

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему **РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К
ЭКОНОМИКЕ ПОСРЕДСТВОМ СКАЗОК**

Студент

А.С. Аксенова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

д.п.н., профессор О.В. Дыбина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2021

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы развития у детей 4-5 лет познавательного интереса к экономике посредством сказок.

Целью работы: обосновать и экспериментально проверить возможность использования сказок как средства развития у детей 4-5 лет познавательного интереса к экономике.

Задачи исследования.

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития у детей 4-5 лет познавательного интереса к экономике посредством сказок, выявить степень разработанности данной проблемы на современном этапе.

2. Определить показатели, диагностические задания и уровни развития у детей 4-5 лет познавательного интереса к экономике посредством сказок.

3. Подобрать и разработать сказки экономической направленности и изучить их результативность как средства развития у детей 4-5 лет познавательного интереса к экономике.

Бакалаврская работа имеет новизну, а также теоретическую и практическую значимость.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (25 наименований), 10 приложений. Для иллюстрации текста используется 14 таблиц, 2 рисунка. Основной текст изложен на 55 страницах.

Оглавление

Введение.....	5
Глава 1 Теоретические основы развития у детей 4-5 лет познавательного интереса к экономике посредством сказок	9
1.1 Психолого-педагогические аспекты развития у детей дошкольного возраста познавательного интереса.....	9
1.2 Ознакомление детей с экономикой в теории дошкольного образования.....	15
1.3 Сказки, их роль в развитии у детей познавательного интереса к экономике.....	20
Глава 2 Экспериментальная работа по развитию у детей 4-5 лет познавательного интереса к экономике посредством сказок.....	25
2.1 Выявление уровня развития у детей 4-5 лет познавательного интереса к экономике.....	25
2.2 Содержание, формы и методы работы по развитию у детей 4-5 лет познавательного интереса к экономике посредством сказок.....	36
2.3 Изучение динамики уровня развития у детей 4-5 лет познавательного интереса к экономике.....	43
Заключение	51
Список используемой литературы.....	53
Приложение А Список детей, участвующих в эксперименте	56
Приложение Б Протокол проведения диагностических заданий констатирующего эксперимента.....	57
Приложение В Предметные и сюжетные картинки с изображением экономических категорий.....	58
Приложение Г Предметные картинки для проведения диагностического задания «Заработанные деньги».....	59

Приложение Д Предметные картинки для сказки «Муха-Цокотуха».....	60
Приложение Е Этапы формирующего эксперимента.....	61
Приложение Ж Протокол проведения диагностических заданий контрольного эксперимента.....	62
Приложение И Авторская сказка «Мышка и ее магазин игрушек».....	63
Приложение К Авторская сказка «Сказка о семье котов»	64
Приложение Л Сравнительные результаты констатирующего и контрольного экспериментов.....	66

Введение

Актуальность исследования. Проблема познавательного интереса к экономике становится актуальной на данный период времени. Ученые уделяют большое внимание изучению психологических основ познавательного интереса дошкольников (Л.А. Венгер), этапов развития интереса у дошкольников (И.А. Бойченко, Л.Ф. Захаревич, Н.К. Постникова).

Известны разные объекты действительности, к которым дети дошкольного возраста проявляют познавательный интерес. Для настоящего исследования интерес представляет такой объект как экономика, мир экономики, экономические понятия. В последние годы значение имеет экономическое воспитание детей (Л.Н. Галкина, Б.Т. Лихачев, Е.А. Сидякина, А.Д. Шатова). Ученые считают, что экономическое воспитание необходимо осуществлять в период дошкольного возраста, что в свою очередь обеспечивает развитие у детей предпосылок финансовой грамотности (разумно обращаться с деньгами, вести бюджет и так далее).

Большое внимание уделяется выбору средств, форм и методов работы по приобщению детей к миру экономики. Более доступным средством, на наш взгляд, является сказка. Сказка – это хороший способ благоприятно воздействовать на ребенка. Она дает детям новые знания о первых представлениях о времени и пространстве, о взаимосвязях человека с окружающим, о предметном мире.

Благодаря сказке, у детей развиваются «экономические» качества личности, усваиваются экономические понятия, подчеркивают О.И. Меньшиков, Т.Л. Попова, Э. Успенский.

Проблема развития у детей 4-5 лет познавательного интереса к экономике посредством сказок недостаточно изучалась. При выборе возраста опирались на исследования О.Е. Люнгрин, она доказала, что дети среднего дошкольного возраста могут осваивать элементарные экономические понятия.

В итоге, мы можем определить **противоречие** между

- необходимостью развития у детей среднего дошкольного возраста познавательного интереса к экономике и недостаточностью рассмотрения его в практике дошкольных образовательных организаций;
- необходимостью использования сказок как средства развития познавательного интереса к экономике и недостаточной разработанностью содержательных аспектов данного процесса.

Для разрешения данного противоречия в теории и практике современного дошкольного образования мы сформулировали **проблему исследования**: каковы возможности использования сказок в процессе развития у детей 4-5 лет познавательного интереса к экономике.

Цель исследования: обосновать и экспериментально проверить возможность использования сказок как средства развития у детей 4-5 лет познавательного интереса к экономике.

Объект исследования: процесс развития у детей 4-5 лет познавательного интереса к экономике.

Предмет исследования: развитие у детей 4-5 лет познавательного интереса к экономике посредством сказок.

Гипотеза исследования состоит в том, что развитие у детей 4-5 лет познавательного интереса к экономике посредством сказок возможно, если:

- раскрыты содержательные характеристики познавательного интереса у детей 4-5 лет к экономике;
- определены показатели оценки уровня развития познавательного интереса у детей 4-5 лет к экономике;
- подобраны и разработаны сказки, ориентированные на проявление интереса к экономическим понятиям.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи исследования**.

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития у детей 4-5 лет познавательного интереса к экономике посредством сказок, выявить степень разработанности данной проблемы на современном этапе.

2. Определить показатели, диагностические задания и уровни развития у детей 4-5 лет познавательного интереса к экономике посредством сказок.

3. Подобрать и разработать сказки экономической направленности и изучить их результативность как средства развития у детей 4-5 лет познавательного интереса к экономике.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

– положения о развитии познавательного интереса (И.А. Бойченко, Л.Ф. Захаревич, А.Ю. Козлова, Н.Г. Морозова, К. Постникова, Л.С. Рубинштейн, Д. Фрейд);

– положения об экономическом воспитании детей дошкольного возраста (Л.Н. Галкина, Е.А. Сидякина, А.Д. Шатова);

– идеи о роли сказок в образовании детей дошкольного возраста (О.И. Меньшиков, Т.Л. Попова, Э. Успенский).

Для достижения поставленных задач и подтверждения выдвинутой гипотезы применялись следующие **методы исследования**:

– теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования);

– эмпирические (беседы, наблюдения и непосредственно эксперимент);

– методы обработки результатов (качественный и количественный анализы результатов исследования, метод математической и статической обработки результатов исследования в диаграмме и таблиц).

Экспериментальная работа: ГБОУ лицей с. Хрящевка СПДС «Золотой колосок» Самарская область м. р. Ставропольский.

В исследовании приняли участие 20 детей среднего дошкольного возраста.

Новизна исследования заключается в:

– разработке авторских сказок экономической направленности, их использования как средства развития у детей 4-5 лет познавательного интереса к экономике.

Теоретическая значимость исследования заключается в:

– уточнении показателей и уровней развития у детей 4-5 лет познавательного интереса к экономике.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования в практике дошкольной образовательной организации диагностических материалов для изучения уровня развития познавательного интереса к экономике, а также содержания образовательной работы по использованию сказок экономической направленности.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (25 наименований), 10 приложений. Для иллюстрации текста используется 14 таблиц, 2 рисунка. Основной текст изложен на 55 страницах.

Глава 1 Теоретические основы развития у детей 4-5 лет познавательного интереса к экономике посредством сказок

1.1 Психолого-педагогические аспекты развития у детей дошкольного возраста познавательного интереса

На данное время существует множество трактовок познавательного интереса. Понятие «познавательный интерес» описывают такие ученые как Н.Г. Морозова, К. Постникова, Л.С. Рубинштейн, Д. Фрейд и другие. Они сравнивают интерес с проявлением интеллектуальной и эмоциональной активности, как разнообразные чувства дошкольника, как эмоциональные отношения индивида к окружающей действительности, вызванного социально-жизненным значением [9, с. 110].

Исследователи уделяли немало внимания проблеме познавательного интереса, но так и не существует на данный момент единой структуры и способов выделения показателей этого процесса.

Множество работ в психолого-педагогической литературе отразили не маловажную роль в изучении познавательного интереса, где применяются нестандартные идеи, практические рекомендации и теоретические сведения. Значительную роль в познавательном процессе играет интерес, за счет которого ребенок развивается и двигается вперед в будущее [4].

Самостоятельность и деятельность ученые сравнивают с проблемой познавательного интереса дошкольников. Например, К.Р. Роджерс считал: «На интерес ребенка влияют только те знания, который ребенок сделал сам», что свидетельствует о том, что поднятие на новый уровень познавательного интереса будет являться исследовательская работа дошкольника.

Продвижение познавательного интереса оказывают приобретенные навыки и знания. Детский сад подбирает деятельность для дошкольников, которая предоставляет развитие навыков и новых познавательных знаний. Каждому ребенку необходим личный подход. Встречаются очень

неуверенные дети, которые проявляют себя стеснительно и робко, но это не доказывает, что им вовсе не интересно в происходящем. Таких дошкольников не нужно оставлять без внимания, обязательно своевременно отмечать развитие любознательности и интереса, оказывать поддержку в каких-либо начинаниях, в достижениях, организовывать благоприятную обстановку в отношениях с другими детьми [13, с. 257].

Ориентировка в действительности, первые яркие впечатления, накопления чувственного опыта все это происходит в раннем детстве. Благодаря интересной и насыщенной образовательной деятельности, познавательной активности дошкольника прогрессируют все психические процессы, а особенно сенсорное развитие. За счет перцептивных действий, пользования эталонами можно конкретно и точно понимать действительность. Дошкольники изучают, как правильно наблюдать за действиями или объектами, так как у них регулируются в данный момент сенсорные процессы. Л.С. Выготский считал, что мнение А.В. Запорожца основывалось на сенсорные эталоны, которые служили как помощь определения качеств и свойств предметов у детей [5, с. 1009].

В дошкольном возрасте проявление познавательного интереса разнообразное и проходит через процесс всего его развития. Для ребенка он как увлекательный процесс, побуждает его в интеллектуальную и длительную познавательную деятельность. Еще познавательный интерес является условием подготовки ребенка к будущему. За счет практики и исследования ребенком окружающее развивается у него познавательный интерес. Самое главное процесса это хороший результат, что способствует приобретению новых знаний и приятными впечатлениями.

В дошкольном возрасте развитие личности ребенка происходит, как в физическом, так и в психологическом плане. Дошкольнику интересен окружающий мир вокруг него, он имеет стимул узнавать что-то новое о себе, о природе, о различных свойствах объектов, взаимоотношений между ними в действительности [6, с. 114].

По исследованиям ученых можем подтвердить, что познать окружающий мир довольно долгий процесс, он реализуется в течении всего жизненного периода человека в процессе обучения и воспитания. Познавательный интерес, по мнению великих ученых: Б.Г. Ананьев, Л.Н. Божович, Л.А. Венгер, А.С. Выготский и другие, более удачно совершенствуется в активной познавательной деятельности [2, с. 161].

Л.В. Захаревич считал: «Чем сильнее, активнее познавательные интересы, тем глубже, шире и прочнее знания», тем самым объясняя, что для детей необходимы обогащенные знания в процессе обучения, вызывая при этом интерес к образовательной деятельности.

Редакция Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева программы «От рождения до школы» включает в себя область «Познавательное развитие», в которой происходит изменение задач из-за возрастных групп. Познавательный интерес у дошкольников, создатели программы учли его этапы образования. До средней группы педагогу необходимо организовать знакомство с различными способами изучения предметов деятельности, за счет конкретных эталонов и перцептивных действий. Практическая познавательная деятельность связана с экспериментами, которые дают ребенку развить чувственный опыт и накопить знания [15, с. 210].

В своих исследованиях Л.А. Венгер выделил психологические основы развития познавательного интереса дошкольников, такие как:

- в стремлении усвоения новых знаний должно быть непосредственное реагирование на новшество объектов, за счет которых выражается усиленная активность в познании информации;
- для продукта интеллектуальной деятельности является переключение чувственного познания мира к теоретическому продукту за счет интеллектуализации;
- увеличиваются вопросы у ребенка, интересующие его;
- переключение познания от внешних признаков и функций объектов к явлениям и связи;

– увеличение интереса к необходимой информации [3, с. 67].

Также существуют стадии познавательного интереса. По мнению Г.И. Щукиной познавательный интерес может являться как: любопытство, любознательность, непосредственно познавательный интерес и теоретический интерес. Все эти состояния имеют общепринятые показатели, но сами состояния относительные. Что касается последнего из разновидностей интереса, то это принадлежит взрослым людям. Когда возникает стадия любопытства, то личность интересуется объектом или явлением сам по себе.

Б.Г. Ананьев считал, что, процесс любопытства является эмоциональным и очень ярко проявляется в период с 2-х до 5-ти лет. Этот этап интереса исследователь описывает как проявление потребности к чему-либо. Любопытство, по мнению Н.Д. Левитова имеет несколько разновидностей. Одно из них он называет наивное любопытство, в котором нет критичности. Этот вид характерен для детей дошкольного возраста. Сам процесс автор сравнивает с умственной активностью и является это как бы толчком для освоения исследования [1, с. 233].

Далее вслед за любопытством идет любознательность. Она тоже характерна эмоциональным феноменом, но и желанием познать, проникнуть за пределы, что уже видел, удовлетвориться работой. В возрасте 4-5 лет данный этап проявляется больше всего. Потому что именно в этом возрасте ребенок очень часто задает различного вида вопросов про окружающую среду, видах деятельности, о зарождении чего-либо и т.д.

А.И. Сорокина в своем исследовании объединила два этапа интереса. Любознательность и познавательный интерес немного схожи по их основе – познавательному отношению, но различаются количеством, монументальностью этого отношения, а также в активном и самостоятельном познании чего-либо [22, с. 40].

Последним этапом является теоретический интерес. По исследованиям Б.П. Есипова, он исследует трудные вопросы теоретического характера

и задачи конкретных наук, а также использует способы и методы познания. Формируется на данном этапе начало познания личности и человек сопоставляется здесь с субъектом, деятелем личности. Происходит сложная взаимосвязь всех вышеперечисленных этапов познавательного интереса. Объяснение этому служит повторение в смене предметной деятельности и переходе одного этапа в другой, например, любопытство в любознательность.

Существует еще одна последовательность познавательного интереса у Ю.Ю. Березиной. Она разработала этапы и критерии к ним, которые представляли собой:

- младший дошкольный возраст. Интерес в данном возрасте является нерегулярным и коротким, что отражается в яркости признаков предмета и его привлечения внимания на короткий срок;
- средний дошкольный возраст. Познавательный интерес раскрывается благодаря выделению внешних свойств;
- у старших дошкольников познавательный интерес формируется как познание, стремление проникнуть в самую глубь интересующего объекта на основе фактов и причинно-следственных связей;
- для младших школьников познавательная деятельность является как основательный интерес [11].

Г.И. Щукина определила этапы познавательного интереса.

Первый этап состоит из ситуативного эпизодического интереса, который представляет собой изменчивый и поверхностный характер, за счет которого могут возникнуть первые признаки познавательного интереса.

Второй этап заключается в устойчивом или активном интересе. Он состоит из эмоционально-познавательного отношения к определению предметов, объектов.

Последний и заключительный этап характеризуется индивидуальным интересом, что является конкретной заинтересованностью личности и ее направленностью [4].

Выделяют некие этапы развития интереса у дошкольников, которые рассматривают в процессе своих исследований И.А. Бойченко, Л.Ф. Захаревич, Н.К. Постникова:

- первый этап основан на замечании в объекте ярких внешних признаков. В этом этапе осуществляется эпизодически и кратковременные интересы;
- второй этап характеризуется определению внешних характеристик нескольких предметов;
- следующий этап направлен на мотивацию обучения, и стремление познать систематизацию фактов и установить взаимосвязи;
- выражение своего интереса в познавательной деятельности дошкольников и передача их мотивации на обучение другим детям является завершающим этапом в развитии интереса [15, с. 211].

Педагог играет важную роль в развитии познавательного интереса у детей, так как он и является организатором образовательного процесса. Ведь каждому ребенку необходим личный подход. Познавательный интерес является направленностью, которая характеризуется мотивом познать окружающую действительность и стремиться к получению новых знаний.

Мотивация на обучение, важный метод познания, устойчивая сторона индивида, за счет хорошей работы педагогического и методического состава, слаженной и организованной воспитательной деятельности, все это характеризует основные положения познавательного интереса [6, с. 114].

Исследуя психолого-педагогические аспекты по проблеме развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста познавательного интереса, мы можем сделать вывод, что познавательный интерес имеет множество трактовок, но на данный момент нет единой структуры и удобного способа выделения признаков этого процесса. Интерес играет значительную роль в познавательном процессе, так как за счет него будет благополучно складываться деятельность ребенка и его развитие.

1.2 Ознакомление детей с экономикой в теории дошкольного образования

В параграфе рассмотрим роль экономики в теории дошкольного образования, а также ее сущность и вариативность в процессе учебно-воспитательного процесса.

Экономика в жизни дошкольника играет немаловажную роль. Включение ребенка в сферу экономики помогает ознакомить его с первоначальными представлениями о работе родителей об финансово-экономических связях, а также воспитывает правильное обращение к труду людей, к собственному труду и его последствию.

Исследования, в психолого-педагогической литературе по концепции экономического воспитания и образования, уделяют значительное внимание и по сегодняшний день. Одни, из которых выделили А.Ф. Аменда, П.Р. Аутов, В.Г. Афанасьева, Н.В. Кулакова, Н.В. Лебедева, И.Г. Рябова. Они сравнивают экономическое воспитание и образование с трудовым воспитанием, отмечая такую подготовку будущего поколения к бытию и трудоустройству [12, с. 32].

В основу понятия «экономическое воспитание» Б.Т. Лихачев призывает создать четкий план организации педагогического процесса для развития экономических представлений будущего поколения. В развитии сознания в сфере экономики ребенку необходима мотивация, благодаря успешной познавательной деятельности сформируются умения преодолевать экономические трудности. Исследователь доказывает, экономические связи будут проявляться взаимодействием с семьей и ее распределением бюджета. Экономическое обучение зависит от познавательной деятельности и доступности в сфере экономики [20, с. 176].

Так же Т.Г. Казимирская и Л.Г. Самборенко считают, что в основном ребенок получает первоначальные знания и условия экономической деятельности в семье. Главное осуществлять развитие в области экономики

поэтапно, пройдя через режимные моменты, беседы педагога с дошкольниками и занятия в домашних условиях. Каждый из членов семьи будет являться как примером воспитания, для того, чтобы показать ребенку, как правильно обращаться с денежными средствами.

Экономические знания в первую очередь дошкольники получают от родителей. Семья является источником познания в сфере экономики, связанная с жизнедеятельностью общества. Главная составляющая для необходимости условия жизни семьи и формирования семейных отношений относим хозяйственно-экономическую деятельность. Именно расходы, доходы, разумное обращение с деньгами, с продуктами питания, с вещами, позволяет детям намного больше узнать об экономике [18, с. 34].

В семье доход зарабатывается честным трудом, поэтому нужно уметь сформировать правильное представление о труде, о людях, которые трудятся, о заработанных деньгах. Чтобы что-то создать человек производит немалые усилия для этого, а значит нужно бережно относиться к труду других людей, научить дошкольника как разумно организовать свой труд, при этом, получая нужные результаты и небольшие затраты.

Я.А. Коменский первый, кто заговорил про включение экономики в дошкольном возрасте. Его один из самых известных трудов – это «Материнская школа», в программе которой была введено экономическое воспитание. Оно заключалось в экономических познаниях, где дети ознакомлялись с управлением домашнего хозяйства, с правильным подбором одежды для обычных дней или торжества, а также следили за ее чистотой и опрятностью. Дошкольники должны знать зачем в жизни полезна различная мебель, кладовая комната, ключи и т.д. для детей обязательно понять суть этих вещей, «постепенно открывать глаза на маленькие вещи, чтобы не остались слепыми для больших». Значительное место уделялось к правильному времяпровождению [25].

Благодаря правильной сформированной познавательной деятельности дошкольников можно продуктивно развивать экономические представления.

Существуют принципы, за счет которых развиваются экономические представления у детей:

- учитывать личностные особенности детей;
- обращать внимание на интересы и потребности личности;
- замечать различия сфер ребенка: интеллектуальная, эмоциональная, потребностно-волевая;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Экономические представления формируются за счет продуктивного содержания. Информационно-организаторская, товарно-денежная, нравственно-эстетическая и государственно-юридическая – все это сферы экономики, которые присутствуют в содержании и помогают сформировать экономические представления [24, с. 24].

И.Ф. Исаевой и В.А. Сластениным сформированы положения экономического содержания:

- экономика – особая отрасль знаний. Именно такому положению должно относиться содержание;
- собранные данные должны иметь прежние нужные знания и знания, которые применяются в настоящее время в развитии экономики;
- подбор собранных данных реализуется за счет образовательного процесса, его принципов, методов усвоения, а также интегрирование с другими образовательными отраслями [19].

Как предполагают зарубежные исследователи важнейшую роль играет поддержание и улучшение общественной структуры за счет экономического образования для экономической подготовки работников.

Анализ образования в экономике посредством практической работы в школе показало, что нужно при подготовке обратить внимание учеников на труд, прикладную экономику. Все потому, что кадровая подготовка обязует общеобразовательную, экономическую специализацию из-за научно-технологического прогрессирования и функциональности экономики в прогрессивном высокотехнологическом обществе за границей.

Начиная с 70-х годов основным положением является «Caveev education» или «подготовка к карьере» в США и на Западе. В данном положении имеются условия в целях и задачах, по которым работник обязуется выполнять в промышленно-деловом комплексе. Если у работника нет четкости в работе, лояльности, надежности и позитивного отношения к людям и своей личности, то, к сожалению, ему не место в предпринимательстве и в промышленности. Важная ценность дается к доступным, традиционным навыкам и знаниям, чем специализированным. А также чтится самостоятельность в обучении, в принятии какого-либо решения, умении разумно располагать своим временем, само реализоваться, умение подстраиваться под изменяющиеся требования производства [8].

Определяем различие между экономическим воспитанием и экономическим образованием за счет применяемой литературы в данном исследовании. Стараться сформировать интерес в сфере экономики по таким критериям как: денежные средства, труд и его последствия, отношения к окружающей действительности, причастность в сфере экономики общества и т.д., все это касается экономического воспитания. А следующее понятие основывается на педагогическом адаптированном социальном опыте общества в сфере экономики. Экономическое образование ссылается на традиционные знания, опыт, практику, а также в этой области рассматривается культура общения, экономическое мировоззрение непосредственно в функционировании экономики [19].

Р.И. Жуковская исследовала проблему экономического образования дошкольников в детском саду. Практическая работа состояла из методов развития бережного отношения, что являлось одно из главных моментов в воспитании ребенка и группы. Формировалось развитие навыка хранения нужных вещей, но при этом не развивалось умение хранить «все подряд». Исследователь обращал внимание на то, что вместе с семьей должно формироваться бережливость у детей. Р.И. Жуковская показала в исследовании, как бережно относиться к вещам за счет трудового

воспитания, приучения к порядку, воспитания осознанного отношения к вещам [21, с. 94].

Определение навыка понятия «бережливость» у детей старшего дошкольного возраста была организована деятельностью И.И. Розановой. Исследователь определил определенную деятельность – рисование, как хороший метод воспитания дошкольников 5-6 лет в бережном отношении к вещам.

Л.Н. Галкина в своем исследовании об экономическом воспитании выявила положение, в котором собраны различные методы в познании экономической деятельности. Изучение экономики необходимо, как считает автор, потому что дошкольник должен воспринимать действительность со всеми ее установками, событиями, умение правильно определять экономическую мысль [7, с. 133].

Теоретическая и методологическая основа экономического образования Л.Н. Галкиной опирается на такие условия как:

- сознательная позиция экономического воспитания. Формирование умения осознано относиться к деньгам, окружающей среде, умение правильно располагать взаимоотношение в сфере экономики, непосредственно в самой работе;
- содержательность экономики представляет собой такие сферы: «социально-экономическая, государственно-правовая, нравственная и этическая, товарно-денежная, промышленно-технологическая, информационно-организаторская и бизнес сферы»;
- во время учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении осуществляется экономическое воспитание дошкольников за счет моделей работы и подготовки [8, с. 88].

Л.Н. Галкина в технологии экономического образования дошкольников использует главные экономические умения, в целях сформировать воображение, и в различных условиях развить и зафиксировать их в памяти.

Роль экономического воспитания в познании окружающей действительности помогает детям приблизиться больше к реальности, ознакомить с различными профессиями, воспитывать правильное отношение к собственному труду, к труду других людей. Возникает интерес к денежным средствам, их честному зарабатыванию и рациональному использованию.

Для настоящего исследования интерес представляет положение О.Е. Лунгрин о том, что дети среднего дошкольного возраста могут осваивать экономические понятия. Важно подобрать результативные средства, которые помогут детям 4-5 лет понять такие экономические категории как деньги, покупки, бюджет [14, с. 349].

Мы предполагаем, что результативным средством освоения экономических понятий могут быть сказки, именно они в более доступной для ребенка форме откроют мир экономики. В следующем параграфе раскроем роль сказок в развитии у детей интереса к экономике.

1.3 Сказки, их роль в развитии у детей познавательного интереса к экономике

Как оценил К.Д. Ушинский сказку: «Это первые и блестящие попытки народной педагогики, и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться с педагогическим гением народа», поясняя, что сказка является хорошим способом благоприятно воздействовать на ребенка [16].

Некоторые думают, что сказка – это волшебная история о принцессах и различных мифических героях. Однако это литературное произведение имеет огромный потенциал с помощью него можно уложить ребенка спать, подтолкнуть его на перемены или же решить проблему психологического характера, воспитать ребенка и много всего. Сказка взаимосвязана с внутренним миром ребенка. Рассказы детей всегда приемлемы в разной общественности и создаю группу маленьких слушателей. Взрослые должны знать, что при научении чему-либо детей или же передачи какой-то важной

мысли им, необходимо их заинтересовать, и чтобы это сообщение было понятным для детского разума. Поэтому в участии экономического воспитания детей дошкольного возраста должны быть не только педагоги, но и родители, заинтересованные и понимающие важность проблемы. Воспитателю необходимо провести с ними беседу, например, на тему: «Важность экономического воспитания в дошкольном возрасте» или любую другую связанную с экономикой, чтобы они могли дома продолжать знакомить ребенка с этой сферой. А также родители могут изготавливать различные атрибуты для дидактических игр или же для занятий по экономическому воспитанию [17].

За счет использования сказок как примера жизненной ситуации, у ребенка развивается как бы «механизм самопомощи». Он начинает склоняться к такому подходу к жизни: «Ищи силы для разрешения конфликта в себе самом, ты их обязательно найдешь и наверняка победишь трудности». В итоге он начинает следовать главному смыслу сказки: «В сложной ситуации необходимо искать ресурсы внутри самого себя и это обязательно приведет к успеху» [23, с. 268].

Герои сказок не оставляют детей равнодушными. У детей проявляется стремление оказать помощь герою, который попал в беду или же понять сказочную ситуацию и в результате у ребенка развивается умственная деятельность, любопытность. За счет этого ребенок осваивает новые знания, а также у него формируется другое эмоциональное отношение к миру, в том числе к обществу, объектам и другим феноменам. Сказки дают детям новые знания о первых представлениях о времени и пространстве, о взаимосвязях человека с окружающим, о предметном мире. Дошкольник сталкивается с определенными эмоциями и чувствами, связанными с жизнью и смертью, с любовью и ненавистью, гневом и состраданием, изменой и коварностью. Отражение этих проявлений особенное, сказочное, доступное сознанию детей, а проявления несут нравственный смысл, который является подлинным и как бы уже «взрослым». В результате мы можем сказать, что

сказка дает такие уроки жизни, которые сталкиваются и взрослые, и дети [19].

Так же сказка может замотивировать дошкольников, даже развить познавательный интерес к экономике. Благодаря этому литературному жанру у детей развиваются «экономические» качества личности: трудолюбие, благоразумное отношение к чему-либо, рассудительность, подчеркивают О.И. Меньшикова, Т.Л. Попова, Э. Успенский и другие. В сказках суть экономики основывается на проблемную ситуацию, что помогает дошкольникам включить свое воображение и начать работу над проблемой.

Сказка может:

- развить эмоциональный и познавательный интерес у дошкольника;
- открыть потенциал фантазии ребенка, способность вдохновить его;
- поспособствовать разгадать внутренний мир человека;
- помогает изучить лексику народного и литературного языка;
- развить навык мышления в ситуациях, где нужно применить свою фантазию;
- сформировать правильное мировоззрение [16].

Авторские сказки В. Катаева, Л.В. Кнышовой И.В. Лисицина, О.Н Меньшиковой, Т.А. Смирновой, Э. Успенского похожи на небольшую программу для знакомства детей с определениями экономики. Данные литературные произведения применяются в большинстве случаев в младшем школьном возрасте, потому что они имеют более трудное содержание и большой объем.

Народные и авторские сказки с экономическим содержанием имеют проблемную ситуацию, которую при решении ее детьми развивается у них логика, самостоятельность, неординарное мышление, коммуникативно-познавательные навыки [17].

Трудолюбие, расчетливость, практичность и бережливость – все это личностные «экономические» качества, которые развиваются у дошкольников, благодаря народной сказке. Такая сказка имеет социальный,

нравственно-педагогический обучающий потенциал, что дает ребенку уникальную возможность для развития творческого воображения и активности познания. Слушатель становится субъектом взаимодействия.

Специфика авторской сказки отличается от народной. В ней содержится материал познания, который придумал педагог или ребенок. Здесь развивается личность, как творческая сущность, которая делает акцент на необходимые представления и познает тем самым деятельность. За счет сказочных сюжетов, сказочных мотивов дети дошкольного возраста могут для себя сформировать творческий, интеллектуальный потенциал. Авторская сказка с экономическим содержанием может включать в себя различные технологии, например, ТРИЗ или РТВ-технологии, которые создают проблемную ситуацию, формулирует ряд заданий и вопросов, чтобы развить самостоятельность и ассоциативность мышления. Благодаря сказочной атмосфере, а именно погружению в нее, ребенок активизирует индивидуальную работу и хорошо осваивает нужные знания и навыки. В сказке, где познается определенный материал, также продумывается ряд творческих заданий, которые успешно могут использоваться в процессе совместной деятельности педагога и дошкольников, а также на мероприятиях и досугах [9, с. 109].

Применение художественной литературы встречается в педагогическом процессе дошкольной организации в следующем:

- математические занятия, занятия по развитию речи, занятия по экологии;
- совместная деятельность детей и взрослых в сюжетно-дидактических играх, в экскурсиях;
- свободная деятельность детей. Сюда можно отнести игры-драматизации по сюжетам сказочных произведений, деятельность для подготовки атрибутов для игр [10].

Существуют категории, за счет которых осваиваются экономические понятия посредством сказок:

- производство товаров и их спрос, например, потребление какого-либо изделия и способы рационального использования его. Сюда можно отнести сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», Л.Н. Толстого «Иван-царевич и серый волк», В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница» и другие;
- деятельность человека. К этой категории можем отнести сказки «Хаврошечка», «Мужик и медведь» А.Н. Толстого, «Два плуга» К.Д. Ушинского, «Сказка о попе и о работнике его Балде» А.С. Пушкина и так далее;
- бытие, народные обычаи и ведение хозяйства. Сказку, которую мы можем определить в этот вид «Золотой ключик или приключение Буратино» А.Н. Толстого;
- отношение к деньгам, бартеру, знакомство с рыночной системой. Располагаются к данной категории такие сказки как: «Выгодное дело» Братья Гримм, «Мена» К.Д. Ушинский;
- развитие «экономических» качеств личности, такие как трудолюбие, рассудительность, экономное отношение к чему-либо и так далее. Для примера соответствовать критерию будет сказка Шарля Перро «Мальчик с пальчик» [19].

Сказочное произведения обладает почти незаменимым методом для развития экономической компетентности, первых знаний и навыков в сфере экономики, формирование экономического мышления, личностных качеств и эмоций дошкольников. Знания в сфере экономике осваиваются не только за счет технологий, но и формируется системный взгляд на действительность, развивает социокультурную позицию ребенка.

Таким образом, развить у детей познавательный интерес к экономике возможно, благодаря сказке. Она является средством для развития «экономических» качеств личности: бережливость, трудолюбие, практичность и другие. Сам процесс познания обещает быть увлекательным, а главное доступным.

Глава 2 Экспериментальная работа по развитию у детей 4-5 лет познавательного интереса к экономике посредством сказок

2.1 Выявление уровня развития у детей 4-5 лет познавательного интереса к экономике

Теоретический анализ рассматриваемой проблемы позволил определить цель констатирующего эксперимента: выявить уровень развития у детей 4-5 лет познавательного интереса к экономике.

Экспериментальная работа происходила на базе структурного подразделения детского сада «Золотой колосок» ГБОУ лицея с. Хрящевка Самарской области м. р. Ставропольский. В эксперименте принимали участие 20 детей 4-5 лет (список детей в Приложении А).

В соответствии с целью констатирующего эксперимента определили показатели оценки уровня развития познавательного интереса к экономике у детей 4-5 лет, были подобраны диагностические задания, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта констатирующего эксперимента

Цель	Показатель	Диагностическое задание
Выявить уровень развития познавательного интереса к экономике у детей 4-5 лет	– наличие у детей 4-5 лет вопросов об экономике (потребностях, деньгах, семейном бюджете)	Диагностическое задание «Сюжеты детских потребностей»
		Диагностическое задание «Беседа 1» (разработана автором работы)
		Диагностическое задание «Беседа 2» (разработана автором работы)
	– наличие стремления реализовать интерес в деятельности	Диагностическое задание. Ситуация «Заработанные деньги»
	– проявление инициативы устанавливать связи между потребностями и бюджетом	Диагностическое задание. Ситуация «Магазин у Карлосона»

Диагностическое задание 1. «Сюжеты детских потребностей» (А.Г. Чувашова).

Цель: выявить у детей 4-5 лет наличие вопросов о потребностях.

Оборудование: пять карточек с изображениями сюжетов, актуализирующих потребности ребенка, восемь цветных карандашей, модифицированных по тесту Люшера, регистрационный бланк.

Проведение: экспериментатор устанавливает контакт с ребенком, спрашивая, любит ли он играть и узнает в какие игры. Показывает карточки и рассказывает, какие игры нарисованы на них. Если ребенку понятен смысл, что изображено на картинках, то экспериментатор предлагает задать вопросы о том, что нарисовано на картинках и начинает спрашивать.

В карточке с сюжетом «Волшебный домик» ребенку предлагается вопрос, чтобы он сделал, если, увидев в окне приближающуюся опасность, взял бы ключ или же палку. Смотря на сюжет игры «Любовь», экспериментатор задает такие вопросы как: «Что будешь делать, если придет мама, а вокруг все разбито и разбросано, расскажешь ей, все как было или расплачешься?». Карточка с сюжетом игры «Награда» дается ребенку с вопросами в зависимости от его пола: «Как бы ты поступил/а, как мальчик/девочка, который/ая хочет награду и размышляет, что нарисует картину и покажет воспитателю, или как мальчик/девочка, который хочет награду и решил/а расплакаться перед воспитателем?». При рассматривании сюжета «Волшебная комната знаний» ребенка спрашивают о том, что его больше всего интересует при попадании в такую комнату. Для работы с последней карточкой, сюжет которой «Любимое занятие», ребенку задают вопрос: «Какое занятие выберешь ты?».

После ответов ребенка, исследователь предлагает выбрать два карандаша, которыми он хотел бы разукрасить эту картинку. В конце проведения диагностического задания, раскладывают все карточки и узнают, какая карточка понравилась ему больше всего. Экспериментатор предлагает детям задать вопросы о том, что понравилось в избранной карточке.

Оценка результатов.

В процессе выполнения задания экспериментатором фиксируются деструктивные способы удовлетворения потребностей и цветовые предпочтения в регистрационном бланке. Низкий, средний и высокий уровни определялись в зависимости от количества выбранных деструктивных и конструктивных способов удовлетворения потребностей, а также обращалось внимание на цветовые предпочтения детей.

Количественные результаты по диагностическому заданию 1 зафиксированы в таблице 2 и Приложении Б.

Таблица 2 – Количественные результаты диагностического задания «Сюжеты детских потребностей»

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20	4	14	2
100%	20%	70%	10%

Анализ результата диагностического задания показал, что у 4 детей (20%) низкий уровень наличия вопросов о потребностях. Дети выбирали в основном деструктивные способы удовлетворения потребностей в каждом из сюжетов. Цветовые предпочтения были такие, как красный, фиолетовый, желтый, серый, коричневый. Занятия из пятого сюжета, ребята предпочитали «бегать во дворе». Детям понравилась карточка «Любимое занятие». Возникали небольшие трудности с пониманием инструкции.

Средний уровень наличия вопросов о потребностях выявлен у больше половины детей (70%). С заданием справлялись хорошо, выбирая из пяти сюжетов диагностического задания, не меньше трех, но не больше 4 конструктивных способов удовлетворения потребностей. Дети выбирали цвета: фиолетовый, желтый, синий, зеленый, красный. В сюжете про любимое занятие, были такие предпочтения, как рисование, спорт, пение

и бег на дворе. Из понравившихся карточек были «Волшебная комната знаний» и «Любимое занятие», к которым дети задавали вопросы.

У двоих детей (10%) показало высокий уровень наличия вопросов о потребностях. Настя Л. и Яна К. сразу поняли инструкцию диагностики и приступили к заданиям. Они выбрали все конструктивные способы удовлетворения потребностей, а также предпочли раскрасить сюжеты такой игры в желтый, зеленый, синий и красный цвета. Из последнего пятого сюжета Настя Л. выбрала себе пение, так как, по ее словам, она очень любит это занятие.

Диагностическое задание 2. «Беседа 1» (разработана автором работы).

Цель: выявить у детей 4-5 лет наличие вопросов о деньгах.

Содержание: каждому ребенку предлагаются предметные и сюжетные картинки с изображением таких категорий «деньги», «покупка», «копилка», необходимо рассмотреть картинки, задать вопросы и ответить на ряд поставленных вопросов: (Приложение В)

- Знаешь ли ты, что такое деньги?
- Что такое покупка?
- Что такое цена?
- Что такое копилка?
- Есть ли у тебя дома копилка?
- Зачем тебе нужна копилка?

Оценка результатов.

Низкий уровень (1 балл). Ребенок затрудняется задавать вопросы о деньгах, покупках, копилке, а также ответить на предложенные вопросы, объяснить экономические понятия, такие как «деньги», «покупка», «цена». Отсутствие в речи экономических понятий или их неполное, ошибочное представление.

Средний уровень (2 балла). Ребенок с помощью взрослого задает вопросы о деньгах, копилке, имеет неполные представления и не всегда

может объяснить экономические понятия. Знания поверхностные, неконкретные.

Высокий уровень (3 балла). Ребенок задает вопросы о таких экономических категориях, как деньги, покупка, цена, имеет полное представление об экономических понятиях, в речи присутствуют экономические словосочетания. Самостоятельно и быстро отвечает на вопросы.

Количественные результаты по диагностическому заданию 2 зафиксированы в таблице 3 и Приложении Б.

Таблица 3 – Количественные результаты диагностического задания «Беседа 1»

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20	9	7	4
100%	45%	35%	20%

Анализ результата диагностического задания показал, что 9 детей (45%) имеют низкий уровень наличия вопросов о деньгах. Затрудняются задавать вопросы, давали такие ответы как: «Не знаю», «Нам про такое не говорили». Некоторые дети вовсе не отвечали на вопросы, даже с помощью взрослого, так как не имели представления об экономических понятиях. Среди таких детей были: Ксюша А., Наташа К., Егор Ю., Вадим К., Марк Н., Ева П., Ярослав Л., Данил Ц., Юлиана В.

Средний уровень наличия вопросов о деньгах выявлен у 7 детей (35%). С помощью взрослого задавали вопросы, ответы давали не полные. Саша Р., Кирилл П., Аня К., Евгения У., Эля А., Вероника С., Паша В. имели представления о «деньгах», «копилке», но затруднялись с остальными экономическими понятиями.

Из всех диагностируемых, 4 ребенка (20%) имеют высокий уровень наличия вопросов о деньгах. Почти без помощи взрослого задавали вопросы

и отвечали. Саша Т. и Яна К. сказали, что деньги – это то, чем расплачиваются в магазине. Вова Д. и Настя Л. имеют представления о покупке, как о вещи, которую приобрели в магазине. У детей имеются дома копилки и они, как сказали, копят в них деньги на игрушки, о которых давно мечтают.

Диагностическое задание 3. «Беседа 2» (разработана автором работы).

Цель: выявить у детей 4-5 лет наличие вопросов о семейном бюджете.

Содержание: каждому ребенку предлагаются сюжетные картинки с изображением семейного бюджета, если затрудняются, то детям предлагается ответить на ряд вопросов (Приложение В):

- Откуда у родителей берутся деньги?
- Кем работает твой папа?
- Где работает твоя мама?
- На что расходуются деньги в семье?
- Для чего родители трудятся?
- Почему нужно работать?

Оценка результатов.

Низкий уровень (1 балл). Ребенок затрудняется задавать вопросы о бюджете семьи. Не интересуется потребностями своей семьи, трудом родителей. Отсутствие в речи экономических понятий или их неполное, ошибочное представление.

Средний уровень (2 балла). Ребенок с помощью взрослого задает вопросы и имеет неполные представления о бюджете семьи, о ее потребностях, о труде родителей. Знания поверхностные, неконкретные.

Высокий уровень (3 балла). Ребенок задает вопросы и имеет полное представление о бюджете своей семьи, о труде родителей, о профессии отца и матери, о потребностях семьи, в речи имеются экономические словосочетания. Самостоятельно и быстро отвечает на вопросы.

Количественные результаты по диагностическому заданию 3 зафиксированы в таблице 4 и Приложении Б.

Таблица 4 – Количественные результаты диагностического задания «Беседа 2»

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20	10	5	5
100%	50%	25%	25%

Результаты данного диагностического задания показали, что половина диагностируемых детей (50%) имеет низкий уровень наличия вопросов о семейном бюджете. Дети не задают вопросы и не могут рассказать о работе своих родителей. Попадались такие ответы на вопросы: «Родители трудятся, потому что так надо», «Папа не работает, он просто уезжает по делам и приезжает вечером». Среди таких детей были: Егор Ю., Вадим К., Марк Н., Ксюша А., Наташа К., Ева П., Ярослав Л., Данил Ц., Юлиана В, Паша В.

У 5 детей (25%) имеется средний уровень наличия вопросов о семейном бюджете. Дети с помощью взрослого задают вопросы и знают, кем работают их родители, например, Кирилл П. отвечал, что мама – работает в школе, а папа – строит дома, а Аня К. говорит, что мама работает в магазине, а папа офисе. У Эли А. и Вероники С. нет представлений о работе своих родителей, но их ответы звучали так: «Родители работают, чтобы получать деньги», «Родители ходят в магазин и покупают продукты. Некоторые дети давали не точные ответы.

Высокий уровень наличия вопросов о семейном бюджете выявлен у 5 детей (25%). Дети без помощи взрослого задают вопросы. На поставленные вопросы отвечают точно. Они хорошо знают, где работают их родители и зачем они это делают. Были трудности с последним вопросом, но дети смогли дать правильный ответ с небольшой помощью взрослого.

Диагностическое задание 4. Ситуация «Заработанные деньги».

Цель: наличие стремления реализовать интерес в деятельности.

Содержание: ребенку предлагают рассмотреть предметные картинки и параллельно объясняют ситуацию, в которой рассказывается о том, как

Мышата Пик и Пак помогли Белочке собрать лесные орехи. Один мышонок собрал одну корзину орехов, а другой за это же время две корзины орехов. А белочка имела всего два яблока, одно маленькое и второе большое (Приложение Г).

После этой небольшой истории перед ребенком ставятся вопросы:

- Как белочка может расплатиться мышатам за сделанную ими работу?
- Кому из мышат дать большое яблоко, а кому – маленькое?

Оценка результатов.

Низкий уровень (1 балл). Ребенок затрудняется ответить на вопросы или отвечает неправильно, ситуация не понятна ему. Не проявляет стремления реализовать интерес в деятельности.

Средний уровень (2 балла). Ребенок отвечает на один из двух вопросов правильно или дает некорректные ответы. Он пытается реализовать представления в деятельность, но с помощью взрослого.

Высокий уровень (3 балла). Ребенок стремится реализовать представления в деятельность, он сразу понимает ситуацию и отвечает правильно на вопросы. Ответ четкий и ясный для восприятия.

Количественные результаты по диагностическому заданию 4 зафиксированы в таблице 5 и Приложении Б.

Таблица 5 – Количественные результаты диагностического задания «Заработанные деньги»

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20	5	11	4
100%	25%	55%	20%

Результаты данного диагностического задания показали, что одна четвертая часть детей (25%) имеет низкий уровень развития стремления реализовать интерес в деятельности. Дети затруднялись ответить на вопросы или же отвечали неправильно, например, Марк Н. дал ответ на первый

вопрос: «Не знаю», а на второй вовсе ответил неправильно. Возникали трудности при понимании содержания ситуации.

55% детей показали средний уровень развития стремления реализовать интерес в деятельности. В основном дети отвечали правильно только на один вопрос. Были небольшие трудности с пониманием ситуации, но с небольшой помощью взрослого, дети смогли ответить на вопросы.

У 4 детей (20%) выявлен высокий уровень развития стремления реализовать интерес в деятельности. Аня К. и Настя Л. поняли сразу ситуацию и правильно ответили на вопросы, говоря: «Белочка может отдать мышатам яблоки», «Большое яблоко нужно отдать мышонку, который собрал много орехов, а маленькое, который собрал одну корзину». У остальных детей возникали трудности со вторым вопросом, но в итоге дети справились с заданием.

Диагностическое задание 5. Ситуация «Магазин у Карлосона».

Цель: выявить у детей 4-5 лет проявление инициативы устанавливать связи между потребностями и бюджетом.

Содержание: экспериментатор объясняет ребенку ситуацию, где Карлосон, который живет на крыше, открыл свой собственный магазин варенья. Он продавал свое варенье, таким образом, маленькая банка стоила 2 рубля, средняя банка 3 рубля и большая 5 рублей. В магазин приходит мальчик и хочет купить большую банку варенья. Далее после такого рассказа, ребенку задается вопрос:

– Какую банку варенья сможет купить мальчик, если у него всего 4 рубля?

Оценка результатов.

Низкий уровень (1 балл). Ребенок не проявляет инициативу устанавливать связи между потребностями и бюджетом, затрудняется ответить на вопрос или отвечает неправильно, ситуация не понятна ему.

Средний уровень (2 балла). Ребенок имеет трудности с проявлением инициативы устанавливать связи между потребностями и бюджетом, а также

с ответом на вопрос, не сразу понимает ситуацию. Отвечает некорректно, с помощью взрослого.

Высокий уровень (3 балла). Ребенок проявляет инициативу устанавливать связи между потребностями и бюджетом. Сразу понимает ситуацию и отвечает правильно на поставленный вопрос. Ответ быстрый и понятный.

Количественные результаты по диагностическому заданию 5 зафиксированы в таблице 6 и Приложении Б.

Таблица 6 – Количественные результаты диагностического задания «Магазин у Карлосона»

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20	5	8	7
100%	25%	40%	35%

Результат данного диагностического задания показал, что 5 детей (20%) из группы не проявляют инициативу устанавливать связи между потребностями и бюджетом. Дети неправильно отвечали на вопрос давая ответ типа: «Мальчик может купить большую банку», «Он купит все банки». Они не могут определить потребность исходя из данных финансов, давая не правильные ответы.

Средний уровень проявления инициативы устанавливать связи между потребностями и бюджетом выявлен у 8 детей (40%). Дети затруднялись в начале, с помощью взрослого пытались понять ситуацию и ответить на вопрос. Например, Вероника С. и Саша Р. отвечали сначала неправильно на вопрос, говоря: «Мальчик возьмет большую банку варенья, потому что он хотел такую взять изначально», но после небольшой помощи взрослого, дети ответили правильно.

У остальных 8 детей (40%) определен высокий уровень проявления инициативы устанавливать связи между потребностями и бюджетом. Дети

хорошо справились с заданием, они умеют исходить из предоставленного бюджета, выбирая нужное и даже выгодное предложение. Допустим, Настя Л. сказала, что за четыре рубля мальчик может купить 2 банки маленького варенья или одну среднюю банку. Не возникало никаких трудностей с пониманием текста ситуации, дети сразу отвечали на вопросы.

Результаты констатирующего эксперимента представлены на рисунке 1.

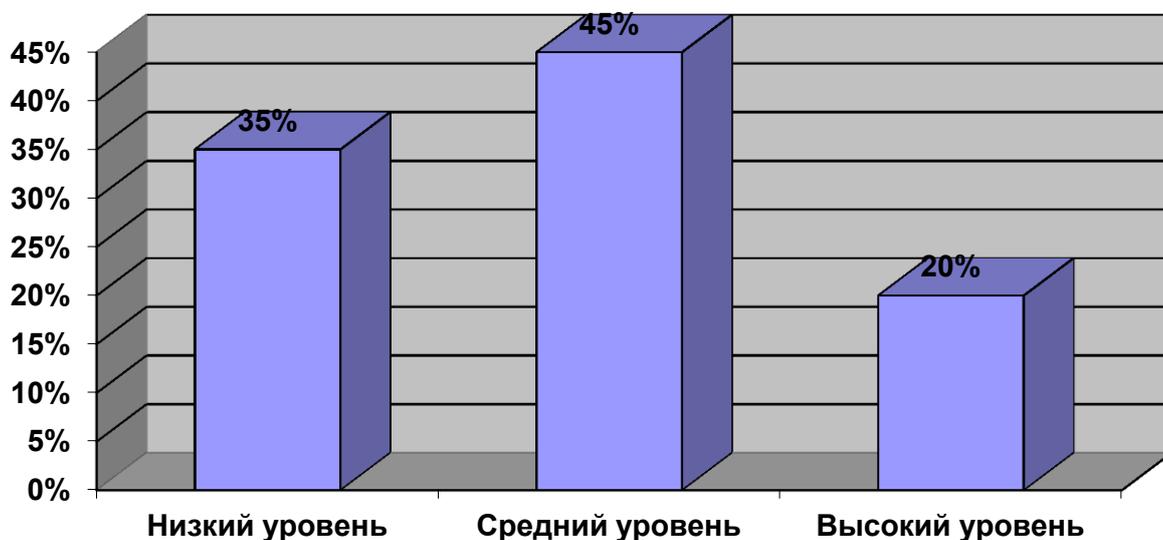


Рисунок 1 – Результаты констатирующего эксперимента

Итогом констатирующего эксперимента стали результаты, по которым видно, что больше половины детей 4-5 лет имеют низкий и средний уровень развития познавательного интереса к экономике. Дети не имеют представлений о деньгах, семейном бюджете, работе, потребностях и других экономических категориях. Таким образом, за счет результатов констатирующей части исследования, можно сделать вывод, что нужно организовать специальную работу по развитию у детей познавательного интереса к экономике.

2.2 Содержание, формы и методы работы по развитию у детей 4-5 лет познавательного интереса к экономике посредством сказок

Цель формирующего эксперимента: развитие у детей 4-5 лет познавательного интереса к экономике посредством сказок. Реализация цели осуществлялась поэтапно. Нами выделены следующие этапы: подготовительный, мотивационно-обучающий, преобразовательный.

Первый этап, подготовительный, направлен на подбор сказок. Принципами отбора сказок были следующие: учет возрастных особенностей детей, экономическая направленность содержания сказок, доступность для понимания детьми, наличие предметов экономики.

Данным перечисленным принципам соответствовали литературные сказки: К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха», К.И. Чуковского «Телефон», К.И. Чуковского «Федорино горе», С. Михалкова «Как старик корову продавал», русская народная сказка «Как коза избушку построила» и авторские сказки «Мышка, и ее магазин игрушек» и «Сказка о семи котов».

Согласно программе и методическим рекомендациям «Воспитание и обучение в средней группе детского сада» литературные сказки К.И. Чуковского «Телефон», К.И. Чуковского «Федорино горе», русская народная сказка «Как коза избушку построила» доступны для детей 4-5 лет.

Кроме того, при выборе литературных сказок К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха» и С. Михалкова «Как старик корову продавал» опирались на рекомендации практических педагогов и психологов детских садов России Филимоненко Юлии Геннадьевны, Марии Лавской, Елены Гусевой, Искандера Милевского, которые считают, что данные сказки доступны детям среднего дошкольного возраста. Важно при чтении данных сказок использовать только ту информацию, которая отвечает направленности их использования, в нашем случае связаны с информацией об экономике (деньги, покупка).

Второй этап, мотивационно-обучающий направлен на реализацию сказок для усвоения экономических представлений. Цель: обогащение знаний и представлений о предметах экономики посредством сказочных произведений.

На данном этапе прочитывались сказки детям, а затем проводились беседы, анализируя экономический смысл произведения. Цели подобранных сказок представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Сказки, ориентированные на проявление интереса к экономическим понятиям

Направленность сказки	Наименование сказки
Сказки, раскрывающие потребности и удовлетворяющие потребности	– русская народная сказка «Как коза избушку построила»; – «Телефон» К.И. Чуковский
Сказки, раскрывающие труд людей	– «Федорино горе» К.И. Чуковский
Сказки, знакомящие с экономическими понятиями «деньги», «покупка»	– «Муха-Цокотуха» К.И. Чуковский (фрагмент сказки) – «Как старик корову продавал» С. Михалков
Сказка, раскрывающая стремления устанавливать связь между потребностями и бюджетом	– «Мышка и ее магазин игрушек» авторская сказка
Сказка, знакомящая с семейным бюджетом	– «Сказка о семье котов» авторская сказка

На практике были разобраны четыре сказочных произведений и начали мы с прочтения фрагмента сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха». Эта сказка направлена на ознакомление с деньгами, покупкой товара, в данном случае покупка самовара. Главная героиня сказки, для того чтобы купить самовар, нашла денежку и отправилась на базар. После прочтения мы беседовали с детьми, задавая такие вопросы:

- Откуда у Мухи-Цокотухи самовар?
- Где она его купила?
- А на что Муха-Цокотуха купила самовар?

– Как она отпраздновала свою покупку, которую купила на базаре?

– Откуда у Мухи-Цокотухи деньги?

– Чтобы заработать деньги, необходимо что делать?

Кирилл П.: «Муха-Цокотуха самовар купила на базаре».

Аня К.: «Чтобы заработать деньги, нужно ходить на работу».

Настя Л.: «Муха-Цокотуха отпраздновала свою покупку с ее друзьями».

В конце беседы, сделали вывод вместе с детьми, что героиня сказки, прежде чем купить самовар, она нашла денежку и отправилась за покупкой на базар. Вернувшись домой, она решила собрать всех своих друзей и отпраздновать свою покупку. В современном мире, для того, чтобы были деньги, необходимо ходить на работу и зарабатывать их.

Далее экспериментатор предложила детям рассмотреть предметные картинки (денежки, паутинки и сабли). Рекомендует подумать и разложить эти картинки по героям сказки «Муха-Цокотуха». Если вам понравилась муха, положить ей денежку. Далее детям предложили в корзинку, если паучок – дать ему паутинку. А если комарик – дать ему саблю (Приложение Д).

Следующая сказка для анализа была С. Михалкова «Как старик корову продавал». В ней говорится о том, что старик весь день продавал свою корову на базаре, так как остальные не хотели ее брать. Одному парню стало жалко деда, и он решил ему помочь, тем самым хорошо рекламировать товар. Но дед передумал, послушав парня и решил, что самому нужна такая корова.

Беседа с детьми строилась на основе следующих вопросов:

– Почему старик продавал корову целый день?

– Как старик представлял свой товар?

– Как парню удалось привлечь покупателей?

– Кто был лучшим продавцом: старик или парень? Почему?

– Почему дед передумал продавать корову?

Ева П.: «Корова у старика была худая и не давала молока»

Юлиана В.: «Парень помог старику продать корову, потому что он ее расхваливал»

Вероника С.: «Старик послушал парня, который расхваливал корову, и подумал, что она ему нужна теперь».

Егор Ю.: «Лучший продавец — это парень, потому что он расхваливал корову»

Тем самым сделали вывод, что старик не смог продать корову, потому что говорил всем какая она плохая и не дает молока. Проходящий парень, решая помочь старику, привлекал покупателей своей рекламой, говоря про корову только хорошее. Даже сам старик после его рекламы не захотел продавать корову, потому что решил, что она такая самому ему нужна.

Далее приступили к прочтению авторской сказки «Мышка и ее магазин игрушек». Это сказка о том, как Мышка помогла Медведю и Белочке в покупке подарков для своих детей, так как у них не хватало денег на покупку. Она устроила их на работу в свой магазин. После хорошего и продуктивного месяца, Мышка отблагодарила своих работников заработной платой и те, смогли купить подарки (Приложение И).

Так же после прочтения сказки, мы беседовали с детьми, задавая ряд вопросов:

- Как Мышка помогла Медведю и Белочке?
- Почему Медведь и Белочка не смогли сразу купить своим детям подарки?
- Кем Мышка устроила Медведя?
- Кем работала Белочка в магазине игрушек? Что она делала?
- Чем занимался Медведь в магазине игрушек?
- После месяца работы, что сделала Мышка для своих работников?
- А почему Мышка выплатила Медведю и Белочке зарплату?

Наташа К.: «Мышка устроила всех на работу».

Вадим К.: «Белочка и Медведь не накопили деньги на подарки».

Ксюша А.: «Медведь был охранником, и он следил за порядком в магазине, чтобы никто не дрался».

Саша Т.: «Мышка выплатила зарплату Медведю и Белочке, потому что они хорошо работали».

Евгения У.: «Белочка не смогла накопить на кукольный домик, и Мышка ей помогла устроиться на работу».

Побеседовав с детьми, мы сделали вывод, что Мышка помогла устроить на работу Медведя и Белочку, потому тем не хватало денег на покупку подарков для детей и поэтому они не могли их приобрести сразу. Мишка и Белка хорошо проявили себя, они хорошо отработали за этот месяц и заслужили зарплату, которую выдала Мышка. Тем самым они смогли накопить на подарки, Медведю хватило на военную машину, а Белочка накопила на кукольный домик.

Следующая авторская сказка «Сказка о семье котов». В этой сказке родители котят рассказывают, куда тратятся деньги в семье. После прочтения сказки перешли к беседе с детьми, на основе вопросов: (Приложение К)

– На что в семье тратятся деньги?

– А где взяли деньги семья котов, прежде чем пойти кататься на аттракционах?

– Можно сэкономить деньги? Как?

– Как вы думаете, а можно ли всегда приходить в магазин и покупать все что хочется? Или же нужно покупать самое необходимое?

Марк Н.: «В семье тратятся деньги на развлечения и продукты».

Ярослав П.: «Еще деньги в семье тратятся на воду и свет, потому без этого мы не сможем приготовить еду».

Яна К.: «Деньги появились у семьи котов, когда родители получили зарплату»

Эля А.: «Деньги можно сэкономить, выключая воду, когда чистишь зубки».

Данил Ц.: «За бензин родители тоже платят деньги».

Саша Р.: «В магазине нужно покупать самое необходимое».

После небольшой беседы с детьми, мы подвели итог, что в семье есть как расходы, так и доходы. Доход в семье появляется, за счет зарплаты родителей, возможных пособий, пенсии. Деньги расходуются на продукты питания, коммунальные услуги, на транспортное средство и различные развлечения. Конечно же, нужно помнить, что деньги не даются просто так. Необходимо трудиться и зарабатывать деньги.

Мы прочитали сказки, которые подбирали, и проанализировали их с экономической точки зрения. Дети имеют представления о «деньгах», «покупке», «семейном бюджете», «рекламе» и о других экономических понятиях. Далее переходим к третьему этапу.

Третий этап, преобразовательный, направлен на реализацию интереса к экономике в самостоятельной деятельности.

Реализация данного этапа происходила в качестве экономической ярмарки. Она представлена в виде игры, вначале которой идет мотивационный момент, а затем самостоятельная деятельность.

Оборудование и материалы:

- магнитофон, аудиозаписи русских народных песен «Золотая ярмарка»;
- костюм «Мухи-Цокотухи»;
- обруч с длинными лентами на палке, лошадка на палочке;
- картинки – вывеска с изображением десертов, фруктов и овощей, игрушек;
- вырезанные из картона монеты: 1 рубль, 2 рубля и 5 рублей;
- муляж фруктов и овощей, муляж десертов, набор любых игрушек;
- сумки, корзинки или мешочки.

Подготовка магазинов и развлечений происходила заранее, оформлялись они в виде небольших зон. Игра началась с того, что в группу «залетел» взрослый в костюме «Мухи-Цокотухи», остановился на месте и говорил:

– «Здравствуйте ребята, я Муха-Цокотуха, которая ходила на базар и купила там самовар. Ну а сегодня мы с вами будем на ярмарке».

Герой сказки начинал рассказывать про ярмарку, что раньше на ней продавались петушки, матрешки, обувь, одежда и многое другое. А также на ней были различные развлечения, которые можно было купить. Продолжал говорить:

– «Мы сегодня с вами будем продавать фрукты, овощи, игрушки, десерты, кататься на лошадке и на карусели. Но помните, чтобы купили именно ваш товар, нужно его расхвалить покупателю. Итак, прежде чем сыграть в эту игру, давайте вспомним вежливые слова!».

По очереди дети вспоминали вежливые слова и говорили:

Эля А.: «Здравствуйте, до свидания».

Кирилл П.: «Спасибо, пожалуйста».

Саша Р.: «Извините, пожалуйста, можно спросить».

Взрослый похвалил детей и начал назначать на роль продавцов, потом тех, которые стояли у развлечений. Детей выбирали по их желанию. Все остальные были покупатели.

– «Продавцы расходятся по своим местам, а все остальные подходят ко мне, чтобы получить деньги и мешочки»: Муха-Цокотуха.

Каждому покупателю раздавался мешочек или корзинка, а также одинаковая сумма монет. У каждого магазина стояли по два продавца. В процессе игры роли продавцов и покупателей менялись, а взрослые наблюдали за проведением ярмарки, помогали детям. Закончилась игра, когда дети потратили все деньги. Затем «Муха-Цокотуха» спросила после игры:

– «Ребята, а теперь расскажите мне как вы сходили на ярмарку, что купили, катались ли на карусели или на лошадке и хватило вам денег на все?».

Данил Ц.: «Я катался на лошадке, потом купил мороженое и самосвал».

Наташа К.: «Я каталась на карусели, потом сходила купила куклу и торт для нее»

Настя Л.: «Мне не хватило денег на игрушку, потому что я их потратила на карусель, катание на лошадке и потом купила яблоко и морковку».

Егор Ю.: «Я тоже катался на карусели, потом два раз на лошадке».

Евгения У.: «А я два раза каталась на карусели и купила медведя, а на остальное мне не хватило денег».

Муха-Цокотуха:

– «Какие молодцы! Теперь и вы побывали на ярмарке, ну а я полетела домой, нужно самовар приготовить, а то гости ко мне скоро придут!».

Герой улетел, а дети в последствие снова захотели поиграть в экономическую ярмарку.

Таким образом, формирующая формирующий эксперимент свидетельствует, что с помощью сказок у детей развили познавательный интерес к экономике, а реализация экономических представлений осуществлялась в ходе самостоятельной деятельности. Действенность данных методов и форм работы можно определить с помощью контрольного этапа эксперимента.

2.3 Изучение динамики уровня развития у детей 4-5 лет познавательного интереса к экономике

Результативность специально организованной работы по развитию у детей 4-5 лет познавательного интереса к экономике была выявлена с помощью контрольного эксперимента.

Цель контрольного эксперимента: выявить уровень развития у детей 4-5 лет познавательного интереса к экономике.

Эксперимент контрольного среза представлял те же диагностические задания, которые уже были использованы в констатирующем эксперименте. Оценка диагностических заданий осуществлялась с помощью показателей, представленных в таблице 1.

Диагностическое задание 1. «Сюжеты детских потребностей» (А.Г. Чувашова).

Цель: выявить у детей 4-5 лет наличие вопросов о потребностях.

Оборудование: пять карточек с изображениями сюжетов, актуализирующих потребности ребенка, восемь цветных карандашей, модифицированных по тесту Люшера, регистрационный бланк.

Анализ результатов диагностического задания позволили выделить низкий, средний и высокий уровни.

Низкий уровень наличия вопросов о потребностях отсутствует. При констатирующем эксперименте низкий уровень имели такие дети, как Наташа К., Данил Ц., Ярослав Л. и Ева П. Во время проведения формирующего эксперимента дети поднялись на уровень выше.

У 75% детей (15 человек) выявлено средний уровень наличия вопросов о потребностях. Дети хорошо справились с заданием, выбирая большинство конструктивных способов удовлетворения потребностей. Присутствовала небольшая помощь взрослого. Дети пытались задавать вопросы, к примеру, карточка с сюжетом «Награда» Вероника С. спросила: «Зачем мальчик плачет, если можно нарисовать рисунок и показать маме, чтобы она похвалила?».

Высокий уровень наличия вопросов о потребностях продемонстрировали 25% детей (5 человек). Не возникали проблемы с выполнением задания. Были выделены детьми только конструктивные способы удовлетворения потребностей. Саша Т. спросил, смотря на картинку

с сюжетом «Волшебная комната знаний»: «Зачем нужны игрушки, когда учишься?»).

Сравнительные результаты выявления у детей 4-5 лет уровня наличия вопросов о потребностях представлены в таблице 8 и Приложении Л.

Таблица 8 – Сравнительные результаты по диагностическому заданию «Сюжеты детских потребностей»

Этап эксперимента	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий	20%	70%	10%
Контрольный	0%	75%	25%

Диагностическое задание 2. «Беседа 1» (разработана автором работы).

Анализ результатов диагностического задания позволили выделить низкий, средний и высокий уровни.

20% детей (4 человека) показали низкий уровень наличия вопросов о деньгах. Ксюша А., Данил Ц., Ярослав Л. и Ева П. так и не смогли ответить на большинство вопросов и задать свои вопросы.

У половины детей (10 человек) выявлен средний уровень наличия вопросов о деньгах. Они понимали, что такое копилка и для чего она нужна, а также имели представления о таких экономических понятиях как деньги. К сожалению, что такое деньги и покупка удалось им объяснить с помощью взрослого. Вопросы касались копилки и покупки, например: «А можно в копилке накопить деньги на игрушки?», «Как можно взять деньги из копилки?».

30% детей (6 детей) продемонстрировали высокий уровень наличия вопросов о деньгах. Без помощи взрослого диагностируемые ответили на все вопросы. Они имеют представления о деньгах, копилке, знают, что такое покупка и где ее приобретают. Задавали такие вопросы, как: «Где можно

купить игрушки?», «Откуда взрослые берут деньги?» «Могут дети копить деньги?»).

Сравнительные результаты выявления наличия у детей 4-5 лет представлений о деньгах представлены в таблице 9 и Приложении Л.

Таблица 9 – Сравнительные результаты по диагностическому заданию «Беседа 1»

Этап эксперимента	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий	45%	35%	20%
Контрольный	20%	50%	30%

Диагностическое задание 3. «Беседа 2» (разработана автором работы).

Анализ результатов диагностического задания позволили выделить низкий, средний и высокий уровни.

Низкий уровень наличия вопросов о семейном бюджете выявлено у 25% детей (5 человек). Ровно на половину детей подняли свой уровень. Остальные дети не смогли задать вопросы, а также ответить на вопросы о работе родителей и почему нужно работать или трудиться.

40% детей (8 человек) продемонстрировали средний уровень наличия вопросов о семейном бюджете. Они имеют представления о работе своих родителей, на что тратятся деньги в семье. Некоторые ответы давались с помощью взрослого. Вопросы задавали про отдых, например, Ксюша А. спросила: «Много денег нужно, чтобы поехать в отпуск?».

Высокий уровень наличия вопросов о семейном бюджете показали 35% детей (7 человек). Дети четко отвечали на поставленные вопросы и задавали свои вопросы, затруднений не было. Они имели представления о семейном бюджете, понимали, что семейный бюджет складывается из денег, которые приносят мама и папа. Интерес представляют вопросы, которые дети задавали взрослому, сверстникам. Например, вопросы дети задавали такие: «Кто приносит деньги домой?», «Если мама не работает, она

приносит деньги домой?», «Если папа работает, он приносит деньги домой?», «Куда деньги тратят?», «Деньги тратят на хлеб и молоко?», «Что можно купить?».

Сравнительные результаты выявления наличия у детей 4-5 лет вопросов о семейном бюджете представлены в таблице 10 и Приложении Л.

Таблица 10 – Сравнительные результаты по диагностическому заданию «Беседа 2»

Этап эксперимента	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий	50%	25%	25%
Контрольный	25%	40%	35%

Диагностическое задание 4. «Заработанные деньги».

Анализ результатов диагностического задания позволили выделить низкий, средний и высокий уровни.

Низкий уровень наличия стремления реализовать интерес в деятельности имели 15% детей (3 человека). Дети не смогли справиться с диагностическим заданием. Диагностическое задание вызывало трудности в понимании как его выполнять, что такое заработанные деньги. Отвечали неправильно, не имея представления о ситуации.

60% детей (12 человек) показали средний уровень наличия стремления реализовать интерес в деятельности. Дети с помощью взрослого отвечали на поставленные вопросы. Некоторые отвечали правильно, но только на один вопрос из двух. Были небольшие трудности с пониманием ситуации, но с небольшой помощью взрослого, дети смогли ответить на вопросы.

Четверть детей (5 человек) выявили высокий уровень наличия стремления реализовать интерес в деятельности. Сразу поняли ситуацию и правильно отвечали на вопросы.

Сравнительные результаты выявления наличия у детей 4-5 лет наличия стремления реализовать интерес в деятельности представлены в таблице 11 и Приложении Л.

Таблица 11 – Сравнительные результаты по диагностическому заданию «Заработанные деньги»

Этап эксперимента	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий	25%	55%	20%
Контрольный	15%	60%	25%

Диагностическое задание 5. «Магазин у Карлосона».

Анализ результатов диагностического задания позволили выделить низкий, средний и высокий уровни.

15% детей (3 человека) обладают низким уровнем проявления инициативы устанавливать связь между потребностями и бюджетом. В констатирующем эксперименте Юлиана В. и Марк Н. не умели устанавливать связь между потребностями и бюджетом, а после проведения формирующего эксперимента дети поднялись на уровень выше.

Средний уровень проявления инициативы устанавливать связь между потребностями и бюджетом выявлено у 45% детей (9 человек). Дети практически справились с заданием, но с помощью взрослого.

40% детей (8 человек) умеют проявлять инициативу устанавливать связь между потребностями и бюджетом. Справились с заданием хорошо, отвечая быстро и четко без помощи взрослого.

Сравнительные результаты выявления у детей 4-5 лет проявления инициативы устанавливать связь между потребностями и бюджетом представлены в таблице 12 и Приложении Л.

Таблица 12 – Сравнительные результаты по диагностическому заданию «Магазин у Карлосона»

Этап эксперимента	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий	25%	40%	35%
Контрольный	15%	45%	40%

Результаты контрольного эксперимента по итогам диагностики представлены в таблице 13 и Приложении Ж.

Таблица 13 – Количественные результаты контрольного эксперимента

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20(100%)	15%	55%	30%

Сравнение результатов диагностики констатирующего и контрольного экспериментов представлены в таблице 14 и Приложении Л.

Таблица 14 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента

Этап эксперимента	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий	35%	45%	20%
Контрольный	15%	55%	30%

Результаты контрольного эксперимента представлены на рисунке 2.

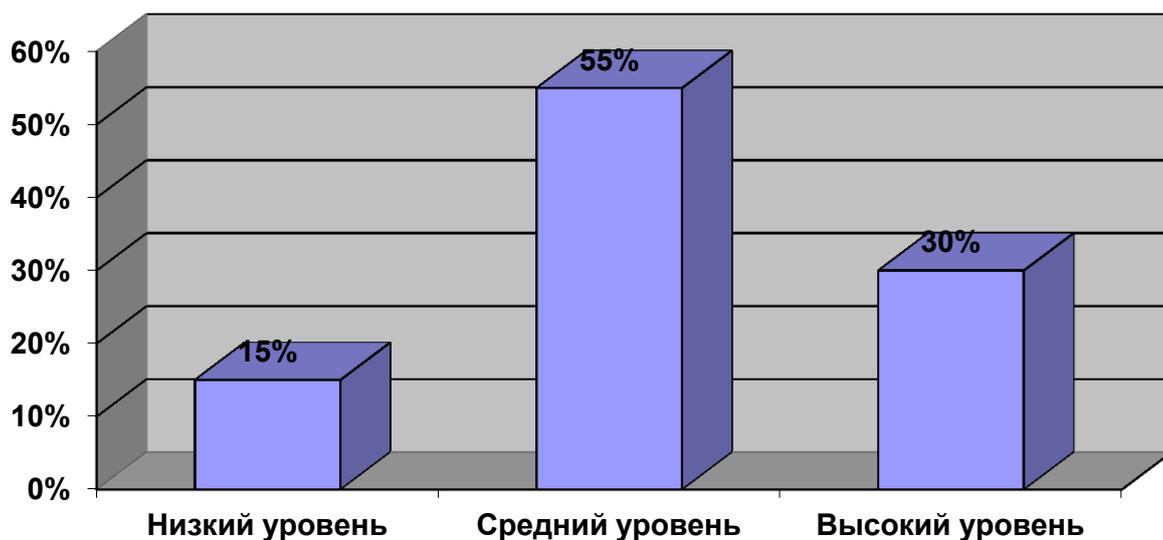


Рисунок 2 – Результаты контрольного эксперимента

Анализ результатов диагностического задания позволили выделить низкий, средний и высокий уровни.

Низкий уровень развития познавательного интереса к экономике после проведенной нами работы у 15% детей (3 человека). Дети не проявляют интерес к экономике. Не имеют представлений о деньгах, семейном бюджете, о потребностях, труде и работе. Они не заинтересованы работой и процессом познания экономики.

55% детей (11 человек) имеют средний уровень развития познавательного интереса к экономике. У них частичное владение экономической информацией. Проявляют желание ответить на все вопросы, но не всегда дают правильные ответы. С помощью взрослого могут донести суть экономического содержания.

Высокий уровень развития познавательного интереса к экономике у 30% детей (6 человек). Такие дети отличаются тем, что хорошо воспринимают информацию и могут донести смысл ее с первого раза. Они знают экономическое содержание некоторых терминов. Без помощи взрослого отвечают на вопросы без ошибок. Они умеют исходить из предоставленного бюджета, выбирая нужное и, в некоторых случаях, выгодное предложение. Понимают, откуда берутся деньги, зачем нужно трудиться, почему их родители работают и куда эти заработанные деньги они тратят.

Результаты контрольного среза свидетельствуют о положительной динамике уровня развития познавательного интереса к экономике. Детей с высоким уровнем развития познавательного интереса к экономике увеличились на 10%, показатели низкого уровня уменьшились на 20%. Таким образом, специально организованная работа по развитию у детей 4-5 лет познавательного интереса к экономике посредством сказок стала результативна.

Заключение

Теоретический анализ психолого-педагогических исследований свидетельствует, что проблема развития у детей 4-5 лет познавательного интереса к экономике посредством сказок имеет актуальность и в настоящее время.

Проявление познавательного интереса для ребенка как увлекательный процесс, побуждает его к интеллектуальной и длительной познавательной деятельности. Познавательный интерес является условием подготовки ребенка к будущему. Познавательный интерес способствует приобретению новых знаний, представлений и умений их реализовывать в поведении и деятельности. Проблемой развития познавательного интереса у детей занимались: А.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, Л.Н. Божович, Л.А. Венгер, Г.И. Щукина и многие другие ученые.

Констатирующий эксперимент позволил выявить уровень развития у детей 4-5 лет познавательного интереса к экономике. Диагностика показала, что 35% детей имеют низкий уровень, 45% – средний уровень и 20% детей высокий уровень развития познавательного интереса к экономике. Дети не проявляют интерес к экономике. Не имеют представления о деньгах, семейном бюджете, о потребностях, труде и профессиональной работе взрослых.

Исследование расширило понятие «познавательный интерес к экономике» рассматривая его как действия детей, направленные на реализацию интереса в познании экономической сферы.

Формирующий эксперимент доказал, что уже в среднем дошкольном возрасте можно расширять представления детей об экономических понятиях, таких как деньги, семейный бюджет, покупка, потребности человека, труд. Интерес представляют сказки как результативное средство развития познавательного интереса у детей 4-5 лет к экономике. С помощью сказок,

возможно, познакомить детей с экономикой, расширить знания об экономической сфере.

Контрольный эксперимент показал, что после проведенной специально организованной работы по развитию у детей 4-5 лет познавательного интереса к экономике посредством сказок, уровень детей существенно вырос. Показатель высокого уровня развития познавательного интереса к экономике увеличился на 10%, а показатель низкого уровня уменьшился на 20%.

У детей проявился познавательный интерес к экономике. Русские народные сказки помогли детям понять, что такое деньги, покупка, копилка, авторские сказки познакомили с семейным бюджетом, потребностями и трудом взрослых. Дети рассказывали родителям об экономических категориях, просили в домашних условиях организовать и провести игры на экономические темы. Изменилась позиция воспитателей, они проявили интерес к формам и методам работы по развитию познавательного интереса к экономике посредством сказок, а также принимали активное участие в организации процесса деятельности.

Таким образом, задачи исследования решены, цель выполнена и гипотеза подтверждена.

Список используемой литературы

1. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 2010. 233 с.
2. Божович Л. И. Социальная ситуация развития и движущие силы развития ребенка. М.: Питер, 2011. С. 161–162.
3. Венгер Л. А. Как дошкольник становится школьником? // Дошкольное воспитание. 2011. №8. 67 с.
4. Воспитание познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]: URL: <https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/vospitanie-poznavatelnyh-interesov-u-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения: 12.10.2020).
5. Выготский Л. С. Психология. М.: ЭКСМО-Пресс, 2010. 1009 с.
6. Выготский Л. С. Психология развития человека. М.: Смысл, 2012. 114 с.
7. Галкина Л. Н. Экономика для детей. Челябинск.: Издательство «Цицеро», 2013. 113 с.
8. Галкина Л. Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста // учебно-методическое пособие. М.: Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. 88 с.
9. Жуйкова Т. П. Теоретические подходы в экономическом воспитании. М.: Новация, 2016. С.109–110.
10. Играем в экономику: сборник игр по экономике [Электронный ресурс]: Ридецкая В. Электронный сборник. Коряжма, 2020. URL: <http://teremok7.ru/images/2020/ekonomika.pdf> (дата обращения 05.03.2021)
11. Козлова Е. Н., Савина Н. А. Использование сказки при развитии познавательных способностей [Электронный ресурс]: URL: <https://urok.1sept.ru/articles/527850> (дата обращения 03.02. 2021)
12. Кофтун Г. А. Формирование экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста. М.: Гомель, 2018. 32 с.

13. Лихачев Б. Т. Введение в теорию историю воспитательных возможностей. М.: Самара, 2012. 257 с.

14. Люнгрин О. Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый. 2017. № 8 (142). С. 349-351. URL: <https://moluch.ru/archive/142/39933/> (дата обращения 12.05.2021).

15. Мокиева С. В., Кувалдина Е. А. Развитие познавательного интереса старших дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. № 28. С. 209–211. URL: <https://e-koncept.ru/2016/56519.htm> (дата обращения: 17.11. 2020).

16. Роль сказки в процессе ознакомления детей с основами экономических знаний [Электронный ресурс]: Назарова К. Экономика в сказках для детей дошкольного возраста. URL: <https://infourok.ru/ekonomika-v-skazkah-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-3655657.html> (дата обращения 06.01.2021)

17. Роль в сказке в процессе ознакомления детей с основами экономических знаний [Электронный ресурс]: Баруткина Е. Консультация для педагогов. URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/11/17/konsultatsiya-dlya-pedagogov-rol-v-skazke-v-protse> (дата обращения 05.01.2021)

18. Сасова А. А. Экономическое воспитание в семье. М.: Педагогические науки, 2015. 34 с.

19. Сказка как средство экономического воспитания дошкольников [Электронный ресурс]: Филькина Н. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/skazka-kak-sredstvo-yekonomicheskogo-vospitaniya-doshkolnikov.html> (дата обращения 11.01.2021)

20. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику // учебно-методическое пособие. М.: Детство – пресс. 2011. 176 с.

21. Струнилина Н. А. Формирование начал экономического мышления у дошкольников // детский сад от А до Я. 2013. № 4. 94 с.

22. Хламова Н. А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире. М.: Свое издательство, 2015. С. 39–40.

23. Шатова А. Д. Воспитание дошкольника в условиях современных рыночных отношений // Актуальные проблемы воспитания и обучения дошкольников. М.: Шадринск, 2011. 268 с.

24. Шатова А. Д. Дошкольник и экономика // Финансовая грамотность. 2014. №1. С. 23–24.

25. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности [Электронный ресурс]: Демьянова А. Д, Аксенова Ю. А., Кирилов И. Л., Давыдова В. Е., Мищенко И. С. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. URL:https://fincult.info/upload/iblock/dc5/economich_vospitanie_doshkolnikov_02.pdf (дата обращения 12.02.2021)

Приложение А

Список детей, участвующих в эксперименте

Таблица А.1 – Список детей, участвующих в эксперименте

№	Имя Ф. ребенка	Возраст
1	Егор Ю.	4,7
2	Ева П.	4,6
3	Юлиана В.	4,6
4	Вероника С.	4,8
5	Кирилл П.	5
6	Аня К.	4,11
7	Настя Л.	4,6
8	Наташа К.	4,9
9	Ксюша А.	5
10	Вадим К	5,1
11	Марк Н.	4,5
12	Ярослав П	4,7
13	Данил Ц.	4,6
14	Эля А.	4,10
15	Паша В.	5
16	Евгения У.	4,11
17	Вова Д.	4,6
18	Яна К.	4,3
19	Саша Р.	4,7
20	Саша Т.	4,8

Приложение Б

Протокол проведения диагностических заданий констатирующего эксперимента

Таблица Б.1 – Протокол проведения диагностических заданий констатирующего эксперимента

Список детей		Диагностическое задание					Общий уровень
№	Имя Ф.	1	2	3	4	5	
1	Егор Ю.	Средний	Низкий	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
2	Ева П.	Низкий	Низкий	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
3	Юлиана В.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
4	Вероника С.	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
5	Кирилл П.	Средний	Средний	Средний	Средний	Высокий	Средний
6	Аня К.	Средний	Средний	Средний	Высокий	Высокий	Средний
7	Настя Л.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
8	Наташа К.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
9	Ксюша А.	Средний	Низкий	Низкий	Средний	Средний	Средний
10	Вадим К	Средний	Низкий	Низкий	Средний	Средний	Средний
11	Марк Н.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
12	Ярослав П	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
13	Данил Ц.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
14	Эля А.	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
15	Паша В.	Средний	Средний	Низкий	Средний	Средний	Средний
16	Евгения У.	Средний	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний
17	Вова Д.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
18	Яна К.	Высокий	Высокий	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
19	Саша Р.	Средний	Средний	Высокий	Средний	Средний	Средний
20	Саша Т.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий

Приложение В

Предметные и сюжетные картинки с изображением экономических категорий



«Деньги»



«Копилка»



«Покупки»



«Магазин»



«Семейный бюджет»



«Поход в магазин»

Приложение Г

Предметные картинки для проведения диагностического задания
«Заработанные деньги»



«Мышата Пик и Пак»



«Белочка»



«Корзины орешков»



«Маленькое яблоко»



«Большое яблоко»

Приложение Д

Предметные картинки для сказки «Муха-Цокотуха»



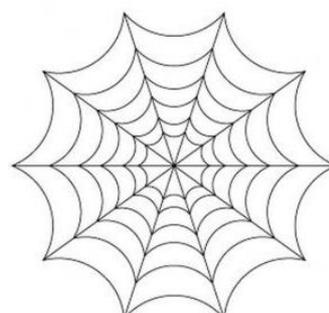
«Муха-Цокотуха»



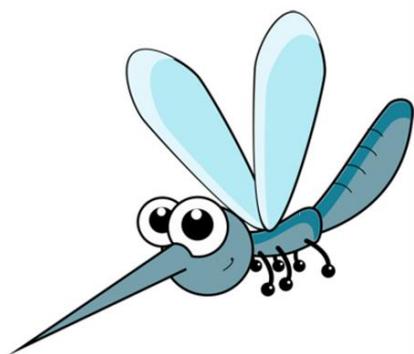
«Деньги»



«Паучок»



«Паутинка»



«Комарик»



«Сабля»

Приложение Е
Этапы формирующего эксперимента

Таблица Е.1 – Этапы формирующего эксперимента

Этап	Цель этапа	Формы и методы
Подготовительный	Подбор сказок	Принципы отбора сказок: – учет возрастных особенностей детей; – экономическая направленность содержания сказок; – доступность для понимания детьми; – наличие предметов экономики.
Мотивационно-обучающий	Обогащение знаний и представлений о предметах экономики посредством сказочных произведений	Чтение сказок, беседа, анализируя экономический смысл произведения. Сказки: – К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха»; – К.И. Чуковский «Телефон»; – К.И. Чуковский «Федорино горе»; – русская народная сказка «Как коза избушку построила» – С. Михалков «Как старик корову продавал»; – авторская сказка «Мышка, и ее магазин игрушек»; – авторская сказка «Сказка про семью котов».
Преобразовательный	Реализация интереса к экономике в самостоятельной деятельности	Игра «Экономическая ярмарка».

Приложение Ж

Протокол проведения диагностических заданий контрольного эксперимента

Таблица Ж.1 – Протокол проведения диагностических заданий контрольного эксперимента

Список детей		Диагностическое задание					Общий уровень
№	Имя Ф.	1	2	3	4	5	
1	Егор Ю.	Средний	Средний	Низкий	Средний	Средний	Средний
2	Ева П.	Средний	Низкий	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
3	Юлиана В.	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
4	Вероника С.	Средний	Средний	Высокий	Высокий	Средний	Средний
5	Кирилл П.	Средний	Средний	Средний	Средний	Высокий	Средний
6	Аня К.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
7	Настя Л.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
8	Наташа К.	Средний	Средний	Низкий	Средний	Средний	Средний
9	Ксюша А.	Средний	Низкий	Средний	Средний	Средний	Средний
10	Вадим К	Средний	Средний	Низкий	Средний	Средний	Средний
11	Марк Н.	Средний	Средний	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
12	Ярослав П	Средний	Низкий	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
13	Данил Ц.	Средний	Низкий	Средний	Низкий	Средний	Средний
14	Эля А.	Высокий	Средний	Средний	Средний	Высокий	Средний
15	Паша В.	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
16	Евгения У.	Средний	Высокий	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
17	Вова Д.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
18	Яна К.	Высокий	Высокий	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
19	Саша Р.	Средний	Высокий	Высокий	Средний	Средний	Средний
20	Саша Т.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий

Приложение И

Авторская сказка «Мышка и ее магазин игрушек»

Цель: Умение устанавливать связь между потребностями и бюджетом, формирование представлений о работе, труде.

Жила-была Мышка. И открыла она свой магазин игрушек. Вдруг в магазин зашел медведь и говорит Мышке:

– Здравствуй Мышка, у моего сыночка медвежонка скоро день рождения, и он хочет себе большую военную машину! Но денег мне на нее не хватит! Я не знаю, как мне быть.

А Мышка медведю в ответ:

– Здравствуй Миша, не переживай, купишь ты своему медвежонку военную машину, а чтобы на нее хватило денег, могу тебя устроить на работу в свой магазин! Мне как раз нужен охранник и ты подходишь.

Медведь обрадовался и сразу же согласился. На следующий день приходит в магазин Белочка и говорит:

– Здравствуй Мышка! Моя дочка мечтает о кукольном домике, а я так хочу осуществить ее мечту! Но к сожалению, накопила только на одну куклу. Эх, не знаю, что и делать...

А Мышка в ответ:

– Белочка, не расстраивайся! Купишь ты своей дочурке кукольный домик. А чтобы накопить на него, предлагаю тебе работу в этом магазине. Будешь продавать игрушки вместо меня, а я буду ездить в город за новыми.

Белочка согласилась и на следующий день приступила к работе. И вот закипела работа. Мышка привозила из города новые заводские игрушки. Белочка же успешно их продавала. А медведь следил за дисциплиной в магазине. Каждый день туда ходили покупатели и оставались довольными своими новыми покупками. И за всю хорошо выполненную работу, Мышка выдала всем зарплату. Медведь купил медвежонку большую военную машину, а Белочка наконец-то накопила на кукольный домик для дочки!

Приложение К

Авторская сказка «Сказка о семье котов»

Цель: Формирование представлений о семейном бюджете.

Жила-была семья, папа Кот и мама Кошка. И было у них два котенка: Барсюша и Юша.

Однажды родители получили зарплату и решили всей семьей сходить на аттракционы. В этот день они хорошо провели время, катались с разных горок, а потом сходили в кафе и перекусили.

На следующий день Барсюша говорит папе и маме:

– А давайте на следующих выходных сходим в кино, потом снова на аттракционы и в кафе.

Юша подключилась:

– А может сначала в кафе, потом в развлекательный центр и в конце сходим в магазин одежды за новым платьем?

Родители им в ответ:

– Котятки, мы конечно же сходим и в кино и в развлекательный центр, но уже в следующем месяце. Если мы будем каждые выходные целый день так проводить, то нам совсем не хватит денег, чтобы просто прожить весь месяц.

Котятка спрашивают:

– А куда еще деваются деньги, кроме как развлечений?

Папа Кот говорит:

– Ну детки, давайте с вами разберемся. Каждый день мы кушаем, а значит ходим в магазин за продуктами. А чтобы приготовить еду, нужны свет и вода, за них мы тоже платим денежку, поэтому котятки, если вы не находитесь в комнате, то выключайте свет. Так мы можем сэкономить!

Юша спрашивает:

– И когда мы чистим зубы, воду лучше отключать, чтобы сэкономить?

Продолжение Приложения К

Кот в ответ:

– Верно доченька. А еще денежки тратятся на одежду, обувь. А когда мы с вами ездим на машине, то обычно куда заезжаем за бензином?

Барсюша:

– Мы ездим на заправку и заправляем машину бензином, то есть папа за бензин тоже нужно платить?

Кот отвечает:

– Конечно сынок.

Юша задумалась и говорит:

– Эх, жалко, что деньги не растут на дереве как листочки. А то бы мы могли хоть каждый день покупать платья, ходить в кино и кататься на аттракционах!

Котики посмеялись и потом все вместе отправились в магазин за продуктами. Ну а мы теперь знаем все, куда деваются деньги в семье!

Приложение Л

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного экспериментов

Таблица Л.1 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного экспериментов

№	Имя Ф.	Констатирующий	Контрольный
1	Егор Ю.	Низкий	Средний
2	Ева П.	Низкий	Низкий
3	Юлиана В.	Низкий	Средний
4	Вероника С.	Средний	Средний
5	Кирилл П.	Средний	Средний
6	Аня К.	Средний	Высокий
7	Настя Л.	Высокий	Высокий
8	Натasha К.	Низкий	Средний
9	Ксюша А.	Средний	Средний
10	Вадим К	Средний	Средний
11	Марк Н.	Низкий	Низкий
12	Ярослав П	Низкий	Низкий
13	Данил Ц.	Низкий	Средний
14	Эля А.	Средний	Средний
15	Паша В.	Средний	Средний
16	Евгения У.	Средний	Высокий
17	Вова Д.	Высокий	Высокий
18	Яна К.	Высокий	Высокий
19	Саша Р.	Средний	Средний
20	Саша Т.	Высокий	Высокий