

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора ИДО ТГУ

«Жигулевская долина»

 Е.В. Даценко

« 08 » 04 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

вид дополнительной профессиональной программы: программа повышения квалификации

Наименование программы

Основы проектирования учебного курса с применением традиционных и информационно-коммуникационных технологий

Категория слушателей: научно-педагогические работники системы высшего образования

Уровень квалификации: преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.
Уровень квалификации 7.

Объем: 72 часа

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

Тольятти 2021 г.

Составители (разработчики):

Вопяшина Светлана Михайловна, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой «Теория и практика перевода» Гуманитарно-педагогического института ТГУ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Программа разработана с учетом профессионального(ых) стандарта(ов) (квалификационных требований): Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации №608н от 8 сентября 2015г.

1.2. Срок освоения программы: 72 часа

1.3. Требования к слушателям: высшее образование по преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

1.4. Формы освоения программы: очная с применением дистанционных образовательных технологий

1.5. Цель и планируемые результаты обучения

Цель – совершенствование участниками программы компетенций в области проектирования учебного курса/дисциплины с учетом основных факторов влияния – профессионального стандарта педагога, федеральных нормативных документов, а также передового опыта российской и зарубежной высшей школы.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

ПК1 - способностью использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные образовательные технологии с учетом специфики образовательной программы, особенностей преподаваемого учебного курса/дисциплины.

ПК 2 - готовностью к профессиональной поддержке ассистентов и преподавателей.

ПК 3 - способностью разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин

| Профессиональные компетенции «имеющиеся» | Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта | Практический опыт | Умения | Знания |
|--|---|-------------------|--------|--------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>ПК 1 - способностью использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные образовательные технологии с учетом специфики образовательной программы, особенностей преподаваемого учебного курса/дисциплины.</p> | <p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП. Код Н/01.6 Уровень квалификации 6.2Н 01/6</p> | <p>- Проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры. - Организации самостоятельной работы обучающихся. - Контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов.</p> | <p>- Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные и информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. - Создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и (или) образовательной</p> | <p>- Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата. - Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. - Современные образовательные технологии профессионального образования. - Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля).</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | | <p>программой к компетенциям выпускников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вносить коррективы в рабочую программу учебного курса/дисциплины, план изучения учебного курса, образовательные технологии на основе анализа процессов и результатов. | |
| <p>ПК 2 - готовностью к профессиональной поддержке ассистентов и преподавателей.</p> | <p>Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий. Код Н/03.7 Уровень (подуровень) квалификации 7.1</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Организации и проведения консультаций для ассистентов и преподавателей | <ul style="list-style-type: none"> - Проводить обсуждение занятий, проведенных ассистентами и преподавателями, давать рекомендации по их совершенствованию. | <ul style="list-style-type: none"> - Нормативные правовые акты, организационно-методические основы организации образовательного процесса. - Современные образовательные технологии ВО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов. - Особенности построения образовательного процесса. |
| <p>ПК 3 - способностью разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин</p> | <p>Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Разработки и обновления рабочих программ учебных курсов, дисциплин программ бакалавриата, специалитета, магистратуры | <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований, соответствующих ФГОС ВО и образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, | <ul style="list-style-type: none"> - Методологические основы современного образования. - Теория и практика ВО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт. - Современные образовательные технологии профессионального |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>и (или) ДПП. Код Н/04.7. Уровень (подуровень) квалификации 7.1</p> | | <p>к компетенциям выпускников, примерных или типовых образовательных программ, основных образовательных программ образовательной организации и (или) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;</p> <ul style="list-style-type: none"> - роли преподаваемых учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения. | <p>образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов). |
|--|---|--|--|---|

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование разделов, модулей | Трудоемкость | | | | | Промежуточная и итоговая аттестация | Коды формируемых профессиональные компетенции (ПК) |
|-------|---|--------------|---------------------------------|----------------------|-----------|----------------------------------|-------------------------------------|--|
| | | Всего, час | Аудиторные занятия, в том числе | | СРС, час | В том числе с использованием ДОТ | | |
| | | | Теоретические занятия | Практические занятия | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Педагогическое проектирование | 9 | 2 | 3 | 4 | 4 | тест | ПК 1-3 |
| 2. | Целеполагание в проектировании учебного курса | 16 | 4 | 6 | 6 | 6 | тест | ПК 2-3 |
| 3. | Организация процесса обучения. Выбор образовательных технологий и методов обучения. | 24 | 7 | 5 | 12 | 12 | тест | ПК 1-3 |
| 4. | Оценивание. Гармонизация РПД и ФОС. | 23 | 5 | 4 | 14 | 14 | тест проект | ПК 1-3 |
| 5. | Итоговая аттестация | - | - | - | - | - | Зачет | ПК-1-3 |
| | Всего | 72 | 18 | 18 | 36 | 36 | | |

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные занятия по программе проводятся в течение двух недель по 8 академических часов в день. Очно проводится 36 часов. В дистанционном формате – 36 часов. Обучение по программе реализуется по мере комплектования групп.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основы проектирования учебного курса с применением традиционных и информационно-коммуникационных технологий

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Уровень освоения | Объем часов | |
|--|---|--|-------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 3 | |
| Модуль 1. Педагогическое проектирование | Содержание учебного материала | | 9 | |
| | 1 | Основные принципы компетентностного подхода. | | 2 |
| | 2 | Дидактика высшей школы. | | 2 |
| | 3 | Регламентирующие проектирование учебного курса нормативные документы. | | 2 |
| | 4 | Опыт российских и зарубежных вузов по описанию результатов проектирования учебного курса/дисциплины. | | 2 |
| | Информационные (лекционные) занятия | | | 2 |
| | Тема 1.1. Студентоцентричность. Смена образовательной парадигмы. Педагогическая деятельность в логике компетентностного подхода. Педагогическое управление. Педагогическое проектирование. Педагогический инжиниринг. Педагогический дизайн. | | | 0,5 |
| | Тема 1.2. Дидактический круг. Дидактическая рамка. Рабочая программа дисциплины. Фонд оценочных средств. | | | 0,5 |
| | Тема 1.3. Федеральная и локальная нормативная документация. Профессиональный стандарт педагога. Приказ от 5 апреля 2017 г. N 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов. | | | 0,5 |
| | Тема 1.4. Опыт российских и зарубежных вузов по описанию результатов проектирования учебного курса/дисциплины. | | | 0,5 |
| | Практические занятия, стажировка | | | 3 |
| | Практическое занятие №1. Анализ документационных первоисточников. | | | 1,5 |
| | Практическое занятие №2 Кейс-стади. Анализ опыта российских и зарубежных вузов по описанию результатов проектирования учебного курса/дисциплины (по материалам сайтов вузов). | | | 1,5 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: ознакомление с научно-методическими первоисточниками и выполнение итогового теста по теме на платформе | | | 4 (ДОТ) |

| | | | | |
|--|---|---|-------------------------|----|
| Тема 2. Целеполагание в проектировании учебного курса | Содержание учебного материала | | Уровень освоения | 16 |
| | 1 | Проблема целеполагания в проектировании учебного курса. | 3 | |
| | 2 | Советская методическая традиция. Vs Европейская дидактика. | 2 | |
| | 3 | Методы описания результатов освоения дисциплины/курса. Таксономия Б. Блума. | 3 | |
| | 4 | Рекомендации по формулировке результатов освоения курса. | 3 | |
| | Информационные (лекционные) занятия | | | 4 |
| | Тема 2.1. Определение целеполагания. Определение понятий «компетенция», «цель учебного курса» «задача учебного курса», «результаты освоения учебного курса». | | | 1 |
| | Тема 2.2. Советская методическая традиция. Vs Европейская дидактика. Понятийный конфликт. Противоречия. Пути преодоления противоречий. | | | 1 |
| | Тема 2.3. Когнитивная психология. Теория познания. Таксономия Б. Блума. | | | 1 |
| | Тема 2.4. Рекомендации по формулировке результатов освоения курса. Опыт Тольяттинского государственного университета. Опыт Томского политехнического университета. Опыт Московского института стали и сплавов (МИСиС). | | | 1 |
| | Практические занятия стажировка | | | 6 |
| | Практическое занятие №1. Кейс-стади. Анализ опыта вузов по формулировке результатов освоения курса. | | | 2 |
| | Практическое занятие №2. Рефлексия. Анализ авторских рабочих программ дисциплин в части целеполагания | | | 2 |
| | Практическое занятие №3. Применение таксономии Б. Блума для описания результатов освоения курса. | | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: анализ научно-методических первоисточников, корректировка цели, задач (при наличии), результатов освоения дисциплины/курса в авторских рабочих программах дисциплины. Выполнение теста по теме на платформе | | | 6 (ДОТ) | |
| Тема 3. Организация процесса обучения. Выбор образовательной технологии и методов обучения | Содержание учебного материала | | Уровень освоения | 24 |
| | 1 | Функции преподавателя высшей школы. | 2 | |
| | 2 | Формы организации обучения. Образовательные технологии. Методы обучения. | 3 | |
| | 3 | Актуальные образовательные технологии в контексте компетентностного обучения. | 3 | |
| | Информационные (лекционные) занятия | | | 7 |
| | Тема 3.1. Функции преподавателя высшей школы. Педагогическая компетенция преподавателя высшей школы. Педагогическое проектирование. Педагогический дизайн. Педагогический инжиниринг. Консультирование. Мотивирование. Организация учебного процесса. | | | 1 |
| | Тема 3.2. Формы организации обучения. Классификация форм обучения. Педагогические технологии. Образовательные технологии. Методы обучения. Классификация методов обучения. Познавательная ценность разных методов обучения. | | | 2 |
| | Тема 3.3. Банк технологий. | | | 4 |

| | | | |
|--|--|--|----------|
| | Традиционные методы и технологии обучения. Инновационные технологии обучения. Технологии проектного обучения. Технологии проблемного обучения. Технологии контекстного обучения. Информационно-коммуникационные технологии. Е-обучение, цифровое или электронное обучение. Мобильное обучение. Смешанное обучение. Технология перевернутого класса. Исследовательское обучение. Интерактивное/активное обучение. Практико-ориентированное/полевое обучение. Дифференцированное обучение. Индивидуализированное обучение. Геймификация. | | |
| | Практические занятия, стажировка | | 5 |
| | Практическое занятие №1. Анализ терминологической базы. | | 1 |
| | Практическое занятие №2. Кейс-стади. Изучение опыта Тольяттинского государственного университета по внедрению новых образовательных технологий. Анализ платформы профстажировка.ру. | | 2 |
| | Практическое занятие №3. Рефлексия. Анализ авторских рабочих программ дисциплин в части отбора образовательных технологий. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: анализ научно-методических материалов, корректировка авторских программ в части отбора образовательных технологий с целью их актуализации в соответствии с ФГОС. Выполнение теста по теме | | 12 (ДОТ) |
| Тема 4. Оценивание. Гармонизация РПД и ФОС | Содержание учебного материала | | 23 |
| | 1 | Оценивание в логике компетентностного подхода. | |
| | 2 | Фонд оценочных средств. | |
| | 3 | Критерии качества оценочных средств. Шкала оценивания. | |
| | 4 | Гармонизация РПД и ФОС. | |
| | Информационные (лекционные) занятия | | 5 |
| | Тема 4.1. Цели, задачи, функции оценивания в компетентностном подходе. Национальная система квалификаций Российской Федерации. Национальная рамка квалификаций. Механизм реализации национальной рамки квалификаций. Профстандарты. ФГОС. ООП. Взаимосвязь. | | 1 |
| | Тема 4.2. Фонд оценочных средств. Текущий и промежуточный контроль. Диагностический контроль. Индикаторы оценивания. Методы, формы, тип, вид контроля (оценивания). Требования к средствам/методам/процедурам оценивания. Самооценивание. Групповое оценивание. | | 1,5 |
| | Тема 4.3. Принципы оценивания. Базовые принципы оценивания: валидность, надежность, эффективность. Критерии качества оценочных средств. Шкала оценивания. | | 1,5 |
| | Тема 4.4. Гармонизация РПД и ФОС. Логичность, взаимосвязность, взаимообусловленность элементов учебного курса. Рабочая программа учебного курса/дисциплины – выражение концепции автора по месту, роли, функции учебного курса в основной профессиональной образовательной программе. | | 1 |
| Практические занятия | | 4 | |
| Практическое занятие №1. Анализ нормативных документов: профстандарта, ФГОС. | | 2 | |

| | | |
|--|--|----------|
| | Практическое занятие №2. Рефлексия. Анализ авторских рабочих программ дисциплин в части соответствия оценочных средств заявленным в учебном курсе компетенциям, образовательным результатам, технологиям обучения. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающегося: зарегистрироваться на платформе, ознакомиться с интерфейсом, изучить материалы курса, выполнить проект и разместит его на платформе. | 14 (ДОТ) |
| | Всего: | 72 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Образовательное учреждение, реализующее программу курса, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых слушателями знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности профессиональных компетенций / аспектов профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится преподавателем в форме тестирования на аудиторных занятиях. Образец тестовых заданий приводится в разделе 5.2 и Приложении.

Итоговая аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета. Зачет носит комплексных характер: включает в себя результаты текущего контроля, а также результаты подготовки проекта.

По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате: «сформирован \ не сформирован».

Порядок перевода оценочных баллов в оценочное суждение определяется в оценочных средствах.

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов повышения квалификации.

5.2. Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов

| Результаты освоения программы (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки результатов освоения программы |
|--|--|
| <p>ПК 1 - способностью использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные образовательные технологии с учетом специфики образовательной программы, особенностей преподаваемого учебного курса/дисциплины.</p> <p>Знает: современные образовательные технологии, формы и приемы организации деятельности обучающихся</p> <p>Умеет: применять современные образовательные технологии, формы и приемы организации деятельности обучающихся в проектировании учебного курса/дисциплины</p> | <p><i>Проект и тест</i></p> <p>«Зачтено»: слушатель выполнил не менее 50 % тестов с результатом выше 40 % правильных ответов Слушатель выполнил не менее одной части проекта с результатом 4 и более баллов</p> <p>«Не зачтено»: слушатель выполнил менее 50 % тестов или 50% тестов с результатом ниже 40 % правильных ответов Слушатель не выполнил проект или результат составил 3 и менее баллов</p> |
| <p>ПК 2 - готовностью к профессиональной поддержке ассистентов и преподавателей.</p> <p>Знает: теорию и практику проектирования учебного курса/дисциплины</p> <p>Умеет: описывать образовательный процесс с помощью современной методической терминологии</p> | <p>«Зачтено»: слушатель выполнил не менее 50 % тестов с результатом выше 40 % правильных ответов Слушатель выполнил не менее одной части проекта с результатом 4 и более баллов</p> <p>«Не зачтено»: слушатель выполнил менее 50 % тестов или 50% тестов с результатом ниже 40 % правильных ответов Слушатель не выполнил проект или результат составил 3 и менее баллов</p> |
| <p>ПК 3 - способностью разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин</p> <p>Знает: теоретические и практические основы проектирования учебного курса/дисциплины</p> <p>Умеет: разрабатывать рабочую программу дисциплины</p> | <p>«Зачтено»: слушатель выполнил не менее 50 % тестов с результатом выше 40 % правильных ответов Слушатель выполнил не менее одной части проекта с результатом 4 и более баллов</p> <p>«Не зачтено»: слушатель выполнил менее 50 % тестов или 50% тестов с результатом ниже 40 % правильных ответов Слушатель не выполнил проект или результат составил 3 и менее баллов</p> |

Тест

Тест проводится по каждой теме, в аудитории, как правило, после лекции и перед выполнением практического задания. Основная цель теста – проверить, усвоен ли слушателями теоретический материал, позволяющий приступить к выполнению практического задания. Тест может выполняться на традиционном бумажном носителе или в электронной среде – с помощью мобильного приложения Kahoot. Длительность тестирования -10 минут. Примеры тестовых заданий представлены в Приложении.

Подготовка итогового проекта

Итоговый проект выполняется после аудиторной работы и самостоятельного изучения научно-методических материалов и состоит из двух частей – актуализированной рабочей программы дисциплины и основывающейся на ней технологической карте. Слушатель вправе выбрать самостоятельно, какой учебный курс подвергается актуализации. Актуализированная рабочая программы дисциплины должна в части формы соответствовать нормативным требованиям вуза-работодателя слушателя, в содержательной части ориентироваться на соответствующий ФГОС, ООП и материалы данного курса.

Технологическая карта курса должна быть выполнена в предлагаемой форме.

Таблица 1 -Технологическая карта учебного курса/дисциплины

| | |
|---|--|
| Название учебной дисциплины | |
| Семестр изучения | |
| Количество часов на изучение (ауд/сам) | |
| Количество зачетных единиц | |
| Форма промежуточного контроля | |
| Формируемые компетенции по ФГОС | |
| Формируемые компетенции по профстандарту (при наличии) | |
| Цель дисциплины (при наличии) | |
| Задачи дисциплины (при наличии) | |
| Результаты освоения дисциплины (знать, уметь, владеть) | |
| Формы обучения (лекции, семинары, практические занятия, лабораторные и пр.) | |
| Технологии/методы обучения | |
| Методы текущего контроля | |
| Методы промежуточного контроля | |

Оценка результатов работы проводится в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2 – Критерии оценки проекта

| № | Предмет оценивания | Показатели оценки | Критерии оценки | | |
|---|-------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| 1 | Наличие работы | Проект представлен к проверке | Проект представлен вовремя | Проект представлен с опозданием на пять дней | Проект не представлен или представлен с опозданием на шесть дней и более |
| 2 | Наличие современных образовательных | В учебном курсе предусмотрены элементы технологий: мобильного, | В учебном курсе предусмотрены и адекватно используются разнообразные | В учебном курсе предусмотрены отдельные элементы технологий: | В учебном курсе не предусмотрены технологии: мобильного, проблемного, |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | технологий в проектировании учебного курса | проблемного, исследовательского, цифрового, смешанного, контекстного и пр. обучения | элементы технологий: мобильного, проблемного, исследовательского, цифрового, смешанного, контекстного и пр. обучения | мобильного, проблемного, исследовательского, цифрового, смешанного, контекстного и пр. обучения | исследовательского, цифрового, смешанного, контекстного и пр. обучения |
| 3 | Компетентностная логика планирования учебного курса | Учебный курс спроектирован в логике компетентностного подхода в части формулировки целей, результатов освоения дисциплины, выбора форм и методов обучения, средств и форм оценивания | Проект полностью написан в логике компетентностного студентоцентричного подхода | Проект частично написан в логике компетентностного студентоцентричного подхода | Проект написан в логике традиционного преподавателецентричного подхода |
| 4 | Общая целостность, концептуальность учебного курса | Отдельные разделы рабочей программы дисциплины логично взаимосвязаны, определяют друг друга, формы, методы и технологии обучения адекватны заявленной цели и результатом обучения, формы, средства и методы оценивания адекватны, валидны, эффективны | Учебный курс спроектирован продуманно, концептуально, в соответствии с современными требованиями | Учебный курс спроектирован в целом продуманно, концептуально | Учебный курс спроектирован как набор элементов, не всегда логично взаимосвязанных |
| Максимальное количество баллов – 8 8–4 баллов – итоговая работа зачтена 3 балла и менее – итоговая работа не зачтена | | | | | |

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Образовательный процесс по дисциплинам (модулям) обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю дисциплины (модулю), и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы предполагает наличие компьютерных классов (УЛК-918, 903) с выходом в интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: столы, стулья, персональные компьютеры, проектор.

Технические средства обучения: персональный компьютер, подключенный к проектору и интернету.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: персональные компьютеры с выходом в интернет и стандартным пакетом MS Office.

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андриенко, О.А. Педагогика. Теории обучения и воспитания / О.А. Андриенко, М.С. Мантрова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 102 с. - ISBN 978-5-9765-4194-8. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/125505> (дата обращения: 24.11.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 238 с. - ISBN 978-5-9765-0226-0. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/99984> (дата обращения: 24.11.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Даутова, О.Б. Образовательная коммуникация : традиционные и инновационные технологии : учебно-методическое пособие / О.Б. Даутова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 176 с. – ISBN 978-5-9925-1360-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/114211> (дата обращения: 10.11.2019). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

4. Ефимова, И.Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС : учебное пособие / И.Ю. Ефимова, И.Н. Мовчан, Л.А. Савельева. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 150 с. - ISBN 978-5-9765-3786-6. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/104905> (дата обращения: 24.11.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Змеёв, С.И. Основы андрагогики : учебное пособие / С.И. Змеёв. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 157 с. - ISBN 978-5-89349-197-5. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/115855> (дата обращения: 24.11.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Лескова, И.А. Концепция субъектоцентрированного содержания высшего образования : монографии / И.А. Лескова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-2903-8. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/99530> (дата обращения: 20.09.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие / Н.С. Макарова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 180 с. - ISBN 978-5-9765-1399-0. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/100053> (дата обращения: 24.11.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Москвитин, А.А. Данные, информация, знания: методология, теория, технологии : монография / А.А. Москвитин. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 236 с. - ISBN 978-5-8114-3232-5. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/113937> (дата обращения: 24.11.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/119415> (дата обращения: 24.11.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие / Н.В. Солнцева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-0861-3. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/100090> (дата обращения: 20.11.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Уразаева, Л.Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе : учебное пособие / Л.Ю. Уразаева. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 77 с. - ISBN 978-5-9765-3870-2. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/110577> (дата обращения: 24.11.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Богословский В.И., Жукова Т.А., Клетнова И.Е., Захарова И.Г. Методические аспекты проектирования элективных курсов / В.И. Богословский, Т.А. Жукова, И.Е. Клетнова, И.Г. Захарова // Научное мнение. – 2019. - №5
2. Ваганова, О.И., Смирнова, Ж.В., Абрамова, Н.С. Проектирование учебного процесса по дисциплине с использованием онлайн-курсов / О.И. Ваганова, Ж.В. Смирнова, Н.С. Абрамова // Балтийский гуманитарный журнал. - 2019. -Т. 8. - № 1(26). - С.277-280. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-uchebnogo-protsessa-po-distsipline-s-ispolzovaniem-onlayn-kursov/viewer> (дата обращения: 07.11.2019).
3. Вопяшина, С.М., Кириллова, А.В. Обучение иностранному языку в неязыковом вузе компетентный подход. Основные принципы реализации. /С.М. Вопяшина, А.В. Кириллова. - АНИ: педагогика и психология, 2016. - Т. 5. - № 4(17). - С.94-97.
4. Дюбкова, Т. Инновационные подходы к применению современных образовательных технологий / Т. Дюбкова //НАУКА И ИННОВАЦИИ. – 2016. - №9 (163). – С.53-57. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-podhody-k-primeneniyu-sovremennyh-obrazovatelnyh-tehnologiy> (дата обращения: 09.11.2019).
5. Жолудова, А.Н., Полякова, О.В., Формирование педагогической компетенции в рамках профессионального стандарта «Педагога профессионального обучения. Профессионального образования и дополнительного профессионального образования / А.Н. Жолудова, О.В. Полякова // Электронный научный журнал «ЛИЧНОСТЬ В МЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ: ЗДОРОВЬЕ, АДАПТАЦИЯ, РАЗВИТИЕ». – 2018 - том № 6 - №1(20). – С. 41-47. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-pedagogicheskoy-kompetentsii-v-ramkah-professionalnogo-standarta-pedagog-professionalnogo-obucheniya-professionalnogo/viewer> (дата обращения: 09.11.2019).
6. Загвоздкина, М.В., Стымковский, В.И. E#learning: новые задачи для преподавателя вуза / М.В. Загвоздкина, В.И. Стымковский // Высшее образование в России. – 2015. - № 7. – С. 150-155. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/e-learning-novye-zadachi-dlya-prepodavatelya-vuza> (дата обращения: 09.11.2019).

7. Иванова И.А. Теория поколений: проблемы обучения и адаптации молодых специалистов в XXI веке. / И.А. Иванова //Transport Business in Russia. – 2015. - №5.- С. 129-131.
8. Ионова, Н.В. Анализ теоретических подходов к проблеме педагогического проектирования образовательных систем / Н.В. Ионова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2017. - №3. С. 124-129. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-teoreticheskikh-podhodov-k-probleme-pedagogicheskogo-proektirovaniya-obrazovatelnyh-sistem/viewer> (дата обращения: 09.11.2019).
9. Камалеева, А.Р. О внедрении механизма реализации нового образовательного стандарта в интеграции с разработанными профессиональными стандартами // А.Р. Камалеева // Вестник Томского государственного университета. - 2018. - № 430. - С. 144–151. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-vnedrenii-mehanizma-realizatsii-novogo-obrazovatel'nogo-standarta-v-integratsii-s-razrabotannymi-professionalnymi-standartami/viewer> (дата обращения: 10.11.2019).
10. Канищева, Л.Н. проектирование образовательного процесса в вузе на основе компетентного подхода //Л.Н. Канищева // Вестн. Волгогр. гос. ун-та. - Сер. 6, Унив. образ. - 2015. -№ 1 (16). - С. 6-10. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-obrazovatel'nogo-protsessa-v-vuze-na-osnove-kompetentnogo-podhoda> (дата обращения: 09.11.2019).
11. Лопанова Е.В., Галянская Е.Г. Организация студентоцентрированного обучения в медицинском вузе. / Е.В. Лопанова, Е.Г. Галянская // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 8-4. – С. 751-754; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=7235> (дата обращения: 07.11.2019).
12. Лыгина, Н.И. Попков Ю.А. Об отношении преподавателей высшей школы к педагогическому проектированию / Н.И. Лыгина, Ю.А. Попков // Вестник науки и образования. – 2018. - № 5(41). - Том 2. – С. 99-101.
13. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов ДЛ-1/05вн 22 января 2015.
14. Приказ Министерства науки и образования N 301н от 5 апреля 2017 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
15. Толстоухова, И.В., Фугелова, Т.А. К вопросу о специфике профессиональной деятельности преподавателя вуза в условиях инновационных преобразований/ И.В. Толстоухова, Т.А. Фугелова // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-11. – С. 2483-2487. - URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=37473> (дата обращения: 09.11.2019).

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся по модели смешанного обучения: лекционные и практические занятия проводятся в аудитории, самостоятельная работа на платформе дистанционного обучения. В образовательном процессе используются технологии контекстного обучения, проблемного обучения, мобильного обучения, смешанного обучения, геймификации, проектного обучения, рефлексивного обучения.

Основные методы обучения: лекция-визуализация, лекция-дискуссия, проблемная лекция, кейс-стади, самоанализ, проект.

Для освоения программы повышения квалификации требуется активная включенность слушателей – их присутствие на аудиторных занятиях, участие во всех видах работ, предусмотренных программой.

Учебно-методические материалы анонсируются на аудиторных занятиях, сами материалы или ссылки на них доступны на платформе дистанционного обучения.

Консультации оказываются в аудитории после занятий или дистанционно.

Примеры тестовых заданий

1. Наш курс повышения квалификации называется....

- А) Принципы проектирования учебного курса
- Б) Основы проектирования учебного курса
- В) Правила создания учебного курса
- Г) Способы проектирования учебного курса

2. Курс состоит из ... модулей.

- А) 4
- Б) 5
- В) 6
- Г) 7

3. Какой модуль отсутствует в курсе?

- А) Целеполагание
- Б) Оценивание
- В) Стратегия
- Г) Самостоятельная работа

4. Что не входит в компетентностный подход?

- А) Образование для социализации
- Б) Оценивание для развития
- В) Развитие мотивации обучающегося
- Г) Ведущая роль преподавателя в обучении

5. На дидактику высшей школы не оказывает влияния....

- А) Социальный портрет абитуриентов
- Б) Экономика
- В) Проверяющие органы
- Г) Профессиональное сообщество

6. Требования к преподавателю высшей школы по организации учебного процесса заложены в...

- А) профстандарте преподавателя
- Б) профстандарте педагога
- В) профстандарте методиста
- Г) профстандарте методолога

7. Определите успешную стратегию подготовки РПД и ФОС.

- А) Преподаватель разрабатывает концепцию курса, принимая во внимание нормативные требования.
- Б) Преподаватель заполняет необходимые формы на основе нормативных требований.
- В) Преподаватель выполняет рекомендации нормативных документов.
- Г) Преподаватель заполняет формы, ориентируясь на шаблоны «идеальных» документов.

| Предмет(ы) оценивания | Объект(ы) оценивания | Показатели оценки | Критерии оценки |
|---|-------------------------|-------------------|--|
| знание фактов, понимание взаимосвязей, понимание причинно-следственных связей | знания | зачтено | в тесте 40 % и более правильных ответов |
| | | не зачтено | в тесте менее 40 % правильных ответов |