

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ:

« 17 » 12 20 19 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Программа повышения квалификации

Наименование программы **Организация проектной деятельности студентов. Веб-квесты**

Категория слушателей: научно-педагогические работники системы высшего образования

Уровень квалификации: преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и/или ДПП. I/01.7

Объем: 72 часа

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

Тольятти 2019 г.

Составитель:

Тонких Артём Петрович, старший преподаватель кафедры «Прикладная математика и информатика» Института математики, физики и информационных технологий ТГУ.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. 03.07.2016);

Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (в ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Постановление Правительства РФ от 06.05.2008 № 362 (в ред. от 02.06.2016) «Об утверждении государственных требований к профессиональной переподготовке и повышению квалификации государственных гражданских служащих Российской Федерации»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013));

Письмо Минобрнауки России от 09.10.2013 № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании» (вместе с «Разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования»);

Письмо Минобрнауки России от 07.05.2014 № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО» (вместе с «Разъяснениями об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования»);

Письмо Минобрнауки России от 25.08.2015 № АК-2453/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО» (вместе с «Разъяснениями об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования»);

Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 № АК-1879/06 «О документах о квалификации»;

Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

Программа разработана с учетом профессионального(ых) стандарта(ов) (квалификационных требований): профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н). Зарегистрировано в Минюсте РФ 24 сентября 2015 г. Регистрационный N 38993. Профессиональный стандарт применяется с 1 января 2017 г.

1.2. Срок освоения программы: 72 часа

1.3. Требования к слушателям: высшее профессиональное образование; штатная должность в системе образования субъекта Российской Федерации; педагогический или управленческий стаж не менее 1 года.

1.4. Форма освоения программы: очная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.5. Цель и планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

ПК 1 – готовностью создавать собственные информационные ресурсы и анализа их методических и дидактических возможностей,

моделирование занятий на базе созданных слушателями информационных ресурсов, подготовку самостоятельного ИКТ-проекта.

ПК 2 - способностью решать педагогические задачи и проблемы в области обучения студентов.

ПК 3 - способностью и готовностью самостоятельно разрабатывать и реализовывать проект в педагогической деятельности, организовывать проектную деятельность студентов.

ПК 4 – готовностью эффективно и адекватно осуществлять рефлексию, что обеспечивает саморазвитие, профессиональный рост, творческий подход, результативность профессионально-педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции (имеющиеся компетенции)	Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
<p>ПК 1 – готовностью создавать собственные информационные ресурсы и анализа их методических и дидактических возможностей, моделирование занятий на базе созданных слушателями информационных ресурсов, подготовку самостоятельного ИКТ-проекта.</p> <p>ПК 2 - способностью решать педагогические задачи и проблемы в области обучения студентов.</p> <p>ПК 3 - способностью и готовностью самостоятельно разрабатывать и реализовывать проект в педагогической деятельности, организовывать проектную деятельность студентов.</p> <p>ПК 4 – готовностью эффективно и адекватно осуществлять рефлексию, что обеспечивает саморазвитие, профессиональный рост, творческий подход,</p>	<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и/или ДПП. 1/01.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создания веб-квеста для проведения занятия в рамках проектной деятельности. - Составления заданий веб-квеста с использованием сервисов Web 2.0. - Самостоятельной разработки и реализации проекта в педагогической деятельности, организации проектной деятельности студентов. - Осуществления рефлексии 	<ul style="list-style-type: none"> - Составлять задания различного уровня сложности для применения как в дистантном образовании, так и во время аудиторной деятельности с использованием ИКТ. - Использовать содержание веб-квестов для организации урока с ИКТ-сопровождением. - Анализировать электронные образовательные ресурсы, отбирая их для организации учебного процесса в соответствии с научными и дидактическими критериями. - Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их 	<ul style="list-style-type: none"> - Нормативные требования, регламентирующие организацию образовательной деятельности и контроля формирования ИКТ-компетентности обучающихся и компетентности педагогов. - Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной и иной деятельности обучающихся. - Основы технологии разработки веб-квестов, их виды, назначение и содержание. - Современные подходы к контролю и оценке

<p>результативность профессионально-педагогической деятельности.</p>			<p>и собственную оценочную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать примерные программы (при наличии). - Оценивать и выбирать электронные образовательные ресурсы и иные материалы. - Разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) ВО. - Взаимодействовать при разработке веб-квеста: требований к результатам, содержанию и условиям организации образовательного процесса. 	<p>результатов профессионального образования и профессионального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.
--	--	--	--	---

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование разделов, модулей	Трудоемкость					Промежуточная и итоговая аттестация	Коды формируемых профессиональные компетенции (ПК)
		Всего, час	Аудиторные занятия, в том числе		СРС, час	В том числе с использованием ДОТ		
			Теоретические занятия	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Модуль 1. Веб-квесты как форма организации проектной деятельности. Педагогические особенности проведения веб-квеста	24	2	6	16	16	-	ПК 2, ПК 3
2	Модуль 2. Веб-квест как форма контроля. Этапы разработки и использования веб-квеста	24	2	6	16	16	-	ПК 2, ПК 3
3	Модуль 3. Использование сервисов образовательной платформы moodle для создания веб-квестов	24	2	6	16	16	-	ПК 1, ПК 4
4	Итоговая аттестация	-	-	-	-	-	зачет	ПК 1-4
	ИТОГО	72	6	18	48	48		

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные занятия проводятся в течение трех недель по 6 академических часов в день. По очной форме обучения проводится 24 часа, в дистанционном формате – 48 часов. Обучение проводится по мере комплектования групп.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ Организация проектной деятельности студентов. Веб-квесты

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	
1	2		3	
Модуль 1. Веб-квесты как форма организации проектной деятельности. Педагогические особенности проведения веб-квеста	Содержание учебного материала		Уровень освоения 24	
	1	Веб-квесты как форма организации проектной деятельности		1
	2	Педагогические особенности проведения веб-квеста		1
	Информационные (лекционные) занятия		2	
	Тема 1.1. Веб-квесты как форма организации проектной деятельности. Веб-квесты: назначение, особенности, специфика. Педагогические особенности проведения веб-квеста.		2	
	Практические занятия, стажировка		6	
	Практическое занятие №1 Определение темы веб-квеста и места веб-квеста в образовательной программе		2	
	Практическое занятие №2. Разработка плана сценария веб-квеста.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала. Подготовка первого раздела итоговой работы - 1.Определить тему веб-квеста. Описать место веб-квеста в образовательной программе. Определить требования к веб-квесту.		16 (ДОТ)	
	Модуль 2. Веб-квест как форма контроля. Этапы разработки и использования веб-квеста	Содержание учебного материала		Уровень освоения 24
1		Веб-квест как форма контроля	2	
2		Этапы разработки и использования веб-квеста	2	
Информационные (лекционные) занятия		2		
Тема 2.1. Веб-квест как форма контроля		1		
Тема 2.2. Этапы разработки и использования веб-квеста		1		
Практические занятия, стажировка		6		
Практическое занятие №1. Разработка педагогического сценария веб-квеста		6		
Самостоятельная работа обучающихся Изучение теоретического материала. Подбор гиперссылок на электронные образовательные ресурсы. Подготовка второго раздела итоговой работы - 2. Написать педагогический сценарий веб-квеста. Указать роли, задания для каждой роли. Определить критерии оценки выполнения задания.		16 (ДОТ)		

Модуль 3. Использование сервисов образовательной платформы moodle для создания веб-квестов	Содержание учебного материала		Уровень освоения	24
	1	Обзор системы Moodle	2	
	2	Добавление ресурсов Moodle	3	
	3	Добавление задания в Moodle	3	
	4	Пользователи в Moodle	3	
	Информационные (лекционные) занятия			2
	Тема 3.1. Введение в Moodle Обзор системы Moodle. Добавление ресурсов Moodle. Добавление задания в Moodle.			2
	Практические занятия, стажировка			6
	Практическое занятие №1. Создание веб-квеста в Moodle			1
	Практическое занятие №2. Добавление гиперссылки в Moodle			1
	Практическое занятие №3. Работа с html-редактором в Moodle. Вставка медиа			2
	Практическое занятие №4. Тестовые задание типа «Эссе» в Moodle			1
	Практическое занятие №5. Добавление пользователей в Moodle			1
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение представленного материала. Реализация веб-квеста. Подготовка третьего раздела итоговой работы - 3. Показать внешний вид веб-квеста, его реализацию в системе Moodle. Указать ссылку на веб-квест. Подготовка к зачету с предоставлением и размещением на платформе материалов трех разделов.			16 (ДОТ)
	Всего:			72

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Описание организации, форм и правил оценивания достижения планируемых результатов (компетенций) освоения программы

Проектная работа состоит из трёх заданий:

1. Определить тему веб-квеста. Описать место веб-квеста в образовательной программе. Определить требования к веб-квесту.
2. Написать педагогический сценарий веб-квеста. Указать роли, задания для каждой роли. Определить критерии оценки выполнения задания.
3. Показать внешний вид веб-квеста, его реализацию в системе Moodle. Указать ссылку на веб-квест.

Работа проверяется одним экспертом – преподавателем курса, имеющим квалификацию не ниже магистра, опыт педагогической деятельности не менее 10 лет.

Работу оценивает только эксперт. При этом слушатель должен продемонстрировать презентацию работы.

По итогам проведения процедуры оценивания слушатель получает от 0 до 80 баллов за представленный отчёт по проектной работе и от 0 до 20 баллов за подготовленную презентацию веб-квеста. При отсутствии замечаний студент получает максимальный балл. Снижение оценки работы слушателя должно быть обосновано с помощью комментария к работе. Итоговый балл может быть снижен в случае невовремя сданной работы, наличия неточностей в работе, неполного описания разделов. Слушатель получает оценку «зачтено» в случае набора 75 баллов и более по итогам проверки отчёта и презентации.

5.2. Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты освоения программы (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки результатов освоения программы
ПК 1 – готовностью создавать собственные информационные ресурсы и анализа их методических и дидактических возможностей, моделирование занятий на базе созданных слушателями информационных ресурсов, подготовку самостоятельного ИКТ-проекта.	25 баллов – создан свой веб-квест, описаны его методические и дидактические возможности, представлены критерии оценки заданий веб-квеста, подробно показана реализация веб-квеста в системе Moodle, представлены ссылки на электронные образовательные ресурсы, необходимые для работы с веб-квестом.
ПК 2 - способностью решать педагогические задачи и проблемы в области обучения студентов.	25 баллов – показана связь с образовательной программой, указано место веб-квеста, представлено решение педагогических задач и проблем в обучении студентов
ПК 3 - способностью и готовностью самостоятельно разрабатывать и реализовывать проект в педагогической деятельности, организовывать	25 баллов – веб-квест хорошо структурирован, удобен и понятен для выполнения, презентация выполнена качественно, в Moodle

проектную деятельность студентов.	использованы все необходимые ресурсы и элементы
ПК 4 – готовностью эффективно и адекватно осуществлять рефлексию, что обеспечивает саморазвитие, профессиональный рост, творческий подход, результативность профессионально-педагогической деятельности.	25 баллов – представлены выводы по разработанному веб-квесту, его достоинства и недостатки, показаны оригинальные решения

Перечень (набор) оценочных средств (заданий, вопросов, тестов и др.)

1. Контрольная работа в виде отчёта.
2. Презентация.

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Содержание	Контрольная работа	0-80 баллов	Соответствие заданию, глубина раскрытия
Аргументация			Изложение, логичность, анализ
Новизна			Оригинальность
Стиль			Ясность, точность, живость, образность
Оформление			Аккуратность, объём, иллюстрации
Грамотность			Отсутствие ошибок и опечаток
Источники			Гиперссылки
Содержание	Презентация	0-20 баллов	Соответствие заданию, глубина раскрытия
Стиль			Ясность, точность, живость, образность
Оформление			Аккуратность, объём, иллюстрации
Грамотность			Отсутствие ошибок и опечаток

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: *задание выполняется во время обучения по месту работы слушателя.*
2. Максимальное время выполнения задания: 72 часа / 9 дней.
3. Вы можете воспользоваться интернет-источники, информационно-коммуникационные технологии и имеющиеся материалы по дисциплине.
4. Задание должно опираться на реальную профессиональную деятельность слушателя.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Наличие высшего образования по направлению по направлению подготовки «Педагогическое образование» без предъявления требований к стажу работы либо высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы модуля предполагает наличие компьютерных классов корпус УЛК, ауд. № 918.

Учебный процесс обеспечивается необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Текстовый процессор, редактор презентаций, современный браузер.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета УЛК № 918: 23 ПК с выходом в интернет, наушники, веб-камеры, интерактивная доска. Компьютеры с широкополосным доступом в сеть Интернет. Экран с проектором или интерактивная доска.

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 549 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695. - ISBN 978-5-16-104367-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1025485> (дата обращения: 26.12.2019)
2. Колбышева, С. И. Организация учебной деятельности слушателей дистанционной формы обучения : методические рекомендации / С. И. Колбышева. - Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. - 42 с. - ISBN 978-985-503-589-4. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/67687.html> (дата обращения: 26.12.2019).
3. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с. - ISBN 978-5-9275-1988-0. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/78685.html> (дата обращения: 26.12.2019).

Дополнительный источник:

1. Инновационные технологии в современном образовании : сборник трудов по материалам III Международной научно-практической Интернет-конференции 18 декабря 2015 г. - Москва : Научный консультант, 2016. - 784 с. - ISBN 978-5-9907976-9-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1023366> (дата обращения: 26.12.2019).
2. Организация проектной деятельности обучающихся : хрестоматия / Е. С. Полат, А. М. Болдырева, Е. А. Пеньковских [и др.] ; составители В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. - 164 с. - ISBN 2227-8397. -

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86374.html> (дата обращения: 26.12.2019).

3. Пиявский, С. А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе : монография / С. А. Пиявский, Г. П. Савельева. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 188 с. - ISBN 978-5-9585-0507-4. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/20461.html> (дата обращения: 26.12.2019).

4. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки : методические указания / составители Е. А. Булатова. - Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 32 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/54955.html> (дата обращения: 26.12.2019).

5. <https://www.udemy.com/course/moodlefree/learn/lecture/14200544>

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Обучение по программе повышения квалификации «Организация проектной деятельности. Веб-квесты» осуществляется в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы студентов. Обучение – очное с применением дистанционных образовательных технологий.

Консультации могут проводиться индивидуально, для подгруппы или группы обучающихся.