

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.12

(индекс дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Новостные радиопрограммы

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

42.03.02 Журналистика

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ФГОС ВО)

Форма обучения: очная

Год набора: 2018

### Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	2											
Часов по РУП	72											
Виды контроля в семестрах (на курсах)	Экзамены		Зачеты		Курсовые проекты		Курсовые работы		Контрольные работы (для заочной формы обучения)			
			3									
	№№ семестров											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗЕТ по семестрам			2									2
Лекции			18									18
Лабораторные												
Практические			34									34
Контактная работа			52									52
Сам. работа			20									20
Контроль												
Итого			72									72

Тольятти, 2017

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 42.03.02 «Журналистика»

**Рецензирование рабочей программы дисциплины:**



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Журналистика» (протокол заседания № 1 от «04» сентября 2017 г.).



Рецензент

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

«\_\_»\_\_\_\_20\_\_г.

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» августа 2022 г.**

**Информация об актуализации рабочей программы практики дисциплины:**

Протокол заседания кафедры № 13 от «02» июля 2018 г.

Протокол заседания кафедры № 13 от «27» июля 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 10 от «13» июля 2020 г.

Протокол заседания кафедры № 11 от «28» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Журналистика»  
(разработавшей РПД)

«\_\_»\_\_\_\_20\_\_г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Н.И. Тараканова  
(И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.12 Новостные радиопрограммы**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель –реализация выпуска новостных радиопрограмм, соответствующих всем требованиям, предъявляемым к ним современной теорией и практикой радиовещания. Радиопрограммы выпускаются с целью выработки профессиональных практических навыков у студентов.

Задачи:

- 1) знакомство студентов с содержанием новостной радиожурналистики;
- 2) знакомство с технологией создания новостного выпуска на радио;
- 3) осуществление выпуска новостной радиопрограммы объемом от трех до пяти минут на университетской радиостанции ТГУ.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Технологии сбора информации в журналистике», «Выпуск учебной радиопередачи».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Авторская радиопрограмма», «Работа редактора на радио», «Режиссура на радио», Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) 1, Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) 2, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности). Первая производственная практика 1, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности). Первая производственная практика 2, Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности). Вторая производственная практика, «Редакционное планирование 1,2,3,4,5,6», Государственная итоговая аттестация.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(учебного курса), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
Способностью ориентироваться в наиболее распространенных форматах печатных изданий, теле-, радиопрограмм, интернет-СМИ, современной жанровой и стилиевой специфике различного рода медиатекстов, углубленно знать особенности новостной журналистики и представлять специфику	Знать: – особенности новостной радиожурналистики; – тематическую и жанровую направленность новостных радиопрограмм
	Уметь: – разрабатывать новостные радиопрограммы на основе информационной политики, концепции радиостанции, в соответствии с ее форматом; писать новостные радиотексты; редактировать новостные тексты радиопрограммы
	Владеть: – практическими навыками написания текстов для новостной радиопрограммы радиостанций различного формата

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
других направлений (аналитическая, исследовательская, художественно-публицистическая журналистика) (ОПК-15)	
Способностью понимать специфику работы в условиях мультимедийной среды, владеть методами и технологиями подготовки медиапродукта в разных знаковых системах (вербальной, аудио-, видео-, графика, анимация) (ОПК-19)	Знать: – этапы разработки и выпуска новостной радиопрограммы; технологию работы над новостной программой на радио
	Уметь: – записывать, осуществлять монтаж новостного выпуска; структурировать новостной выпуск; собирать отклики аудитории
	Владеть: – приёмами монтажа аудиофайлов; – способностью оперативно и в срок готовить новостные радиопрограммы
Способностью в рамках отведенного бюджета времени создавать материалы для масс медиа в определенных жанрах, форматах с использованием различных знаковых систем (вербальной, фото-, аудио-, видео-, графической) в зависимости от типа СМИ для размещения на различных мультимедийных платформах (ПК-2)	Знать: – принципы создания новостной радиопрограммы, форматы радиовещания; тематическую и жанровую направленность новостных радиопрограмм
	Уметь: – использовать жанры радиожурналистики при создании новостной радиопрограммы; – учитывать формат радиостанции при подготовке новостной радиопрограммы
	Владеть: – способностью оперативно и в срок готовить новостные радиопрограммы; практическими навыками записи и монтажа аудиоматериалов
Способностью разрабатывать локальный авторский медиапроект, участвовать в разработке, анализе и коррекции концепции СМИ (ПК-4)	Знать: – этапы разработки и выпуска новостной радиопрограммы; технологию работы над периодической новостной программой на радио
	Уметь: – формулировать концепцию новостной радиопрограммы; разрабатывать радиопрограммы на основе информационной политики концепции радиостанции, в соответствии с ее типом; разрабатывать тематические модели новостной радиопрограммы; писать информационные радиотексты; записывать, осуществлять монтаж новостного выпуска; – профессионально анализировать готовый выпуск новостной радиопрограммы
	Владеть: – практическими навыками написания текстов для новостной программы; приёмами записи и монтажа аудиофайлов

## Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль №1 Новостные и информационные программы в современном радиоэфире.	1. Информационное радиовещание: история становления и развитие.
	2. Новости на радио.
	3. Формообразующие средства радиожурналистики.
	4. Отбор новостей для выпуска.
Модуль №2 «Методы сбора информации и жанры новостной радиожурналистики»	5. Источники информации.
	6. Методы сбора информации.
	7. Интервью как метод сбора информации.
	8. Основные способы обработки информации на радио.
	9. Репортаж в структуре информационного выпуска.
	10. Радиокомментарий в структуре информационного выпуска.
	11. Опрос в структуре информационного выпуска.
Модуль №3 «Новостные службы на радиостанциях различного формата»	12. Особенности работы в прямом радиоэфире.
	13. Информационная политики современных российских радиостанций.
	14. Новости на музыкальной радиостанции.
	15. Новости на информационной радиостанции.
	16. Новости на университетской радиостанции.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

#### 4. Технологическая карта по учебному курсу «Новостные радиопрограммы»

Семестр изучения	Кол-во недель, в течение которых реализуется курс	Объем учебного курса и виды учебных мероприятий														Форма контроля	Контроль в часах
		Всего часов по учебному плану	Контактная работа					Самостоятельная работа									
			Всего				В т.ч. в интерактив- ной форме	Всего	Лаборатор- ные	Консульта- ции	РГР	Курс. проекты (Курс. работы)	Контрольн- ые работы	Иное	ОТ		
			Всего	Лекции	Лаборатор- ные	Практичес- кие											
3	17	72	52	18		34	26	20						18	2	зачет	

№ неде ли	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Кратко е назван ие типа учебно го меропр иятия	Описание учебного мероприятия  (формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выст авляе тся в распи сание ? (+,-)	Ответст венный за проведе ние (ведущи й: лектор - Л, препода ватель - П)	Макс имал ьное кол- во  балло в за задан ие	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№ и стр.)
								в аудитории		по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	Кол- во аудит орий	Предла гаемое место проведе ния (№ ауд., др. место)	Максим альное кол-во студент ов в аудитор ии	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интеракти вной форме (+, -)	в часах	в днях						
1	Модуль №1 Новост ные и информа ционные програм мы в современ ном радиоэфире.	Лекция 1	Лек 1	Информационное радиовещание в современном радиоэфире. Новости на российских радиостанциях. Технология развития критического мышления, лекция-беседа, презентационный метод	+	Л		2	-			Специализированная лаборатория	1	УЛК- 605	0		
1		Практическое занятие 1	ПрЗ 1	Новости на общероссийских и городских радиостанциях. Технология традиционного обучения, практическое занятие, методы: практические	+	П	5	2	+			Специализированная лаборатория	1	УЛК- 605	16	Компьютер, Спец. лаб. оборуд.	1
1		Самостоятельное изучение материала 1	Сам 1	Выполнение практического задания. Разбор новостных выпусков на радиостанции на выбор. Технология традиционного обучения (самостоятельная работа).	-					2					16		
2		Лекция 2	Лек 2	Отбор новостей для информационного выпуска.	+	Л		2	-			Специализированная лаборатория	1	УЛК- 605	16	Компьютер, Спец. лаб.	2

				Технология развития критического мышления, лекция-беседа, презентационный метод											оборуд., Медиаобеспечение	
2		Практическое занятие 2	ПрЗ 2	Способы верстки новостного выпуска Технология традиционного обучения, практическое занятие, методы: практические	+	П	5	2	+		Специализированная лаборатория	1	УЛК-605	16	Компьютер, Спец. лаб. оборуд.	1
2		Самостоятельное изучение материала 2	Сам 2	Выполнение практического задания. Анализ выпуска новостей на предложенной радиостанции по схеме. Технология традиционного обучения (самостоятельная работа).	-					2				16		
3		Лекция 3	Лек 3	Источники информации на радио. Технология развития критического мышления, лекция-беседа, презентационный метод	+	Л		2	-		Специализированная лаборатория	1	УЛК-605	16	Компьютер, Спец. лаб. оборуд., Медиаобеспечение	2
3		Самостоятельное изучение материала 3	Сам 3	Выполнение практического задания. Отобрать сообщения информационных агентств для выпуска новостей. Технология традиционного обучения (самостоятельная работа).	-					2				16		
3	Модуль №2 «Методы сбора информации для радионовостей»	Практическое занятие 3	ПрЗ 3	Методы сбора информации для новостного выпуска. Технология традиционного обучения, практическое занятие, методы: практические	+	П	5	2	+		Специализированная лаборатория	1	УЛК-605	16	Компьютер, Спец. лаб. оборуд.	3
4		Лекция 4	Лек 4	Основные способы обработки информации на радио. Технология развития критического мышления, лекция-беседа, презентационный метод	+	Л		2	-		Специализированная лаборатория	1	УЛК-605	16	Компьютер, Спец. лаб. оборуд., Медиаобеспечение	3
4		Практическое занятие 4	ПрЗ 4	Интервью и опрос как методы сбора информации для выпуска новостей на радио. Технологии развития критического мышления, семинар с использованием кейс-метода, кейс-метод	+	П	5	2	+		Специализированная лаборатория	1	УЛК-605	16	Компьютер, Спец. лаб. оборуд.	2
4		Самостоятельное изучение материала 4	Сам 4	Выполнение практического задания. Собрать информацию для выпуска новостей для студенческой интернет-	-					2				16		

				радиостанции, используя сообщения информационных агентств. Технология традиционного обучения (самостоятельная работа).												
5	Модуль №3 «Жанры новостной радиожурналистики»	Лекция 5	Лек 5	Информационное радиосообщение как жанр радиожурналистики. Технология развития критического мышления, лекция-беседа, презентационный метод	+	Л		2	-		Специализированная лаборатория	1	УЛК-605	16	Компьютер, Спец. лаб. оборуд., Медиаобеспечение	1
5		Практическое занятие 5	Прз 5	Информационное радиосообщение в структуре новостного выпуска. Виды информационных радиосообщений. Требования к языку и подаче в эфир. Технологии развития критического мышления, семинар с использованием кейс-метода, кейс-метод	+	П	5	2	+		Специализированная лаборатория	1	УЛК-605	16	Компьютер, Спец. лаб. оборуд.	2
5		Самостоятельное изучение материала 5	Сам 5	Выполнение практического задания. Поиск информации для новостного выпуска. Технология традиционного обучения (самостоятельная работа).	-					2				16		
6		Лекция 6	Лек 6	Репортаж как информационный жанр радиожурналистики. Технология развития критического мышления, лекция-беседа, презентационный метод	+	Л		2	-		Специализированная лаборатория	1	УЛК-605	16	Компьютер, Спец. лаб. оборуд., Медиаобеспечение	1
6		Самостоятельное изучение материала 6	Сам 6	Выполнение практического задания. Прослушать и проанализировать репортажи новостных выпусков российских и городских радиостанций на выбор. Технология традиционного обучения (самостоятельная работа).	-					2				16		
6		Практическое занятие 6	Прз 6	Репортаж в структуре новостного выпуска. Технологии развития критического мышления, семинар с использованием кейс-метода, кейс-метод	+	П	5	2	+		Специализированная лаборатория	1	УЛК-605	16	Компьютер, Спец. лаб. оборуд., Микрофон	2



7	Лекция 7	Лек 7	Интервью как информационной жанр радиожурналистики. Технология развития критического мышления, лекция-беседа, презентационный метод	+	П		2	-		Специализированная лаборатория	1	УЛК-605	16	Компьютер, Спец. лаб. оборуд., Медиаобеспечение	3
7	Самостоятельное изучение материала 7	Сам 7	Выполнение практического задания. Найти информацию для новостного выпуска используя метод интервью и опрос. Технология традиционного обучения (самостоятельная работа).	-					2				16		
7	Практическое занятие 7	ПрЗ 7	Подготовка и запись интервью. Интервью в прямом эфире. Технологии развития критического мышления, семинар с использованием кейс-метода, кейс-метод	+	П	5	2	-		Специализированная лаборатория	1	УЛК-605	16	Компьютер, Спец. лаб. оборуд., Микрофон	3
8	Лекция 8	Лек 8	Комментарий как жанр радиожурналистики. Новости на университетской радиостанции. Технология развития критического мышления, лекция-беседа, презентационный метод	+	Л		2	-		Специализированная лаборатория	1	УЛК-605	16	Компьютер, Спец. лаб. оборуд., Медиаобеспечение	2
8	Самостоятельное изучение материала 8	Сам 8	Выполнение практического задания. Написать новостной выпуск из 4-5 радиосообщений. Технология традиционного обучения (самостоятельная работа).	-					2				16		
8	Практическое занятие 8	ПрЗ 8	Радиокomentarий в структуре новостного выпуска. Технологии развития критического мышления, семинар с использованием кейс-метода, кейс-метод	+	П	5	2	+		Специализированная лаборатория	1	УЛК-605	17	Компьютер, Спец. лаб. оборуд., Медиаобеспечение	2
9	Практическое занятие 9	ПрЗ 9	Интервью и опрос в структуре новостного выпуска. Технологии развития критического мышления, семинар с использованием кейс-метода, кейс-метод	+	П	5	2	+		Специализированная лаборатория	1	УЛК-605	16	Компьютер, Спец. лаб. оборуд., Микрофон	1
9	Практическое занятие 10	ПрЗ 10	Подготовка радиорепортажа для новостного выпуска.	+	П	5	2	-		Специализированная лаборатория	1	УЛК-605	16		

		Технологии развития критического мышления, семинар с использованием кейс-метода, кейс-метод													
10	Практическое занятие 11	Прз 11 Подготовка опроса для новостного выпуска. Технологии развития критического мышления, семинар с использованием кейс-метода, кейс-метод	+	П	5	2	-			Специализированная лаборатория	1	УЛК-605	16	Компьютер, Спец. лаб. оборуд.	2
11	Практическое занятие 12	Прз 12 Обзор прессы в структуре информационного выпуска. Технологии развития критического мышления, семинар с использованием кейс-метода, кейс-метод	+	П	5	2	+			Специализированная лаборатория	1	УЛК-605	16	Компьютер, Спец. лаб. оборуд.	2
12	Практическое занятие 13	Прз 13 Подготовка комментария для новостного выпуска. Технологии развития критического мышления, семинар с использованием кейс-метода, кейс-метод	+	П	5	2	+			Специализированная лаборатория	1	УЛК-605	16	Компьютер, Спец. лаб. оборуд.	2
13	Практическое занятие 14	Прз 14 Работа новостной службы радиостанции. Подготовка новостного выпуска к эфиру. Технологии развития критического мышления, семинар с использованием кейс-метода, кейс-метод	+	П	5	2	+			Специализированная лаборатория	1	УЛК-605	16	Компьютер, Спец. лаб. оборуд.	1
	Самостоятельное изучение материала 9	Сам 9 Выполнение практического задания. Сбор материала для новостного выпуска. Технология традиционного обучения (самостоятельная работа).	-					2					16		2
14	Практическое занятие 15	Прз 15 Верстка новостного выпуска. Работа над структурными элементами "клипами" новостной радиопрограммы. Технологии развития критического мышления, семинар с использованием кейс-метода, кейс-метод	+	П	5	2	-			Специализированная лаборатория	1	УЛК-605	16	Компьютер, Спец. лаб. оборуд.	2
15	Практическое занятие 16	Прз 16 Подготовка новостного выпуска для прямого эфира. Технологии развития критического мышления, семинар с использованием кейс-метода, кейс-метод	+	П	12	2	+			Специализированная лаборатория	1	УЛК-605	16	Компьютер, Спец. лаб. оборуд., Микрофон	2
15	Самостоятельное изучение материала 10	Сам 10 Выполнение практического задания. Сбор материала для	-					2					16		

				новостного выпуска на университетской радиостанции. Технология традиционного обучения (самостоятельная работа).												
16		Практическое занятие 17	ПрЗ 17	Итоговый выпуск на университетской радиостанции. Технологии развития критического мышления, семинар с использованием кейс-метода, кейс-метод	+	П	12	2	+		Специализированная лаборатория	1	УЛК-605	16	Компьютер, Спец. лаб. оборуд.	3
17		Итоговый тест по курсу через ОТ	ТИ		+		100	2			Компьютерный класс общего доступа	1		30		
						ИТОГО	100	52	26	20						
									72							
						ИТОГО через ОТ			2							

## 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименование учебных мероприятий	Типы учебных мероприятий	Количество баллов	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Практическое занятие 1	практическое занятие с проверкой практического задания	5	допускаются все	5 баллов – 90-100 % правильно выполненных заданий; 4 бала – 70-89 % правильно выполненных заданий; 3 балла – 51-69 % правильно выполненных заданий; 0-2 баллов – менее 50% правильно выполненных заданий.
Практическое занятие 2	практическое занятие с проверкой практического задания	5	допускаются все	5 баллов – 90-100 % правильно выполненных заданий; 4 бала – 70-89 % правильно выполненных заданий; 3 балла – 51-69 % правильно выполненных заданий; 0-2 баллов – менее 50% правильно выполненных заданий.
Практическое занятие 3	практическое занятие с	5	допускаются все	5 баллов – 90-100 % правильно выполненных заданий; 4 бала – 70-89 %

	проверкой практического задания			правильно выполненных заданий; 3 балла – 51-69 % правильно выполненных заданий; 0-2 баллов – менее 50% правильно выполненных заданий.
Практическое занятие 4	семинар с использованием кейс-метода	5	допускаются все	5 баллов – 90-100 % правильно выполненных заданий; 4 бала – 70-89 % правильно выполненных заданий; 3 балла – 51-69 % правильно выполненных заданий; 0-2 баллов – менее 50% правильно выполненных заданий.
Практическое занятие 5	семинар с использованием кейс-метода	5	допускаются все	5 баллов – 90-100 % правильно выполненных заданий; 4 бала – 70-89 % правильно выполненных заданий; 3 балла – 51-69 % правильно выполненных заданий; 0-2 баллов – менее 50% правильно выполненных заданий.
Практическое занятие 6	семинар с использованием кейс-метода	5	допускаются все	5 баллов – 90-100 % правильно выполненных заданий; 4 бала – 70-89 % правильно выполненных заданий; 3 балла – 51-69 % правильно выполненных заданий; 0-2 баллов – менее 50% правильно выполненных заданий.
Практическое занятие 7	семинар с использованием кейс-метода	5	допускаются все	5 баллов – 90-100 % правильно выполненных заданий; 4 бала – 70-89 % правильно выполненных заданий; 3 балла – 51-69 % правильно выполненных заданий; 0-2 баллов – менее 50% правильно выполненных заданий.
Практическое занятие 8	семинар с использованием кейс-метода	5	допускаются все	5 баллов – 90-100 % правильно выполненных заданий; 4 бала – 70-89 % правильно выполненных заданий; 3 балла – 51-69 % правильно выполненных заданий; 0-2 баллов – менее 50% правильно выполненных заданий.

Практическое занятие 9	семинар с использованием кейс-метода	5	допускаются все	5 баллов – 90-100 % правильно выполненных заданий; 4 бала – 70-89 % правильно выполненных заданий; 3 балла – 51-69 % правильно выполненных заданий; 0-2 баллов – менее 50% правильно выполненных заданий.
Практическое занятие 10	семинар с использованием кейс-метода	5	допускаются все	5 баллов – 90-100 % правильно выполненных заданий; 4 бала – 70-89 % правильно выполненных заданий; 3 балла – 51-69 % правильно выполненных заданий; 0-2 баллов – менее 50% правильно выполненных заданий.
Практическое занятие 11	семинар с использованием кейс-метода	5	допускаются все	5 баллов – 90-100 % правильно выполненных заданий; 4 бала – 70-89 % правильно выполненных заданий; 3 балла – 51-69 % правильно выполненных заданий; 0-2 баллов – менее 50% правильно выполненных заданий.
Практическое занятие 12	семинар с использованием кейс-метода	5	допускаются все	5 баллов – 90-100 % правильно выполненных заданий; 4 бала – 70-89 % правильно выполненных заданий; 3 балла – 51-69 % правильно выполненных заданий; 0-2 баллов – менее 50% правильно выполненных заданий.
Практическое занятие 13	семинар с использованием кейс-метода	5	допускаются все	5 баллов – 90-100 % правильно выполненных заданий; 4 бала – 70-89 % правильно выполненных заданий; 3 балла – 51-69 % правильно выполненных заданий; 0-2 баллов – менее 50% правильно выполненных заданий.
Практическое занятие 14	семинар с использованием кейс-метода	5	допускаются все	5 баллов – 90-100 % правильно выполненных заданий; 4 бала – 70-89 % правильно выполненных заданий; 3 балла – 51-69 % правильно выполненных заданий;

				0-2 баллов – менее 50% правильно выполненных заданий.
Практическое занятие 15	семинар с использованием кейс-метода	5	допускаются все	5 баллов – 90-100 % правильно выполненных заданий; 4 бала – 70-89 % правильно выполненных заданий; 3 балла – 51-69 % правильно выполненных заданий; 0-2 баллов – менее 50% правильно выполненных заданий.
Практическое занятие 16	семинар с использованием кейс-метода	12	допускаются все	10-12 баллов – 90-100 % правильно выполненных заданий; активное участие в занятии. 7-9 балов – 70-89 % правильно выполненных заданий; ответы на вопросы преподавателя в ходе занятия. 5-6 баллов – 51-69 % правильно выполненных заданий. 0-5 баллов – менее 50% правильно выполненных заданий, присутствие на занятии.
Практическое занятие 17	семинар с использованием кейс-метода	12	допускаются все	Оцениваются итоговые новостные выпуски, подготовленные студентами по 12 бальной шкале. 10-12 баллов – 90-100 % правильно выполненный выпуск новостей. 7-9 балов – 70-89 % правильно выполненный выпуск новостей. 5-6 баллов – 51-69 % правильно выполненный выпуск новостей. 0-5 баллов – менее 50% готовности выпуска новостей.
Итоговый тест по курсу через ОТ	Тестирование по курсу через ОТ	100	допускаются все	для получения отметки «зачтено» необходимо набрать от 60 до 100 баллов. Пороговое значение для дисциплины - 60 баллов.
Пересдача зачета (экзамена) преподавателю	Пересдача	20	Допускаются студенты, не набравшие 40 баллов по накопительному рейтингу	"Зачтено" - Развернутые ответы на два вопроса: глубина раскрытия темы, полнота, точность определения терминов и понятий, правильность примеров из журналистской

				<p>практики, доказывающих (иллюстрирующих) теоретические положения; ответы на дополнительные вопросы, демонстрирующие свободное владение материалом; знание источников научной и учебно-методической информации. (18-20 баллов)</p> <p>Развернутые ответы на два вопроса: глубина раскрытия темы, полнота, точность определения терминов и понятий, правильность примеров из журналистской практики, доказывающих (иллюстрирующих) теоретические положения; незначительные ошибки в определений понятий, отсутствие в ответе описаний второстепенных аспектов темы; ответы на дополнительные вопросы, демонстрирующие свободное владение материалом; знание источников научной и учебно-методической информации. (14-17 баллов)</p> <p>Развернутый ответ на один вопрос: глубина раскрытия темы, полнота, точность определения терминов и понятий, правильность примеров, доказывающих (иллюстрирующих) теоретические положения; ошибки в ответе на второй вопрос: тема не раскрыта, ошибки в определении понятий, нет примеров из журналистской практики, доказывающих освоение теоретического материала; ошибки в ответах на дополнительные вопросы. (6-13 баллов)</p> <p>"Незачтено" - нет ответа ни на один вопрос</p>
--	--	--	--	--

				(0 баллов).
<b>Схема расчета итоговой оценки:</b>		Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены)		

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет	Допускаются все	«зачтено»	от 60 % и выше правильно выполненных тестовых заданий
		«не зачтено»	менее 60% правильно выполненных тестовых заданий

## 6. Банк тестовых заданий и регламент проведения тестирования

### 6.1. Банк тестовых заданий для проведения тестирования

Название банка тестовых заданий	Количество заданий в банке тестовых заданий	Разработчики
Новостные радиопрограммы	500	Куприянова Анна Витальевна

### 6.2. Регламент проведения тестирований

Название банка тестовых заданий	Количество заданий, предъявляемых студенту	Номера и наименования разделов теста	Кол-во заданий в разделе	Время на тестирование, мин.
Итоговый тест по курсу через ОТ (Новостные радиопрограммы, тест, итоговый)	40	Тема 1.1 Информационное радиовещание	7	45
		Тема 1.2 Новости на российских радиостанциях	7	
		Тема 1.3 Источники информации на радио. Отбор новостей для выпуска	6	
		Тема 2.1 Информационные	3	



		жанры радиожурналистики: общая характеристика		
		Тема 2.2 Информационное радиосообщение в структуре новостного выпуска	3	
		Тема 2.3 Требования к языку радиосообщения и подаче в эфир	3	
		Тема 2.4 Репортаж как информационный жанр радиожурналистики	4	
		Тема 2.5 Репортаж в структуре новостного выпуска	3	
		Тема 2.6 Интервью как информационный жанр радиожурналистики	4	

## 7. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

По учебному курсу данный подраздел не предусмотрен.

## 8. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

По учебному курсу данный подраздел не предусмотрен

## 9. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы
1	Формы радиовещания.
2	Формообразующие средства радиожурналистики.
3	Жанры радиожурналистики.
4	Функционально-предметный подход к жанрам радиожурналистики (задача, цель, предмет, метод, содержание и форма).
5	Система жанров радиожурналистики. Специфика, классификация, жанровые признаки.
6	Место информационных жанров в системе жанров радиовещания.
7	Информационные жанры, используемые в новостных радиопрограммах.
8	Типы информационных радиопрограмм.
9	Типологические признаки информационных радиопрограмм
10	Выпуски оперативной информации.
11	Информационно-аналитические программы.
12	Информационно-музыкальные радиопрограммы.
13	Информационно-развлекательные радиопрограммы.
14	Информационно-рекламные радиопрограммы.
15	Характерные черты современных информационных радиопрограмм.
16	Тенденции развития информационного радиовещания.
17	Новости на радио как структурная основа программы вещания радиостанции.
18	Виды выпусков новостей.
19	Способы верстки новостного выпуска.
20	Принципы отбора новостей для выпуска.
21	Информационное радиосообщение. Специфика, виды.
22	Основные требования к языку и стилю информационного радиосообщения.
23	Информационное интервью на радио. Специфика жанра.
24	Этапы подготовки радиоинтервью.
25	Запись интервью и подготовка его к эфиру.
26	Интервью в прямом эфире.
27	Задачи, стоящие перед журналистом при работе над интервью в прямом эфире.
28	Стратегия и тактика радиожурналиста-интервьюера.
29	Особенности информационного радиорепортажа.
30	Виды информационного радиорепортажа.
31	Работа журналиста на месте события при подготовке репортажа.
32	Композиция радиорепортажа.
33	Структура и структурные элементы радиорепортажа.
34	Специфика работы журналиста над репортажем в прямом эфире.
35	Обзоры на радио. Специфика звучания.
36	Подготовка обзора прессы.
37	Информационная корреспонденция на радио.
38	Структурные элементы радиокорреспонденции.
39	Композиция информационной радиокорреспонденции.
40	Радиоотчет. Его использование в новостной радиопрограмме.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 10.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Информационное радиовещание в современном радиоэфире. Новости на российских радиостанциях.	ОПК-15	Собеседование Тест
2	Новости на общероссийских и городских радиостанциях.	ОПК-19	Коллоквиум Тест
3	Отбор новостей для информационного выпуска.	ОПК-19	Собеседование Тест
4	Способы верстки новостного выпуска.	ОПК-15	Коллоквиум Тест
5	Источники информации на радио.	ОПК-19	Собеседование Тест
6	Методы сбора информации для новостного выпуска.	ОПК-19	Коллоквиум Тест
7	Основные способы обработки информации на радио.	ОПК-15	Собеседование Тест
8	Интервью и опрос как методы сбора информации для выпуска новостей на радио.	ОПК-19	Коллоквиум Тест
9	Информационное радиосообщение как жанр радиожурналистики.	ПК-2	Собеседование Тест
10	Информационное радиосообщение в структуре новостного выпуска. Виды информационных радиосообщений. Требования к языку и подаче в эфир.	ПК-4	Кейс-задача Тест
11	Репортаж как информационный жанр радиожурналистики.	ПК-2	Собеседование Тест
12	Репортаж в структуре новостного выпуска.	ПК-2	Кейс-задача Тест
12	Интервью как информационной жанр радиожурналистики.	ПК-2	Собеседование Тест
14	Подготовка и запись интервью. Интервью в прямом эфире.	ПК-4	Кейс-задача Тест
15	Комментарий как жанр радиожурналистики. Новости на университетской радиостанции.	ПК-2	Собеседование Тест
16	Радиокомментарий в структуре новостного выпуска.	ПК-2	Кейс-задача Тест
17	Интервью и опрос в структуре новостного выпуска.	ПК-2	Кейс-задача Тест
18	Подготовка радиорепортажа для новостного выпуска.	ПК-4	Кейс-задача Тест

19	Подготовка опроса для новостного выпуска.	ПК-4	Кейс-задача Тест
20	Обзор прессы в структуре информационного выпуска.	ПК-2	Коллоквиум Тест
21	Подготовка комментария для новостного выпуска.	ПК-4	Кейс-задача Тест
22	Работа новостной службы радиостанции. Подготовка новостного выпуска к эфиру.	ПК-2, ПК-4	Кейс-задача Тест
23	Верстка новостного выпуска. Работа над структурными элементами "клипами" новостной радиопрограммы.	ПК-4	Кейс-задача Тест
24	Подготовка новостного выпуска для прямого эфира.	ПК-4	Кейс-задача Тест
25	Итоговый выпуск на университетской радиостанции.	ПК-2, ПК-4	Кейс-задача Тест

## 10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 10.2.1. Образец вопросов для собеседования

**Тема:** Информационное радиовещание в современном радиоэфире. Новости на российских радиостанциях.

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

- Что понимается под термином «информационное радиовещание»?
- Каковы особенности новостной радиожурналистики?
- Какие информационные радиостанции существуют в РФ? В чем их специфика?
- Что такое информационная политика радиостанции?
- Что формирует информационную повестку дня на радиостанции?

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

- Как зависит новостная программа от формата радиостанции?
- Как зависит новостная программа от информационной политики радиостанции?
- Как отличаются новости на информационно-музыкальной радиостанции?
- Как отличаются новости на информационной радиостанции?
- Как отличаются новости на разговорной радиостанции?

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

- Каковы особенности текста новостей на информационно-музыкальной радиостанции?

Приведите примеры новостных выпусков.

- Каковы особенности текста новостей на информационной радиостанции? Приведите примеры новостных выпусков.

- Каковы особенности текста новостей на разговорной радиостанции? Приведите примеры новостных выпусков.

- Каковы особенности текста новостей для молодежной аудитории? Приведите примеры новостных выпусков.

### Критерии оценки участия студентов в беседе:

- 4 балла выставляется студенту, если студент подготовил развернутые ответы на вопросы и активно участвовал в дискуссии;

- 3 балла выставляется студенту, если студент подготовил ответы с отдельными недочетами и негрубыми отступлениями от темы;

- 2 балла выставляется студенту, если студент подготовил ответы с грубыми отступлениями от темы;

- 1 балл за активное участие в обсуждении темы собеседования;
- 0 баллов выставляется студенту, если он не подготовил ответы на вопросы и не принимал участие в обсуждении темы собеседования.

### **10.2.2. Образец вопросов для коллоквиума**

**Тема:** Новости на общероссийских и городских радиостанциях.

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

- Что определяет организацию информационного вещания на радио?
- Выпуск новостей в общем виде представляет собой...
- Какие показатели являются наиболее значимы для восприятия радиоинформации слушателями
- Как делятся выпуски новостей по характеру материала, его объему, тематике, охвату событий, значимости, оперативности?

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

- Общие выпуски новостей на российских радиостанциях.
- Тематические выпуски новостей на российских радиостанциях.
- Специальные выпуски новостей на российских радиостанциях.
- Экстренные выпуски новостей на российских радиостанциях.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

- Выпуски оперативной информации на городских радиостанциях.
- Информационно-аналитические программы на городских радиостанциях.
- Информационно-музыкальные программы на городских радиостанциях.
- Информационно-развлекательные программы на городских радиостанциях.
- Информационно-рекламные программы на городских радиостанциях.

### **Критерии оценки участия студентов в коллоквиуме:**

- 4 балла выставляется студенту, если студент подготовил развернутые ответы на вопросы и активно участвовал в дискуссии;
- 3 балла выставляется студенту, если студент подготовил ответы с отдельными недочетами и негрубыми отступлениями от темы;
- 2 балла выставляется студенту, если студент подготовил ответы с грубыми отступлениями от темы;
- 1 балл за активное участие в обсуждении темы коллоквиума;
- 0 баллов выставляется студенту, если он не подготовил ответы на вопросы и не принимал участие в обсуждении темы коллоквиума.

### **10.2.3. Примерные тестовые задания**

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Формат радиостанции – это ...
2. Информационные или новостные станции - это радио, где основу эфира составляют ...
3. Форма радиовещания – это ...
4. Радиопрограмма – это ...
5. Организацию информационного вещания на радио определяют ...

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. В данном списке информационные радиостанции это ...
2. Радиостанция «Эхо Москвы» по формату является ...
3. «Радио России» по формату является ...
4. Радиостанция по формату «Вести FM» является ...
5. Радиостанция по формату «Маяк» является ...

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

1. Первая фраза в радиосообщении должна ...

2. Язык информационного сообщения должен быть ...
3. Стил ь радиосообщения должен быть ...
4. Идеальное предложение в информационном радиосообщении должно содержать ...
5. Техници змы, специальные термины, известные ограниченному кругу людей в радиосообщении следует ...

#### **Критерии оценки тестовых заданий:**

1. - оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно выполнил 60–100% тестовых заданий. Достигнутый уровень результатов обучения свидетельствует том, что студент продемонстрировал глубокие и прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, обобщать, выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
2. - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент правильно выполнил менее 60%тестовых заданий. Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

#### **10.2.3. Кейс-задача**

##### **1. Задание**

Собрать информацию для новостного радиосюжета, используя методы интервью и опроса.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено 90-100 % задания;
- оценка «хорошо» если правильно выполнено 70-89 %задания;
- оценка «удовлетворительно» если правильно выполнено 50-69 % задания;
- оценка «неудовлетворительно» если правильно выполнено менее 50% задания.

### **11. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)**

В данной дисциплине используются следующие образовательные технологии:

- Технология традиционного обучения – организация учебного процесса в форме лекционных, практических занятий и самостоятельной работы.

-Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков (лекция-беседа, коллоквиум).

-Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия (практические занятия с использованием ситуационных заданий на основе кейс-метода).

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Образовательные технологии, формы и методы обучения</b>
1	Информационное радиовещание в современном радиоэфире. Новости на российских радиостанциях	Технология развития критического мышления, лекция-беседа, презентационный метод
2	Новости на общероссийских и городских радиостанциях	Технология традиционного обучения, практическое занятие, методы: практические
3	Отбор новостей для информационного выпуска	Технология развития критического мышления, лекция-беседа, презентационный метод
4	Способы верстки новостного выпуска	Технология традиционного обучения, практическое занятие, методы:

		практические
5	Источники информации на радио	Технология развития критического мышления, лекция-беседа, презентационный метод
6	Методы сбора информации для новостного выпуска	Технология традиционного обучения, практическое занятие, методы: практические
7	Интервью и опрос как методы сбора информации для выпуска новостей на радио	Технология развития критического мышления, лекция-беседа, презентационный метод
8	Основные способы обработки информации на радио	Технологии развития критического мышления, семинар с использованием кейс-метода, кейс-метод
9	Информационное радиосообщение в структуре новостного выпуска	Технология развития критического мышления, лекция-беседа, презентационный метод
10	Виды информационных радиосообщений. Требования к языку и подаче в эфир	Технологии развития критического мышления, семинар с использованием кейс-метода, кейс-метод
11	Репортаж как информационный жанр радиожурналистики	Технология развития критического мышления, лекция-беседа, презентационный метод
12	Репортаж в структуре новостного выпуска	Технологии развития критического мышления, семинар с использованием кейс-метода, кейс-метод
12	Интервью как информационный жанр радиожурналистики	Технология развития критического мышления, лекция-беседа, презентационный метод
14	Подготовка и запись интервью. Интервью в прямом эфире	Технологии развития критического мышления, семинар с использованием кейс-метода, кейс-метод
15	Комментарий как жанр радиожурналистики. Новости на университетской радиостанции	Технология развития критического мышления, лекция-беседа, презентационный метод
16	Радиокомментарий в структуре новостного выпуска	Технологии развития критического мышления, семинар с использованием кейс-метода, кейс-метод
17	Интервью и опрос в структуре новостного выпуска	Технологии развития критического мышления, семинар с использованием кейс-метода, кейс-метод
18	Подготовка радиорепортажа для новостного выпуска	Технологии развития критического мышления, семинар с использованием кейс-метода, кейс-метод
19	Подготовка опроса для новостного выпуска	Технологии развития критического мышления, семинар с использованием кейс-метода, кейс-метод
20	Обзор прессы в структуре информационного выпуска	Технологии развития критического мышления, семинар с использованием кейс-метода, кейс-метод
21	Подготовка комментария для новостного выпуска	Технологии развития критического мышления, семинар с использованием кейс-метода, кейс-метод
22	Работа новостной службы радиостанции.	Технологии развития критического

	Подготовка новостного выпуска к эфиру	мышления, семинар с использованием кейс-метода, кейс-метод
23	Верстка новостного выпуска. Работа над структурными элементами «клипами» новостной радиопрограммы.	Технологии развития критического мышления, семинар с использованием кейс-метода, кейс-метод
24	Подготовка новостного выпуска для прямого эфира	Технологии развития критического мышления, семинар с использованием кейс-метода, кейс-метод
25	Итоговый выпуск на университетской радиостанции	Технологии развития критического мышления, семинар с использованием кейс-метода, кейс-метод

#### *Методические рекомендации к практическим занятиям*

Практические занятия должны познакомить студентов с содержанием разных видов профессиональной деятельности радиожурналиста – информационной, редакторской, корреспондентской, организационно-управленческой, производственно-технологической, помочь в освоении соответствующих методов работы, сформировать умения планировать график работы выпускающей группы и индивидуальное рабочее время, участвовать в подготовке и выпуске новостных радиопрограмм.

Для каждого практического занятия студентам **необходимо** подготовленное место для работы по созданию, прослушиванию, редактированию учебных новостных радиопрограмм в виде станции нелинейного монтажа звука на базе РС, компьютерной программы для аудиомонтажа Adobe Audition 2.0., также для записи новостных радиопрограмм или радиосюжетов необходимы станция нелинейного монтажа на основе компьютера YBM, студийный микрофон на Shure.

Занятия проводятся после самостоятельной работы студентов: прочтения текстов научной и учебно-методической литературы, выполнения заранее предложенных к практическому занятию заданий.



## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

### 12.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум и др.)	Количество в библиотеке
1	Авдони́на, Н.С. Новостная интернет-журналистика : учебное пособие / Н.С. Авдони́на. – Архангельск : САФУ, 2018. – 137 с. – ISBN 978-5-261-01302-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/161784">https://e.lanbook.com/book/161784</a> (дата обращения: 27.06.2021).	учебное пособие	ЭБС «Лань»
2	Сердобинцева, Е.Н. Информационные жанры в журналистских текстах : учебное пособие / Е.Н. Сердобинцева. – Пенза : ПГУ, 2019. – 64 с. – ISBN 978-5-907185-20-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/162227">https://e.lanbook.com/book/162227</a> (дата обращения: 27.06.2021).	учебное пособие	ЭБС «Лань»
3	Смирнов, В.В. Природа и язык радиокommunikации : учеб. пособие / В.В. Смирнов. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 304 с. – ISBN 978-5-9765-1879-7. – Текст : электронный. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1042521">https://znanium.com/catalog/product/1042521</a> (дата обращения: 27.06.2021).	учебное пособие	ЭБС Znanium.com

### 12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
4	Баканов, Р.П. Making news: искусство создания медиамира : учебное пособие / Р.П. Баканов ; под редакцией В.З. Гарифуллина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Казань : КФУ, 2020. – 240 с. – ISBN 978-5-00130-287-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/173016">https://e.lanbook.com/book/173016</a> (дата обращения: 27.06.2021)	учебное пособие	ЭБС «Лань»

5	Нестерова, Н.Г. Современный радиодискурс (коммуникативно-прагматический аспект) : монография / Н.Г. Нестерова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 320 с. – ISBN 978-5-9765-3964-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/119157">https://e.lanbook.com/book/119157</a> (дата обращения: 27.06.2021).	монография	ЭБС «Лань»
---	--	------------	---------------

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
МП

А.М. Асаева

- другие фонды:

6	Иванова, Л.В. Новостная журналистика : учебно-методическое пособие / Л.В. Иванова. – Тольятти : ТГУ, 2017. – 126 с. – ISBN 978-5-8259-1024-6. – Текст : электронный. – URL: <a href="https://dspace.tltsu.ru/handle/123456789/3406">https://dspace.tltsu.ru/handle/123456789/3406</a> (дата обращения: 27.06.2021).	учебно-методическое пособие	Репозиторий ТГУ
7	Куприянова, А.В. Новостные радиопрограммы : практикум / А.В. Куприянова. – Тольятти : ТГУ, 2018. – 65 с. – ISBN 978-5-8259-1221-9. – Текст : электронный. – URL: <a href="https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/6231/1/Kuprianova_Praktikum_Z.pdf">https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/6231/1/Kuprianova_Praktikum_Z.pdf</a> (дата обращения: 27.06.2021).	практикум	Репозиторий ТГУ

### 12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Cambridge university press [Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge : Cambridge university press, 2018. – Режим доступа: <https://www.cambridge.org/> – англ. с экрана. – Яз. англ.
2. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. NEICON [Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002. – Режим доступа: <https://arch.neicon.ru/xmlui/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
4. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
5. Springer Link [Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland : Springer Nature, 1842. – Режим доступа: <https://link.springer.com/> – Загл. с экрана. – Яз. англ.
6. Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia : Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <https://login.webofknowledge.com/error/Error?Src=IP&Alias=WOK5&Error=IPError&Params=%26Error%3DClient.NullSessionID&PathInfo=%2F&RouterURL=https%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com%2F&Domain=.webofknowledge.com>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
7. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]: база данных. – Режим доступа: <https://wciom.ru/database/>
8. КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/about>
9. Медиалогия [Электронный ресурс]: автоматическая система мониторинга и анализа СМИ и соцмедиа. – Режим доступа: <https://www.mlg.ru/>
10. Яндекс.Новости [Электронный ресурс] : служба автоматической обработки и систематизации новостей. – Режим доступа: <https://yandex.ru/news/smi>

### Научно-профессиональные издания

1. Акценты : альманах факультета журналистики Воронежского государственного университета. – Режим доступа: <http://jour.vsu.ru/izdaniya/zhurnaly-izdaniya/>
2. Вестник Воронежского государственного университета Серия: «Филология.

Журналистика» [Электронный ресурс] : научный журнал Воронежского государственного университета – Режим доступа: <http://jour.vsu.ru/izdaniya/zhurnaly-izdaniya/>

3. Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика : научный журнал. – Режим доступа: <http://www.journ.msu.ru/science/pub/msu-bulletin/>

4. Вестник электронных и печатных СМИ : профессиональный журнал. – Режим доступа: <http://www.ipk.ru/nauka/vestnik-smi/archive>

5. Журналист: ежемесячный журнал для профессионалов. – Режим доступа: [www.journalist-virt.ru/](http://www.journalist-virt.ru/)

6. Меди@льманах : некоммерческое академическое издание. – Режим доступа: <http://www.journ.msu.ru/science/pub/media-almanac/>

7. Медиаскоп : электронный продолжающийся научный журнал факультета журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/>

#### 12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	OfficeStandard	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно
3	Adobe Creative Cloud All Apps	10	Договор № 1689 от 18.12.2018 Номер лицензии: 7207B1AA174F883B29BA

#### 12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
1	Лаборатория радиомонтажа УЛК-605	Столы ученические трехместные, монтажная станция, стол преподавательский, стул	Российская Федерация, 445020, Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, д. 16-В	33	12
2	Радиостудия УЛК-606	Столы ученические трехместные, стол преподавательский, кресло преподавательское,	Российская Федерация, 445020, Самарская область, г. Тольятти,	17,5	6

		стул, монтажная станция	ул. Белорусская, д. 16-В		
3	Г-401 Помещение для самостоятельной работы	Стол учебный, стул учебный, ПК с выходом в сеть Интернет	Российская Федерация, 445020, Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, д. 14	84,8	16