

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.02

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практический курс русского языка

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

42.03.02 Журналистика

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Год набора: 2018

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	5											
Часов по РУП	180											
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты			Курсовые проекты		Курсовые работы		Контрольные работы (для заочной формы обучения)		
	2											
	№№ семестров											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗЕТ по семестрам		5										5
Лекции												
Лабораторные												
Практические		34										34
Контактная работа		34										34
Сам. работа		110										110
Контроль		36										36
Итого		180										180

Тольятти, 2017

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 42.03.02 «Журналистика»

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика» (протокол заседания № 7 от «21» февраля 2017 г.).



Рецензент

(должность, ученое звание, степень)
«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» августа 2022 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № 7 от «01» февраля 2018 г.

Протокол заседания кафедры № 2 от «4» сентября 2018 г.

Протокол заседания кафедры № 11 от «20» июня 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 10 от «25» июня 2020 г.

Протокол заседания кафедры № 11 от «10» июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Журналистика»

(выпускающей направление (специальность))

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Н.И. Тараканова
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»

(разработавшей РПД)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

О.Д. Паршина
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.02 Практический курс русского языка

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – овладение практическим анализом языковых единиц, выработка навыков такого анализа, закрепление и углубление понимания сущности языковых категорий.

Задачи:

1. Формирование у студентов представлений о системном характере изучаемых явлений.
2. Систематизация и обобщение лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, фразеологических, словообразовательных, грамматических явлениях и о закономерностях функционирования русского языка.
3. Полное и систематическое описание анализа языковых единиц различных уровней языковой системы.
4. Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности студентов.
5. Овладение навыками литературной речи.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Русский язык и культура речи».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – Государственная итоговая аттестация.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК–6)	Знать: – закономерности функционирования русского языка; иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, языковой норме и происходящих в русском языке их изменениях, о его взаимосвязи с другими языками; – основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.
	Уметь: – опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; – пользоваться всеми видами лингвистических словарей; – производить все виды языкового разбора.
	Владеть: – навыками анализа конкретного языкового материала на основе теоретических сведений.

способностью эффективно использовать лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы современного русского языка в профессиональной деятельности (ОПК-17)	Знать: – основы фонетической, лексической грамматической системы русского языка.
	Уметь: – применять лингвистическую терминологию в профессиональной деятельности; – оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения.
	Владеть: – навыками использования фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических норм русского языка в различных ситуациях общения.
способностью анализировать, оценивать и редактировать медиатексты, приводить их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов (ПК-3)	Знать: требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения
	Уметь: производить все виды языкового разбора
	Владеть: навыками анализа конкретного языкового материала на основе теоретических сведений

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Не предусмотрено	Тема 1. Уровневая структура русского языка. Понятие о литературном языке. Предмет и задачи фонетики. Особенности русского ударения.
	Тема 2. Орфография и графика. Принципы русской орфографии. Орфоэпия. Орфоэпический и орфографический анализ слова
	Тема 3. Предмет и содержание лексикологии. Слово как многоаспектная единица. Анализ структуры однозначного или многозначного слова. Парадигматические отношения в лексике: синонимы, антонимы, паронимы. Анализ разных типов парадигматических отношений в тексте. Лексическая сочетаемость.
	Тема 4. Стилистические функции многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов, паронимов. Лексические нормы.
	Тема 5. Лексика русского языка с точки зрения сферы её происхождения. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Анализ функционирования слова
	Тема 6. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Стилистическая дифференциация лексики. Анализ функционирования слова
	Тема 7. Фразеология, структура и значение фразеологических единиц, типы фразеологических единиц. Анализ структурно-семантических и функциональных свойств фразеологизмов.
	Тема 8. Словообразование как раздел языкознания.

	Морфемный состав слова. Понятие морфемы и их типология. Производное слово. Понятие словообразовательной структуры. Морфемный и словообразовательный анализ слов.
	Тема 9. Морфология как грамматическое учение о слове. Слово как единица грамматики. Части речи и принципы их классификации. Именные части речи.
	Тема 10. Морфологические нормы. Трудности употребления именных частей речи. Морфологический анализ имени существительного.
	Тема 11. Глагол. Причастие и деепричастие как особые глагольные формы. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи.
	Тема 12. Трудности употребления глагола, причастия и деепричастия. Морфологический разбор глагола и его форм. Служебные части речи и модальные слова и трудности их употребления. Морфологический разбор служебных частей речи.
	Тема 13. Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Принципы классификации словосочетаний. Предложение как основная синтаксическая единица. Классификация простых предложений.
	Тема 14. Синтаксические нормы в области простого предложения и словосочетания. Синтаксический анализ словосочетания и простого предложения.
	Тема 15. Сложное предложение как синтаксическая единица. Принципы классификации сложных предложений. Сложные синтаксические конструкции
	Тема 16. Синтаксические нормы в области сложного предложения и словосочетания. Синтаксический анализ словосочетания и простого предложения.
	Тема 17. Пунктуация простого предложения. Пунктуация сложного предложения. Пунктуационный анализ предложения.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.

4. . Технологическая карта по учебному курсу "Практический курс русского языка"
Идентификатор курса в модуле "Методическая работа" id=112903

Семестр изучения	Кол-во недель, в течение которых реализуется курс	Объем учебного курса и виды учебных мероприятий														Форма контроля	Кон тро ль в часа х
		Всего часов по уч. плану	Контактная работа занятия					Самостоятельная работа									
			Всего				В т.ч. в интерактивной форме	Всего	Лабораторные	Консультации	РГР	Курс. проекты (Курс. работы)	Контрольные работы	Иное	ОТ		
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические											
2	17	180	34			34	12	110						108	2	экзамен	36

№ недели	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Краткое название типа учебного мероприятия	Описание учебного мероприятия (формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выставляется в расписание? (+,-)	Ответственный за проведение (ведущий: лектор - Л, преподаватель - П)	Максимальное кол-во баллов за задание	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№ и стр.)
								в аудитории		по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	Кол-во аудиторий	Предлагаемое место проведения (№ ауд., др. место)	Максимальное кол-во студентов в аудитории	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интерактивной форме (+, -)	в часах	в днях						
1		Тема 1. Уровневая структура русского языка. Понятие о литературном языке. Предмет и задачи фонетики. Особенности русского ударения.	Пр3 № 1	Формы обучения: проблемный семинар. Методы обучения: словесные, практические, эвристическая беседа, презентационный. Технология традиционного обучения.	+	П	3	2	+			Аудитория для практических занятий	1	УЛ К-712	30	Доска белая маркерная	№ 1–3

				интерактивные технологии													
2		Тема 2. Орфография и графика. Принципы русской орфографии. Орфоэпия. Орфоэпический и орфографический анализ слова	Пр3 № 2	Формы обучения: проблемный семинар. Методы обучения: словесные, практические, эвристическая беседа, презентационный. Технология традиционного обучения, интерактивные технологии	+	П	3	2	+			Аудитория для практических занятий	1	УЛ К-712	30	Доска белая маркерная	№ 1–3
3		Индивидуальное домашнее задание по темам 1 - 7	Пр	Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля и выполнения заданий для самоконтроля. Форма обучения: индивидуальное домашнее задание. Методы обучения: наглядные, практические. Технология традиционного обучения.	-		25			55	41	Аудитория для сам. работы	1	Г-401	30		№ 1–3
3		Тема 3. Предмет и содержание лексикологии. Слово как многоаспектная единица. Анализ структуры однозначного или многозначного слова. Парадигматические отношения в лексике: синонимы, антонимы,	Пр3 № 3	Формы обучения: проблемный семинар. Методы обучения: словесные, практические, эвристическая беседа, презентационный. Технология традиционного обучения, интерактивные технологии	+	П	3	2	+			Аудитория для практических занятий	1	УЛ К-712	30	Доска белая маркерная	№ 1–3

		паронимы. Анализ разных типов парадигматических отношений в тексте. Лексическая сочетаемость.															
4		Тема 4. Стилистические функции многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов, паронимов. Лексические нормы.	Пр3 № 4	Формы обучения: проблемный семинар. Методы обучения: словесные, практические, эвристическая беседа, презентационный. Технология традиционного обучения, интерактивные технологии	+	П	3	2	+			Аудитория для практических занятий	1	УЛ К-712	30	Доска белая маркерная	№ 1–3
5		Тема 5. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Анализ функционирования слова	Пр3 № 5	Формы обучения: проблемный семинар. Методы обучения: словесные, практические, эвристическая беседа, презентационный. Технология традиционного обучения, интерактивные технологии	+	П	3	2	+			Аудитория для практических занятий	1	УЛ К-712	30	Доска белая маркерная	№ 1–3
6		Тема 6. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Стилистическая дифференциация лексики. Анализ функционирования	Пр3 № 6	Формы обучения: проблемный семинар. Методы обучения: словесные, практические, эвристическая беседа, презентационный.	+	П	3	2	-			Аудитория для практических занятий	1	УЛ К-712	30	Доска белая маркерная	№ 1–3

		ия слова		Технология традиционного обучения, интерактивные технологии													
7		Тема 7. Фразеология, структура и значение фразеологических единиц, типы фразеологических единиц. Анализ структурно-семантических и функциональных свойств фразеологизмов.	Пр3 № 7	Формы обучения: проблемный семинар. Методы обучения: словесные, практические, эвристическая беседа, презентационный. Технология традиционного обучения, интерактивные технологии	+	П	3	2	-			Аудитория для практических занятий	1	УЛ К-712	30	Доска белая маркерная	№ 1–3
8		Тема 8. Словообразование как раздел языкознания. Морфемный состав слова. Понятие морфемы и их типология. Производное слово. Понятие словообразовательной структуры. Морфемный и словообразовательный анализ слов.	Пр3 № 8	Формы обучения: практическое занятие. Методы обучения: словесные, практические. Технология традиционного обучения.	+	П	3	2	-			Аудитория для практических занятий	1	УЛ К-712	30	Доска белая маркерная	№ 1–3
9		Тема 9. Морфология как грамматическое учение о слове. Слово как единица грамматики.	Пр3 № 9	Формы обучения: практическое занятие. Методы обучения: словесные, практические. Технология	+	П	3	2	-			Аудитория для практических занятий	1	УЛ К-712	30	Доска белая маркерная	№ 1–3

		Части речи и принципы их классификации. Именные части речи.		традиционногообучения.													
10		Тема 10. Морфологические нормы. Трудности употребления именных частей речи. Морфологический анализ имени существительного.	Пр3 № 10	Формы обучения: проблемный семинар. Методы обучения: словесные, практические, эвристическая беседа, презентационный. Технология традиционного обучения, интерактивные технологии	+	П	3	2	+			Аудитория для практических занятий	1	УЛ К-712	30	Доска белая маркерная	№ 1–3
11		Тема 11. Глагол. Причастие и деепричастие как особые глагольные формы. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи.	Пр3 № 11	Формы обучения: практическое занятие. Методы обучения: словесные, практические. Технология традиционногообучения.	+	П	3	2	-			Аудитория для практических занятий	1	УЛ К-712	30	Доска белая маркерная	№ 1–3
12		Индивидуальное домашнее задание по темам 8-17	Пр	Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля и выполнение заданий для самоконтроля	-		25			55	32	Аудитория для сам. работы	1	Г-401	30		№ 1–3
12		Тема 12. Трудности употребления глагола, причастия и деепричастия. Морфологический разбор глагола и его форм. Служебные	Пр3 № 12	Формы обучения: практическое занятие. Методы обучения: словесные, практические. Технология традиционногообучения.	+	П	3	2	-			Аудитория для практических занятий	1	УЛ К-712	30	Доска белая маркерная	№ 1–3

		части речи и модальные слова и трудности их употребления. Морфологический разбор служебных частей речи.															
13		Тема 13. Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Принципы классификации словосочетаний. Предложение как основная синтаксическая единица. Классификация простых предложений.	Пр3 № 13	Формы обучения: практическое занятие. Методы обучения: словесные, практические. Технология традиционного обучения.	+	П	3	2	-			Аудитория для практических занятий	1	УЛ К-712	30	Доска белая маркерная	№ 1–3
14		Тема 14. Синтаксические нормы в области простого предложения и словосочетания. Синтаксический анализ словосочетания и простого предложения.	Пр3 № 14	Формы обучения: практическое занятие. Методы обучения: словесные, практические. Технология традиционного обучения.	+	П	3	2	-			Аудитория для практических занятий	1	УЛ К-712	30	Доска белая маркерная	№ 1–3
15		Тема 15. Сложное предложение как синтаксическая единица. Принципы классификации сложных	Пр3 № 15	Формы обучения: практическое занятие. Методы обучения: словесные, практические. Технология традиционного обучения.	+	П	3	2	-			Аудитория для практических занятий	1	УЛ К-712	30	Доска белая маркерная	№ 1–3

		предложений. Сложные синтаксические конструкции		ния.													
16		Тема 16. Синтаксические нормы в области сложного предложения и словосочетания. Синтаксический анализ словосочетания и простого предложения.	ПрЗ № 16	Формы обучения: практическое занятие. Методы обучения: словесные, практические. Технология традиционного обуче ния.	+	П	3	2	-			Аудитория для практических занятий	1	УЛ К- 712	30	Доска белая маркерная	№ 1–3
17		Тема 17. Пунктуация простого предложения. Пунктуация сложного предложения. Пунктуационны й анализ предложения.		Формы обучения: практическое занятие. Методы обучения: словесные, практические. Технология традиционного обуче ния.	+	П	2	2	-			Аудитория для практических занятий	1	УЛ К- 712	30	Доска белая маркерная	№ 1–3
17		Итоговый тест по курсу через ОТ	ТИ	Студенту предлагается ответить на 50 вопросов в течение часа	+		100	2				Компьютерн ый класс общего доступа	1	УЛ К- 307	30		№ 1–3
17		Бонусные баллы	ББ	Бонусные баллы. Участие в олимпиаде и НИР, в конференциях, кафедральных мероприятиях. активность работы на занятиях, содержательные вопросы и ответы на занятиях.	-		20								0		
Контроль (Эк+За)											36						

ИТОГО	120	34	12	110
-------	-----	----	----	-----

		144
ИТОГО через ОТ		2

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование учебных мероприятий	Типы учебных мероприятий	Количество баллов	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
<p>Уровневая структура русского языка.</p> <p>Понятие о литературном языке.</p> <p>Предмет и задачи фонетики.</p> <p>Особенности русского ударения.</p> <p>Собеседование</p> <p>Тест</p>	Практическое занятие № 1.	3	Допускаются все	<p>Максимальное количество баллов, получаемых на занятии – 3 балла, из них (2 балла – за участие в собеседовании по теоретическому материалу, 1 балл – за выполнение обучающих тестовых заданий и аудиторных упражнений):</p> <p>- 2 балла выставляется, если студент полно излагает изученный материал основной и дополнительной литературы, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; за правильное выполнение обязательных аудиторных заданий.</p> <p>- 1 балл выставляется, если студент полно излагает изученный материал основной и дополнительной литературы, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить</p>

				<p>знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, но допускает 1-2 ошибки, которые самостоятельно исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении материала; за правильное выполнение обязательных аудиторных заданий;</p> <p>- 0 баллов выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажает их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал. Упражнения не выполнены.</p> <p>1 балл выставляется студенту, если студент правильно выполнил 40–100% обучающих тестовых заданий, за правильное выполнение обязательных аудиторных заданий.</p> <p>0 баллов выставляется студенту, если студент правильно выполнил менее 40 % обучающих тестовых заданий.</p>
<p>Орфография и графика. Принципы русской орфографии. Орфоэпия. Орфоэпический и орфографический анализ слова Собеседование Тест</p>	<p>Практическое занятие № 2.</p>	<p>3</p>	<p>Допускаются все</p>	<p>Максимальное количество баллов, получаемых на занятии – 3 балла, из них (2 балла – за участие в собеседовании по теоретическому материалу, 1 балл – за выполнение обучающих тестовых заданий):</p> <p>- 2 балла выставляется, если студент полно излагает изученный материал основной и</p>

				<p>дополнительной литературы, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; за правильное выполнение обязательных аудиторных заданий.</p> <p>- 1 балл выставляется, если студент полно излагает изученный материал основной и дополнительной литературы, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, но допускает 1-2 ошибки, которые самостоятельно исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении материала; за правильное выполнение обязательных аудиторных заданий;</p> <p>- 0 баллов выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажает их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Упражнения не выполнены.</p> <p>1 балл выставляется студенту, если студент правильно выполнил 40–100% обучающих тестовых заданий, за правильное выполнение обязательных аудиторных заданий.</p> <p>0 баллов выставляется студенту, если студент правильно выполнил менее 40 % обучающих тестовых заданий.</p>
Индивидуальное домашнее задание по темам 1 - 7	Сообщение	25	Допускаются все	<p>25 б. баллов выставляется студенту, если студент подготовил сообщения по темам учебных занятий:</p> <p>5 баллов ставится, если выполнены все требования к подготовке и защите сообщения: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>4 балла – основные требования к сообщению и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>3-1 балла – имеются существенные отступления от требований к сообщению. В</p>

				<p>частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>0 баллов – тема сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<p>Предмет и содержание лексикологии.</p> <p>Слово как многоаспектная единица.</p> <p>Анализ структуры однозначного или многозначного слова.</p> <p>Парадигматические отношения в лексике: синонимы, антонимы, паронимы. Анализ разных типов парадигматических отношений в тексте. Лексическая сочетаемость</p> <p>Собеседование</p> <p>Тест</p>	<p>Практическое занятие № 3.</p>	3	Допускаются все	<p>Максимальное количество баллов, получаемых на занятии – 3 балла, из них (2 балла – за участие в собеседовании по теоретическому материалу, 1 балл – за выполнение обучающих тестовых заданий):</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 балла выставляется, если студент полно излагает изученный материал основной и дополнительной литературы, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; за правильное выполнение обязательных аудиторных заданий. - 1 балл выставляется, если студент полно излагает изученный материал основной и дополнительной литературы, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и

				<p>самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, но допускает 1-2 ошибки, которые самостоятельно исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении материала; за правильное выполнение обязательных аудиторных заданий;</p> <p>- 0 баллов выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажает их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал. Упражнения не выполнены.</p> <p>1 балл выставляется студенту, если студент правильно выполнил 40–100% обучающих тестовых заданий, за правильное выполнение обязательных аудиторных заданий.</p> <p>0 баллов выставляется студенту, если студент правильно выполнил менее 40 % обучающих тестовых заданий.</p>
<p>Стилистические функции многозначных слов, омонимов, синонимов, паронимов. Лексические нормы Собеседование Тест</p>	<p>Практическое занятие № 4.</p>	<p>3</p>	<p>Допускаются все</p>	<p>Максимальное количество баллов, получаемых на занятии – 3 балла, из них (2 балла – за участие в собеседовании по теоретическому материалу, 1 балл – за выполнение обучающих тестовых заданий):</p> <p>- 2 балла выставляется, если студент полно излагает изученный материал основной и дополнительной литературы, дает правильное определение понятий;</p>

				<p>обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; за правильное выполнение обязательных аудиторных заданий.</p> <p>- 1 балл выставляется, если студент полно излагает изученный материал основной и дополнительной литературы, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, но допускает 1-2 ошибки, которые самостоятельно исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении материала; за правильное выполнение обязательных аудиторных заданий;</p> <p>- 0 баллов выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажает их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал. Упражнения не выполнены.</p> <p>1 балл выставляется студенту, если студент</p>
--	--	--	--	---

				<p>правильно выполнил 40–100% обучающих тестовых заданий, за правильное выполнение обязательных аудиторных заданий.</p> <p>0 баллов выставляется студенту, если студент правильно выполнил менее 40 % обучающих тестовых заданий.</p>
<p>Лексика русского языка с точки зрения сферы её происхождения.</p> <p>Лексика русского языка активного и пассивного запаса. Анализ функционирования слова</p> <p>Собеседование</p> <p>Тест</p>	<p>Практическое занятие № 5.</p>	3	Допускаются все	<p>Максимальное количество баллов, получаемых на занятии – 3 балла, из них (2 балла – за участие в собеседовании по теоретическому материалу, 1 балл – за выполнение обучающих тестовых заданий):</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 балла выставляется, если студент полно излагает изученный материал основной и дополнительной литературы, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; за правильное выполнение обязательных аудиторных заданий. - 1 балл выставляется, если студент полно излагает изученный материал основной и дополнительной литературы, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает

				<p>материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, но допускает 1-2 ошибки, которые самостоятельно исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении материала; за правильное выполнение обязательных аудиторных заданий;</p> <p>- 0 баллов выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажает их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Упражнения не выполнены.</p> <p>1 балл выставляется студенту, если студент правильно выполнил 40–100% обучающих тестовых заданий, за правильное выполнение обязательных аудиторных заданий.</p> <p>0 баллов выставляется студенту, если студент правильно выполнил менее 40 % обучающих тестовых заданий.</p>
<p>Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления.</p> <p>Стилистическая дифференциация лексики. Анализ функционирования слова</p> <p>Собеседование</p> <p>Тест</p>	<p>Практическое занятие № 6.</p>	3	Допускаются все	<p>Максимальное количество баллов, получаемых на занятии – 3 балла, из них (2 балла – за участие в собеседовании по теоретическому материалу, 1 балл – за выполнение обучающих тестовых заданий):</p> <p>- 2 балла выставляется, если студент полно излагает изученный материал основной и дополнительной литературы, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может</p>

				<p>обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; за правильное выполнение обязательных аудиторных заданий.</p> <p>- 1 балл выставляется, если студент полно излагает изученный материал основной и дополнительной литературы, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, но допускает 1-2 ошибки, которые самостоятельно исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении материала; за правильное выполнение обязательных аудиторных заданий;</p> <p>- 0 баллов выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажает их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал. Упражнения не выполнены.</p> <p>1 балл выставляется студенту, если студент правильно выполнил 40–100% обучающих</p>
--	--	--	--	--

				<p>тестовых заданий, за правильное выполнение обязательных аудиторных заданий.</p> <p>0 баллов выставляется студенту, если студент правильно выполнил менее 40 % обучающих тестовых заданий.</p>
<p>Фразеология, структура и значение фразеологических единиц, типы фразеологических единиц. Анализ структурно-семантических и функциональных свойств фразеологизмов.</p> <p>Собеседование</p> <p>Тест</p>	<p>Практическое занятие № 7.</p>	3	Допускаются все	<p>Максимальное количество баллов, получаемых на занятии – 3 балла, из них (2 балла – за участие в собеседовании по теоретическому материалу, 1 балл – за выполнение обучающих тестовых заданий):</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 балла выставляется, если студент полно излагает изученный материал основной и дополнительной литературы, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; за правильное выполнение обязательных аудиторных заданий. - 1 балл выставляется, если студент полно излагает изученный материал основной и дополнительной литературы, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с

				<p>точки зрения норм литературного языка, но допускает 1-2 ошибки, которые самостоятельно исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении материала; за правильное выполнение обязательных аудиторных заданий;</p> <p>- 0 баллов выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажает их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал. Упражнения не выполнены.</p> <p>1 балл выставляется студенту, если студент правильно выполнил 40–100% обучающих тестовых заданий, за правильное выполнение обязательных аудиторных заданий.</p> <p>0 баллов выставляется студенту, если студент правильно выполнил менее 40 % обучающих тестовых заданий.</p>
<p>Словообразование как раздел языкознания. Морфемный состав слова. Понятие морфемы и их типология. Производное слово. Понятие словообразовательной структуры. Морфемный и словообразовательный анализ слов</p> <p>Собеседование</p> <p>Тест</p>	<p>Практическое занятие № 8.</p>	3	Допускаются все	<p>Максимальное количество баллов, получаемых на занятии – 3 балла, из них (2 балла – за участие в собеседовании по теоретическому материалу, 1 балл – за выполнение обучающих тестовых заданий):</p> <p>- 2 балла выставляется, если студент полно излагает изученный материал основной и дополнительной литературы, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить</p>

				<p>знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; за правильное выполнение обязательных аудиторных заданий.</p> <p>- 1 балл выставляется, если студент полно излагает изученный материал основной и дополнительной литературы, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, но допускает 1-2 ошибки, которые самостоятельно исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении материала; за правильное выполнение обязательных аудиторных заданий;</p> <p>- 0 баллов выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажает их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал. Упражнения не выполнены.</p> <p>1 балл выставляется студенту, если студент правильно выполнил 40–100% обучающих тестовых заданий, за правильное</p>
--	--	--	--	--

				<p>выполнение обязательных аудиторных заданий.</p> <p>0 баллов выставляется студенту, если студент правильно выполнил менее 40 % обучающих тестовых заданий.</p>
<p>Морфология как грамматическое учение о слове. Слово как единица грамматики. Части речи и принципы их классификации. Именные части речи</p> <p>Собеседование</p> <p>Тест</p>	<p>Практическое занятие № 9.</p>	3	Допускаются все	<p>Максимальное количество баллов, получаемых на занятии – 3 балла, из них (2 балла – за участие в собеседовании по теоретическому материалу, 1 балл – за выполнение обучающих тестовых заданий):</p> <p>- 2 балла выставляется, если студент полно излагает изученный материал основной и дополнительной литературы, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; за правильное выполнение обязательных аудиторных заданий.</p> <p>- 1 балл выставляется, если студент полно излагает изученный материал основной и дополнительной литературы, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, но</p>

				<p>допускает 1-2 ошибки, которые самостоятельно исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении материала; за правильное выполнение обязательных аудиторных заданий;</p> <p>- 0 баллов выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажает их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал. Упражнения не выполнены.</p> <p>1 балл выставляется студенту, если студент правильно выполнил 40–100% обучающих тестовых заданий, за правильное выполнение обязательных аудиторных заданий.</p> <p>0 баллов выставляется студенту, если студент правильно выполнил менее 40 % обучающих тестовых заданий.</p>
<p>Морфологические нормы. Трудности употребления именных частей речи. Морфологический анализ имени существительного Собеседование Тест</p>	<p>Практическое занятие № 10.</p>	<p>3</p>	<p>Допускаются все</p>	<p>Максимальное количество баллов, получаемых на занятии – 3 балла, из них (2 балла – за участие в собеседовании по теоретическому материалу, 1 балл – за выполнение обучающих тестовых заданий):</p> <p>- 2 балла выставляется, если студент полно излагает изученный материал основной и дополнительной литературы, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые</p>

				<p>примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; за правильное выполнение обязательных аудиторных заданий.</p> <p>- 1 балл выставляется, если студент полно излагает изученный материал основной и дополнительной литературы, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, но допускает 1-2 ошибки, которые самостоятельно исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении материала; за правильное выполнение обязательных аудиторных заданий;</p> <p>- 0 баллов выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажает их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал. Упражнения не выполнены.</p> <p>1 балл выставляется студенту, если студент правильно выполнил 40–100% обучающих тестовых заданий, за правильное выполнение обязательных аудиторных</p>
--	--	--	--	--

				заданий. 0 баллов выставляется студенту, если студент правильно выполнил менее 40 % обучающих тестовых заданий.
Глагол. Причастие и деепричастие как особые глагольные формы. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи Собеседование Тест	Практическое занятие № 11.	3	Допускаются все	Максимальное количество баллов, получаемых на занятии – 3 балла, из них (2 балла – за участие в собеседовании по теоретическому материалу, 1 балл – за выполнение обучающих тестовых заданий): - 2 балла выставляется, если студент полно излагает изученный материал основной и дополнительной литературы, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; за правильное выполнение обязательных аудиторных заданий. - 1 балл выставляется, если студент полно излагает изученный материал основной и дополнительной литературы, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, но допускает 1-2 ошибки, которые

				<p>самостоятельно исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении материала; за правильное выполнение обязательных аудиторных заданий;</p> <p>- 0 баллов выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажает их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал. Упражнения не выполнены.</p> <p>1 балл выставляется студенту, если студент правильно выполнил 40–100% обучающих тестовых заданий, за правильное выполнение обязательных аудиторных заданий.</p> <p>0 баллов выставляется студенту, если студент правильно выполнил менее 40 % обучающих тестовых заданий.</p>
Индивидуальное домашнее задание по темам 8-17	Сообщение	27	Допускаются все	<p>25 б. баллов выставляется студенту, если студент выполнил ообщения по темам учебных занятий:</p> <p>5 баллов ставится, если выполнены все требования к защите сообщения: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>

				<p>4 балла – основные требования к сообщению и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём сообщения; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>3-1 балла – имеются существенные отступления от требований к сообщению. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сообщения или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>0 баллов – тема сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<p>Трудности употребления глагола, причастия и деепричастия.</p> <p>Морфологический разбор глагола и его форм. Служебные части речи и модальные слова и трудности их употребления. Морфологический разбор служебных частей речи</p> <p>Собеседование</p> <p>Тест</p>	<p>Практическое занятие № 12.</p>	3	Допускаются все	<p>Максимальное количество баллов, получаемых на занятии – 3 балла, из них (2 балла – за участие в собеседовании по теоретическому материалу, 1 балл – за выполнение обучающих тестовых заданий):</p> <p>- 2 балла выставляется, если студент полно излагает изученный материал основной и дополнительной литературы, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и</p>

				<p>самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; за правильное выполнение обязательных аудиторных заданий.</p> <p>- 1 балл выставляется, если студент полно излагает изученный материал основной и дополнительной литературы, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, но допускает 1-2 ошибки, которые самостоятельно исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении материала; за правильное выполнение обязательных аудиторных заданий;</p> <p>- 0 баллов выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажает их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал. Упражнения не выполнены.</p> <p>1 балл выставляется студенту, если студент правильно выполнил 40–100% обучающих тестовых заданий, за правильное выполнение обязательных аудиторных заданий.</p>
--	--	--	--	---

				0 баллов выставляется студенту, если студент правильно выполнил менее 40 % обучающих тестовых заданий.
Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Принципы классификации словосочетаний. Предложение как основная синтаксическая единица. Классификация простых предложений Собеседование Тест	Практическое занятие № 13.	3	Допускаются все	Максимальное количество баллов, получаемых на занятии – 3 балла, из них (2 балла – за участие в собеседовании по теоретическому материалу, 1 балл – за выполнение обучающих тестовых заданий): - 2 балла выставляется, если студент полно излагает изученный материал основной и дополнительной литературы, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; за правильное выполнение обязательных аудиторных заданий. - 1 балл выставляется, если студент полно излагает изученный материал основной и дополнительной литературы, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, но допускает 1-2 ошибки, которые самостоятельно исправляет, и 1-2 недочета

				<p>в последовательности и языковом оформлении материала; за правильное выполнение обязательных аудиторных заданий;</p> <p>- 0 баллов выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажает их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал. Упражнения не выполнены.</p> <p>1 балл выставляется студенту, если студент правильно выполнил 40–100% обучающих тестовых заданий, за правильное выполнение обязательных аудиторных заданий.</p> <p>0 баллов выставляется студенту, если студент правильно выполнил менее 40 % обучающих тестовых заданий.</p>
<p>Синтаксические нормы в области простого предложения и словосочетания. Синтаксический анализ словосочетания и простого предложения</p> <p>Собеседование</p> <p>Тест</p>	<p>Практическое занятие № 14.</p>	3	Допускаются все	<p>Максимальное количество баллов, получаемых на занятии – 3 балла, из них (2 балла – за участие в собеседовании по теоретическому материалу, 1 балл – за выполнение обучающих тестовых заданий):</p> <p>- 2 балла выставляется, если студент полно излагает изученный материал основной и дополнительной литературы, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает</p>

				<p>материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; за правильное выполнение обязательных аудиторных заданий.</p> <p>- 1 балл выставляется, если студент полно излагает изученный материал основной и дополнительной литературы, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, но допускает 1-2 ошибки, которые самостоятельно исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении материала; за правильное выполнение обязательных аудиторных заданий;</p> <p>- 0 баллов выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажает их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал. Упражнения не выполнены.</p> <p>1 балл выставляется студенту, если студент правильно выполнил 40–100% обучающих тестовых заданий, за правильное выполнение обязательных аудиторных заданий.</p> <p>0 баллов выставляется студенту, если</p>
--	--	--	--	---

				студент правильно выполнил менее 40 % обучающих тестовых заданий.
Сложное предложение как синтаксическая единица. Принципы классификации сложных предложений. Сложные синтаксические конструкции Собеседование Тест	Практическое занятие № 15.	3	Допускаются все	<p>Максимальное количество баллов, получаемых на занятии – 3 балла, из них (2 балла – за участие в собеседовании по теоретическому материалу, 1 балл – за выполнение обучающих тестовых заданий):</p> <p>- 2 балла выставляется, если студент полно излагает изученный материал основной и дополнительной литературы, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; за правильное выполнение обязательных аудиторных заданий.</p> <p>- 1 балл выставляется, если студент полно излагает изученный материал основной и дополнительной литературы, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, но допускает 1-2 ошибки, которые самостоятельно исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом</p>

				<p>оформлении материала; за правильное выполнение обязательных аудиторных заданий;</p> <p>- 0 баллов выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажает их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал. Упражнения не выполнены.</p> <p>1 балл выставляется студенту, если студент правильно выполнил 40–100% обучающих тестовых заданий, за правильное выполнение обязательных аудиторных заданий.</p> <p>0 баллов выставляется студенту, если студент правильно выполнил менее 40 % обучающих тестовых заданий.</p>
<p>Синтаксические нормы в области сложного предложения и словосочетания. Синтаксический анализ словосочетания и простого предложения</p> <p>Собеседование</p> <p>Тест</p>	<p>Практическое занятие № 16.</p>	3	Допускаются все	<p>Максимальное количество баллов, получаемых на занятии – 3 балла, из них (2 балла – за участие в собеседовании по теоретическому материалу, 1 балл – за выполнение обучающих тестовых заданий):</p> <p>- 2 балла выставляется, если студент полно излагает изученный материал основной и дополнительной литературы, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с</p>

				<p>точки зрения норм литературного языка; за правильное выполнение обязательных аудиторных заданий.</p> <p>- 1 балл выставляется, если студент полно излагает изученный материал основной и дополнительной литературы, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, но допускает 1-2 ошибки, которые самостоятельно исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении материала; за правильное выполнение обязательных аудиторных заданий;</p> <p>- 0 баллов выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажает их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал. Упражнения не выполнены.</p> <p>1 балл выставляется студенту, если студент правильно выполнил 40–100% обучающих тестовых заданий, за правильное выполнение обязательных аудиторных заданий.</p> <p>0 баллов выставляется студенту, если студент правильно выполнил менее 40 %</p>
--	--	--	--	--

				обучающих тестовых заданий.
Итоговый тест по курсу через ОТ	Итоговый тест по курсу через ОТ	100		оценка "отлично" ставится, если студент набрал от 80 до 100 баллов; оценка "хорошо" ставится, если студент набрал от 60 до 80 баллов; оценка "удовлетворительно" ставится, если студент набрал от 40 до 60 баллов; оценка "неудовлетворительно" ставится, если студент набрал менее 40 баллов.
Бонусные баллы	Бонусные баллы	20		20 баллов - участие в научно-практической конференции, выступление с докладом; 15 баллов - участие в заседании научного общества "Лингва", выступление с докладом; 10 баллов - выступление с презентацией по теме практического занятия; 5 баллов- представление реферата по теме практического или лекционного занятия.
Схема расчета итоговой оценки:		Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены)		

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен	Допускаются все	«отлично»	ставится, если студент набрал от 80 до 100 баллов
		«хорошо»	ставится, если студент набрал от 60 до 80 баллов
		«удовлетворительно»	ставится, если студент набрал от 40 до 60 баллов
		«неудовлетворительно»	ставится, если студент набрал менее 40 баллов.

6. Банк тестовых заданий и регламент проведения тестирования

6.1. Банк тестовых заданий для проведения тестирования

Название банка тестовых заданий	Количество заданий в банке тестовых заданий	Разработчики
ПКРЯ	500	Соколова Марина Геннадьевна

6.2. Регламент проведения тестирований

Название банка тестовых заданий	Количество заданий, предъявляемых студенту	Номера и наименования разделов теста	Кол-во заданий в разделе, предъявляемых студенту	Время на тестирование, мин.
Итоговый тест по курсу через ОТ (Практический курс русского языка)	35	Тема 1.1 Лексика и фразеология. Анализ структуры значения однозначного или многозначного слова. Анализ структурно-семантических и функциональных свойств фразеологизмов	5	45
		Тема 1.2 Анализ разных типов парадигматических отношений в тексте	5	
		Тема 1.3 Анализ функционирования слова	5	
		Тема 1.4 Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфографический анализ слова.	5	
		Тема 1.5 Морфемика и словообразование.	5	

		Морфемный и словообразовательный анализ слов		
		Тема 1.6 Морфология. Трудности употребления именных частей речи, глагола и глагольных форм, служебных частей речи. Морфологический разбор	5	
		Тема 1.7 Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический анализ словосочетания и простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Пунктуационный разбор предложения	5	

7. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

По учебному курсу данный подраздел не предусмотрен

8. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

По учебному курсу данный подраздел не предусмотрен

9. Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы
1	Слово как основная единица языка.
2	Однозначность и многозначность слова. Типы переносных значений слов. Метафора и метонимия как виды переноса именования.
3	Омонимы. Причины появления омонимов в языке. Типы омонимов. Разграничение омонимии и многозначности.
4	Синонимы и их типы. Пути возникновения синонимов. Функции синонимов в речи.
5	Антонимы и их типы. Функции антонимов в речи.
6	Лексика современного русского языка с точки зрения сферы её употребления.
7	Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения.
8	Лексика современного русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Особенности употребления.
9	Фразеологические единицы и их основные признаки.
10	Лексика и фразеология с функционально-стилистической точки зрения. Межстилевая. Разговорно-бытовая. Книжная.
11	Лексикография как раздел науки о языке. Важнейшие современные словари русского языка.
12	Фонетическая система русского языка. Основные фонетические единицы речи: звук, слог, фонетическое слово, речевой такт. Фраза.
13	Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы. Произносительные варианты.
14	Орфография. Морфологический принцип русской орфографии. Отклонения от морфологического принципа.
15	Орфограмма. Типы орфограмм. Основные орфографические нормы.
16	Морфема как минимальная значимая единица языка. Морфемный состав слова. Типы морфем.
17	Способы современного русского словообразования.
18	Принципы выделения частей речи в русском языке. Знаменательные и служебные части речи. Модальные слова. Междометия.
19	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
20	Грамматические категории имени существительного.
21	Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных по значению и их семантико-грамматические особенности.
22	Числительное как часть речи. Разряды числительных по значению и образованию.
23	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Склонение местоимений разных разрядов.
24	Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола.
25	Причастие как форма глагола. Морфологические признаки и синтаксические функции.
26	Наречие как часть речи. Морфологические признаки и образование наречий.
27	Служебные части речи. Их общая морфологическая характеристика и функция.
28	Словосочетание как синтаксическая единица. Типы словосочетаний по структуре и морфологической природе главного слова. Связи слов в словосочетании.
29	Предложение как синтаксическая единица. Типы предложений.
30	Сложное предложение. Средства связи частей в сложном предложении.

	Сложносочиненные предложения, их типы.
31.	Сложноподчиненные предложения. Основные виды придаточных предложений.
32.	Бессоюзные сложные предложения, их типы.
33.	Сложные предложения усложненного типа (с различными видами связи). Пунктуация в предложениях усложненного типа.
34.	Паронимия и паронимазия.
35.	Сфера употребления русской лексики. Общеупотребительная лексика. Лексика русского языка социально и территориально ограниченная. Диалектная лексика и её типы. Термины и профессионализмы. Жаргонизмы.
36.	Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Причины, условия и пути лексического заимствования.
37.	Старославянизмы и их признаки. Заимствования из других языков. Освоение заимствованной лексики русским языком.
38.	Принципы классификации звуков. Согласные и гласные звуки и их различия.
39.	Ударение. Неподвижное и подвижное ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Акцентологические нормы.
40.	Основа слова и окончание. Типы основ в русском языке.
41.	Производное слово как основная единица словообразования. Производящая основа и словообразовательный аффикс. Производная основа.
42.	Предмет морфологии. Основные понятия морфологии: словоформа, грамматическое значение и грамматическая категория.
43.	Категория наклонения глагола. Её значение и способы выражения. Трудные случаи образования повелительного наклонения.
44.	Категория лица глагола. Её значение и способы выражения. Соотносительность категорий лица и наклонения, лица и времени. Ограничения в образовании личных форм глагола.
45.	Спряжение глаголов. Типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы.
46.	Предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса русского языка. Синтаксические отношения и способы их выражения в русском языке.
47.	Простое предложение и его грамматическая основа. Второстепенные члены предложения.
48.	Нераспространенные и распространенные предложения. Осложненное предложение.
49.	Образование кратких форм имен прилагательных, их семантико-стилистические различия. Степени сравнения прилагательных.
50.	Категория состояния как особая часть речи. Её значение и морфологические признаки и синтаксическая функция.
51.	Основные типы лексических значений слов.
52.	Основные типы фразеологических единиц. Функционально-параметрический подход к фразеологии
53.	Экспрессивно-оценочная лексика и её виды.
54.	Склонение числительных.
55.	Основы глагола, их формообразующая функция. Формы глагола.
56.	Деепричастие как форма глагола. Морфологические признаки и синтаксические функции.
57.	Пунктуация в простом предложении.
58.	Пунктуация в сложноподчиненном предложении.
59.	Пунктуация в сложносочиненном предложении.
60.	Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства ¹
1	Тема 1. Уровневая структура русского языка. Понятие о литературном языке. Предмет и задачи фонетики. Особенности русского ударения.	ОК–6, ОПК-17	Собеседование Тест Сообщение
2	Тема 2. Орфография и графика. Принципы русской орфографии. Орфоэпия. Орфоэпический и орфографический анализ слова	ОК–6, ОПК-17	Собеседование Тест Сообщение
3	Тема 3. Предмет и содержание лексикологии. Слово как многоаспектная единица. Анализ структуры однозначного или многозначного слова. Парадигматические отношения в лексике: синонимы, антонимы, паронимы. Анализ разных типов парадигматических отношений в тексте. Лексическая сочетаемость.	ОК–6, ОПК-17, ПК–3	Собеседование Тест Сообщение
4	Тема 4. Стилистические функции многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов, паронимов. Лексические нормы.	ОК–6, ОПК-17, ПК–3	Собеседование Тест Сообщение
5	Тема 5. Лексика русского языка с точки зрения сферы её происхождения. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Анализ функционирования слова	ОК–6, ОПК-17	Собеседование Тест Сообщение
6	Тема 6. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Стилистическая дифференциация лексики. Анализ функционирования слова	ОК–6, ОПК-17, ПК–3	Собеседование Тест Сообщение
7	Тема 7. Фразеология, структура и значение фразеологических единиц, типы фразеологических единиц. Анализ структурно-семантических и функциональных	ОК–6, ОПК-17	Собеседование Тест

¹ Рекомендуемый перечень оценочных средств представлен на сайте УМУ

	свойств фразеологизмов.		
8	Тема 8. Словообразование как раздел языкознания. Морфемный состав слова. Понятие морфемы и их типология. Производное слово. Понятие словообразовательной структуры. Морфемный и словообразовательный анализ слов.	ОК–6, ОПК-17	Собеседование Тест Сообщение
9	Тема 9. Морфология как грамматическое учение о слове. Слово как единица грамматики. Части речи и принципы их классификации. Именные части речи.	ОК–6, ОПК-17	Собеседование Тест
10	Тема 10. Морфологические нормы. Трудности употребления именных частей речи. Морфологический анализ имени существительного.	ОК–6, ОПК-17, ПК–3	Собеседование Тест Сообщение
11	Тема 11. Глагол. Причастие и деепричастие как особые глагольные формы. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи.	ОК–6, ОПК-17	Собеседование Тест Сообщение
12	Тема 12. Трудности употребления глагола, причастия и деепричастия. Морфологический разбор глагола и его форм. Служебные части речи и модальные слова и трудности их употребления. Морфологический разбор служебных частей речи.	ОК–6, ОПК-17, ПК–3	Собеседование Тест Сообщение
13	Тема 13. Предмет синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Принципы классификации словосочетаний. Предложение как основная синтаксическая единица. Классификация простых предложений.	ОК–6, ОПК-17	Собеседование Тест
14	Тема 14. Синтаксические нормы в области простого предложения и словосочетания. Синтаксический анализ словосочетания и простого предложения.	ОК–6, ОПК-17	Собеседование Тест
15	Тема 15. Сложное предложение как синтаксическая единица. Принципы классификации сложных предложений. Сложные синтаксические конструкции	ОК–6, ОПК-17	Собеседование Тест

16	Тема 16. Синтаксические нормы в области сложного предложения и словосочетания. Синтаксический анализ словосочетания и простого предложения.	ОК–6, ОПК-17, ПК–3	Собеседование Тест
17	Тема 17. Пунктуация простого предложения. Пунктуация сложного предложения. Пунктуационный анализ предложения.	ОК–6, ОПК-17	Собеседование Тест

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1 Комплект материалов для собеседования

Практическое занятие № 1

1. Тема: Уровневая структура русского языка. Понятие о литературном языке. Предмет и задачи фонетики. Особенности русского ударения.

Вопросы для собеседования:

- 1) Что понимается под литературным языком? Каковы его отличительные признаки?
- 2) Что изучает фонетика?
- 3) Дайте характеристику основных фонетических единиц речи.
- 4) Каковы особенности русского ударения?
- 5) Что такое акцентологические варианты?
- 6) Охарактеризуйте типы акцентологических вариантов.

Практическое занятие № 2

2. Тема: Орфография и графика. Принципы русской орфографии. Орфоэпия. Орфоэпический и орфографический анализ слова

Вопросы для собеседования:

- 1) Какими вопросами занимается орфоэпия?
- 2) Когда и на какой основе сложились важнейшие черты русского ударения?
- 3) Какими признаками характеризуются гласные и согласные звуки?
- 4) Какие признаки положены в основу классификации гласных и согласных звуков?
- 5) Что называется редукцией гласных? Какие виды редукции вы знаете?
- 6) Какая позиция называется сильной для гласных и почему?
- 7) Какая позиция согласных называется сильной?
- 8) Какие изменения согласных наблюдаются в потоке речи?
- 9) Каков основной принцип русской орфографии?
- 10) Что представляют собой фонетические, дифференцирующие и традиционные написания?

Практическое занятие № 3

3. Тема: Предмет и содержание лексикологии. Слово как многоаспектная единица. Анализ структуры однозначного или многозначного слова. Парадигматические отношения в лексике: синонимы, антонимы, паронимы. Анализ разных типов парадигматических отношений в тексте. Лексическая сочетаемость.

Вопросы для собеседования:

- 1) Каковы формальные признаки, характеризующие слово как самостоятельную единицу языка?
- 2) Что такое многозначность слов? Является ли она обязательным свойством лексических единиц?
- 3) Каковы причины и способы появления новых лексических значений у слов?

- 4) Чем отличается первичное значение слова от производного, прямое от переносного?
- 5) Что такое лексические омонимы и чем они отличаются от других видов омонимии?
- 6) Что такое лексические синонимы? Назовите их типы.
- 7) Что такое лексические антонимы? Назовите их типы.
- 8) Что такое синонимический ряд и его доминанта?
- 9) Как выражаются синонимические и антонимические отношения у многозначных слов?

- 10) Что такое контекстуальные синонимы и антонимы?

Практическое занятие № 4

4. Тема: Стилистические функции многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов, паронимов. Лексические нормы.

Вопросы для собеседования:

- 1) Охарактеризуйте стилистические функции омонимов.
- 2) Охарактеризуйте стилистические функции синонимов.
- 3) Охарактеризуйте стилистические функции антонимов.
- 4) Что такое паронимы? Охарактеризуйте стилистические функции паронимов.
- 5) Что регулируют лексические нормы?
- 6) Что понимают под лексической сочетаемостью?
- 7) Что такое тавтология и плеоназм?
- 8) Каковы случаи стилистически оправданной тавтологии и плеоназма?
- 9) Что понимается под смешением паронимов?

Критерии оценки:

- 2 балла выставляется, если студент полно излагает изученный материал основной и дополнительной литературы, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; за правильное выполнение обязательных аудиторных заданий.

- 1 балл выставляется, если студент полно излагает изученный материал основной и дополнительной литературы, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, но допускает 1-2 ошибки, которые самостоятельно исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении материала; за правильное выполнение обязательных аудиторных заданий;

- 0 баллов выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажает их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал. Упражнения не выполнены.

10.2.2. Примерные тестовые задания

Практическое занятие № 1

Тема: Уровневая структура русского языка. Понятие о литературном языке. Предмет и задачи фонетики. Особенности русского ударения.

1. Правильным определением понятия «фонетика» является

- 1) раздел науки о языке, в котором изучаются звуки, являющиеся элементами звуковой системы языка
- 2) раздел науки о языке, изучающий словарный состав языка и его основную единицу – слово.
- 3) раздел грамматики, в котором изучаются строение слова, формы словообразования и словоизменения различных лексико-грамматических разрядов слова (частей речи) и

грамматические значения форм слова

4) раздел грамматики, в котором изучается строение и грамматическое значение словосочетаний и предложений

2. К фонетическим средствам русского языка относятся

- 1) звуки речи
- 2) ударение
- 3) интонация
- 4) слог

3. В паре *рукИ* (Р.п. от сущ. *рука*) и *рУки* (мн.число) ударение

- 1) указывает на разные грамматические формы одного слова
- 2) помогает различать не только значение слов, но и их формы
- 3) служит для указания на разное значение слов
- 4) указывает на акцентологические варианты

4. В паре *серебрО* и *сЕребро* ударение

- 1) указывает на акцентологические варианты
- 2) служит для указания на разное значение слов
- 3) помогает различать не только значение слов, но и их формы
- 4) указывает на разные грамматические формы одного слова

5. В паре *гвоздИки* и *гвОздики* ударение

- 1) служит для указания на разное значение слов
- 2) помогает различать не только значение слов, но и их формы
- 3) указывает на разные грамматические формы одного слова
- 4) указывает на акцентологические варианты

6. Ударение падает на второй слог во словах

- 1) алфавит
- 2) портфель,
- 3) документ,
- 4) процент

7. В постановке ударения допускаются варианты в словах

- 1) километр
- 2) сажень
- 3) гуся
- 4) фольга
- 5) намерение

8. Ударение падает на третий слог во словах

- 1) некролог
- 2) генезис
- 3) мышление
- 4) обеспечение
- 5) каталог

9. Ударение падает на второй слог во словах

- 1) щавель
- 2) доска
- 3) свекла
- 4) случай
- 5) цыган

10. Ударение падает на третий слог во словах

- 1) облегчить
- 2) красивее
- 3) черпать
- 4) повторит
- 5) звонит

11. Ударение падает на второй слог во словах

- 1) отчасти
- 2) завидно
- 3) надолго
- 4) мельком
- 5) наискось

Практическое занятие № 2

Тема 2. Орфография и графика. Принципы русской орфографии. Орфоэпия. Орфоэпический и орфографический анализ слова

1. Квалифицируйте ошибку учащегося, определив, какому принципу подчиняется написание буквы в словах

сабака	1) фонематический
корандаш	2) фонетический
горот	3) традиционный
дижурный	4) дифференцирующий

2. Определите принцип написания выделенных букв в слов «раскрепостить».

- 1) фонематический
- 2) фонетический
- 3) традиционный
- 4) дифференцирующий

3. Определите принцип написания выделенных букв в слов «изморозь».

- 1) фонематический
- 2) фонетический
- 3) традиционный
- 4) дифференцирующий

4. Определите принцип написания выделенных букв в слов «анекдот».

- 1) фонематический
- 2) фонетический
- 3) традиционный
- 4) дифференцирующий

5. Определите принцип написания выделенных букв в слов «отделить».

- 1) фонематический
- 2) фонетический
- 3) традиционный
- 4) дифференцирующий

6. Определите принцип написания выделенных букв в слов «сбить».

- 1) фонематический
- 2) фонетический
- 3) традиционный
- 4) дифференцирующий

7. Определите принцип написания выделенных букв в слов «шоколад».

- 1) фонематический
- 2) фонетический
- 3) традиционный
- 4) дифференцирующий

8. Квалифицируйте ошибку учащегося, определив, какому принципу подчиняется написание буквы в слове «сабака».

- 1) фонематический
- 2) фонетический
- 3) традиционный
- 4) дифференцирующий

9. Квалифицируйте ошибку учащегося, определив, какому принципу подчиняется написание буквы в слове «**к**орандаш».

- 1) фонематический
- 2) фонетический
- 3) традиционный
- 4) дифференцирующий

10. Квалифицируйте ошибку учащегося, определив, какому принципу подчиняется написание буквы в слове «**г**орол».

- 1) фонематический
- 2) фонетический
- 3) традиционный
- 4) дифференцирующий

Критерии оценки тестовых заданий:

1 балл выставляется студенту, если студент правильно выполнил 40–100% обучающих тестовых заданий, за правильное выполнение обязательных аудиторных заданий.

0 баллов выставляется студенту, если студент правильно выполнил менее 40 % обучающих тестовых заданий.

10.2.3. Темы сообщений

Практическое занятие № 1

Тема 1. Уровневая структура русского языка. Понятие о литературном языке. Предмет и задачи фонетики. Особенности русского ударения.

1)	Литературный язык как высшая форма существования национального языка
2)	Характеристика основных фонетических единиц.
3)	Типы акцентологических вариантов

Практическое занятие № 2

Тема 2. Орфография и графика. Принципы русской орфографии. Орфоэпия. Орфоэпический и орфографический анализ слова

1)	История формирования русского литературного произношения
2)	Классификация гласных звуков
3)	Классификация согласных звуков
4)	Основные принципы русской орфографии
5)	Основные орфоэпические нормы русского литературного языка
6)	Схема орфографического разбора слова

Практическое занятие № 3

Тема 3. Предмет и содержание лексикологии. Слово как многоаспектная единица. Анализ структуры однозначного или многозначного слова. Парадигматические отношения в лексике: синонимы, антонимы, паронимы. Анализ разных типов парадигматических отношений в тексте. Лексическая сочетаемость.

1)	Отличительные признаки слова как единицы языка
2)	Причины и способы формирования новых лексических значений

3)	Структура многозначного слова
4)	Типы синонимов
5)	Типы омонимов
6)	Типы антонимов

Практическое занятие № 4

Тема 4. Стилистические функции многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов, паронимов. Лексические нормы.

1)	Стилистическое употребление многозначных слов и омонимов в речи
2)	Стилистическое употребление синонимов в речи
3)	Стилистическое употребление антонимов в речи
4)	Стилистическое употребление паронимов в речи
5)	Лексические нормы и их основные нарушения

Практическое занятие № 5

Тема 5. Лексика русского языка с точки зрения сферы её происхождения. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Анализ функционирования слова

1)	Причины и способы пополнения словарного запаса в русском языке
2)	Старославянизмы и их признаки
3)	Заимствования из неславянских языков и их признаки
4)	Роль иноязычных слов в обогащении русского языка
5)	Архаизмы и их типы
6)	Неологизмы и их типы

Практическое занятие № 6

Тема 6. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Стилистическая дифференциация лексики. Анализ функционирования слова

1)	Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилевой окраски.
2)	Лексика русского языка с точки зрения эмоционально-экспрессивной окраски
3)	Нарушения стилистических норм при употреблении стилистически окрашенной лексики

Практическое занятие № 8

Тема 8. Словообразование как раздел языкознания. Морфемный состав слова. Понятие морфемы и их типология. Производное слово. Понятие словообразовательной структуры. Морфемный и словообразовательный анализ слов.

1)	Типология морфем в русском языке
2)	Способы словообразования различных частей речи
3)	Принципы морфемного разбора слова
4)	Принципы словообразовательного разбора слова

Практическое занятие № 10

Тема 10. Морфологические нормы. Трудности употребления именных частей речи. Морфологический анализ имени существительного.

1)	Принципы классификации частей речи
2)	Употребление форм рода имен существительных
3)	Употребление падежных форм имен существительных
4)	Употребление кратких форм и форм степеней сравнения имен прилагательных
5)	Склонение имен числительных

Практическое занятие № 11

Тема 11. Глагол. Причастие и деепричастие как особые глагольные формы. Наречие. Слова

категории состояния. Служебные части речи.

1)	Отличительные признаки именных частей речи и глагола
2)	Основные трудности в образовании и употреблении глагольных форм

Практическое занятие № 12

Тема 12. Трудности употребления глагола, причастия и деепричастия. Морфологический разбор глагола и его форм. Служебные части речи и модальные слова и трудности их употребления. Морфологический разбор служебных частей речи.

1)	Знаменательные и служебные части речи в отношении к слову
2)	Приставки и частицы <i>не</i> и <i>ни</i>

Критерии оценки:

5 баллов ставится, если выполнены все требования к подготовке и защите сообщения: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

4 балла – основные требования к сообщению и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3-1 балла – имеются существенные отступления от требований к сообщению. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сообщения или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0 баллов – тема сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

11. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

При изучении курса используются технология традиционного обучения с элементами интерактивных технологий.

На практических занятиях технология традиционного обучения предполагает использование словесного метода, практических, метода наблюдения над языковым материалом. Формы обучения – практическое занятие, самостоятельная работа. Эта технология обеспечивает социальное взаимодействие, которое востребовано студентом и от которого он получает удовлетворение, имея возможности напрямую общаться с преподавателем. Большинство практических занятий в этом курсе построены на основе технологии традиционного обучения.

Практические упражнения содержит различные типы заданий обобщающе-повторительного характера: аналитические, творческие, работа со словарями, различные виды лингвистического разбора, задания по выбору и т.п. Предполагается групповая работа, связанная с подготовкой презентаций по отдельным темам курса и их защитой.

Технология интерактивного обучения реализуется с помощью эвристической беседы, презентационного метода, работы в группах. Формы обучения – семинар-беседа. Данная технология создает интерактивное образовательное пространство, в котором каждый обучаемый может проверить свою позицию, выбор или реакцию на себе равных и получить незамедлительную обратную связь от авторитетной фигуры относительно правильности ответов. К семинару-беседе преподаватель обращается после подготовки студентами индивидуальных домашних заданий и контрольных работ.

По каждой теме курса предусмотрена самостоятельная (домашняя) работа студентов, которая предполагает изучение теоретических материалов по теме, выполнение заданий для самоконтроля, выполнение теста для самоконтроля.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- изучить теоретический материал по учебному пособию или по указанным источникам по соответствующей теме;
- ответить на вопросы для самоконтроля;
- выполнить задания для самоконтроля;
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

Методические рекомендации к подготовке сообщения

Сообщение – небольшое по времени (5-10 минут) выступление, в котором рассматривается один небольшой вопрос или проблема.

Соблюдение требований к сообщению: а) владение нормами современного русского языка, терминологией; б) соблюдение требований к объёму и временному регламенту сообщения; в) использование мультимедийных технологий (презентация); г) привлечение конкретной, фактической информации, наглядных примеров.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

12.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
	Демидова К. И. Современный русский литературный язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. И. Демидова, Т. А. Зуева. - 5-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 318 с. - ISBN 978-5-9765-0051-8.	Учебное пособие	ЭБС "Лань"
	Калинин А. В. Культура русского слова [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Калинин. - 4-е изд., перераб. - Москва : Флинта, 2019. - 323 с. - (Стилистическое наследие). - ISBN 978-5-9765-1460-7.	Учебное пособие	ЭБС "Лань"
	Мыльникова С. Е. Современный русский язык [Электронный ресурс] : Словообразование. Морфология : учеб.-метод. комплекс / С. Е. Мыльникова, Т. А. Фадеева, Е. А. Глотова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 504 с. - ISBN 978-5-9765-0897-2.	Учебно-методический комплекс	ЭБС "Лань»

12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
4	Болотнова Н. С. Современный русский язык [Электронный ресурс] : Лексикология. Фразеология. Лексикография : контрольно-тренировочные задания : учеб. пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0739-5.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
5	Гетманская Г. И. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : Комплексный анализ текста : учеб. пособие / Г. И. Гетманская, Л. Ф. Родионова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 155 с. - ISBN 978-5-9765-2913-7.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
6	Голуб И. Б. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Б. Голуб. - Москва : Логос, 2014. - 431 с. - ISBN 978-5-98704-534-3.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

_____ А.М. Асаева _____

«____» _____ 20 г.

- другие фонды:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Место хранения (методический кабинет кафедры, городские библиотеки и др.)
6	Практический курс русского языка : учебно-методическое пособие [рукопись]. – Тольятти : ТГУ.	Учебно-методическое пособие / рукопись	Методический кабинет кафедры русского языка, литературы и лингвокриминалистики (с рецензией кафедры)

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Web of Science [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
2. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
3. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2.	Office Standart	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м²	Количество посадочных мест
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации УЛК-616	Столы ученические двухместные моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая) , трибуна, переносной проектор, переносной экран	Российская Федерация, 445020, Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, д. 14	70,2	58
2.	Помещение для самостоятельной работы. (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет	Российская Федерация, 445020, Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, д. 14	84,8	16