расчета;
* навыками экономической обоснованности принятия решений
 |
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.1. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции | Знать: * основные нормативные акты о противодействии коррупции;
* основные правила и обязанности гражданина, основы законодательства и правового поведения.
 |
| Уметь: анализировать нормативные акты о противодействии коррупции |
| Владеть: способами противодействия различным проявлениям коррупционного поведения |
| УК-10.2. Способен осуществлять анализ действующих правовых норм, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней | Знать: основные термины и понятия гражданского права, используемые антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения |
| Уметь: правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство |
| Владеть: навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а также навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения |
| УК-10.3. Способен осуществлять планирование, организацию и поведение мероприятий, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе | Знать: способы толкования нормативных правовых актов |
| Умеет:* определить сущностные характеристики коррупционного поведения. Причин появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни;
* давать правовую оценку событиям и ситуациям оказывающим влияние на общество, выстраивая свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях
 |
| Владеть: * демонстрирует навыки и умения противодействовать различным проявлениям коррупционного поведения;
* демонстрирует понимание социальных, правовых, этических последствий коррупционных действий.
 |
| ПК-1. Готов обеспечивать уровень и качество образования на основе единства образовательного пространства и требований стандартов, обеспечивающих преемственность и вариативность основных образовательных программ направленных на обучение субъектов образования | ИПК-1.1. Способен обеспечивать уровень и качество образования на основе единства образовательного пространства и требований стандартов | Знать: показывает знания образовательного стандарта и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня. |
| Уметь: способен проектировать учебно-творческую деятельность, разрабатывать различные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |
| Владеть: навыками разработки программ в избранной области деятельности, методических и наглядных пособий на основе единства образовательного пространства и требований стандартов; |
| ИПК-1.2. Способен обеспечивать преемственность и вариативность основных образовательных программ направленных на обучение субъектов образования | Знать: имеет представление об образовательной совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося средствами преподаваемого предмета; |
| Уметь: использует психолого-педагогические и методические основы обучения художественных дисциплин. |
| Владеть: навыками разработки программы обучения и воспитания в области изобразительного искусства, обеспечивающих средствами преподаваемой дисциплины преемственность и вариативность образовательного процесса |
| ИПК-1.3. Способен разрабатывать программы обеспечивающие образовательно-воспитательный процесс на основе стандартов | Знать: показывает знания о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования. |
| Знать: показывает знания образовательного стандарта и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня. |
| Уметь: способен проектировать учебно-творческую деятельность, разрабатывать различные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |
| ПК-2. Способен проектировать методические модели, реализовывать рабочие программы в соответствии с принципами деятельностного подхода, поликультурного образования и закономерностями функционирования образовательных систем и методов обучения | ИПК-2.1. Способен проектировать методические модели организации образовательного процесса и воспитательного пространства на основе системного, деятельностного, аксиологического, личностно-индивидуального подходов | Знать: современные образовательные технологии процесса обучения и воспитания. |
| Уметь: разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение влияющее на процесс обучения и воспитания; |
| Владеть: применять современные методы обучения, планировать и выстраивать учебный процесс, формируя и развивая у обучающихся интеллектуальные потребности и творческие способности |
| ИПК-2.2. Способен проектировать образовательно-воспитательный процесс в рамках поликультурного пространства | Знать:* историю и современные тенденции, методы обучения, формирования умений и навыков;
* исторический опыт развития искусства и образования, основные факты и закономерности художественного процесса
 |
| Уметь: представление о педагогических технологиях, позволяющие решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности, реализующие цели гуманистической системы образования, организацию педагогического процесса в соответствии с основными направлениями приобщения детей к различным аспектам многонациональной культуры и искусства |
| Владеть: навыками проектирования образовательно-воспитательного процесса, ориентироваться в проблематике современной системы художественного образования  |
| ИПК-2.3. Способен избирать определенные методы, формы и технологии педагогического воздействия, направленные на развитие, обучение и воспитание обучающихся. | Знать: методы, формы и технологии педагогического воздействия, направленные на развитие, обучение и воспитание обучающихся средствами изобразительного искусства;. |
| Уметь: применять современные методы и формы, технологии педагогического воздействия, направленные на развитие, обучение и воспитание обучающихся, выстраивая урок основе активных и интерактивных методик |
| Владеть: имеет представление о содержании, структуре изобразительного искусства и особенностях использования педагогами методы, формы и технологии педагогического воздействия на развитие творческих и художественных способностях обучающихся; |
| ПК-3. Готов к применению современных методик, технологий исследования, диагностик и оценивания качества учебно-воспитательного процесса по различным образовательным программам | ИПК-3.1. Способен применять современные методы, технологии исследования, диагностик и оценивания качества учебно-воспитательного процесса | Знать: современные методы, технологии исследования, диагностик и оценивания качества учебно-воспитательного процесса; |
| Уметь: использовать современные методы и технологии обучении и диагностике, анализировать полученные результаты, используя свой опыт с точки зрения соответствия применяемых методов и технологий поставленным образовательным целям. |
| Владеть: навыками разработки критерий, оценивания качества учебно-воспитательного процесса, полученных и планируемых результатов, используемых методов и технологий развития творческих способностей, обучения и воспитания; |
| ИПК-3.2. Способен разрабатывать критерии оценки и диагностик учебно-творческих результатов обучающихся | Знать: об уровнях и этапах развития творческих способностей учащихся; |
| Уметь: использовать методы диагностика, осуществлять различные исследования в области творческих способностей обучающихся.  |
| Владеть: навыками определения критериев, показателей и средств измерения уровня развития творческих способностей обучающихся |
| ИПК-3.3. Способен к осуществлению проведения диагностик и оценивания качества учебно-воспитательного процесса по различным образовательным программам | Знать: технологии разработки критериального аппарата и норм оценивания  |
| Уметь: разрабатывать систему показателей, характеризующих проявление исследуемых качеств по данному критерию творческой деятельности |
| Владеть: навыками описывать характеристики разработанных критериев оценивания и полученных результатов творческой деятельности |
| ИПК-3.4. Способен использовать методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения предметной области художественного образования и воспитания | Знать: методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения |
| Уметь: разрабатывать, применять методы оценивания и коррекции полученных результатов исследования  |
| Владеть: навыками анализа понятия творческой активности личности, развития творческих способностей и мышления проводить экспериментальную работу по диагностированию и коррекции творческой деятельности обучающихся раскрывать основные компоненты, критерии и показатели |
| ПК-4. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета, используя индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся развивая интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся | ИПК-4.1. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета; | Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета |
| Уметь: определять методы воспитания и образования рамках преподаваемого предмета |
| Владеть: практическими навыками преподавания и воспитания средствами преподаваемого предмета |
| ИПК-4.2 Способен осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся | Знать: основы детской психологии, педагогические методы индивидуального подхода в образовании |
| Уметь: определять методы индивидуального подхода в образовании |
| Владеть: практическими навыками осуществления индивидуального подхода к каждому ученику |
| ИПК-4.3. Способен средствами преподаваемого предмета развивать интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся. | Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета |
| Уметь: определять методы воспитания и образования рамках преподаваемого предмета |
| Владеть: практическими навыками развития интеллекта, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся средствами преподаваемого предмета |