

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра _____ «Педагогика и методики преподавания»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль))

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему Формирование лидерских качеств у младших школьников во
внеурочной деятельности

Студент

А.В. Холодова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

И.В. Голубева

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2021

Аннотация

1. Название темы бакалаврской работы: «Формирование лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности».

2. Актуальность исследования: социальная необходимость темы исследования обусловлена главной проблемой современного общества, ею является именно формирование лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности.

3. Цель работы – определить и проверить опытно-экспериментальным путем условия эффективности реализации комплекса внеурочных занятий, направленных на формирование лидерских качеств у младших школьников.

4. Задачи работы:

1) Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования лидерских качеств у младших школьников;

2) Выявить уровень сформированности лидерских качеств у младших школьников;

3) Разработать и внедрить комплекс внеурочных занятий, эффективно влияющих на формирование лидерских качеств у младших школьников;

4) Доказать эффективность условий внедрения комплекса внеурочных занятий, направленных на формирование лидерских качеств у младших школьников.

4. Структура и объем работы: бакалаврская работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.

Общий объем (без приложения) – 54 страницы.

5. Методы исследования:

– теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования);

– эмпирические (наблюдение, тестирование, эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы), количественный и качественный анализ данных).

7. Достигнутые результаты: результаты данного исследования свидетельствуют об эффективности условий внедрения комплекса внеурочных занятий, направленных на формирование лидерских качеств у младших школьников, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

8. Количество источников используемой литературы: 39.

9. Количество приложений: 4.

10. Количество таблиц: 2, количество рисунков: 10.

Оглавление

Введение.....	5
Глава 1 Теоретические основы проблемы формирования лидерских качеств у младших школьников.....	8
1.1 Понятие лидерских качеств в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Формирование лидерских качеств у младших школьников.....	13
1.3 Условия формирования лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности	17
Глава 2 Экспериментальная работа по формированию лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности	21
2.1 Диагностика уровня сформированности лидерских качеств у младших школьников.....	21
2.2 Реализация комплекса внеурочных занятий, направленных на формирование лидерских качеств у младших школьников.....	31
2.3 Динамика формирования лидерских качеств у младших школьников.....	40
Заключение.....	48
Список используемой литературы.....	51
Приложение А Сводные таблицы результатов исследования на констатирующем этапе в экспериментальной группе...	55
Приложение Б Сводные таблицы результатов исследования на констатирующем этапе в контрольной группе.....	56
Приложение В Сводные таблицы результатов исследования на этапе контроля в экспериментальной группе.....	57
Приложение Г Сводные таблицы результатов исследования на этапе контроля в контрольной группе.....	58

Введение

Актуальность работы обусловлена тем, что исследование формирования лидерских качеств у младших школьников является для педагогики одной из проблем современности. Так во ФГОС НОО описан «портрет выпускника», «уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов».

Перед педагогами начальной школы стоит необходимость формирования социально активной личности ученика, способной проявлять лидерские качества. Учителя прививают младшим школьникам лидерские качества. Лидерские качества необходимы современному ученику, они позволят ему не только налаживать социальные связи, но и помогут в учебе, формирование лидерских качеств целом положительно повлияет на уровень познавательных и творческих способностей учащихся начальной школы.

Формирование лидерских качеств в начальной школе необходимо, поскольку обусловлено тенденциями социально-экономического развития системы образования. Это подтверждают выполненные в последние годы исследования, которые отражают технологии формирования наиболее значимых умений и качеств младшего школьника. Формирование лидерских качеств позволит учащимся лучше усваивать учебный материал, принимать участие в социальной жизни школы и налаживать межличностное общение.

Но, несмотря на теоретическую и практическую значимость этих исследований, их актуальность в решении задач формирования лидерских качеств младших школьников, следует отметить, что во внеурочной деятельности недостаточно программ, направленных на формирование лидерских качеств именно у младших школьников, в основном исследования лидерских качеств касаются учащихся более старшего возраста.

Проблема исследования: каковы потенциальные возможности использования внеурочной деятельности в формировании лидерских качеств у младших школьников?

Цель исследования: определить и проверить опытно-экспериментальным путем условия эффективности реализации комплекса внеурочных занятий, направленных на формирование лидерских качеств у младших школьников.

Объект исследования: процесс формирования лидерских качеств у младших школьников.

Предмет исследования: содержание и условия реализации комплекса внеурочных занятий, направленных на формирование лидерских качеств у младших школьников.

Гипотеза исследования: формирование лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности проходит более эффективно при соблюдении следующих условий:

– разработать и реализовать комплекс внеурочных занятий, включающий упражнения, игры, элементы тренинга, направленные на формирование лидерских качеств у младших школьников; освоение знаний лидерства, осознанием младшими школьниками ценности, уникальности себя, окружающих, единства с миром во всей его полноте;

– использовать в работе с младшими школьниками формы (групповые и коллективные) и методы работы (специальные упражнения, элементы тренинга), которые направлены на формирование лидерских качеств у младших школьников; создании условий формирования единого коллектива, формирование отношений и конструктивных способов формирования лидерства.

Задачи исследования:

1) Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования лидерских качеств у младших школьников;

- 2) Выявить уровень сформированности лидерских качеств у младших школьников;
- 3) Разработать и внедрить комплекс внеурочных занятий, эффективно влияющих на формирование лидерских качеств у младших школьников;
- 4) Доказать эффективность комплекса внеурочных занятий, направленных на формирование лидерских качеств у младших школьников.

База исследования: ГБОУ СОШ №9 "Центр образования" г.о. Октябрьск. В эксперименте участвовали два класса 3 «Г» класса (25 человек) и 3 «В» класса (25 человека). Всего в эксперименте принимало участие 50 обучающихся начальной школы.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.

Глава 1 Теоретические основы проблемы формирования лидерских качеств у младших школьников

1.1 Понятие лидерских качеств в психолого-педагогической литературе

Термин лидер происходит от английского слова «leader» -«ведущий».

Существует большое количество определений лидерства, так по мнению И.П. Волкова «лидерство — процесс внутренней социально-психологической организации и управления общением и деятельностью членов малой группы и коллектива, осуществляемый лидером, как субъектом спонтанно формирующихся в межличностных отношениях групповых норм и ожиданий» [8, с. 61].

В то время как Л.И. Уманский под лидерством понимал «лидер - член группы, за которым все остальные члены группы признают право принимать наиболее ответственные решения, затрагивающие интересы всей группы и определяющие направления деятельности этой группы» [36, с. 12].

По мнению С.Б. Давлетчиной лидер трактуется как «член группы, оказывающий существенное влияние на сознание и поведение остальных участников в силу своего личного авторитета (неформальный лидер) или занимаемой должности (формальный лидер)» [10, с. 10].

Согласно определению О.И. Макарова «лидер (англ. leader - ведущий) - член группы, чей авторитет безоговорочно признается остальными членами, готовыми следовать за ним. Группа признает за лидером право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях» [17, с. 18].

Интересно определение Б.Д. Парыгина, который утверждал, что «Лидер – это член группы, который спонтанно выдвигается на роль неофициального руководителя в условиях определенной, специфической, как правило, достаточно значимой ситуации, чтобы обеспечить организацию совместной

коллективной деятельности людей для наиболее быстрого и успешного достижения общей цели» [29, с. 19].

Р.Л. Кричевский понятие лидер трактовал следующим образом «лидер - член группы, который идентифицируется с самым полным набором групповых ценностей, обладает наибольшей силой воздействия, выдвигается в ходе взаимодействия» [13, с. 21].

Г.М. Андреева подчеркивала, что лидерство – это чисто психологическая характеристика поведения определенных членов группы, так автор подчеркивала, что «лидерство необходимо рассматривать как групповое явление: лидер немислим в одиночку, он всегда дан как элемент групповой структуры, а лидерство есть система отношений в этой структуре. Поэтому феномен лидерства относится к динамическим процессам малой группы. Этот процесс может быть достаточно противоречивым: мера притязаний лидера, и мера готовности других членов группы принять его ведущую роль могут не совпадать» [1, с.14].

Л.И. Божович под лидером понимала личность, которая благодаря своим качествам делает деятельность группы эффективной [6].

Р.В. Овчарова указывала, что лидер – это идеальный член общества по мнению группы, за которым признается право принимать решения [27].

Н.А. Новикова вместо термина «лидер» использовал слово «вожак», он писал, что «Вожак – это тот, кто ведет за собой, кому доверяются люди в трудные моменты жизни и работы» [22, с. 19].

Итак, лидерство – это определенный вид межличностного взаимодействия, в ходе которого один человек берет на себя ответственность за выполнение работы всей группой.

Анализируя приведенные определения лидера, необходимо сказать, что человек должен обладать рядом специальных качеств, которые позволят ему управлять группой и будут выделять его на фоне остальных как надежного, честного и ответственного человека. Итак, качества личности – это сложные структурные компоненты личности, которые основаны на социальных,

биологических и психических процессах, именно качества личности оказывают влияние на поведение личности в социальной и природной среде.

М.Р. Битянова выделил требования, которыми должен соответствовать настоящий лидер:

- лидер должен быть генератором идей и целей, которые понятны и принимаемы группой;
- лидер должен воплощать в своем поведении ценности и моральные идеалы, принятые в группе;
- лидер должен положительно влиять на самооценку членов группы;
- лидер должен брать на себя ответственность в важных групповых ситуациях [7].

Исследование лидерских качеств в исследованиях Н.С. Жеребова и Б.Д. Парыгина, показало, что деятельность человека в обществе (учеба, работа, труд, отдых) формирует ситуативного лидера. Б.Д. Парыгин писал, что «лидер - это член группы, который спонтанно выдвигается на роль неофициального руководителя в условиях определенной, специфической, как правило, достаточно значимой ситуации, чтобы обеспечить организацию совместной коллективной деятельности людей для наиболее быстрого и успешного достижения общей цели» [29, с. 16].

По мнению Р. Стогдилл существует пять обязательных качеств, которыми должен обладать настоящий лидер:

- высокие интеллектуальные способности;
- умение управлять другими;
- уверенность;
- активность и энергичность;
- понимание и знание, что нужно делать [34].

В.В. Шпалинский изучал школьные коллективы и пришел к выводу, что в разных сферах школьной деятельности были свои лидеры и тем самым он подтвердил выводы Б.Д. Парыгина.

Еще одну проблему лидерских качеств отмечает В.Г. Щур. Психолог считает, что тип взаимоотношений, приводящий к согласию, оказывает значительное влияние на эмоциональную атмосферу дальнейшей совместной деятельности, на ее продуктивность и самоосуществление. В своих исследованиях автор уделяет особое внимание статусно-ролевому подходу при совместной деятельности детей. По мнению В.Г. Щура, для улучшения взаимоотношений детей в группе, каждый участник должен научиться выполнять обязанности в группе, как в роли лидера группы, так и в роли подчиненного [39].

В психолого-педагогической литературе большое количество исследований лидерства в школе рассмотрено с точки зрения эмоционального формирования и настроения в коллективе (А.А. Бодалев, А.И. Донцов, А.Н. Лутошкин, И.Г. Тиханова и др.). Ученые отмечают, что степенью удовлетворенности ребенка в совместной деятельности, в коллективе являются его эмоциональные предпочтения, что выступает одним из показателей определения лидера в начальной школе.

Как описывала Ю.В. Луханина условно лидеров делят на несколько разных групп. Первая группа лидеров – это формальные лидеры, которые выполняют обязанности по статусу (например, староста класса, дежурный, главный по проекту и т.д.). Вторая группа лидеров – это неформальные лидеры, такие лидеры имеют авторитет в группе вне зависимости от занимаемой должности, это самые настоящие лидеры группы, к которым прислушиваются, которых уважают и ценят. В основе отношений, которые выстраивает неформальный лидер лежат межличностные отношения. Третья группа лидеров – это эмоциональные лидеры, которые своей поддержкой советом или шуткой помогают участникам группы достичь цели и получить желаемый результат. Четвертая группа лидеров – это информационные лидеры, которые обладают большим багажом знаний и умений и могут подсказать группе как достичь результатов, давая подсказки и советы [16].

Очевидно, что выделенных качеств недостаточно для понимания лидерских качеств, поскольку такими качествами могут обладать люди, которые никогда не становились лидерами [12].

Выделим лидерские качества по мнению О.С. Левиной, так необходимые для лидера в школьном возрасте: настойчивость, гибкость, коммуникабельность, умение вдохновлять и служить мотиватором для других, внутренняя целостность, и самообладание [15].

В нашем исследовании будем опираться на компоненты лидерских качеств, выделенных Э.К. Никитиной и О.А. Коваленко:

- стремление к продуктивному взаимодействию с окружающими, умеет творчески решать проблемы, выдвигает новые идеи и цели;
- проявления отношения к себе и другим людям, регулируют общение, придавая ему определенный смысл;
- знания и понимания правил самостоятельной организации деятельности сверстников;
- способы деятельности и опыт, который является образованием, интегрирующим в себя на уровне поведения и деятельности все проявления лидерских качеств [24].

Таким образом, рассмотрели понятия «лидер» и «лидерские качества» в различных исследованиях. Проблема лидерства подробно рассмотрена в трудах отечественных педагогов и психологов. В своих трудах авторы освещают такие вопросы, как понятие лидерства, выявляют компоненты лидерства, а также факторы, способствующие взаимодействию между лидером и членами группы. Анализ исследований позволил определить компоненты лидерских качеств: мотивационный, эмоционально-ценностный, когнитивный и деятельностный.

1.2 Формирование лидерских качеств у младших школьников

Большинство названных выше лидерских черт можно начать формировать уже в младшем школьном возрасте. Учащиеся начальной школы обладают невероятной активностью, познавательной способностью и большим запасом энергии, именно в данном возрасте человек стремится получить лидерские позиции, тем самым он оципывает социальные границы и пробует свои способности. Ученик, занимающий лидерскую позицию, осуществляет различную деятельность, пробует себя в новых ролях, что дает понять свое место в обществе, адекватно оценить свои способности [35].

По мнению Л.И. Божович очевидно, что если у младшего школьника недостаточно сформирована способность к лидерству, то в дальнейшем у него могут, возникнуть проблемы в обучении в старшей школе [6].

Несвоевременная помощь педагогов в формировании лидерских качеств у младших школьников могут отрицательно сказаться на дальнейшем становлении личности ребенка.

Как отмечал З.Н. Нгуен лидер – ученик – это, прежде всего активная, инициативная личность, которая способна изменить внешнюю ситуацию и координировать деятельность других, организовать и повести их за собой [25].

Сам процесс формирования лидерских качеств у младших школьников условиях школьной среды накладывает большой отпечаток на становление личности ребенка, на его характер, на его отношение к другим людям, на его способностях работать в команде и управлять группой. Со временем свои лидерские навыки младшие школьники переносят во взрослую жизнь. На этом будут строиться его взаимоотношения в коллективе, в повседневной жизни [19].

Как отмечает Н.А. Шкуричева в начальной школе происходит формирование личности, в том числе закладываются основы лидерских черт характера. Практическая подготовленность учащегося к лидерству

заключается в получении умений и навыков личностного реагирования на различные социальные воздействия в различных школьных группах [38].

М.И. Рожков делил необходимые лидерские качества у младших школьников:

- способность управлять своими желаниями и стремлениями, под этим понимаются сформированные волевые качества;
- способность выдвигать четкие цели, под этим понимается способность адекватно оценивать возможности и способности каждого члена группы для получения результата;
- способность брать на себя ответственность за решения, за деятельность и за результаты группы;
- способность к творчеству и креативности, умения находить нестандартные решения, вместе группой;
- умения быть эмпатичным и устанавливать доверительные отношения с каждым участником группы;
- умение организовывать работу группы, осуществлять контроль за деятельностью каждого члена группы [33].

В целом в реализации формирования лидерских качеств в обучении младших школьников можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:

- мотивационный (на данном этапе педагог объявляет смысл общей деятельности, кроме того, организует положительный настрой на общую деятельность; учащиеся: начинают процесс обсуждения, обсуждают задачу и предлагают возможные решения);
- планирующий - подготовительный (на данном этапе поясняется тема, ставятся цели и задачи, намечается план действий, определяются критерии достижения результата, определяется план действий, на данном этапе учитель помогает учащимся, но создает условия для выявления лидера);
- информационно-операционный (на данном этапе учитель: наблюдает и корректирует действия учащихся, ученики: самостоятельно

работают с различными источниками информации, выполняют поставленную задачу под руководством лидера);

– рефлексивно-оценочный (учитель: принимает участие в коллективной оценке полученных результатов, ученики: представляют конечные результаты деятельности и формулируют выводы о проделанной работе) [30].

Как указывал В.В. Белов подход в формировании лидерских качеств дает возможность самостоятельной деятельности учащихся, где учитель выполняет роль координатора. Определение целей школьного образования с позиций лидерского подхода означает описание возможностей, которые учащиеся приобретают самостоятельно и тем сами учатся находить решения поставленных задач за счет поиска решений, учатся следовать за лидером [5].

Цели школьного образования, с этой точки зрения, заключаются в следующем:

– научить учиться, так ученики не просто получают готовые знания, а сами учатся их находить, учатся делать вывод и сравнивать полученные результаты в совместном осуждении;

– ученики учатся находить различные научные связи и делать выводы, таким образом решаются задачи познавательного и исследовательского характера;

– ученики учатся понимать современные научные, социальные и т.д. проблемы и определять возможные пути для их решения;

– ученики учатся решать инновационные аксиологические проблемы общества самостоятельно;

– ученики учатся решать различные социальные проблемы, которые могут возникнуть в жизни;

– ученики учатся работать в команде и совместно решать задачи, разделять обязанность, выбирать руководителя проекта, следить за сроками выполнения учебной задачи;

– ученики учатся определяться с дальнейшим профессиональным выбором, учатся понимать свои сильные и слабые стороны, могут с успехом показывать свои таланты в учебной деятельности [26].

Как указывала Н.И. Майорова главный фактор в формировании лидерских качеств младших школьников – это социальное взаимодействие, так, как только в общении со сверстниками школьник максимально усваивает необходимые умения и правила поведения [20].

Как указывала Т.И. Ланцова все факторы развития личности младшего школьника и лидерских качеств взаимосвязаны между собой. От способности ученика устанавливать социальные связи, коммуницировать со сверстниками и учителями зависит не только его дальнейшая учебная деятельность, но и возможность стать лидером группы [14].

Как отмечала Л.Х. Азизова младшие школьники, обладающие высокими коммуникативными способностями предрасположены к организаторской деятельности, они всегда готовы возложить на себе ответственность за решение сложной задачи или проблемы, могут высказывать свою точку зрения, стараются наладить связи в группе используют как вербальные, так и невербальные средства общения [2].

Лидер всегда связан с организаторской деятельностью, и может с ней справиться только в том случае, если участники группы видят в нем лидера, доверяют ему и уважают его мнение [28].

Таким образом, были рассмотрены особенности формирования лидерских качеств младших школьников. Охарактеризованы возможности младших школьников в освоении лидерских качеств. Все факторы развития личности младшего школьника и лидерских качеств взаимосвязаны между собой. Именно в младшем школьном возрасте усваиваются навыки управления группой, которые помогут ему не только в школьной, но и во внешкольной жизни. Совместная деятельность вырабатывает тактичность и гибкость у младшего школьника, учит дисциплине, подчеркивает его

принадлежность к группе, что является важным социально-эмоциональным состоянием учащегося начальной школы.

1.3 Условия формирования лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности

Формирование лидерских качеств у младших школьников необходимо для того, чтобы учащиеся учились социальному взаимодействию с окружающими, лидерские качества позволяют человеку осуществлять руководство группой и нести за нее ответственность. Формирование лидерских качеств у младших школьников необходимая часть навыков взаимодействия с социумом. Перед педагогикой стоит важная задача по поиску эффективных условий формирования лидерских качеств у младших школьников. Современный школьник должен быть готов принимать других людей, понимать их взгляды, и самое важное, чтобы учащиеся находили общий язык с друг другом.

Как отмечалось выше, практическая подготовленность учащегося к лидерскому поведению заключается в получении умений и навыков нравственного реагирования на различные социальные воздействия.

Э.К. Никитина и О.А. Коваленко считают, что в школе необходимо создавать специальные условия, где учащиеся получают навыки управления группой, научиться взаимодействовать между собой, все это положительно повлияет на уровень лидерских качеств [24].

Внеурочная деятельность в школе проводится с учетом общеобразовательного направления через организацию научных сообществ, кружков [9].

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО –это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов

освоения основной образовательной программы начального общего образования [23].

Внеурочная деятельность позволяет школам в полной мере реализовать возможность создания на своей базе не только стандартизованный общеобразовательных программ, но и ввести дополнительный образовательный элемент, будь то секция, кружок, или клуб по интересам [18].

Выделим цели, внеурочной деятельности по формированию лидерства:

- создание условий, при которых формируется единое целостное образовательное пространство, единый коллектив;
- изучение потребностей и развитие интереса у учившихся к лидерству;
- создание необходимых условий для вовлечения как можно большей разновозрастной группы детей к процессу формирования лидерских качества;
- определение методов и форм деятельности с учащимися для повышения интереса и развитию творческой деятельности и потенциала личности для приобретения нового социального опыта, духовных и культурных ценностей необходимых в контексте лидерства [21].

По мнению Н.А. Новиковой главная задача внеурочной деятельности стоит в том, чтобы включить учащихся в совместную деятельность, благодаря которой ученики не только узнают о лидерах, лидерстве, но и получать первоначальные навыки работы и управления группой [22].

Занятия во внеурочной деятельности позволят создать благоприятные условия для формирования лидерских качеств, для этого подойдут различные формы занятий и дидактические игры, и проекты [37].

Как подчеркивала Т.В. Пикулина организация занятий во время внеурочной деятельности позволит в не официальной обстановке научить учащихся начальной школы навыкам для взаимодействия с группой, именно так ученики получают опыт нести ответственность за свою деятельность перед группой [32].

По мнению Е.А. Селюковой необходимо грамотно подойти к выбору форм внеурочных занятий, поскольку формирование лидерских качеств необходимо проводить в групповых формах работы [34].

Как подчеркивал З.Н. Нгуен средством формирования лидерских качеств младших школьников во внеурочной деятельности являются беседы, обучающие игры, где учащиеся получают первые навыки лидерства [25].

Существует большое количество форм внеклассной работы, которые позволят выстроить работу по формированию лидерских качеств у обучающихся начальной школы, в том числе такие формы как кружки, конкурсы, экскурсии [31]. Нет какой-то определенной формы работы, которые необходимо использовать, формы работы можно менять и дополнять, так их компилируя можно достичь высоких результатов в формировании уровня лидерских качеств младших школьников [4].

Все формы внеурочной деятельности подойдут для формирования лидерских качеств младших школьников. Особенно подойдут различные групповые формы работы, которые подойдут для организации занятий, а также позволят сформировать лидерские качества у младших школьников [3].

Таким образом, были рассмотрены условия формирования лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности, охарактеризованы возможности внеурочной деятельности, изучены способы использования внеурочной деятельности при формировании лидерских качеств у учащихся начальной школы.

Выводы по первой главе

В проведенном теоретическом исследовании рассмотрели понятия «лидер» и «лидерские качества» в различных исследованиях. Проблема лидерства подробно рассмотрена в трудах отечественных педагогов и психологов. В своих трудах авторы освещают такие вопросы, как понятие лидерства, выявляют компоненты лидерства, а также факторы,

способствующие взаимодействию между лидером и членами группы. Выделили лидерские качества в школьном возрасте: настойчивость, гибкость, коммуникабельность, умение вдохновлять и служить мотиватором для других, внутренняя целостность, и самообладание. Анализ исследований позволил определить компоненты лидерских качеств: мотивационный, эмоционально-ценностный, когнитивный и деятельностный.

Проанализированы возможности младших школьников для формирования лидерских качеств. Привели подробный анализ особенностей формирования лидерских качеств младших школьников. Охарактеризованы возможности младших школьников в освоении лидерских качеств, рассмотрели необходимые умения и качества, способствующие формированию лидерских качеств учащихся. Все факторы развития личности младшего школьника и лидерских качеств взаимосвязаны между собой. Именно в младшем школьном возрасте усваиваются навыки управления группой, которые помогут ему не только в школьной, но и во внешкольной жизни. Рассмотрены особенности использования внеурочной деятельности в начальной школе. Совместная деятельность вырабатывает тактичность и гибкость у младшего школьника, учит дисциплине, подчеркивает его принадлежность к группе, что является важным социально-эмоциональным состоянием учащегося начальной школы.

Рассмотрены условия формирования лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности, охарактеризованы возможности внеурочной деятельности, изучены способы использования внеурочной деятельности при формировании лидерских качеств у учащихся начальной школы. Проанализированы формы и методы внеурочной деятельности, которые позволят привлечь учащихся начальной школы.

Глава 2 Экспериментальная работа по формированию лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности

2.1 Диагностика уровня сформированности лидерских качеств у младших школьников

Изучив теоретические основы проблемы формирования лидерских качеств у младших школьников, приступили к осуществлению экспериментальной части исследования. Экспериментальная работа осуществлялась на базе ГБОУ СОШ №9 "Центр образования" г.о. Октябрьск. В эксперименте участвовали два класса 3 «Г» класса (25 человек) и 3 «В» класса (25 человека). Всего в эксперименте принимало участие 50 обучающихся начальной школы.

Критерии показатели и методики для определения уровня сформированности лидерских качеств у младших школьников, выделены на основании исследований Э.К. Никитиной и О.А. Коваленко представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего эксперимента

Показатели	Методики
-стремление к продуктивному взаимодействию с окружающими, - умеет творчески решать проблемы, выдвигает новые идеи и цели	«Я-Лидер», Т.А. Мироновой
- понимание и представление о себе как о лидере	«Самооценка лидерства» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов)
- знания как управлять группой сверстников	«Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).
- знания и понимания правил самостоятельной организации деятельности сверстников	Наблюдение за деятельностью учащихся по схеме (А.И.Анжарова)

Опишем полученные результаты подробнее:

Диагностическое задание 1 «Я-Лидер», разработанный Е. С. Федоровым, О. В. Ереминым, модифицированный Т. А. Мироновой.

Цель: определение мотивационного уровня сформированности лидерских качеств у младших школьников.

Материал: бланк анкеты.

Ход реализации: каждый ученик получает бланк анкеты, которая содержит 48 утверждений.

Оценку результатов проводили по бальной системе:

Высокий уровень – (3 балла) – учащиеся хорошо себя чувствуют среди людей, они хотят общаться и с удовольствием налаживают связи и контакты, умеют решать проблемы, знают правила организаторской работы и могут их применять на практике.

Средний уровень – (2 балла) – учащиеся проявляют слабо выраженную направленность на управление группой, они не хотят нести ответственность за результаты группы, но при этом проявляют некоторые лидерские качества, такие как поддержка и помощь.

Низкий уровень – (1 балл) – учащиеся не проявляют направленность на общение с людьми в команде, им не интересно работать с группой, организаторские качества не развиты.

Результаты наглядно указаны на рисунке 1.

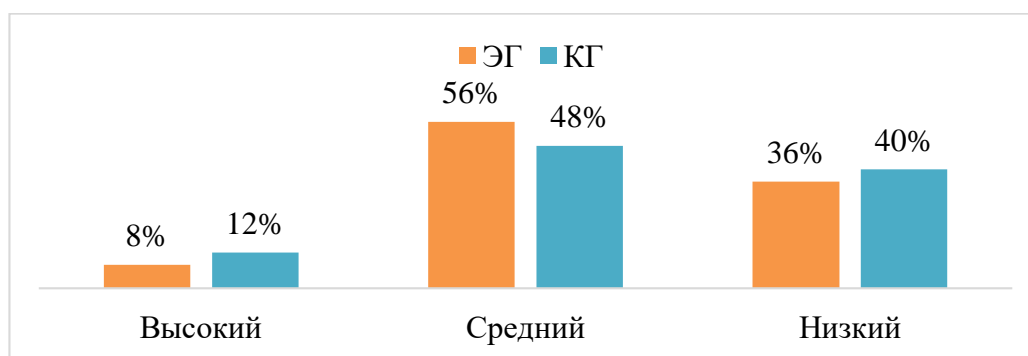


Рисунок 1 – Количественные результаты мотивационного уровня сформированности лидерских качеств у младших школьников (констатирующий этап)

Анализ мотивационного уровня сформированности лидерских качеств у младших школьников показал:

– высокий уровень был выявлен в ЭГ у 2 учащихся (8%), а в КГ у 3 учащихся (12%). Ученики данного уровня хотят общаться и с удовольствием налаживают связи и контакты, умеют решать проблемы, знают правила организаторской работы и могут их применять на практике. Могут творчески подходить к решению любых учебных задач, могут организовывать работу группы, проводить контроль за группой сверстников;

– средний уровень был выявлен в ЭГ у 14 учащихся (56%), а в КГ у 12 учащихся (48%). Ученики данного уровня осторожны при решении проблем. У них слабо выраженная направленность на умение работать с группой, организаторские способности слабо развиты. Они могут становиться лидерами группы, на непродолжительное время, им сложно контролировать и управлять работой группы;

– низкий уровень был выявлен в ЭГ у 9 учащихся (36%), а в КГ у 10 учащихся (40%). У учеников отсутствует направленность на общение с людьми в команде, им не интересно работать с группой, организаторские качества не развиты. Они не могут управлять группой, не знают, как контролировать группы, не предлагают творческих решений возникающих проблем.

Исходя из представленных результатов, стоит сказать, что в обоих классах у школьников наблюдается средний уровень сформированности лидерских качеств у младших школьников. Постоянных лидеров в обоих классах нет. Учащиеся не знают об особенностях проявления лидерства, не могут использовать навыки управления группой.

Диагностическое задание 2 «Самооценка лидерства» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов).

Цель: определение эмоционально-ценностного уровня сформированности лидерских качеств у младших школьников.

Материал: бланк анкеты.

Ход реализации: Ученику предлагается ответить на 10 учреждений.

Оценку результатов проводили по бальной системе:

- высокий уровень – (3 балла) – ученики данного уровня считают себя лидерами, высоко оценивают свои качества работы в команде. Они не боятся взять на себя ответственность и решить возникающие проблемы;
- средний уровень – (2 балла) – у учеников слабо выраженная направленность на лидерство, особых качеств лидера у себя не видят. Они не могут и не хотят брать на себя ответственность в решении поставленных задача перед группой;
- низкий уровень – (1 балл) – у учеников отсутствуют лидерские качества, предпочитают подчиняться, чем руководить группой. Они не хотят управлять группой и не хотят нести за нее ответственность.

Результаты наглядно указаны на рисунке 2.

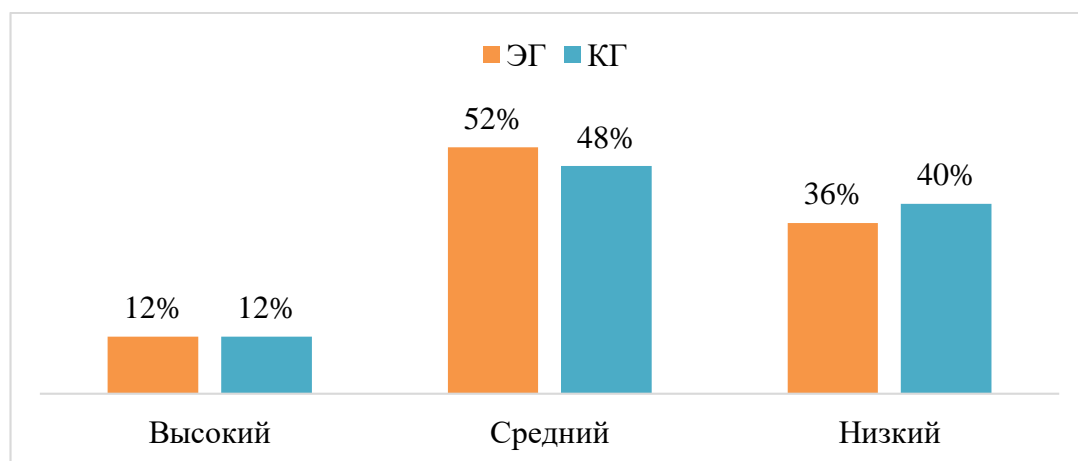


Рисунок 2 – Количественные результаты эмоционально-ценностного уровня сформированности лидерских качеств у младших школьников (констатирующий этап)

Анализ эмоционально-ценностного уровня сформированности лидерских качеств у младших школьников показал:

- высокий уровень был выявлен в ЭГ у 3 учащихся (12%), а в КГ у 3 учащихся (12%). Ученики данного уровня высоко оценивают свои лидерские качества. Они не боятся взять на себя ответственность и решить

возникающие проблемы. Им нравится работать в команде, они умеют распределять обязанности в группе;

– средний уровень был выявлен в ЭГ у 13 учащихся (52%), а в КГ у 12 учащихся (48%). Ученики данного уровня не во всех ситуациях могут проявлять лидерские качества. Они не могут и не хотят брать на себя ответственность в решении поставленных задач перед группой. У учащихся наблюдаются проблемы при взаимодействии с группой не всегда к их мнению прислушиваются;

– низкий уровень был выявлен в ЭГ у 9 учащихся (36%), а в КГ у 10 учащихся (40%). У учеников отсутствуют лидерские качества, предпочитают подчиняться, чем руководить группой. Они не хотят управлять группой и не хотят нести за нее ответственность. Не предлагают идеи в решении проблем, им сложно работать в команде, чаще всего предпочитают выполнять задания самостоятельно без помощи коллектива.

Исходя из представленных результатов, стоит сказать, что в обоих классах у школьников наблюдается средний уровень сформированности лидерских качеств у младших школьников. Постоянных лидеров в обоих классах нет. Учащиеся не знают об особенностях проявления лидерства, не могут использовать навыки управления группой.

Диагностическое задание 3 «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).

Цель: определение когнитивного уровня сформированности лидерских качеств у младших школьников.

Материал: бланк анкеты.

Ход реализации: Ученику предлагается ответить на 50 утверждений.

Оценку результатов проводили по бальной системе:

– высокий уровень – (3 балла) – ученики данного уровня считают себя лидерами, ни высоко оценивают свои качества работы в команде, они считают себя предводителем группы;

– средний уровень – (2 балла) – у учеников слабо выраженная направленность на лидерство, особых качеств лидера у себя не видят, не всегда проявляют лидерские качества;

– низкий уровень – (1 балл) – у учеников отсутствуют лидерские качества, предпочитают подчиняться, чем руководить группой.

Результаты наглядно указаны на рисунке 3.

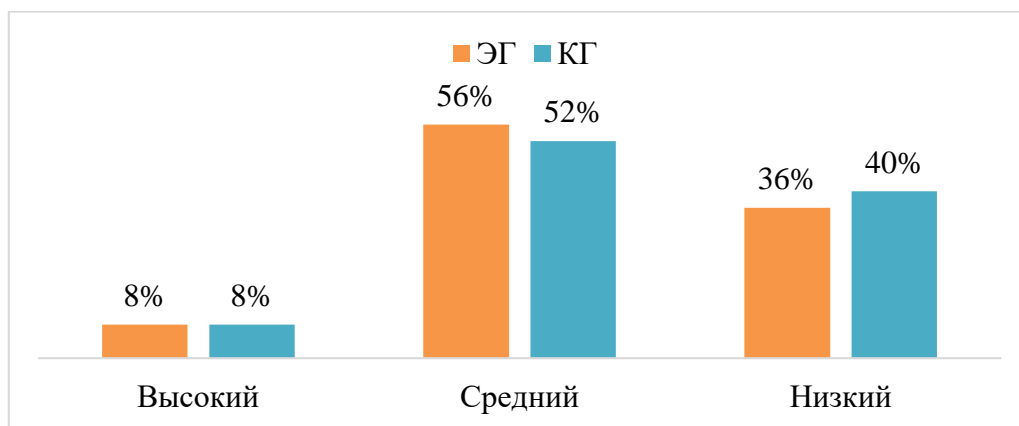


Рисунок 3 – Количественные результаты эмоционально-ценностного уровня сформированности лидерских качеств у младших школьников (констатирующий этап)

Анализ когнитивного уровня сформированности лидерских качеств у младших школьников показал:

– высокий уровень был выявлен в ЭГ у 2 учащихся (8%), а в КГ у 2 учащихся (8%). Ученики данного уровня считают себя лидерами, ни высоко оценивают свои качества работы в команде, они считают себя предводителем группы. Ученики всегда стараются взять инициативу в свои руки. Стараются активно общаться со сверстниками. Занимают ведущие роли в классе;

– средний уровень был выявлен в ЭГ у 14 учащихся (56%), а в КГ у 13 учащихся (52%). Ученики данного уровня не во всех ситуациях могут проявлять лидерские качества и не всегда считают, что могут быть лидерами. Несмотря на стремления организовать группу, они не всегда могут выстраивать отношения со сверстниками;

– низкий уровень был выявлен в ЭГ у 9 учащихся (36%), а в КГ у 10 учащихся (40%). У учеников отсутствуют лидерские качества, предпочитают подчиняться, чем руководить группой. Они не стремятся наладить общения с сверстниками, чаще предпочитают одиночество, а не руководство группой.

Исходя из представленных результатов, стоит сказать, что в обоих классах у школьников наблюдается средний уровень сформированности лидерских качеств у младших школьников. Особых лидеров в группах школьников не выявлено. Учащиеся не знают об особенностях проявления лидерства, не могут использовать навыки управления группой.

Диагностическое задание 4 Наблюдение за деятельностью учащихся по схеме (А.И. Анжарова).

Цель: определение деятельностного уровня сформированности лидерских качеств у младших школьников.

Материал: диагностическая карта.

Ход реализации: Учащиеся получают групповые задания, этапы выполнения, наличие лидера и способы управления группой оценивались по трех бальной системе:

– высокий уровень – (3 балла) – ученики данного уровня знают кто такой лидер, понимают, как можно организовать группу. Умеют налаживать контакты в группе;

– средний уровень – (2 балла) – Ученики данного уровня не во всех ситуациях могут проявлять лидерские качества и не всегда считают, что могут быть лидерами;

– низкий уровень – (1 балл) – У учеников отсутствуют лидерские качества, предпочитают подчиняться, чем руководить группой. Они не стремятся наладить общения с сверстниками, чаще предпочитают одиночество, а не руководство группой.

Результаты наглядно указаны на рисунке 4.

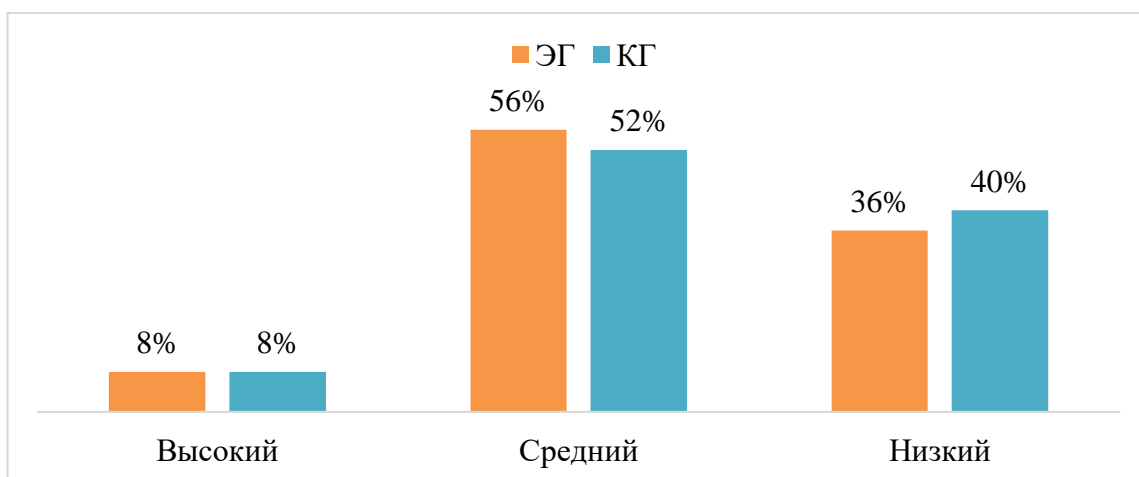


Рисунок 4 – Количественные результаты эмоционально-ценностного уровня сформированности лидерских качеств у младших школьников (констатирующий этап)

Анализ когнитивного уровня сформированности лидерских качеств у младших школьников показал:

- высокий уровень был выявлен в ЭГ у 2 учащихся (8%), а в КГ у 2 учащихся (8%). Учащиеся знают кто такой лидер, понимают, как можно организовать группу. Умеют налаживать контакты в группе. Ученики всегда стараются взять инициативу в свои руки. Стараются активно общаться со сверстниками. Занимают ведущие роли в классе;

- средний уровень был выявлен в ЭГ у 14 учащихся (56%), а в КГ у 13 учащихся (52%). Учащиеся не во всех ситуациях могут проявлять лидерские качества и не всегда считают, что могут быть лидерами. Несмотря на стремления организовать группу, они не всегда могут выстраивать отношения со сверстниками;

- низкий уровень был выявлен в ЭГ у 9 учащихся (36%), а в КГ у 10 учащихся (40%). У учащихся отсутствуют лидерские качества, предпочитают подчиняться, чем руководить группой. Они не стремятся наладить общения с сверстниками, чаще предпочитают незаметную роли в работе с командой.

Исходя из представленных результатов, стоит сказать, что в обоих классах у школьников наблюдается средний уровень сформированности лидерских качеств у младших школьников. Особых лидер в группах

школьников не выявлено. Учащиеся не знают об особенностях проявления лидерства, не могут использовать навыки управления группой.

Полученные результаты позволяют определить общий уровень сформированности лидерских качеств у младших школьников. Результаты наглядно указаны на рисунке 5.

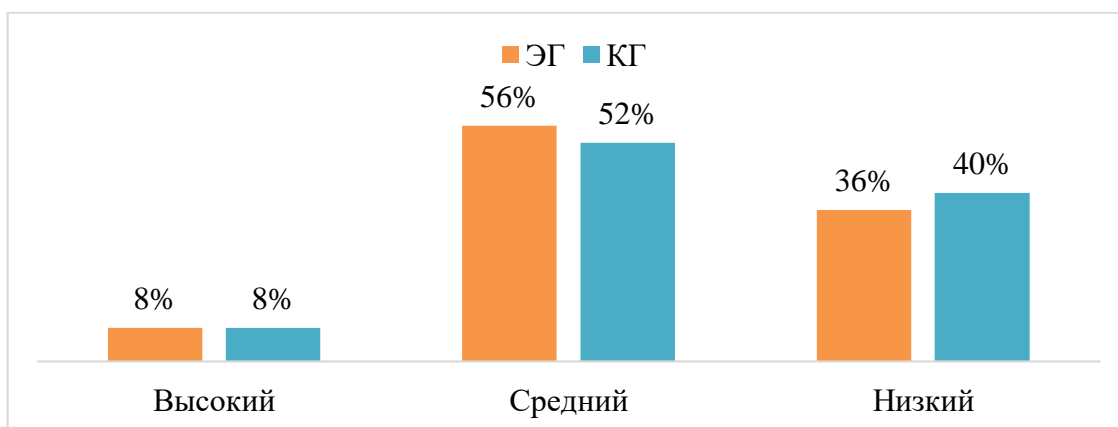


Рисунок 5 – Количественные результаты уровня сформированности лидерских качеств у младших школьников (констатирующий этап)

Анализ сформированности лидерских качеств у младших школьников показал:

– высокий уровень был выявлен в ЭГ у 2 учащихся (8%), а в КГ у 2 учащихся (8%). Учащиеся хорошо себя чувствуют среди людей, они хотят общаться и с удовольствием налаживают связи и контакты, умеют решать проблемы, знают правила организаторской работы и могут их применять на практике. Ученики данного уровня считают себя лидерами, высоко оценивают свои качества работы в команде, они считают себя предводителем группы. Ученики данного уровня знают кто такой лидер, понимают, как можно организовать группу. Умеют налаживать контакты в группе. Ученики всегда стараются взять инициативу в свои руки. Стараются активно общаться со сверстниками. Занимают ведущие роли в классе. Ученики данного уровня хотят общаться и с удовольствием налаживают связи и контакты, умеют решать проблемы, знают правила организаторской работы и могут их применять на

практике. Могут творчески подходить к решению любых учебных задач, могут организовывать работу группы, проводить контроль за группой сверстников. Ученики могут нести ответственность за участников группы и за общие результаты деятельности. Ученики могут принимать креативные решения, которые высоко оцениваются в группе и принимаются каждым участником группы. В целом ученики способны быть лидерами и могут управлять группой;

– средний уровень был выявлен в ЭГ у 14 учащихся (56%), а в КГ у 13 учащихся (52%). У учеников слабо выраженная направленность на умение работать с группой, организаторские способности слабо развиты. Ученики особых качеств лидера у себя не видят, не всегда проявляют лидерские качества. Ученики данного уровня не во всех ситуациях могут проявлять лидерские качества и не всегда считают, что могут быть лидерами. Несмотря на стремления организовать группу, они не всегда могут выстраивать отношения со сверстниками. Ученики данного уровня осторожны при решении проблем. У них слабо выраженная направленность на умение работать с группой, организаторские способности слабо развиты. Они могут становиться лидерами группы, на непродолжительное время, им сложно контролировать и управлять работой группы. В целом ученики в определенных ситуациях могут взять на себя управление командой и могут быть лидерами;

– низкий уровень был выявлен в ЭГ у 9 учащихся (36%), а в КГ у 10 учащихся (40%). У обучающихся отсутствует направленность на общение с людьми в команде, им не интересно работать с группой, организаторские качества не развиты. Они не стремятся наладить общения с сверстниками, чаще предпочитают одиночество, а не руководство группой. У учеников отсутствуют лидерские качества, предпочитают подчиняться, чем руководить группой. Они не стремятся наладить общения с сверстниками, чаще предпочитают незаметную роли в работе с командой. У учеников отсутствует направленность на общение с людьми в команде, им не интересно работать с

группой, организаторские качества не развиты. Они не могут управлять группой, не знают, как контролировать группы, не предлагают творческих решений возникающих проблем. В целом ученики не могут быть лидерами, не могут управлять группой.

Исходя из представленных результатов, стоит сказать, что в обоих классах у школьников наблюдается средний уровень сформированности лидерских качеств у младших школьников. Особых лидеров в группах школьников не выявлено. Учащиеся не знают об особенностях проявления лидерства, не могут использовать навыки управления группой.

Таким образом полученные результаты обусловили необходимость разработки комплекса внеурочных занятий направленных на формирование лидерских качеств у младших школьников.

2.2 Реализация комплекса внеурочных занятий направленных на формирование лидерских качеств у младших школьников

Цель формирующего этапа эксперимента - реализация комплекса внеурочных занятий направленных на формирование лидерских качеств у младших школьников.

Направления работы:

- создание условий для проявления лидерских качеств у младших школьников в группе сверстников;
- использование ситуаций, способствующих проявлению лидерского потенциала среди группы младших школьников;
- сплочение коллектива сверстников;
- использование деловых игр.

Был разработан комплекс внеурочных занятий по формированию лидерских качеств младших школьников.

Материально-технические условия реализации формирующего эксперимента:

- для каждого младшего школьника подготовлено рабочее место;
- укомплектовывается полный набором для занятий.

Методические аспекты реализации формирующего эксперимента:

- беседы;
- групповая форма;
- элементы тренинга.

Условия реализации формирующего эксперимента:

Занятия реализуются в течении 2 месяцев. Раз в неделю после уроков учащиеся оставались на 1 час. Занятия проходили в четыре этапа:

- установка на эмоциональные включения учащихся;
- созданий условий для успешного включения в групповую деятельность;
- этап деятельности (игра, тренинг, учебные задачи);
- оценочный этап – подведение итогов, формирование основных выводов, оценки своих лидерских качеств.

Основные мероприятия реализуются в школе.

Занятия проходят по подгруппам, в каждой по 12 человек.

В процессе проведения занятий учитывалось:

- поддержание положительного эмоционального фона;
- ориентация на развитие понимания своего места в группе;
- показ возможных проявлений лидерства;
- групповое взаимодействие учащихся;
- включенность педагога в процесс.

Разработанный комплекс внеурочных занятий направленных на формирование лидерских качеств у младших школьников включал 10 занятий. Занятия представлены в таблице 2.

Таблица 2 –Анализ формирующей части эксперимента

Этапы	Занятия	Цель
1	«Кто такой лидер» «Явные и неявные лидеры» «Какой ты лидер?»	формирование умения продуктивного взаимодействия с окружающими
2	«Лидерские способности» «Как лидер управляет группой» «Я хочу быть лидером группы»	формирование умения творчески решать проблемы, выдвигает новые идеи и цели
3	«Мои лидерские способности» «Качества лидера»	формирование умения регулировать общение с группой, придавая ему определенный смысл
4	«Лидерство» «Лидер»	формирование знания правил самостоятельной организации деятельности сверстников

Первое занятие вводное «Кто такой лидер», на первом этапе было проведено упражнение «Знакомство», направленное на формирование лидерских качеств.

Цель: создание атмосферы доверия и открытости учащихся.

Материалы и оборудование: бумажные карточки, фломастеры, мяч.

Инструкция: учащимся предлагается познакомиться снова, для этого ученики могут выбрать любое имя, которое им нравится, и другие ученики будут обращаться к нему по этому имени. Ученики активно включились в игру, в процессе игры проявились лидеры, которые давали себе такие имена как Максим – самый первый.

После упражнения учитель предложила учащимся обсудить, кто такой лидер. Ученики высказывали свои предположения, обсуждали необходимые лидерские качества. Учитель предлагает записать на доске десять важных качеств лидера, а после каждый ученик получает задание, описать какое качество лидера есть у него. Так ученики назвали такие лидерские качества, как: умение управлять командой, умение достигать цели, умение решать любые задачи.

На втором занятии «Явные и неявные лидеры» было проведено упражнение «На мостике».

Цель: Создание обстановки доверия в группе.

Материалы и оборудование: отсутствует.

Инструкция: учащимся предлагалось представить себя на берегу обрыва, который соединен узким мостом. По мосту может пройти только один ребенок, на другом конце тоже стоит человек. Учащиеся делятся на две команды. Из каждой команды приглашалось двое учащихся и между ними проводилась черта, изображающая мост. Задача игроков пройти по мосту, не соскочив с дорожки. Тот, кто сошел с линии считался упавшим в пропасть и выбывал из игры.

Ученики активно включились в игру, в процессе игры проявились лидеры, которые руководили своей группой. Лидер группы руководит, кто первый идет и как нужно договариваться с другой группой. Лидеры команд взяли инициативу в свои руки, они осуществляли руководство своей команды, говорили, что должен делать каждый член команды. Ребёнок, который выбирал роль лидера, определял очередность выполнения задания, оказывал поддержку членам своим команд и хвалил тех, кто хорошо справился с заданием. В конце они самостоятельно провели оценку результатов проведенной деятельности, где дали каждому участнику команды совет на дальнейшее взаимодействие. Учитель хвалит ребят за проявленную активность. Многие ребята показали, что умеют брать ситуацию в свои руки, что дается им просто и непросто.

В конце занятия, учитель и ученики сформулировали вывод, кто такие лидеры, какие они бывают, ученики приводили примеры лидеров в группе, рассказывали, почему они считают их лидерами. В качестве лидеров ученики приводили примеры учащихся, которые хорошо учатся, помогают одноклассникам всегда могут дать хороший совет или подсказку как справиться с учебной задачей.

На третьем занятии «Какой ты лидер?», было проведено упражнение «Я лидер».

Цель: формирование лидерских качеств.

Материалы и оборудование: отсутствует.

Учащиеся получили задание написать сочинение на тему: «Какой я лидер?», в сочинение необходимо было ответить на вопрос для размышления и обсуждения: как, по-твоему, следует относиться к наличию нескольких лидеров в группе?

Ученики в процессе написания сочинения определили главные качества лидера. Многие ученики указали, лидеров класса, приводили их описание. По окончании написания сочинения, была проведена беседа, где каждый участник высказывал свои возможные позитивные стороны, которые позволят стать лидером в определенной группе. Стоит отметить, что ученики сами отметили лидеров класса, и лидерские качества, которыми они обладают.

В конце занятия ученики самостоятельно определяли, что должен знать и делать лидер, что необходимо делать, чтобы стать лидером в группе. Каждый ученик отвечал на вопрос: хотел бы он стать лидером?

На этапе - формирование умения творчески решать проблемы, выдвигать новые идеи и цели. Данный этап включал три занятия.

На четвертом занятии «Лидерские способности», было проведено упражнение «Ростки лидерства».

Цель: формирование умений руководить группой.

Материалы и оборудование: отсутствует.

В процессе занятий учащимся нужно было ответить на вопросы о себе, а потом предложить ответить другому члену коллектива, которому он доверяет, по окончании описать что нового он узнал о себе. Ученики активно включились в работу. Так, например, некоторые ученики говорили, что они могут помочь группе, они много знают, и они любят добавиться своих целей.

Постепенно проявлялись лидеры, которых выбрали участники группы. Каждый участник высказывал те стороны личности лидера, которые они считают необходимыми для управления группой. Данное упражнение развивает умение не только анализировать других, но и себя. В конце занятия ученики самостоятельно определяли, что включают в себе лидерские

способности. Каждый ученик отвечал на вопрос: нужно ли стремиться к лидерству?

На пятом занятии «Как лидер управляет группой» было проведено упражнение «Восточный рынок».

Цель: научить учащихся достигать своей цели.

Материалы и оборудование: листы бумаги, фломастеры.

В начале учитель показал детям отрывок из музыкального произведения «Али - Баба и сорок разбойников». Учащимся был задан вопрос, понимают ли они, словосочетание «восточный рынок». После ответов детей, учитель предлагает отправиться на такой рынок. Но для начала должны подготовиться. Каждый ребенок получает альбомный лист и ручку. Лист нужно сложить по полам и разорвать его на две половинки. Каждую из таких половинок нужно так же сложить по полам и разорвать на две части. Получаем четыре части. Каждую складываем и разрываем. У всех учащихся на столе должно быть 8 одинаковых частей. На всех таких частях нужно было красиво и понятно написать подход работы (получить товар бесплатно, обмен товара и т.д.). Каждая записка складываем так, чтобы написанное в ней не было видно. Затем все записки с «подходами» нужно сложить в специальную коробку. Учитель на глазах у детей перемащивает все записки. Теперь все готово, и мы перемещаемся на восточный рынок. Каждый из вас должен подойти к коробке и вытянуть из неё восемь записок.

Ну что, ваша задача в течении 5 мин., всеми возможными уговорами, спорами, путём обмена узнать у кого ваши записки с «подходами» и вернуть их. Кто справится с этим заданием первым и вернет все восемь своих частей, подходит ко мне. И так, время пошло!

В упражнении принимали участие все ученики, они активно старались, меняться, прибегали к уговорам. Конечно, только у некоторых получилось справиться с этим заданием. Вовремя упражнения у некоторых учащихся были проблемы, и, к сожалению, они просто переставали проявлять себя. Можно сказать, что данное упражнение позволяет сформировать такие

лидерские качества как, коммуникабельность, настойчивость, умение убеждать.

В конце занятия, учитель и ученики сформулировали вывод, какова роль общения в способности быть лидером. Чему научились на данном занятии?

На шестом занятии «Я хочу быть лидером группы» было проведено упражнение «Вопросы и ответы».

Цель: обеспечение возможностей выразить свои чувства, образовавшиеся во время уроков.

Материалы и оборудование: мягкая игрушка.

Инструкция: сейчас по кругу, мы будем предавать игрушку(кошка), и каждый у кого в руках будет игрушка, должен высказывать мнение о нашей группе, и о значимости себя в ней. Вы можете высказывать свои мысли, чувства, все свои переживания. Так же, вы можете рассказать, что вам нравится, что не нравится в группе, какие задания было легко выполнять, а какие сложнее.

Каждый ученик рассказывал, что ему нравится в работе в команде, какие моменты нет, какие сложности у него возникают в процессе взаимодействия с группой. В конце занятия учащиеся должны были записать в две колонки свои качества. В первую колонку - качества, которыми они гордятся, а во вторую качества, которые они хотят исправить или улучшить.

На третьем этапе - формирование умения регулировать общение с группой, придавая ему определенный смысл. Данный этап включал два занятия.

На седьмом занятии «Мои лидерские способности» было проведено упражнение «Герб».

Цель: создание условий для раскрытия лидерского потенциала.

Материалы и оборудование: карандаши, фломастеры, листы бумаги.

Инструкция: Каждый ученик получил задание нарисовать свой герб, на котором нужно было изобразить свои лидерские качества, при этом необходимо придумать свой девиз. Каждый ученик нарисовал и составил свой

гербы, у всех были интересные девизы. После того как ученики нарисовали свои гербы, они выступали с презентацией, где поясняли, почему они нарисовали на гербе то или другое, почему считают выбранные качества основными для лидера. Педагог, в свою очередь, мотивирует ребят на занятия, поясняя, что лидер-это человек, который сможет повести за собой команду, которому легко найти общий язык с любой категорией лиц. В конце занятия, учитель и ученики формулировали вывод, какие основные качества лидера были выбраны большинством.

На восьмом занятии «Качества лидера» было проведено упражнение «Карабас».

Цель: обеспечение возможностей показать свои лидерские качества.

Материалы и оборудование: мяч.

Инструкция: «Итак, ребята, все мы знаем такую сказку «Буратино». Вспомните героя этой сказки Карабаса-Барабаса, у которого был театр. Давайте представим себя в роли кукол этого театра и поиграем. Когда я буду произносить слово «КАРА-БАС» и показывать на руках какое-то количество пальцев, то вы должны, не договариваясь, вставать с своих мест в том количестве, которое я буду показывать на пальцах». Данная игра развивает внимание и четкость движений. Для того, что справиться с заданием нужно внимательно следить и наблюдать. Как правило быстрее всех вставали дети с высоким уровнем развития лидерских качеств. После упражнения ученики получили задание написать, что они не будут делать если станут лидерами, в конце занятия проходило обсуждение, почему написали именно это. Дети дают обратную связь по упражнению.

На четвертом этапе - формирование знания правил самостоятельной организации деятельности сверстников. Данный этап включал два занятия. На девятом занятии «Лидерство» было проведено упражнение «Мы команда».

Цель: формирование лидерских качеств.

Материал и оборудование: нет.

Инструкция: для данного упражнения ученикам предлагается сесть в круг, чтобы лучше видеть друг друга. Дети получают задание назвать свое имя и назвать свое главное качество лидера на букву своего имени. Следующий участник повторяет качество предыдущего участника и называет свое имя и свое качество. При этом последний участник должен назвать все имена и качества всех учеников. У многих ребят была проблема в запоминании всех имён и качеств. После того, как упражнение закончилось, ученикам был показан видеофильм «Лидер». В конце занятия была проведена дискуссия «Мои качества лидера» Ученики рассуждали как же стать лидером, какими качествами нужно обладать, определяли типы лидеров. Чаще всего дети говорили о таких лидерских качествах, как ответственность, общительность, самокритика, инициативность. Но не все дети могут назвать себя лидерами.

На десятом последнем занятии была проведена викторина «Лидер», ученики были разделены на четыре команды. Так же в каждой команде выбирался капитан, который по праву мог отвечать на вопросы викторины. По итогу побеждала та команда, которая набрала больше всех очков. Учитель отметил капитанов команд, и называл самого активного. В конце были проведены итоги всех занятий ученики делились своими впечатлениями, эмоциями, рассказывали, что понравилось больше всего, что было менее интересно. Какие сложности возникали, как они их решали. Дети дали положительную оценку проведенным занятиям. Наибольшую трудность, по мнению детей, вызвало пятое занятие «Как лидер управляет группой» упражнение «Восточный рынок».

Можно сказать, что проведенные занятия в рамках внеурочной деятельности позволили сформировать лидерские качества у некоторых членов группы младших школьников, об эффективности проведенных занятий будут сделаны вывод после контрольного этапа эксперимента.

2.3 Динамика формирования лидерских качеств у младших школьников

На контрольном этапе были использованы те же методики. Целью являлось определение динамики уровня сформированности лидерских качеств у младших школьников.

Полученные результаты на контрольном этапе:

Диагностическое задание 1 «Я-Лидер», разработанный Е. С. Федоровым, О. В. Ереминым, модифицированный Т. А. Мироновой.

Цель: определение мотивационного уровня сформированности лидерских качеств у младших школьников.

Результаты наглядно указаны на рисунке 6.

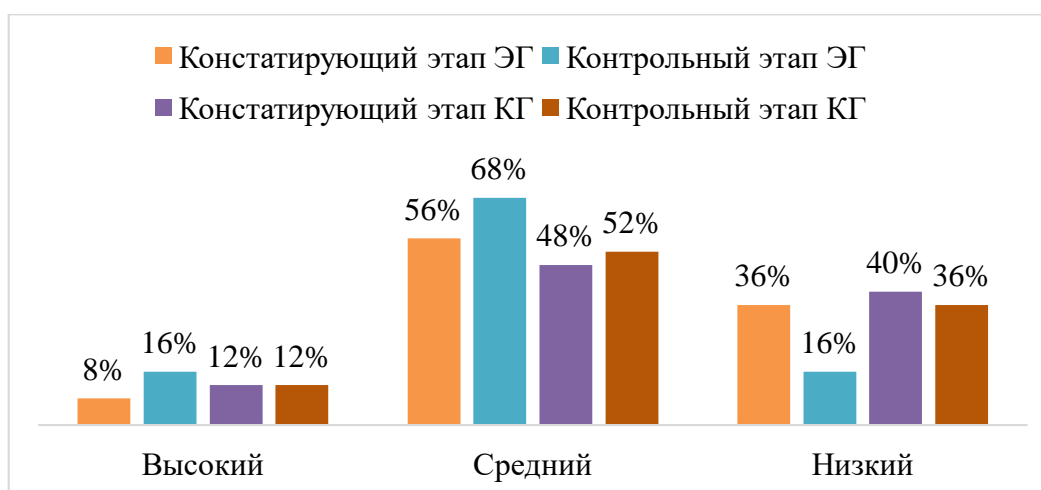


Рисунок 6—Количественные результаты мотивационного уровня сформированности лидерских качеств у младших школьников (контрольный этап)

Анализ мотивационного уровня сформированности лидерских качеств у младших школьников показал, что в ЭГ группе высокий уровень вырос на 8%. У учеников данного уровня хорошо развито коммуникабельность. Они хотят общаться и с удовольствием налаживают связи и контакты, умеют решать проблемы, знают правила организаторской работы и могут их применить на

практике. Могут творчески подходить к решению любых учебных задач, организовывать работу группы, проводить контроль за группой сверстников. Было видно, что ученики на практики используют приобретенные на занятиях знание и умения работать с группой и командой.

Средний уровень вырос на 12%. Ученики данного уровня осторожны при решении проблем. У них слабо выраженная направленность на умение работать с группой, организаторские способности слабо развиты. Они могут становиться лидерами группы на непродолжительное время, им сложно контролировать и управлять работой группы.

Низкий уровень снизился на 20%. У учеников отсутствует направленность на общение с людьми в команде, им не интересно работать с группой, организаторские качества не развиты. Они не могут управлять группой, не знают, как контролировать группы, не предлагают творческих решений возникающих проблем.

Можно сказать, что ученики экспериментальной группы стали больше проявлять интереса к лидерству в группе. Было видно, что ученики на практики используют приобретенные на занятиях знание и умения работать с группой и командой. В то время как существенных изменений в КГ не выявлено, учащиеся показали практически такие же результаты, что и на этапе констатации.

Диагностическое задание 2 «Самооценка лидерства» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов).

Цель: определение эмоционально-ценностного уровня сформированности лидерских качеств у младших школьников.

Результаты наглядно указаны на рисунке 7.

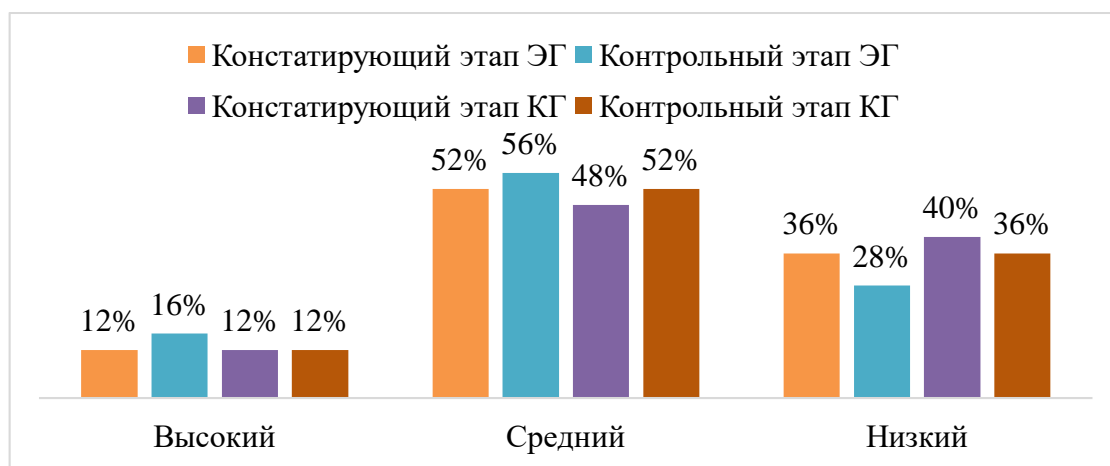


Рисунок 7 –Количественные результаты эмоционально-ценностного уровня сформированности лидерских качеств у младших школьников (контрольный этап)

Анализ эмоционально-ценностного уровня сформированности лидерских качеств у младших школьников показал, что в ЭГ группе высокий уровень вырос на 4%. Ученики данного уровня высоко оценивают свои лидерские качества. Они не боятся взять на себя ответственность и решить возникающие проблемы. Им нравится работать в команде, они умеют распределять обязанности в группе. Было видно, что ученики на практики используют приобретенные на занятиях знание и умения работать с группой и командой.

Средний уровень вырос на 4%. Ученики данного уровня не во всех ситуациях могут проявлять лидерские качества. Они не могут и не хотят брать на себя ответственность в решении поставленных задача перед группой. У учащихся наблюдаются проблемы при взаимодействии с группой, не всегда к их мнению прислушиваются.

Низкий уровень снизился на 8%. У учеников отсутствуют лидерские качества. Они предпочитают подчиняться, чем руководить группой. У них не выявлено качество - управлять группой. Учащиеся данной категории не хотят нести ответственность за коллектив. Не предлагают идеи в решении проблем, им сложно работать в команде, чаще всего предпочитают выполнять задания самостоятельно без помощи коллектива.

Диагностическое задание 3 «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).

Цель: определение когнитивного уровня сформированности лидерских качеств у младших школьников.

Результаты наглядно указаны на рисунке 8.

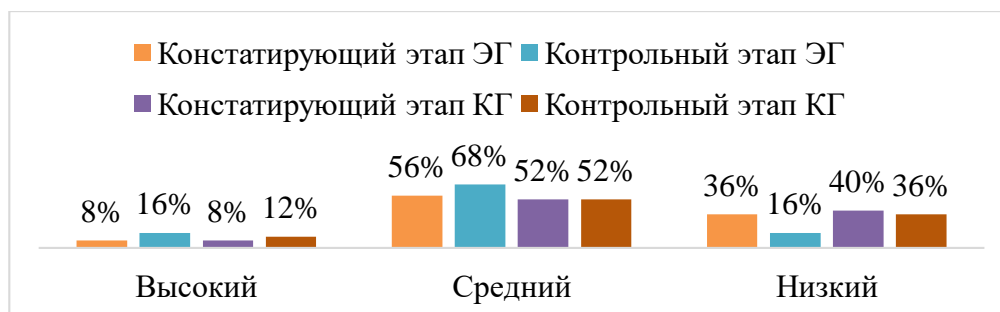


Рисунок 8–Количественные результаты когнитивного уровня сформированности лидерских качеств у младших школьников

Анализ когнитивного уровня сформированности лидерских качеств у младших школьников показал, что в ЭГ группе высокий уровень вырос на 8%. Ученики данного уровня считают себя лидерами, ни высоко оценивают свои качества работы в команде, они считают себя предводителем группы. Ученики всегда стараются взять инициативу в свои руки. Стараются активно общаться со сверстниками. Занимают ведущие роли в классе. Было видно, что ученики на практике используют приобретенные на занятиях знание и умения работать с группой и командой.

Средний уровень вырос на 12%. Ученики данного уровня не во всех ситуациях могут проявлять лидерские качества и не всегда считают, что могут быть лидерами. Несмотря на стремления организовать группу, они не всегда могут выстраивать отношения со сверстниками.

Низкий уровень снизился на 20%. У учеников отсутствуют лидерские качества, предпочитают подчиняться, чем руководить группой. Они не стремятся наладить общения с сверстниками, чаще предпочитают одиночество, а не руководство группой.

Можно сказать, что ученики экспериментальной группы стали больше проявлять интереса к лидерству в группе. Было видно, что ученики на практике используют приобретенные на занятиях знание и умения работать с группой и командой. В то время как существенных изменений в КГ не выявлено, учащиеся показали практически такие же результаты, что и на этапе констатации.

Диагностическое задание 4 Наблюдение за деятельностью учащихся по схеме (А.И. Анжарова).

Цель: определение деятельностного уровня сформированности лидерских качеств у младших школьников.

Результаты наглядно указаны на рисунке 9.

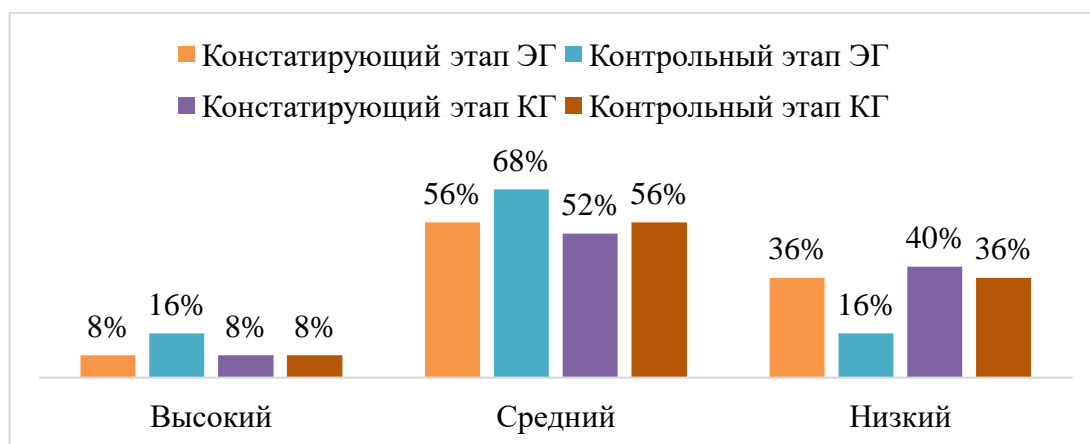


Рисунок 9–Количественные результаты деятельностного уровня сформированности лидерских качеств у младших школьников

Анализ когнитивного уровня сформированности лидерских качеств у младших школьников показал, что в ЭГ группе высокий уровень вырос на 8%. Ученики данного уровня знают кто такой лидер, понимают, как можно организовать группу. Умеют налаживать контакты в группе. Ученики всегда стараются взять инициативу в свои руки. Стараются активно общаться со сверстниками. Занимают ведущие роли в классе. Было видно, что ученики на практике используют приобретенные на занятиях знание и умения работать с группой и командой.

Средний уровень вырос на 12%. Ученики данного уровня не во всех ситуациях могут проявлять лидерские качества и не всегда считают, что могут быть лидерами. Несмотря на стремления организовать группу, они не всегда могут выстраивать отношения со сверстниками.

Низкий уровень снизился на 20%. У учеников отсутствуют лидерские качества, предпочитают подчиняться, чем руководить группой. Они не стремятся наладить общения с сверстниками, чаще предпочитают незаметную роли в работе с командой.

Можно сказать, что ученики экспериментальной группы стали больше проявлять интереса к лидерству в группе. Было видно, что ученики на практике используют приобретенные на занятиях знание и умения работать с группой и командой. В то время как существенных изменений в КГ не выявлено, учащиеся показали практически такие же результаты, что и на этапе констатации.

Полученные результаты позволяют определить общий уровень сформированности лидерских качеств у младших школьников.

Результаты наглядно указаны на рисунке 10.

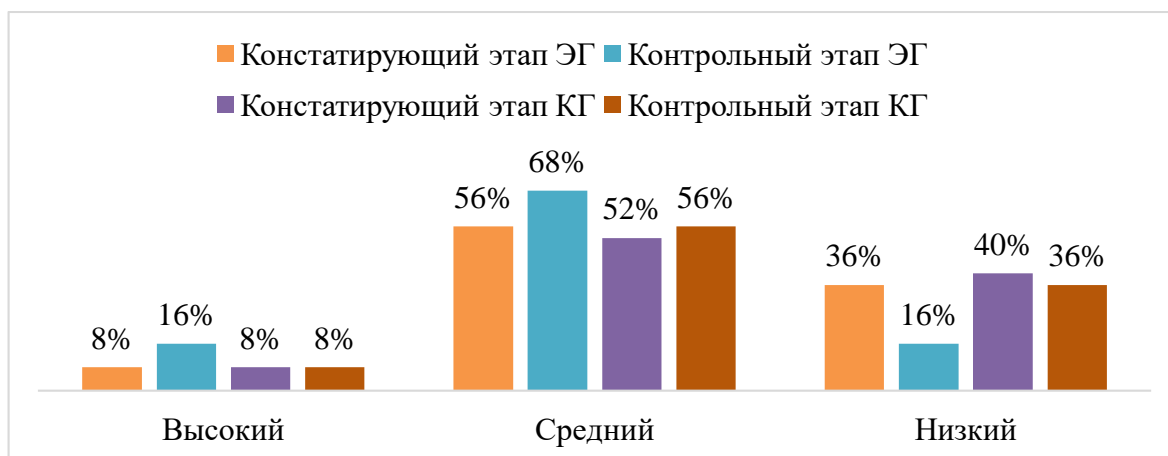


Рисунок 10 – Количественные результаты сформированности лидерских качеств у младших школьников (контрольный этап) КГ (контрольный этап)

Анализ сформированности лидерских качеств у младших школьников показал, что в ЭГ группе высокий уровень вырос на 8%. Ученики данного уровня хорошо себя чувствуют среди людей, они хотят общаться и с

удовольствие налаживают связи и контакты, умеют решать проблемы, знают правила организаторской работы и могут их применять на практике. Ученики данного уровня считают себя лидерами, высоко оценивают свои качества работы в команде, они считают себя предводителем группы. Ученики данного уровня знают кто такой лидер, понимают, как можно организовать группу. Было видно, что ученики на практике используют приобретенные на занятиях знание и умения работать с группой и командой.

Средний уровень вырос на 12%. У учеников слабо выраженная направленность на умение работать с группой, организаторские способности слабо развиты. Ученики особых качеств лидера у себя не видят, не всегда проявляют лидерские качества. Ученики данного уровня не во всех ситуациях могут проявлять лидерские качества и не всегда считают, что могут быть лидерами. Несмотря на стремления организовать группу, они не всегда могут выстраивать отношения со сверстниками

Низкий уровень снизился на 20%. У учеников отсутствует направленность на общение с людьми в команде, им не интересно работать с группой, организаторские качества не развиты. Они не стремятся наладить общения с сверстниками, чаще предпочитают одиночество, а не руководство группой. У учеников отсутствуют лидерские качества, предпочитают подчиняться, чем руководить группой.

Можно сказать, что ученики экспериментальной группы стали больше проявлять интереса к лидерству в группе. Было видно, что ученики на практике используют приобретенные на занятиях знание и умения работать с группой и командой. В то время как существенных изменений в КГ не выявлено, учащиеся показали практически такие же результаты, что и на этапе констатации.

Таким образом, полученные результаты позволяют говорить об эффективности разработанных занятий по формированию лидерских качеств у младших школьников ЭГ группе высокий уровень вырос на 8%, средний

уровень вырос на 12%, а низкий уровень снизился на 20%. Общие результаты контрольного этапа представлены в приложении В и Г.

Выводы по второй главе

На констатирующем этапе выявлены общие и индивидуальные особенности сформированности лидерских качеств у младших школьников. Были определены критерии показатели и методики для определения уровня сформированности лидерских качеств у младших школьников, выделены на основании исследований Э.К. Никитиной и О.А. Коваленко. Проведенное исследование на базе ГБОУ СОШ №9 "Центр образования" г.о. Октябрьск показало, что в обеих группах преобладает низкий и средний уровень, что обуславливает проведение формирующего этапа эксперимента.

Целью формирующего эксперимента является реализация комплекса внеурочных занятий направленных на формирование лидерских качеств у младших школьников. Разработанный комплекс внеурочных занятий направленных на формирование лидерских качеств у младших школьников включал 10 занятий. Внеурочная деятельность положительно влияет на развитие и воспитание учащихся начальной школы, так ученики в свободной, непринуждённой атмосфере приобретают необходимые навыки и умения лидера.

На контрольном этапе были предложены те же методики, что и на констатирующем эксперименте. Можно сказать, что ученики экспериментальной группы стали больше проявлять интереса к лидерству в группе. В то время как существенных изменений в КГ не выявлено, учащиеся показали практически такие же результаты, что и на констатирующем этапе.

Заключение

Проведенное исследование подтвердило выдвинутую нами гипотезу и позволило сделать следующие выводы.

В исследовании были проанализированы и изучены подходы к изучению возможности формирования лидерских качеств младших школьников во внеурочной деятельности, а также были изучены работы педагогов и психологов по использованию внеурочной деятельности в начальной школе. Для реализации комплекса внеурочных занятий направленных на формирование лидерских качеств у младших школьников.

В констатирующем этапе выявлены общие и индивидуальные особенности сформированности лидерских качеств у младших школьников. Нами были рассмотрены характеристики уровней лидерских качеств у младших школьников.

Для реализации поставленной цели исследования была проведена экспериментальная работа, на базе ГБОУ СОШ №9 "Центр образования" г.о. Октябрьск. В эксперименте участвовали два класса. Всего в эксперименте принимало участие 50 обучающихся начальной школы.

Показатели и методики для определения уровня сформированности лидерских качеств у младших школьников, выделены на основании исследований Э.К. Никитиной и О.А. Коваленко. На основании выбранных критериев отобрали показатели: стремление к продуктивному взаимодействию с окружающими; умеет творчески решать проблемы, выдвигает новые идеи и цели; понимание и представление о себе как о лидере; знания как управлять группой сверстников; знания и понимания правил самостоятельной организации деятельности сверстников. По выбранным показателям определили методики: «Я-Лидер», Т.А. Мироновой; «Самооценка лидерства» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов); «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий); Наблюдение за деятельностью учащихся по схеме (А.И. Анжарова).

Выбранные методики позволили провести констатирующей эксперимент так полученные результаты уровня сформированности лидерских качеств у младших школьников позволяют сделать вывод, что в обеих группах преобладает низкий и средний уровень, что обуславливает проведение формирующего этапа эксперимента. Анализ сформированности лидерских качеств у младших школьников показал, что высокий уровень был выявлен в ЭГ у 2 учащихся (8%), а в КГ у 2 учащихся (8%). Средний уровень был выявлен в ЭГ у 14 учащихся (56%), а в КГ у 13 учащихся (52%). Низкий уровень был выявлен в ЭГ у 9 учащихся (36%), а в КГ у 10 учащихся (40%).

Исходя из представленных результатов, стоит сказать, что в обоих классах у школьников наблюдается средний уровень сформированности лидерских качеств у младших школьников. Особых лидеров в группах школьников не выявлено. Учащиеся не знают об особенностях проявления лидерства, не могут использовать навыки управления группой. Полученные результаты позволили определить цели и задачи формирующего этапа эксперимента.

На формирующем этапе был разработан комплекс внеурочных занятий, направленный на формирование лидерских качеств у младших школьников, который включал 10 занятий. Проведенные занятия имели цель, которая была направлена на формирование лидерских качеств младших школьников с опорой на выделенные ранее показатели. Каждое проведенное занятие получило положительный отклик от учащихся, так на занятиях ученики проявляли активность, тянули руки, спорили, приводили свои высказывания. Обучающиеся учились работать в команде, проявляли свои лидерские способности. В целом содержание внеурочных занятий положительно повлияло на познавательную и творческую сферы обучающихся в целом. Ученики давали обратную связь и рассказывали, как они могут использовать полученные знания на практике.

На контрольном этапе были предложены те же методики, что и на констатирующем. Полученные результаты позволяют говорить об

эффективности разработанных занятий по формированию лидерских качеств у младших школьников ЭГ группе высокий уровень вырос на 8%, средний уровень вырос на 12%, а низкий уровень снизился на 20%. Можно сказать, что ученики экспериментальной группы стали больше проявлять интереса к лидерству в группе. Было видно, что ученики на практике используют приобретенные на занятиях знание и умения работать с группой и командой. Ученики экспериментальной группы положительно настроены на работу с группой. В то время как существенных изменений в КГ не выявлено, учащиеся показали практически такие же результаты, что и на этапе констатации.

Гипотеза нашла свое подтверждение. Ученики экспериментальной группы стали больше проявлять интереса к лидерству в группе, у них улучшились основные лидерские качества.

Список используемой литературы

1. Антонова И. Г. Одаренные дети в современной школе // Одаренный ребенок. 2015. № 6. С. 17-22.
2. Азизова Л. Х. Педагогическая поддержка одаренных младших школьников в условиях дополнительного образования : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. Махачкала, 2019. 235 с.
3. Баликоева А. М. Классный час № 10 «Люблю тебя Отчизна, Родина, любимая моя!» // Классный руководитель. 2017. № 5. С. 104-114
4. Барженакова А. В. Преданья старины забывать мы не должны // Начальная школа. 2018. № 8. С. 9-10
5. Белов В. В. Лидерство как фактор развития личности старшеклассников // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/liderstvo-kak-faktor-razvitiya-lichnosti-starsheklassnikov> (дата обращения: 15.05.2021).
6. Божович Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 1979. № 4. С.23-33
7. Битянова М. Р. Психология личностного роста. М.: Академия, 2010. 210 с.
8. Волков И. П. Приобщение школьников к творчеству. Минск : Нар. асвета, 1992. 126 с.
9. Гусевская О. В. Социокультурное воспитание младших школьников в условиях дополнительного: монография. Иркутск : Тип. "Иркут", 2019. 180 с.
10. Давлетчина С. Б. Словарь по конфликтологии. Улан-Удэ : ВСГТУ, 2015. 100 с.
11. Захарова В. А. Об одной из форм организации проектной деятельности // Начальная школа. 2015. 7. С. 18-20
12. Елькина О. Ю. Продуктивный опыт младших школьников: состояние и перспективы развития. М. : ФЛИНТА, 2017. 146 с.

13. Кричевский Р.Л., Рыжак М.М. Психология руководства и лидерства в спортивном коллективе. М.: МГУ, 2010. 992 с.
14. Ланцова Т. И. Особенности воспитания младших школьников : учебно-методическое пособие. Пятигорск : РИА-КМВ, 2019. 59 с.
15. Левина О. С. Педагогические условия формирования лидерских качеств младших школьников // E-Scio. 2018. №11 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-liderskih-kachestv-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 19.04.2021).
16. Луханина Ю. В. Особенности проявления лидерских качеств младших школьников // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: международная научно-практическая заочная конференция (30 октября 2016 г. Белгород) : сборник статей / [орг. ком.: А. В. Гиричев, А. А. Черноморец]. Белгород: ООО «ГиК», 2016. - С. 168-170.
17. Макарова О. А. Феномен лидерства в коллективе младших школьников // Молодой ученый. 2015. 7. С. 680-683.
18. Малова Е. Н. Формирование творческой активности младших школьников в процессе взаимодействия образовательных организаций дополнительного и высшего образования : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. Казань, 2019. 183 с.
19. Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие. М. : Флинта, 2014. 288 с.
20. Майорова Н. И. Формирование информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. Ульяновск, 2019. 372 с.
21. Майорова Н. И. Формирование информационно-коммуникативной компетентности младших школьников посредством групповой работы : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. Ульяновск, 2019. 30 с.

22. Новикова Н. А. Развитие лидерских качеств младшего школьника во внеурочной деятельности // Научные исследования: от теории к практике: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 10 июля 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. № 3 (9). С. 118-121.
23. Новикова Е. Т. Формирование нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности : диссертация ... кандидата педагогических наук. Липецк, 2019. 193 с.
24. Никитина Э. К., Коваленко О. А. Исследовательская ситуация – одно из условий формирования лидерских качеств // Начальная школа. 2013. № 12. С. 42-46.
25. Нгуен З. Н. Роль образовательной среды в формировании лидерских качеств младшего школьника // Международный студенческий научный вестник. 2016. 2. С. 57-65.
26. Организация учебно-воспитательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО : учебно-методическое пособие / Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Нижегородский институт развития образования", Кафедра начального образования ; под ред. Н. Н. Деменевой, С. К. Тивиковой. Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2019. 126 с.
27. Овчарова Р. В. Развитие нравственной сферы личности подростка Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2011. 147 с.
28. Пастернак Н. А. Психология воспитания : учебное пособие. Электрон. дан. М. : ФЛИНТА, 2018. 166 с.
29. Парыгин Б. Д. Руководство и лидерство. СПб.: Питер, 2013. 325 с.
30. Приходько В. Е. Формирование личности в младшем школьном возрасте. М. : Перо, 2019. 152 с.
31. Плотникова М. В. Сценарий внеклассного мероприятия «Помни, никогда не забывай» // Классный руководитель. 2017. № 2. С. 88-99

32. Пикулина Т. В. Внеурочная деятельность младших школьников // Молодой ученый. 2015. № 2.1 (82.1). С. 24-25. URL: <https://moluch.ru/archive/82/15022/> (дата обращения: 26.04.2021).
33. Рожков М. И. Использование игровых ситуаций для выявления лидеров в коллективе // Воспитание школьников. 1990. № 1. С. 52.
34. Селюкова Е. А. Формирование лидерских качеств младших школьников в детском коллективе // МНКО. 2020. №6 (85). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-liderskih-kachestv-mladshih-shkolnikov-v-detskom-kollektive> (дата обращения: 19.04.2021).
35. Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта поведения : коллективная монография / О. В. Акулова, А. Н. Атарова, Т. И. Бабаева [и др.] ; редакционная коллегия : А. Г. Гогоберидзе [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Институт детства. Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. 355 с.
36. Уманский Л. И. Психология организаторской деятельности школьников. М.: Просвещение, 2010. 160 с.
37. Харибутова Ю. Н. Дидактическая игра как средство обучения младших школьников // Начальная школа. 2017. 2. С. 7-10
38. Шкуричева Н. А. Трудности общения у младших школьников и способы их преодоления // Начальная школа. 2014. 10. С. 19-22
39. Щур В.Г. Психология. М. : Смысл. 1997. 155 с.

Приложение А

Сводные таблицы результатов исследования на констатирующем этапе в экспериментальной группе

Таблица А.1- Экспериментальная группа

№	Ф.И.	ДЗ 1	ДЗ 2	ДЗ 3	ДЗ 4	ДЗ 5	Общие результаты	Общий уровень
1	Марина А.	1	1	1	1	1	5	НУ
2	Олег В.	2	2	2	2	2	10	СУ
3	Жанна Т.	2	2	1	2	2	9	СУ
4	Иван Е.	1	1	1	1	1	5	НУ
5	Света Л.	2	2	2	2	2	10	СУ
6	Данил Ш.	2	2	1	2	2	9	СУ
7	Галя Е.	3	3	3	3	3	15	ВУ
8	Алсу В.	2	2	2	2	2	10	СУ
9	Настя З.	3	2	3	3	3	14	ВУ
10	Юля Д.	2	2	2	2	2	10	СУ
11	Сергей Д.	1	1	1	1	1	5	НУ
12	Иван Е.	2	2	2	2	2	10	СУ
13	ЛизаЕ.	3	3	3	3	3	15	ВУ
14	Глеб З.	2	2	2	2	2	10	СУ
15	Анастасия И.	2	2	1	2	2	9	СУ
16	Лиза К.	2	2	2	2	2	10	СУ
17	ЛизаЛ.	2	2	1	2	2	9	СУ
18	Артём М.	2	2	2	2	2	10	СУ
19	Кирилл Н.	1	3	3	3	3	15	ВУ
20	Полина С.	2	2	2	2	2	10	СУ
21	Антон Г.	2	2	1	2	2	9	СУ
22	Шамиль О.	2	2	2	2	2	10	СУ
23	Юля Ч.	2	2	2	2	2	10	СУ
24	Лена У.	2	2	1	2	2	9	СУ
25	Жанна Е.	2	2	2	2	2	10	СУ

Приложение Б

Сводные таблицы результатов исследования на констатирующем этапе в контрольной группе

Таблица Б.1-Контрольная группа

№	Ф.И.	ДЗ 1	ДЗ 2	ДЗ 3	ДЗ 4	ДЗ 5	Общие результаты	Общий уровень
1	Мария Б.	2	2	2	2	2	10	СУ
2	Костя Б.	2	2	1	2	2	9	СУ
3	Семён Б.	2	2	2	2	2	10	СУ
4	Ярослав З.	1	1	1	1	1	5	НУ
5	Варвара И.	2	2	2	2	2	10	СУ
6	Олег Н.	2	2	1	2	2	9	СУ
7	Женя В.	3	3	3	3	3	15	ВУ
8	Ульяна Л.	1	1	1	1	1	5	НУ
9	Никита К.	2	2	2	2	2	10	СУ
10	Андрей М.	2	2	1	2	2	9	СУ
11	Саша М.	2	2	2	2	2	10	СУ
12	Люда М.	1	1	1	1	1	5	НУ
13	Даша Н.	2	2	2	2	2	10	СУ
14	Алёна О.	2	2	1	2	2	9	СУ
15	Ярослав П.	3	3	3	3	2	14	ВУ
16	Валерия П.	2	2	2	2	2	10	СУ
17	Ангелина С.	1	1	1	1	1	5	НУ
18	Ксения С.	2	2	2	2	2	10	СУ
19	Даниэлла С.	3	3	3	2	3	14	ВУ
20	Алина Х.	2	2	2	2	2	10	СУ
21	Степа Г.	1	1	1	1	1	5	НУ
22	Антон Е.	2	2	2	2	2	10	СУ
23	Олег И.	1	1	1	1	1	5	НУ
24	Эльвира Н.	2	2	2	2	2	10	СУ
25	Ульяна Е.	2	2	1	2	2	9	СУ

Приложение В

Сводные таблицы результатов исследования на этапе контроля в экспериментальной группе

Таблица В.1-Экспериментальная группа

№	Ф.И.	ДЗ 1	ДЗ 2	ДЗ 3	ДЗ 4	ДЗ 5	Общие результаты	Общий уровень
1	Марина А.	2	2	2	2	2	10	СУ
2	Олег В.	3	3	3	3	3	15	ВУ
3	Жанна Т.	2	2	1	2	2	9	СУ
4	Иван Е.	1	1	1	1	1	5	НУ
5	Света Л.	2	2	2	2	2	10	СУ
6	Данил Ш.	2	2	1	2	2	9	СУ
7	Галя Е.	3	3	3	3	3	15	ВУ
8	Алсу В.	2	2	2	2	2	10	СУ
9	Настя З.	3	2	3	3	3	14	ВУ
10	Юля Д.	2	2	2	2	2	10	СУ
11	Сергей Д.	1	1	1	1	1	5	НУ
12	Иван Е.	2	2	2	2	2	10	СУ
13	Лиза Е.	3	3	3	3	3	15	ВУ
14	Глеб З.	2	2	2	2	2	10	СУ
15	Анастасия И.	3	3	3	3	3	15	ВУ
16	Лиза К.	2	2	2	2	2	10	СУ
17	Лиза Л.	2	2	1	2	2	9	СУ
18	Артём М.	2	2	2	2	2	10	СУ
19	Кирилл Н.	1	3	3	3	3	15	ВУ
20	Полина С.	2	2	2	2	2	10	СУ
21	Антон Г.	2	2	1	2	2	9	СУ
22	Шамиль О.	2	2	2	2	2	10	СУ
23	Юля Ч.	2	2	2	2	2	10	СУ
24	Лена У.	2	2	1	2	2	9	СУ
25	Жанна Е.	2	2	2	2	2	10	СУ

Приложение Г

Сводные таблицы результатов исследования на этапе контроля в контрольной группе

Таблица Г.1-Контрольная группа

№	Ф.И.	ДЗ 1	ДЗ 2	ДЗ 3	ДЗ 4	ДЗ 5	Общие результаты	Общий уровень
1	Мария Б.	2	2	2	2	2	10	СУ
2	Костя Б.	2	2	1	2	2	9	СУ
3	Семён Б.	2	2	2	2	2	10	СУ
4	Ярослав З.	2	2	2	2	2	10	СУ
5	Варвара И.	2	2	2	2	2	10	СУ
6	Олег Н.	2	2	1	2	2	9	СУ
7	Женя В.	3	3	3	3	3	15	ВУ
8	Ульяна Л.	1	1	1	1	1	5	НУ
9	Никита К.	2	2	2	2	2	10	СУ
10	Андрей М.	2	2	1	2	2	9	СУ
11	Саша М.	2	2	2	2	2	10	СУ
12	Люда М.	1	1	1	1	1	5	НУ
13	Даша Н.	2	2	2	2	2	10	СУ
14	Алёна О.	2	2	1	2	2	9	СУ
15	Ярослав П.	3	3	3	3	2	14	ВУ
16	Валерия П.	2	2	2	2	2	10	СУ
17	Ангелина С.	1	1	1	1	1	5	НУ
18	Ксения С.	2	2	2	2	2	10	СУ
19	Даниэлла С.	3	3	3	2	3	14	ВУ
20	Алина Х.	2	2	2	2	2	10	СУ
21	Степа Г.	1	1	1	1	1	5	НУ
22	Антон Е.	2	2	2	2	2	10	СУ
23	Олег И.	1	1	1	1	1	5	НУ
24	Эльвира Н.	2	2	2	2	2	10	СУ
25	Ульяна Е.	2	2	1	2	2	9	СУ