

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.В.02.01**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Проблемы деликтного права**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
40.04.01 «Юриспруденция»

профиль  
Гражданское право и международное частное право

Форма обучения: Очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1	Итого
Форма контроля	Зачёт	
Вид занятий		
Лекции	6	6
Лабораторные	-	-
Практические	18	18
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	24,25	24,25
Самостоятельная работа	47,75	47,75
Контроль	-	-
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Рабочую программу составил:

Доцент, доцент, кандидат юридических наук Маштаков И.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» августа 2023 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

«Гражданское право и процесс»

---

(протокол заседания № 01 от «27» августа 2021 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Проблемы деликтного права» обучающийся должен:

### **знать**

- основные понятия, источники и принципы деликтного права;
- социальную значимость своей будущей профессии;
- проблемные вопросы деликтного права;

### **уметь**

- преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;

- высказывать нетерпимость к коррупционному поведению;
- проявлять уважительное отношение к праву и закону;

### **владеть**

- достаточным уровнем профессионального сознания;

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень;

- способностью разрабатывать, толковать и квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права.

В целом успешное освоение дисциплины «Проблемы деликтного права» способствует росту уровня общих и специальных знаний у обучающихся в магистратуре, формированию у них развитого правосознания и необходимых юристу личностных качеств.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс):

- История и методология юридической науки;
- История политических и правовых учений;
- Сравнительное правоведение;
- Актуальные проблемы российского гражданского права.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса):

- Причинение вреда и возмещение ущерба в российском и международном праве;
- Сравнительное договорное право;
- Проблемы международного частного права;
- Проблемы наследственного права;
- Проблемы правового регулирования интеллектуальной собственности;
- Учебная практика (ознакомительная практика);
- Производственная практика (научно-исследовательская работа);
- Производственная практика (преддипломная практика);
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

## 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<u>ПК-4</u> Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.	<u>ПК-4.1.</u> Способен осуществлять предупреждение правонарушений.	Знать: - основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий основополагающих правовых дисциплин, изучение которых способствует формированию навыков и умений по предупреждению правонарушений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению; - положения нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность субъектов по предупреждению правонарушений, выявлению и устранению причин и условий, способствующих их совершению; - основные направления взаимодействия правоохранительных органов по предупреждению правонарушений.
	<u>ПК-4.1.</u> Способен выявлять причины и условия, способствующие их совершению.	
	<u>ПК-4.1.</u> Способен устранять причины и условия, способствующие их совершению.	Уметь: - анализировать состояние противоправной деятельности, оценивать ее тенденции в зависимости от изменений социально-политической и экономической жизни государства, общества, отдельных городов и населенных пунктов; - предупреждать правонарушения; - выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
		Владеть: - навыками идейно-нравственного воздействия на окружающих с целью формирования у них убеждений и ценностных ориентаций, связанных с правопослушным поведением; - отдельными навыками прогнозирования показателей противоправной деятельности; - навыками устранения причин и условий, способствовавших совершению правонарушений, в том числе с помощью процессуальных средств, предусмотренных действующим

		законодательством.
--	--	--------------------

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 «Жизнь и здоровье гражданина как объекты деликтного права»	Лекция 1	Проблемы возмещения вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина. Компенсация морального вреда.	1	1	-	-	Собеседование, тестирование, индивидуальные домашние задания, рефераты, решение практических (ситуационных) задач
Модуль 1 «Жизнь и здоровье гражданина как объекты деликтного права»	Самостоятельная работа	Проблемы возмещения вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина. Компенсация морального вреда.	1	11,75	-	-	Собеседование, тестирование, индивидуальные домашние задания, рефераты, решение практических (ситуационных) задач
Модуль 2 «Специальные субъекты деликтных правоотношений»	Лекция 2	Проблемы ответственности за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными гражданами. Проблемы ответственности за вред, причиненный несовершеннолетнему. Проблемы возмещения вреда, причиненного публичной властью.	1	2	-	-	Собеседование, тестирование, индивидуальные домашние задания, рефераты, решение практических (ситуационных) задач

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 2 «Специальные субъекты деликтных правоотношений»	Самостоятельная работа	Проблемы ответственности за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными гражданами. Проблемы ответственности за вред, причиненный несовершеннолетнему. Проблемы возмещения вреда, причиненного публичной властью.	1	12	-	-	Собеседование, тестирование, индивидуальные домашние задания, рефераты, решение практических (ситуационных) задач
Модуль 3 «Специальный источник причинения вреда»	Лекция 3	Проблемы возмещения вреда, причиненного вследствие недостатков товаров, работ или услуг. Проблемы ответственности за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.	1	2	-	-	Собеседование, тестирование, индивидуальные домашние задания, рефераты, решение практических (ситуационных) задач
Модуль 3 «Специальный источник причинения вреда»	Самостоятельная работа	Проблемы возмещения вреда, причиненного вследствие недостатков товаров, работ или услуг. Проблемы ответственности за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.	1	12	-	-	Собеседование, тестирование, индивидуальные домашние задания, рефераты, решение практических (ситуационных) задач

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 4 «Отдельные вопросы деликтного права»	Лекция 4	Актуальные проблемы применения новых положений гражданского законодательства Российской Федерации в сфере деликтных правоотношений.	1	1	-	-	Собеседование, тестирование, индивидуальные домашние задания, рефераты, решение практических (ситуационных) задач
Модуль 4 «Отдельные вопросы деликтного права»	Самостоятельная работа	Актуальные проблемы применения новых положений гражданского законодательства Российской Федерации в сфере деликтных правоотношений.	1	12	-	-	Собеседование, тестирование, индивидуальные домашние задания, рефераты, решение практических (ситуационных) задач
Модуль 1 «Жизнь и здоровье гражданина как объекты деликтного права»	Практическое занятие 1	Проблемы возмещения вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина. Компенсация морального вреда.	1	4	-	-	Собеседование, тестирование, индивидуальные домашние задания, рефераты, решение практических (ситуационных) задач



<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 2 «Специальные субъекты деликтных правоотношений»	Практическое занятие 2	Проблемы ответственности за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными гражданами. Проблемы ответственности за вред, причиненный несовершеннолетнему.	1	4	-	-	Собеседование, тестирование, индивидуальные домашние задания, рефераты, решение практических (ситуационных) задач
Модуль 2 «Специальные субъекты деликтных правоотношений»	Практическое занятие 3	Проблемы возмещения вреда, причиненного публичной властью.	1	2	-	2	Собеседование, тестирование, индивидуальные домашние задания, рефераты, решение практических (ситуационных) задач
Модуль 3 «Специальный источник причинения вреда»	Практическое занятие 4	Проблемы возмещения вреда, причиненного вследствие недостатков товаров, работ или услуг.	1	2	-	2	Собеседование, тестирование, индивидуальные домашние задания, рефераты, решение практических (ситуационных) задач

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 3 «Специальный источник причинения вреда»	Практическое занятие 5	Проблемы ответственности за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.	1	2	-	2	Собеседование, тестирование, индивидуальные домашние задания, рефераты, решение практических (ситуационных) задач
Модуль 4 «Отдельные вопросы деликтного права»	Практическое занятие 6	Актуальные проблемы применения новых положений гражданского законодательства Российской Федерации в сфере деликтных правоотношений.	1	2	-	-	Собеседование, тестирование, индивидуальные домашние задания, рефераты, решение практических (ситуационных) задач
Модули 1-4	Итоговое практическое занятие 7	Проблемы деликтного права	1	2	-	2	Собеседование, тестирование, индивидуальные домашние задания, рефераты, решение практических (ситуационных) задач
	Промежуточная аттестация	Проблемы деликтного права	1	0,25	-	-	Зачет
<b>Итого:</b>				<b>72</b>	<b>-</b>		

## 5. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании дистанционных образовательных технологий (ДОТ), инновационных и информационных образовательных технологий. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Средства новых информационных технологий обеспечивают обучающихся самыми современными средствами обучения:

- компьютерные обучающие программы;
- электронные учебные пособия;
- компьютерные системы тестирования и контроля знаний;
- электронные библиотеки;
- учебные аудио и видеоматериалы;
- вебинары.

При обучении с применением дистанционных образовательных технологий все аудиторские формы занятий заменяются регулярным взаимодействием с обучающимися в системе дистанционного обучения.

Основными обязательными формами организации обучения становятся:

- размещение преподавателем в системе дистанционного обучения учебных и учебно-методических материалов, привязанных к существующему расписанию занятий и осваивающихся обучающимися в соответствии с этим расписанием;
- проведение на базе системы дистанционного обучения консультирования обучающихся;
- систематический оперативный контроль за процессом обучения с помощью заданий, выполняемых обучающимися в системе дистанционного обучения.

**Лекция** с применением дистанционных образовательных технологий проводится в форме презентации, видеолекции, видеоконференции.

**Семинар (практическое занятие)** проводится в таких формах как форум дискуссия, видеоконференция, видеодиспут и т.д.

Режим проведения семинарского (практического) занятия:

1. Асинхронный режим. Если запланировано асинхронное общение (режим, когда преподаватель отвечает на сообщения студентов в удобное для него время, а не непосредственно в момент занятия), используется Форум в системе дистанционного обучения. Создается тема на Форуме, даётся ей название, соответствующее теме семинара. Выбирается схема проведения занятия:

- проведение занятия на Форуме по схеме «вопрос-ответ»;
- проведение занятия на Форуме по схеме «обсуждение докладов».

2. Синхронный режим. Если запланировано синхронное общение (общение в режиме реального времени со студентами во время занятия), выбирается инструмент для синхронного общения. Занятие проводится в конкретное время, в соответствии с расписанием занятий. Это могут быть:

- Чат-сессия;
- Видеоконференция. Этот вид семинарского/практического занятия по методике проведения наиболее сходен с занятием, проводимом в очном формате.

**Консультация** проводится в форме личного сообщения, чата, виртуальной комнаты, групповой видеоконсультации и пр.

**Самостоятельная работа** при дистанционном обучении – это, прежде всего, работа с правовыми справочными системами, электронными учебно-методическим комплексами, самостоятельный поиск информации и т.д.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Приступая к изучению данного курса, студент должен обладать знаниями в области теории гражданского права, иметь четкое представление о видах норм гражданского права, о типах гражданско-правового регулирования, иметь представление о видах и характере источников гражданского права, об иерархических связях источников гражданского права, должен владеть приемами и способами толкования норм гражданского права.

Учебный курс посвящен изучению актуальных проблем российского гражданского права, устанавливающего и регулирующего имущественно-стоимостные и личные неимущественные отношения в Российской Федерации и занимающего среди отраслей права весомое место.

Программа курса предусматривает лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу студентов.

### **6.1. Занятия лекционного типа.**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **6.2. Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

### **6.3. Занятия интерактивного типа.**

Интерактивный метод ориентирован на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал). Следовательно, основными составляющими интерактивных занятий являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются студентами. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что, выполняя их, студент не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

Так как интерактивный метод основан на непосредственном контакте обучающихся между собой и преподавателем, то с его помощью целесообразно проводить практические занятия (семинары). Занятия могут проходить в форме обсуждения в группах, творческих заданий, публичной презентации, дискуссий, анализа конкретных ситуаций по кейс-методу, игрового судебного процесса в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

#### **6.3.1. Обсуждение в группах.**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения;
- назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

#### **6.3.2. Творческое задание.**

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия.

Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода:

- подборка примеров из практики;
- подборка материала по определенной проблеме;
- участие в ролевой игре и т.п.

#### **6.3.3. Публичная презентация проекта.**

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет презентация и его ключевые содержательные пункты.

Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности большинства специалистов.

#### **6.3.4. Дискуссия.**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Учебной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе.

#### **6.3.5. Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод).**

Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

#### **6.4. Самостоятельная работа обучающихся.**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия

преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

#### **6.4.1. Выполнение домашнего задания.**

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;

- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

### **6.5. Реферат (проект)**

Реферат - индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10-15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

### **6.6. Подготовка к аттестации (зачет)**

При подготовке к зачету необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить нормы ГК РФ и другого законодательства, отработать терминологию, повторить ранее изученное в учебниках и дополнительной литературе. По каждому вопросу, вынесенному на промежуточную аттестацию, повторить актуальные аспекты судебной практики. Повторить индивидуальные задания, а также решение практических (ситуационных) задач, выполненных в течение изучения курса.

## **7. Оценочные средства**

### **7.1. Паспорт оценочных средств**

<b>Семестр</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	ПК-4	<i>Собеседование, тестирование, индивидуальные домашние задания, рефераты, решение практических (ситуационных) задач, зачет</i>

### **7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля**

#### **7.2.1. Тестирование. Типовой пример задания**

1. Вред, причиненный в состоянии -----, то есть для устранения опасности, угрожающей самому причинителю вреда или другим лицам, если эта опасность при данных обстоятельствах не могла быть устранена иными средствами, должен быть возмещен лицом, причинившим вред.

**Правильный ответ – крайней необходимости.**

2. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет:
  - самостоятельно не несут ответственность за причиненный вред, она перекладывается на попечителей.
  - ⊙ самостоятельно несут ответственность за причиненный вред на общих основаниях.
  - самостоятельно не несут ответственность за причиненный вред, она перекладывается на законных представителей.
  - самостоятельно несут ответственность за причиненный вред на специальных основаниях.
3. Вред, причиненный гражданином, признанным недееспособным:
  - возмещают члены его семьи.
  - возмещают его опекун или организация, обязанная осуществлять за ним надзор, даже, если их вина не установлена.
  - возмещается заинтересованными лицами за счёт его личного имущества.
  - ⊙ возмещают его опекун или организация, обязанная осуществлять за ним надзор, если они не докажут, что вред возник не по их вине.
4. Вред, причиненный гражданином, ограниченным в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами:
  - возмещают члены его семьи.
  - возмещает его попечитель.
  - ⊙ возмещается самим причинителем вреда.
  - возмещается заинтересованными лицами за счёт его личного имущества.
5. Дееспособный гражданин или несовершеннолетний в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, причинивший вред в таком состоянии, когда он не мог понимать значения своих действий или руководить ими:
  - всегда отвечает за причиненный им вред.
  - ⊙ не отвечает за причиненный им вред, если не будет доказано, что он сам привел себя в состояние, в котором не мог понимать значения своих действий или руководить ими, употреблением спиртных напитков, наркотических средств или иным способом.
  - никогда не отвечает за причиненный им вред.
  - отвечает за причиненный им вред в добровольном порядке.
6. Владелец источника повышенной опасности не отвечает за вред, причиненный этим источником:
  - если докажет, что источник перестал носить характер повышенной опасности.
  - если докажет, что у него статус не владельца, а пользователя.
  - ⊙ если докажет, что источник выбыл из его обладания в результате противоправных действий других лиц.
  - если докажет, что в причинении себе вреда виноват сам потерпевший.
7. Лица, совместно причинившие вред, отвечают перед потерпевшим:
  - ⊙ солидарно.
  - субсидиарно.
  - только в долевом порядке, в зависимости от степени вины каждого.
  - в регрессном порядке.



8. Лицо, неправомерно завладевшее чужим имуществом, которое в дальнейшем было повреждено или утрачено вследствие действий другого лица, действовавшего независимо от первого лица:
- ☐ не отвечает за причиненный вред, поскольку это не освобождает непосредственного причинителя вреда от возмещения вреда.
  - ☐ отвечает за причиненный вред единолично.
  - ☒ отвечает за причиненный вред, но это не освобождает непосредственного причинителя вреда от возмещения вреда.
  - ☐ оба лица отвечают солидарно.
9. Если ----- самого потерпевшего содействовала возникновению или увеличению вреда, в зависимости от степени вины потерпевшего и причинителя вреда размер возмещения должен быть уменьшен.
- Правильный ответ – грубая неосторожность.**
10. Вред, причиненный вследствие недостатков товара, подлежит возмещению:
- ☐ продавцом товара.
  - ☐ изготовителем товара.
  - ☒ по выбору потерпевшего продавцом или изготовителем товара.
  - ☐ продавцом товара, а изготовитель отвечает субсидиарно.
11. Компенсация морального вреда осуществляется:
- ☐ в зависимости от подлежащего возмещению имущественного вреда.
  - ☒ независимо от подлежащего возмещению имущественного вреда.
  - ☐ только после полного возмещения имущественного вреда.
  - ☐ только при доказанности причинения имущественного вреда.
12. Выберите правильные ответы. Компенсация морального вреда осуществляется независимо от вины причинителя вреда в случаях, когда:
- ☐ нарушена неприкосновенность частной жизни гражданина
  - ☒ вред причинен жизни или здоровью гражданина источником повышенной опасности
  - ☐ нарушено право на имя гражданина
  - ☒ вред причинен распространением сведений, порочащих честь, достоинство и деловую репутацию
  - ☒ вред причинен гражданину в результате незаконного наложения административного взыскания в виде ареста или исправительных работ
  - ☐ нарушено право на изображение гражданина
13. При определении размера компенсации морального вреда должны учитываться:
- ☐ требования адекватности и соразмерности.
  - ☒ требования разумности и справедливости.
  - ☐ требования к моральному облику потерпевшего.
  - ☐ социальное положение причинителя вреда.

### **7.2.2. Индивидуальные домашние задания. Типовой пример задания**

**Задание 1.** Сформулируйте правила определения и расчета заработка (дохода), утраченного в результате повреждения здоровья, на примере следующего конкретного случая.

Потерпевший Иванов работал на строительстве нефтехранилища с 15 февраля по 16 июля (день несчастного случая), причем с 11 марта по 1 апреля – на условиях неполного рабочего времени в связи с уходом за больной матерью, нуждающейся в постороннем обслуживании. Последствия трудового увечья проявились через год. Документы о зарплате на стройке сохранились лишь за первые девять месяцев его работы, документы за остальные месяцы были утрачены по халатности администрации стройки.

**Задание 2.** Проведите сравнительный анализ условий возмещения имущественного вреда и компенсации морального вреда, причиненного здоровью гражданина.

**Задание 3.** Изобразите на схеме со ссылками на нормы ГК РФ уровни деликтоспособности граждан и покажите, кто относится к лицам полностью неделиктоспособным, частично деликтоспособным и полностью деликтоспособным.

**Задание 4.** Составьте схему, которая показывает, при наличии каких условий наступает ответственность образовательных (воспитательных) организаций (юридических лиц) за вред, причиненный их малолетними или несовершеннолетними учащимися (воспитанниками), а также при каких условиях эти организации освобождаются от такой ответственности.

**Задание 5.** Напишите исковое заявление по следующему поводу (наименования суда, ответчика, истца укажите по Вашему усмотрению). Специальная машина для полива городских улиц обдала мощной струей студентку Никонову, в результате чего было совершенно испорчено ее дорогое платье, а также учебники и конспекты. В связи с этим происшествием Никонова не смогла вовремя явиться на экзамен.

### 7.2.3. Рефераты. Типовой пример задания

№ п/п	Темы
1.	Понятие и особенности возникновения обязательства вследствие причинения вреда.
2.	Гражданско-правовое регулирование обязательств вследствие причинения вреда жизни или здоровью работника при исполнении им трудовых обязанностей.
3.	Обязательства вследствие причинения вреда правомерными действиями в российском гражданском праве.
4.	Российская Федерация как должник в обязательствах вследствие причинения вреда.
5.	Обязательства вследствие причинения вреда сотрудниками органов внутренних дел.
6.	Обязательства вследствие причинения вреда жизни и здоровью работника.
7.	Обязательства вследствие причинения вреда с участием несовершеннолетних граждан.
8.	Особенности категории вины в обязательствах вследствие причинения вреда.
9.	Гражданско-правовое регулирование обязательств вследствие причинения имущественного вреда жизни или здоровью гражданина источником повышенной опасности.
10.	Проблемы возмещения вреда при наступлении страхового случая.

### 7.2.4. Решение практических (ситуационных) задач. Типовой пример задания

**Задача 1.** Самойлов приобрел в АО «Велес» бытовой масляный радиатор. Через два месяца после покупки вследствие короткого замыкания электропроводки радиатора в квартире Самойлова возник пожар, в результате которого полностью сгорело имущество, находившееся в квартире Самойлова, а также имущество супругов Берестовых, находившееся на соседнем балконе. Квартира Самойлова и расположенная этажом ниже квартира Муромских подверглись серьезным разрушениям. В процессе расследования причин пожара было установлено, что члены семьи Самойлова нарушений правил пользования радиатором не допускали, а причиной короткого замыкания явились некачественная изоляция провода, а также использование в конструкции радиатора легковоспламеняющихся материалов.

**Задача 2.** В процессе движения у грузовика «МАЗ», принадлежащего на праве собственности ООО «Техносила», отсоединился прицеп. На большой скорости прицеп врезался в стоящую на обочине легковую автомашину «Ниссан», принадлежащую на праве собственности индивидуальному предпринимателю Маслову. В результате столкновения автомобилю Маслова был причинен такой вред, что он был утилизирован вследствие признания его технической экспертизой не подлежащим восстановлению. Вина водителя грузовика в случившемся отсутствовала. Маслов обратился в арбитражный суд с иском о взыскании с ООО «Техносила» возмещения вреда в размере стоимости разбитого автомобиля.

**Задача 3.** ООО «Регулятор» обратилось в арбитражный суд с иском к финансовому управлению администрации области и управлению федерального казначейства по области о взыскании убытков, причиненных незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда. При рассмотрении спора выяснились следующие обстоятельства. Коммерческий банк предоставил ООО «Регулятор» кредит. В обеспечение исполнения обязательства по возврату кредита ООО «Регулятор» и банк заключили договор залога (ипотеки) принадлежащего обществу недвижимого имущества (офиса). Вскоре после этого директор ООО «Регулятор» Печкин был осужден приговором городского суда к шести годам лишения свободы. Определением Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда РФ приговор был отменен, уголовное дело прекращено за отсутствием состава преступления. За время, которое провел Печкин в местах лишения свободы, наступил срок возврата кредита. Поскольку кредит возвращен не был, банк обратил взыскание на предмет залога, который впоследствии был реализован с публичных торгов.

На основании п. 1 ст. 1070 ГК РФ арбитражный суд иск удовлетворил. Как отмечалось в решении арбитражного суда, в результате незаконных действий органов предварительного следствия, прокуратуры и суда директор ООО «Регулятор» Печкин как орган юридического лица не исполнил обязательства перед банком по возврату кредита. Убытки, причиненные ООО «Регулятор» в результате реализации предмета залога, арбитражный суд обязал возместить за счет федерального бюджета.

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации (примерный перечень на момент составления РПД)**

Семестр I

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачету</b>
1.	Общие проблемы оснований ответственности за причинение вреда.
2.	Проблемы предупреждения причинения вреда.
3.	Проблемы причинения вреда в состоянии необходимой обороны.

№ п/п	Вопросы к зачету
4.	Проблемы причинения вреда в состоянии крайней необходимости.
5.	Проблемы ответственности юридического лица или гражданина за вред, причиненный его работником.
6.	Проблемы ответственности за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а также их должностными лицами.
7.	Проблемы ответственности за вред, причиненный незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда.
8.	Проблемы возмещения вреда лицом, застраховавшим свою ответственность.
9.	Проблемы ответственности за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте до четырнадцати лет.
10.	Проблемы ответственности за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.
11.	Проблемы ответственности родителей, лишенных родительских прав, за вред, причиненный несовершеннолетними.
12.	Проблемы ответственности за вред, причиненный гражданином, признанным недееспособным.
13.	Проблемы ответственности за вред, причиненный гражданином, признанным ограниченно дееспособным.
14.	Проблемы ответственности за вред, причиненный гражданином, не способным понимать значения своих действий.
15.	Проблемы ответственности за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.
16.	Проблемы ответственности за совместно причиненный вред.
17.	Проблемы осуществления права регресса к лицу, причинившему вред.
18.	Проблемы реализации способов возмещения вреда.
19.	Особенности учета вины потерпевшего и имущественного положения лица, причинившего вред.
20.	Проблемы возмещения вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина при исполнении договорных либо иных обязательств.
21.	Объем и характер возмещения вреда, причиненного повреждением здоровья. Определение заработка (дохода), утраченного в результате повреждения здоровья.
22.	Особенности возмещения вреда при повреждении здоровья лица, не достигшего совершеннолетия.
23.	Проблемы возмещения вреда лицам, понесшим ущерб в результате смерти кормильца.
24.	Последующее изменение и индексация размера возмещения вреда.
25.	Проблемы возмещения вреда в случае прекращения юридического лица.
26.	Проблемы возмещения вреда, причиненного вследствие недостатков товара, работы или услуги.
27.	Проблемы компенсации морального вреда.
28.	Соотношение вины и причинно-следственной связи в деликтном праве.
29.	Непреодолимость обстоятельств и гражданско-правовая ответственность.
30.	Особенности ответственности родителей, являющихся супругами, за причинение вреда их детьми.
31.	Правовое регулирование возмещения вреда окружающей среде в современных реалиях.
32.	Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный животному миру.
33.	Деликтная ответственность в корпоративном праве.

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачету</b>
34.	Особенности регулирования гражданско-правовой ответственности за вред, причиненный дисциплинарно-трудовым правонарушением.
35.	Возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина при оказании ему медицинской помощи.
36.	Правовое регулирование ответственности воздушного перевозчика за причинение вреда жизни и здоровью пассажира.
37.	Возмещение вреда, причиняемого правомерными действиями в ходе проведения контртеррористических операций.
38.	Проблемы определения условий гражданско-правовой ответственности при причинении вреда.
39.	Возмещение вреда, причиненного ограничением прав на земельные участки в публичных интересах.
40.	Возмещение вреда, причиненного предъявлением необоснованного иска.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

<b>Семестр</b>	<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
1	Зачёт (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	40-100 баллов
		«не зачтено»	0-39 баллов

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Розина С.В.	Основания возникновения обязательств из причинения вреда: законодательство, комментарии, судебная практика // СПС КонсультантПлюс. 2019.	Учебное пособие	2019	СПС Консультант Плюс
2.	Гришаев С.П., Свит Ю.П., Богачева Т.В.	Постатейный комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации. Часть вторая // СПС КонсультантПлюс. 2021.	Комментарий	2021	СПС Консультант Плюс

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Соломин С.К., Соломина Н.Г.	Возмещение вреда, причиненного источником повышенной опасности: монография. М.: Юстицинформ, 2019. 140 с.	Монография	2019	СПС Консультант Плюс
2.	Кабанова И.Е.	Гражданско-правовая ответственность публичных субъектов: вопросы теории и практики: монография / отв. ред. М.А. Егорова. М.: Юстицинформ, 2018. - 398 с.	Монография	2018	СПС Консультант Плюс

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
3.	Орлова А.А.	Реабилитация и возмещение вреда пострадавшим от действий должностных лиц в ходе уголовного судопроизводства. Проблемы теории, права и правоприменения: монография / А. А. Орлова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 175 с. — ISBN 978-5-238-02202-4. — Текст: электронный.	Монография	2017	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS URL: <a href="https://www.iprb ookshop.ru/71112.html">https://www.iprb ookshop.ru/71112.html</a> (дата обращения: 16.10.2021)
4.	Химичева О.В.	Проблема реабилитации в уголовном судопроизводстве. Имущественный вред, подлежащий возмещению: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / О.В. Химичева, А.В. Бажанов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 135 с. — ISBN 978-5-238-02293-2. — Текст: электронный.	Учебное пособие	2017	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS URL: <a href="https://www.iprb ookshop.ru/71131.html">https://www.iprb ookshop.ru/71131.html</a> (дата обращения: 16.10.2021).

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Официальный сайт Тольяттинского государственного университета. URL: <http://www.tltsu.ru/>
- Научная библиотека ТГУ. URL: <http://www.tltsu.ru/usciences/scientific-library/>
- Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <http://elibrary.ru/>
- Электронно-библиотечная система издательства Лань. URL: <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: <http://www.iprbooks.ru/>
- Электронно-библиотечная система Znanium. URL: <http://znanium.com/>
- Электронно-библиотечная система Юрайт. URL: <https://urait.ru/>
- Юридическая библиотека «Спарк» - <http://lawlibrary.ru/>
- Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru/>
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия». URL: <http://law.edu.ru/>
- Государственная Дума Федерального Собрания РФ - <http://www.duma.gov.ru/>
- Институт государства и права РАН - <http://www.igpran.ru/>
- Правительство РФ - <http://правительство.рф/>
- Совет Федерации - <http://www.council.gov.ru/>
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации <http://www.ksrf.ru/>
- Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.vsrfs.ru/>
- Официальный интернет портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Информационно-правовая система «Консультант+»	Договор №1522 от 25.12.2015 (бессрочно)
2.	Windows	бессрочно
3.	Office Standart	бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Аудитории вебконференций (Э-405, Э-405а, Э-407, Э-407а, Э-705, Э-705а). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для	Стол преподавательский, экран телевизионный, роутер, стойка для телевизора, веб.камера, транспарант-перетяжка, ширма, наушники, компьютер с выходом в Интернет.



№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	
2.	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401) Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет.