

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.01 История**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи:

1. Сформировать знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества;
2. Выработать умения логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками.
3. Сформировать навыки исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; эффективного поиска информации и критики источников.
4. Выработать понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; гражданственность и патриотизм, стремление своими действиями служить интересам Отечества, толерантность; творческое мышление самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина - изучение дисциплины основываются на знании школьного курса истории.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины - «Философия» и другие дисциплины учебного плана, связанные с историей.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p>	<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества;            Уметь: выделять основные закономерности исторического развития общества;            Владеть: навыками анализа закономерностей и этапов исторического развития общества, отражающих гражданскую позицию.</p>
<p>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p>	<p>Знать: основные правила работы в коллективе;            Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия            Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p>	<p>Знать: основные правила самоорганизации и самообразования;            Уметь: использовать приемы самоорганизации и самообразования;            Владеть: навыками самоорганизации и самообразования.</p>

<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<p>Знать: базовые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;          Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности»          Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований исторических исследований.</p>
<p>- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);</p>	<p>Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса          Уметь: применять основные концепции, объясняющие развитие движущих сил и закономерностей исторического процесса          Владеть: приемами выявления связи исторической реальности и движущих сил и закономерностей исторического процесса.</p>
<p>- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);</p>	<p>Знать: базовую историческую информацию по программе школьного курса истории          Уметь: применять основную базовую историческую информацию при анализе исторических проблем          Владеть: приемами критического анализа базовой исторической информации</p>

<p>- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)</p>	<p>Знать: основные специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;          Уметь: демонстрировать знание основных положений и концепций исторических дисциплин;          Владеть: навыками осуществления отбора, анализа исторических фактов, интерпретацию исторических источников, понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.</p>
---	--

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Модуль 1</b>	Россия в IX - XVII вв.
<b>Модуль 2</b>	Российская империя в XVIII - XIX вв.
<b>Модуль 3</b>	Российская история в 1900 - 1945 гг.
<b>Модуль 4</b>	Россия советская и постсоветская. 1945 - 2017 гг.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) - 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины**  
**Б1.Б.02.01, Б1.Б.02.02 Иностранный язык 1,2**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формировать у студентов коммуникативную компетенцию, обеспечивающую возможность участия студентов в межкультурном общении и профессионально-ориентированной деятельности, позволяющей реализовать свои профессиональные планы и жизненные устремления.

Задачи:

1. Формировать, развивать и совершенствовать произносительные навыки.
2. Формировать представления о системе английского языка, морфологических особенностях грамматического строя английского языка, основных грамматических явлениях и особых случаях их употребления.
3. Овладеть новыми лексическими единицами, словообразовательными моделями, характерными для современного английского языка.
4. При чтении и переводе текстов развивать языковую догадку о значении незнакомых лексических единиц и грамматических форм по их функции, местоположению, составу компонентов.
5. При аудировании и чтении аутентичных текстов формировать умения понимания основного смысла и деталей содержания оригинального текста общенаучного, общетехнического, социально-культурного, общественно-политического и профессионально-ориентированного характера.
6. Формировать и развивать умения говорения при участии в дискуссии социально-культурного, общественно-политического и профессионального содержания на английском языке.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – базируется на школьном курсе иностранного языка.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Английский язык в сфере профессиональной коммуникации».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<p><b>Формируемые и контролируемые компетенции</b></p>	<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p>
<p>- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p>	<p><b>Знать:</b> в области лексикологии английского языка: словообразовательные средства английского языка для расширения запаса слов, установления значения производного слова по известному корневому слову и необходимости понимания аутентичных текстов общего содержания; лексику по следующим темам: Self presentation, Family, Lifestyle, Food, Home, People, Looks; в области грамматики английского языка: основные грамматические явления для овладения навыками чтения оригинальной литературы, понимания общего содержания прочитанного и перевода текстов с английского языка на русский; <i>в области морфологии:</i> имя существительное, артикли как признаки имени существительного, предлоги, союзы, имя прилагательное и наречие, имена числительные, местоимения, глагол, модальные глаголы и их эквиваленты; <i>в области синтаксиса:</i> простое предложение, порядок слов предложения в утвердительной и отрицательной формах, обратный порядок слов в вопросительном предложении, типы вопросительных предложений, безличные предложения, сложносочиненное и сложноподчиненное предложение, главное и придаточные</p> <p><b>Уметь:</b> (формируемые навыки по видам речевой деятельности):</p> <p>в области произношения: произносить английские гласные и согласные звуки в соответствии со стандартами английской речи, правильно произносить слова изучаемого языка; лексику по следующим темам: Self presentation, Family, Lifestyle, Food, Home, People, Looks; в области чтения: читать транскрипцию слов в словарях, читать и переводить тексты социально-культурной направленности с пониманием основного</p>

	<p>содержания, пользуясь словарями и справочниками, владеть умениями разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, поискового, просмотрового) с количеством неизвестных слов в тексте от 5-6%; в области говорения: адекватно употреблять лексические единицы в соответствии с темой и ситуацией общения; высказываться на английском языке по вопросам общественно-политического, социально-культурного содержания; в области аудирования: понимать речь преподавателя и других студентов, понимать монологическое и диалогическое высказывание в рамках сферы межкультурной коммуникации (общее понимание); в области письма: составить сообщение по изученному языковому и речевому материалу; письменный перевод</p>
	<p>Владеть: лингвистической компетенцией (в себя знание основ науки о языке; усвоение определенного комплекса понятий, связанных с единицами и категориями разных уровней системы языка; становление на этой основе научно-лингвистического мировоззрения; овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и общения, отобранными для высшей школы)</p>
<p>- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p>	<p>Знать: закономерности работы в коллективе, в том числе групповой работы на занятиях по иностранному (английскому) языку</p> <p>Уметь: вычленять и уважительно относиться к этно-национальным, религиозным и культурным различиям</p> <p>Владеть: способностью уважительно относиться к представителям различных этнических и культурных групп</p>
<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>Знать: закономерности и особенности саморазвития</p> <p>Уметь: повышать свою квалификацию и мастерство, в том числе в области использования иностранного языка</p> <p>Владеть: способами изменения при необходимости профиля своей профессиональной деятельности, способностью к социальной адаптации</p>

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Знать: закономерности информационной и библиографической культуры
	Уметь: находить необходимую информацию, как на русском, так и на иностранном (английском) языках
	Владеть: информационно-коммуникационными технологиями и с учетом основных требований информационной безопасности

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1	Self-presentation About myself, my hobbies, friends About my family, parent, relatives, a friend's family Daily routine
	Food My preferences in food, cooking The menu, booking a table at the restaurant. National cuisine
Раздел 2	Home and way of living Types of housing, furniture National peculiarities in housing Travelling
	People People and society Appearance Character

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – \_8\_ ЗЕТ.**



## **АННОТАЦИЯ** **дисциплины (учебного курса)**

### **Б1.Б.02.03, Б1.Б.02.04 Английский язык в сфере профессиональной коммуникации 1,2**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – развивать у студентов коммуникативную компетенцию, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в производственной практике, так и в дальнейшей производственной деятельности.

Задачи:

1. В области фонетики: тренировать произносительные навыки.
2. В области грамматики: совершенствовать умения более высокого уровня владения грамматическим аспектом коммуникативной компетенции; обобщать и закреплять знания в области грамматики английского языка.
3. В области лексикологии: овладеть профессиональным словарём, словообразовательными моделями, характерными для современного профессионального английского языка; формировать умения уверенного использования наиболее употребительных языковых средств профессиональной лексики.
4. В области чтения и перевода: развивать языковую догадку о значении незнакомых лексических единиц и грамматических форм по их функции, местоположению, составу компонентов; понимать основной смысл и детали содержания оригинального текста профессионально-ориентированного характера.
5. В области говорения: совершенствовать умения говорения на профессиональную тему на английском языке.
6. В области письменной речи: совершенствовать умения письменной речи, формировать умения аннотирования, реферирования, резюмирования текстов профессионально-ориентированного характера.
7. В области самоорганизации: формировать навыки самоорганизации, используя методику самостоятельной работы по совершенствованию навыков и умений работы со справочной литературой на английском языке.

#### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Иностранный язык».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Иностранный язык 5, 6, 7, 8».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	<b>Знать:</b> в области лексикологии английского языка: словообразовательные средства английского языка для расширения запаса слов, установления значения производного слова по известному корневому слову и необходимости понимания аутентичных текстов общего содержания; лексику по следующим темам: What is science, Profession: history and people, Tools and instruments, Business culture of different countries, Outstanding events in profession, Outstanding people in profession, Preferences, Future prospects in career; в области грамматики английского языка: такие грамматические явления, как Tenses, Active Voice / Passive Voice, Gerund, Participle Constructions для овладения навыками чтения оригинальной литературы, понимания общего содержания прочитанного и перевода текстов с английского языка на русский; в области морфологии: предлоги, модальные глаголы и их эквиваленты; в области синтаксиса: типы вопросительных предложений, безличные предложения, сложносочиненное и сложноподчиненное предложение, главное и придаточные.
	<b>Уметь:</b> (формируемые навыки по видам речевой деятельности): в области произношения: правильно произносить лексику по изучаемым темам; в области чтения: читать и переводить тексты профессиональной направленности с пониманием основного содержания,

	<p>пользуясь словарями и справочниками, владеть умениями разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, поискового, просмотрового) с количеством неизвестных слов в тексте от 5-6%; в области говорения: адекватно употреблять лексические единицы в соответствии с темой и ситуацией общения; высказываться на английском языке по вопросам профессионального содержания; в области аудирования: понимать речь преподавателя и других студентов, понимать монологическое и диалогическое высказывание в рамках сферы межкультурной профессиональной коммуникации (общее понимание); в области письма: составить сообщение по изученному языковому и речевому материалу; письменный перевод.</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками выражения своих мыслей и мнения в профессиональном общении на иностранном (английском) языке; различными навыками речевой деятельности (чтения, говорения, аудирования, письма) на иностранном (английском) языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном (английском) языке в различных сферах профессиональной деятельности.</p>
<p>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности работы в коллективе, в том числе групповой работы на занятиях по иностранному (английскому) языку.</p> <p><b>Уметь:</b> вычленять и уважительно относиться к этнонациональным, религиозным и культурным различиям.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью уважительно относиться к представителям различных этнических и культурных групп.</p>
<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности и особенности процесса саморазвития; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании.</p> <p><b>Уметь:</b> повышать свою квалификацию и мастерство, в том числе в области использования иностранного (английского) языка; решать профессионально</p>

	<p>значимые задачи и оценивать результаты своей иноязычной профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способами изменения при необходимости профиля своей профессиональной деятельности с использованием иностранного (английского) языка; способностью к социальной адаптации; приемами самостоятельной работы с иноязычным материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>
<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности информационной и библиографической культуры; способы работы с различными источниками информации.</p>
	<p><b>Уметь:</b> находить необходимую информацию, как на русском, так и на иностранном (английском) языках в печатных и интернет ресурсах.</p>
	<p><b>Владеть:</b> информационно-коммуникационными технологиями с учетом основных требований информационной безопасности.</p>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1	<p><i>Profession: history and people:</i>            Ancient history            The gift of the Nile            India's first great civilization</p>
	<p><i>Business Culture of different countries:</i>            Ancient Russia            Outstanding Events in the History of Great Britain            American Civil War            Nowadays USA            Liberty, Equality, and Fraternity</p>
Раздел 2	<p><i>Outstanding events in profession:</i>            The UNO</p>
	<p><i>Outstanding people in profession:</i>            Similarities and differences in Kennedy's and Lincoln's lives            Martin Luther King</p>

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.02.05, Б1.Б.02.06, Б1.Б.02.07, Б1.Б.02.08, Иностранный язык 5, 6, 7, 8**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование профессиональной иноязычной компетентности студентов посредством приобретения навыков профессионального общения на иностранном языке в ситуациях бытового, общенаучного и профессионального характера.

Задачи:

1. Развитие навыков использования грамматических конструкций, фразеологических единиц и тематической лексики по тематике курса в определенной ситуации общения, отвечающей профессиональным целям собеседников;

2. Формирование навыков устной и письменной коммуникации для достижения цели, возникающей в ситуациях бытового, академического или профессионального общения при осуществлении профессиональной деятельности;

3. Развитие умения поиска значимой информации при чтении аутентичного текста профессионально ориентированного характера, отражающего ситуации ежедневного общения и профессиональной деятельности;

4. Развитие умения вычленения важной информации при прослушивании устных монологических и диалогических текстов аутентичного характера, содержание которых имеет бытовой или профессионально ориентированный характер;

5. Совершенствование навыков самостоятельной работы и навыка работы со словарями, справочниками, интернет-ресурсами для поиска необходимой информации по иностранному языку.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (базовая часть).

Освоение данной дисциплины (учебного курса) базируется на курсах «Иностранный язык 1», «Иностранный язык 2», «Иностранный язык 3», «Иностранный язык 4».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – написание выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p>	<p>Знать: базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики; требования к речевому и языковому оформлению письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; основные способы работы над языковым и речевым материалом; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (электронные словари, информационные сайты сети Интернет, текстовые редакторы и т.д.).</p>
	<p>Уметь: применять базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовые нормы употребления лексики; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; выделять значимую информацию из текстов; выражать свои мысли в письменной форме; понимать и переводить на русский язык англоязычный текст общекультурной и бытовой тематики с использованием электронных словарей.</p>
	<p>Владеть: базовыми правилами грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса) и базовыми нормами употребления лексики для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного; навыками письменного общения на английском языке на общекультурную тематику; навыками передачи информации; навыками письменной речи как самостоятельного вида речевой деятельности; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой) с использованием справочной и учебной литературы</p>

	(электронные ресурсы); навыками перевода с английского языка на русский англоязычный текст общекультурной и бытовой тематики.
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Знать: этикетные нормы межкультурного общения, основные клишированные обороты речи в межкультурной коммуникации
	Уметь: использовать основные клишированные обороты речи в межкультурной коммуникации
	Владеть: этикетными нормами межкультурного общения при решении коммуникативных задач
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования
	Уметь: самостоятельно овладевать иноязычными знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности
	Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Знать: принципы поиска и анализа информации в зарубежных источниках
	Уметь: находить, переводить и анализировать информацию в зарубежных источниках; пользоваться словарями и техническими средствами для решения переводческих задач
	Владеть: навыками поиска и анализа информации в зарубежных источниках; навыками работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения переводческих задач

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

### Тематическое содержание учебного курса «Иностранный язык 5»

Раздел, модуль	Подраздел, тема
----------------	-----------------

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Раздел 1. A sound mind in a sound body</b>	Тема 1. Describing people's appearance and character
	Тема 2. A healthy way of life
	Тема 3. Health problems and treatment
<b>Раздел 2. Future plans</b>	Тема 1. New Year's resolutions
	Тема 2. Studying and getting ready for the exams
	Тема 3. Finding your way
<b>Раздел 3. Life experiences</b>	Тема 1. All round the world
	Тема 2. The places I've been to
	Тема 3. Travelling. At the airport
<b>Раздел 4. Work, rest and meeting people</b>	Тема 1. Life stories
	Тема 2. Getting to work or commuting?
	Тема 3. Time to relax
<b>Раздел 5. Beginnings and start-ups</b>	Тема 1. Starting small, getting great
	Тема 2. First meeting
	Тема 3. Communication
<b>Раздел 6. The world of work</b>	Тема 1. Getting qualified
	Тема 2. Job-hunting
	Тема 3. Strange jobs
<b>Раздел 7. Моя будущая профессия, квалификационные характеристики и стандарты</b>	Тема 1. Основы деловой коммуникации. Знакомство деловых партнеров
	Тема 2. Устройство на работу
	Тема 3. Сфера профессиональной ответственности
<b>Раздел 8. Работа в компании</b>	Тема 1. Типы компаний. Структура компании. Обязанности в компании.
	Тема 2. Конфликты и способы их решения в деловой коммуникации
	Тема 3. Этикет на рабочем месте
<b>Раздел 9. Основы успешной профессиональной деятельности</b>	Тема 1. Проекты в профессиональной деятельности
	Тема 2. Карьерный рост
	Тема 3. Организация бизнес-поездки
<b>Раздел 10. Грамматические основы чтения специального текста. Морфология. Синтаксис.</b>	Тема 1. Перевод видовременных форм глаголов, модальных глаголов, неличных форм глаголов.
	Тема 2. Перевод простых предложений



Раздел, модуль	Подраздел, тема
	Тема 3. Перевод сложных предложений
<b>Раздел 11. Особенности перевода специальных текстов. Основные модели перевода. Лексические основы перевода.</b>	Тема 1. Перевод терминов. Перевод сокращений и аббревиатур.
	Тема 2. Перевод мер и систем измерения. Перевод многозначных и интернациональных слов.
	Тема 3. Переводческое преобразование текста.
<b>Раздел 12. Общие положения об аннотировании и реферировании.</b>	Тема 1. Реферативное чтение. Рефераты.
	Тема 2. Алгоритмы учебного реферирования и аннотирования. Аннотация.
	Тема 3. Мониторинг перспектив развития в профессиональной деятельности

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 12 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.03 Философия**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель - сформировать у студентов комплексное представление о многообразии философских систем и концепций, способствовать развитию собственной мировоззренческой позиции.

Задачи:

1. Формирование знаний об особенностях философии, ее взаимодействия с другими видами духовной жизни (наукой, религией, повседневным опытом и т.д.).
2. Обучение навыкам ориентации в современных проблемах теории познания, онтологии, философии природы, человека, культуры и общества.
3. Формирование представлений о плюралистичности и многогранности мира, культуры, истории, человека.
4. Обучение студентов анализу философских проблем через призму существующих подходов, их осмысление во всей многогранности их исторического становления.
5. Формирование у студентов самооценки мировоззренческой зрелости на базе философских принципов.
6. Развитие у студентов коммуникативных навыков в процессе участия в дискуссиях по философским проблемам

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (базовая часть).

Курс «Философия» базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения дисциплины «История».

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения курса «Философия» необходимы для изучения и понимания таких дисциплин, как «Теория и методология истории», «Философия туристического бизнеса», «Теория и практика аргументации», «Основы корпоративной культуры».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способность использовать основы философских знаний	<b>Знать:</b> - основы философских знаний <b>Уметь:</b>

<p>для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)</p>	<p>- выделять основные закономерности исторического развития общества  <b>Владеть:</b>  - основными понятиями, отражающими гражданскую позицию</p>
<p>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p>	<p><b>Знать:</b>  - основные правила работы в коллективе  <b>Уметь:</b>  - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  <b>Владеть:</b>  - навыками работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p><b>Знать:</b>  - основные правила самоорганизации и самообразования  <b>Уметь:</b>  - использовать приемы самоорганизации и самообразования  <b>Владеть:</b>  - навыками самоорганизации и самообразования</p>
<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<p><b>Знать:</b>  - базовые стандартные задачи профессиональной деятельности, основанные на информационной и библиографической культуре;  - знает основные информационно-коммуникационные технологии  <b>Уметь:</b>  - использовать базовые стандартные задачи профессиональной деятельности, основанные на информационной и библиографической культуре; умеет использовать информационно-коммуникационные технологии, учитывая основные требования информационной безопасности  <b>Владеть:</b>  - навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>

## Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
1. История философии	1.1. Предмет философии 1.2. Виды мировоззрения 1.3. Античная философия 1.4. Философия Средневековья 1.5. Философия Возрождения 1.6. Философия Нового времени 1.7. Философия Просвещения 1.8. Немецкая классическая философия 1.9. Философия марксизма 1.10. Русская философия
2. Теория философии	2.1. Современная западная философия 2.2. Проблемы бытия 2.3. Проблемы сознания 2.4. Проблемы познания 2.5. Проблемы научного познания 2.6. Философские проблемы человека 2.7. Философские проблемы культуры 2.8. Социальная философия 2.9. Философские проблемы техники 2.10. Философские концепции будущего

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.04 Русский язык и культура речи**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – сформировать у студентов комплексную коммуникативную компетенцию в области русского языка, представляющую собой совокупность знаний и умений, необходимых для учебы и успешной работы по специальности, а также для успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, научной, политической, социально-государственной, юридически-правовой

Задачи:

1. Совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка.
2. Развитие коммуникативных качеств устной и письменной речи.
3. Сформировать навыки деловой и публичной коммуникации.
4. Обучение способам извлечения текстовой информации и построения текстов различных стилей.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – "Русский язык" ФГОС среднего образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Иностранный язык», «Этнология», «Философия», «Экономика», «Археология».

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Знать: – основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому).
	Уметь: – участвовать в диалогических и политологических

межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК–5)	ситуациях общения; – продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.
	Владеть: – навыками работы со справочной лингвистической литературой; – нормами современного русского литературного языка и фиксировать их нарушения в речи; – приемами стилистического анализа текста; анализа средств речевой выразительности.
– способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);	Знать: – основные теоретические понятия, описывающие процесс коммуникативного воздействия и взаимодействия (принципы и максимы общения).
	Уметь: – устанавливать речевой контакт, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.
	Владеть: – этическими нормами культуры речи.
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК–7)	Знать: – основные термины, связанные с русским языком и культурой речи.
	Уметь: – анализировать полученную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
	Владеть: – навыками публичной речи; – базовой терминологией изучаемого модуля;
– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	Знать: – особенности официально-делового и других функциональных стилей; – основные типы документных и научных текстов и текстовые категории.
	Уметь: – строить официально-деловые и научные тексты.
	Владеть: – навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	
– способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)	Знать: – виды вторичных научных текстов, – правила извлечения текстовой информации из научных текстов.
	Уметь: – оформлять цитирование, ссылки.
	Владеть: – навыками работы со справочной лингвистической литературой.

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Культура речи	Тема 1. Язык как знаковая система. Функции языка. Культура речи и словари.
	Тема 2. Правильность речи. Понятие нормы. Виды норм. Орфоэпические нормы.
	Тема 3. Лексические и фразеологические нормы.
	Тема 4. Морфологические нормы.
	Тема 5. Синтаксические нормы.
	Тема 6. Коммуникативные качества речи.
Модуль 2. Стилистика и культура научной и профессиональной речи	Тема 7. Функциональные стили современного русского литературного языка. Официально-деловой стиль речи.
	Тема 8. Деловое общение. Культура официально-деловой речи. Жанры устной деловой коммуникации.
	Тема 9. Публицистический стиль речи. Особенности публицистического стиля речи
	Тема 10. Публичная речь. Законы построения публичного выступления.
	Тема 11. Текст как речевое произведение. Научный стиль речи. Особенности научного стиля речи. Научный текст. Способы построения научного текста.
	Тема 12. Аннотирование и рецензирование. Способы построения научного текста: рефераты. Тезисы.
	Тема 13. Особенности курсовой и дипломной работы.

**Общая трудоемкость дисциплины – 2 ЗЕТ.**

# АННОТАЦИЯ

## дисциплины (учебного курса)

### Б1.Б.05 Функциональные стили современного русского языка

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – сформировать у студентов системное представление о функционально-стилистическом расслоении русского языка, о факторах, влияющих на стилеобразование и изменение системы функциональных стилей, повысить как теоретический, так и практический уровень владения современным русским языком в разных сферах его функционирования, в устной и письменной его разновидностях, включая основные жанровые разновидности, и в целом – сформировать коммуникативную компетенцию, необходимую для успешной коммуникации в различных сферах деятельности.

Задачи:

1. Формирование теоретических основ функциональной стилистики и стилистики ресурсов.
2. Совершенствование навыков владения функционально-стилевыми нормами русского литературного языка.
3. Обучение продуцированию связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего, сферой и ситуацией общения, а также жанром речи.
4. Развитие коммуникативных качеств устной и письменной речи.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – "Русский язык" ФГОС среднего образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Иностранный язык», «Этнология», «Философия», «Экономика», «Археология».

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и	Планируемые результаты обучения
---------------	---------------------------------



<b>контролируемые компетенции</b>	
<p>- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- круг специфических языково-стилистических средств различных стилей и принципы их употребления.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать эти средства в соответствии с определенной базовой стилевой чертой, обусловленной тем или иным экстралингвистическим фактором.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функционально-стилевыми нормами современного русского литературного языка и фиксировать их нарушения в различных стилях речи.</li> </ul>
<p>- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы работы со стилистическими словарями и справочниками.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной работы над темами изучаемого курса.</li> </ul>
<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- круг специфических языково-стилистических средств каждого стиля и принципы их употребления.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать эти средства в соответствии с определенной базовой стилевой чертой, обусловленной тем или иным экстралингвистическим фактором.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функционально-стилевыми нормами современного русского литературного языка и фиксировать их нарушения в речи.</li> </ul>
<p>- способностью к составлению обзоров,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные жанры научного стиля.</li> </ul>

аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)	Уметь: – составлять аннотации, рефераты и др. жанры научного стиля
	Владеть: – способностью к составлению библиографии по тематике проводимых исследований

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Не предусмотрено	Тема 1. Функциональное расслоение русского языка. Основные понятия и проблематика функциональной стилистики
	Тема 2. Научный стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка (экстралингвистическая основа, стилевые черты, жанры, языковые средства).
	Тема 3. Официально-деловой стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка (экстралингвистическая основа, стилевые черты, жанры, языковые средства).
	Тема 4. Публицистический стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка (экстралингвистическая основа, стилевые черты, жанры, языковые средства).
	Тема 5. Художественный и церковно-религиозный стили как функциональные разновидности современного русского литературного языка (экстралингвистическая основа, стилевые черты, жанры, языковые средства).
	Тема 6. Разговорно-бытовой стиль как функциональная разновидность современного русского литературного языка (экстралингвистическая основа, стилевые черты, жанры, языковые средства).

**Общая трудоемкость дисциплины – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины**  
**Б1.Б.06 Основы информационной культуры**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – сформировать у студентов необходимые знания и умения работы с персональным компьютером, подготовить студентов к самостоятельной работе в сети с использованием информационных служб, обеспечивающих доступ к удаленным компьютерам, пересылку электронной почты, поиск деловой, коммерческой, научной и технической информации, а также сформировать библиотечно-библиографические знания, необходимые для самостоятельной работы студентов с литературой.

Задачи:

1. Сформировать знания и навыки обработки информации с применением прикладных программ, использования сетевых компьютерных технологий.
2. Выработать умения и знания в области информационных технологий, в использовании компьютерных сетей для решения профессиональных задач, в организации защиты информации.
3. Сформировать навыки пользования каталогами и картотеками, электронно-библиотечными системами, библиографическими базами данных и фондом справочных изданий, навыки оформления списков использованной литературы и библиографических ссылок в письменных работах.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – базируется на системе знаний и умений в области информатики, полученных при обучении в средних общеобразовательных учреждениях.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – Информатика и математика, Информационные технологии в истории.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
---	--

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и значимость информации в современном обществе;</li> <li>- принципы работы и поиска информации в компьютерных сетях;</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться поисковыми системами для оперативного получения информации по заданной теме;</li> <li>- применять текстовые и табличные процессоры для подготовки документов различного назначения;</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы на персональном компьютере;</li> <li>- навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li> <li>- навыками работы с информационными источниками;</li> </ul>
<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства информационной безопасности</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять текстовые и табличные процессоры для подготовки документов различного назначения</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы на персональном компьютере;</li> <li>- навыками работы с информационными источниками;</li> <li>-- навыками информационной безопасности;</li> </ul>
<p>- способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства информационной безопасности</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять текстовые и табличные процессоры для подготовки документов различного назначения</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы на персональном компьютере;</li> <li>- навыками работы с информационными источниками;</li> <li>-- навыками информационной безопасности;</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и значимость информации в современном обществе;</li> <li>- требования к информационной безопасности;</li> <li>- основы работы в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться основными приемами работы на персональном компьютере;</li> <li>- пользоваться поисковыми системами для оперативного получения информации по заданной теме</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы на персональном компьютере;</li> <li>- навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях</li> </ul>

### **Тематическое содержание дисциплины**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
<p>Основы информационной культуры</p>	<p>Тема 1.1. Принципы работы и компоненты персонального компьютера.</p>
	<p>Тема 1.2. Работа с операционной системой Windows.</p>
	<p>Тема 1.3. Работа с текстовыми документами.</p>
	<p>Тема 1.4. Работа с электронными таблицами.</p>
	<p>Тема 1.5. Компьютерные сети. Интернет.</p>

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

## **АННОТАЦИЯ** **дисциплины (учебного курса)**

### **Б1.Б.07 Введение в профессию**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – сформировать у студентов общие представления об особенностях истории как науки, ее месте в системе гуманитарного знания, взаимосвязи с иными социальными и гуманитарными науками, функциях, основных разделах и направлениях, сферах профессиональной реализации историка.

Задачи:

1. Сформировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

2. Выработать умения логически мыслить, вести научные дискуссии; работы с разноплановыми источниками.

3. Сформировать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность к самоорганизации и самообразованию

4. Сформировать способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

5. Выработать умение составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографию по тематике проводимых исследований

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина. Учебным планом средней школы не предусмотрена. Основывается на изучении общих курсов истории.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной - «История России», «Всемирная история», «Археология», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Источниковедение» и др.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p>	<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества;                      Уметь: выделять основные закономерности исторического развития общества;                      Владеть: основными понятиями, отражающими гражданскую позицию.</p>
<p>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p>	<p>Знать: основные правила работы в коллективе;                      Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия                      Владеть: навыками работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p>	<p>Знать: основные правила самоорганизации и самообразования;                      Уметь: использовать приемы самоорганизации и самообразования;                      Владеть: навыками самоорганизации и самообразования.</p>
<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<p>Знать: базовые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;                      Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности»                      Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований для исторического исследования.</p>

**Тематическое содержание дисциплины**

Раздел, модуль	Подраздел, тема
----------------	-----------------

Введение в профессию	Тема 1. Историческая наука и знание о прошлом
	Тема 2. Направления исторической науки и исторические дисциплины
	Тема 3. Исторический источник, как основа исторического исследования

**Общая трудоемкость дисциплины - 2 ЗЕТ.**



# **АННОТАЦИЯ** **дисциплины (учебного курса)**

## **Б1.Б.08 Правоведение**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование компетентных специалистов, способных всесторонне понимать и оценивать процессы становления и развития государства и права, умеющих творчески мыслить, основываясь на знаниях закономерностей возникновения и развития государственно-правовых явлений и процессов, и всесторонне анализировать современное состояние и тенденции развития государства и права.

Задачи:

1. Освоение студентами базовых категорий и понятий российского законодательства, освоение нормативно-правовой основы современного государственно-правового развития российского общества.
2. Формирование у студентов понимания специфики правового регулирования общественных отношений в современных условиях.
3. Выработка умения понимать законы и другие нормативные правовые акты.
4. Обеспечение соблюдения законодательства, развитие способности принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;
5. Формирование у студентов умения анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоение которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Философия», «Введение в профессию», «История» и др.

Дисциплины, учебные курсы «Археология», «История средних веков» и др., дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Правоведение».

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);	Знать: положения Конституции Российской Федерации по части основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина, организации и осуществления государственной власти для использования правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
	Уметь: толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты грамотно разрабатывать документы правового характера, составлять правовые документы для реализации и защиты своих субъективных и профессиональных прав
	Владеть: терминологией и основными понятиями, используемых в правовом поле для реализации в дальнейшей своей профессиональной деятельности
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: основные понятия и положения Российского законодательства для дальнейшего самообразования и самоорганизации в своей профессиональной деятельности
	Уметь: сочетать теоретические знания и практические навыки для дальнейшего самообразования и самоорганизации в своей профессиональной деятельности
	Владеть: анализом и процессом реализации теоретических знаний и практических навыков для дальнейшего самообразования и самоорганизации в своей профессиональной деятельности
способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Знать: методику работы с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, при решении стандартных задач в профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
	Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности, в процессе решения стандартных задач в профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
	Владеть: знаниями и навыками работы с применением информационно-коммуникационных

	технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, при решении стандартных задач в профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
--	--

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	1. Государство и его механизм: понятие, сущность и принципы функционирования
	2. Форма государства
	3. Государство в системе общественных отношений. Функции государства
	4. Сущность, принципы и функции права
	5. Личность, право, государство
	6. Нормы и источники права
	7. Правотворчество и правоотношения
	8. Правонарушение и юридическая ответственность
	9. Основы конституционного права
	10. Правовой статус личности в Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, их защита. Обязанности граждан РФ
	11. Особенности федеративного устройства России
	12. Система органов государственной власти в Российской Федерации
	13. Гражданское право и гражданские правоотношения
	14. Основы гражданского права
	15. Физические и юридические лица как участники гражданских правоотношений
	16. Право собственности и обязательственные отношения
	17. Право интеллектуальной собственности
	18. Наследственное право
	19. Основы трудового права
	20. Основы административного права
	21. Основы российского уголовного права

**Общая трудоемкость дисциплины – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины**  
**Б1.Б.09 Информатика и математика**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – сформировать навыки математического, в частности, логического и как следствие алгоритмического мышления, практические навыки решения задач в профессиональной деятельности с использованием информационных технологий.

Задачи:

1. Создать у студентов представление о фундаментальных математических понятиях, сформулированных в виде: постулатов, определений, теорем.
2. Познакомить студентов с основными направлениями в современных информационных технологиях.
3. Выработать у студентов навыки использования полученных знаний в практической деятельности.
4. Сформировать у студентов идеологию межпредметных связей.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – Основы информационной культуры.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – Количественные методы в социально-исторических исследованиях, Информационные технологии в истории.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	Знать: - методы работы с информацией из различных источников; - основные методы, способы и средства получения,

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	<p>хранения, переработки информации;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- работать с компьютером, как средством управления информацией;</li> <li>- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с компьютером как средством управления информацией;</li> <li>- навыками работы с программным обеспечением для работы с деловой информацией;</li> </ul>
<p>-способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущности и значения информации в развитии современного общества;</li> <li>- основные понятия информатики;</li> <li>- основные элементы математического знания;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять действия над множествами;</li> <li>- находить вероятность дискретной или непрерывной случайной величины;</li> <li>- вычислять основные числовые характеристики дискретной или непрерывной случайной величины;</li> <li>- обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные, используя электронные таблицы;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;</li> </ul>
<p>- способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разновидности аппаратных и программных средств реализации информационных процессов;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с базами данных и информационными системами;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;</li> </ul>

### Тематическое содержание учебного курса

Раздел, модуль	Подраздел, тема
----------------	-----------------

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Информатика.	Тема 1.1. Информация и подходы к ее количественной оценке
	Тема 1.2. Кодирование и представление информации в ЭВМ
	Тема 1.3. Алгоритмические основы информатики
Модуль 2. Математика.	Тема 2.1. Множества.
	Тема 2.2. Теория вероятностей.
	Тема 2.3. Операции над событиями.
	Тема 2.4. Определение вероятности события.
	Тема 2.5. Теоремы умножения и сложения вероятностей.
	Тема 2.6. Математическая логика.
	Тема 2.7. Математическая статистика.

**Общая трудоемкость дисциплины – 4 ЗЕТ.**

# АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса)

## Б1.Б.10 Психология и педагогика

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – сформировать у студентов целостное представление о психологических особенностях человека и общих закономерностях его изменений в процессе образования.

Задачи:

1. Ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки.
2. Овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регулятивную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития.
3. Приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.
4. Изучение основных методов образовательной и воспитательной работы с обучающимися.
5. Формирование умения самостоятельно мыслить, самостоятельно учиться и оценивать результаты своей деятельности.

### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – школьный курс гуманитарных и естественных дисциплин, «Философия».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Психолингвистика», «Психолингвистические основы рекламы».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые	Планируемые результаты обучения
------------------------------	---------------------------------

<b>компетенции</b>	
- стремится к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6)	Знать: основные категории и понятия психологической и педагогической наук
	Уметь: взаимодействовать с другим субъектом в образовательном пространстве
	Владеть: понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической науки
- умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства самосовершенствования (ОК-7)	Знать: основные функции психики и проблемы современной психологической науки
	Уметь: анализировать явления и события жизни человека
	Владеть: инструментарием психологического и педагогического анализа и проектирования
- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2)	Знать: особенности предмета и методов психологии и педагогики; место психологии и педагогики в системе наук
	Уметь: применять научные психологические и педагогические знания в построении своей практической деятельности
	Владеть: основными современными образовательными технологиями и способами организации учебно-познавательной деятельности
- способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании истории в образовательной организации общего образования (ПК-11)	Знать: основы организации педагогического процесса; формы и виды образовательной деятельности.
	Уметь: выстраивать свою работу в соответствии с целями и задачами педагогической деятельности
	Владеть: основными современными образовательными технологиями и способами организации учебно-познавательной деятельности

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел I. Основы психологии	Тема 1. Система научных знаний. Психология и педагогика как научные дисциплины, история их развития, этапы становления и особенности. Предмет задачи и методологические основы педагогики и психологии. Психические явления и основные понятия психологии. Основные категории педагогики. Цель и задачи научных исследований. Понятия методов научного исследования.
	Тема 2. Психика человека. Понятие психики. Эволюция психики у живых организмов. Факторы развития психики. Функции психики человека, понятия филогенеза и онтогенеза. Структура психики. Различие подходов в объяснении психических явлений.
	Тема 3. Психические процессы, состояния, свойства. Основы психологической конституции человека. Сознательное и подсознательное, сознание и самосознание в психике. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Эмоции и чувства в структуре психики.



	<p>Тема 4. Деятельность и социальное действие. Понятия деятельности и активности. Направленность как фактор развития, ценностная ориентация, интересы и иерархия потребностей. Коммуникативная деятельность и социальное взаимодействие. Психологические явления и процессы в больших и малых социальных группах</p>
	<p>Тема 5. Личность и индивидуальность. Понятие личности в психологии и структура личности. Психические свойства личности. Индивидуальность и способности человека. Проблема изучения человека в аспекте его индивидуальности. Творчество в жизни человека</p>
<p>Раздел II. Основы педагогики.</p>	<p>Тема 6. Особенности педагогики как науки. Отраслевая специфика педагогики. Обучение, воспитание и образование как общественные явления. Педагогические практики и педагогические технологии.</p>
	<p>Тема 7. Образование в современном обществе. Образование как социальный институт. Организация и управление системой образования. Общая характеристика форм обучения. Виды образования. Основные методы педагогики</p>
	<p>Тема 8. Формы учебной деятельности. Понятия педагогической деятельности, учебной деятельности, педагогического процесса. Основы учебной деятельности. Принципы планирования и организации учебных занятий. Язык обучения.</p>
	<p>Тема 9. Воспитание как неотъемлемая часть педагогического процесса. Специфика, содержание и виды воспитания. Социальная среда и воспитание. Построение отношений в диаде "Учитель-Ученик". Общая характеристика методов воспитания.</p>

**Общая трудоемкость дисциплины – 2 ЗЕТ.**

## **АННОТАЦИЯ** **дисциплины (учебного курса)**

### **Б1.Б.11 Экономика**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

Какую бы специальность студент ни избрал, в первую очередь он является полноправными гражданами нашей страны. Чтобы быть хорошо информированными, иметь активную общественную позицию следует разбираться в основах экономики, поскольку большинство политических проблем имеют те или иные существенные экономические аспекты. Овладение экономическим учением позволяет также разбираться и в повседневной реальности, которую мы наблюдаем вокруг нас. Понимание основных экономических взаимосвязей в области финансовой и денежной политики помогает принимать более обоснованные решения, связанные с личными инвестициями. Для предпринимательской деятельности умение использовать инструменты экономики имеет жизненно важное значение. Понимание механизма функционирования экономической системы, представление о возможностях применения в бизнесе новых технологий позволяет успешно адаптироваться в условиях динамичной и сложной внешней среды, повысить эффективность деятельности.

Курс «Экономика» способствует получению компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Это подтверждает ее актуальность и делает важной составляющей профессионального образования специалиста.

Теоретические положения излагаются на основе современного представления отечественных и зарубежных экономистов; знания и умения закрепляются путем использования активных методов обучения.

Учебный процесс осуществляется с использованием возможностей программно-информационного обеспечения.

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – создание целостного представления об экономической жизни общества, формирование экономического образа мышления, необходимого для объективного подхода к экономическим проблемам, явлениям, их анализу и решению

Задачи:

1. Сформировать у студентов понимание законов экономического развития, основных экономических концепций, принципов, а также их взаимосвязи;

2. Выработать умения по применению экономических знаний для решения экономических задач, объяснения явлений, событий в области микро- и макроэкономики;

3. Развить навыки анализа синтезированных проблем экономического характера, предложения моделей их решения и оценивания ожидаемых результатов.

## **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – базируется на основе совокупности теоретических, социальных и исторических наук; основывается на методах информационно-аналитических наук.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Экологический менеджмент и аудит, преддипломная практика и научно-исследовательская работа (подготовка к выпускной квалификационной работе).

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);	<b>Знать:</b> - законы экономического развития, основные экономические концепции, принципы, а также их взаимосвязь; - модель производственных возможностей общества и проблемы экономического выбора.
	<b>Уметь:</b> - выявлять экономические проблемы общества, оценивать альтернативы, и выбирать оптимальный вариант решения.
	<b>Владеть:</b> - умением определять социальные и экономические закономерности и тенденции мировой экономики; - навыками самостоятельно овладевать новыми экономическими знаниями, используя современные образовательные технологии.
- способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> - информационную и библиографическую культуру и решать задачи профессиональной деятельности

(ОК-7);	Уметь: - применять информационно-коммуникативные технологии саморазвития
	Владеть: - способностью к самоорганизации и самообразованию
– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Знать: - задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	Уметь: - решать стандартные задачи профессиональной деятельности
	Владеть: - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2)	Знать: - организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность
	Уметь: - находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность
	Владеть: - нестандартными ситуациями и нести за них ответственность

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Микроэкономика	Введение в экономику.
	Экономическая система общества. Потребность и ресурсы.
	Рынок: сущность, функции, типология.
	Производство и его факторы.
	Рынок ресурсов.
Макроэкономика	Национальная экономика. Основные макроэкономические показатели.

	Кредитно-денежная система.
	Финансовая система и фискальная политика.
	Международные экономические отношения.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

# АННОТАЦИЯ

## дисциплины (учебного курса)

**Б1.Б.12. Археология**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель изучения дисциплины – изучение истории развития материальной культуры.

Задачи:

1. Сформировать представление об основных этапах развития материальной культуры.
2. Объяснить основные понятия археологической науки.
3. Охарактеризовать основные археологические культуры территории современной России и стран СНГ.

### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История России», «История древнего мира», «Первобытное общество».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Археологическая практика, «Этнология», «История России», «История средних веков», «Краеведение».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской	Знать: основные этапы развития материальной культуры
	Уметь: анализировать и выявлять закономерности развития общества в дописьменный период истории
	Владеть: навыками работы с предметами материальной культуры, информацией об охране культурно-исторического наследия

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
позиции(ОК-2)	
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: основы самоорганизации в контексте археологической науки
	Уметь: организовывать поиск специализированной информации и ее интерпретацию
	Владеть: навыками самоорганизации и самообразования
способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Знать: основные этапы и достижения человечества в ходе развития общества
	Уметь: Осуществлять самостоятельный поиск информации, используя различные ресурсы, в том числе глобальные компьютерные сети
	Владеть: навыками преобразования информации в знания
способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2)	Знать: методологические и методические основы археологической науки
	Уметь: анализировать и критически осмысливать учебный материал о развитии человеческих сообществ, как в русле общих закономерностей, так и в конкретно-историческом контексте
	Владеть: навыками анализа археологических источников
Способность использовать в исторических исследованиях	Знать: общие закономерности процессов социально-экономического и культурного развития человеческого общества со времени его появления и до нового времени включительно

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)	Уметь: ставить цели и выбирать пути их достижения; вычленять проблемы и находить варианты решения проблемной ситуации; представлять результаты своей образовательной и исследовательской деятельности
	Владеть: методами ведения научной дискуссии

### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел 1. Общие вопросы археологии. История развития археологической мысли.	Тема 1.1. Объект, предмет и методы археологии. История развития археологического знания.
Раздел 2. Археология каменного и бронзового веков.	Тема 2.1. Общая характеристика и периодизация каменного века. Антропогенез.
	Тема 2.2. Ранний, средний и поздний бронзовый век степной полосы России.
Раздел 3. Археология раннего железного века и раннего средневековья.	Тема 3.1. Общая характеристика эпохи железа. Ранний железный век Европы. Скифо-сарматская эпоха в степной зоне Европы и Азии.
	Тема 3.2. Археологические культуры раннего средневековья Восточной Европы.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.**



# **АННОТАЦИЯ**

## **дисциплины (учебного курса)**

### **Б1.Б.13.01 История древнего мира 1**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** – изучение характерных черт древних обществ как первого этапа становления государственности, знакомство с особенностями исторического и культурного развития государственных образований Древнего Востока (Древней Месопотамии, Древнего Египта, Древнего Китая, Древней Индии, Израильско-иудейского царства), Древней Греции и Рима, а также формирование у студентов умений и навыков работы с историческими источниками и комплексом литературы по указанному периоду, позволяющих им самостоятельно работать с указанными видами источников и литературы.

#### **Задачи:**

1. раскрыть специфику таких форм общественного устройства как восточная деспотия, монархия, республика в древности, установить особенности их функционирования и развития;
2. рассмотреть процесс складывания антагонистических групп в обществе, выявить влияние социальной стратификации на ход цивилизационного процесса;
3. изучить основные принципы работы (чтения, комментирования, критики) с историческими источниками по истории Древнего Мира, научиться методам обработки и применения полученной из них информации;
4. научить работать с исторической картой;
5. ознакомить с техниками анализа исторических источников;
6. выработать навык логически мыслить, вести научные дискуссии.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История древнего мира» общеобразовательной школы.

Понятия и усвоенные закономерности, приобретенные навыки и умения, способности, сформированные в курсе «История Древнего мира» будут использованы в обязательных курсах «Археология», «Первобытное общество», «История Средних веков», «Теория и методология истории».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные события, этапы и закономерности развития обществ стран Древнего Востока;</li> <li>- выдающихся политических деятелей правителей Древнего Востока;</li> <li>- различные подходы и оценки ключевых событий истории стран Древнего Востока;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления истории Древнего Востока в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> </ul>
<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила самоорганизации и самообразования;</li> <li>- основные принципы в расстановке приоритетов самоорганизации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы самоорганизации и самообразования;</li> <li>- расставить приоритеты по степени важности как в процессе самоорганизации, так и самообразования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоорганизации и самообразования;</li> <li>- приемами расстановки приоритетных направлений работы;</li> <li>- приемами планирования рабочего времени</li> </ul>
<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;</li> <li>- основы информационной культуры;</li> <li>- основы библиографической культуры;</li> <li>- основы информационной безопасности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

<p>культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности»;</li> <li>- осуществлять аналитико-синтетическую переработку текста;</li> <li>- в соответствии с существующими требованиями нормативных документов осуществлять библиографическую деятельность;</li> <li>- ориентироваться в информационном пространстве;</li> </ul> <p>Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
<p>- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК 1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы использования базовых знаний в области Истории Древнего мира в исторических исследованиях.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цель, задачи, определять актуальность, научную новизну, выделять основные этапы исторического исследования.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа исторических источников и историографии, специальными методами проведения исторического исследования.</li> </ul>
<p>- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о базовых знаниях в области источниковедения;</li> <li>- иметь представление о базовых знаниях в области специальных исторических дисциплин, историографии;</li> <li>- принципы исторического исследования;</li> <li>- методы исторического исследования;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применить базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии на практике</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой проведения исторического исследования;</li> <li>- принципами исторического исследования;</li> <li>- методами исторического исследования;</li> </ul>
<p>- способностью понимать движущие силы и</p>	<p>Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса;</p> <p>Уметь: выделять роль насилия и ненасилия в истории,</p>

закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК 5)	место человека в историческом процессе, политической организации общества;
	Владеть: - навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.
способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК 6)	Знать: - базовую историческую информацию
	Уметь: выделять роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
	Владеть: навыками критического анализа базовой исторической информации.
способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК 8)	Знать: основные события, этапы и закономерности развития древних обществ и государств, выдающихся деятелей древней истории, а также различные подходы и оценки ключевых событий истории Древнего мира.
	Уметь: выявлять возможные сферы применения полученных в процессе обучения знаний
	Владеть: владеть: навыками применения специальных знаний в будущей профессиональной деятельности.

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>История Древнего Востока</b>	1.1. Источники и историография стран Древнего Востока
	1.2. Месопотамия в древности
	1.3. История Древнего Китая
	1.4. История Древнего Египта
	1.5. История Древней Индии

**Общая трудоемкость дисциплины – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**

**Б1.Б.13.02 История древнего мира 2**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** – изучение характерных черт древних обществ как первого этапа становления государственности, знакомство с особенностями исторического и культурного развития государственных образований Древнего Востока (Древней Месопотамии, Древнего Египта, Древнего Китая, Древней Индии, Израильско-иудейского царства), Древней Греции и Рима, а также формирование у студентов умений и навыков работы с историческими источниками и комплексом литературы по указанному периоду, позволяющих им самостоятельно работать с указанными видами источников и литературы.

**Задачи:**

7. раскрыть специфику таких форм общественного устройства как восточная деспотия, монархия, республика в древности, установить особенности их функционирования и развития;

8. рассмотреть процесс складывания антагонистических групп в обществе, выявить влияние социальной стратификации на ход цивилизационного процесса;

9. изучить основные принципы работы (чтения, комментирования, критики) с историческими источниками по истории Древнего Мира, научиться методам обработки и применения полученной из них информации;

10. научить работать с исторической картой;

11. ознакомить с техниками анализа исторических источников;

12. выработать навык логически мыслить, вести научные дискуссии.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История древнего мира» общеобразовательной школы.

Понятия и усвоенные закономерности, приобретенные навыки и умения, способности, сформированные в курсе «История Древнего мира» будут использованы в обязательных курсах «Археология», «Первобытное общество», «История Средних веков», «Теория и методология истории».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
-------------------------------------	--

<b>компетенции</b>	
<p>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные события, этапы и закономерности развития обществ стран Древнего Востока;</li> <li>- выдающихся политических деятелей правителей Древнего Востока;</li> <li>- различные подходы и оценки ключевых событий истории стран Древнего Востока;</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления истории Древнего Востока в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> </ul>
<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила самоорганизации и самообразования;</li> <li>- основные принципы в расстановке приоритетов самоорганизации;</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы самоорганизации и самообразования;</li> <li>- расставить приоритеты по степени важности как в процессе самоорганизации, так и самообразования;</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоорганизации и самообразования;</li> <li>- приемами расстановки приоритетных направлений работы;</li> <li>- приемами планирования рабочего времени</li> </ul>
<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры применением</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;</li> <li>- основы информационной культуры;</li> <li>- основы библиографической культуры;</li> <li>- основы информационной безопасности;</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований</li> </ul>

<p>информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<p>информационной безопасности»;  - осуществлять аналитико-синтетическую переработку текста;  - в соответствии с существующими требованиями нормативных документов осуществлять библиографическую деятельность;  - ориентироваться в информационном пространстве;</p> <p>Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
<p>- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК 1)</p>	<p>Знать:  - принципы использования базовых знаний в области Истории Древнего мира в исторических исследованиях.</p> <p>Уметь:  - ставить цель, задачи, определять актуальность, научную новизну, выделять основные этапы исторического исследования.</p> <p>Владеть:  - навыками анализа исторических источников и историографии, специальными методами проведения исторического исследования.</p>
<p>- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)</p>	<p>Знать:  - иметь представление о базовых знаниях в области источниковедения;  - иметь представление о базовых знаниях в области специальных исторических дисциплин, историографии;  - принципы исторического исследования;  - методы исторического исследования;</p> <p>Уметь:  - применить базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии на практике</p> <p>Владеть:  - методикой проведения исторического исследования;  - принципами исторического исследования;  - методами исторического исследования;</p>
<p>- способностью понимать движущие силы и</p>	<p>Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса;</p> <p>Уметь: выделять роль насилия и ненасилия в истории,</p>

закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК 5)	место человека в историческом процессе, политической организации общества;
	Владеть: - навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.
способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК 6)	Знать: - базовую историческую информацию
	Уметь: выделять роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
	Владеть: навыками критического анализа базовой исторической информации.
способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК 8)	Знать: основные события, этапы и закономерности развития древних обществ и государств, выдающихся деятелей древней истории, а также различные подходы и оценки ключевых событий истории Древнего мира.
	Уметь: выявлять возможные сферы применения полученных в процессе обучения знаний
	Владеть: владеть: навыками применения специальных знаний в будущей профессиональной деятельности.

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>История Древней Греции</b>	Источники и историография истории Древней Греции История Греции в XI-IV в. до н.э. Формирование и расцвет греческих полисов. Создание классической греческой культуры
	Греция и Ближний Восток в эпоху эллинизма. Эллинистические общества и государства. Завоевание их Римом. Конец IV—I в. до н.э.
<b>История Древнего Рима</b>	Источники и историография истории Древнего Рима
	Создание Римской средиземноморской державы. Рим периода республики. (III-I вв. до н.э.). Римская империя (30 г. до н.э. - III в. н.э.) Падение Западной Римской империи (476 г.)

**Общая трудоемкость дисциплины – 4 ЗЕТ.**



# АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса)

## Б1.Б.14 История средних веков

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель** - дать студентам глубокие знания о важнейшем этапе в развитии человечества, который охватывает страны Западной и Центральной Европы, а также Византию в период с V в. до середины XVII века.

#### **Задачи:**

1. Получить знания об основных этапах истории средних веков; наиболее значительных событиях и выдающихся деятелях средневековья;
2. Приобрести умение анализировать средневековые источники с учетом их специфики; выявлять причинно-следственные связи важных событий;
3. Выработать навыки работы с различными историческими источниками и концепциями современной историографии и применять полученную информацию в осмыслении исторического процесса.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – базируется на знаниях и умениях, полученных в средней школе при изучении истории, истории России, истории Древнего мира, первобытного общества и является в дальнейшем основой при изучении профильных дисциплин.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – новая и новейшая история, история западных и южных славян, история стран Азии и Африки, история исторической науки, теория и методика преподавания истории и другие профессиональные дисциплины.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью анализировать основные этапы и	Знать: основные события, этапы и закономерности развития западноевропейского общества и государств в период с V по начало XVII в., выдающихся

закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК - 2)	деятелей, а также различные подходы и оценки ключевых событий западноевропейской истории
	Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения
	Владеть: навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления в Западной Европе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: основные принципы, этапы самостоятельной работы
	Уметь: логически мыслить, самостоятельно осуществлять эффективный поиск информации и критику источников, осуществлять преобразование информации в знание
	Владеть: навыками составления устного выступления и презентации
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК–1)	Знать: принципы поиска и работы с научной информацией, основы информационной безопасности
	Уметь: получать, обрабатывать и сохранять источники информации, осуществлять поиск литературы по заданной проблеме, составлять библиографию; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты
	Владеть: начальными навыками анализа исторических источников и работы с исторической картой.
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)	Знать: основные результаты развития европейской цивилизации в эпоху древнего мира
	Уметь: использовать полученные при изучении истории древнего мира данные для анализа преемственности или ее отсутствия в дальнейшем развитии Западной Европы
	Владеть: навыками анализа исторической

	информации
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)	Знать: основные этапы истории Средних веков; наиболее значительные события и выдающихся деятелей средневековья
	Уметь: выявлять причинно-следственные связи в процессе развития феодального общества
	Владеть: навыками работы с историческими источниками с целью извлечения информации об интересах различных социальных слоев общества
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)	Знать: основные концепции современной историографии по главным проблемам генезиса феодализма
	Уметь: использовать типологизацию процесса развития феодального общества для выявления региональных особенностей в развитии стран Западной Европы
	Владеть: навыками использования исторических карт для подтверждения выводов об особенностях генезиса феодализма в разных европейских регионах

### Тематическое содержание учебного курса

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Европа в раннее средневековье	Образование варварских королевств. Падение Западной Римской империи
	Возникновение и развитие феодальных отношений во Франкском королевстве
	Англия в VII – XI веках
	Франция в IX – XI веках
	Германия, Италия и папство в IX – XI веках
	Византия в IV – XI веках
	Народы Скандинавии в раннее средневековье
	Культура Западной Европы в период раннего средневековья
Европа в период классического средневековья.	Возникновение и развитие средневековых городов
	Крестовые походы
	Франция в XI – XIII веках
	Англия в XI – XIII веках
	Италия в XI – XIII веках
	Германия в XI – XIII веках
	Испания в VIII – XIII веках
Культура Западной Европы в период классического средневековья	

Раздел, модуль	Подраздел, тема
----------------	-----------------

Европа в позднее средневековье.	Византия в XII – XV веках
	Франция в XIV – XV веках
	Англия в XIV – XV веках
	Германия в XIV – XV веках
	Испания в XIV – XV веках
	Страны Скандинавии до конца XV века
	Великие географические открытия и возникновение колониальной системы. Эпоха первоначального накопления капитала
Европа в раннее Новое время.	Германия в XVI – XVII веках
	Реформация в Швейцарии. Контрреформация
	Англия в XVI – XVII веках
	Франция в XVI – XVII веках
	Испания в XVI – XVII веках
	Нидерландская буржуазная революция
	Международные отношения в XVI – XVII веках
	Культура Западной Европы в позднее средневековье и раннее Новое время.

**Общая трудоемкость дисциплины – 10 ЗЕТ.**

## **АННОТАЦИЯ** **дисциплины (учебного курса)**

### **Б1.Б.15.01 История России (до XXвека) - 1**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – сформировать у студентов системное представление об историческом пути России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации в профессиональной деятельности.

Задачи:

Получить знания о:

1. движущих силах и закономерностях исторического процесса;
2. экономическом, политическом, социальном и культурном развитии и становлении Российского государства с древности до конца XV столетия;

Приобрести умения:

1. сравнивать формы, темпы, содержание процессов, явлений, событий в России и в других странах в их динамике и взаимосвязи;
2. выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
3. работать с различными типами исторических источников;
4. вести научные дискуссии.

Выработать навыки:

1. анализа исторических источников;
2. методов ведения научной дискуссии;
3. преобразования информации в знания.

#### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина «История России (до XX века)1» – на знаниях, полученные при изучении курса «История».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины «История России (до XX века) 1» - «История России (до XX века) 2», «История России (до XX века) 3», «История России (до XX века) 4», «История исторической науки», «История России XX века», «Новая и новейшая история», «История южных и западных славян», «Реформы нового и новейшего времени».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p>Знать: основные события, этапы и закономерности развития российского общества и государства с древности до конца XV века, выдающихся деятелей отечественной истории, а также различные подходы и оценки ключевых событий отечественной истории.</p>
	<p>Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.</p>
	<p>Владеть: навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.</p>
<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>Знать: основные принципы, этапы самостоятельной работы.</p>
	<p>Уметь: логически мыслить, самостоятельно осуществлять эффективный поиск информации и критику источников, осуществлять преобразование информации в знание.</p>
	<p>Владеть: русским историческим языком, специальной терминологией (понимание исторических терминов и понятий, умение "читать" исторические источники), а также навыками составления устного выступления и презентации.</p>
<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной</p>	<p>Знать: базовые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;</p>
	<p>Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
	<p>Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>

безопасности (ОПК-1)	
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)	Знать: основные даты и события истории России с начала XVI века до конца XVIII века.
	Уметь: сравнивать формы, темпы, содержание процессов, явлений, событий в России и в других странах в их динамике и взаимосвязи;
	Владеть: навыками анализа исторических источников, методов ведения научной дискуссии, преобразования информации в знания;
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса, основные тенденции экономического, политического, социального и культурного развития до конца XVIII века и их отражение в отечественной историографии.
	Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, работать с различными типами исторических источников;
	Владеть: навыками анализа исторических источников, методов ведения научной дискуссии, преобразования информации в знания;
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса;
	Уметь: выделять роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
	Владеть: навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)	Знать: базовую историческую информацию;
	Уметь: понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;
	Владеть: навыками критического анализа базовой исторической информации.
- способностью к использованию специальных знаний,	Знать: основные процессы в экономической, политической, социальной сфере России до конца XVIII века;

полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	Уметь: работать с различными типами исторических источников, вести научные дискуссии;
	Владеть: навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Модуль 1</b>	Формирование и развитие Древнерусского государства (до конца XI века). Борьба русского народа с крестоносной агрессией и монгольским вторжением. Формирование Российского централизованного государства. Политическое развитие русского централизованного государства в XVI веке.
<b>Модуль 2</b>	Российское государство и общество в период Смуты. Социально-экономическое развитие России в XVII веке. Государственно-политические преобразования в России в первой четверти XVIII в. Складывание абсолютизма. Социально-политическое развитие позднефеодальной абсолютистской России.
<b>Модуль 3</b>	Социально – экономическое развитие России в первой половине XIX века. Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.: либерализация политического режима. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I.
<b>Модуль 4</b>	"Эпоха великих реформ": проекты, реализация, последствия. Освободительное движение 60-х-начала 80-х годов. Экономическая модернизация в конце XIX-начале XXв.: методы проведения, тенденции. Внешняя политика России в начале XX века. Участие России в Первой мировой войне.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 18 ЗЕТ.**



## **АННОТАЦИЯ** **дисциплины (учебного курса)**

### **Б1.Б.16 Новая и новейшая история**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

Курс «Новой и новейшей истории» стран Европы и Америки рассматривает проблемы эволюции западного общества на протяжении XVII - начала XXI века, складывание современных политико-правовых институтов, массовой психологии и духовной культуры, а также основные тенденции развития международных отношений.

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – формирование систематизированных знаний о процессе исторического развития стран западной цивилизации в XVII – начале XXI века, выявление общих закономерностей исторического процесса.

Задачи:

1. Сформировать целостное представление о новой и новейшей истории западных стран;
2. Выявить общие закономерности исторического процесса, специфику и особенности развития западных стран в XVII – начале XXI века;
3. Расширить кругозор студентов по общим историко-культурным вопросам, способствовать развитию мировоззренческих убеждений на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных, социальных установок, идеологических доктрин;
4. Выработать навыки работы с различными историческими источниками и концепциями современной историографии и применять полученную информацию;
5. Заложить основы для понимания развития процессов современного мира.

#### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина. Данная дисциплина базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении истории России, истории средних веков, истории южных и западных славян.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины "Новая и новейшая история", история стран Азии и Африки, историография и другие профессиональные дисциплины.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК - 2)</p>	<p>Знать: основные события, этапы и закономерности развития западноевропейского общества и государств, выдающихся деятелей, а также различные подходы и оценки ключевых событий западноевропейской истории</p> <p>Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения</p> <p>Владеть: навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления в Западной Европе и Америки в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма</p>
<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>Знать: основные принципы, этапы самостоятельной работы</p> <p>Уметь: логически мыслить, самостоятельно осуществлять эффективный поиск информации и критику источников, осуществлять преобразование информации в знание</p> <p>Владеть: навыками составления устного выступления и презентации</p>
<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК– 1)</p>	<p>Знать: принципы поиска и работы с научной информацией, основы информационной безопасности</p> <p>Уметь: получать, обрабатывать и сохранять источники информации, осуществлять поиск литературы по заданной проблеме, составлять библиографию; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты</p> <p>Владеть: начальными навыками анализа исторических источников и работы с исторической картой</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)	Знать: основные результаты развития европейской цивилизации в эпоху Древнего мира и Средних веков
	Уметь: использовать полученные при изучении истории Древнего мира данные для анализа преемственности или ее отсутствия в дальнейшем развитии Западной Европы и Америки
	Владеть: навыками анализа исторической информации
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)	Знать: основные этапы истории стран Западной Европы и Америки; наиболее значительные события и выдающихся деятелей Нового и Новейшего времени
	Уметь: выявлять причинно-следственные связи в процессе развития буржуазного общества
	Владеть: навыками работы с историческими источниками с целью извлечения информации об интересах различных социальных слоев общества
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)	Знать: основные концепции современной историографии по главным проблемам генезиса капитализма, становления и развития современного буржуазного общества
	Уметь: использовать типологизацию процесса развития капиталистического общества для выявления региональных особенностей в развитии стран Западной Европы и Америки
	Владеть: навыками использования исторических карт для подтверждения выводов об особенностях развития буржуазного общества в разных европейских регионах
- способностью к критическому восприятию различных историографических школ (ПК-7)	Знать: основные концепции отечественной и зарубежной историографии по наиболее значимым событиям Нового и Новейшего времени
	Уметь: выделять отличительные черты в различных исторических подходах к

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)	событиям Нового и Новейшего времени
	Владеть: навыками работы с историографией
	Знать: основные правила и алгоритмы поиска литературы и составления обзоров, аннотаций и рефератов
	Уметь: работать с библиотечными каталогами, электронными поисковыми системами
	Владеть: навыками анализа литературы

### Тематическое содержание дисциплины

#### 4 курс

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Англия в XVII - XVIII вв.	Англия в XVII - XVIII вв.
Образование США	Образование США
Эпоха Просвещения	Эпоха Просвещения
Французская буржуазная революция конца XVIII века	Французская буржуазная революция конца XVIII века
Европа при Наполеоне Бонапарте	Европа при Наполеоне Бонапарте

#### 5 курс

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Основные тенденции развития стран Европы и Америки в межвоенный период.	Основные направления социально-экономического и политического развития стран Европы и Америки в межвоенный период. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
	США в 1920 – 1930 - е годы.
Общие тенденции развития стран Европы и Америки во второй половине XX – начале XXI века.	Основные тенденции социально - экономического и политического развития стран Европы и Америки во второй половине XX.
	Страны Европы и Америки в современном мире.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) - 10 ЗЕТ**

## **АННОТАЦИЯ** **дисциплины (учебного курса)**

### **Б1.Б.17.01 История России XX века-1**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

Курс «История России XX век» предполагает изучение и осмысление фактов и событий новейшей истории России. Студентам предстоит выяснить взаимосвязи социальной, экономической, политической и духовной жизни общества, понять и осмыслить факторы, влиявшие на его развитие, сравнить историю России в XX веке с историей других стран, общемировыми тенденциями, выявить общее и особенное в эволюции российской цивилизации. Кроме того, студенты должны будут познакомиться с основными историческими источниками, изучить главные направления отечественной и зарубежной историографии, выявить смысл дискуссий по ключевым и наиболее актуальным проблемам истории. В итоге это поможет студентам лучше понять содержание исторического процесса, закономерности общественно-исторического развития.

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

**Цель:** осветить основные вехи политической, экономической, социальной, культурной истории России XX века в рамках модернизационного подхода.

#### **Задачи:**

1. Выявить закономерности, общие и специфические черты развития России в новейшее время.
2. Представить конкретные события истории России в контексте особенностей её цивилизационного и общемирового развития.
3. Выявить динамику политической и экономической модернизации страны в рассматриваемый период.
4. Охарактеризовать специфику советского периода отечественной истории.
5. Сформировать у студентов представление о месте и роли России во всемирной истории.
6. Познакомить студентов с новейшей литературой по проблемам отечественной истории, актуальными вопросами современной отечественной и зарубежной историографии.

#### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) - «История России (до XX века)».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) "История локальных войн и вооруженных конфликтов".

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Знать: основные события, этапы и закономерности развития российского общества и государства XX века, выдающихся деятелей отечественной истории, а также различные подходы и оценки ключевых событий отечественной истории XX века.
	Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.
	Владеть: навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)	Знать: принципы использования базовых знаний в исторических исследованиях.
	Уметь: ставить цель, задачи, определять актуальность, научную новизну, выделять основные этапы исторического исследования.
	Владеть: навыками анализа исторических источников и историографии, специальными методами проведения исторического исследования.
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе,	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса.
	Уметь: выделять роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.
	Владеть: навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.

политической организации общества (ПК-5)	
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)	Знать: базовую историческую информацию.
	Уметь: понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.
	Владеть: навыками критического анализа базовой исторической информации.
- способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)	Знать: различные историографические школы в изучении проблем истории России XX века, основные подходы, оценки процессов исторического развития, ведущих ученых и их труды.
	Уметь: выделять отличительные черты в различных исторических подходах к событиям истории России XX века
	Владеть: навыками научной критики историографии.
- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)	Знать: основные правила и алгоритмы поиска литературы и составления обзоров, аннотаций и рефератов
	Уметь: работать с библиотечными каталогами, электронными поисковыми системами
	Владеть: навыками анализа литературы

### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

Раздел, модуль	Подраздел, тема
1. Россия в годы революции 1917 года и гражданской войны.	1.1. Россия в годы революции 1917 года 1.2. Советская Россия в годы гражданской войны
2. СССР в 1920 - 1945 гг.	2.1. СССР в 1920 - е годы 2.2. СССР в 1930 - е годы 2.3. СССР в годы Второй мировой и Великой отечественной войн

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

## **АННОТАЦИЯ** **дисциплины (учебного курса)**

### **Б1.Б.17.02 История России XX век-2**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи:

1. Формирование гражданственности и патриотизма, толерантности, стремления своими действиями служить интересам Отечества;
2. формирование знаний движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
3. формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
4. формирование навыков работы с разноплановыми источниками; способности к эффективному поиску информации и критике источников;
5. формирование навыков исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
6. формирование умения логически мыслить, вести дискуссии;
7. формирование навыков творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (базовая часть).



Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «История России (до XX века)», «История России XX век – 1».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Военная история», «История локальных войн и вооружённых конфликтов», «История туризма в России», «История искусств».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Знать: основные события, этапы и закономерности развития российского общества и государства XX века, выдающихся деятелей отечественной истории, а также различные подходы и оценки ключевых событий отечественной истории XX века.
	Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.
	Владеть: навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)	Знать: принципы использования базовых знаний в исторических исследованиях.
	Уметь: ставить цель, задачи, определять актуальность, научную новизну, выделять основные этапы исторического исследования.
	Владеть: навыками анализа исторических источников и историографии, специальными методами проведения исторического исследования.
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса.
	Уметь: выделять роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.
	Владеть: навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации

процессе, политической организации общества (ПК-5)	общества.
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)	Знать: базовую историческую информацию.
	Уметь: понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.
	Владеть: навыками критического анализа базовой исторической информации.
- способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)	Знать: различные историографические школы в изучении проблем истории России XX века, основные подходы, оценки процессов исторического развития, ведущих ученых и их труды.
	Уметь: выделять отличительные черты в различных исторических подходах к событиям истории России XX века
	Владеть: навыками научной критики историографии.
- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)	Знать: основные правила и алгоритмы поиска литературы и составления обзоров, аннотаций и рефератов
	Уметь: работать с библиотечными каталогами, электронными поисковыми системами
	Владеть: навыками анализа литературы

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел I. СССР в 1945-1985 гг.	Тема: СССР в 1953-1985 гг.: попытки реформирования «государственного социализма». 1.1. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952гг.). Внутренняя политика. 1.2. Внешняя политика СССР послевоенные годы. 1.3. Развитие СССР в 1953- 1964 гг. 1.4. Противоречия развития советского общества в середине в 1965-1984 гг.
Раздел II. От Советского Союза к Российской Федерации: 1985-2017 гг.	Тема: СССР - Российская Федерация в 1985-2017 гг. Особенности внутренней и внешней политики СССР - Российской Федерации в 1985-2017 гг. 2.1 Социально-экономические преобразования в СССР в период перестройки (1985-1991 гг.) 2.2. Внешнеполитическая деятельность СССР в 1985-1991 гг. 2.3. Изменения в системе высших органов государственной власти и управления в СССР (1989-1991гг.). «Парад суверенитетов». 2.4. Распад СССР. Обострения межнациональных отношений в СССР (вторая половина 1980-начало 1990-х гг.). 2.5. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ) (декабрь 1991г.).

**Общая трудоемкость дисциплины – 4 ЗЕТ.**

# АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса)

## Б1.Б.18 «Теория и методология истории»

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель** – сформировать у студентов комплексное представление об эпистемологических основаниях теорий исторического процесса, рассмотреть проблемы построения системного знания о человеке.

#### **Задачи:**

1.Получить знания о:

а) системе методов исторического познания, отвечающей современным представлениям наук о человеке в его отношении к природе, обществу, государству, познанию;

б) способах построения теорий исторического процесса, о взаимообусловленности методологии и теории истории.

2.Приобрести умения:

а) исследовать эпистемологические основания теорий исторического процесса;

б) творчески применять принципы методологии исторического исследования;

в) выявлять эпистемологические корни современных познавательных парадигм;

г) вести научные дискуссии

3.Выработать навыки:

а) самостоятельной работы с литературой по проблемам историографии, самостоятельного осмысления и интерпретации философского текста;

б) реализации системной методологии в исследовательской практике;

в) преобразования информации в знания.

### 2. Место дисциплины(учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «История», «История России (до XX века)», «История России XX века», «Философия».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Документ в историческом исследовании», «История исторической науки 3».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	Знать: основные принципы, этапы самостоятельной работы.
	Уметь: логически мыслить, самостоятельно осуществлять эффективный поиск информации и критику источников, осуществлять преобразование информации в знание.
	Владеть: русским историческим языком, специальной терминологией (понимание исторических терминов и понятий, умение "читать" исторические источники), а также навыками составления устного выступления и презентации.
<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	Знать: базовые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.
	Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности».
	Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
<p>- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов</p>	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса, основные тенденции экономического, политического, социального и культурного и их отражение в отечественной историографии.
	Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, работать с различными типами исторических источников.
	Владеть: навыками анализа исторических источников, методов ведения научной дискуссии, преобразования информации в знания.

исторического исследования (ПК-3)	
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4)	<p>Знать: систему методов исторического познания, отвечающей современным представлениям наук о человеке в его отношении к природе, обществу, государству, познанию; способы построения теорий исторического процесса, о взаимообусловленности методологии и теории истории.</p> <p>Уметь: исследовать эпистемологические основания теорий исторического процесса; творчески применять принципы методологии исторического исследования.</p> <p>Владеть: навыками реализации системной методологии в исследовательской практике, преобразования информации в знания.</p>
- способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)	<p>Знать: базовую историческую информацию.</p> <p>Уметь: понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа базовой исторической информации.</p>
- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	<p>Знать: эпистемологические основания теорий исторического процесса.</p> <p>Уметь: работать с различными типами исторических источников, вести научные дискуссии.</p> <p>Владеть: навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.</p>

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Модуль 1</b>	Онтологические и гносеологические проблемы теории и методологии истории в научной мысли нового и новейшего времени.
<b>Модуль 2</b>	Теории исторического процесса в России.
<b>Модуль 3</b>	Глобальные культурологические построения в XX в.

**Общая трудоемкость дисциплины – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины**  
**Б1.Б.19 Безопасность жизнедеятельности**

(шифр и наименование дисциплины (учебного курса)).

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи:

1. научить пониманию проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
2. дать сведения о приемах рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
3. сформировать у обучающихся:
  - культуру безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
  - культуру профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
  - готовность применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
  - мотивацию и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
  - способности к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
  - способности для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Введение в профессию», «Физическая культура и спорт», «Психология и педагогика», «Правоведение», «Проблемы устойчивого развития».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – для формирования совокупности знаний, умений, навыков по обеспечению безопасности в сфере профессиональной деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; этапы принятия решения
	Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.
	Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
-способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Знать: основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемы и способы по оказанию первой помощи
	Уметь: организовать защиту людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий в сфере профессиональной деятельности
	Владеть: приемами и способами по оказанию первой



	помощи; основными методами защиты производственного персонала и населения при чрезвычайных ситуациях
--	--

### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Тема 1. Введение в безопасность. Вредные и опасные негативные факторы.
Модуль 1	Тема 2. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
Модуль 2	Тема 3. Основные принципы защиты от опасностей. Общая характеристика и классификация защитных средств
Модуль 2	Тема 4. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования
Модуль 3	Тема 5. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности.
Модуль 3	Тема 6. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Эргономические основы безопасности
Модуль 4	Тема 7. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы
Модуль 4	Тема 8. Устойчивость функционирования объектов экономики. Основы организации защиты населения и персонала при аварийных и чрезвычайных ситуациях.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.20 Физическая культура и спорт**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Задачи:

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач.

1. Понять социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

2. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

3. Овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.

4. Обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Безопасность жизнедеятельности».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
---	--

<p>- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни студента; роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; социально-биологические основы физической культуры.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике методики развития физической подготовленности у занимающихся;</li> <li>- решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- работать в коллективе и толерантно воспринимать социальные и культурные различия.</li> <li>- проводить самооценку работоспособности и утомления</li> <li>- составлять простейшие программы физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью;</li> <li>- определять методами самоконтроля состояние здоровья и физического развития</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками оптимизации работоспособности, профилактики нервно–эмоционального и психофизического утомления, повышения эффективности труда</li> <li>— нормами здорового образа жизни, проявлять когнитивные, эмоциональные и волевые особенности психологии личности;</li> <li>— должным уровнем физической подготовленности, необходимым для освоения профессиональных умений в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения</li> <li>— экономичными способами передвижения в беге, ходьбе на лыжах, в плавании; навыками применения педагогических методов в своей деятельности для повышения уровня здоровья</li> <li>— методикой работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.</li> </ul>
--	--

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Общая физическая подготовка	Значение физической культуры. Средства и методы физического воспитания. Оздоровительная направленность физических упражнений. Формирование здорового образа жизни. Принципы закаливания. Основы рационального питания. Социально-биологические основы физической культуры. Физиологическое воздействие физических упражнений на организм человека. Самоконтроль в физической культуре.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

## **АННОТАЦИЯ дисциплины**

### **Б1.Б21.Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Задачи:

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач.

1. Понять социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

2. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

3. Овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.

4. Обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Физическая культура».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Безопасность жизнедеятельности».

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
---	--

<p>способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- средства и методы физической культуры;</li> <li>- уровни физической подготовленности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике средства физической культуры для развития двигательных способностей;</li> <li>- использовать методы и средства физической культуры в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оптимизации работоспособности, профилактики нервно–эмоционального и психофизического утомления, повышения эффективности труда;</li> <li>- соблюдать нормы здорового образа жизни, проявлять когнитивные, эмоциональные и волевые особенности психологии личности;</li> <li>- навыками использования методов физической культуры для укрепления здоровья;</li> <li>- навыками определения уровня физической подготовленности.</li> </ul>
--	--

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<p>Раздел 1. Специальная физическая подготовка</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие быстроты</li> <li>2. Развитие выносливости</li> <li>3. Развитие ловкости</li> <li>4. Развитие силы</li> <li>5. Развитие гибкости</li> </ol>

**Общая трудоемкость дисциплины – ЗЕТ**

# АННОТАЦИЯ

## дисциплины (учебного курса)

### Б1.В.01 Первобытное общество

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – ввести первокурсников в мир первобытной истории, пробудив интерес к истории как науке.

Задачи:

1. Научить выделять наиболее значимый фактический материал в огромном потоке новой информации и обогащать его.
2. Познакомить студентов с методами сугубо специфического исторического исследования эпохи первобытности и языком исторической науки.
3. Сформировать понятийный аппарат.
4. Показать многообразие исторических источников, возможность каждого из них, степень достоверности. Сформировать понимание того, что восстановление истинной картины давнего прошлого возможно только на основе их комплексного использования.
5. Обучить студентов определенным приемам работы с историческими источниками по определению степени их достоверности, способствуя тем самым углублению знаний и развитию творческих способностей обучающего.
6. Сформировать историческое сознание, воспитать чувство сопричастности к прошлому планеты, — прежде всего, истории своей страны.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Археология», «История древнего мира».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины– «Этнология», «История южных и западных славян», а также при подготовке курсовых работ и дипломного проекта.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
--	---------------------------------

- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2).	Знать: три стадии антропогенеза.
	Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.
	Владеть: навыком выделения закономерностей общественного развития в период начала социальной истории.
- способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7).	Знать: логику биологической и социальной эволюции.
	Уметь: получать, обрабатывать и сохранять источники информации.
	Владеть: навыком выделения закономерностей общественного развития в период начала социальной истории.
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Знать: три стадии антропогенеза.
	Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.
	Владеть: навыками характеристики археологических находок ископаемых предков человека.
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1).	Знать: основные черты праобщины и родовой общины.
	Уметь: получать, обрабатывать и сохранять источники информации.
	Владеть: навыком выделения закономерностей общественного развития в период начала социальной истории.

### Тематическое содержание дисциплины «Первобытное общество»

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел I. Антропогенез. Праобщина	Тема 1. Антропогенез – трудности исследования. Тема 2. Праобщина (первобытное человеческое стадо).
Раздел II. Родовая община	Тема 3. Родовая община. Теория расогенеза: возникновение речи, мышления



(раннепервобытное и позднепервобытное)	и зачатков религиозных представлений. Тема 4. Экономика первобытного общества.
---	---

**Общая трудоемкость дисциплины– 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.02 Основы документоведения**

---

*(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))*

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – изучение документа как сложной информационной системы, получение необходимых представлений студентов о документоведении как о научной дисциплине, о документно-коммуникационной деятельности как о сфере практической деятельности.

**Задачами** учебного курса является формирование у студентов:

1. понимания общего особенного в историческом процессе развития документа в период с первобытно-общинного строя до настоящего времени;
2. представлений о роли документа в деле формирования информационного пространства, о способах обеспечения общества качественной документированной информацией;
3. представлений об условиях эффективного функционирования документ-тированной информации в оперативной, ретроспективной и прогностической средах;
4. информационной культуры будущих специалистов – историков;
5. изучение основных способов создания документов;
6. рассмотрение проблем унификации и стандартизации документов и систем документации;
7. освоение современных требования по составлению документов;
8. получение навыков и техник работы с отдельными видами документов.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История», «Русский язык и культура речи», «Функциональные стили русского языка».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: «Историческое архивоведение», «Документ в историческом исследовании». Знания, умения и навыки, получаемые при изучении дисциплины «Основы документоведения» необходимы при подготовке курсовых проектов и выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила самоорганизации и самообразования;</li> <li>- основные принципы в расстановке приоритетов самоорганизации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы самоорганизации и самообразования;</li> <li>- расставить приоритеты по степени важности как в процессе самоорганизации, так и самообразования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоорганизации и самообразования;</li> <li>- приемами расстановки приоритетных направлений работы;</li> <li>- приемами планирования рабочего времени</li> </ul>
<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;</li> <li>- основы информационной культуры;</li> <li>- основы библиографической культуры;</li> <li>- основы информационной безопасности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности»;</li> <li>- осуществлять аналитико-синтетическую переработку текста;</li> <li>- в соответствии с существующими требованиями нормативных документов осуществлять библиографическую деятельность;</li> <li>- ориентироваться в информационном пространстве;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>

<p>- способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9)</p>	<p>Знать: - основные направления работы музея (поиск, работа с фондом, экспозиционная работа и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления работы архива (комплектование фонда, регистрация, хранение, справочная работа и др.);</li> <li>- основные направления работы библиотеки (комплектование фонда, обработка, хранение, обслуживание читателей, справочно-библиографическая работа и др.);</li> <li>- ориентироваться в основополагающих законодательных и нормативных актах, регулирующих музейную, архивную и библиотечную деятельность;</li> <li>- иметь представление об основных классификационных системах УДК, ББК;</li> <li>- иметь представление о работе с электронным каталогом;</li> <li>- иметь представление о приемах поиска информации в сетевых ресурсах.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных процессах, осуществляемых музеем, архивом, библиотекой;</li> <li>- пользоваться электронным каталогом;</li> <li>- использовать ресурсы отечественных и зарубежных информационно-библиотечных и информационно-поисковых систем.</li> </ul>
<p>- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)</p>	<p>Знать: основные правила составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования нормативной документации, регламентирующей составление обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии;</li> <li>- требования нормативной документации по оформлению обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</li> </ul> <p>Уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографию;</li> <li>- анализировать информацию, содержащуюся в текстах документов;</li> <li>- выделять основные источники (тексты документов) в процессе отбора для выполнения работ по составлению обзоров, рефератов, библиографии;</li> <li>- сформировать круг изданий, составляющих «информационное ядро» обзора, аннотации, реферата, библиографии;</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ориентирования в информационном пространстве;</li> <li>- приемами эффективной поисковой работы;</li> <li>- навыками составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии;</li> <li>- навыками аналитико-синтетической переработки текста;</li> <li>- приемами оформления готового информационного продукта (обзора, аннотации, реферата, библиографии)</li> </ul>

### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Документоведение как научная дисциплина	Документ и его функции. Понятие «документ»
	Систематизация и классификация документов
Документно - коммуникационная деятельность	Официальные и служебные документы
	Документный ресурс

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

# АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса)

## Б.1.В.03 Глобалистика

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – ознакомить студентов с содержанием процесса глобализации мира в различных его сферах (экономической, политической, цивилизационной, экологической, социальной, культурной) в их взаимообусловленности и взаимозависимости.

#### Задачи:

1. Раскрыть сущность и закономерности глобализационных процессов в различных сферах человеческой жизнедеятельности;
2. Изучить принципы и законы самосохранения глобальной цивилизации с целью достижения максимального пребывания на Земле;
3. Показать механизм функционирования глобализирующегося мира в единстве общности и разнообразия мировой системы;
4. Проанализировать методы построения объёмной модели глобального мира и технологию принятия стратегических решений.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «История», «Правоведение», «История древнего мира - 1».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Философия», «История России XX века-2», «Новая и новейшая история-2», «Постсоциалистические страны в современном мире».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Знать: Основные направления глобализации современного мира;
	Уметь: Ориентироваться в сфере актуальных задач и вопросов, поставленных перед современным обществом и наукой процессами глобализации;
	Владеть: Навыками работы с информацией из

для формирования гражданской позиции (ОК-2);	различных источников для решения поставленных задач.
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	Знать: Пути и методы решения глобальных проблем;
	Уметь: Различать социоцентризм и естествоцентризм как варианты развития глобальной человеческой цивилизации;
	Владеть: Навыками использования общетеоретических методов.
-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);	Знать: Механизм функционирования глобализирующегося мира в единстве общности и разнообразия мировой системы;
	Уметь: применять полученные знания для анализа развития глобальных процессов современной цивилизации;
	Владеть: Навыками актуализации знаний, полученных при изучении других предметов.
- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10).	Знать: Принципы и методы прогнозирования, основные проекты и модели глобального развития;
	Уметь: использовать различные методы для отбора и оценки информации;
	Владеть: Навыками составления обзоров, аннотаций по тематике проводимых исследований.

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел I. Глобальные проблемы.	Тема 1.1. Глобализация как объективный процесс развития человечества. Тема 1.2. Сравнительный анализ мировых цивилизаций.
Раздел II. Международные отношения.	Тема 2.1. Экономическая глобализация и информационная революция. Тема 2.2. Политическая глобализация и проблемы международной безопасности.
Раздел III. Проблемы современности и сценарии будущего.	Тема 3.1. Окружающая среда и местообитания человека в условиях глобализации. Тема 3.2. Социально-культурная глобализация. Тема 3.3. Роль Римского клуба в создании моделей развития мира.
Раздел IV. Философия и	Тема 4.1. Принципы и методы прогнозирования. Концепция «Устойчивого

глобалистика.	развития». Тема 4.2. Антиглобализм как пример альтернативного видения будущего.
---------------	--

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**



# **АННОТАЦИЯ**

## **дисциплины (учебного курса)**

### **Б1.В.04 Историческое архивоведение**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

Курс «Историческое архивоведение» знакомит студентов с основными этапами формирования документальных собраний отечественных архивов, с современным состоянием АФ РФ, основными теоретическими проблемами архивоведения. Курс призван сформировать профессиональные навыки самостоятельной работы в архиве с историческими документами.

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

##### **Цель:**

Цель - формирование у студентов представления об истории архивного дела в России на различных исторических этапах, понимания принципов архивного поиска документов, осуществляемого в научных и практических целях.

##### **Задачи:**

1. Изучить основные этапы формирования документальных собраний отечественных архивов.
2. Обозначить наиболее актуальные проблемы исторического архивоведения.
3. Дать обобщенное представление об основных теоретических проблемах современного отечественного архивоведения.
4. Познакомить с системой организации хранения и учёта документов в архиве.
5. Привить навыки работы в архиве с историческими документами.
6. Изучить особенности функционирования исторических научных учреждений.
7. Обучить приёмам архивной эвристики.

#### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Основы документоведения», «История».

Освоение данного курса формирует навыки работы в архиве с историческими документами, подготавливая студентов к работе над курсовыми работами, дипломным проектом, к прохождению архивной практики.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества, влияние политических процессов, происходивших в России на становление и развитие архивного дела.</p>
	<p>Уметь: выделять основные закономерности исторического развития общества; этапы формирования документальных собраний отечественных архивов.</p>
	<p>Владеть: основными понятиями, отражающими гражданскую позицию.</p>
<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>Знать: основные принципы, этапы самостоятельной работы</p>
	<p>Уметь: логически мыслить, самостоятельно осуществлять эффективный поиск информации и критику источников, осуществлять преобразование информации в знание;</p>
	<p>Владеть: навыками составления устного выступления и презентации</p>
<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<p>Знать: базовые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;</p>
	<p>Уметь: получать, обрабатывать и сохранять источники информации, осуществлять поиск литературы по заданной проблеме, составлять библиографию; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты</p>
	<p>Владеть: начальными навыками анализа исторических источников и работы с архивными материалами.</p>
<p>- способностью использовать в исторических исследованиях базовые</p>	<p>Знать: базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p>

знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);	Уметь: использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов поиска и работы с архивными документами
	Владеть: навыками работы с различными историческими источниками и концепциями современной историографии и применять полученную информацию в осмыслении исторического процесса
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);	Знать: основные направления и методологические подходы в изучении истории
	Уметь: понимать, критически анализировать и использовать основные методологические принципы в исторических исследованиях
	Владеть: навыками использования в исторических исследованиях базовых знаний в области теории и методологии исторической науки
- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)	Знать: основные правила составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии;
	Уметь: составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии;
	Владеть: навыками составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии.

### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Модуль 1</b>	Отечественные архивы в дореволюционной России.
<b>Модуль 2</b>	Отечественные архивы в Советский период (1917- нач. 1990-х гг.).
<b>Модуль 3</b>	Развитие отечественного архивоведения на современном этапе

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

# АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса)

## Б1.В.05 Этнология

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель изучения дисциплины – сформировать представление об историческом многообразии этнических культур и основных особенностях их развития.

Задачи:

1. Познакомить студентов обучения с понятийным аппаратом этнологической науки, ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами, историей этнологической науки.
2. Дать студентам представление о современном этническом составе населения мира и основных этапах его становления.
3. Дать студентам представление об особенностях традиционной культуры народов мира.

### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Археология», «История древнего мира», «Первобытное общество».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «История России (до XX века) 2, 3, 4», «История России XX века», «История Поволжья», «История стран Азии и Африки».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Знать: основные этапы развития этнических обществ
	Уметь: анализировать и выявлять закономерности развития общества в дописьменный период истории
	Владеть: навыками работы с информацией об этнических группах, информацией об охране культурно-исторического наследия

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
для формирования гражданской позиции (ОК-2)	
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: основы самоорганизации в контексте этнологической науки
	Уметь: организовывать поиск специализированной информации и ее интерпретацию
	Владеть: навыками самоорганизации и самообразования
способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Знать: основные этапы и достижения человечества в ходе развития общества
	Уметь: Осуществлять самостоятельный поиск информации, используя различные ресурсы, в том числе глобальные компьютерные сети
	Владеть: навыками преобразования информации в знания
способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2)	Знать: методологические и методические основы этнологической науки
	Уметь: анализировать и критически осмысливать учебный материал о развитии человеческих сообществ, как в русле общих закономерностей, так и в конкретно-историческом контексте
	Владеть: навыками анализа этнографических источников
Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных	Знать: общие закономерности процессов социально-экономического и культурного развития человеческого общества со времени его появления и до нового времени включительно
	Уметь: ставить цели и выбирать пути их достижения; вычленять проблемы и находить варианты решения проблемной ситуации; представлять результаты своей образовательной и исследовательской деятельности

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)	Владеть: методами ведения научной дискуссии

### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Общие вопросы этнологии. История развития этнологической мысли.	Тема 1.1. Объект, предмет и методы этнологии. Основные понятия и термины этнологии. Классификации народов мира.
Раздел 2. Народы мира.	Тема 2.1. Народы Австралии и Океании. Народы Африки.
	Тема 2.2. Народы Америки. Народы Зарубежной Азии.
	Тема 2.3. Народы Европы. Народы России.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

# АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса)

## Б1.В.06 Вспомогательные исторические дисциплины

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель** – дать знания о вспомогательных исторических дисциплинах, их месте в системе исторических наук и значении для развития исторической науки в целом, научить использовать данные вспомогательных исторических дисциплин в исторических исследованиях.

#### **Задачи:**

1. Получить знания о вкладе вспомогательных исторических дисциплин в совершенствование знаний о прошлом;
2. Приобрести умение выделять предметную область вспомогательной исторической дисциплины исходя из характера материала источника, типа источника и его вида;
3. Выработать навыки работы с различными историческими источниками и применять полученную информацию в осмыслении исторического процесса.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – базируется на знаниях и умениях, полученных в средней школе при изучении истории, истории России, истории Древнего мира, первобытного общества.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – источниковедение, история исторической науки, теория и методика преподавания истории, история России, история Средних веков, педагогическая практика.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: основные принципы, этапы самостоятельной работы
	Уметь: логически мыслить, самостоятельно осуществлять эффективный поиск информации и

	критику источников, осуществлять преобразование информации в знание
	Владеть: навыками составления устного выступления и презентации
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК–1)	Знать: принципы поиска и работы с научной информацией, основы информационной безопасности
	Уметь: получать, обрабатывать и сохранять источники информации, осуществлять поиск литературы по заданной проблеме, составлять библиографию; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты
	Владеть: начальными навыками анализа исторических источников
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)	Знать: историю развития вспомогательных исторических дисциплин в нашей стране
	Уметь: выделять предметную область вспомогательной исторической дисциплины исходя из характера материала источника, типа источника и его вида
	Владеть: начальными навыками изучения исторического источника

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Палеография.	Палеография.
Нумизматика.	Нумизматика.



Метрология.	Метрология.
Сфрагистика.	Сфрагистика.
Геральдика.	Геральдика.
Хронология.	Хронология.
Историческая ономастика.	Историческая ономастика.
Генеалогия и системы социального этикета.	Генеалогия и системы социального этикета.

**Общая трудоемкость дисциплины – 3 ЗЕТ.**

## **АННОТАЦИЯ** **дисциплины (учебного курса)**

### **Б1.В.07 История южных и западных славян**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

Курс освещает основные проблемы и аспекты социально – экономического, социально - политического и культурного развития южных и западных славян с древнейших времен до наших дней. Курс построен по страноведческому принципу. Освещает основные вехи истории славянских стран в рамках модернизационного подхода. Особое внимание уделяется выявлению специфики развития славянских обществ в целом и отдельных регионов в частности.

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

**Цель:** осветить основные вехи политической, экономической, социальной, культурной истории южных и западных славян с древнейших времен до начала XXI в. в рамках традиционного страноведческого подхода.

**Задачи:**

1. Выявить закономерности, общие и специфические черты развития славянских народов с древнейших времен до наших дней.
2. Представить конкретные события истории славянских народов в контексте особенностей и характерных черт тех конфессионально – культурных и государственно-политических систем, в рамках которых протекала история отдельных южно – и западнославянских стран.
3. Выявить динамику политики модернизации в славянских странах Центральной и Юго-Восточной Европы на разных этапах развития.
4. Сформировать у студентов представление о месте и роли южных и западных славян во всемирной истории.
5. Познакомить студентов с новейшей литературой по проблемам славянской истории, актуальными вопросами современной отечественной и зарубежной славистики.

#### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Истории средних веков», «История России до XX века».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «История южных и западных славян 2», «Постсоциалистические страны в современном мире».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p>Знать: основные события, этапы и закономерности развития зарубежных славянских стран с древности до наших дней, выдающихся исторических деятелей.</p>
	<p>Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.</p>
	<p>Владеть: навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления в Центральной и Юго-Восточной Европе, и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.</p>
<p>- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)</p>	<p>Знать: основные результаты развития славянских стран</p>
	<p>Уметь: использовать полученные при изучении истории древнего мира для анализа преемственности или ее отсутствия в дальнейшем развитии славянских стран</p>
	<p>Владеть: навыками анализа исторических источников и историографии, специальными методами проведения исторического исследования.</p>
<p>- способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)</p>	<p>Знать: различные историографические школы в изучении проблем истории славянских стран, основные подходы, оценки процессов исторического развития славянского мира, ведущих ученых и их труды.</p>
	<p>Уметь: выделять отличительные черты в различных исторических подходах к событиям истории славянских стран</p>
	<p>Владеть: навыками научной критики историографии.</p>
<p>- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического</p>	<p>Знать: основные этапы истории славянских стран наиболее значительные события и выдающихся деятелей разных эпох</p>
	<p>Уметь: выявлять причинно-следственные связи в процессе развития славянских обществ</p>

процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)	Владеть: навыками работы с историческими источниками с целью извлечения информации об интересах различных социальных слоев общества
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)	Знать: основные концепции современной историографии по главным проблемам становления и развития типа хозяйствования, общества и государства
	Уметь: использовать типологизацию процесса развития восточного общества для выявления региональных особенностей в развитии славянских стран
	Владеть: навыками использования исторических карт для подтверждения выводов об особенностях развития славянских обществ в разных регионах Европы
- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)	Знать: основные правила и алгоритмы поиска литературы и составления обзоров, аннотаций и рефератов
	Уметь: работать с библиотечными каталогами, электронными поисковыми системами
	Владеть: навыками анализа литературы

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
1. История южных и западных славян в средние века.	1.1. Основные тенденции развития славянских народов в средние века.
	1.2. Древние славяне. Проблема происхождения славян.
2. История южных и западных славян в новое время.	2.1. Эпоха «Национального возрождения» славянских народов. Проблемы модернизации славянских стран.
	2.2. Польские земли в новое время.
3. История южных и западных славян в новейшее время.	3.1. Основные тенденции развития зарубежных славянских стран в межвоенный период.
	3.2. Славянские народы в годы двух мировых войн.
	3.3. Основные тенденции развития славянских стран в период социализма. Режим «народной демократии».
	3.4. Революции 1989 года в странах ЦВЕ и смена модели развития.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**

**Б1.В.08 История стран Азии и Африки**

*(шифр и наименование дисциплины (учебного курса))*

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Курс освещает основные проблемы и аспекты социально – экономического, социально – политического и культурного развития стран Азии и Африки в средние века, Новое и Новейшее время. Курс построен по страноведческому принципу. Освещает основные вехи истории стран Азии и Африки в рамках модернизационного подхода. Особое внимание уделяет выявлению специфики развития восточных обществ в целом и отдельных регионов в частности.

**Цель** – сформировать у студентов системное представление об истории обществ Азии и Африки, их месте в мировом историческом процессе.

**Задачи:**

1. Рассмотреть основные подходы к изучению истории на локальном, региональном и глобальном уровнях;
2. Выявить основные закономерности развития восточных обществ в различные исторические периоды.
3. Показать специфику отдельных регионов, их переходов от одного этапа к другому, а также причины, которые определяли асинхронность и ритмичность развития.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История древнего мира», «Первобытное общество», «Этнология»

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Новая и новейшая история-2».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
---	--

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Знать: основные события, этапы и закономерности развития стран Азии и Африки с древности до наших дней, выдающихся исторических деятелей.
	Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.
	Владеть: навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления на Востоке и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)	Знать: основные результаты развития стран Азии и Африки в период древности
	Уметь: использовать полученные при изучении истории древнего мира для анализа преемственности или ее отсутствия в дальнейшем развитии стран Азии и Африки
	Владеть: навыками анализа исторических источников и историографии, специальными методами проведения исторического исследования.
- способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)	Знать: различные историографические школы в изучении проблем истории стран Азии и Африки, основные подходы, оценки процессов исторического развития Востока, ведущих ученых и их труды.
	Уметь: выделять отличительные черты в различных исторических подходах к событиям истории стран Азии и Африки
	Владеть: навыками научной критики историографии.
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)	Знать: основные этапы истории стран Азии и Африки наиболее значительные события и выдающихся деятелей разных эпох
	Уметь: выявлять причинно-следственные связи в процессе развития восточного общества
	Владеть: навыками работы с историческими источниками с целью извлечения информации об интересах различных социальных слоев общества
- способностью	Знать: основные концепции современной

<p>понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)</p>	<p>историографии по главным проблемам становления и развития восточного типа хозяйствования, общества и государства</p>
	<p>Уметь: использовать типологизацию процесса развития восточного общества для выявления региональных особенностей в развитии стран Азии и Африки</p>
	<p>Владеть: навыками использования исторических карт для подтверждения выводов об особенностях развития восточного общества в разных регионах мира</p>
<p>- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)</p>	<p>Знать: основные правила и алгоритмы поиска литературы и составления обзоров, аннотаций и рефератов</p>
	<p>Уметь: работать с библиотечными каталогами, электронными поисковыми системами</p>
	<p>Владеть: навыками анализа литературы</p>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Страны Азии и Африки в средние века и Новое время	Основные проблемы и тенденции развития стран Азии и Африки в эпоху средневековья.
	Общие проблемы развития стран Азии и Африки в Новое время. Эпоха колониализма.
Новейшая история стран Азии и Африки	Общие проблемы развития стран Азии и Африки в XX веке.
	Страны Азии и Африки в современном мире.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса)

### **Б1.В.09 Количественные методы в социально-исторических исследованиях**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

сформировать у студентов представления о количественных методах исследования в гуманитарных науках, ознакомить с современными тенденциями применения математических методов в истории, с принципами формализации гуманитарных задач, методами анализа информации и интерпретации результатов.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- овладеть теорией и практикой применения количественных методов в исторических исследованиях;
- изучить весь комплекс количественных методов, применяемых в исторических исследованиях;
- показать применение количественных методов в процессе конкретного анализа исторических источников;
- изучить современное состояние изучения роли количественных методов исторического анализа;
- дать оценку возможностей количественных методов исследования на конкретных примерах;
- указать перспективы использования количественных методов в исторических исследованиях на основе новых технологий.

#### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Основы информационной культуры», «Информатика и математика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Теория и методология истории».

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
--	---------------------------------



способность к самоорганизации самообразованию (ОК-7);	Знать: основные приемы самостоятельного изучения теоретического материала по методологии исторической науки
	Уметь: организовывать сбор данных для проведения исторических исследований с использованием информационно-коммуникационных средств
	Владеть: навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий
способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)	Знать: методы источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии
	Уметь: применять адекватные методы статистического анализа данных изучаемых исторических источников;
	Владеть: навыками исторического исследования с использованием научных методов
способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9)	Знать: научные основы поиска информации с использованием информационных технологий
	Уметь: применять приемы систематизации информации
	Владеть: навыками сбора, обработки, хранения информации с использованием информационных технологий
способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)	Знать: приемы составления аннотаций
	Уметь: создавать обзоры, аннотации, рефератов
	Владеть: навыками составления библиографии

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	1.1. Методология и методика в социальных и исторических исследованиях

Методология социально-исторического познания	1.2. Комплексная методология в социально-исторических исследованиях
Модуль 2 Количественные методы в социально-исторических исследованиях	2.1. Статистические методы в социально-исторических исследованиях
	2.2. Формализация и измерение исторических явлений
	2.3. Выборочный метод
	2.4. Метод группировки
Модуль 3 Количественные методы анализа текстов	3.1. Количественные методы изучения нарратива в истории
	3.2. Метод контент-анализа
Модуль 4 Количественные методы изучения социально-исторических феноменов	4.1. Методы моделирования в социально-исторических исследованиях
	4.2. Методы исследования социально-экономических явлений в историческом контексте

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ**

## **АННОТАЦИЯ** **дисциплины (учебного курса)**

### **Б1.В.10 Реформы нового и новейшего времени**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

Курс "Реформы нового и новейшего времени" охватывает историю стран Европы и Америки в период с XVII века до начала XXI века.

В это время происходило зарождение, становление и развитие индустриального и постиндустриального обществ. Шёл процесс формирования современных наций, а также государств, построенных на принципах правовой свободы, демократии, гражданского равенства. Достигла своего расцвета капиталистическая экономика, основанная на свободе частного предпринимательства. Изменилась роль государства. Оно эволюционировало в сторону «государства благосостояния», усилив свои социальные и регулирующие экономическую функции.

Изучая курс "Реформы нового и новейшего времени", студенты получают комплексное представление о причинах, основных направлениях и итогах процессов реформирования экономики, политической и социальной сфер стран западной цивилизации.

Теоретической основой курса являются достижения западных и российских специалистов в этой области: представления о многовариантности общественного развития, приоритете гуманитарных и демократических ценностей, влиянии на историю разнообразных факторов общественного развития – природной среды, экономики, политики, науки, культуры.

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** – дать студентам комплексные знания о причинах, направлениях и итогах реформ, осуществлённых в западных странах в период нового и новейшего времени;

#### **Задачи дисциплины:**

Изучение данного курса предполагает знакомство студентов с основными проблемами историографии, изучение источников, освоение специальной терминологии.

1. Получить знания о причинах, основных направлениях и итогах реформационной деятельности; наиболее значительных событиях и выдающихся деятелях этого периода;

2. Приобрести умение анализировать источники с учетом их специфики; выявлять причинно-следственные связи важных событий;

3. Выработать навыки работы с различными историческими источниками и концепциями современной историографии и применять полученную информацию в осмыслении исторического процесса.

4. Формировать уважение к базисным демократическим принципам, правам и свободам гражданина, потребность в активной жизненной позиции

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина на знаниях и умениях, полученных при изучении истории России, истории средних веков, Истории южных и западных славян, новая история стран Европы и Америки.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины история стран Азии и Африки и других профессиональных дисциплин, а также курсов по выбору студентов.

Данный учебный курс помогает студентам в написании дипломных работ и сдаче итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Знать: основные события, этапы и закономерности развития стран Европы и Америки в Новое и Новейшее время, выдающихся исторических деятелей.
	Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.
	Владеть: навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: основные принципы, этапы самостоятельной работы.
	Уметь: логически мыслить, самостоятельно осуществлять эффективный поиск информации и критику источников, осуществлять преобразование информации в знание
	Владеть: русским историческим языком, специальной терминологией (понимание исторических терминов и понятий, умение "читать" исторические источники), а также навыками составления устного выступления и презентации.
- способностью	Знать: принципы поиска и работы с научной

<p>решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<p>информацией, основы информационной безопасности.</p>
	<p>Уметь: получать, обрабатывать и сохранять источники информации, осуществлять поиск литературы по заданной проблеме, составлять библиографию; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.</p>
	<p>Владеть: анализа исторических источников и работы с исторической картой.</p>
<p>- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)</p>	<p>Знать: принципы использования базовых знаний в исторических исследованиях.</p>
	<p>Уметь: получать, обрабатывать и сохранять источники информации, осуществлять поиск литературы по заданной проблеме, составлять библиографию; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.</p>
	<p>Владеть: основами анализа исторических источников и работы с исторической картой.</p>
<p>- способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)</p>	<p>Знать: различные историографические школы в изучении проблем истории стран Европы и Америки в Новое и Новейшее время, основные подходы, оценки процессов исторического развития стран Запада, ведущих ученых и их труды.</p>
	<p>Уметь: проводить историографический анализ.</p>
	<p>Владеть: навыками научной критики историографии.</p>
<p>- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом</p>	<p>Знать: различные историографические школы в изучении проблем Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки, основные подходы, оценки процессов исторического развития славянского мира, ведущих ученых и их труды.</p>
	<p>Уметь: выделять отличительные черты в различных исторических подходах к событиям Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки</p>
	<p>Владеть: навыками научной критики историографии.</p>

процессе, политической организации общества (ПК-5)	
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)	Знать: основные концепции современной историографии по главным проблемам становления и развития типа хозяйствования, общества и государства
	Уметь: использовать типологизацию процесса развития восточного общества для выявления региональных особенностей в развитии стран Европы и Америки
	Владеть: навыками использования исторических карт для подтверждения выводов об особенностях развития стран Европы и Америки
- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)	Знать: основные правила и алгоритмы поиска литературы и составления обзоров, аннотаций и рефератов
	Уметь: работать с библиотечными каталогами, электронными поисковыми системами
	Владеть: навыками анализа литературы

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Великобритания в XIX - начале XX века.	Великобритания в XIX - начале XX века.
Франция в XIX - начале XX в.	Франция в XIX - начале XX в.
США в XIX - начале XX в.	США в XIX - начале XX в.
Германия в XIX - начале XX в.	Германия в XIX - начале XX в.
Австрийская империя в XIX - начале XX в.	Австрийская империя в XIX - начале XX в.
Италия и страны Пиренейского полуострова в XIX - начале XX в.	Италия и страны Пиренейского полуострова в XIX - начале XX в.
Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.
Международные отношения в XIX - начале XX в.	Международные отношения в XIX - начале XX в.
Культура в XIX - начале XX в.	Культура в XIX - начале XX в.
Социально-экономические и политические реформы новейшего времени	Либерально-реформистская альтернатива нерегулируемому капитализму.
	Реакционно-фашистская альтернатива нерегулируемому капитализму на примере нацистской Германии и фашистской Италии.
	Социально – экономические преобразования во второй половине XX начале XXI вв.: усиление роли государства в социально-экономической сфере, интернационализация экономики.
	Политические реформы в новейшей истории стран западной цивилизации. Основные направления развития демократии в XX веке.

**Общая трудоемкость дисциплины - 8 ЗЕТ**

## **АННОТАЦИЯ** **дисциплины (учебного курса)**

### **Б1.В.11 Теория и методика преподавания истории**

*(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))*

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** – формирование знаний о целях школьного исторического образования на современном и предшествующих ему этапах развития русской школы, о процессе обучения истории в средних общеобразовательных учреждениях, его закономерностях, организации и факторах, определяющих взаимосвязь его компонентов.

#### **Задачи:**

Изучение данного курса предполагает подготовку студентов к организации учебно-воспитательного процесса в условиях идеологического плюрализма, вариативного и личностно-ориентированного образования на основе принципов гуманизации образования, толерантности, действующих государственных образовательных стандартов, программ и учебно-методических комплексов, с использованием инновационных технологий.

1. Получить знания об основных факторах и закономерных связях процесса обучения.

2. Приобрести умение использовать различные формы, методы, методические приемы и средства преподавания, направленные на решение задач воспитания и развития, учащихся посредством исторического образования.

3. Выработать навыки практической методики планирования и проведения урока.

4. Формировать умение эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс в условиях поликультурного и многоконфессионального общества.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – история России, история Древнего мира, история Средних веков, Новая и Новейшая история, история стран Азии и Африки, история западных и южных славян, вспомогательные исторические дисциплины, философия, экономика, правоведение.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины - педагогическая практика, курсовые и дипломные проекты.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: основные принципы, этапы самостоятельной работы
	Уметь: логически мыслить, самостоятельно осуществлять эффективный поиск информации и критику источников, осуществлять преобразование информации в знание
	Владеть: навыками составления устного выступления и презентации
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК– 1)	Знать: принципы поиска и работы с научной информацией, основы информационной безопасности
	Уметь: получать, обрабатывать и сохранять источники информации, осуществлять поиск литературы по заданной проблеме, составлять библиографию; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты
	Владеть: начальными навыками анализа исторических источников
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК - 4)	Знать: цели школьного исторического образования на современном и предшествующих ему этапах развития русской школы
	Уметь: эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс в условиях поликультурного и многоконфессионального общества
	Владеть: навыками организации учебно-воспитательного процесса в условиях идеологического плюрализма, вариативного и личностно-ориентированного образования на основе принципов гуманизации образования, толерантности, действующих государственных образовательных стандартов, программ и учебно-методических комплексов, с использованием инновационных технологий



- способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК - 11)	Знать: основные факторы и закономерные связи процесса обучения
	Уметь: использовать различные формы, методы, методические приемы и средства преподавания, направленные на решение задач воспитания и развития, учащихся посредством исторического образования
	Владеть: навыками практической методики планирования и проведения урока

### **Тематическое содержание дисциплины**

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1.	Основные этапы становления и развития методики преподавания истории.
Раздел 2.	Методы, приемы и средства преподавания истории и обществознания.
Раздел 3.	Урок истории, его подготовка и проведение.

**Общая трудоемкость дисциплины – 4 ЗЕТ.**

## **АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса)**

### **Б1.В.12 История туризма в России**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

**Цель** – сформировать у студентов целостное представление о совокупности объектов, факторов, системных элементов культурно-исторического туризма как отрасли, о становлении историко-культурного туризма в России.

##### **Задачи:**

###### Получить знания о:

- а) основных тенденциях развития туризма в России;
- б) региональных и микрорегиональных особенностях сферы историко-культурного туризма в отдельных регионах;
- в) современном состоянии и особенностях туризма в России.

###### Приобрести умения:

- а) проведения сравнительного анализа фактов и явлений культурной жизни на основе исторического материала;
- б) ведения диалога, научной дискуссии;
- в) обоснования своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции туристической отрасли;
- г) выявления специфики историко-культурного развития отдельных регионов с целью определения их туристского потенциала, возможной перспективы включения их в туристские маршруты;

###### Выработать навыки:

- а) анализа исторических источников;
- б) преобразования информации в знания;
- в) составления описания отдельных туристских объектов;
- г) работы с Интернет-ресурсами в области поиска туристской информации.

#### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (вариативная часть).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как «История России до XX века», «История Поволжья».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины - «История России XX века», «Региональный туризм зарубежом».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Знать: основные тенденции развития туризма в России, региональные и микрорегиональные особенности сферы историкокультурного туризма в отдельных регионах.
	Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; вести научной дискуссии.
	Владеть: навыками составления описания отдельных туристских объектов.
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: основные принципы, этапы самостоятельной работы.
	Уметь: логически мыслить, самостоятельно осуществлять эффективный поиск информации и критику источников, осуществлять преобразование информации в знание.
	Владеть: навыками работы с Интернет-ресурсами в области поиска туристской информации.
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Знать: базовые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;
	Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности.
	Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	Знать: современное состояние и особенности туризма в России, формы организации и эволюции туристической отрасли;
	Уметь: работать с различными типами исторических источников, вести научные дискуссии;
	Владеть: навыками анализа исторических источников и составления описания отдельных туристских объектов.

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Модуль 1</b>	Туризм как отрасль. Специфика культурно-исторического туризма.
<b>Модуль 2</b>	Состояние туристского дела в 70-90-х годах XX века.
<b>Модуль 3</b>	Состояние туристского дела в России на современном этапе.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

## **АННОТАЦИЯ** **дисциплины (учебного курса)**

### **Б1.В.13.01,02 История исторической науки-1,2**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

**Цель** – сформировать у студентов целостное, историографически многогранное представление об эволюции исторических знаний, опирающееся на новейшие тенденции развития неклассической и постнеклассической общенаучной методологии.

##### **Задачи:**

###### Получить знания о:

- а) закономерностях смены и утверждения исторических концепций;
- б) теоретико-методологических принципах различных направлений в исторической науке и закономерностях их смены и борьбы;

###### Приобрести умения:

- а) изучения процесса изменения и совершенствования методов и приемов источниковедческого анализа;
- б) анализа закономерностей изменения проблематики исторических исследований, выяснение факторов и направлений этого процесса;
- в) ведения диалога, научной дискуссии;
- г) анализа процесса эволюции средств научной информации и распространения исторических знаний, их воздействия на общественное сознание, состояния и деятельности органов научной и научно-популярной периодической печати.

###### Выработать навыки:

- а) анализа исторических источников;
- б) методов ведения научной дискуссии;
- в) преобразования информации в знания.

#### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (вариативная часть).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как «История», «Истории России до XX века», «Новая и новейшая история 1», «Историческое архивоведение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «История России XX века», «История исторической науки 3», «Источниковедение».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p>Знать: основные события, этапы и закономерности развития российского общества и государства, выдающихся деятелей отечественной истории, а также различные подходы и оценки ключевых событий отечественной истории.</p>
	<p>Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.</p>
	<p>Владеть: навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.</p>
<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<p>Знать: базовые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;</p>
	<p>Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности».</p>
	<p>Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
<p>- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического</p>	<p>Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса, основные тенденции экономического, политического, социального и культурного и их отражение в отечественной историографии.</p>
	<p>Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, работать с различными типами исторических источников;</p>
	<p>Владеть: навыками анализа исторических источников, методов ведения научной дискуссии,</p>

исследования (ПК-3)	преобразования информации в знания;
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса;
	Уметь: выделять роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
	Владеть: навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-7)	Знать: базовую историческую информацию;
	Уметь: выделять роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
	Владеть: навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Модуль 1</b>	Возникновение исторических знаний и их развитие до начала XVI века. Развитие исторической науки в первой половине XIX века: Н.М. Карамзин «Скептическая школа».
<b>Модуль 2</b>	Российская историография во второй половине XIX века: становление буржуазной историографии. Отечественная историография конца XIX - начала XX вв. Методологические поиски русских историков. А.С. Лаппо-Данилевский, П.Н. Милюков, Н.П. Павлов-Сильванский.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**

## дисциплины (учебного курса)

### Б1.В.13.03 История исторической науки-3

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – сформировать у студентов комплексное представление о развитии истории исторической науки на отдельных этапах истории России в XX - начале XXI века.

##### Задачи:

1. Сформировать знания о росте исторической науки в развитии ее содержания и научной мысли;
2. определить место и роль исторической науки и историка в историческом процессе страны в XX – начале XXI веков;
3. показать процесс накопления исторических знаний, становления разноплановых исторических теорий;
4. сформировать навыки исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в исторической науке России в XX – начале XXI веков, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
5. выработать понимание многообразия взглядов ученых на исторический процесс.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на основании которых базируется данная дисциплина – «История России (до XX века)», «История России XX века – 1», «История исторической науки 1» и «История исторической науки 2».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «История России XX века - 2», «Теория и методология истории». Знания, умения и навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы при подготовке выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
-способностью анализировать основные этапы и	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества;



закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	Уметь: выделять основные закономерности исторического развития общества;
	Владеть: основными понятиями, отражающими гражданскую позицию.
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);	Знать: базовые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;
	Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности;
	Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований для историческом исследовании.
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);	Знать: основы источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;
	Уметь: использовать базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;
	Владеть: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.
способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса;
	Уметь: применять основные концепции, объясняющие развитие движущих сил и закономерностей исторического процесса;
	Владеть: приемами выявления связи исторической реальности и движущих сил и закономерностей

человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);	в	исторического процесса.
способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7).	к	Знать: основные научные концепции развития русской истории; историографию отечественной истории; этапы развития исторического знания в России;
		Уметь: применять основные концепции развития России и всеобщей истории к объяснению конкретных исторических событий, явлений и процессов; использовать историографические положения в историческом анализе;
		Владеть: навыками объяснения исторических явлений с позиций разных теорий исторического процесса; способами интерпретации исторического развития России и мира.

### **Тематическое содержание дисциплины**

Раздел, модуль	Подраздел, тема
История исторической науки 3	Развитие исторической науки в начале XX века
	Развитие советской исторической науки
	Историческая наука в постсоветский период.

**Общая трудоемкость дисциплины - 3 ЗЕТ.**

# АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса)

## Б1.В.14 Источниковедение

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

**Цель** – сформировать у студентов целостное представление о совокупности исторических источников как отечественного, так и зарубежного происхождения.

#### **Задачи:**

##### Получить знания о:

- а) об основных группах исторических источников;
- б) методики источниковедческого исследований;
- в) об основных этапах развития отечественного источниковедения.

##### Приобрести умения:

- а) анализа исторических источников;
- б) классифицировать источники;
- в) методики источниковедческого исследования.

##### Выработать навыки:

- а) преобразования информации в знания;
- б) работы с Интернет-ресурсами в области поиска исторических источников.

### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (вариативная часть).

Дисциплина «Источниковедение» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Специальные требования не предусмотрены.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении учебных курсов «История России (до XX века)», «Историческое архивоведение», «История России XX века».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины «Источниковедение» – «История исторической науки 2», «История исторической науки 3».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и	Планируемые результаты обучения
---------------	---------------------------------

<b>контролируемые компетенции</b>	
<p>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p>Знать: основные события, этапы и закономерности развития российского общества и государства, выдающихся деятелей отечественной истории, а также различные подходы и оценки ключевых событий отечественной истории, основные понятия и термины источниковедения; важнейшие этапы становления источниковедения как научной дисциплины.</p>
	<p>Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.</p>
	<p>Владеть: навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.</p>
<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>Знать: основные принципы, этапы самостоятельной работы, единую классификацию источников по типам, родам, видам; структурное описание исследовательской процедуры.</p>
	<p>Уметь: логически мыслить, самостоятельно осуществлять эффективный поиск информации и критику источников, осуществлять преобразование информации в знание, определять типы и виды исторических источников; использовать знания в области источниковедения в научно-исследовательской.</p>
	<p>Владеть: русским историческим языком, специальной терминологией (понимание исторических терминов и понятий, умение "читать" исторические источники), а также навыками составления устного выступления и презентации, методикой и техникой разыскания источниковедческой критики письменных исторических источников.</p>
<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и</p>	<p>Знать: базовые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;</p>
	<p>Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	<p>Владеть: навыками решения стандартных задач</p>

библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса, основные тенденции экономического, политического, социального и культурного развития и их отражение в отечественной историографии. Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, работать с различными типами исторических источников; Владеть: навыками анализа исторических источников, методов ведения научной дискуссии, преобразования информации в знания;
- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)	Знать: классификацию исторических источников, основные этапы развития отечественного источниковедения. Уметь: работать с различными типами исторических источников, вести научные дискуссии; Владеть: навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Общая характеристика законодательных источников.
Модуль 2	Общая характеристика периодической печати как исторического источника.
Модуль 3	Основные разновидности делопроизводственной документации.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

## **АННОТАЦИЯ** **дисциплины (учебного курса)**

### **Б1.В.15 История искусств**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – ознакомить студентов с историей мирового и отечественного искусства, основными художественными стилями различных эпох, современными процессами в сфере искусства.

#### **Задачи:**

1. раскрыть закономерности исторической динамики мирового искусства в социокультурном контексте (периодизация, типология, внутренняя взаимосвязь различных феноменов культуры);
2. охарактеризовать основные художественные стили и направления мирового искусства, показать их внутреннюю обусловленность различными социокультурными факторами;
3. научить понимать язык разных видов искусства, в первую очередь пространственных - живописи, графики, архитектуры, декоративно-прикладного искусства, развить способность воспринимать художественный замысел произведения, его идею;
4. показать смысловую глубину художественного образа, его семантическую неоднозначность и возможность разнообразных интерпретаций;
5. научить анализировать произведения искусства, формулировать свое впечатление и отношение к произведению искусства в устной и письменной форме;
6. развить потребность в постоянном общении с искусством в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История», «История Древнего мира», «История Средних веков», «История Нового и Новейшего времени», «История России (до XX века)».

Понятия и усвоенные закономерности, приобретенные навыки и умения, способности, сформированные в курсе «История искусства» будут использованы в процессе последующей профессиональной деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила самоорганизации и самообразования;</li> <li>- основные принципы в расстановке приоритетов самоорганизации;</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы самоорганизации и самообразования;</li> <li>- расставить приоритеты по степени важности как в процессе самоорганизации, так и самообразования;</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоорганизации и самообразования;</li> <li>- приемами расстановки приоритетных направлений работы;</li> <li>- приемами планирования рабочего времени</li> </ul>
<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;</li> <li>- основы информационной культуры;</li> <li>- основы библиографической культуры;</li> <li>- основы информационной безопасности;</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности»;</li> <li>- осуществлять аналитико-синтетическую переработку текста;</li> <li>- в соответствии с существующими требованиями нормативных документов осуществлять библиографическую деятельность;</li> <li>- ориентироваться в информационном пространстве;</li> </ul>

	Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
- способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9)	Знать: - основные направления работы музея (поиск, работа с фондом, экспозиционная работа и др.); - основные направления работы архива (комплектование фонда, регистрация, хранение, справочная работа и др.); - основные направления работы библиотеки (комплектование фонда, обработка, хранение, обслуживание читателей, справочно-библиографическая работа и др.); - иметь представление об основных классификационных системах УДК, ББК; - иметь представление о работе с электронным каталогом; - иметь представление о приемах поиска информации в сетевых ресурсах.
	Уметь: - ориентироваться в основных процессах, осуществляемых музеем, архивом, библиотекой; - пользоваться электронным каталогом; - использовать ресурсы отечественных и зарубежных информационно-библиотечных и информационно-поисковых систем.
	Владеть: - формами, методами и приемами музейной работы; - формами, методами и приемами архивной работы; - формами, методами и приемами работы в библиотеке; - навыками работы с электронными каталогами библиотек и других информационных центров и баз данных; - навыками формулирования точного поискового запроса; - навыками поисковой работы в различных сетевых ресурсах.

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Зарубежное искусство	Основные этапы развития зарубежного искусства
	Западно-европейское искусство XIX в.
Отечественное искусство	Основные этапы развития русского искусства



**Общая трудоемкость дисциплины – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**

**Б1.В.ДВ.01.01 История локальных войн и вооруженных конфликтов на постсоветском пространстве**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – изучение истории причин локальных войн и вооруженных конфликтов на постсоветском пространстве(1992-2008г.) Применение отечественных вооруженных сил во внутренних региональных конфликтах, миротворческих операциях и в борьбе с международным терроризмом.

**Задачи:**

1.Выявление социально-экономических и политических причин возникновения локальных войн и вооруженных конфликтов на постсоветском пространстве, характера их ведения и военно-политических итогов;

2.Изучение причин локальных войн и вооруженных конфликтов с участием войск;

3.Расширение профессионального кругозора по применению Вооруженных сил СССР и России в региональных конфликтах, воспитание патриотизма студентов на лучших традициях армии и героического прошлого Отечества.

4.Формирование у студентов системного представления о использовании миротворческих сил России на постсоветском пространстве.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Данная дисциплина, основывается на знаниях, умениях, навыках, приобретенных в результате изучения дисциплин: «История», «История древнего мира», «История средних веков», «История России (до XX века) -1».

Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, используются при изучении таких дисциплин, как «Новая и новейшая история», «История России XX века», «Постсоциалистические страны в современном мире» и при написании выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
---	--

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Знать: предмет и основы методологии локальных войн и вооруженных конфликтов, основные военно-исторические события Отечественной и мировой истории;
	Уметь: обобщать и анализировать военно-исторический опыт локальных войн и вооруженных конфликтов;
	Владеть: основными способами формированию исторического мышления, собственной позиции и взглядов на исторические процессы и личности по локальным войнам и вооруженным конфликтам.
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: пути разрешения, военно-политических конфликтов и их итоги; основные направления развития средств вооруженной борьбы;
	Уметь: ориентироваться в основополагающих законодательных и нормативных актах, регулирующих документально-коммуникационную деятельность;
	Владеть: навыками самоорганизации и самообразования.
-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Знать: базовые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;
	Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности;
	Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
-способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса;
	Уметь: выделять роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
	Владеть: навыками понимания движущих сил и

насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества(ПК-5);	закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.
---	--

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел I.	<p>«Научные основы локальных войн и вооруженных конфликтов на постсоветском пространстве».</p> <p>Тема 1. Теоретико-методологические основы локальных войн и вооруженных конфликтов. Государства.</p> <p>Тема 2. Теория и методология исторической науки локальных войн и вооруженных конфликтов.</p> <p>Тема 3. Историография локальных войн и вооруженных конфликтов.</p> <p>Тема 4. Проблемы историографии локальных войн и вооруженных конфликтов.</p> <p>Тема 5. Характеристика источниковой базы локальных войн и вооруженных конфликтов.</p> <p>Тема 6. Источниковая база локальных войн и вооруженных конфликтов.</p>
Раздел II.	<p>«Историческая обусловленность исследуемых локальных войн и вооруженных конфликтов и их протекание».</p> <p>Тема 7. Историческая обусловленность локальных войн и вооруженных конфликтов.</p> <p>Тема 8. Исторические причины локальных войн и вооруженных конфликтов.</p> <p>Тема 9. Характеристика вооружённых конфликтов на постсоветском пространстве.</p> <p>Тема 10. Длительные вооружённые столкновения с участием войск и использованием тяжёлого вооружения (армяно-азербайджанский 1988 – 1994 гг., грузино-осетинский 1991 – 1992 гг., приднестровский 1992 г., осетино-ингушский 1992 г., грузино-абхазский 1992 – 1994 гг., таджикский 1992 – 1996 гг., чеченский 1994 – 1996 гг.). Конфликты и антитеррористические операции на Северном Кавказе (1999 – 2010 гг.). Скоротечные вооружённые столкновения: октябрьские события в Москве в 1993 г., события в Киргизии и Узбекистане — 2005г., грузино-осетинский - 2008 г, события в Киргизии – 2010 г.</p>
Раздел III.	<p>«Применение отечественных вооруженных сил во внутренних региональных конфликтах».</p> <p>Тема 11. Государственная концепция и нормативно-правовая база применения отечественных вооружённых сил в исследуемых вооружённых конфликтах.</p> <p>Тема 12. Государство и нормативно-правовая база применения вооружённых сил в исследуемых локальных войнах и вооружённых конфликтах.</p> <p>Тема 13. Вооружённые силы РФ в разрешении локальных войн на постсоветском пространстве (1992 – 2008 гг.).</p> <p>Тема 14. Применение вооружённых сил РФ в разрешении локальных войн на постсоветском пространстве: армяно-азербайджанский 1988 – 1994гг., Грузино-Осетинский-Абхазский 2008г.</p> <p>Тема 15. Применение вооружённых сил РФ в разрешении вооружённых конфликтов на Северном Кавказе (1994 – 2008 гг.).</p> <p>Тема 16. Вооружённых конфликтов на Северном Кавказе: чеченский 1994 – 1996 гг., конфликты и антитеррористические операции на Северном Кавказе (1996 – 2008 гг., 1999 – 2010 гг.).</p>
Раздел IV.	<p>«Вооруженные силы РФ в миротворческих операциях на постсоветском пространстве и в борьбе с международным терроризмом».</p>

	<p>Тема17. Государственная концепция и нормативно-правовая база применения вооружённых сил РФ в миротворческих операциях на постсоветском пространстве.</p> <p>Тема18. Государственная концепция и нормативно-правовая база применения вооружённых сил РФ в борьбе с международным терроризмом на постсоветском пространстве.</p> <p>Тема19. Нормативно-правовая база применения вооружённых сил РФ в миротворческих операциях на постсоветском пространстве.</p> <p>Тема20. Нормативно-правовая база применения вооружённых сил РФ в борьбе с международным терроризмом на постсоветском пространстве.</p> <p>Тема21. Применение вооружённых сил в миротворческих операциях на постсоветском пространстве.</p> <p>Тема 22. Миротворческие операции на постсоветском пространстве: Приднестровье, Таджикистан, Абхазия, Южная Осетия, Киргизия.</p> <p>Тема 23. Применение вооружённых сил в борьбе с международным терроризмом на постсоветском пространстве.</p> <p>Тема 24. Вооружённые силы в борьбе с международным терроризмом в России (Дагестан, Северная Осетия, Чечня).</p> <p>Тема25. Вооружённые силы РФ в операции по принуждению к миру в Южной Осетии.</p> <p>Тема26. Операция ВС РФ по принуждению к миру Грузии в Южной Осетии.</p> <p>Тема 27. Вооружённые силы РФ в операции по принуждению к миру в Абхазии.</p> <p>Тема 28. Операция ВС РФ по принуждению к миру Грузии в Абхазии.</p>
--	---

**Общая трудоемкость дисциплины – 5 ЗЕТ.**

# АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса)

## Б1.В.ДВ.01.02 История Поволжья

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии региона, систематизировать знания об основных политико-экономических процессах в развитии государства и общества в регионе, познакомить с вкладом этносов Среднего Поволжья в российскую историю и культуру, ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

#### **Задачи:**

1. Дать научное представление о роли Среднего Поволжья и Самарского края в российской истории;
2. обеспечить обязательный минимум знаний курса «История Поволжья», необходимый будущим специалистам-историкам;
3. научить студентов определять общие тенденции общественного развития и специфические черты российской ментальности на основе использования современной методологии;
4. научить студентов определять наиболее значимые события, их влияние на современные социально-экономические и культурные процессы в регионе;
5. сформировать бережное отношение к историко-бытовым ансамблям и памятникам;
6. развивать навыки работы с краеведческой литературой, иконографическим и картографическим материалом.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы на освоении которых базируется данная дисциплина: «История», «История России (до XX века) - 1», «Этнография».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины - «История России (до XX века) – 2,3,4», «Культурологические аспекты истории», «Культура этносов Поволжья», «История мировой художественной культуры».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые	Планируемые результаты обучения
------------------------------	---------------------------------

<b>компетенции</b>	
<p>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p>	<p>Знать: основные события, этапы и закономерности развития российского общества и государства с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной истории, а также различные подходы и оценки ключевых событий отечественной истории;</p> <p>Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;</p> <p>Владеть: навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.</p>
<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p>	<p>Знать: основные принципы, этапы самостоятельной работы;</p> <p>Уметь: логически мыслить, самостоятельно осуществлять эффективный поиск информации и критику источников, осуществлять преобразование информации в знание;</p> <p>Владеть: русским историческим языком, специальной терминологией (понимание исторических терминов и понятий, умение "читать" исторические источники), а также навыками составления устного выступления и презентации.</p>
<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<p>Знать: принципы поиска и работы с научной информацией, основы информационной безопасности;</p> <p>Уметь: получать, обрабатывать и сохранять источники информации, осуществлять поиск литературы по заданной проблеме, составлять библиографию; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</p> <p>Владеть: анализа исторических источников и работы с исторической картой.</p>
<p>- способностью к</p>	<p>Знать: основные события, этапы и закономерности</p>

использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК 8)	развития титульных этносов Среднего Поволжья, выдающихся деятелей, а также различные подходы и оценки ключевых событий истории Среднего Поволжья.
	Уметь: выявлять возможные сферы применения полученных в процессе обучения знаний
	Владеть: владеть: навыками применения специальных знаний в будущей профессиональной деятельности.

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Раздел I.</b> История Поволжья с древнейших времён до падения Золотой Орды.	Тема 1. Введение в курс Самарского исторического краеведения. Тема 2. Этнокультурное развитие Самарского Поволжья в IX – XIII вв. Раннефеодальное государство Волжская Болгария. Тема 3. Присоединение Среднего Поволжья к России и влияние данного процесса на историческое развитие Самарского края.
<b>Раздел II.</b> Присоединение Среднего Поволжья XIV-XVII вв.	Тема 4. Золотая Орда и её политические наследники в Среднем Поволжье. Тема 5. Освоение края в XVI -XVII вв.
<b>Раздел III.</b> Поволжье XVIII в.	Тема 6. Самарское Поволжье в социально-политической истории Российского государства в XVIII в. Тема 7. Самарский край в первой половине XIX в.: социально-экономическое развитие. Тема 8. Самарское Поволжье в социально-политической истории Российского государства в XVIII в.
<b>Раздел IV.</b> История Поволжья (конец XIX века-начало XX века).	Тема 9. Самарский край во второй половине XIX века. Образование Самарской губернии. Тема 10. Социально-экономическое развитие Поволжья в последней трети XIX - XX вв. Тема 11. Среднее Поволжье в период первой российской революции 1905-1907 гг. Тема 12. Социально-экономическое развитие Самарского края в начале XX века.
<b>Раздел V.</b> История Поволжья (XX- начало XXI вв.).	Тема 13. Общественно-политическая жизнь региона в период между двумя российскими революциями. Тема 14. Среднее Поволжье в период революционного кризиса 1917 г. и гражданской войны. Тема 15. Политико-экономическое развитие Поволжья в 20- 30-е гг. XX в. Тема 16. Среднее Поволжье в период Великой Отечественной войны. Тема 17. Среднее Поволжье и Самарский край: послевоенное развитие. Тема 18. Самарская область во второй половине XX - начале XXI вв.

**Общая трудоемкость дисциплины - 5 ЗЕТ.**



## АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса)

### Б1.В.ДВ.02.01 Информационные технологии в истории

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

**Цель освоения дисциплины** – сформировать у студентов общее представление о применении информационных технологий в исторических исследованиях, ознакомить с принципами формализации гуманитарных задач, методами анализа информации и интерпретации результатов.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

1. ознакомить студентов историков с возможностями и спецификой использования информационных технологий (ИТ) в исторической науке;
2. дать представления об особенностях текстовой и гипертекстовой информации и количественных методах ее анализа;
3. сформировать навыки работы с электронными текстами;
4. ознакомить с приемами работы с табличными данными и преобразования их в графическую форму;
5. обучить эффективному использованию ресурсов Интернет
6. сформировать навыки работы с каталогами ведущих библиотек - работать со специализированными Интернет-ресурсами.

#### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Информатика», «Психология и педагогика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Количественные методы в социально-исторических исследованиях».

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	Знать: основные приемы самостоятельного изучения теоретического материала по методологии исторической науки
	Уметь: организовывать сбор данных для проведения исторических исследований с использованием

	информационно-коммуникационных средств
	Владеть: навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий в частности,
способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);	Знать: разделы математики, которые нашли применение в исторических исследованиях (математическая статистика, методы математического моделирования) в объеме, необходимом для практического использования в исторических исследованиях
	Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности;
	Владеть: навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств
способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);	Знать: современные компьютерные технологии и программное обеспечение, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников;
	Уметь: применять адекватные методы статистического анализа данных изучаемых исторических источников;
	Владеть: навыками создания баз данных и квалифицированного использования сетевых ресурсов
способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9)	Знать: научные основы поиска информации с использованием информационных технологий
	Уметь: применять приемы систематизации информации
	Владеть: навыками сбора, обработки, хранения информации с использованием информационных технологий
способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по	Знать: приемы составления аннотаций
	Уметь: создавать обзоры, аннотации, рефератов
	Владеть: навыками составления библиографии

тематике проводимых исследований (ПК-10)	
--	--

### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Тема 1. Информационные технологии в исторических исследованиях Тема 2. Этапы формирования исторической информатики Тема 3. Зарубежный опыт применения информационных технологий в исторических исследованиях Тема 4. Информационные методы исторического исследования в российской историографии последней трети XX века Тема 5. Технологии базы данных в исторических исследованиях Тема 6. Компьютерный анализ текстов Тема 7. Методики контент- анализа исторических текстов Тема 8. Компьютерные технологии картографирования в исторических исследованиях

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) 4 ЗЕТ.**

# АННОТАЦИЯ

## дисциплины (учебного курса)

### Б1.В.ДВ.02.02 Теория и практика аргументации

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – сформировать у студентов способы убеждения аудитории с помощью речевого воздействия, основанного на нормах логически правильного мышления.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с основными дидактическими единицами теории аргументации.
2. Сформировать навыки действий в различных коммуникативных ситуациях.
3. Научить организовывать эффективную коммуникативную деятельность в студенческой группе в различных формах аргументации (речь, диспут, дискуссия, дебаты и т.д.).

#### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Она базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения таких дисциплин как история, русский язык и культура речи, функциональные стили современного русского языка.

Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, будут востребованы в процессе освоения всех последующих дисциплин учебного плана в качестве основания организации эффективной коммуникативной деятельности в студенческой группе в различных формах аргументации (речь, диспут, дискуссия, дебаты и т.д.).

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой	Знать: - критерии определения логической истинности/ложности, конфликтогенных /неконфликтогенных приемов аргументации; - мировоззренческое значение законов логики;

позиции (ОК-1)	- методологию и логику научного познания, и основные модели коммуникации.
	Уметь: - уметь доказывать и опровергать; - планировать стратегию и тактику аргументации; - владеть психотехническими приемами коммуникации; - планировать структуру речи; - организовывать и проводить диспуты, дискуссии
	Владеть: - навыками определения собственной гражданской позиции в отношении истории и современности городского сообщества; - навыками формулировки суждений с учетом социальных и этических аспектов; - навыками соотнесения значимых элементов практики аргументации и современных социальных и информационных технологий; - навыками освоения правил и норм теории и практики аргументации; - навыками использования современных способов, форм и технологий коммуникации.
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: основные правила самоорганизации и самообразования, необходимые для ведения успешной коммуникации
	Уметь: использовать приемы самоорганизации и самообразования для формирования правильной стратегии и тактики аргументации
	Владеть: навыками самоорганизации и самообразования в практической реализации различных форм аргументации (речь, диспут, дискуссия, дебаты и т.д.).
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных	Знать: базовые основы информационной и библиографической культуры о нормативно-правовой базе, обеспечивающей информационную безопасность для решения задач профессиональной деятельности.
	Уметь: находить и использовать в профессиональной деятельности информационные источники (Интернет-ресурсами, электронными библиотечными системами).
	Владеть: современными информационными и коммуникативными технологиями для решения задач профессиональной деятельности

<p>требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	
<p>- способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила основных логических процедур, применяемых в научно-исследовательской и педагогической деятельности;</li> <li>- правила построения дедуктивных и недедуктивных умозаключений, применяемых в научно-исследовательской и педагогической деятельности;</li> <li>- правила и формы аргументации, применяемые в научно-исследовательской и педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать степень демонстративности и правдоподобности доказательства (опровержения), используемого научно-исследовательской и педагогической деятельности;</li> <li>- отличать правильные формы демонстрации от неправильных в процессе обоснования результатов научно-исследовательской и педагогической деятельности;</li> <li>- планировать стратегию и тактику аргументации в процессе научно-исследовательской и педагогической деятельности;</li> <li>- владеть психотехническими приемами коммуникации в научно-исследовательской и педагогической деятельности;</li> <li>- планировать структуру публичных выступлений в ходе в научно-исследовательской и педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками демонстрации опыта операционального взаимодействия в процессе научно-исследовательской и педагогической деятельности;</li> <li>- навыками логического анализа и интерпретации для решения задач научно-исследовательской и педагогической деятельности;</li> <li>- навыками обоснования собственной гражданской позиции в отношении истории и современности;</li> <li>- навыками соотнесения значимых элементов практики аргументации с профессиональными задачами в сфере научно-исследовательской и педагогической деятельности.</li> </ul>

- способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)	Знать: основные правила по составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии с целью решения профессиональных задач в сфере научно-исследовательской и педагогической деятельности.
	Уметь: составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии с целью решения профессиональных задач в сфере научно-исследовательской и педагогической деятельности.
	Владеть: навыками составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии с целью решения профессиональных задач в сфере научно-исследовательской и педагогической деятельности.

### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел № 1 Логические основы аргументации	Тема № 1 Законы логики и их практическое значение в коммуникации
	Тема № 2 Аргументативные аспекты логического учения о понятии
	Тема № 3. Суждения и умозаключения в структуре аргументации
	Тема № 4. Доказательство и опровержение
Раздел № 2 Практика аргументации	Тема № 5. Формы аргументации. Стратегия и тактика аргументации
	Тема № 6. Правила и ошибки аргументации
	Тема № 7 Речь как форма аргументации
	Тема № 8 Диспут и дискуссия как формы аргументации

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

# АННОТАЦИЯ

## дисциплины (учебного курса)

### Б1.В.ДВ.03.01 Культурологические аспекты истории

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - сформировать у студентов общие представления о истории как сложном социокультурном и философском феномене, ее месте в системе гуманитарного знания, взаимосвязи с иными социальными и гуманитарными науками.

Задачи:

1. Дать научное представление об основных теориях, рассматривающих направленность человеческого развития.
2. Сформировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.
3. Выработать понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, взаимосвязи развития культуры и общества.
4. Выработать умения логически мыслить, вести научные дискуссии; работы с разноплановыми источниками.
5. Сформировать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность к самоорганизации и самообразованию

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина - «История», «Философия», «История Древнего мира», «История Средних веков».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины - «История России», «Всеобщая история», «Историография», «Источниковедение» и др.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
--	---------------------------------



<p>- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p>	<p>Знать: основные концепции развития исторического процесса, специфику философского дискурса.          Уметь: анализировать и комментировать культурологические тексты; устанавливать смысловые связи между различными философскими и культурологическими направлениями изучения истории.           Владеть: навыками анализа и аргументации выдвигаемых теоретических положений.</p>
<p>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p>	<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества.          Уметь: выделять основные закономерности исторического развития общества,          Владеть: основными понятиями, отражающими гражданскую позицию.</p>
<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<p>Знать: базовые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.          Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности.          Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований для исторического исследования.</p>
<p>- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации обществ (ПК-5)</p>	<p>Знать: основные движущие силы и закономерности исторического процесса.          Уметь: на основе фактического исторического знания вычленять причинно-следственные связи исторического процесса.          Владеть: навыками анализа исторического процесса с целью определения закономерностей тех или иных событий.</p>

## **Тематическое содержание дисциплины**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
<b>Раздел 1.</b> Концепции исторического развития	Тема 1. Культура как предмет исторического анализа Тема 2. Ранние культурологические концепции Тема 3. Культурологические концепции линейного развития истории Тема 4. Культурологические концепции локального развития истории
<b>Раздел 2.</b> Характерные черты европейской культуры	Тема 5. Характерные особенности развития античной культуры Тема 6. Характерные особенности развития европейской культуры в период Средневековья и Возрождения Тема 7. Характерные особенности развития европейской культуры в период Нового времени
<b>Раздел 3.</b> Специфика развития русской культуры	Тема 8. Характерные особенности развития русской культуры

**Общая трудоемкость дисциплины - 3 ЗЕТ**

## **АННОТАЦИЯ** **дисциплины (учебного курса)**

### **Б1.В.ДВ.03.02 Проблемы развития общественной мысли в России**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель - сформировать у студентов общие представления о истории формирования и развития общественной мысли в России

Задачи:

6. Дать научное представление об основных авторах и теориях, отражающих наиболее значимые проявления развития общественной мысли в России.

7. Сформировать способность анализировать основные этапы и закономерности развития общественной мысли в России.

8. Выработать понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, взаимосвязи развития государства и общества.

9. Выработать умения логически мыслить, вести научные дискуссии; работы с разноплановыми источниками.

10. Сформировать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность к самоорганизации и самообразованию

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина - «История», «Философия», «История Древнего мира», «История Средних веков».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины - «История России», «Всеобщая история», «Историография», «Источниковедение» и др.

#### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
---	--

<p>- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</p>	<p>Знать: основные концепции развития исторического процесса специфику философского дискурса.</p>
	<p>Уметь: анализировать и комментировать культурологические тексты; устанавливать смысловые связи между различными философскими и культурологическими направлениями изучения истории.</p>
	<p>Владеть: навыками анализа и аргументации выдвигаемых теоретических положений.</p>
<p>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p>	<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества.</p>
	<p>Уметь: выделять основные закономерности исторического развития общества.</p>
	<p>Владеть: основными понятиями, отражающими гражданскую позицию.</p>
<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);</p>	<p>Знать: базовые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.</p>
	<p>Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	<p>Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований для исторического исследования.</p>
<p>- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации обществ (ПК-5).</p>	<p>Знать: основные движущие силы и закономерности исторического процесса.</p>
	<p>Уметь: на основе фактического исторического знания вычленять причинно-следственные связи исторического процесса.</p>
	<p>Владеть: навыками анализа исторического процесса с целью определения закономерностей тех или иных событий.</p>

### **Тематическое содержание дисциплины**

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Место России в мировом историческом процессе	Теоретические взгляды философов, историков и писателей о месте России мировом историческом процессе
Раздел 2. Развитие общественной мысли в русском историческом процессе	2.1. Развитие общественной мысли в русском средневековье 2.2. Общественная мысль имперской России 2.3. Развитие общественной мысли Советской России
Раздел 3. Русская общественная мысль на рубеже XX – начале XXI веков	Характерные особенности развития русской общественной мысли на современном этапе

**Общая трудоемкость дисциплины - 3 ЗЕТ.**

## **АННОТАЦИЯ** **дисциплины (учебного курса)**

### **Б1.В.ДВ.04.02 Местное самоуправление в России: исторический опыт и традиции**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – сформировать у студентов системное представление об эволюции органов местного самоуправления, закономерности возникновения, развития и преобразования всех элементов государственного механизма и соответствующих им учреждений и органов, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации в профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

##### Получить знания о:

- а) основных социально-экономических и политических предпосылок возникновения и развития органов местного самоуправления;
- б) изменениях в системе местного аппарата управления России на всем протяжении его существования (с середины IX – до начала XXI вв.);
- в) важнейших тенденциях эволюционирования российской служилой бюрократии.

##### Приобрести умения:

- а) сравнивать формы, темпы, содержание процессов и явлений в развитии Российского государства;
- б) выявлять общее и особенное в системе местного самоуправления;
- в) работать с различными типами исторических источников;
- г) вести научные дискуссии;

##### Выработать навыки:

- а) анализа разноплановых исторических источников;
- б) методов ведения научной дискуссии;
- в) преобразования информации в знания.

#### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История России до XX века 1,2,3».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «История исторической науки», «Проблемы экономической истории России в XX веке».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Знать: сущность местного самоуправления, его место в политической системе государства, его отличия от государственной власти; основные этапы и тенденции развития местного самоуправления в России, специфику и направления реализуемой реформы местного самоуправления.
	Уметь: оперировать понятиями и категориями в сфере местного самоуправления; правильно ориентироваться в действующих нормативных правовых актах по вопросам местного самоуправления.
	Владеть: навыками работы с понятиями, нормативными правовыми актами в сфере местного самоуправления.
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: основные принципы, этапы самостоятельной работы.
	Уметь: логически мыслить, самостоятельно осуществлять эффективный поиск информации и критику источников, осуществлять преобразование информации в знание.
	Владеть: русским историческим языком, специальной терминологией (понимание исторических терминов и понятий, умение "читать" исторические источники), а также навыками составления устного выступления и презентации.
- способностью решать стандартные задачи профессиональной	Знать: базовые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;
	Уметь: использовать информационно-

деятельности на основе информационной библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	на	коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности.
	и с	Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	к	Знать: основные процессы в экономической, политической, социальной сфере России до XXI века.
		Уметь: работать с различными типами исторических источников, вести научные дискуссии;
	или	Владеть: навыками понимания эволюции местного самоуправления на всем протяжении его существования с IX по XXI века.

### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Модуль 1</b>	Теоретические и политико-правовые основы местного самоуправления. Становление местного самоуправления в России.
<b>Модуль 2</b>	Реформирование местного самоуправления в начале XX века. Ликвидация земств и городских дум. Правовые основы взаимодействия государственной власти и местного самоуправления в России.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**



## АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса)

### Б1.В.ДВ.04.02 «История государственного управления»

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

**Цель** – сформировать у студентов системное представление об эволюции российской государственности, закономерности возникновения, развития и преобразования всех элементов государственного механизма и соответствующих им учреждений и органов, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации в профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

1. Изучение основных социально-экономических и политических предпосылок возникновения и развития государства;
2. Формирование комплексного представления о формах, темпы, содержание процессов и явлений в развитии Российского государства;
3. Формирование навыков анализа разноплановых исторических источников, а также методов ведения научной дискуссии;

#### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История России до XX века 1,2,3».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «История исторической науки», «Проблемы экономической истории России в XX веке».

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью анализировать основные этапы и закономерности	Знать: основные этапы и тенденции развития российской государственности, специфику и направления реализуемых реформ государственного управления с IX по XXI века.

исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Уметь: оперировать понятиями и категориями в сфере государственного управления; правильно ориентироваться в действующих нормативных правовых актах по вопросам реформирования системы государственной власти.
	Владеть: навыками работы с понятиями, нормативными правовыми актами в сфере государственного управления.
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: основные принципы, этапы самостоятельной работы.
	Уметь: логически мыслить, самостоятельно осуществлять эффективный поиск информации и критику источников, осуществлять преобразование информации в знание.
	Владеть: русским историческим языком, специальной терминологией (понимание исторических терминов и понятий, умение "читать" исторические источники), а также навыками составления устного выступления и презентации.
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Знать: базовые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;
	Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности.
	Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной	Знать: основные процессы в экономической, политической, социальной сфере России до XXI века.
	Уметь: работать с различными типами исторических источников, вести научные дискуссии;
	Владеть: навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации

образовательной траектории (ПК-8)	общества.
-----------------------------------	-----------

### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Модуль 1</b>	Предмет и задачи курса "История государственного управления России".
<b>Модуль 2</b>	Исторические условия возникновения Древнерусского государства
<b>Модуль 3</b>	Складывание единого Российского государства в XIV - XVI вв.: формирование системы управления.
<b>Модуль 4</b>	Зарождение институтов абсолютизма в системе государственного управления (XVII в.).
<b>Модуль 5</b>	Государственный аппарат в первой половине XVIII века
<b>Модуль 6</b>	"Просвещенный абсолютизм" и совершенствование управления страной.
<b>Модуль 7</b>	Структура и механизм государственного управления в первой половине XIX века.
<b>Модуль 8</b>	Преобразования государственного аппарата в эпоху "Великих реформ".
<b>Модуль 9</b>	Система государственного управления в начале XX века. Становление советской системы государственного управления.
<b>Модуль 10</b>	Формирование российской государственности. Современные тенденции в системе государственного управления Российской Федерации.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

## **АННОТАЦИЯ** **дисциплины (учебного курса)**

### **Б1.В.ДВ.05.01 История и социология проблем молодежи**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цели изучения дисциплины – формирование у студентов системы знаний, основанной на теориях и методологических подходах к изучению молодежи как социально-демографической группы, представлений о роли и месте молодежи в социальном развитии общества, об особенностях ее социализации, путях включения в социальное управление и самоуправление.

#### **Задачи:**

1. Ознакомить студентов с основами социологии молодежи и ее категориальным аппаратом, с социологическими концепциями молодежи.

2. Сформировать представление о сущности молодежи как социально-демографической группы, о диалектике преемственности поколений.

3. Раскрыть условия и факторы формирования молодежи в процессе социализации.

4. Проанализировать пути включения молодежи в социальное управление и самоуправление с точки зрения ее роли и места в общественном воспроизводстве, суть социальных проблем молодежи, возникающих в связи с положением молодежи в социальной структуре общества, с особенностями ее сознания и поведения.

5. Сформировать представление об основных направлениях и формах реализации молодежной политики государства, методах социологического исследования социальных проблем молодежи.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Психология и педагогика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «История России XX века», «Постсоциалистические страны в современном мире».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p>	<p>Знать: особенности проявления систем ценностей в различных культурах</p> <p>Уметь: обосновывать и применять критерии и нормы поведения людей в различных ситуациях</p> <p>Владеть: навыками толерантного восприятия поведения людей в различных ситуациях</p>
<p>способностью самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p>	<p>Знать: приемы систематизации знаний</p> <p>Уметь: применять философские знания для анализа своего поведения</p> <p>Владеть: навыками ведения дискуссии, публичного выступления, аргументации своей позиции</p>
<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<p>Знать: особенности современных приемов систематизации информации</p> <p>Уметь: анализировать маркетинговую информацию в сфере туристических услуг</p> <p>Владеть: навыками сбора маркетинговой информации с использованием информационных технологий</p>
<p>способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной</p>	<p>Знать: современные тенденции развития туризма в контексте современной цивилизации</p> <p>Уметь: ориентироваться в социально-экономических тенденциях развития туризма;</p> <p>Владеть: навыками использования знаний по социальным и гуманитарным дисциплинам для понимания особенностей маркетинга в сфере туризма</p>

образовательной траектории (ПК-8)	
-----------------------------------	--

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Модуль 1</b>	Тема 1. Социология молодежи в структуре социологического знания
	Тема 2. Молодежь как социальная группа: проблемы комплексного анализа
	Тема 3. Условия социализации молодежи на различных исторических этапах
	Тема 4. Социологические подходы к изучению молодежи
	Тема 5. Социальные проблемы молодежи на различных этапах развития общества.
	Тема 6. Профессиональное самоопределение молодежи
	Тема 7. Образование в условиях современного общества
	Тема 8. Молодежные субкультуры

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ**

# АННОТАЦИЯ

## дисциплины (учебного курса)

### Б1.В.ДВ.05.02 Философия туристического бизнеса

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

**Цель учебного курса** сформировать у студентов-историков представления об организации современного туристического бизнеса на основе применения знаний социально-гуманитарных дисциплин.

#### **Задачи:**

- ознакомить студентов со спецификой организации туристического бизнеса;
- показать студентам специфику комплекса информации, необходимой для управления туристическим бизнесом;
- сформировать понимание теоретико-методологических основ изучения сферы бизнеса в современных социально-гуманитарных дисциплинах;
- охарактеризовать виды методов сбора маркетинговой информации, применяемых в туристическом бизнесе.

#### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «История Поволжья», «Экономика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Военно-исторический туризм», «Региональный туризм за рубежом».

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);	Знать: особенности различных философских систем
	Уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы;
	Владеть: навыками философского анализа различных типов мировоззрения
способностью	Знать: особенности проявления систем ценностей в

<p>работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p>	в	различных культурах
		<p>Уметь: обосновывать и применять критерии и нормы поведения людей в различных ситуациях</p> <p>Владеть: навыками толерантного восприятия поведения людей в различных ситуациях</p>
<p>способностью самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p>	к	Знать: приемы систематизации знаний
	и	<p>Уметь: применять философские знания для анализа своего поведения</p> <p>Владеть: навыками ведения дискуссии, публичного выступления, аргументации своей позиции</p>
<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	на	Знать: особенности современных приемов систематизации информации
	и	<p>Уметь: анализировать маркетинговую информацию в сфере туристических услуг</p> <p>Владеть: навыками сбора маркетинговой информации с использованием информационных технологий</p>
<p>способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)</p>		Знать: современные тенденции развития туризма в контексте современной цивилизации
		<p>Уметь: ориентироваться в социально-экономических тенденциях развития туризма;</p> <p>Владеть: навыками использования знаний по социальным и гуманитарным дисциплинам для понимания особенностей маркетинга в сфере туризма</p>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
----------------	-----------------



Модуль 1	<p>Тема 1. Методология изучения туризма в современных социо-гуманитарных исследованиях</p> <p>Тема 2. Массовая культура как условие развития туристического бизнеса</p> <p>Тема 3. Туризм как феномен культуры постмодернизма</p> <p>Тема 4. Междисциплинарный характер современных исследований туристического бизнеса. Специфика маркетинговых исследований туристического бизнеса</p> <p>Тема 5. Основные категории и концепции исследования рынка туристических услуг</p> <p>Тема 6. Этапы исследований рынка туристических услуг</p> <p>Тема 7. Исследования конкуренции на рынке туристических услуг</p> <p>Тема 8. Способы продвижения туристических услуг на рынок. Рекламные и медиа-исследования</p>
----------	--

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**

**Б1.В. ДВ.06.01 Военная история**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях военно-исторического процесса, изучение военной истории России на лучших традициях армии и героического прошлого Отечества.

Задачи:

1. Изучение основных этапов и ключевых событий военной истории и истории развития военного искусства с древности до наших дней.
2. Формирование комплексного представления о военно-историческом своеобразии России и полководческой деятельности выдающихся военачальников с Древней Руси до современности.
3. Развитие общей культуры студентов, расширение профессионального кругозора, воспитание патриотизма студентов на лучших традициях армии и героического прошлого Отечества.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) - «История России (до XX века)», «История России XX века», «Новая и новейшая история».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – Государственная итоговая аттестация.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования	Знать: предмет и основы методологии военной истории и основные военно-исторические события Отечественной и мировой истории;
	Уметь: обобщать и анализировать военно-исторический опыт;
	Владеть: основными способами формирования исторического мышления, собственной позиции и

гражданской позиции (ОК-2);	взглядов на исторические процессы и личности по военной истории.
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	Знать: пути разрешения военно-политических конфликтов и их итоги;
	Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным вопросам военной истории;
	Владеть: навыками самоорганизации и самообразования.
-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);	Знать: пути разрешения военно-политических конфликтов и их итоги;
	Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности;
	Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5).	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса;
	Уметь: выделять роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
	Владеть: навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел I.	«Военное искусство в войнах от рабовладельческого строя до второй мировой войны»: Тема 1. Предмет военной истории.

	<p>Тема 2. Военное искусство армий рабовладельческих государств; феодального и капиталистического общества.</p> <p>Тема 3. Вооруженные силы и военное искусство в XIV-XVI вв.</p> <p>Тема 4. Российские вооруженные силы и военное искусство второй половины XIX-начала XX века.</p> <p>Тема 5. Первая Мировая война и ход военных компаний русской армии (1914-1918гг.).</p> <p>Тема 6. Военное искусство русской армии в Первой Мировой войне (1914-1918).</p> <p>Тема 7. Гражданская война и военная интервенция в России. Формирование Красной армии. Вооруженные Силы СССР в межвоенный период. (1917-1939гг.).</p> <p>Тема 8. Причины, социально-политический характер и периодизация Второй мировой войны (1.09. 1939-21.06. 1941гг.).</p> <p>Тема 9. Обзор военных действий в первом периоде Второй мировой войны (1 сентября 1939-21 июня 1941гг.).</p>
Раздел II.	<p>«Отечественные Вооруженные Силы и военное искусство в Великой Отечественной войне и в послевоенный период»:</p> <p>Тема 10. Нападение Германии на Советский Союз. Начало коренного перелома во Второй Мировой войне (22.06.1941-31.12.1943гг.).</p> <p>Тема 11. Боевые действия на советско-германском фронте в первом и начале второго периодов Великой Отечественной войны (22.06.1941-19.11.1942гг.).</p> <p>Тема 12. Коренный перелом в Великой Отечественной войне. Разгром немецко-фашистских войск (19.11.1942-31.12.1943гг.).</p> <p>Тема 13. Наступательные операции советских войск в третьем периоде войны. Освобождение территорий стран Восточной Европы (январь 1944-9.05.1945гг.).</p> <p>Тема 14. Военные действия США и Англии во Второй мировой войне. Разгром войск милитаристической Японии (6.06.1944-2.09.1945гг.).</p> <p>Тема 15. Военные действия на Средиземноморском и Западно-Европейском ТВД по завершению разгрома Германии и её союзников в Европе. Разгром Квантунской армии Японии (январь 1944-2.09.1945гг.).</p> <p>Тема 16. Вооруженные Силы СССР и РФ и военное искусство в локальных войнах и вооруженных конфликтах (1953-2008гг.).</p> <p>Тема 17. Основные локальные войны и вооруженные конфликты (1953-1991гг.).</p> <p>Тема 18. Строительство вооруженных сил Российской Федерации (1992-2016гг.).</p> <p>Тема 19. Методика организации и проведения военно-исторической работы в учебных заведениях.</p> <p>Тема 20. Отечественные Вооруженные Силы и военное искусство в послевоенный период. Военно-историческая работа в учебных заведениях. Государственная, военная символика и геральдика России.</p>

**Общая трудоемкость дисциплины – 2 ЗЕТ.**

# АННОТАЦИЯ

## дисциплины (учебного курса)

### Б.1.В.ДВ.06.02 Военно-исторический туризм

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель** – формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях военно-исторического туризма, изучение военной истории России на лучших традициях армии и героического прошлого Отечества.

#### **Задачи:**

3. Изучение основных этапов и ключевых событий военной истории в развитии военного искусства с древности до наших дней.

4. Формирование комплексного представления о военно-историческом туризме память о былых сражениях, о героях и полководцах минувших войн.

3. Развитие общей культуры студентов, расширение профессионального кругозора по военному туризму, воспитание патриотизма студентов на лучших традициях армии и героического прошлого Отечества.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина - «Военная история», «История России (до XX века)», «История России XX века», «Новая и новейшая история».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – Государственная итоговая аттестация.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования	Знать: предмет и основы методологии военного туризма и основные военно-исторические события Отечественной и мировой истории;
	Уметь: обобщать и анализировать военно-исторический опыт;
	Владеть: основными способами формирования исторического мышления, собственной позиции и

гражданской позиции (ОК-2);	взглядов на исторические процессы и личности по военно-историческому туризму.
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	Знать: пути разрешения по вопросам военно-исторического туризма и его итоги;
	Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным вопросам военно-исторического туризма;
	Владеть: навыками самоорганизации и самообразования.
-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);	Знать: Виды военного туризма и его влияние на историю Отечества;
	Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности;
	Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5).	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса;
	Уметь: выделять роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
	Владеть: навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли военного туризма, места человека в этом процессе, политической организации общества.

## Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<p><b>Раздел I.</b> Военно-исторический туризм – как вид туризма за исторический период с 862 по 1941 гг.</p>	<p>Тема 1. Военный туризм и его виды. Тема 2. Практическое занятие в «Богатырской слободе» по изучению жизни, быта и боевого искусства русского воина IX-XVII вв. Тема 3. Первая Мировая война и ход военных кампаний русской армии (1914;1915;1916;1917; 1918 гг.). Тема 4. Военное искусство русской (советской) армии в Отечественной войне 1812 г., первой Мировой войне (1914-1918 гг.), Гражданской и Великой Отечественной войнах.</p>
<p><b>Раздел II.</b> Военно-исторический туризм – как вид туризма за исторический период с 1941 г. по настоящее время.</p>	<p>Тема 5. Нападение Германии на Советский Союз. Начало коренного перелома во Второй Мировой войне (22.06.1941-31.12.1943гг.). Наступательные операции советских войск в третьем периоде войны. Освобождение территорий стран Восточной Европы (январь 1944-9.05.1945 гг.). Тема 6. Посещение бункера И. В. Сталина в Самаре: изучение исторических экспозиций и оборудования. Тема 7. Вооруженные Силы СССР и РФ и военное искусство в локальных войнах и вооруженных конфликтах (1953-2016гг.). Строительство вооруженных сил Российской Федерации (1992-2016 гг.). Тема 8. Изучение мемориала в парке Победы погибшим воинам в локальных войнах и вооруженных конфликтах (1953-1991гг.). Тема 9. Военно-историческая работа в учебных заведениях. Методика организации и проведения. Государственная и военная символика и геральдика России.</p>

**Общая трудоемкость дисциплины – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**

**Б1.В.ДВ.07.01 Основные тенденции историографии всеобщей истории**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** – изучение становления и развития исторической науки в ведущих странах Запада на фоне общих закономерностей развития общества.

**Задачи:**

1. Изучить историю становления и развития исторической науки;
2. Выявить особенности историографии Англии, Франции, США, Германии;
3. Выработать навыки работы с различными концепциями современной историографии и применять полученную информацию в осмыслении исторического процесса.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении истории России, истории средних веков, новой и новейшей истории, истории южных и западных славян.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – исторической науки, теория и методология истории, историография, итоговая аттестация.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования	Знать: основные подходы и оценки в историографии к ключевым событиям западноевропейской истории
	Уметь: сопоставлять различные подходы в историографии и на их основе вырабатывать собственную точку зрения
	Владеть: навыками исторической аналитики, руководствуясь принципами научной объективности и



гражданской позиции (ОК - 2)	историзма
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	Знать: принципы поиска и работы с научной информацией, основы информационной безопасности
	Уметь: получать, обрабатывать и сохранять источники информации, осуществлять поиск литературы по заданной проблеме, составлять библиографию; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты
	Владеть: навыками анализа историографических источников
- способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)	Знать: историю становления и развития исторической науки
	Уметь: выявлять особенности историографии ведущих западноевропейских и американских стран
	Владеть: навыками работы с различными концепциями современной историографии и применять полученную информацию в осмыслении исторического процесса
- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)	Знать: основные правила составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; требования нормативной документации, регламентирующей составление обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии; требования нормативной документации по оформлению обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии
	Уметь: составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографию; анализировать информацию, содержащуюся в текстах документов; выделять основные материалы (тексты документов) в процессе отбора для выполнения работ по составлению обзоров, рефератов, библиографии; сформировать круг изданий, составляющих "информационное ядро" обзора, аннотации, реферата, библиографии
	Владеть: навыками ориентирования в информационном пространстве; приемами

	<p>эффективной поисковой работы; навыками составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии; навыками аналитико-синтетической переработки текста; приемами оформления готового информационного продукта (обзора, аннотации, реферата, библиографии)</p>
--	--

### **Тематическое содержание дисциплины**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Становление и развитие западноевропейской историографии	Становление и развитие западноевропейской историографии
Основные тенденции зарубежной историографии XIX века	Основные тенденции зарубежной историографии XIX века
Характерные черты в развитии историографии ведущих стран Запада в XX – начале XXI века	Характерные черты в развитии историографии ведущих стран Запада в XX – начале XXI века

**Общая трудоемкость дисциплины – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**

**Б1.В.ДВ.07.02 Зарубежное историко-культурное наследие**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – обеспечение студентов современными знаниями о роли всемирного историко-культурного наследия в жизни современного общества.

Задачи:

1. Познакомить студентов с феноменом культурного наследия в современной науке и культуре;
2. Рассмотреть проблемы использования историко-культурного наследия, его сферы, тенденции, регламентацию;
3. Дать представление о культурной и экологической этике.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – на знаниях и умениях, полученных при изучении Новой и новейшей истории, Истории южных и западных славян, истории стран Азии и Африки.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – региональный туризм за рубежом, военно-исторический туризм и другие профессиональные дисциплины.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Знать: основные правила работы в коллективе
	Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеть: навыками работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- способность решать	Знать: принципы поиска и работы с научной

стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК–1)	информацией, основы информационной безопасности
	Уметь: получать, обрабатывать и сохранять источники информации, осуществлять поиск литературы по заданной проблеме, составлять библиографию;
	Владеть: навыками анализа историографических источников
- способность к использованию специальных знаний в рамках направлений (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)	Знать: формы и методы сохранения и изучения объектов историко-культурного наследия за рубежом
	Уметь: применять в исследованиях базовые знания по всеобщей и отечественной истории, археологии, этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии исторической науки
	Владеть: начальными навыками междисциплинарных подходов к изучаемому курсу

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Историко-культурное наследие: структура и функции	Историко-культурное наследие: структура и функции
Природно-культурное наследие.	Природно-культурное наследие.
Международная система охраны культурного наследия.	Международная система охраны культурного наследия.
Культурное наследие древнейших народов.	Культурное наследие древнейших народов.
Европейское культурное наследие.	Европейское культурное наследие.
Американское культурное наследие.	Американское культурное наследие.
Африканское культурное наследие.	Африканское культурное наследие.

**Общая трудоемкость дисциплины – 3 ЗЕТ.**

# АННОТАЦИЯ

## дисциплины (учебного курса)

### Б1.В.ДВ.08.01 Культура этносов Поволжья

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** сформировать у студентов целостное представление о культурно-историческом своеобразии региона, коренных этносах Среднего Поволжья, их этнографических культурах и конфессиональных особенностях, динамике этнических процессов в регионе, познакомить с вкладом этносов Среднего Поволжья в российскую историю и культуру, ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

#### **Задачи:**

- сформировать научное представление о процессе заселения Среднего Поволжья и формировании этнических групп.
- обозначить наиболее актуальные проблемы в исторических исследованиях этносов Среднего Поволжья.
- выявить основные тенденции и особенности в современном развитии коренных этносов Среднего Поволжья.
- сформировать понятие об этнической идентичности.
- развивать навыки работы с краеведческой литературой, топонимическими указателями.
- сформировать бережное отношение к историко-бытовым ансамблям, историческим памятникам, культурным традициям народов Среднего Поволжья.

#### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины, модули» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Строится с учётом знаний, которые студент получает в курсе «История России», «Этнологии», «История Поволжья».

Данный курс способствует дальнейшему более глубокому усвоению вопросов культурного и этнического развития народов в среднем Поволжье современных этнокультурных процессов, подготавливая студентов к работе над курсовыми работами, дипломным проектом.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые	Планируемые результаты обучения
------------------------------	---------------------------------

<b>компетенции</b>	
<p>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные события, этапы и закономерности развития обществ титульных этносов Среднего Поволжья;</li> <li>- выдающихся политических деятелей титульных этносов Поволжья;</li> <li>- различные подходы и оценки ключевых событий истории Среднего Поволжья;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления истории Среднего Поволжья в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> </ul>
<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила самоорганизации и самообразования;</li> <li>- основные принципы в расстановке приоритетов самоорганизации;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы самоорганизации и самообразования;</li> <li>- расставить приоритеты по степени важности как в процессе самоорганизации, так и самообразования;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоорганизации и самообразования;</li> <li>- приемами расстановки приоритетных направлений работы;</li> <li>- приемами планирования рабочего времени</li> </ul>
<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры применением информационно-коммуникационных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;</li> <li>- основы информационной культуры;</li> <li>- основы библиографической культуры;</li> <li>- основы информационной безопасности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности»;</li> <li>- осуществлять аналитико-синтетическую переработку</li> </ul>

технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	<p>текста;</p> <p>- в соответствии с существующими требованиями нормативных документов осуществлять библиографическую деятельность;</p> <p>- ориентироваться в информационном пространстве;</p>
	<p>Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК 8)	<p>Знать: основные события, этапы и закономерности развития титульных этносов Среднего Поволжья, выдающихся деятелей, а также различные подходы и оценки ключевых событий истории Среднего Поволжья.</p>
	<p>Уметь: выявлять возможные сферы применения полученных в процессе обучения знаний</p>
	<p>Владеть: владеть: навыками применения специальных знаний в будущей профессиональной деятельности.</p>

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Этносы Поволжья	Особенности занятий и культуры титульных этносов Поволжья.
	Особенности занятий и культуры русских и мордвы
	Особенности занятий и культуры татар
	Особенности занятий и культуры чувашей

**Общая трудоемкость дисциплины – 3 ЗЕТ.**

## **АННОТАЦИЯ** **дисциплины (учебного курса)**

### **Б1.В.ДВ.08.02 Документ в историческом исследовании**

---

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель** – сформировать целостное представление о документе как основе исторического исследования, о способах работы по оформлению результатов научного исследования, а также в приобретении навыков и техник работы с рядом типов документов.

**Задачами** учебного курса является формирование у студентов:

1. понимания общего особенного в историческом процессе развития документа в период с первобытно-общинного строя до настоящего времени;
2. представлений о роли документа в деле формирования информационного пространства, о способах обеспечения общества качественной документированной информацией;
3. представлений об изменениях в подходах к определению понятий «документ», «Исторический источник»;
4. представлений о работе историка в условиях увеличения разнообразия источников, используемых исторической наукой;
5. информационной культуры будущих специалистов – историков;
6. изучение основных способов создания документов;
7. рассмотрение проблем унификации и стандартизации документов и систем документации;
8. освоение современных требования по составлению документов;
9. освоению современных требований по оформлению списков источников и литературы к научной работе, а также оформлению библиографической ссылки;
10. получение навыков и техник работы с отдельными видами документов.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): «Основы документоведения», «Историческое архивоведение», «Источниковедение»

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: преддипломная практика, написание и оформление бакалаврской работы.



### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные события, этапы и закономерности развития российского общества и государства с древности до наших дней;</li> <li>- выдающихся деятелей отечественной истории;</li> <li>- различные подходы и оценки ключевых событий отечественной истории;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> </ul>
<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила самоорганизации и самообразования;</li> <li>- основные принципы в расстановке приоритетов самоорганизации;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы самоорганизации и самообразования;</li> <li>- расставить приоритеты по степени важности как в процессе самоорганизации, так и самообразования;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоорганизации и самообразования;</li> <li>- приемами расстановки приоритетных направлений работы;</li> <li>- приемами планирования рабочего времени</li> </ul>
<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;</li> </ul>

<p>деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<p>- основы информационной культуры; - основы библиографической культуры; - основы информационной безопасности;</p> <p>Уметь: - использовать информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности»; - осуществлять аналитико-синтетическую переработку текста; - в соответствии с существующими требованиями нормативных документов осуществлять библиографическую деятельность; - ориентироваться в информационном пространстве;</p> <p>Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
<p>- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)</p>	<p>Знать: - иметь представление о базовых знаниях в области источниковедения; - иметь представление о базовых знаниях в области специальных исторических дисциплин, историографии; - принципы исторического исследования; - методы исторического исследования;</p> <p>Уметь: - применить базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии на практике</p> <p>Владеть: - методикой проведения исторического исследования; - принципами исторического исследования; - методами исторического исследования;</p>
<p>- способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах</p>	<p>Знать: - основные направления работы музея (поиск, работа с фондом, экспозиционная работа и др.); - основные направления работы архива (комплектование фонда, регистрация, хранение, справочная работа и др.); - основные направления работы библиотеки (комплектование фонда, обработка, хранение, обслуживание читателей, справочно-библиографическая работа и др.); - иметь представление об основных</p>

<p>(ПК-9)</p>	<p>классификационных системах УДК, ББК;  - иметь представление о работе с электронным каталогом;  - иметь представление о приемах поиска информации в сетевых ресурсах.</p>
	<p>Уметь:  - ориентироваться в основных процессах, осуществляемых музеем, архивом, библиотекой;  - пользоваться электронным каталогом;  - использовать ресурсы отечественных и зарубежных информационно-библиотечных и информационно-поисковых систем.</p>
	<p>Владеть:  - формами, методами и приемами музейной работы;  - формами, методами и приемами архивной работы;  - формами, методами и приемами работы в библиотеке;  - навыками работы с электронными каталогами библиотек и других информационных центров и баз данных;  - навыками формулирования точного поискового запроса;  - навыками поисковой работы в различных сетевых ресурсах.</p>
<p>- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)</p>	<p>Знать: основные правила составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии;  - требования нормативной документации, регламентирующей составление обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии;  - требования нормативной документации по оформлению обзоров, аннотаций, рефератов, библиографии</p>
	<p>Уметь:  - составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографию;  - анализировать информацию, содержащуюся в текстах документов;  - выделять основные материалы (тексты документов) в процессе отбора для выполнения работ по составлению обзоров, рефератов, библиографии;  - сформировать круг изданий, составляющих «информационное ядро» обзора, аннотации, реферата, библиографии;</p>
	<p>Владеть:  - навыками ориентирования в информационном</p>

	<p>пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами эффективной поисковой работы;</li> <li>- навыками составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии;</li> <li>- навыками аналитико-синтетической переработки текста;</li> <li>- приемами оформления готового информационного продукта (обзора, аннотации, реферата, библиографии)</li> </ul>
--	--

### **Тематическое содержание дисциплины**

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Документ – исторический источник	Место и роль источника в исторических исследованиях
	Трансформация документа в исторический источник: история вопросы и современные подходы
Документно - коммуникационная деятельность	Оформление научно-справочного аппарата в научных исследованиях
	Аннотирование реферирование научных публикаций

**Общая трудоемкость дисциплины – 3 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса)

### Б1.В.ДВ.09.01 История российской кооперации

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - сформировать у студентов общие представления об основных этапах и особенностях развития кооперативного движения в России

Задачи:

6. Сформировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.

7. Выработать умения логически мыслить, вести научные дискуссии; работы с разноплановыми источниками.

8. Сформировать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность к самоорганизации и самообразованию.

9. Сформировать способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

10. Выработать умение составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографию по тематике проводимых исследований.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина - «История», «История местного самоуправления», «История развития общественной мысли» и др.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины - «История России», «История исторической науки 3» и др.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью анализировать основные	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества;

этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	Уметь: выделять основные закономерности исторического развития общества;
	Владеть: основными понятиями, отражающими гражданскую позицию.
- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8).	Знать: основные специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;
	Уметь: демонстрировать знание основных положений и концепций исторических дисциплин;
	Владеть: навыками осуществления отбора, анализа исторических фактов, интерпретацию исторических источников, понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
История российской кооперации	Историографический и источниковедческий анализ кооперативного движения в России
	Возникновение первых кооперативных обществ в пореформенной России
	Развитие отечественного кооперативного движения в начале XX века в период войн и революций

**Общая трудоемкость дисциплины - 2 ЗЕТ.**

## **АННОТАЦИЯ** **дисциплины (учебного курса)**

### **Б1.В.ДВ.09.02 Проблемы экономической истории России в XX веке**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель - сформировать у студентов общие представления о ключевых проблемах экономической истории России в XX веке, их влияние на социально-экономическое и политическое развитие страны.

Задачи:

1. Дать научное представление об основных теориях, основных событиях, исторических деятелях и этапах развития экономической истории России в XX веке.

2. На примере экономической истории России сформировать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.

3. Выработать понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, взаимосвязи различных социально-экономических процессов.

4. Выработать умения логически мыслить, вести научные дискуссии; работы с разноплановыми источниками.

5. Выработать умение составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографию по тематике проводимых исследований

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина - «История», «История местного самоуправления», «История развития общественной мысли» и др.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины - «История России», «История исторической науки 3» и др.

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью анализировать основные	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества.

этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	Уметь: выделять основные закономерности исторического развития общества.
	Владеть: основными понятиями, отражающими гражданскую позицию.
- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8).	Знать: основные специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.
	Уметь: демонстрировать знание основных положений и концепций исторических дисциплин.
	Владеть: навыками осуществления отбора, анализа исторических фактов, интерпретацию исторических источников, понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Проблемы экономической истории России в XX веке	Экономическое развитие России в начале XX века
	Этапы и специфика развития экономики СССР
	Экономические реформы постсоветской России

**Общая трудоемкость дисциплины - 2 ЗЕТ.**



## АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса)

### Б1.В.ДВ.10.01 История мировой художественной культуры

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование в целостном виде представления об истории мировой культуры и демонстрация специфики культурного развития в различные исторические периоды.

Задачи:

1. Освоить знание о культурно-исторических эпохах;
2. Рассмотреть и осмыслить явления культурного развития стран Востока и Запада в разные периоды времени;
3. Познакомиться с содержанием историко-культурных понятий;
4. Сформировать представления об анализе основных источников по истории культуры.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Курс «История мировой художественной культуры» базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «История», «История древнего мира», «История средних веков», «Новая и новейшая история».

Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы в ходе подготовки к итоговой аттестации и могут быть необходимы при написании выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<b>Знать:</b> - этапы и закономерности культурно-исторического развития общества <b>Уметь:</b> - выделять основные закономерности культурно-исторического развития общества <b>Владеть:</b> - основными понятиями, отражающими гражданскую позицию

<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила самоорганизации и самообразования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы самоорганизации и самообразования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоорганизации и самообразования</li> </ul>
<p>- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовую историческую информацию</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать базовую историческую информацию</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<p>Модуль № 1. Особенности культуры и искусства древнего мира</p>	<p>Тема 1.1 Возникновение культуры и искусства в первобытном обществе</p> <p>Тема 1.2 Культура древних цивилизаций Востока</p> <p>Тема 1.3 Культура и искусство Древнего Египта</p> <p>Тема 1.4 Культура и искусство Древней Индии</p> <p>Тема 1.5 Культура и искусство Древнего Китая</p> <p>Тема 1.6 Культура и искусство Древней Греции</p> <p>Тема 1.7 Античная культура Древнего Рима</p>
<p>Модуль № 2. Особенности культуры и искусства средних веков</p>	<p>Тема 2.1 Культура и искусство Византии</p> <p>Тема 2.2 Культура и искусство Средневековой Европы</p> <p>Тема 2.3 Арабо-мусульманский тип культуры</p> <p>Тема 2.4 Культурный феномен эпохи Возрождения</p>
<p>Модуль № 3. Особенности культуры и искусства Нового времени</p>	<p>Тема 3.1 Европейская культура Нового времени</p> <p>Тема 3.2 Основные направления развития европейской культуры и искусства 19 века</p>
<p>Модуль № 4. Особенности русской художественной культуры</p>	<p>Тема 4.1 Русская культура эпохи Киевской Руси</p> <p>Тема 4.2 Средневековая культура Московской Руси</p> <p>Тема 4.3 Культура и искусство России 18 столетия</p> <p>Тема 4.4 «Золотой век» русской культуры</p>
<p>Модуль № 5. Художественная культура новейшего времени</p>	<p>Тема 5.1 Мировая культура и искусство Новейшего времени</p>

**Общая трудоемкость дисциплины – 2 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса)

### Б1.В.ДВ.10.02 Основы корпоративной культуры

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель - сформировать у будущих специалистов представление о современной корпоративной культуре, о тех принципах, идеалах и ценностях, на которые она должна опираться, а также показать ее растущую роль в профессиональной сфере.

Задачи:

1. освоение концепции корпоративной культуры;
2. проведение сравнительного анализа существующих корпоративных культур;
3. изучение природы, структуры, функций, основных понятий и ценностей корпоративной культуры;
4. ознакомление с методами и способами формирования современной корпоративной культуры.

#### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Курс «Основы корпоративной культуры» базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Философия», «Культурологические аспекты истории».

Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы в ходе подготовки к итоговой аттестации и могут быть необходимы при написании выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования	<b>Знать:</b> - основные исторические этапы развития корпоративной культуры <b>Уметь:</b> - выделять и анализировать основные закономерности исторического развития регулирования коллективных отношений

гражданской позиции (ОК-2)	<b>Владеть:</b> - основными понятиями, отражающими гражданскую позицию
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<b>Знать:</b> - основные правила самоорганизации и самообразования <b>Уметь:</b> - использовать приемы самоорганизации и самообразования <b>Владеть:</b> - навыками самоорганизации и самообразования
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)	<b>Знать:</b> - историю формирования и развития корпоративной культуры <b>Уметь:</b> - анализировать и использовать информацию об истории формирования и развития корпоративной культуры <b>Владеть:</b> - способностью понимать, критически анализировать и использовать информацию об истории формирования и развития корпоративной культуры

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
1. Культура, организация, корпоративная культура	1.1. Культура и организация 1.2. История возникновения понятия «корпоративная культура» 1.3. Основные атрибуты корпоративной культуры
2. Формирование и поддержание корпоративной культуры в организации	2.1. Роль основателей организации в формировании корпоративной культуры 2.2. Методы развития и поддержания корпоративной культуры 2.3. Доминирующая культура. Субкультура. Контркультура 2.4. Уровни корпоративной культуры
3. Национальные особенности корпоративных культур	3.1. Национально-культурные аспекты управления 3.2. Национальные особенности российских и западных корпоративных культур

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

## **АННОТАЦИЯ** **дисциплины (учебного курса)**

### **Б1.В.ДВ.11.1 Постсоциалистические страны в современном мире**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

**Цель:** осветить основные вехи политической, экономической, социальной, культурной истории постсоциалистических стран на рубеже XX – XXI вв. в контексте процессов глобализации и формирования нового мирового порядка.

**Задачи:**

1. Выявить закономерности, общие и специфические черты развития постсоциалистических на рубеже XX – XXI вв.
2. Представить развитие стран Центрально и Юго-Восточной Европы в контексте глобализации и формирования нового мирового порядка.
3. Выявить динамику политической и экономической посткоммунистической модернизации постсоциалистических стран в рассматриваемый период.
4. Сравнить развитие постсоциалистических стран и России.
5. Сформировать у студентов представление о месте и роли постсоциалистических стран в современном мире.
6. Познакомить студентов с новейшей литературой по проблемам развития постсоциалистических стран, актуальными вопросами отечественной и зарубежной историографии.

#### **2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Истории южных и западных славян».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «История исторической науки».

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью	Знать: основные события, этапы и закономерности

анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	развития постсоциалистических стран.
	Уметь: выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.
	Владеть: навыками исторической аналитики: осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)	Знать: основные результаты развития постсоциалистических
	Уметь: использовать полученные при изучении истории постсоциалистических стран для анализа преемственности или ее отсутствия, выявления общего и отличного
	Владеть: навыками анализа исторических источников и историографии, специальными методами проведения исторического исследования.
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)	Знать: основные этапы истории постсоциалистических стран, наиболее значительные события и выдающихся деятелей разных эпох
	Уметь: выявлять причинно-следственные связи в процессе развития восточного общества
	Владеть: навыками работы с историческими источниками с целью извлечения информации об интересах различных социальных слоев общества
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)	Знать: основные концепции современной историографии по главным проблемам становления и развития типа хозяйствования, общества и государства
	Уметь: использовать типологизацию процесса развития постсоциалистических стран для выявления региональных особенностей
	Владеть: навыками использования исторических карт для подтверждения выводов об особенностях развития постсоциалистических стран в разных регионах мира
- способностью к критическому восприятию концепций	Знать: различные историографические школы в изучении проблем истории стран Азии и Африки, основные подходы, оценки процессов исторического

различных историографических школ (ПК-7)	развития Востока, ведущих ученых и их труды.
	Уметь: выделять отличительные черты в различных исторических подходах к событиям истории постсоциалистических стран
	Владеть: навыками научной критики историографии.
- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)	Знать: основные правила и алгоритмы поиска литературы и составления обзоров, аннотаций и рефератов
	Уметь: работать с библиотечными каталогами, электронными поисковыми системами
	Владеть: навыками анализа литературы

### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Новый мировой порядок и посткоммунистическая трансформация.	Распад Восточного блока. Формирование нового геополитического пространства.
	Модернизация и трансформация в посткоммунистических странах: характерные черты, общее и отличное.
Внешняя политика постсоциалистических стран	Проблемы интеграции на постсоциалистическом пространстве. Политика НАТО и ЕС.
	СНГ: история и этапы создания, направления и проблемы сотрудничества.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

## **АННОТАЦИЯ** **дисциплины (учебного курса)**

### **Б1.В.ДВ.11.02 Региональный туризм за рубежом**

---

*(шифр и наименование дисциплины (учебного курса))*

Курс «Региональный туризм за рубежом» включает характеристику шести крупных макрорегионов, выделенных специалистами Всемирной туристской организации при ООН (ЮНВТО): Европейский, Американский, Азиатско-Тихоокеанский, Ближневосточный, Африканский и Южно-Азиатский. В большинстве из них выделены наиболее привлекательные для туристской индустрии страны. Страны-лидеры международного туризма рассматриваются более обстоятельно. Курс даёт возможность будущему специалисту освоить необходимые знания о туристских районах мира, их специфике, сезонности посещения, туристско-рекреационном потенциале и возможностях его использования.

В структурно-методическом плане при составлении курса был использован принцип изучения региона по единому плану. При этом курс отражает туристскую специфику той или иной территории, региона, страны. В программе повышенное внимание уделено таким важнейшим категориям как туристско-рекреационный потенциал, туристское районирование, туристские районы и центры, въездной и внутренний туризм, культурно-историческое наследие.

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

**Цель:** Ознакомить студентов с крупными туристскими регионами мира, объектами их всемирного культурного наследия, историей культуры и религии, образа жизни людей, взаимодействия общества и окружающей среды, социальным аспектам его развития, туристско-рекреационном потенциале и возможностях его использования.

#### **Задачи:**

1. Охарактеризовать региональный туризм в системе мировых экономических связей;
2. Оценить роль природно-рекреационных, культурно-исторических и инфраструктурных ресурсов в территориальной организации туризма;
3. Рассмотреть основные принципы и методы туристско-рекреационного районирования мира (по ВТО);
4. Провести экономико-географический анализ основных туристских регионов мира;
5. Дать характеристику специальных видов туризма и их географии.



## 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины модули» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Философия туристического бизнеса», «Зарубежный историко-культурное наследие», «Военно-исторический туризм».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «История туризма в зарубежных странах».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)	Знать: специфику крупных туристских регионов мира, объекты их всемирного культурного наследия, историю культуры и религии, образа жизни людей, взаимодействия общества и окружающей среды, социальные аспекты его развития, туристско-рекреационный потенциал и возможности его использования.
	Уметь: использовать полученные при изучении всеобщей и отечественной истории знания для выявления и анализа туристско-рекреационного потенциала разных регионов мира
	Владеть: навыками работы с историческими картами и историческими источниками
- способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)	Знать: различные историографические школы в изучении проблем зарубежного регионального туризма, основные подходы в изучении, ведущих ученых и их труды.
	Уметь: выделять отличительные черты в различных исторических подходах в изучении проблем зарубежного регионального туризма
	Владеть: навыками научной критики историографии.
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)	Знать: основные природно-рекреационные, культурно-исторические и инфраструктурные ресурсы в территориальной организации туризма
	Уметь: использовать типологизацию процесса развития стран и народов для выявления региональных особенностей
	Владеть: навыками выявления роли природно-

	рекреационных, культурно-исторических и инфраструктурных ресурсов в территориальной организации туризма
- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)	Знать: основные правила и алгоритмы поиска литературы и составления обзоров, аннотаций и рефератов
	Уметь: работать с библиотечными каталогами, электронными поисковыми системами
	Владеть: навыками анализа литературы

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Европейский макрорегион	Введение в региональный туризм Европейский макрорегион – основной туристский регион мира. Туристские мезорегионы Европы и тенденции их развития
	Западноевропейский туристский мезорегион. Туристско-рекреационные ресурсы, районирование и основные туристские центры Франции.
	Североевропейский регион пассивного туризма. Великобритания.
	Южноевропейский туристский макрорегион. Сравнительная характеристика туристско-рекреационных ресурсов Испании, Италии и Греции.
Американский макрорегион	Туристско-рекреационные ресурсы США и особенности их освоения. Туристско-рекреационные районы США и основные центры туризма.
	Туристско-рекреационные ресурсы стран Южной Америки и Карибский мезорегион – мировой регион активного туризма.
Азиатско-тихоокеанский и Южно – Азиатский макрорегионы	Азиатско-Тихоокеанский туристский макрорегион мира
	Южно – Азиатский макрорегион: общая характеристика. Туристско-рекреационный потенциал Индии и Индонезии.
Ближневосточный и Африканский макрорегионы	Сравнительная характеристика международного туризма в странах Ближнего Востока Паломничество в святыне места мировых религий.
	Развитие международного туризма в Африканском регионе. Региональные особенности.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

## АННОТАЦИЯ дисциплины (учебного курса)

### ФТД.В.01 История и философия образования

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – сформировать представление о философских аспектах педагогических концепций в аспекте их исторического развития

Задачи:

- расширение общепедагогического кругозора, формирование представлений о важнейших философско-педагогических концепциях воспитания и обучения;
- развитие профессионально-педагогического мышления;
- формирование и развитие умений применения историко-педагогических и философско-педагогических знаний в современных условиях.

#### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к факультативам (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Философия», «История» «История и социология проблем молодежи».

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебный курс) – «Педагогическая практика».

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные этапы исторического развития общества
	Уметь: применять исторические знания для формирования гражданской позиции
	Владеть: приемами анализа закономерностей развития общества

(ОК-2);		
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	к	Знать: приемы систематизации знаний
	и	Уметь: применять философские знания для анализа своего поведения
		Владеть: навыками ведения дискуссии, публичного выступления, аргументации своей позиции
способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);	на	Знать: разделы математики, которые нашли применение в исторических исследованиях (математическая статистика, методы математического моделирования) в объеме, необходимом для практического использования в исторических исследованиях
	и	Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности;
	с	Владеть: навыками использования необходимых историку-исследователю программных средств

#### 4. Содержание дисциплины (учебного курса)

	Подраздел, тема
Модуль 1	Тема 1. Философия образования как междисциплинарная область
	Тема 2. Образование в античности и в средневековье
	Тема 3. Образование в контексте классической науки
	Тема 4. Модель образования в эпоху Просвещения
	Тема 5. Российское образование в XIX веке
	Тема 6. Образование в контексте неклассической картины мира
	Тема 7. Особенности инженерного образования
	Тема 8. Образование в условиях массового общества
Модуль 2	Тема 9. Проект Новой школы и его реализация в России
	Тема 10. Болонский процесс и его последствия
	Тема 11. Подготовка научных кадров в современной России
	Тема 12. Развитие научных исследований в высших учебных заведениях
	Тема 13. Подходы к обучению в современном обществе
	Тема 14. Образование в информационном обществе
	Тема 15. Модели инновационного образования в современном мире
	Тема 16. Проблемы образования конца XX - начала XXI

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
ФТД.В.02 Медицинская помощь в экстренных ситуациях  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

**Цель изучения дисциплины** – формирование навыков по оказанию первой помощи пострадавшим в экстренных ситуациях.

**Задачи:**

1. Ознакомить с основными нормативными материалами по оказанию первой помощи пострадавшим.
2. Научить пониманию задач и принципов оказания первой помощи.
3. Дать сведения о состояниях, при которых оказывается первая помощь.
4. Сформировать у обучающихся навыки проведения мероприятий по оказанию первой помощи.
5. Научить принятию решений по применению алгоритмов оказания первой помощи пострадавшим.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВПО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к факультативам (вариативная часть).

Дисциплина (учебный курс) базируется на освоении следующих дисциплин: экология, охрана труда, производственная санитария и гигиена. Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: расследование несчастных случаев и профессиональных заболеваний, безопасность труда и технологий.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования

(ОК-7)	профессиональной деятельности; этапы принятия решения
	Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.
	Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
-способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Знать: основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемы и способы по оказанию первой помощи
	Уметь: организовать защиту людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий в сфере профессиональной деятельности
	Владеть: приемами и способами по оказанию первой помощи; основными методами защиты производственного персонала и населения при чрезвычайных ситуациях

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, Модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	Тема 1. Понятие "первой помощи". Общие принципы оказания первой помощи. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.
Модуль 1	Тема 2. Правила и последовательность осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего. Имобилизация и транспортировка пострадавших.
Модуль 1	Тема 3. Принципы и методы реанимации. Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения
Модуль 2	Тема 4. Первая помощь при нарушении проходимости верхних дыхательных путей, при кровотечениях.

Модуль 2	Тема 5. Часть 1. Первая помощь при травмах, ранениях, ожогах, отморожениях и отравлениях.
Модуль 2	Тема 5. Часть 2. Первая помощь при травмах, ранениях, ожогах, отморожениях и отравлениях.
Модуль 2	Тема 5. Часть 3. Первая помощь при травмах, ранениях, ожогах, отморожениях и отравлениях.
Модуль 2	Тема 5. Часть 4. Первая помощь при травмах, ранениях, ожогах, отморожениях и отравлениях.
Модуль 2	Тема 5. Часть 5. Первая помощь при травмах, ранениях, ожогах, отморожениях и отравлениях.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ**