

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.07

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии сбора информации в журналистике

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

42.03.02 Журналистика

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Год набора: 2018

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Количество ЗЕТ	4											
Часов по РУП	144											
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты			Курсовые проекты		Курсовые работы		Контрольные работы (для заочной формы обучения)		
			2									
	№№ семестров											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗЕТ по семестрам		4										4
Лекции		16										16
Лабораторные												
Практические		18										18
Контактная работа		34										34
Сам.работа		110										110
Контроль												
Итого		144										144

Тольятти, 2017

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 42.03.02 «Журналистика»

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Журналистика» (протокол заседания № 1 от «04» сентября 2017 г.).



Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» августа 2022 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № 13 от «02» июля 2018 г.

Протокол заседания кафедры № 13 от «27» июля 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 10 от «13» июля 2020 г.

Протокол заседания кафедры № 11 от «28» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Журналистика»
(разработавшей РПД)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Н.И. Тараканова
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.07 «Технологии сбора информации в журналистике»

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель - сформировать у студентов знания о доступных журналистам технологиях сбора информации, а также развивать умения и навыки оперативного и грамотного осуществления деятельности по сбору массовой журналистской информации от различных источников, а также по ее обработке и подготовке для распространения по каналам СМИ.

Задачи:

1. Развивать знания о роли журналистской информации в обеспечении функционирования различных систем человеческого общества; об устройстве информационной сферы современного общества, об основных принципах функционирования элементов системы информирования, об источниках информации для журналиста, а также о специфике работы журналиста со сведениями, полученными от различных источников.
2. Формировать умения грамотно организовывать и осуществлять процесс сбора и обработки информации об актуальных социальных фактах действительности.
3. Выбатывать навыки эффективной работы с различными источниками информации, использования различных методов сбора и обработки эмпирических данных.
4. Закладывать основы культуры мышления и ведения информационно-аналитической работы.
5. Формировать основы этико-правовой культуры, необходимой для грамотного и эффективного осуществления информационно-познавательной деятельности.
6. Развивать компетенции, необходимые для организации эффективной коммуникации в обществе.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Введение в профессию».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Выпуск учебной телепередачи», «Выпуск учебной радиопередачи», «Выпуск учебной газеты», «Жанры телевизионной журналистики», «Новостные радиопрограммы», «Принципы создания аналитического текста», «Новостная журналистика», «Аналитические программы на радио», «Жанры аналитической журналистики», «Художественно-публицистические жанры», «Работа колумниста в СМИ», «Анализ журналистского текста», Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) 1; Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) 2, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности). Первая производственная практика 1; Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности). Первая производственная практика 2; Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности). Вторая производственная практика; «Редакционное планирование 1,2,3,4,5,6»; Государственная итоговая аттестация.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>способностью следовать принципам работы журналиста с источниками информации, знать методы ее сбора, селекции, проверки и анализа, возможности электронных баз данных и методы работы с ними – (ОПК-13)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальные признаки информации, массовой журналистской информации, а также факторы, влияющие на коммуникативный процесс; – типы и характер источников информации для журналиста, принципы и профессиональные стандарты работы с ними; – систему методов познавательной деятельности журналиста и специфику их применения для решения профессиональных задач сбора и селекции эмпирических данных; – правила и методы проверки сведений; – способы истолкования эмпирических данных, методы их анализа; – специфику электронных баз данных и методы работы с ними
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно выбирать информационные ресурсы для получения оперативной, актуальной социально значимой информации, а также организовывать доступ к ним; – следовать профессиональным стандартам познавательной деятельности журналиста
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками фиксирования информации, полученной от различных источников
<p>владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа – (ПК-1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему методов сбора актуальной, социально значимой информации, ее проверки и анализа
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получать информацию от различных источников, от информационных агентств и пресс-служб; из разнообразных видов документов, архивных данных, библиотечных фондов, из электронных баз данных, фиксировать и проверять ее на достоверность при помощи адекватных эмпирических методов; – вести беседу и брать интервью; – целенаправленно наблюдать за

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	<p>окружающей действительностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперативно и грамотно осуществлять верификацию (проверку) полученных данных, обеспечивая условия защиты от обвинений в недостоверности; – осуществлять первичный анализ эмпирических данных в соответствии с законами логики, а также творческой задачей, стоящей перед журналистом
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком выбора и организации процесса познавательной деятельности, адекватной творческим задачам и типу медиаканала, по которому предполагается распространение полученной информации

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1. Типологические характеристики массовой журналистской информации	Тема 1. Массовая информация как средство удовлетворения потребностей человека и общества
	Тема 2. Журналистская информация как тип медиадискурса. Роль журналистской информации в массовой коммуникации
	Тема 3. Информационная культура журналиста как условие производства качественной журналистской информации. Требование достоверности данных
Модуль 2. Современная информационная среда и информационные службы как источники информации для журналиста	Тема 4. Понятие «информационной сферы». Система информирования журналиста, созданная в обществе. Технология составления карты «информационной среды»
	Тема 5. Система методов получения информации журналистом: общая характеристика
	Тема 6. Первичная обработка данных, полученных от пресс-служб, информационных агентств и агентств ПР-информации
	Тема 7. Документ как источник информации, предназначенной для массового потребления
	Тема 8. Применение в журналистике методов получения информации из документов разного типа
	Тема 9. Человек как источник информации для журналиста
	Тема 10. Беседа, интервью, массовое интервьюирование, опрос и др. методы получения информации от человека
	Тема 11. Предметно-вещественная среда как источник информации для журналиста

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	Тема 12. Методы получения информации журналистом из окружающей действительности
	Тема 13. Интернет как инструмент решения профессиональной задачи получения информации, предназначенной для массового потребления
	Тема 14. Базы данных и способы работы с ними
Модуль 3. Технологии обработки эмпирической информации	Тема 15. Технологии селекции и проверки полученных сведений
	Тема 16. Логические законы и принципы как основа получения «выводного знания»
	Тема 17. Технологии применения формально-логических методов в журналистике
	Тема 18. Методы и технологии форматно-стилистической обработки эмпирической информации

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) - 4 ЗЕТ.

4. Технологическая карта по дисциплине (учебному курсу) «Технологии сбора информации в журналистике»

Семестр изучения	Кол-во недель, в течение которых реализуется курс	Объем учебного курса и виды учебных мероприятий														Форма контроля	Контроль в часах
		Всего часов по учебному плану	Контактная работа					Самостоятельная работа									
			Всего				В т.ч. в интерак- тивной форме	Всего	Лаборато- рные	Консульт- ации	РГР	Курс.про- екты (Курс. работы)	Контроль- ные работы	Иное	ОТ		
			Всего	Лекции	Лаборато- рные	Практиче- ские											
2	18	144	34	16	0	18	6	110	0	0	0	0	0	108	2	зачет	

№ неде ли	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Кратк ое назван ие типа учебно го мероп рияти я	Описание учебного мероприятия(формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выст авляе тся в расп исан ие? (+,-)	Ответе нные й за проведе ние (ведущ ий: лектор - Л, препода ватель - П)	Мак сима льно е кол -во балл ов за зада ние	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекоменду емая литература (№ и стр.)
								в аудитории		по индивидуально му графику студента		Тип аудитори и	Кол -во аудит орий	Предла гаемое место провед ения (№ ауд., др. место)	Макси мально е кол-во студен тов в аудито рии	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интеракт ивной форме (+, -)	в часах	в днях						
1	1	Лекция 1	Лек 1	Тема 1. Массовая информация как средство удовлетворения потребностей общества (технология развития критического мышления, лекция-беседа, демонстрационный метод)	+	П, Л		2	-			Лекцио нная аудитор ия	1		30	Доска меловая	2; 4; 6
2	1	Практическое занятие 1	ПрЗ 1	Тема 2. Журналистская информация как тип медиадискурса. Роль	+	П	5	2	-			Аудито рия для практич	1		25	Доска меловая	

№ неде ли	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Кратк ое назван ие типа учебно го мероп рияти я	Описание учебного мероприятия(формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выст авляе тся в расп исан ие? (+,-)	Ответс твенны й за проведе ние (ведущ ий: лектор - Л, препода ватель - П)	Мак сима льно е кол- во балл ов за зада ние	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекоменду емая литература (№ и стр.)
								в аудитории		по индивидуально му графику студента		Тип аудитори и	Кол- во аудит орий	Предла гаемое место провед ения (№ ауд., др. место)	Макси мально е кол-во студен тов в аудито рии	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интеракт ивной форме (+, -)	в часах	в днях						
				журналистской информации в массовой коммуникации (технология развития критического мышления, проблемный семинар, демонстрационный метод)								еских занятий					
3	1	Лекция 2	Лек 2	Тема 3. Информационная культура журналиста как условие производства качественной журналистской информации. Требование достоверности данных (технология развития критического мышления, лекция- беседа, демонстрационный метод)	+	П, Л		2	-			Лекцио нная аудитор ия	1		30	Доска меловая Проекционно е оборудование	2; 4; 6; 7
4		Тестирование сотрудниками кафедры 1	Т 1	Массовая информация как средство удовлетворения потребностей общества	-		5			10	5						2; 4; 6

№ неде ли	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Кратк ое назван ие типа учебно го мероп рияти я	Описание учебного мероприятия(формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выст авляе тся в расп исан ие? (+,-)	Ответс твенны й за проведе ние (ведущ ий: лектор - Л, препода ватель - П)	Мак сима льно е кол- во балл ов за зада ние	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекоменду емая литература (№ и стр.)
								в аудитории		по индивидуально му графику студента		Тип аудитори и	Кол- во аудит орий	Предла гаемое место провед ения (№ ауд., др. место)	Макси мально е кол-во студен тов в аудито рии	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интеракт ивной форме (+, -)	в часах	в днях						
4	2	Практическое занятие 2	ПрЗ 2	Тема 4. Понятие «информационной сферы». Система информирования журналиста, созданная в обществе. Технология составления карты «информационной среды»(технология развития критического мышления, практическое занятие с проверкой индивидуальной работы студента, метод решения ситуационных задач)	+	П	5	2	-			Аудито рия для практич еских занятий	1		25	Доска меловая	
4		Индивидуальное домашнее задание 1	ИДЗ 1	Представление результатов мониторинга интернет- ресурсов, которые можно использовать как источники информации по конкретной теме(задание реконструктивного уровня)	-		5			8	6				0		

5		Лекция 3	Лек 3	Тема 5. Система методов получения информации журналистом: общая характеристика(технология развития критического мышления, лекция-беседа, демонстрационный метод)	+	П, Л		2	-			Лекционная аудитория	1		30	Доска меловая	1-4; 6; 8
6		Практическое занятие 3	Пр33	Тема 6. Первичная обработка и использование данных, полученных от пресс-служб, информационных агентств и агентств ПР-информации(интерактивная технология, практическое занятие, кейс-метод)	+	П	5	2	+			Аудитория для практических занятий	1		25	Доска меловая	
7		Индивидуальное домашнее задание 2	ИДЗ 2	Составление «карты» источников информации по конкретной теме(задание реконструктивного уровня)	-		5			10	6				0		
7		Лекция 4	Лек 4	Тема 7. Документ как источник информации, предназначенной для массового потребления(технология развития критического мышления, коллоквиум, демонстрационный метод)	+	П, Л		2	-			Лекционная аудитория	1		30	Доска меловая	1-4; 6; 8
8		Тестирование сотрудниками кафедры 2	Т 2	Система методов получения информации журналистом	-		5			10	5				0		

8		Практическое занятие 4	Пр34	Тема 8. Применение в журналистике методов получения информации из документов разного типа (технология проектного обучения, практическое занятие с использованием метода анализа конкретной ситуации)	+	П	5	2	-			Аудитория для практических занятий	1		25	Доска меловая	
9		Индивидуальное домашнее задание 3	ИДЗ 3	Написание учебного текста на основе пресс-релиза (с использованием технологии сбора дополнительной информации)(задание творческого уровня)	-		5			10	6				0		
9		Лекция 5	Лек 5	Тема 9. Человек как источник информации(технология развития критического мышления, лекция-беседа, демонстрационный метод)	+	П, Л		2	-			Лекционная аудитория	1		30	Доска меловая	1-4; 5; 6; 8
10		Практическое занятие 5	Пр3 5	Тема 10. Беседа, интервью, массовое интервьюирование, опрос и др. методы получения информации от человека (технология развития критического мышления, практическое занятие с проверкой индивидуальной работы студента, метод решения ситуационных задач)	+	П	5	2	-			Аудитория для практических занятий	1		25	Доска меловая	

10		Индивидуальное домашнее задание 4	ИДЗ 4	Подготовка экспертного заключения о достоверности "документа" как источника информации(задание реконструктивного уровня)	-		5			10	6				0		
11		Лекция 6	Лек 6	Тема 11. Предметно-вещественная среда - источник информации для журналиста(технология развития критического мышления, лекция-беседа, демонстрационный метод)	+	П, Л		2	-			Лекционная аудитория	1		30	Доска меловая	1-4; 6; 8
12		Практическое занятие 6	ПрЗ 6	Тема 12. Методы получения информации журналистом из окружающей действительности (интерактивная технология, практическое занятие с использованием метода решения ситуационных заданий, кейс-метод)	+	П	5	2	+			Аудитория для практических занятий	1		25	Доска меловая	
12		Индивидуальное домашнее задание 5	ИДЗ 5	Подготовка учебного текста на основе репортажа первоисточника(задание творческого уровня)	-		5			10	6				0		
13		Лекция 7	Лек 7	Тема 13. Базы данных и способы работы с ними(технология развития критического мышления, лекция-беседа, демонстрационный метод)	+	П, Л		2	-			Лекционная аудитория	1		30	Доска меловая	1-4; 6; 8

14		Практическое занятие 7	ПрЗ 7	Тема 14. Интернет как инструмент решения профессиональной задачи получения информации, предназначенной для массового потребления (интерактивная технология, практическое занятие с использованием метода решения ситуационных заданий, кейс-метод)	+	П	5	2	+			Аудитория для практических занятий	1		25	Доска меловая	
14		Тестирование сотрудниками кафедры 3	ТЗ	Методы получения информации из окружающей действительности	-		5			10	6				0		1-5 1-5
14		Индивидуальное домашнее задание 6	ИДЗ 6	Анализ журналистских текстов (5 примеров) с точки зрения адекватности методов сбора и методов предъявления информации (разноуровневые задачи и задания)	-		5			10	6				0		
15		Лекция 8	Лек 8	Тема 15. Логические законы и принципы как основа получения «выводного знания»(технология развития критического мышления, лекция-беседа, демонстрационный метод)	+	П, Л		2	-			Лекционная аудитория	1		30	Доска меловая	8
16		Практическое занятие 8	ПрЗ 8	Тема 16. Технологии логической обработки данных(технология развития критического мышления, практическое занятие с проверкой	+	П	5	2	-			Аудитория для практических занятий	1		25	Доска меловая	

				индивидуальной работы студента, метод решения ситуационных задач)													
17		Индивидуальное домашнее задание 7	ИДЗ 7	Подготовка вопросов для ньюсмейкера по конкретной теме (задания реконструктивного уровня)	-		5			10	5				0		
17		Практическое занятие 9	ПрЗ 9	Тема 17. Технологии применения формально-логических методов в журналистике(технология развития критического мышления, практическое занятие с проверкой индивидуальной работы студента, метод решения ситуационных задач)	+	П	5	2	-			Аудитория для практических занятий	1		25		
17		Тестирование сотрудниками кафедры 4	Т 4	Технологии применения формально-логических методов в журналистике	-		5			10	6				0		
18		Бонусные баллы	ББ	Бонусные баллы	-		20										
19		Итоговый тест по курсу через ЦТ	ТИ		+		100			2		Компьютерный класс общего доступа	1				
						ИТОГО	120	34	6	110							
								144									
						ИТОГО через ОТ		2									

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование учебных мероприятий	Типы учебных мероприятий	Количество баллов	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Практическое занятие 1	Практическое занятие	5	Допускаются все	5 баллов: во время дискуссии студент продемонстрировал глубину раскрытия темы, точность терминов и понятий, анализ примеров из журналистской практики проведен в соответствии с методикой, выполнены все практические задания, получены качественные результаты, выводы аргументированы; 4 балла: студент активно участвовал в обсуждении темы, допустил незначительные ошибки в определений понятий; анализ медиатекстов проведен в соответствии с методикой структурного анализа; выполнены не менее 80 % практических заданий, соблюдена методика, выводы аргументированы; 3 балла: студент принял фрагментарное участие в раскрытии темы; выполнил 50 % практических заданий, допустил незначительные погрешности в методике анализа, его выводы аргументированы; 2 балла: студент владеет основными понятиями, но допускает ошибки в примерах из журналистской практики; выполнены 50 % практических заданий, допущены

				ошибки в применении методики, не все выводы аргументированы; 1 балл: студент принял конструктивное участие в обсуждении одного из вопросов темы; либо выполнил одно из практических заданий, допустил погрешности в методике анализа, не все выводы аргументированы
Тестирование сотрудниками кафедры 1	Тестирование сотрудниками кафедры	5	Допускаются все	5 баллов: 80-100 % правильных ответов; 4 балла: 60-79 % правильных ответов; 3 балла: 40-59 % правильных ответов; 2 балла: 30-39 % правильных ответов; 1 балл: 20-29 % правильных ответов

Практическое занятие 2	Практическое занятие	5	Допускаются все	5 баллов: выполнены все практические задания, получены качественные результаты, выводы аргументированы; 4 балла: активное участие в обсуждении карт информационной сферы, незначительные ошибки в структурировании источников, выполнены не менее 80 % практических заданий, соблюдена методика, выводы аргументированы; 3 балла: фрагментарное участие в обсуждении; выполнены 50 % практических заданий, незначительные погрешности в методике составления схемы, выводы аргументированы; 2 балла: схема не полная, допущены ошибки в выборе источников, не все выводы аргументированы; 1 балл: конструктивное участие в обсуждении чужих схем
Индивидуальное домашнее задание 1	Индивидуальное домашнее задание	5	Допускаются все	5 баллов: задание выполнено полностью, соблюдена методика и алгоритм действий, полученные результаты доказывают устойчивость знаний студента о типах источников информации и технологиях работы с ними, а также сформированность умений синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, алгоритмов, стратегии действий; все суждения имеют достаточные основания; результаты

				<p>демонстрируют эффективное решение поставленной задачи;</p> <p>4 балла: задание выполнено полностью, соблюдена методика и алгоритм действий, полученные результаты доказывают устойчивость знаний студента о типах источников информации и технологиях работы с ними, но не все суждения имеют достаточные основания;</p> <p>3 балла: задание выполнено полностью, но нарушена методика и алгоритм действий, полученные результаты вызывают сомнения с точки зрения обоснования, либо задание выполнено наполовину, соблюдена методика и алгоритм действий, полученные результаты доказывают устойчивость знаний студента о типах источников информации и технологиях работы с ними;</p> <p>2 балла: задание выполнено наполовину, нарушена методика и алгоритм действий, полученные результаты вызывают сомнения с точки зрения обоснования;</p> <p>1 балл: задание не выполнено, но студент принял активное участие в обсуждение результатов других студентов</p>
Практическое занятие 3	Практическое занятие	5	Допускаются все	5 баллов: студентом грамотно и эффективно выполнены все задачи, в результате решено ситуационное

				<p>задание; все действия обоснованы, суждения аргументированы; результаты доказывают устойчивость знаний и необходимый для решения задачи умений студента;</p> <p>4 балла: студентом выполнены все задачи, но допущены негрубые ошибки в применении технологии проверки данных, в результате ситуационное задание решено с небольшими погрешностями; большинство действий обосновано, но не все суждения аргументированы;</p> <p>3 балла: студентом выполнено не менее 60 % заданий, в результате ситуационное задание решено не полностью;</p> <p>2 балла: студентом выполнено не менее 50 % заданий;</p> <p>1 балл: студентом выполнено менее 40 % заданий</p>
Индивидуальное домашнее задание 2	Индивидуальное домашнее задание	5	Допускаются все	<p>5 баллов: "карта" наглядно представляет иерархию разнообразных источников по теме, а также данные об их местонахождении и доступе; 4 балла: "карта" содержит указание на разнообразные источники информации, но не передает их иерархию и "выходные данные"; 3 балла: "карта" содержит указание не на все возможные источники информации, не передает их иерархию и "выходные данные"; 2 балла: вместо "карты" представлен</p>

				список источников по теме, имеются фрагментарные данные о месте их нахождения; 1 балл: студент составил список из нескольких источников по теме, указал не все "выходные данные"
Тестирование сотрудниками кафедры 2	Тестирование сотрудниками кафедры	5	Допускаются все	5 баллов: 80-100 % правильных ответов; 4 балла: 60-79 % правильных ответов; 3 балла: 40-59 % правильных ответов; 2 балла: 30-39 % правильных ответов; 1 балл: 20-29 % правильных ответов
Практическое занятие 4	Практическое занятие	5	Допускаются все	5 баллов: задание выполнено полностью, соблюдена методика и алгоритм действий, полученные результаты доказывают устойчивость знаний студента о типах источников информации и технологиях работы с ними, а также сформированность умений разрабатывать стратегию познавательной деятельности, основываясь на теории вопроса; все суждения имеют достаточные основания; 4 балла: задание выполнено полностью, соблюдена методика и алгоритм действий, полученные результаты доказывают устойчивость знаний студента о типах источников информации и технологиях работы с ними, но не все суждения имеют достаточные основания; 3 балла: задание выполнено полностью, но нарушена методика и алгоритм

				<p>действий, полученные результаты вызывают сомнения с точки зрения обоснования, либо задание выполнено наполовину, соблюдена методика и алгоритм действий, полученные результаты доказывают устойчивость знаний студента о типах источников информации и технологиях работы с ними;</p> <p>2 балла: задание выполнено наполовину, нарушена методика и алгоритм действий, полученные результаты вызывают сомнения с точки зрения обоснования;</p> <p>1 балл: задание не выполнено, но студент принял активное участие в обсуждении результатов других студентов</p>
Индивидуальное домашнее задание 3	Индивидуальное домашнее задание	5	Допускаются все	<p>5 баллов: экспертное заключение написано по всем предложенным документам, суждения аргументированы, студент продемонстрировал знание правил работы со всеми типами источников;</p> <p>4 балла: экспертное заключение написано по всем предложенным документам, однако не всем суждениям хватает аргументации, студент продемонстрировал знание правил работы со всеми типами источников;</p> <p>3 балла: экспертное заключение написано по всем предложенным документам, однако суждениям не хватает</p>

				<p>аргументации, не все правила работы с конкретным типом источника соблюдены; 2 балла: экспертное заключение написано по 50% предложенных документов, суждения фрагментарны, не достаточно обоснованы; 1 балла: экспертное заключение написано по менее чем 40% предложенных документов, суждения фрагментарны, не достаточно обоснованы</p>
Практическое занятие 5	Практическое занятие	5	Допускаются все	<p>5 баллов: задание выполнено полностью, соблюдена методика и алгоритм действий, полученные результаты доказывают устойчивость знаний студента о типах источников информации и технологиях работы с ними, а также сформированность умений разрабатывать стратегию познавательной деятельности, основываясь на теории вопроса; все суждения имеют достаточные основания;</p> <p>4 балла: задание выполнено полностью, соблюдена методика и алгоритм действий, полученные результаты доказывают устойчивость знаний студента о типах источников информации и технологиях работы с ними, но не все суждения имеют достаточные основания;</p> <p>3 балла: задание выполнено полностью, но нарушена методика и алгоритм</p>

				<p>действий, полученные результаты вызывают сомнения с точки зрения обоснования, либо задание выполнено наполовину, соблюдена методика и алгоритм действий, полученные результаты доказывают устойчивость знаний студента о типах источников информации и технологиях работы с ними;</p> <p>2 балла: задание выполнено наполовину, нарушена методика и алгоритм действий, полученные результаты вызывают сомнения с точки зрения обоснования;</p> <p>1 балл: задание не выполнено, но студент принял активное участие в обсуждение результатов других студентов</p>
Индивидуальное домашнее задание 4	Индивидуальное домашнее задание	5	Допускаются все	<p>5 баллов: при написании текст соблюдены все правила "переработки" первоисточников, а также выдержаны требования, предъявляемые к текстам СМИ, уникальность – более 80 %;</p> <p>4 балла: написаны два текста, в одном из них допущены не грубые ошибки при переработке текстов-первоисточников, выдержаны требования, предъявляемые к текстам СМИ; уникальность – 70-80 %;</p> <p>3 балла: написаны два текста, в обоих допущены не грубые ошибки при переработке текстов-первоисточников, выдержаны требования, предъявляемые к текстам СМИ; уникальность – 65-70 %;</p>

				<p>2 балла: написан только один из текстов с соблюдением необходимых требований, либо – два, но с серьезными ошибками и уникальностью 60-65 %;</p> <p>1 балл: написан один текст, но допущены грубые ошибки переработки первоисточников, не соблюдены требования к текстам СМИ, уникальность – не менее 60 %</p>
Практическое занятие 6	Практическое занятие	5	Допускаются все	<p>5 баллов: студентом грамотно и эффективно выполнены все задачи, в результате решено ситуационное задание; все действия обоснованы, суждения аргументированы; результаты доказывают устойчивость знаний и необходимый для решения задачи умений студента;</p> <p>4 балла: студентом выполнены все задачи, но допущены негрубые ошибки в применении технологии проверки данных, в результате ситуационное задание решено с небольшими погрешностями; большинство действий обосновано, но не все суждения аргументированы;</p> <p>3 балла: студентом выполнено не менее 60 % заданий, в результате ситуационное задание решено не полностью;</p> <p>2 балла: студентом выполнено не менее 50 % заданий;</p> <p>1 балл: студентом выполнено менее 40 % заданий</p>

Индивидуальное домашнее задание 5	Индивидуальное домашнее задание	5	Допускаются все	<p>5 баллов: при написании текст соблюдены все правила "переработки" первоисточников, а также выдержаны требования, предъявляемые к текстам СМИ, уникальность – более 80 %;</p> <p>4 балла: написаны два текста, в одном из них допущены не грубые ошибки при переработке текстов-первоисточников, выдержаны требования, предъявляемые к текстам СМИ; уникальность – 70-80 %;</p> <p>3 балла: написаны два текста, в обоих допущены не грубые ошибки при переработке текстов-первоисточников, выдержаны требования, предъявляемые к текстам СМИ; уникальность – 65-70 %;</p> <p>2 балла: написан только один из текстов с соблюдением необходимых требований, либо – два, но с серьезными ошибками и уникальностью 60-65 %;</p> <p>1 балл: написан один текст, но допущены грубые ошибки переработки первоисточников, не соблюдены требования к текстам СМИ, уникальность – не менее 60 %</p>
Практическое занятие 7	Практическое занятие	5	Допускаются все	<p>5 баллов: студентом грамотно и эффективно выполнены все задачи, в результате решено ситуационное задание; все действия обоснованы, суждения аргументированы; результаты доказывают устойчивость знаний и необходимый для решения задачи умений студента;</p> <p>4 балла: студентом выполнены все</p>

				задачи, но допущены негрубые ошибки, в результате ситуационное задание решено с небольшими погрешностями; большинство действий обосновано, но не все суждения аргументированы; 3 балла: студентом выполнено не менее 60 % заданий, в результате ситуационное задание решено не полностью; 2 балла: студентом выполнено не менее 50 % заданий; 1 балл: студентом выполнено менее 40 % заданий
Тестирование сотрудниками кафедры 3	Тестирование сотрудниками кафедры	5	Допускаются все	5 баллов: 80-100 % правильных ответов; 4 балла: 60-79 % правильных ответов; 3 балла: 40-59 % правильных ответов; 2 балла: 30-39 % правильных ответов; 1 балл: 20-29 % правильных ответов
Индивидуальное домашнее задание 6	Индивидуальное домашнее задание	5	Допускаются все	5 баллов: задание выполнено полностью, соблюдена методика анализа медиатекста с точки зрения адекватности методов сбора и предъявления информации, полученные результаты доказывают устойчивость знаний студента о диалектике методов сбора и предъявления информации, а также сформированность умений разрабатывать стратегию познавательной деятельности, основываясь на теории вопроса; все суждения имеют достаточные основания;

				<p>4 балла: задание выполнено полностью, соблюдена методика и алгоритм действий, полученные результаты доказывают устойчивость знаний студента о диалектике методов сбора и предъявления информации, но не все суждения имеют достаточные основания;</p> <p>3 балла: задание выполнено полностью, но нарушена методика и алгоритм действий, полученные результаты вызывают сомнения с точки зрения обоснования, либо задание выполнено наполовину, соблюдена методика и алгоритм действий, полученные результаты доказывают поверхностный характер представлений студента о диалектике методов сбора и предъявления информации;</p> <p>2 балла: задание выполнено наполовину, нарушена методика и алгоритм действий, полученные результаты вызывают сомнения с точки зрения обоснования;</p> <p>1 балл: задание не выполнено, но студент принял активное участие в обсуждение результатов других студентов</p>
Тестирование сотрудниками кафедры 4	Тестирование сотрудниками кафедры	5	Допускаются все	<p>5 баллов: 80-100 % правильных ответов;</p> <p>4 балла: 60-79 % правильных ответов;</p> <p>3 балла: 40-59 % правильных ответов;</p> <p>2 балла: 30-39 % правильных ответов;</p> <p>1 балл: 20-29 % правильных ответов</p>

Практическое занятие 8	Практическое занятие	5	Допускаются все	<p>5 баллов: задание выполнено полностью, соблюдена методика и алгоритм действий, полученные результаты доказывают устойчивость знаний студента о технологиях логической обработки данных, основываясь на теории вопроса; все суждения имеют достаточные основания;</p> <p>4 балла: задание выполнено полностью, соблюдена методика и алгоритм действий, полученные результаты доказывают устойчивость знаний студента о технологиях логической обработки данных, но не все суждения имеют достаточные основания;</p> <p>3 балла: задание выполнено полностью, но нарушена методика и алгоритм действий, полученные результаты вызывают сомнения с точки зрения обоснования, либо задание выполнено наполовину, соблюдена методика и алгоритм действий, полученные результаты доказывают устойчивость знаний студента о технологиях логической обработки данных;</p> <p>2 балла: задание выполнено наполовину, нарушена методика и алгоритм действий, полученные результаты вызывают сомнения с точки зрения обоснования;</p> <p>1 балл: задание не выполнено, но студент принял активное участие в обсуждении результатов других</p>
------------------------	----------------------	---	-----------------	---

				студентов
Индивидуальное домашнее задание 7	Индивидуальное домашнее задание	5	Допускаются все	5 баллов: список вопросов позволяет исчерпывающе представить конкретную тему, эффективно решены конкретные познавательные и коммуникативные задачи, правильно выбран ньюсмейкер; 4 балла: вопросы исчерпывающе раскрывают тему, но в их последовательности нарушена логика развития мысли; 3 балла: вопросы не раскрывают ряд важных аспектов темы; 2 балла: список вопросов не раскрывает тему, либо не правильно выбран ньюсмейкер; 1 балл: предложены 2-3 вопроса по теме безотносительно к ньюсмейкеру
Практическое занятие 9	Практическое занятие	5	Допускаются все	5 баллов: при написании текстов соблюдены все правила и требования обработки эмпирических данных, а также выдержаны требования, предъявляемые к текстам СМИ с точки зрения логики; 4 балла: при обработке эмпирических данных упущены некоторые, не существенные, детали, не все обобщения сделаны грамотно, хотя, в целом, в подготовленных текстах выдержаны качественные требования; 3 балла: допущены грубые ошибки при обработке сведений, полученных от первоисточников (потеря ключевых данных, интерпретация, оценка,

				<p>переосмысление), выдержаны формальные требования, предъявляемые к текстам СМИ, но нарушены требования логики к содержанию;</p> <p>2 балла: текст на основе первоисточника написан, но требует переработки как с точки зрения содержания, так и формы;</p> <p>1 балл: текст не написан, но студент принимал активное участие в оценке и редактировании текстов других студентов</p>
Бонусные баллы	Бонусные баллы	20	<p>Посещение не менее 80 % практических занятий, выполнение всех ИДЗ и тестов</p>	<p>5 баллов: активное участие в работе молодежного медиахолдинга (выполнение текущих поручений);</p> <p>5 баллов: регулярное дежурство в медиахолдинге (не менее 10 дней в семестр);</p> <p>5 баллов: подготовка текста для сайта молодежного медиахолдинга;</p> <p>5 баллов: выступление с докладами на лекционных занятиях по заданию преподавателя</p>
Итоговый тест по курсу через ЦТ	Итоговый тест по курсу через ЦТ	100		
Пересдача зачета преподавателю	Пересдача	20	<p>Допускаются студенты, не набравшие 40 баллов по накопительному рейтингу</p>	<p>20 баллов: Развернутые ответы на два вопроса: глубина раскрытия темы, полнота, точность определения терминов и понятий, правильность примеров из журналистской практики, доказывающих (иллюстрирующих) теоретические положения; ответы на дополнительные вопросы,</p>

				<p>демонстрирующие свободное владение материалом; знание источников научной и учебно-методической информации</p> <p>15 баллов: Развернутые ответы на два вопроса: глубина раскрытия темы, полнота, точность определения терминов и понятий, правильность примеров из журналистской практики, доказывающих (иллюстрирующих) теоретические положения; незначительные ошибки в определении понятий, отсутствие в ответе описаний второстепенных аспектов темы; ответы на дополнительные вопросы, демонстрирующие свободное владение материалом; знание источников научной и учебно-методической информации</p> <p>10 баллов: Развернутый ответ на один вопрос: глубина раскрытия темы, полнота, точность определения терминов и понятий, правильность примеров, доказывающих (иллюстрирующих) теоретические положения; ошибки в ответе на второй вопрос: тема не раскрыта, ошибки в определении понятий, нет примеров из журналистской практики, доказывающих освоение теоретического материала; ошибки в ответах на дополнительные вопросы</p> <p>5 баллов: поверхностный ответ на один вопрос, ошибки в формулировках определений понятий, неспособность</p>
--	--	--	--	---

				ответить на дополнительные (наводящие) вопросы
--	--	--	--	---

Схема расчета итоговой оценки:	Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены)
---------------------------------------	---

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет в форме тестирования	Допускаются все	«зачтено»	итоговый балл: 40-1000
		«не зачтено»	итоговый балл: менее 40

6. Банк тестовых заданий и регламент проведения тестирования

6.1. Банк тестовых заданий для проведения тестирования

Название банка тестовых заданий	Количество заданий в банке тестовых заданий	Разработчики
Технологии сбора информации в журналистике	500	Иванова Л.В.

6.2. Регламент проведения тестирований

Название банка тестовых заданий	Количество заданий, предъявляемых студенту	Номера и наименования разделов теста	Кол-во заданий в разделе	Время на тестирование, мин.
Итоговый тест по курсу через ЦТ (Технологии сбора информации в журналистике, тест, итоговый)	40	Модуль 1. Типологические характеристики массовой журналистской информации	10	60
		Модуль 2. Современная информационная среда и информационные службы как источники информации для журналиста. Методы сбора информации	20	
		Модуль 3. Технологии обработки эмпирической информации	10	

7. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовая работа или курсовой проект учебным планом не предусмотрены.

8. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

№ п/п	Темы
<i>Тематика рефератов по теме: «Информационная культура журналиста как условие производства качественной журналистской информации»</i>	
1	Обзор научных и учебно-методических источников по теме «Информационная культура журналиста как условие производства качественной журналистской информации»
2	Обзор научных и учебно-методических источников по теме «Требование достоверности фактов и данных как условие качества журналистского текста»
3	Обзор научных и учебно-методических источников по теме «Факт-чекинг: технология проверки данных»
4	Обзор научных и профессиональных изданий по журналистике за последний год
<i>Тематика индивидуальных творческих заданий</i>	
1	Хроникальная заметка на основе репортажа
2	Краткая новость на интервью
3	Развернутая новость на основе наблюдения

9. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы
1	Массовая информация как средство удовлетворения информационных потребностей личности и общества
2	Роль массовой информации в процессах массовой коммуникации и саморегулирования общества
3	Журналистская информация: природа, функции в человеческом обществе
4	Специфика познавательной деятельности журналиста
5	Варианты познавательной деятельности журналиста
6	Понятие «информационной сферы»
7	Система информирования журналиста, созданная в обществе
8	Факторы, определяющие формирование системы методов журналистской деятельности
9	Соотношение приемов и методов в журналистской деятельности
10	Система методов получения информации журналистом: общая характеристика
11	Информационная продукция пресс-центров. Правила работы с ней для журналистов
12	Информационная продукция информационных агентств. Правила работы с ней для журналистов
13	Информационная продукция агентств по связям с общественностью. Правила работы с ней для журналистов
14	Правила работы журналистов с документами, произведенными специалистами

	по связям со СМИ
15	Технология обработки данных, полученных от пресс-служб, информационных агентств и агентств ПР-информации
16	Документ как источник информации, предназначенной для массового потребления
17	Виды документов. Правила работы с документами конкретных групп
18	Характер информации, получение, фиксация и первичная обработка данных, полученных из документов
19	Верификация документа как источника информации для журналиста
20	Основы правовых знаний, необходимых журналисту при работе с документальными источниками информации
21	Применение в журналистике методов получения информации из документов разного типа
22	Проработка документов – традиционный метод получения информации в журналистике
23	Человек как источник информации для журналиста: характеристика предоставляемых данных
24	Типы респондентов, особенности взаимодействия с разными типами респондентов с целью получения информации
25	Способы фиксирования и первичной обработки данных, полученных от человека
26	Основы правовых знаний, необходимых журналисту при работе с человеком как источником информации
27	Этические и профессиональные регулятивы получения информации от человека
28	Беседа как метод получения информации журналистом
29	Интервью как метод получения информации журналистом
30	Коллективные интервью: анкетирование, опрос
31	Технологии работы журналиста с источниками информации в Интернете
32	Предметно-вещественная среда как источник информации для журналиста: характер получаемых сведений, основные методы
33	Способы фиксирования и обработки данных, правовые регулятивы процесса получения информации из предметно-вещественной среды
34	Наблюдение как метод получения информации. Виды наблюдений
35	Эксперимент как метод получения информации в журналистике
36	Применение контент-анализа в журналистике для получения эмпирических данных
37	Информационные агентства как элемент системы журналиста, сложившейся в обществе: определение понятия, история возникновения ИА, классификация ИА
38	ТАСС: история возникновения, типологическая характеристика, принципы отбора и отражения новостей, характеристика структуры сайта
39	РИА «НОВОСТИ» («Россия сегодня»): история возникновения, типологическая характеристика, принципы отбора и отражения новостей, характеристика структуры сайта
40	Агентство «ИНТЕРФАКС»: история возникновения, типологическая характеристика, принципы отбора и отражения новостей, характеристика структуры сайта
41	ИА «РОСБИЗНЕСКОНСАЛТИНГ»: история возникновения, типологическая характеристика, принципы отбора и отражения новостей, характеристика структуры сайта

42	Специализированные агентства информации: общая характеристика, классификация, конкретные ресурсы
43	Территориальный принцип классификации информационных агентств: основные типы, общая характеристика отдельных представителей.
44	Интернет-ресурсы г. Тольятти: общая характеристика
45	Правила работы журналиста с информацией, полученной с сайтов информационных агентств
46	Пресс-службы как элемент системы информирования журналиста: история возникновения, основные функции, правовые основы функционирования пресс-служб, основные продукты деятельности
47	Пресс-релиз как продукт деятельности пресс-службы: правила работы журналистов с текстами пресс-релизов
48	Пресс-конференция: определение понятия, правила организации и поведения журналиста на пресс-конференции
49	Брифинг и презентация как мероприятия по информированию журналиста, правила поведения журналиста
50	Правила работы журналистов с пресс-релизами, подготовленными специалистами по связям с общественностью
51	Интернет-ресурсы как источник информации для журналиста. Типы интернет-источников
52	Тематическая закреплённость интернет-источников
53	Информационная культура журналиста: понятие, структурные элементы, качественные характеристики
54	Правила работы журналиста с интернет-источниками разного типа
55	Основные компоненты культуры мышления журналиста: общая характеристика
56	Логическая культура журналиста: общая характеристика. Логические законы и принципы как основа получения «выводного знания»
57	Содержание и методика информационно-аналитической работы журналиста
58	Технологии оценки и анализа данных журналистом
59	Технологии применения формально-логических методов в журналистике
60	Технологии применения содержательно-логических методов в журналистике

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Массовая информация как средство удовлетворения потребностей человека и общества	ОПК-13	Собеседование Тест
	Тема 2. Журналистская информация как тип медиадискурса. Роль журналистской информации в массовой коммуникации	ОПК-13	Дискуссия/полемика
	Тема 3. Информационная культура журналиста как условие производства качественной журналистской информации. Требование достоверности	ОПК-13	Реферат Кейс-задача Задание реконструктивного уровня
2	Тема 4. Понятие «информационной сферы». Система информирования журналиста, созданная в обществе. Технология составления карты «информационной среды»	ОПК-13, ПК-1	Собеседование Задание реконструктивного уровня
	Тема 5. Система методов получения информации журналистом: общая характеристика	ОПК-13, ПК-1	Доклад, сообщение Тест
	Тема 6. Первичная обработка и использование данных, полученных от пресс-служб,	ОПК-13, ПК-1	Кейс-задача Задание творческого уровня

	информационных агентств и агентств ПР-информации		
	Тема 7. Документ как источник информации, предназначенной для массового потребления	ОПК-13, ПК-1	Собеседование Задание реконструктивного уровня
	Тема 8. Применение в журналистике методов получения информации из документов разного типа	ОПК-13, ПК-1	Разноуровневые задачи и задания
	Тема 9. Человек как источник информации для журналиста	ОПК-13, ПК-1	Собеседование
	Тема 10. Беседа, интервью, массовое интервьюирование, опрос и др. методы получения информации от человека	ОПК-13, ПК-1	Разноуровневые задачи и задания Индивидуальное творческое задание
	Тема 11. Предметно-вещественная среда как источник информации для журналиста	ОПК-13, ПК-1	Собеседование
	Тема 12. Методы получения информации журналистом из окружающей действительности	ОПК-13, ПК-1	Тест Разноуровневые задачи и задания Кейс-задача
	Тема 13. Базы данных и способы работы с ними	ОПК-13, ПК-1	Индивидуальное творческое задание
	Тема 14. Интернет как инструмент решения профессиональной задачи получения информации, предназначенной для массового потребления	ОПК-13, ПК-1	Собеседование Задание реконструктивного уровня
3	Тема 15. Логические законы и принципы как основа получения «выводного знания»	ОПК-13, ПК-1	Собеседование
	Тема 16. Технологии логической обработки данных	ОПК-13, ПК-1	Разноуровневые задачи и задания

	Тема 17. Технологии применения формально-логических методов в журналистике	ОПК-13, ПК-1	Тест Индивидуальное творческое задание Кейс-задача
--	--	--------------	---

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

10.2.1. Собеседование

Вопросы по теме «Массовая информация как средство удовлетворения потребностей человека и общества»

1. Массовая информация как средство удовлетворения потребностей общества.
2. Специфика сферы массовой коммуникации, факторы, влияющие на коммуникационный и коммуникативный процессы.
3. Специфика коммуникации внутри городского сообщества.
4. Специфика массовой журналистской информации: прагматические установки, функциональная направленность, критерии качества.
5. Понятие «массовые информационные потоки».
6. Факторы, влияющие на содержательно-формальные характеристики массовых информационных потоков.
7. Профессиональные обязанности журналиста по отношению к массовым информационным потокам.
8. Информационная культура журналиста как условие производства качественной журналистской информации.
9. Знание сути принципа достоверности и умение обеспечить его соблюдение при работе с информацией как обязательные компетенции современного журналиста.
10. Принципы и правила проверки журналистом сведений, полученных от источников разного типа.

Критерии оценки:

- 5 баллов: в выступлении по теме студент продемонстрировал глубину раскрытия темы, полноту, точность определений терминов и понятий, правильно подобрал и привел примеры из практики массмедиа, доказывающих (иллюстрирующих) теоретические положения; компетентно затронул смежные вопросы; продемонстрировал свободное владение материалом, знание источников научной и учебно-методической информации, а также современного состояния практики массмедиа;
- 4 балла: студент продемонстрировал глубину раскрытия темы, использовал примеры из журналистской практики, доказывающие (иллюстрирующие) теоретические положения; но допустил незначительные ошибки в определении понятий, не раскрыл второстепенные аспекты темы;
- 3 балла ставится студенту за компилятивный характер сообщения, отсутствие примеров из журналистской практики, доказывающих теоретические положения; незначительные ошибки в определении понятий, отсутствие в рассуждениях обращений к второстепенным аспектам темы;
- 2 балла: за дополнение по двум вопросам;
- 1 балл: за дополнение по одному вопросу.

10.2.2. Тест

Фонд тестовых заданий по теме: «Массовая информация как средство удовлетворения потребностей человека и общества»

1. Информация как категория может быть определена следующим образом:
 - это атрибутивное свойство любой материи, потенциально (структурно) в ней содержащееся и обеспечивающее внутреннюю организацию системы и степень ее упорядоченности
 - это степень совершенства системы в терминах ее надежности, живучести, полноты реализуемых функций, совершенства структуры и эффективности затрат на осуществление процессов управления
 - это вся совокупность возникающих в обществе информационных продуктов, закрепленных с помощью знаков в том или ином материале
 - это информация, предназначенная для всех социальных групп
2. Укажите атрибутивное свойство информации.
 - Новизна
 - Ценность
 - Дискретность
 - Повторяемость
3. Укажите атрибутивное свойство информации.
 - Новизна
 - Ценность
 - Способность обеспечивать структуру, упорядоченность, организацию системы
 - Повторяемость
4. Укажите атрибутивное свойство информации.
 - Новизна
 - Ценность
 - Потенциальная возможность управления системой
 - Повторяемость
5. Укажите динамичное свойство информации.
 - Обеспечивает структуру, упорядоченность систем
 - Используется для управления системами
 - Может быть использована многократно
 - Дискретность, прерывистость
6. Укажите динамичное свойство информации.
 - Обеспечивает структуру, упорядоченность систем
 - Используется для управления системами
 - Повторяемость
 - Дискретность, прерывистость
7. Укажите динамичное свойство информации.
 - Обеспечивает структуру, упорядоченность систем
 - Используется для управления системами
 - Интенсивность и сила воздействия
 - Дискретность, прерывистость

8. Какое из перечисленных свойств информации относится к прагматическим?
- ☐ Дискретность
 - ☐ Многократность использования
 - ☐ Повторяемость
 - ☐ Новизна
9. Какое из свойств информации относится к прагматическим?
- ☐ Ценность
 - ☐ Дискретность
 - ☐ Многократность использования
 - ☐ Повторяемость
10. Какое из свойств информации **не относится** к атрибутивным?
- ☐ Структурирующий потенциал
 - ☐ Управляющий потенциал
 - ☐ Возможность проявить свои свойства после поступления в обращение
 - ☐ Возможность менять интенсивность воздействия
11. Выберите понятие, которое определяется как «предельно общее, образующееся в результате абстрагирования от второстепенных признаков предметов; отражающее существенные связи и отношения объективной действительности и познания».
- ☐ Информация
 - ☐ Категория
 - ☐ Знание
 - ☐ Структура
12. Какие функции **выполняет** «информация» по отношению к системе, воспринимающей ее сигналы?
- ☐ Информационную
 - ☐ Организаторскую
 - ☐ Управленческую
 - ☐ Коммуникативную
 - ☐ Рекреативную
 - ☐ Развлекательную
13. Какую функцию **не выполняет** «информация» по отношению к системе, воспринимающей ее сигналы?
- ☐ информационную
 - ☐ рекреативную
 - ☐ управленческую
 - ☐ организаторскую
14. Какую функцию **не выполняет** «информация» по отношению к системе, воспринимающей ее сигналы?
- ☐ информационную
 - ☐ развлекательную

- управленческую
- организаторскую

15. Какую функцию **не выполняет** «информация» по отношению к системе, воспринимающей ее сигналы?

- информационную
- коммуникативную
- управленческую
- организаторскую

16. Энтропия системы – это...

- живучесть
- совершенство
- беспорядок, хаос
- надежность

17. Выберите правильное определение понятия «социальная информация».

- атрибутивное свойство любой материи, обеспечивающее внутреннюю организацию объекта и проявляющееся при взаимодействии объектов
- свойство преобразования первоначально автономных социальных единиц в целостные образования
- проявление сигнальной связи управляющего характера, которая объективно существует между единицами и социальными системами и на уровне социальных субъектов расшифровывается получателем сигнала как сведения, диктующие изменение поведения
- пласт информации, играющий роль духовного моста между индивидами, представителями различных социальных групп, классов

18. Социальная информация – это...

- проявление сигнальной связи управляющего характера, которая объективно существует между единицами и социальными системами и на уровне социальных субъектов расшифровывается получателем сигнала как сведения, диктующие изменение поведения
- предельно общее понятие, которое образуется как результат абстрагирования от второстепенных, особенных, признаков категории информации, фиксирует сущностные признаки, присущие категории, отражает существенные связи и отношения объективной действительности и познания
- пласт информации, играющий роль духовного моста между индивидами, представителями различных социальных групп, классов, обладающий такими признаками как новизна, актуальность, полезность, небанальность
- категория, обеспечивающая преобразование первоначально автономных социальных единиц в целостные образования

19. Укажите характеристику, которая не передает суть социальной информации.

- функционирует в обществе между его элементами, обеспечивает его целостность, устойчивость и развитие
- представляет собой совокупность возникающих и функционирующих в обществе информационных продуктов

- обеспечивает коммуникационные связи социума
- представляет собой межгрупповые связи, выступающие как неотъемлемый элемент социальной жизни человека

20. Укажите характеристики, передающие суть социальной информации

- ☐ функционирует в обществе между его элементами, обеспечивает его целостность, устойчивость и развитие
- ☐ атрибутивное свойство любой материи, обеспечивающее внутреннюю организацию объекта и проявляющееся при взаимодействии объектов
- ☐ свойство системы, снимающее энтропию
- ☐ представляет собой совокупность возникающих и функционирующих в обществе информационных продуктов
- ☐ обеспечивает коммуникационные связи социума
- ☐ представляет собой межгрупповые связи, выступающие как неотъемлемый элемент социальной жизни человека

21. Выберите вариант, правильно характеризующий структуру социальной информации:

- массовая и научная
- массовая и специальная
- специальная и научная
- специальная и художественная

22. Какие пласты можно выделить в структуре социальной информации

- ☐ массовая
- ☐ научная
- ☐ специальная
- ☐ художественная

23. Укажите признак, который не относится к «массовой информации»:

- предназначена для всех социальных групп
- обеспечивает единство и целостность общества на основе распространения и последующего усвоения общезначимых сведений и знаний, норм и ценностей
- представляет собой сведения специального либо узкопрофессионального характера
- играет роль «духовного моста» между представителями различных социальных групп, классов, систем

24. Укажите признаки «массовой информации»:

- ☐ предназначена для всех социальных групп
- ☐ обеспечивает единство и целостность общества на основе распространения и последующего усвоения общезначимых сведений и знаний, норм и ценностей
- ☐ представляет собой сведения специального либо узкопрофессионального характера
- ☐ играет роль «духовного моста» между представителями различных социальных групп, классов, систем
- ☐ ориентирована на определенный сегмент аудитории

- ☐ обеспечивает разнообразие, сложность и развитие общества

25. Укажите характеристики массовой информации, раскрывающие ее функциональное предназначение:

- ☐ предназначена для всех социальных групп
- ☐ обеспечивает единство и целостность общества на основе распространения и последующего усвоения общезначимых сведений и знаний, норм и ценностей
- ☐ представляет собой сведения специального либо узкопрофессионального характера
- ☐ играет роль «духовного моста» между представителями различных социальных групп, классов, систем
- ☐ обеспечивает дифференциацию общества
- ☐ обеспечивает сложность общества

Критерии оценки:

- 5 баллов: 100-80% правильных ответов;
- 4 балла: 79-60% правильных ответов;
- 3 балла: 59-40% правильных ответов;
- 2 балла: 39-30% правильных ответов;
- 1 балл: 29-20% правильных ответов.

10.2.3. Дискуссия/полемика

Перечень дискуссионных вопросов по теме «Журналистская информация как тип медиадискурса. Роль журналистской информации в массовой коммуникации»

1. Журналистская информация как тип медиадискурса.
2. Характерные черты журналистской информации в современных СМИ: плюсы и минусы, тактические и стратегические цели.
3. Факторы, обуславливающие специфику современной журналистской информации.
4. Роль журналистской информации в организации массовой коммуникации.
5. Роль журналистской информации в организации массовой коммуникации внутри городской среды Тольятти.

Критерии оценки:

- 5 баллов: в выступлении по теме студент продемонстрировал глубину раскрытия темы, полноту, точность определений терминов и понятий, проиллюстрировал теоретические положения убедительными примерами; компетентно затронул смежные вопросы; продемонстрировал свободное владение материалом, знание источников научной и учебно-методической информации; доступно изложил суть научных концепций, сумел доказать свои суждения во время дискуссии;
- 4 балла ставится студенту, если ...он продемонстрировал глубину раскрытия темы, подобрал раскрывающие суть теоретических положений примеры, но не раскрыл второстепенные аспекты темы; не сумел доказать некоторые суждения о время дискуссии;
- 3 балла ставится студенту за компилятивный характер сообщения, отсутствие примеров, доказывающих теоретические положения; незначительные ошибки в определении понятий, неуверенное поведение во время дискуссии;
- 2 балла: за дополнение по двум вопросам;
- 1 балл: за дополнение по одному вопросу.

10.2.4. Реферат

Перечень тем для реферата по теме «Информационная культура журналиста как условие производства качественной журналистской информации. Требование достоверности»

1. Обзор научных и учебно-методических источников по теме «Информационная культура журналиста как условие производства качественной журналистской информации»

2. Обзор научных и учебно-методических источников по теме «Требование достоверности фактов и данных как условие качества журналистского текста»

3. Обзор научных и учебно-методических источников по теме «Факт-чекинг: технология проверки данных»

4. Обзор научных и профессиональных изданий по журналистике за последний год

Критерии оценки:

– 5 баллов выставляется студенту, если он проработал не менее 10 источников, в реферате по теме продемонстрировал глубину раскрытия темы, полноту, точность определений терминов и понятий, представил систематизированное изложение современных научных теорий; наряду с кратким (тезисным) представлением концептуальных суждений ученых добавил критические пометки автора; проиллюстрировал теоретические положения убедительными примерами; компетентно затронул смежные вопросы; продемонстрировал свободное владение материалом, знание источников научной и учебно-методической информации, успешное выступление и защита реферата;

– 4 балла ставится студенту, если ...он проработал не менее семи источников, использовал форму обзорного реферата, предполагающего творческую компиляцию полученных из литературы сведений по заданной теме, при этом студент продемонстрировал глубину раскрытия темы, подобрал раскрывающие суть теоретических положений примеры, но не раскрыл второстепенные аспекты темы; не сумел доказать некоторые суждения во время дискуссии;

– 3 балла ставится студенту за компилятивный характер реферата на основе пяти источников, отсутствие примеров, доказывающих теоретические положения; незначительные ошибки в определении понятий;

– 2 балла: за реферат, основанный на изучении двух источников;

– 1 балл: за реферирование одного источника.

10.2.5. Кейс-задача

Тема «Информационная культура журналиста как условие производства качественной журналистской информации. Требование достоверности»

Кейс-задача: «Вы – редактор городского СМИ. Вам на проверку принесли материалы, посвященные актуальным городским темам. Необходимо принять решение об их размещении на сайте. Оцените их с точки зрения принципа достоверности».

Задания, которые необходимо выполнить для решения кейс-задачи.

– подберите из городских СМИ три журналистских материала на разные темы, докажите их соответствие качественным требованиям, предъявляемым к журналистской информации;

- оцените выбранные материалы с точки зрения принципа достоверности;
- очевидны ли источники информации, которые использовали журналисты,
- указаны ли данные, необходимые для идентификации источников,
- соблюдены ли в рассматриваемых материалах условия верификации распространяемой информации (фактологической и интерпретирующей),
- предложите варианты обеспечения защиты от обвинений в недостоверности;
- оцените выбранные материалы с точки зрения их соответствия концепции СМИ, то есть типу медиаканала, по которому осуществлялось распространение информации.

Критерии оценок:

- 5 баллов: студентом грамотно и эффективно выполнены все задачи, в результате решено ситуационное задание; все действия обоснованы, суждения аргументированы; результаты доказывают устойчивость знаний и умений студента грамотно организовывать процесс проверки достоверности данных;
- 4 балла: студентом выполнены все задачи, но допущены негрубые ошибки в применении технологии проверки данных, в результате ситуационное задание решено с небольшими погрешностями; большинство действий обосновано, но не все суждения аргументированы;
- 3 балла: студентом выполнено не менее 60 % заданий, в результате ситуационное задание решено не полностью;
- 2 балла: студентом выполнено 40-50 % заданий;
- 1 балл: студентом выполнено 20-30 % заданий.

10.2.6. Доклад, сообщение

Тема «Система методов получения информации журналистом: общая характеристика»

1. Система методов получения информации журналистом: основания для классификации, общая характеристика элементов, структурные и функциональные связи.
2. Документ как источник информации, предназначенной для массового потребления. Виды документов. Специфика работы с разными видами. Проблемы и опасности использования документов как источников социальной информации.
3. Человек как источник сведений для журналистского контента. Типы информаторов. Методика получения сведений от информаторов разного типа. Проблемы и опасности обращения к человеку как источнику актуальной социальной информации.
4. Специфика предметно-вещественной среды как источника информации для журналиста. Методика и технологии получения данных из окружающей действительности для подготовки журналистского контента.
5. Интернет как инструмент решения профессиональной задачи получения информации, предназначенной для массового потребления.

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студенту, если он изучил не менее 10 источников, в докладе (выступлении) по теме он продемонстрировал глубину раскрытия темы, полноту, точность определений терминов и понятий, проиллюстрировал теоретические положения убедительными примерами; компетентно затронул смежные вопросы; продемонстрировал свободное владение материалом, знание источников научной и учебно-методической информации; доступно изложил суть научных концепций, сумел доказать свои суждения во время дискуссии;

– 4 балла ставится студенту, если ...он проработал не менее семи источников, продемонстрировал глубину раскрытия темы, подобрал раскрывающие суть теоретических положений примеры, но не раскрыл второстепенные аспекты темы; не сумел доказать некоторые суждения о время дискуссии;

– 3 балла: ставится студенту за компилятивный характер сообщения не менее пяти источников, отсутствие примеров, доказывающих теоретические положения; незначительные ошибки в определении понятий, неуверенное поведение во время дискуссии;

– 2 балла: за доклад, основанный на изучении двух источников;

– 1 балл: за доклад, основанный по подробном изучении одного источника.

10.2.7. Разноуровневые задачи и задания

Комплект разноуровневых заданий

Задание репродуктивного уровня по теме «Применение в журналистике методов получения информации из документов разного типа»

Определите источник (пресс-служба, информ. агентство, ПР-агентство) и тип информации в предложенных текстах. Опишите технологию проверки и обработки данных в случае их использования в журналистском тексте.

Критерии оценок:

– 5 баллов: задание выполнено полностью, соблюдена методика и алгоритм действий, полученные результаты доказывают устойчивость знаний студента о типах источников информации и технологиях работы с ними, а также сформированность умений разрабатывать стратегию познавательной деятельности, основываясь на теории вопроса; все суждения имеют достаточные основания;

– 4 балла: задание выполнено полностью, соблюдена методика и алгоритм действий, полученные результаты доказывают устойчивость знаний студента о типах источников информации и технологиях работы с ними, но не все суждения имеют достаточные основания;

– 3 балла: задание выполнено полностью, но нарушена методика и алгоритм действий, полученные результаты вызывают сомнения с точки зрения обоснования, либо задание выполнено наполовину, соблюдена методика и алгоритм действий, полученные результаты доказывают устойчивость знаний студента о типах источников информации и технологиях работы с ними;

– 2 балла: задание выполнено наполовину, нарушена методика и алгоритм действий, полученные результаты вызывают сомнения с точки зрения обоснования;

– 1 балл: задание не выполнено, но студент принял активное участие в обсуждение результатов других студентов.

Задание реконструктивного уровня по теме «Понятие «информационной сферы». Система информирования журналиста, созданная в обществе. Технология составления карты «информационной среды»

Основываясь на документальной информации, составьте схему «информационной сферы» по конкретной теме. Обоснуйте выбор каждого источника с точки зрения полезности и компетентности для раскрытия темы.

Алгоритм выполнения задания:

- выберите тематическое направление (политика, экономика, производство, культура, спорт, молодежная политика и т.п.), которое вам интересно в городском округе;
- отберите источники документального типа;
- проведите селекцию сведений о каждом источнике и укажите наиболее важные «выходные данные»;
- определите основания для классификации источников информации;
- составьте схему источников информации по теме, по возможности передайте иерархию и внутренние связи между ними.

Критерии оценок:

- 5 баллов: задание выполнено полностью, соблюдена методика и алгоритм действий, полученные результаты доказывают устойчивость знаний студента о типах источников информации и технологиях работы с ними, а также сформированность умений синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, алгоритмов, стратегии действий; все суждения имеют достаточные основания; результаты демонстрируют эффективное решение поставленной задачи;
- 4 балла: задание выполнено полностью, соблюдена методика и алгоритм действий, полученные результаты доказывают устойчивость знаний студента о типах источников информации и технологиях работы с ними, но не все суждения имеют достаточные основания;
- 3 балла: задание выполнено полностью, но нарушена методика и алгоритм действий, полученные результаты вызывают сомнения с точки зрения обоснования, либо задание выполнено наполовину, соблюдена методика и алгоритм действий, полученные результаты доказывают устойчивость знаний студента о типах источников информации и технологиях работы с ними;
- 2 балла: задание выполнено наполовину, нарушена методика и алгоритм действий, полученные результаты вызывают сомнения с точки зрения обоснования;
- 1 балл: задание не выполнено, но студент принял активное участие в обсуждении результатов других студентов.

Задание творческого уровня (индивидуальное домашнее задание) по теме: «Первичная обработка и использование данных, полученных от пресс-служб, информационных агентств и агентств ПР-информации»

На основе предложенных пресс-релизов, используя технику рерайта, подготовьте два *учебных* новостных материала. Обязательные условия: сохранение фактологической основы, оригинальность контента (выше 70%).

Критерии оценки:

- 5 баллов: при написании текстов соблюдены все правила "переработки" первоисточников, а также выдержаны требования, предъявляемые к текстам СМИ, уникальность – более 80 %;
- 4 балла: написаны два текста, в одном из них допущены не грубые ошибки при переработке текстов-первоисточников, выдержаны требования, предъявляемые к текстам СМИ; уникальность – 70-80 %;
- 3 балла: написаны два текста, в обоих допущены негрубые ошибки при переработке текстов-первоисточников, выдержаны требования, предъявляемые к текстам СМИ; уникальность – 65-70 %;
- 2 балла: написан только один из текстов с соблюдением необходимых требований, либо – два, но с серьезными ошибками и уникальностью 60-65 %;

- 1 балл: написан один текст, но допущены грубые ошибки переработки первоисточников, не соблюдены требования к текстам СМИ, уникальность – не менее 60 %

10.2.8. Индивидуальное творческое задание

Тема «Беседа, интервью, массовое интервьюирование, опрос и др. методы получения информации от человека»

Разработать список вопросов к ньюсмейкеру по конкретной теме.

Критерии оценок:

- 5 баллов: список вопросов соответствует теме и позволяет получить необходимую информацию от конкретного интервьюируемого; вопросы выстроены в соответствии с принципами последовательности, связности, завершенности; эффективно решены конкретные познавательные и коммуникативные задачи журналистики;
- 4 балла: список вопросов в целом отвечает качественным требованиям, однако допущены незначительные ошибки в принципах структурирования вопросов; решены познавательные задачи, но вопросы не позволяют получить коммуникативный эффект;
- 3 балла: список вопросов не полный, не позволяет раскрыть тему, не соответствует принципу завершенности; не все познавательные задачи решены, вопросы не позволяют получить коммуникативный эффект;
- 2 балла: требуется доработка вопросов как с точки зрения содержания, так и формы;
- 1 балл: студент не подготовил вопросник, но принимал активное участие в обсуждении вопросов, подготовленных другими студентами.

11. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины

Методические рекомендации преподавателю

Преподавание дисциплины основано на практико-ориентированном подходе. Все теоретические представления имеют непосредственное значение для формирования профессиональных компетенций начинающих сотрудников массмедиа. В основе преподавания дисциплины – использование образовательных технологий, предполагающих активное включение студентов как в освоение теоретических знаний, так и в процесс овладения умениями и навыками.

На лекционных занятиях используются следующие образовательные технологии.

Технология развития критического мышления:

- лекция-беседа (1,2,3,5,6,7,8);

Технология развития критического мышления:

- коллоквиум (4).

На практических занятиях используются следующие образовательные технологии.

Технология развития критического мышления:

- проблемный семинар (1);
- практическое занятие с проверкой результатов индивидуальной работы студента (2,5,8,9).

Интерактивная технология:

- ситуационные задания на основе кейс-метода (3,6,7).

Технология проектного обучения:

- практическое занятие с анализом конкретной ситуации (4).

Включение студентов в образовательную и практическую деятельность призвано углубить и закрепить их знания о системе информирования журналистов, созданной в обществе. Практические занятия проводятся после освоения студентами теоретических знаний по дисциплине, а также после активной самостоятельной работы: прочтения и конспектирования текстов научной и учебно-методической литературы, осмысления заранее предложенных к практическому занятию вопросов, а также после выполнения практических заданий.

Задания, предлагаемые студентам в процессе обучения, призваны обеспечить развитие профессиональных компетенций от репродуктивного уровня (для которого характерно опознание изучаемых элементов в профессиональной деятельности журналистов, а также их продуктах), через реконструктивный (требующий владения умениями и навыками анализа и подготовки профессиональных экспертиз) к творческому уровню, предполагающему создание журналистского контента на основе применения различных методов познавательной деятельности.

Методические рекомендации студентам

Выполнение практических заданий по предмету предполагает активное участие студентов в работе молодежного медиахолдинга «Есть talk». Содержание и творческие задачи коррелируются с концепцией и информационной политикой электронного издания «Есть talk». Соответственно, оценка качества полученных результатов предполагает соотнесение их с установками, стандартами и форматными характеристиками массмедиа ТГУ.

Для грамотного и результативного выполнения практических заданий требуется знание студентами всех внутриредакционных документов медиахолдинга, а также понимание необходимости соблюдать их требования при выполнении профессиональных действий.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

12.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Назначение (учебник, учебное пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Баканов, Р. П. Making news: искусство создания медиамира : учебное пособие / Р. П. Баканов ; под редакцией В. З. Гарифуллина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Казань : КФУ, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-00130-287-2. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/173016 . - Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
2	Буторин, М. В. Основы журналистской деятельности : учебное пособие / М. В. Буторин. - Гриф УМО. - Москва : Русайнс, 2021. - 211 с. - Библиогр.: с. 209-211. - ISBN 978-5-4365-5421-1. - Текст : непосредственный	Учебное пособие	1
3	Градюшко, А. А. Основы творческой деятельности веб-журналиста : учебно-методическое пособие / А. А. Градюшко. - Минск : БГУ, 2019. - 239 с. - ISBN 978-985-566-822-1. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/180496 . - Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
4	Самарцев, О. Р. Творческая деятельность журналиста (очерки теории и практики) : учебное пособие для вузов / О. Р. Самарцев ; под редакцией Я. Н. Засурского. - Москва : Академический проект, 2020. - 523 с. - ISBN 978-5-8291-2672-8. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/110172.html . - Режим доступа: для авторизир. пользователей	Учебное пособие	ЭБС IPRbooks

12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ

№ п/п	Библиографическое описание	Назначение (учебник, учебное пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
5	Анпилогова, Л. В. Психологическая модель профессионального общения студентов-журналистов : монография / Л. В. Анпилогова, Л. В. Зубова. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 139 с. - ISBN 978-5-7410-1872-9. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/110594 . - Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монография	ЭБС «Лань»
6	Бобров, А. А. Основы творческой деятельности журналиста. Путь в профессию : учебное пособие / А. А. Бобров. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 279 с. - ISBN 978-5-4487-0283-9. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/76791.html . - Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/76791	Учебное пособие	ЭБС IPRbooks
7	Марков, А. А. Теория и практика массовой информации : учебник / А.А. Марков, О.И. Молчанова, Н.В. Полякова. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 252 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/2047 . - ISBN 978-5-16-006505-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/944408 . - Режим доступа: по подписке.	Учебное пособие	ЭБС IPRbooks
8	Работа журналиста в цифровой периодике : учебное пособие для студентов вузов / Е. Л. Вартанова, О. В. Смирнова, С. А. Кадочникова [и др.] ; под редакцией О. В. Смирновой. - Москва : Аспект Пресс, 2021. - 248 с. - ISBN 978-5-7567-1137-0. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL:	Учебное пособие	ЭБС IPRbooks

№ п/п	Библиографическое описание	Назначение (учебник, учебное пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
	https://www.iprbookshop.ru/109797.html (дата обращения: 13.12.2021). - Режим доступа: для авторизир. пользователей		

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

А.М. Асаева

«__» _____ 20__ г.
МП

- другие фонды:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Место хранения (методический кабинет кафедры, городские библиотеки и др.)
9	Иванова, Л.В. Технологии сбора информации в журналистике : учебно-методическое пособие по изучению дисциплины [рукопись; с рецензией кафедры]. – Тольятти: ТГУ, 2017	Учебно-методическое пособие	Методический кабинет кафедры «Журналистика»

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Cambridge university press [Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge : Cambridge university press, 2018. – Режим доступа: <https://www.cambridge.org/> – англ. с экрана. – Яз. англ.
2. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. NEICON [Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002. – Режим доступа: <https://arch.neicon.ru/xmlui/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
4. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
5. Springer Link [Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland : Springer Nature, 1842. – Режим доступа: <https://link.springer.com/> – Загл. с экрана. – Яз. англ.
6. Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia : Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <https://login.webofknowledge.com/error/Error?Src=IP&Alias=WOK5&Error=IPError&Params=%26Error%3DClient.NullSessionID&PathInfo=%2F&RouterURL=https%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com%2F&Domain=.webofknowledge.com>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
7. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]: база данных. – Режим доступа: <https://wciom.ru/database/>
8. КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/about>
9. Медиалогия [Электронный ресурс]: автоматическая система мониторинга и анализа СМИ и соцмедиа. – Режим доступа: <https://www.mlg.ru/>
10. Яндекс.Новости [Электронный ресурс] : служба автоматической обработки и систематизации новостей. – Режим доступа: <https://yandex.ru/news/smi>

Научно-профессиональные издания

1. Акценты : альманах факультета журналистики Воронежского государственного университета. – Режим доступа: <http://jour.vsu.ru/izdaniya/zhurnaly-izdaniya/>
2. Вестник Воронежского государственного университета Серия: «Филология. Журналистика» [Электронный ресурс] : научный журнал Воронежского государственного университета – Режим доступа: <http://jour.vsu.ru/izdaniya/zhurnaly-izdaniya/>
3. Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика : научный журнал. – Режим доступа: <http://www.journ.msu.ru/science/pub/msu-bulletin/>
4. Вестник электронных и печатных СМИ : профессиональный журнал. – Режим доступа: <http://www.ipk.ru/nauka/vestnik-smi/archive>
5. Журналист: ежемесячный журнал для профессионалов. – Режим доступа: www.journalist-virt.ru/
6. Меди@льманах : некоммерческое академическое издание. – Режим доступа: <http://www.journ.msu.ru/science/pub/media-almanac/>
7. Медиаскоп : электронный продолжающийся научный журнал факультета журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/>

12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standard	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1	УЛК-514 Учебная аудитория для проведения занятий	Стационарный проектор, экран, столы ученические	Российская Федерация, 445020, Самарская область,	90,5	80

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Пло щад ь, м ²	Колич ество посадо чных мест
	лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации	двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, трибуна	г. Тольятти, ул. Белорусская, д. 16-В		
2	УЛК-702 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации УЛК-702	Столы ученические двухместные, стол ученический трехместный, стулья ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная, кафедра напольная	Российская Федерация, 445020, Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, д. 16-В	37,4	32

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Пло щад ь, м ²	Колич ество посадо чных мест
3	Г-401 Помещение самостоятельной работы для	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет	г. Тольятти, ул. Белорусская, 14, административный корпус	84,8	16