

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

 Е.В. Даценко
»  20 20 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Программа профессиональной переподготовки

Наименование программы Педагогика дошкольного образования: воспитатель дошкольной образовательной организации

Категория слушателей: слушатели, осуществляющие профессиональную деятельность в системе дошкольного образования

Уровень квалификации: без присвоения квалификации

Объем: 540 часов

Форма обучения: заочная с применением ДОТ

Тольятти 2020 г.

Составители (разработчики):

Дыбина Ольга Витальевна, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика, прикладная психология» Гуманитарно-педагогический институт ТГУ;

Анфисова Светлана Евгеньевна, ст. преподаватель кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» Гуманитарно-педагогический институт ТГУ;

Еник Оксана Алексеевна, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой «Дополнительное образование и профессиональное обучение» Институт дополнительного образования «Жигулевская долина» ТГУ;

Козлова Анна Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» Гуманитарно-педагогический институт ТГУ;

Ошкина Алла Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» Гуманитарно-педагогический институт ТГУ;

Сидякина Елена Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» Гуманитарно-педагогический институт ТГУ.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Программа разработана на основе требований ФГОС ВО направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат).

Программа разработана с учетом профессионального(ых) стандарта(ов) (квалификационных требований): Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н. Применяется с 1 января 2017 г.

1.2. Срок освоения программы: 540 часов

1.3. Требования к слушателям: высшее образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.

1.4. Формы освоения программы заочная с применением дистанционных технологий.

1.5. Цель и планируемые результаты обучения

Цель: формирование у слушателей профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования и педагогической деятельности в дошкольном образовании с учетом требований рынка труда и в соответствии с требованиями дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к выполнению следующего (следующих) вида (видам) деятельности: Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

Присваиваемая квалификация (при наличии) без присвоения квалификации

Уровень квалификации:

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности (ВД) (по соответствующему(им) профессиональному(ым) стандарту(ам) (ПС):

ВД 1 (обобщенная трудовая функция (ОТФ) или трудовая функция (ТФ) по ПС) (ОТФ) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования

Профессиональные компетенции	Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта	Знания	Умения
1	2	3	4
ПК 1.1 способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования А/б	<ul style="list-style-type: none"> - Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. - Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей. - Конвенция о правах ребенка. - Трудовое законодательство 	<ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ПК 1.3 способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности		<ul style="list-style-type: none"> - Педагогические закономерности организации образовательного процесса - Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития 	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья - Использовать в практике своей

		<ul style="list-style-type: none"> - Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей 	<p>работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ - Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося - Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся - Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
<p>ПК 1.4 готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста - Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; 	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового

		<ul style="list-style-type: none"> - основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания - Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте - Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте - Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста - Современные тенденции развития дошкольного образования 	<p>времени и пространства</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации - Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) - Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
<p>ПК 1.5 способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста - Основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания - Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте - Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте - Современные тенденции 	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения - Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) - Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей

		развития дошкольного образования	раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
ПК 1.6 способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников		<ul style="list-style-type: none"> - Современные технологии взаимодействия с семьями воспитанников. - Технологии воспитания, обучения и развития детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения - Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
ПК 1.22 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи		<ul style="list-style-type: none"> - Основы психодиагностики. - Технологии воспитания, обучения и развития детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения - Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)

ВД 2 (ОТФ или ТФ по ПС) (ТФ В/01.5) Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Профессиональные компетенции	Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта	Знания	Умения
1	2	3	4
ПК 2.21 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования ТФ В/01.5	<ul style="list-style-type: none"> - Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста - Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте - Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте 	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства - Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации - Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
ПК 2.27 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка		<ul style="list-style-type: none"> - Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте - Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте - Основы теории физического, 	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в

		<p>познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные тенденции развития дошкольного образования 	<p>том числе обеспечения игрового времени и пространства</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации - Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения - Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
<p>ПК 2.32 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста - Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте - Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте 	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства - Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми

			образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
ПК 2.33 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи		<ul style="list-style-type: none"> - Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста - Современные тенденции развития дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации - Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения - Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) - Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Трудоемкость					Промежуточная и итоговая аттестация	Коды формируемых профессиональные компетенции (ПК)
		Всего, час	Аудиторные занятия, в том числе		СРС, час	В том числе с использованием ДОТ		
			Теоретические занятия	Практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Нормативно-правовые основы дошкольного образования								
1	Нормативно-правовые основы дошкольного образования	18	8	-	10	8	тестирование, зачет	ОК 4
Модуль 2. Психолого-педагогические основы дошкольного образования								
2	Основы детской психологии	36	8	6	22	14	тестирование, экзамен	ПК 1
3	Основы дошкольной педагогики	36	8	6	22	14	тестирование, экзамен	ПК 1, ПК 3
4	Развитие и воспитание детей раннего возраста	36	8	6	22	14	тестирование, зачет	ПК 3
5	Психологизация воспитательно - образовательного процесса	36	8	6	22	14	тестирование, зачет	ПК 4, ПК 5
6	Организация взаимодействия с семьями воспитанников	36	8	6	22	14	тестирование, зачет	ПК 6
7	Современные образовательные технологии в дошкольном образовании	72	10	10	52	20	тестирование, экзамен	ПК 22
8	Особенности воспитания детей с особыми образовательными потребностями	36	8	6	22	14	тестирование, экзамен	ПК 32, ПК 33
	Итого:	288	58	52	184	104		
Модуль 3. Технологические основы дошкольного образования								

9	Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста	36	8	6	22	14	тестирование, экзамен	ПК 21, ПК 27
10	Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста	36	8	6	22	14	тестирование, экзамен	ПК 21, ПК 27
11	Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста	72	8	6	58	14	тестирование, экзамен	ПК 21, ПК 27
12	Физическое развитие детей дошкольного возраста	36	8	6	22	14	тестирование, экзамен	ПК 21, ПК 27
13	Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	36	8	6	22	14	тестирование, экзамен	ПК 21, ПК 27
	Итого:	216	40	30	146	70		
	Итоговая аттестация	18					тестирование экзамен	ПК 1, 3, 4, 5, 21, 22, 32, 33
	ИТОГО:	540	106	76	340	182		

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик (стажировок)	Виды учебной нагрузки	Месяцы																			Всего часов				
			ноябрь					декабрь					январь					февраль					март			
			Номера календарных недель																							
			30	06	13	20	27	04	11	18	25	08	15	22	29	05	12	19	26	12	19		26			
			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-			
Порядковые номера недель обучения																										
05	12	19	26	03	10	17	24	31	14	21	28	04	11	18	25	04	18	25	01							
44	45	46	47	48	49	50	51	52	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13							
1.	Нормативно-правовые основы дошкольного образования	обяз. уч. занятия																			Т8					
		сам. р. с.																				10				
2.	Основы детской психологии	обяз. уч. занятия																			Т8, П6					
		сам. р. с.																				22				
3.	Основы дошкольной педагогики	обяз. уч. занятия																			Т8, П6					
		сам. р. с.																				22				
4.	Развитие и воспитание детей	обяз. уч. занятия																			Т8,					

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ))

Содержание учебного курса, дисциплины, модуля Нормативно-правовые основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема 1. Нормативно-правовые основы дошкольного образования	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1	Современная модель российского образования: цель, основные принципы образовательной политики РФ.	2
	2	Региональная модель образования: цель, основные принципы образовательной политики, характеристика содержательных компонентов	2
	3	Нормативно-правовые акты федерального значения по обеспечению модернизации дошкольного образования и образовательного процесса в ДОУ	2
	Информационные (лекционные) занятия		
	1. Современная модель российского образования: цель, основные принципы образовательной политики РФ.		
	2. Региональная модель образования: цель, основные принципы образовательной политики, характеристика содержательных компонентов		
	3. Нормативно-правовые акты федерального значения по обеспечению модернизации дошкольного образования и образовательного процесса в ДОУ		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить предложенную тематику и составить тезисный план по следующим нормативно-правовым документам: 1. Концепция дошкольного воспитания. 2. Концепция дошкольное образование как ступень системы общего образования. 3. ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО к структуре и условиям реализации ООП ДО. 4. Проектирование модели образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовой базой дошкольного образования.		
	Всего:		

Содержание учебного курса, дисциплины, модуля Основы детской психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема 1. Основы детской	Содержание учебного материала	Уровень освоения	36

психологии	1	Основы детской психологии как наука: предмет, задачи, методы исследования. Теории детского развития. Периодизация психического развития ребенка.	2	
	2	Условия, факторы, движущие силы психического развития ребенка. Структура и динамика психического возраста. Стадиальность детского развития.	2	
	3	Особенности психического развития ребенка в разные периоды. Психологическая готовность ребенка к школе.	2	
	Информационные (лекционные) занятия			8
	1. Особенности психического развития ребенка на 1-м году жизни.			2
	2. Особенности психического развития ребенка в период раннего детства.			2
	3. Общение как средство развития ребенка. Формы общения ребенка в разные периоды детства.			4
	Практические занятия			6
	Практическое занятие 1. Решение психолого-педагогических задач (ранний возраст).			2
	Практическое занятие 2. Решение психолого-педагогических задач (дошкольный возраст).			2
	Практическое занятие 3. Кризис 7 лет. Особенности и характеристика.			2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить предложенную тематику и составить тезисный план по следующим вопросам: - Основы детской психологии как наука: предмет, задачи, методы исследования. - Теории детского развития. Периодизация психического развития ребенка. - Условия, факторы, движущие силы психического развития ребенка. Структура и динамика психического возраста. Стадиальность детского развития. - Особенности психического развития ребенка в разные периоды. - Психологическая готовность ребенка к школе.			22
	Всего:			36

Содержание учебного курса, дисциплины, модуля Основы дошкольной педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	
1	2		3	
Тема 1. Основы дошкольной педагогики	Содержание учебного материала	Уровень освоения	36	
	1	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки: задачи, функции, источники развития дошкольной педагогики. Категории дошкольной педагогики.		2
	2	Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические основы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.		2
	3	Психолого-педагогические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста: задачи, методы, средства. Особенности обучения детей дошкольного возраста. Игровая субкультура современного дошкольника. Образовательный		2

	процесс в ДОУ. Система планирования в ДОУ.		
	Информационные (лекционные) занятия		8
	1. Сенсорное воспитание дошкольников.		2
	2. Социально-нравственное воспитание дошкольников.		2
	3. Формирование культурно-гигиенических навыков в дошкольном возрасте.		2
	4. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. Преемственность дошкольного и начального образования.		2
	Практические занятия		6
	Практическое занятие 1. Усложнение разных видов культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах.		2
	Практическое занятие 2. Разработки конспекта образовательной деятельности по теме: «Вода. 3 состояния воды. Как сохранить воду чистой?».		2
	Практическое занятие 3. Формы взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить предложенную тематику и составить тезисный план по следующим вопросам: - Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки: задачи, функции, источники развития дошкольной педагогики. Категории дошкольной педагогики. - Современные подходы к определению содержания и методики воспитания детей дошкольного возраста. - Психолого-педагогические основы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. - Психолого-педагогические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста: задачи, методы, средства. - Особенности обучения детей дошкольного возраста. - Игровая субкультура современного дошкольника. - Образовательный процесс в ДОУ. - Система планирования в ДОУ.		22
		Всего:	36

Содержание учебного курса, дисциплины, модуля Развитие и воспитание детей раннего возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема 1. Развитие и воспитание детей раннего возраста	Содержание учебного материала	Уровень освоения	36
	1 Особенности воспитания и развития детей раннего возраста. Концепции воспитания и развития детей раннего возраста.	2	
	2 Методики раннего развития детей. Программы воспитания и развития детей раннего возраста.	2	
	3 Нормативно-правовая база развития и воспитания детей раннего возраста.	2	

Информационные (лекционные) занятия	8
1.Методики развития детей раннего возраста.	2
2.Организация групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста.	2
3.Психолого-педагогические условия развития детей раннего возраста.	2
4.Организация педагогической диагностики детей раннего возраста.	2
Практические занятия	6
Практическое занятие 1. Показатели развития детей 2 и 3-го г.ж. по ориентировочным показателям.	2
Практическое занятие 2. Развитие личности ребенка раннего возраста.	2
Практическое занятие 3. Методики раннего развития детей раннего возраста.	2
Самостоятельная работа обучающихся Изучить предложенную тематику и составить тезисный план по следующим вопросам: - Особенности воспитания и развития детей раннего возраста. - Концепции воспитания и развития детей раннего возраста. - Методики раннего развития детей. - Программы воспитания и развития детей раннего возраста. - Нормативно-правовая база развития и воспитания детей раннего возраста.	22
Всего:	36

Содержание учебного курса, дисциплины, модуля Организация взаимодействия с семьями воспитанников

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема 1. Организация взаимодействия с семьями воспитанников	Содержание учебного материала	Уровень освоения	36
	1 Семейная педагогика в системе наук. Основные направления и принципы семейного воспитания.	2	
	2 Семья как институт социализации, психолого-педагогические функции семьи, механизмы социализации ребенка в семье.	2	
	3 Проблемы семейного воспитания детей дошкольного возраста.	2	
	Информационные (лекционные) занятия		8
	1.Семейная педагогика как наука.		2
	2.Семейное воспитание в России на современном этапе.		2
	3.Воспитательная значимость внутрисемейных отношений.		2
	4.Взаимодействие детского сада и семьи в современных условиях.		2
	Практические занятия		6
Практическое занятие 1. Работа с родителями: задачи, формы.		2	
Практическое занятие 2. Взаимодействие с семьями воспитанников: задачи, формы работы.		2	
Практическое занятие 3. Содержание и формы работы с родителями.		2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучить предложенную тематику и составить тезисный план по следующим вопросам: - Семейная педагогика в системе наук. Основные направления и принципы семейного воспитания. - Семья как институт социализации, психолого-педагогические функции семьи, механизмы социализации ребенка в семье. - Проблемы семейного воспитания детей дошкольного возраста.</p>	22
Всего:		36

Содержание учебного курса, дисциплины, модуля Психологизация воспитательно-образовательного процесса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема 1. Психологизация воспитательно-образовательного процесса	Содержание учебного материала	Уровень освоения	36
	1 Роль психологизации образовательного пространства в аспекте сопровождения развития ребенка дошкольного возраста и его социализации.	2	
	2 Роль психологической службы в развитии совершенствовании воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.	2	
	3 Формы и содержание деятельности педагога-психолога ДОУ в рамках психологического сопровождения. Психодиагностика как основа деятельности педагога-психолога.	2	
Информационные (лекционные) занятия			8
1. Роль психологизации образовательного пространства в аспекте сопровождения развития ребенка дошкольного возраста и его социализации			2
2. Роль психологической службы в развитии совершенствовании воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.			2
3. Формы и содержание деятельности педагога-психолога ДОУ в рамках психологического сопровождения.			2
4. Организация психолого-педагогического сопровождения и профилактика в ДОУ.			2
Практические занятия			6
Практическое занятие 1. Взаимодействие педагога-психолога с различными специалистами в ДОУ.			2
Практическое занятие 2. Коррекционно-развивающие игры в развитии познавательных процессов у детей дошкольного возраста.			2
Практическое занятие 3. «Синдром эмоционального выгорания» у педагогов.			2
<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучить предложенную тематику и составить тезисный план по следующим вопросам: - Роль психологизации образовательного пространства в аспекте сопровождения развития ребенка дошкольного возраста и его социализации.</p>			22

	<ul style="list-style-type: none"> - Роль психологической службы в развитии совершенствовании воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. - Формы и содержание деятельности педагога-психолога ДОУ в рамках психологического сопровождения. - Психодиагностика как основа деятельности педагога-психолога. 	
Всего:		36

Содержание учебного курса, дисциплины, модуля Современные образовательные технологии в дошкольном образовании

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	
1	2	3	3	
Тема 1. Современные образовательные технологии в дошкольном образовании	Содержание учебного материала		72	
	1	Научные подходы к определению технологий в образовании. Теоретические основы технологии проблемного обучения.	2	
	2	Методика развития исследовательских способностей детей дошкольного возраста (А.И. Савенков). Теоретические основы технологии моделирования. Теоретические основы технологии обучения в сотрудничестве.	2	
	3	Теоретические основы игровой технологии отражения социальной действительности – сюжетосложения (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова). Теоретические основы технологии освоения игры с правилами детьми дошкольного возраста (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова). Теоретические основы технологий ТРИЗ и РТВ.	2	
	Информационные (лекционные) занятия			10
	1. Психолого-педагогическая работа по развитию исследовательских способностей детей дошкольного возраста.			2
	2. Детское экспериментирование и его использование в работе с детьми.			2
	3. Психолого-педагогическая работа по овладению детьми 3-7 лет навыками игры с правилами.			2
	4. Психолого-педагогическая работа по овладению детьми 3-7 лет навыками сюжетно-ролевой игры.			2
	5. Содержание игровой технологии формирования творчества в процессе ознакомления дошкольников с предметным миром.			2
	Практические занятия			10
	Практическое занятие 1. Детское экспериментирование и его использование в работе с детьми дошкольного возраста.			2
	Практическое занятие 2. Методика овладения детьми 3-7 лет навыками игры с правилами.			4
	Практическое занятие 3. Методика овладения детьми 3-7 лет навыками сюжетно-ролевой игры.			4
Самостоятельная работа обучающихся			52	
Изучить предложенную тематику и составить тезисный план по следующим вопросам:				

	<ul style="list-style-type: none"> - Научные подходы к определению технологий в образовании. - Теоретические основы технологии проблемного обучения. - Методика развития исследовательских способностей детей дошкольного возраста (А.И. Савенков). - Теоретические основы технологии моделирования. - Теоретические основы технологии обучения в сотрудничестве. - Теоретические основы игровой технологии отражения социальной действительности – сюжетосложения (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова). - Теоретические основы технологии освоения игры с правилами детьми дошкольного возраста (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова). - Теоретические основы технологий ТРИЗ и РТВ. 	
Всего:	72	

Содержание учебного курса, дисциплины, модуля Особенности воспитания детей с особыми образовательными потребностями

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся			Объем часов
1	2			3
Тема 1. Особенности воспитания детей с особыми образовательными и потребностями	Содержание учебного материала		Уровень освоения	36
	1	Основные категории детей с отклонениями. Воспитание и развитие детей с общим психическим недоразвитием. Воспитание и развитие детей с ЗПР.	2	
	2	Воспитание и развитие детей с дефицитарными нарушениями: зрения, слуха, речи.	2	
	3	Проектирование предметно-пространственной среды группы для детей с ОВЗ.	2	
	Информационные (лекционные) занятия			8
	1. Особенности развития детей с нарушениями интеллекта.			2
	2. Воспитание, образование и развитие детей с нарушениями ОДА.			2
	3. Особенности развития детей с нарушениями зрения.			2
	4. Особенности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.			2
	Практические занятия			6
Практическое занятие 1. Дети с ЗПР: характеристика, причины возникновения.			2	
Практическое занятие 2. Дети с ОДА: характеристика ДЦП.			2	
Практическое занятие 3. Дети с нарушением слуха: причины врожденной и наследственной глухоты, причины приобретенной глухоты и тугоухости.			2	
Самостоятельная работа обучающихся Изучить предложенную тематику и составить тезисный план по следующим вопросам: <ul style="list-style-type: none"> - Основные категории детей с отклонениями. - Воспитание и развитие детей с общим психическим недоразвитием. - Воспитание и развитие детей с ЗПР. - Воспитание и развитие детей с дефицитарными нарушениями: зрения, слуха, речи. 			22	

- Проектирование предметно-пространственной среды группы для детей с ОВЗ.	
Всего:	36

Содержание учебного курса, дисциплины, модуля Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	
1	2		3	
Тема 1. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	Уровень освоения	36	
	1 Теория и методика математического развития дошкольников как научная область.	3		
	2 Организация работы по математическому развитию детей в ДОУ.	3		
	3 Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ. Особенности математического развития детей 3-7 лет.	3		
	Информационные (лекционные) занятия			8
	1. Теоретические основы развития математических представлений у дошкольников.			2
	2.Содержание и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста.			2
	3. Развитие пространственно-временных представлений в дошкольном возрасте.			2
	4.Освоение количественных отношений, чисел и цифр детьми дошкольного возраста.			2
	Практические занятия			6
	Практическое занятие 1. Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста формы предметов.			2
	Практическое занятие 2. Изучение особенностей количественных представлений у детей дошкольного возраста.			2
	Практическое занятие 3. Методическое обеспечение математического развития детей дошкольного возраста.			2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить предложенную тематику и составить тезисный план по следующим вопросам: - Теория и методика математического развития дошкольников как научная область. - Организация работы по математическому развитию детей в ДОУ. - Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ. - Особенности математического развития детей 3-7 лет.			22
	Всего:			36

Содержание учебного курса, дисциплины, модуля Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
-----------------------------	--	--	-------------

1	2		3	
Тема 1. Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		Уровень освоения	36
	1	Экологическое образование дошкольников как наука, изучающая закономерности экологического развития дошкольников в процессе образовательной работы в ДОУ.	3	
	2	Содержание экологического образования детей дошкольного возраста в комплексных и парциальных программах дошкольного образования.	3	
	3	Формы и методы экологического образования дошкольников.	3	
	Информационные (лекционные) занятия			8
	1. Экологическое образование дошкольников как наука, изучающая закономерности экологического развития дошкольников в процессе образовательной работы в ДОУ.			2
	2. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста в комплексных и парциальных программах дошкольного образования.			2
	3. Организация системы экологического образования в ДОУ.			2
	4. Специфика организации развивающей предметно-пространственной среды по экологическому развитию детей дошкольного возраста.			2
	Практические занятия			6
	Практическое занятие 1. Сравнительная характеристика парциальных программ по экологическому развитию детей дошкольного возраста.			2
	Практическое занятие 2. Детская природоведческая литература.			2
	Практическое занятие 3. Дидактические игры природоведческого содержания для детей дошкольного возраста.			2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить предложенную тематику и составить тезисный план по следующим вопросам: - Экологическое образование дошкольников как наука, изучающая закономерности экологического развития дошкольников в процессе образовательной работы в ДОУ. - Содержание экологического образования детей дошкольного возраста в комплексных и парциальных программах дошкольного образования. - Формы и методы экологического образования дошкольников. - Диагностика экологического образования детей дошкольного возраста. - Проектирование модели образовательного процесса по экологическому развитию детей в разных возрастных группах.			22
	Всего:			36

Содержание учебного курса, дисциплины, модуля Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3

Тема 1. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		Уровень освоения	72
	1	Исторические этапы становления педагогических систем речевого развития. Теоретические основы развития речи дошкольников.	3	
	2	Теория и методика развития связной речи детей. Теория и методика развития словаря у детей. Теория и методика воспитания звуковой культуры речи детей. Теория и методика развития грамматически правильной речи дошкольников. Теория и методика подготовки детей к обучению грамоте и чтению.	3	
	3	Организация самостоятельной речевой деятельности детей в развивающей среде. Диагностика речевого развития дошкольников.	3	
	Информационные (лекционные) занятия			8
	1. Развитие речи детей во второй младшей группе.			2
	2. Развитие речи детей в средней группе.			2
	3. Развитие речи детей в старшей группе.			2
	4. Развитие речи детей в подготовительной к школе группе.			2
	Практические занятия			6
	Практическое занятие 1. Развитие смысловой стороны слова у детей 4-5 лет.			2
	Практическое занятие 2. Воспитание звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.			2
	Практическое занятие 3. Методика развития речи у детей старшего дошкольного возраста.			2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить предложенную тематику и составить тезисный план по следующим вопросам: - Исторические этапы становления педагогических систем речевого развития. - Теоретические основы развития речи дошкольников. - Теория и методика развития связной речи детей. - Теория и методика развития словаря у детей. - Теория и методика воспитания звуковой культуры речи детей. - Теория и методика развития грамматически правильной речи дошкольников. - Теория и методика подготовки детей к обучению грамоте и чтению. - Организация самостоятельной речевой деятельности детей в развивающей среде. - Диагностика речевого развития дошкольников.			58
	Всего:			72

Содержание учебного курса, дисциплины, модуля Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема 1. Теория и	Содержание учебного материала	Уровень освоения	36

методика физического развития детей дошкольного возраста	1	История развития теории и методики физического воспитания дошкольников. Цели, задачи, средства физического воспитания дошкольников.	3	
	2	Формирование двигательных умений и навыков. Принципы физического воспитания детей дошкольного возраста. Методы и приемы обучения физическим упражнениям.	3	
	3	Методика обучения дошкольников общеразвивающим упражнениям, подвижным играм. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.	3	
	Информационные (лекционные) занятия			8
	1. Развитие теории и технологии физической культуры дошкольников.			2
	2. Обучение детей основным движениям.			2
	3. Обучение и технология проведения подвижной игры.			2
	4. Обучение и технология проведения спортивных упражнений.			2
	Практические занятия			6
	Практическое занятие 1. Формирование двигательных навыков у детей дошкольного возраста.			2
	Практическое занятие 2. Технологии обучения общеразвивающим упражнениям.			2
	Практическое занятие 3. Методика обучения подвижной игре.			2
	Самостоятельная работа обучающихся			22
	Изучить предложенную тематику и составить тезисный план по следующим вопросам: - История развития теории и методики физического воспитания дошкольников. - Цели, задачи, средства физического воспитания дошкольников. - Формирование двигательных умений и навыков. - Принципы физического воспитания детей дошкольного возраста. - Методы и приемы обучения физическим упражнениям. - Методика обучения дошкольников общеразвивающим упражнениям, подвижным играм. - Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. -			
	Всего:			36

Содержание учебного курса, дисциплины, модуля Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	
1	2		3	
Тема 1. Теория и методика художественно-эстетического развития детей	Содержание учебного материала	Уровень освоения	36	
	1	Формирование основ музыкальной, художественной и эстетической культуры как части общей духовной культуры детей дошкольного возраста.		3
	2	Подходы к выделению дидактических единиц содержания художественно-эстетического и музыкального развития детей дошкольного возраста.		3

дошкольного возраста	3	Технологии обучения детей.	3	
	Информационные (лекционные) занятия			8
	1. Подходы к выделению дидактических единиц содержания художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста ОО «Рисование».			2
	2. Подходы к выделению дидактических единиц содержания художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста ОО «Лепка»..			2
	3. Подходы к выделению дидактических единиц содержания художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста ОО «Аппликация».			2
	4. Подходы к выделению дидактических единиц содержания музыкального развития детей дошкольного возраста ОО «Музыка».			2
	Практические занятия			6
	Практическое занятие 1. Формы взаимодействия с родителями по ОО «Лепка» по разным основаниям.			2
	Практическое занятие 2. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста «Аппликации».			2
	Практическое занятие 3. Методика обучения детей дошкольного возраста музыке.			2
	Самостоятельная работа обучающихся			22
	Изучить предложенную тематику и составить тезисный план по следующим вопросам: - Формирование основ музыкальной, художественной и эстетической культуры как части общей духовной культуры детей дошкольного возраста. - Подходы к выделению дидактических единиц содержания художественно-эстетического и музыкального развития детей дошкольного возраста. - Технологии обучения детей.			
	Всего:			36
ИТОГО:			540	

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Образовательное учреждение, реализующее программу курса, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых слушателями знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности конечных результатов (дополнительных профессиональных компетенций, аспектов профессиональных компетенций).

Текущий контроль проводится преподавателем на основе оценивания результатов практических работ слушателей и тестирования полученных знаний. Итоговый контроль по каждой дисциплине проводится преподавателями на основе совокупной оценки результатов экзамена/теста или зачета/теста. Предусмотрен итоговый междисциплинарный экзамен.

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся в начале обучения. Экзамен для слушателей проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Во время экзамена студент опрашивается письменно преподавателем по вопросам к экзамену. Билет содержит два вопроса из перечня и практическую задачу.

Критериями письменного ответа выступают следующие качества знаний: полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу; глубина – совокупность осознанных знаний об объекте; конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения); системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности; развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов; осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Критерии оценивания ответа на экзаменационный билет по дисциплине:

«отлично» слушатель глубоко усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически его излагает, не затрудняется с ответом на основные и дополнительные вопросы, свободно справляется с практическими заданиями, проявляет знание источников, умеет ими пользоваться при ответах, правильно обосновывает принятые решения, умеет обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«хорошо» слушатель знает программный материал, излагает его по существу, знает понятийный аппарат по теме вопроса, не допускает существенных упущений и неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

«удовлетворительно» слушатель знает основной программный материал в минимальном объеме, знаком с основной рекомендованной литературой, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, т.е. владеет программным материалом в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы;

5.2. Оценочные средства

Для текущего и итогового контроля создаются оценочные средства (ОС). ОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов повышения квалификации.

Результаты освоения программы (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки результатов освоения программы
<p>ПК 1 способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Умеет</i> организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Знает</i> основные направления психического развития дошкольников, особенности и закономерности развития детей в разных возрастные периоды, теории воспитания и обучения детей.</p>	<p>Выполненные индивидуальные домашние задания ИДЗ 1-3 дисциплина «Основы детской психологии», ИДЗ 1-2 дисциплина «Основы дошкольной педагогики», Задания для самостоятельной работы выполнены в полном объеме. Составлен тезисный план на предложенную тематику. Вопросы к экзамену по дисциплине «Основы детской психологии» №1-30; Вопросы к экзамену по дисциплине «Основы дошкольной педагогики» №1-30; Тестовые задания по дисциплине «Основы детской психологии» №1-15; Тестовые задания по дисциплине «Основы дошкольной педагогики» №1-8. Итоговый тест № 22-24.</p>
<p>ПК 3 способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности.</p> <p><i>Умеет</i> решать задачи профессиональной педагогической деятельности; выстраивать взаимодействие в системе «педагог-ребенок-родитель».</p> <p><i>Знает</i> особенности интерактивного взаимодействия воспитателя и детей; теории воспитания и обучения детей; структуру и содержание детских видов деятельности.</p>	<p>Выполненные индивидуальные домашние задания, ИДЗ 3 дисциплина «Основы дошкольной педагогики» ИДЗ 1-3 дисциплина «Воспитание и развитие детей раннего возраста».</p> <p>Задания для самостоятельной работы выполнены в полном объеме. Составлен тезисный план на предложенную тематику. Вопросы к экзамену по дисциплине «Основы дошкольной педагогики» №31-68; Вопросы к зачету по дисциплине «Воспитание и развитие детей раннего возраста» №1-26. Тестовые задания по дисциплине «Основы дошкольной педагогики» №9-13; Тестовые задания по дисциплине «Воспитанию и развитию детей раннего возраста» №1-13.</p>

<p>ПК 4 готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.</p> <p><i>Умеет</i> организовать общение между детьми разного возраста и педагогом; использовать знания о видах и структуре общения, развития детей разных возрастных групп в своей профессиональной деятельности; <i>Знает</i> содержание видов общения, особенности развития дошкольников; специфику психолого-педагогического сопровождения общения и развития детей.</p>	<p>Выполненные индивидуальные домашние задания, ИДЗ 1-3 дисциплина «Психологизация воспитательно-образовательного процесса».</p> <p>Задания для самостоятельной работы выполнены в полном объеме. Составлен тезисный план на предложенную тематику.</p> <p>Вопросы к зачету по дисциплине «Психологизация воспитательно-образовательного процесса»</p>
<p>ПК 5 способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, обрабатывать и интерпретировать их.</p> <p><i>Знает</i> основы психодиагностики.</p>	<p>Выполненные индивидуальные домашние задания: ИДЗ 1-3 дисциплина «Психологизация воспитательно-образовательного процесса».</p> <p>Задания для самостоятельной работы выполнены в полном объеме. Составлен тезисный план на предложенную тематику.</p> <p>Вопросы к зачету по дисциплине «Психологизация воспитательно-образовательного процесса»</p>
<p>ПК 6 способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <p><i>Умеет</i> выделять и анализировать проблемы современной семьи; проектировать модель взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников разных возрастных групп; применять современные формы взаимодействия с семьями воспитанников; применять методы стимулирования активности родителей.</p> <p><i>Знает</i> особенности воспитания ребенка в семье, их отличия от системы воспитания в ДООУ; задачи взаимодействия ДООУ и семьи; принципы и условия эффективного взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников.</p>	<p>Выполненные индивидуальные домашние задания: ИДЗ 1-3 по дисциплине «Организация взаимодействия с семьями воспитанников».</p> <p>Вопросы к зачету по дисциплине «Организация взаимодействия с семьями воспитанников» № 1-66.</p>
<p>ПК 22 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p><i>Умеет</i> применять стандартные методы и технологии, решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p><i>Знает</i> основы психодиагностики, современные технологии обучения детей</p>	<p>Выполненные индивидуальные домашние задания: ИДЗ 1-3 по дисциплине «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании».</p> <p>Задания для самостоятельной работы выполнены в полном объеме. Составлен тезисный план на предложенную тематику.</p> <p>Вопросы к экзамену по дисциплине «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании» №1-34.</p> <p>ИТ №10-17, 19-21.</p>
<p>ПК 21 способность организовывать совместную и индивидуальную</p>	<p>Выполненные <i>индивидуальные домашние задания:</i></p>

<p>деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. <i>Умеет</i> решать задачи профессиональной педагогической деятельности; организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития <i>Знает</i> особенности совместной и индивидуальной деятельности детей; теории воспитания и обучения детей; структуру и содержание детских видов деятельности.</p>	<p>ИДЗ 1-2 по дисциплине «Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста»; ИДЗ 1-2 по дисциплине «Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста»; ИДЗ 1-2 по дисциплине «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста»; ИДЗ 1-2 по дисциплине «Физическое развитие детей дошкольного возраста»; ИДЗ 1-2 по дисциплине «Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста». <i>Практические задания:</i> По дисциплине «Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста» №51-60. По дисциплине «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» №1-2. По дисциплине «Физическое развитие детей дошкольного возраста» №1-6. По дисциплине «Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста» №1-4. <i>Вопросы:</i> К экзамену по дисциплине «Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста» № 1-24. К экзамену по дисциплине «Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста» №1-50. К экзамену по дисциплине «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» №1-40. К экзамену по дисциплине «Физическое развитие детей дошкольного возраста» №1-50. К экзамену по дисциплине «Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста» № 1-18. Тесовые задания по дисциплине «Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста». №1-16. Задания для самостоятельной работы выполнены в полном объеме. Составлен тезисный план на предложенную тематику.</p>
<p>ПК 27 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p>Выполненные <i>индивидуальные домашние задания:</i> ИДЗ 3 по дисциплине «Теория и методика математического развития</p>

<p><i>Умеет</i> выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p> <p><i>Знает</i> особенности, специфику и структуру развивающих ситуаций; теории развития личности ребенка; теории развития способностей детей</p>	<p>детей дошкольного возраста»;</p> <p>ИДЗ 3 по дисциплине «Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста»;</p> <p>ИДЗ 3 по дисциплине «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста»;</p> <p>ИДЗ 3 по дисциплине «Физическое развитие детей дошкольного возраста»;</p> <p>ИДЗ 3 по дисциплине «Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста».</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <p>По дисциплине «Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста» №61-76.</p> <p>По дисциплине «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» №3-4.</p> <p>По дисциплине «Физическое развитие детей дошкольного возраста» №7-11.</p> <p>По дисциплине «Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста» №6-8.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>К экзамену по дисциплине «Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста» № 1-24.</p> <p>К экзамену по дисциплине «Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста» №1-50.</p> <p>К экзамену по дисциплине «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» №1-40.</p> <p>К экзамену по дисциплине «Физическое развитие детей дошкольного возраста» №1-50.</p> <p>К экзамену по дисциплине «Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста» № 1-18.</p> <p>Тесовые задания по дисциплине «Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста». №17-26.</p> <p>Задания для самостоятельной работы выполнены в полном объеме.</p> <p>Составлен тезисный план на предложенную тематику.</p>
<p>ПК 32 способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными</p>	<p>Выполненные индивидуальные домашние задания:</p> <p>ИДЗ 1-2 по дисциплине «Особенности воспитания детей с особыми образовательными потребностями».</p>

<p>особенностями. <i>Умеет</i> организовывать психолого-педагогическую работу с детьми, имеющими особые образовательные потребности; оценивать перспективы развития ребенка на основе результатов диагностики; применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. <i>Знает</i> о норме и различных видах отклонений в развитии ребенка; о формах и методах коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии.</p>	<p>Вопросы к экзамену по дисциплине «Особенности воспитания детей с особыми образовательными потребностями» №1-30. Задания для самостоятельной работы выполнены в полном объеме. Составлен тезисный план на предложенную тематику.</p>
<p>ПК 33 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. <i>Умеет</i> применять стандартные методы и технологии, решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. <i>Знает</i> основы психодиагностики, современные технологии обучения детей.</p>	<p>Выполненные индивидуальные домашние задания: ИДЗ 3 по дисциплине «Особенности воспитания детей с особыми образовательными потребностями». Вопросы к экзамену по дисциплине «Особенности воспитания детей с особыми образовательными потребностями» № 31-46. Задания для самостоятельной работы выполнены в полном объеме. Составлен тезисный план на предложенную тематику.</p>

Перечень (набор) оценочных средств (заданий, вопросов, тестов и др.) представлен в Приложении А.

1. Тестовые задания к итоговому междисциплинарному экзамену.
2. Вопросы к зачету по дисциплине «Нормативно-правовые основы дошкольного образования».
3. Вопросы к экзамену по дисциплине «Основы детской психологии».
4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Основы дошкольной педагогики»
5. Вопросы к зачету по дисциплине «Развитие и воспитание детей раннего возраста»
6. Вопросы к зачету по дисциплине «Психологизация воспитательно-образовательного процесса».
7. Вопросы к зачету по дисциплине «Организация взаимодействия с семьями воспитанников».
8. Вопросы к экзамену по дисциплине «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании».
9. Вопросы к экзамену по дисциплине «Особенности воспитания детей с особыми образовательными потребностями».
10. Вопросы к экзамену по дисциплине «Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста».
11. Вопросы к экзамену по дисциплине «Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста»
12. Вопросы к экзамену «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста».
13. Вопросы к экзамену «Физическое развитие детей дошкольного возраста».
14. Вопросы к экзамену «Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста».

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Образовательный процесс по дисциплинам (модулям) обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю дисциплины (модулю), и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы модуля предполагает наличие компьютерного класса, лекционной аудитории и аудитории для практических занятий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: ПК с выходом в интернет, наушники с микрофоном, интерактивная доска.

Технические средства обучения: ПК с выходом в интернет, наушники с микрофоном, интерактивная доска. Учебный процесс обеспечивается необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения MS Windows и MS Office.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета УЛК №918, 902: 23 ПК, интерактивная доска.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: ПК с выходом в интернет, наушники с микрофоном, интерактивная доска.

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие / Борисова М.М., Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А.; Под ред. Козлова С.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 508 с.
2. Даусон А.Д. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста. ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс] : методическое пособие / А.Д. Даусон, В.В. Утёмов. - Электрон. текстовые данные. - Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2016. - 40 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62768.html>.
3. Зверева О.Л. Актуальные проблемы семейного воспитания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.Л. Зверева. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. - 40 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69995.html>.
4. Комарова О.А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.А. Комарова. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. - 120 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75817.html>.
5. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. - 131 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44837.html>.
6. Методика физического воспитания и развития ребенка: Учебник / Кожухова Н.Н., Рыжакова Л.А., Борисова М.М.; Под ред. Козлова С.А., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 312 с.

7. Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса [Электронный ресурс] : пособие для магистрантов / А.В. Миронов. - Электрон. текстовые данные. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. - 95 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66809.html>.
8. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях: Пособие / Белошистая А.В. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.
9. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 448 с.
10. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс] / Л.В. Коломийченко [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 157 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html>.
11. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / М.Е. Верховкина [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - СПб. : КАРО, 2015. - 112 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61025.html>.
12. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения: монография/Белошистая А.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 234 с.
13. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения : монография / А.В. Белошистая. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 234 с. - (Научная мысль). - www.dx.doi.org/10.12737/17601.
14. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с.
15. Система экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие/С.Н.Николаева, 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с.
16. Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е.О. Смирнова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 278 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html>.
17. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Л. Рыбцова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 92 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68391.html>.
18. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: Учебник / Борисова М.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 293 с.
19. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 182 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>.
20. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. - Электрон. текстовые данные. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. - 113 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>.
21. Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. - 136 с. (Профессиональное образование).
22. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.М. Хохрякова. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 308 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32080.html>.
23. Ценева М.А. Теории и технологии художественного развития дошкольников/М.А. Ценева, - ТГУ, 2015. - <http://hdl.handle.net/123456789/62>.

Дополнительные источники:

1. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: Монография / Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. - М.:Прометей, 2013. - 192 с.
2. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Батколина. - Электрон. текстовые данные. - М. : Российский новый университет, 2012. - 80 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320.html>.
3. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. - Электрон. текстовые данные. - М. : Академический Проект, 2005. - 240 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36313.html>.
4. Котлякова Т.А. Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством дидактических игр [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.А. Котлякова. - Электрон. текстовые данные. - Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2012. - 88 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59197.html>.
5. Никитина А.В. Занятия с детьми 6-7 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром [Электронный ресурс] : методическое пособие / А.В. Никитина. - Электрон. текстовые данные. - СПб. : КАРО, 2012. - 144 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68601.html>.
6. Современные программы математического образования дошкольников: монография/ Белошистая А.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 252 с.
7. Юрловская И.А. Индивидуализация образовательного процесса в современном педагогическом вузе [Электронный ресурс] : монография / И.А. Юрловская. - Электрон. текстовые данные. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015. - 365 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64912.html>.

После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом).

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа курса ориентирована на формирование у слушателей профессиональных компетенций, соответствующих уровню квалификации, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения программы используются лекционные, практические занятия, самостоятельная работа. При реализации учебного процесса применяются аудиторные и сетевые формы образовательного взаимодействия. Практические занятия по отдельным дисциплинам проводятся в компьютерном классе.

Практическая работа организовывается на основе системы заданий для коллективной и индивидуальной работы. Результаты, полученные в процессе выполнения заданий, обсуждаются и анализируются на практических занятиях.

1. Тестовые задания к итоговому междисциплинарному экзамену.

1. Впишите правильный ответ.

Когда был принят Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования? _____

2. Выберите правильные ответы.

ФГОС ДО разработан на основе:

- А) Конституции Российской Федерации;
- Б) Концепция дошкольного воспитания;
- В) Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа»;
- Г) Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Д) Устав дошкольной образовательной организации.
- Е) Семейного кодекса РФ;
- Ж) Конвенции ООН о правах ребенка;
- З) Типового положения о дошкольном образовательном учреждении.

3. Выберите правильный ответ.

В федеральном государственном стандарте дошкольного образования учитываются:

- А) Климатические условия;
- Б) Тип/вид дошкольного учреждения;
- В) Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации;
- Г) Уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

4. Выберите правильные ответы.

Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- А) Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Б) Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- В) Повышение материальных затрат на содержание и обучение детей в ДООУ;
- Г) Обеспечения государственных гарантий качества дошкольного образования на основе реализации программ;
- Д) Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

5. Выберите правильные ответы.

Стандарт направлен на решение следующих задач:

- А) Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Б) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- В) Обеспечение ребенку такой защиты и заботы, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону;
- Г) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

Д) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Е) Создание условий для обеспечения того, чтобы дети, родители которых работают, имели право пользоваться предназначенными для них службами и учреждениями по уходу за детьми;

Ж) Развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме.

6. *Выберите правильные ответы.*

Стандарт является основой для:

А) разработки Программы;

Б) разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования;

В) разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы;

Г) повышения имиджа ДООУ;

Д) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;

Е) оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

Ж) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

З) формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации.

7 *Вставьте пропущенные слова.*

ФГОС включает в себя требования к:

- Программы и ее объему;
- условиям Программы;
- освоения Программы.

8. *Выберите правильный ответ.*

Могут ли разные группы реализовывать разные Программы?

- Да;
- Нет.

9. *Выберите правильный ответ.*

Сколько образовательных областей определяет ФГОС ДО?

- 4;
- 5;

10. *Выберите правильные ответы.*

Какие направления развития и образования детей обеспечивают развитие личности ребенка, согласно Стандарта?

А) Социально – коммуникативное развитие;

Б) Социально – личностное развитие;

В) Познавательное развитие;

Г) Речевое развитие;

Д) Художественно – эстетическое развитие;

- Е) Познавательное- речевое развитие;
- Ж) Физическое развитие.

11. *Выберите правильные ответы.*

Художественно-эстетическое развитие дошкольников предполагает:

- А) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
 - Б) Становление эстетического отношения к окружающему миру;
 - В) Формирование элементарных представлений о видах искусства;
 - Г) Формирование основ оценочной компетентности в области искусства;
 - Д) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
 - Е) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
 - Ж) Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
- З) Овладение навыками различных видов декоративно-прикладного искусства (вышивка, вязание и др.)

12. *Выберите правильный ответ.*

В рамках образовательной области «Познавательное развитие», согласно Стандарту, необходимо развивать...

- А) Навыки чтения и письма;
- Б) Познавательную мотивацию, познавательные действия;
- В) Связную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество.

13. *Выберите правильный ответ.*

Конкретное содержание образовательных областей, указанных в Стандарте, зависит от ...

- А) Компетентности воспитателя;
- Б) Наполняемости группы;
- В) Возрастных и индивидуальных особенностей детей.

14. *Выберите правильный ответ.*

К какому возрастному периоду относятся следующие виды деятельности

— общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

- Младенческий возраст
- Ранний возраст
- Дошкольный возраст

15. *Выберите правильные ответы.*

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- А) Воспитание ребенка;
- Б) Содержание ребенка;
- В) Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;

Г) Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

16. *Выберите правильные ответы.*

Наполняемость группы определяется с учетом

- А) Возможностей дошкольной организации;
- Б) Возраста детей;
- В) Состояния здоровья;
- Г) Пожеланий родителей;
- Д) Специфики Программы.

17. *Выберите правильный ответ.*

Из какого количества частей должна состоять Образовательная программа ДОУ?

- 1
- 2
- 3
- 4
- **Назови их?** _____

18. *Выберите правильный ответ.*

Какое из перечисленных соотношений верно?

- 80% и 20%;
- 70% и 30%;
- 60% и 40%;
- 50% и 50%.

19. *Выберите правильный ответ.*

Развивающая образовательная среда, согласно ФГОС ДО - это:

- система условий социализации и индивидуализации детей;
- социальная ситуация развития ребенка;
- система специально организованных занятий с детьми.

20. *Выберите правильный ответ.*

Как определяется среда, которая обеспечивает реализацию различных образовательных программ?

- Предметно-развивающая
- Предметно-пространственная;
- Развивающая предметно-пространственная.

21. *Выберите правильные ответы.*

Какие требования (принципы) к РППС необходимо учитывать при реализации Программы?

- А) Насыщенность
- Б) Вариативность
- В) Информативность
- Г) Полифункциональность
- Д) Доступность
- Е) Целесообразность
- Ж) Безопасность
- З) Индивидуальность

И) Трансформируемость

22. *Выберите правильный ответ.*

Какие виды диагностики определены в Стандарте для оценки индивидуального развития детей?

- педагогическая диагностика;
- психологическая диагностика;
- общая диагностика

23. *Дополните фразу.*

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только

24. *Выберите правильный ответ:*

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

- А) для оценки деятельности д/с;
- Б) для оценки педагогической деятельности педагога ДОУ;
- В) индивидуализации образования;
- Г) оптимизации работы с группой.

25. *Выберите правильный ответ.*

В виде чего представлены требования Стандарта к результатам освоения Программы?

- сформированности интегративных качеств;
- знаний и умений по образовательным областям;
- целевых ориентиров.

26. *Выберите правильный ответ.*

Целевые ориентиры – это:

- А) основа объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- Б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО;
- В) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.

27. *Выберите правильный ответ.*

Сопровождается ли освоение Программы проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников?

- Да;
- Нет.

Уровни выполнения тестового задания:

- низкий* - до 35% правильных ответов (слабое знание содержания материала) ;
- ниже среднего* - 36-50% правильных ответов (недостаточное знание содержания материала);
- средний* - 51 -70 % правильных ответов (владение содержанием материала);
- высокий* - 71 - 100 % правильных ответов (уверенное владение содержанием материала).

КЛЮЧ К ТЕСТУ

№ ВОПРОСА	ОТВЕТ	№ ВОПРОСА	ОТВЕТ
1.	17.10.2013	15.	В,Г
2.	А,Б	16.	Б,В,Д
3.	В	17.	2
4.	А,Б,Д	18.	60% И 40%
5.	А,Б,Г,Д,	19.	СИСТЕМА УСЛОВИЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ
6.	А,Б,Д,Е,З	20.	РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА
7.	СТРУКТУРЕ, РЕАЛИЗАЦИИ, РЕЗУЛЬТАТАМ	21.	А,Б,Г,Д,Ж,И
8.	ДА	22.	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
9.	5	23.	С СОГЛАСИЯ РОДИТЕЛЕЙ ИЛИ ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ
10.	А,В,Г,Д,Ж	24.	В
11.	А,Б,В,Д,Е,Ж	25.	ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ
12.	Б	26.	Б
13.	В	27.	НЕТ
14.	ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ		

2. Вопросы к зачету по дисциплине «Нормативно-правовые основы дошкольного образования».

Теоретический блок вопросов:

1. Основные принципы образовательной политики РФ.
2. Основные положения Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008г. №1662-р).
3. Основные направления и перспективы развития дошкольного образования. Требования к содержанию и качеству дошкольного образования.
4. Региональная модель образования: цель, основные принципы образовательной политики.
5. Общая характеристика нормативно-правовых актов федерального значения по обеспечению модернизации дошкольного образования и образовательного процесса в ДОУ.
6. Что понимается под «образованием» и «воспитанием» в Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Основные понятия, используемые в Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: обучающийся, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.
8. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования (ст.3 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
9. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации (ст.5 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
10. Структура системы образования в Российской Федерации: уровни общего образования, уровни профессионального образования, подвиды дополнительного образования (ст.10 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
11. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) (ст.11 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
12. Основные и дополнительные программы в сфере образования (ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
13. Гарантированность получения образования в Российской Федерации на государственном языке (ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
14. Формы получения образования и формы обучения (ст.17 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
15. Типы образовательных организаций, установленные в РФ (ст. 23 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
16. Право педагога как частного лица оказывать платные образовательные услуги обучающимся (воспитанникам) с целью получения дополнительного дохода (ст. 32 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
17. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
18. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации (Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
19. Обязанности и ответственность педагогических работников (ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
20. Дошкольное образование как первый уровень общего образования в Российской Федерации (ст. 63-67 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

21. Характеристика должности «воспитатель» согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н).

22. Основные положения Концепции «Дошкольное образование как ступень системы общего образования» (2005).

23. Типы и виды дошкольных образовательных учреждений, их место и роль в системе непрерывного образования, требования к результатам их деятельности (Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (приказ Минобрнауки РФ от 27 октября 2011 г. № 2562)).

24. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, согласно СанПиН 2.4.1.2791-10 («Об утверждении СанПиН 2.4.1.2791-10 «Изменения №1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. №91) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20 декабря 2010 г. №164).

25. Роль Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы» (Постановление Правительства РФ от 05 октября 2010 г. №795) в разработке содержания ООП ДО в ДОУ (части, формируемой участниками образовательного процесса).

Практический блок вопросов:

Примерные тестовые задания по дисциплине «Нормативно-правовые основы дошкольного образования»

1. В соответствии с Декларацией прав ребенка, ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в:

1. *специальной охране, заботе и правовой защите;*
2. защите органов опеки и попечительства;
3. защите государства;
4. защите родителей.

2. Ребенку должно принадлежать с его рождения право на:

1. место жительства;
2. *имя и гражданство;*
3. дееспособность;
4. правоспособность.

3. Ребенок должен при всех обстоятельствах быть среди тех, кто первыми получают:

1. пособия и льготы;
2. *защиту и помощь;*
3. знания;
4. образование.

4. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина:

1. обязанность общественных организаций;
2. *обязанность государства;*
3. обязанность силовых структур;
4. обязанность администрации образовательного учреждения.

5. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:

1. *ее многонациональный народ;*
2. правительство Российской Федерации;
3. Президент Российской Федерации;
4. органы местного самоуправления.

6. Основное общее образование в Российской Федерации:

1. желательно;
2. *обязательно;*

3. не обязательно;
4. является прерогативой гражданина.

7. Законодательство устанавливает для педагогических работников:

1. полную 40-часовую рабочую неделю;
2. неполную рабочую неделю;
3. *сокращенную 36-ти часовую рабочую неделю;*
4. сокращенную 32-часовую рабочую неделю.

8. Педагогические работники имеют право на:

1. трудовую пенсию по старости;
2. *досрочную трудовую пенсию по старости;*
3. пенсию за выслугу лет;
4. выбор одной из перечисленных пенсий.

9. Язык (языки), на котором ведутся обучение и воспитание в образовательном учреждении, определяется:

1. учредителем образовательного учреждения;
2. уставом образовательного учреждения;
3. *учредителем (учредителями) образовательного учреждения и (или) уставом образовательного учреждения;*
4. решением родительского собрания.

10. Федеральные государственные образовательные стандарты, а также устанавливаемые в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона РФ «Об образовании» образовательные стандарты и требования должны обеспечивать:

1. *единство образовательного пространства Российской Федерации;*
2. всеобщее право на образование;
3. право на бесплатное общее образование;
4. право на бесплатное общее и дошкольное образование.

11. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на:

1. дополнительные;
2. *общеобразовательные (основные и дополнительные);*
3. дошкольные;
4. профильные.

12. В случае реорганизации органов государственной власти, органов местного самоуправления права учредителя образовательного учреждения переходят к:

1. местным органам управления образованием;
2. региональным органам управления образованием;
3. *соответствующим правопреемникам;*
4. управляющему совету.

13. Государственные и негосударственные образовательные организации могут создаваться в организационно-правовых формах, предусмотренных гражданским законодательством Российской Федерации для:

1. коммерческих организаций;
2. *некоммерческих организаций;*
3. коммерческих и некоммерческих организаций;
4. юридических лиц.

14. Образовательное учреждение является:

1. *юридическим лицом;*
2. некоммерческой организацией;
3. коммерческой организацией;
4. физическим лицом.

15. Основным локальным актом образовательного учреждения является:

1. коллективный трудовой договор;
2. *Устав образовательного учреждения;*
3. образовательная программа

4. программа развития

16. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

1. обеспечение развития личности;
2. создание условий для саморазвития личности;
3. *укрепление и совершенствование правового государства;*
4. *развитие гражданского общества.*

17. Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с:

1. образовательными программами;
2. расписаниями занятий;
3. *образовательными программами и расписаниями занятий;*
4. Уставом образовательного учреждения.

18. Освоение образовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования и профессиональных образовательных программ завершается:

1. выставлением итоговых оценок;
2. *обязательной итоговой аттестацией обучающихся;*
3. *не обязательной итоговой аттестацией обучающихся;*
4. выдачей документа соответствующего образца.

19. Общее образование включает в себя:

1. одну ступень;
2. две ступени;
3. *три ступени;*
4. четыре ступени.

20. Для педагогических работников, выполняющих свои обязанности непрерывно в течение рабочего дня, перерыв для приема пищи:

1. *не устанавливается;*
2. устанавливается Уставом образовательного учреждения;
3. устанавливается коллективным трудовым договором;
4. решением общего собрания трудового коллектива.

21. Нормируемая часть рабочего времени работников, ведущих преподавательскую работу, определяется в:

1. академических часах;
2. *астрономических часах;*
3. академических или астрономических часах по усмотрению решения общего собрания трудового коллектива;
4. академических или астрономических часах по усмотрению Устава образовательного учреждения.

22. Дни недели (периоды времени, в течение которых образовательное учреждение осуществляет свою деятельность), свободные для педагогических работников, ведущих преподавательскую работу, от проведения учебных занятий по расписанию, от выполнения иных обязанностей, регулируемых графиками и планами работы, педагогический работник может использовать:

1. как дополнительные выходные дни;
2. *для повышения квалификации, самообразования, подготовки к занятиям и т.п.;*
3. для внутреннего или внешнего совмещения;
4. как методические дни.

23. «Окна»:

1. *рабочим временем педагогических работников не являются;*
2. являются рабочим временем педагогических работников;
3. являются рабочим временем педагогических работников по усмотрению администрации образовательного учреждения;
4. являются рабочим временем педагогических работников в соответствии с Уставом образовательного учреждения.

24. Периоды осенних, зимних, весенних и летних каникул, установленных для обучающихся, воспитанников образовательных учреждений и не совпадающие с ежегодными оплачиваемыми основными и дополнительными отпусками педагогических работников, являются для них:

1. не рабочим временем;
2. *рабочим временем;*
3. периодом повышения квалификации;
4. рабочим или не рабочим временем на усмотрение администрации образовательного учреждения.

25. Привлечение педагогических работников в каникулярный период, не совпадающий с их ежегодным оплачиваемым отпуском, к работе в оздоровительные лагеря и другие оздоровительные образовательные учреждения, находящиеся в другой местности, а также в качестве руководителей длительных (без возвращения в тот же день) походов, экспедиций, экскурсий, путешествий в другую местность может иметь место:

1. *только с согласия работников;*
2. без согласия работников;
3. в соответствии с Уставом образовательного учреждения;
4. в соответствии с коллективным трудовым договором.

26. Дисциплинарное расследование нарушений педагогическим работником образовательного учреждения норм профессионального поведения и (или) Устава данного образовательного учреждения может быть проведено:

1. *только по поступившей на него жалобе, поданной в письменной форме;*
2. только по поступившей на него жалобе, поданной в устной форме;
3. только по поступившей на него жалобе, поданной в письменной или устной форме;
4. только по поступившей на него жалобе, поданной по Интернет.

27. Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, осуществляется в соответствии со списком учебников и учебных пособий, определенным:

1. органом местного самоуправления;
2. *образовательным учреждением;*
3. управлением образования;
4. департаментом образования, культуры и молодежной политики.

28. Размер, условия и порядок возмещения расходов, связанных с предоставлением мер социальной поддержки педагогическим работникам, устанавливаются:

1. федеральными законодательными актами;
2. *законодательными актами субъектов Российской Федерации;*
3. законодательными актами органов местного самоуправления;
4. локальными актами образовательного учреждения.

29. Педагогические работники образовательного учреждения не реже чем через каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы имеют право на длительный отпуск сроком до:

1. трех месяцев;
2. полугодия;
3. *одного года;*
4. полутора лет.

30. Для работников образовательного учреждения работодателем является:

1. данное образовательное учреждение;
2. *данное образовательное учреждение, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации;*
3. районное управление образованием;
4. региональное управление образованием.

3. Вопросы к экзамену по дисциплине «Основы детской психологии».

Теоретический блок вопросов:

1. Детство как социально-психологический феномен. Основные исторические этапы социогенеза детства.
2. Предмет и задачи детской психологии.
3. Актуальные проблемы современной детской психологии.
4. Связь детской психологии с другими науками.
5. Методы исследования в детской психологии.
6. Детство как предмет научного психологического исследования. История развития детской психологии.
7. Основные закономерности психического развития ребёнка.
8. Наследственность, среда и активность как факторы развития психики.
9. Понятие социализации личности. Виды и механизмы социализации.
10. Детское общество как институт социализации ребёнка.
11. Теории психического развития.
12. Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского.
13. Обучение и развитие. Основные подходы к пониманию развивающего обучения.
14. Общая характеристика возраста. Виды возраста, основания и достижения возраста.
15. Основные подходы к построению возрастной периодизации психического развития в зарубежной психологии (К.Бюлер, Р.Заззо, З.Фрейд, Э.Эриксон и др.).
16. Принципы и основания построения возрастной периодизации психического развития в детском возрасте (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Д.И.Фельдштейн).
17. Психологические особенности развития ребёнка в пренатальном периоде.
18. Кризис новорожденности. Содержание психической жизни новорожденных.
19. Социальная ситуация развития младенческого возраста. Базовая потребность и основные линии развития в младенческом возрасте.
20. Понятие эмоциональной депривации и её последствия для психического развития ребёнка.
21. Эмоциональное общение со взрослыми как ведущий вид деятельности в младенчестве.
22. Основные достижения младенческого возраста. Кризис 1 года.
23. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Базовые потребности и основные линии психического развития в раннем возрасте.
24. Предметно-орудийная деятельность в раннем возрасте. Стадии развития орудийных действий ребёнка.
25. Сенсомоторное развитие ребёнка в раннем возрасте.
26. Развитие речи и мышления в раннем возрасте.
27. Центральная линия развития и центральное(личностное) новообразование раннего детства.
28. Психологическая сущность кризиса 3 лет. Симптоматика и условия оптимального преодоления критического возраста.
29. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве. Базовая потребность возраста и основные линии психического развития дошкольников.
30. Характеристика психических новообразований дошкольного возраста.

Практический блок вопросов:

Примерные тестовые задания по дисциплине «Основы детской психологии»

1. Основное новообразование периода новорожденности – это:

- а) переход из внутриутробного развития в социум;
- б) полная биологическая беспомощность;
- в) формирование индивидуальной жизни при тесном взаимодействии со взрослыми;
- г) переход к раннему возрасту?

2. Поведение ребенка, идущее вразрез с тем, что предлагает взрослый – это:

- а) *негативизм;*
- в) обесценивание личности взрослого;
- б) строптивость;
- г) инертность?

3. Вставьте пропущенные слова:

Индивидуальный подход – ориентация на ... и ... особенности, использование специальных способов воздействия, соответствующих особенностям:

- а) психоэмоциональные, физиологические;
- б) психоэмоциональные, физические;
- в) *психические, физические;*
- г) психические, физиологические?

4. Психическое новообразование периода младенчества – это:

- а) произвольность психических процессов;
- б) произнесение первых слов;
- в) *потребность в общении;*
- г) применение орудия?

5. Предметно-орудийная деятельность ребенка раннего возраста развивается в направлениях (2 ответа):

- а) от совместных со взрослыми действий к действию самостоятельному;
- б) *от совместных действий со взрослыми к неспецифическим действиям с предметами;*
- в) *от неспецифических действий с предметами к специфическому их использованию;*
- г) от самостоятельных действий к совместимым действиям со взрослыми?

6. Действия с предметами разделяются на:

- а) *соотносящие и орудийные;*
- б) орудийные и латентные;
- в) латентные и соотносящиеся;
- г) соотносящие и аффектные?

7. Сильный, неуравновешенный, тип нервной системы со слабыми по сравнению с возбуждением тормозными процессами – это характеристика:

- а) меланхолика;
- в) сангвиника;
- б) *холерика;*
- г) флегматика?

8. Определите тип темперамента по описанию: ребенок медлительный, уравновешенный и спокойный, которого нелегко эмоционально задеть и сложно вывести из себя:

- а) сангвиник;
- б) *флегматик;*
- в) холерик;
- г) меланхолик?

9. Слабый тип нервной системы, со слабыми процессами возбуждения и торможения – это характеристика:

- а) сангвиника;
- в) флегматика;
- б) холерика;
- г) *меланхолика?*

10. Первым примером воображения и познания является:

- а) сюжетно-ролевая игра;
- б) *использование предметов-заместителей;*
- в) опыты;
- г) рефлексия?

11. Какому возрасту ребенка соответствует следующая особенность самосознания: *Слушает мнение других людей. Оценивает себя на основе оценок старших «Я хороший – так сказала мама»:*

- а) 7 лет;
- б) 5-6 лет;
- в) 4 года;
- г) 3 года?

12. Стремление ребенка к независимости и его объективная зависимость от взрослого составляет главное противоречие:

- а) «кризиса новорожденности»;
- в) *«кризиса 3 лет»;*
- б) «кризиса 1 года»;
- г) «кризиса 7 лет»?

13. Согласно культурно-исторической концепции главным средством овладения ребенком своим поведением является:

- а) мышление;
- б) *речь;*
- в) мотив;
- г) воля?

14. Развитие эмоций, чувств ребенка связано с определенными социальными ситуациями. Нарушение привычной ситуации может привести к появлению:

- а) стресса;
- в) фрустраций;
- б) *аффективных реакций;*
- г) депрессии?

15. Характерной особенностью психических процессов детей младшего дошкольного возраста является:

- а) произвольность;
- в) послепроизвольность;
- б) инертность;
- г) *непроизвольность?*

4. Вопросы к экзамену по дисциплине «Основы дошкольной педагогики»

Теоретический блок вопросов:

1. Дошкольная педагогика как наука. Источники, связь с другими науками. Становление дошкольной педагогики как науки.
2. Философские основы воспитания дошкольников.
3. Цели и задачи образования дошкольников на современном этапе.
4. Дошкольные учреждения в системе непрерывного образования.
5. Основные идеи обновления дошкольного образования в России.
6. Ребёнок дошкольного возраста как субъект и объект воспитания.
7. Научно-педагогическое исследование. Специфика организации научно-педагогического исследования в дошкольной педагогике.
8. Педагогический процесс: история, закономерности и принципы организации в дошкольном учреждении.
9. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Особенности обучения дошкольников.
10. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Особенности воспитания дошкольников.
11. Понятие о дидактике. Становление идей дидактики в истории педагогики.
12. Дидактика детского сада о содержании образования детей дошкольного возраста.
13. Становление теории и практики умственного воспитания дошкольников.
14. Умственное воспитание в системе всестороннего развития личности. Основы теории умственного воспитания.
15. Умственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста (задачи, содержание, методы, средства, особенности организации).
16. Сенсорное воспитание дошкольников (задачи, средства, содержание, методы, особенности организации).
17. Проблема методов обучения в педагогике. Специфика использования методов обучения в дошкольном учреждении.
18. Содержание и средства умственного воспитания дошкольников.
19. Организация обучения в детском саду. Традиционные и инновационные формы обучения дошкольников.
20. Физическое воспитание в целостном развитии личности. Основы теории физического воспитания.
21. Особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (задачи, содержание, методы, средства, особенности организации).
22. Содержание и средства физического воспитания детей дошкольного возраста.
23. Особенности воспитания и обучения детей раннего возраста.
24. Трудовое воспитание в целостном развитии личности. Основы теории трудового воспитания.
25. Система средств трудового воспитания дошкольников.
26. Содержание трудового воспитания в современном ДООУ. Условия трудового воспитания дошкольников.
27. Эстетическое воспитание в целостном развитии личности. Основы теории эстетического воспитания.
28. Задачи, содержание и средства эстетического воспитания дошкольников.
29. Игра как средство воспитания детей.
30. Психолого-педагогические основы творческой игры дошкольников, структура, особенности руководства.
31. Особенности руководства творческими играми в разных возрастных группах.
32. Сущность и своеобразие игры детей. Теории игры.
33. Возникновение и развитие игры в раннем возрасте. Задачи и методика руководства.

34. Дидактическая игра, особенности структуры и методики руководства в дошкольном учреждении.
35. Игрушка как социокультурный феномен. Воспитательно-образовательная сущность игрушки.
36. Структура педагогического процесса в дошкольном учреждении.
37. Федеральные государственные требования к организации педагогического процесса в ДОУ.
38. Основные компоненты педагогического процесса ДОУ.
39. Планирование целостного педагогического процесса.
40. Содержание планирования разных видов деятельности.
41. Формы и варианты плана воспитательно-образовательной работы
42. Развивающая среда как социокультурное пространство развития личности ребенка.
43. Принципы построения развивающей среды.
44. Характеристики предметно-развивающей среды (ПРС).
45. Особенности организации ПРС в разных возрастных группах детского сада.
46. Игры и игровые материалы в предметном содержании развивающей среды детского сада.
47. Учебно-методические пособия в предметном содержании ПРС.
48. Интеграция содержания образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье» в федеральных государственных требованиях для решения задач воспитания культуры здоровья у дошкольников.
49. Становление теории обучения детей дошкольного возраста.
50. Сущность и структура процесса обучения в ДОУ.
51. Принципы обучения детей в педагогическом процессе ДОУ.
52. Методы обучения детей дошкольного возраста.
53. Формы организованной образовательной деятельности в детском саду.
54. Образовательная ситуация как форма обучения детей в повседневной деятельности.
55. Принципы воспитания детей в педагогическом процессе ДОУ.
56. Задачи социально-нравственного воспитания ребенка в педагогическом процессе ДОУ.
57. Воспитание у дошкольников основ самосознания и гражданских чувств.
58. Воспитание у детей основ ценностных ориентаций и гуманного отношения.
59. Воспитание у дошкольников культуры поведения и культуры общения.
60. Организация педагогического процесса в группах раннего возраста.
61. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в условиях адаптации к ДОУ.
62. Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема.
63. Сущность преемственности в учебно-воспитательном процессе ДОУ и школы
64. Цели и задачи работы ДОУ с семьей.
65. Традиционные и нетрадиционные формы работы педагогов с родителями.
66. Предшкольное образование как перспективное направление развития системы дошкольного образования
67. Социальное партнерство ДОУ с культурно-просветительскими учреждениями.
68. Характеристика модели выпускника детского сада в свете требований ФГОС ДО.

Практический блок вопросов:

Тестовые задания по дисциплине «Основы дошкольной педагогики»

1. Какое из определений дошкольной педагогики является наиболее современным:

- а) дошкольная педагогика – наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста;
- б) дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей первых лет жизни (от рождения до вступления в школу);
- в) дошкольная педагогика – наука о воспитании личности и коллектива;

г) дошкольная педагогика – это наука о воспитании.

2. Из предложенных вариантов определений отметить тот, который раскрывает игру как специфический вид деятельности дошкольника:

- а) игра – это процесс получения удовлетворения от вхождения в воображаемую ситуацию;
- б) игра – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, имеющий большое значение для всестороннего развития личности;
- в) игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на усвоение общественного опыта;
- г) *игра – это специфический вид деятельности, в котором воссоздаются отношения между людьми, вне условий непосредственно унитарной деятельности?*

3. Личностно ориентированная модель взаимодействия воспитателя с детьми - это:

- а) *альтернатива учебно-дисциплинарной модели;*
- б) фактор социализации детей дошкольного возраста;
- в) обеспечение игровой деятельности;
- г) систематическое воспитание и обучение дошкольника?

4. Какая модель легла в основу образовательного процесса в соответствии с ФГТ:

- а) учебная;
- в) *комплексно-тематическая;*
- б) предметно-средовая;
- г) деятельная?

5. Что лежит в основе сенсорного воспитания:

- а) *сенсорные эталоны;*
- в) форма;
- б) цвет;
- г) величина?

6. Что является физиологической основой культурно-гигиенических навыков и привычек:

- а) индивидуальная работа с каждым ребенком;
- б) образование рефлекторных связей, выработка динамических стереотипов;
- в) строгое соблюдение режима в семье и в ДОУ;
- г) преемственность между ДОУ и семьей?

7. Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на:

- а) сочетание активного отдыха, закалывающих процедур, питание в режиме дня дошкольника;
- б) систему физкультурной и спортивной деятельности детей;
- в) преемственность между разными видами физической нагрузки в режиме дня;
- *г) *достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие?*

8. На основании какого документа утверждены и введены в действие ФГТ:

- а) концепции;
- в) *приказа;*
- б) постановления;
- г) реформы?

9. Назовите показатели социального развития детей раннего возраста:

- а) общение со сверстниками;
- б) могут занять сами себя;
- в) сформированность внимания, памяти, речи;

г) общение со взрослыми по поводу игрушек?

10. Какой принцип является основанием для составления перечня образовательных областей:

- а) учебный;
- в) *деятельностный*;
- б) игровой;
- г) научный?

11. Какой пункт не относится к компонентам трудовой деятельности дошкольников:

- а) овладение практическими умениями;
- б) овладение интеллектуальными качествами;
- в) овладение сенсорными умениями и навыками;
- г) *общественный смысл труда?*

12. Какой из вариантов ответа не имеет отношения к формам организации труда дошкольников:

- а) *непосредственно образовательная деятельность*;
- б) поручение;
- в) дежурство;
- г) совместный коллективный труд?

13. На полноценное развитие детей дошкольного возраста в семье влияют:

- а) *общение и игры родителей с детьми; создание среды для развития интеллектуальных, творческих способностей и самостоятельности; обучение и воспитание детей в домашней среде; укрепление здоровья и проведение мероприятий по развитию ребенка;*
- б) создание развивающей домашней среды, регулярное чтение книг, посещение культурно-массовых мероприятий;
- в) тщательный уход и присмотр; общение в семье; проведение развивающих игровых упражнений;
- г) надлежащий уход и присмотр за детьми, организация рационального питания?

5. Вопросы к зачету по дисциплине «Развитие и воспитание детей раннего возраста»

Теоретический блок вопросов

1. Особенности развития ребенка раннего возраста Особенности физического развития.
2. Специфика психического развития ребенка в раннем возрасте.
3. Развитие предметной деятельности.
4. Развитие общения ребенка со взрослыми.
5. Особенности развития речи детей раннего возраста.
6. Развитие общения со сверстниками.
7. Организация педагогической работы в период адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению
8. Понятие «адаптация ребенка к ДОО». Проблемы адаптационного периода. Факторы, определяющие характер адаптации. Организация адаптационного периода. Участие матери в процессе адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному учреждению.
9. Физическое развитие и охрана здоровья детей раннего возраста Задачи физического развития детей раннего возраста.
10. Режим питания. Режим сна. Режим бодрствования. Режим прогулок.
11. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста. Формирование навыков безопасного поведения.
12. Социально-личностное развитие ребенка раннего возраста
13. Формирование положительного отношения ребенка к себе. Формирование социальных навыков.
14. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте. Психолого-педагогические условия развития процессуальной игры.
15. Организация общения со сверстниками.
16. Познавательное-речевое развитие ребенка раннего возраста
17. Развитие предметной деятельности и познавательной активности у детей раннего возраста.
18. Особенности речевого развития детей раннего возраста. Организация специальных занятий по развитию речи детей раннего возраста.
19. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего возраста Развитие у детей раннего возраста эстетического отношения к окружающему миру.
20. Подготовка детей к художественно-эстетической деятельности. Приобщение детей к изобразительной деятельности.
21. Приобщение детей к музыкальной культуре. Приобщение детей к театрализованной деятельности.
22. Организация пространственной предметно-развивающей среды в ДОО.
23. Организация взаимодействия педагогов и семьи по воспитанию детей раннего возраста. Цель и задачи взаимодействия педагогов с семьями воспитанников. Выявление запросов родителей (законных представителей).
24. Традиционные формы взаимодействия с родителями. Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями.
25. Защита прав ребенка. Виды жестокого обращения с детьми.
26. Проблемы семейного воспитания детей раннего возраста.

Практический блок вопросов

1. Педагогика раннего возраста – это

- 1) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от одного года до трех лет;
- 2) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от рождения до двух лет;

3) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от рождения до трех лет;

4) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от двух до трех лет.

2. Основоположниками педагогики раннего возраста считаются

1) Фридрих Фребель, И.Г. Песталоцци.

2) Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина;

3) Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин.

4) Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова.

3. Госпитализм – это

1) явление, которое возникает как ответная реакция на чрезмерное воздействие на одну из сторон развития;

2) явление, которое возникает в результате недостаточного ухода за детьми;

3) явление, которое возникает в результате отсутствия или недостатка воспитательного воздействия;

4) явление, которое возникает при несоблюдении правил гигиенического ухода за ребенком.

4. Делил детство на беззубое, детство молочных зубов и детство постоянных зубов

1) Б.Г. Ананьев;

2) Л.С. Выготский;

3) П.П. Блонский;

4) Д.Б. Эльконин.

5. Период новорожденности - это период

1) от рождения до 10 дней;

2) от рождения до 1 месяца;

3) от рождения до 3 месяцев;

4) от рождения до года.

6. Период младенчества - это период

1) от рождения до 1 месяца;

2) от рождения до 3 месяцев;

3) от рождения до 6 месяцев;

4) от рождения до года.

7. Ранний возраст - это период

1) от рождения до 1 года;

2) от 1 месяца до 1 года;

3) от рождения до 3 лет;

4) от 1 года до 3 лет.

8. Постановление Министерства образования о создании дошкольных учреждений комбинированного типа (яслей-садов) вышло

1) в 1938 году;

2) в 1947 году;

3) в 1959 году;

4) в 1962 году.

9. Вторая группа раннего возраста — это группа, которую посещают дети

1) от рождения до 1 года;

2) от 1 года до 2 лет;

- 3) от 2 до 3 лет;
- 4) от 3 до 4 лет.

10. Первая младшая группа — это группа, которую посещают дети

- 1) от рождения до 1 года;
- 2) от 1 года до 2 лет;
- 3) от 2 до 3 лет;
- 4) от 3 до 4 лет.

11. Кому принадлежат слова: *«Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития. Тогда оно пробуждается и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в зоне ближайшего развития».*

- 1) Н.М. Щелованову;
- 2) Н.М. Аксариной;
- 3) Л.С. Выготскому.
- 4) Н.Н. Поддякову.

12. Исследователями раннего возраста и авторами методических рекомендаций по воспитанию детей являются

- 1) М.Ю. Кистяковская, Р.С. Буре, Т.И. Ерофеева.
- 2) Р.С. Буре, Н.Н. Поддяков, В.И. Ядэшко.
- 3) М.Ю. Кистяковская, Г.М. Лямина, К.Л. Печора.
- 4) Э.К. Сулова, М.И. Богомолова, Л.М. Захарова.

13. Недопустимость пассивного ожидания и частых запрещений по отношению к детям раннего возраста определяется, прежде всего,

- 1) эмоциональностью;
- 2) недостаточной выносливостью нервной системы;
- 3) преобладанием процесса возбуждения над процессом торможения.
- 4) малой работоспособностью нервной системы.

Ключ к тесту «Воспитание и обучение детей раннего возраста»

- 1.3
- 2.2
- 3.3
- 4.3
- 5.2
- 6.4
- 7.4
- 8.3
- 9.2
- 10.3
- 11.3
- 12.3
- 13.3

6. Вопросы к зачету по дисциплине «Психологизация воспитательно-образовательного процесса».

Теоретический блок вопросов:

1. Значение психологизации образовательного пространства в аспекте сопровождения развития ребенка дошкольного возраста и в его социализации.
2. Организация психологической службы в дошкольном образовательном учреждении.
3. Роль психологической службы в совершенствовании воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
4. Профессиональные требования в педагогу-психологу в дошкольном образовательном учреждении.
5. Индивидуальный подход как основной принцип деятельности педагога-психолога дошкольного учреждения.
6. Формы и содержание деятельности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения в рамках психологического сопровождения.
7. Психологическое сопровождение естественного развития детей дошкольного возраста.
8. Психодиагностика как основа деятельности педагога-психолога ДОУ,
9. «Психологический инструментарий» - система методов и технологий психологической деятельности педагога-психолога.
10. Виды психологического инструментария.
11. Требования, предъявляемые к психологическому инструментарию.
12. Психологическое консультирование в работе педагога-психолога ДОУ как вид психологической практики.
13. Виды психологического консультирования, позиции взаимодействия субъектов, направления консультирования педагогов и родителей.
14. Особенности консультирования педагогов и родителей.
15. Специфика организации педагогом-психологом коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.
16. Этапы диагностико-коррекционной работы педагога-психолога дошкольного учреждения.
17. Организация педагогом-психологом психологического просвещения в ДОУ.
18. Психологическая профилактика как направление деятельности педагога-психолога дошкольного учреждения.
19. Специфика организации психолого-педагогического сопровождения в дошкольном образовательном учреждении.
20. Организационно-методические вопросы психологической службы в дошкольном образовательном учреждении.
21. Психологическое обеспечение педагогического процесса в ДОУ.
22. Составляющие психологического обеспечения образовательных программ.
23. Психологическое проектирование образовательной деятельности ДОУ.
24. Психологическая экспертиза образовательной деятельности ДОУ.
25. Мониторинг условий и результатов образовательной деятельности ДОУ.
26. Организация и проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в дошкольном образовательном учреждении.
27. Педагогическая характеристика дошкольника для ПМПк.
28. Психолого-педагогическая компетентность воспитателя ДОУ.
29. Синдром профессионального выгорания педагога.
30. Психологизация воспитательно-образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО.

7. Вопросы к зачету по дисциплине «Организация взаимодействия с семьями воспитанников».

Теоретический блок вопросов:

1. Семейная педагогика как область научного знания
2. Объект и предмет семейной педагогики как науки
3. Основные понятия науки семейная педагогика
4. Задачи науки «семейная педагогика»
5. Методы семейной педагогики (эмпирический уровень)
6. Методы семейной педагогики (теоретический уровень)
7. Связь семейной педагогики с другими науками
8. Источники семейной педагогики
9. Формы брака и семьи в истории человеческого общества
10. Кризис семейного образа жизни
11. Социально-философские прогнозы в отношении будущего семьи
12. Социально-психологическая характеристика современной семьи в РБ
13. Функции семьи в современном обществе
14. Роль семьи в становлении личности ребенка
15. Сущность и специфика семейного воспитания
16. Отличие семейного воспитания от общественного
17. Неблагоприятные факторы семейного воспитания
18. Понятие воспитательного потенциала семьи
19. Социально-культурный фактор воспитательного потенциала семьи
20. Социально-экономический фактор воспитательного потенциала семьи
21. Демографический фактор воспитательного потенциала семьи
22. Техничко-гигиенический фактор воспитательного потенциала семьи
23. Внутрисемейные отношения как ведущий компонент воспитательного потенциала

семьи

24. Способы проявления родительской любви к детям
25. Функции и роль отца в семье
26. Место и роль матери в семье
27. Роль прародителей в воспитании детей
28. Влияние сиблингов на развитие ребенка
29. Проблема типизации семей в науке
30. Педагогическая классификация семей
31. Понятие благополучной семьи в педагогике
32. Неблагополучная семья, ее характеристика
33. Показатели неблагополучия ребенка в семье
34. Актуальные проблемы семейного воспитания
35. Типичные ошибки родителей в семейном воспитании
36. Стили семейного воспитания
37. Авторитетный стиль семейного воспитания
38. Либеральный стиль семейного воспитания, его характеристика
39. Авторитарный стиль семейного воспитания
40. Характеристика белорусской традиционной крестьянской семьи
41. Цель и задачи воспитания в белорусской народно-семейной педагогике
42. Основные принципы семейного воспитания у белорусов
43. Специфика методов и средств белорусской семейно-народной педагогики
44. Пути использования идей народной педагогики в практике семейного воспитания
45. Цель и задачи семейного воспитания в современных условиях
46. Принципы семейного воспитания
47. Правила позитивного семейного воспитания
48. Содержание семейного воспитания ребенка-дошкольника
49. Воспитание в семье здорового ребенка

50. Эмоционально-нравственное воспитание ребенка в семье
51. Развитие интеллекта ребенка в условиях семейного воспитания
52. Половое воспитание ребенка в семье
53. Проблема воспитания в семье будущих семьянинов
54. Проблема классификации методов семейного воспитания
55. Поощрение и наказание как ведущие методы семейного воспитания
56. Способы поощрения детей в семье
57. Методы наказания в семье
58. Оправданные виды наказаний ребенка в семье
59. Недопустимые формы наказания детей
60. Новые методы воспитания детей
61. Наиболее популярные методики семейного воспитания
62. Воспитание в семье агрессивного ребенка
63. Воспитание в семье гиперактивного ребенка
64. Детская ложь
65. Детское воровство
66. «Трудные» вопросы детей и ответы на них родителей

8. Вопросы к экзамену по дисциплине «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании».

Теоретический блок вопросов:

1. Характеристика научных подходов к определению игровой технологии.
2. Характеристика теоретических основ технологии проблемного обучения.
3. Методика развития исследовательских способностей детей дошкольного возраста (А.И. Савенков).
4. Характеристика теоретических основ технологии моделирования.
5. Характеристика теоретических основ технологии обучения в сотрудничестве.
6. Характеристика теоретических основ игровой технологии отражения социальной действительности (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова).
7. Характеристика теоретических основ технологии освоения игр с правилами детьми дошкольного возраста (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова).
8. Характеристика теоретических основ игровой технологии формирования творчества в процессе ознакомления дошкольников с предметным миром (О.В. Дыбина).
9. Характеристика теоретических основ технологии ТРИЗ и РТВ.
10. Организация психолого-педагогической работы с детьми с использованием технологии проблемного обучения.
11. Характеристика этапов и педагогического инструментария технологии развития навыков сотрудничества у старших дошкольников (Л.С. Римашевская).
12. Организация психолого-педагогической работы по овладению детьми 3-5 лет навыков игры с правилами.
13. Организация психолого-педагогической работы по овладению детьми 5-7 лет навыков игры с правилами.
14. Организация психолого-педагогической работы с детьми с использованием игровой технологии ознакомления дошкольников с предметным миром (О.В. Дыбина).
15. Характеристика технологии обогащения лексического запаса детей дошкольного возраста.
16. Проектирование психолого-педагогической работы с детьми с использованием технологии обогащения лексического запаса детей дошкольного возраста.
17. Характеристика и особенности реализации группы игр информационного блока в игровой технологии ознакомления дошкольников с предметным миром (О.В. Дыбина).
18. Характеристика и особенности реализации группы игр действенно-мыслительного блока в игровой технологии ознакомления дошкольников с предметным миром (О.В. Дыбина).
19. Характеристика и особенности реализации группы игр блока преобразования в игровой технологии ознакомления дошкольников с предметным миром (О.В. Дыбина).
20. Характеристика подходов Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой к развитию сюжетно-ролевой игры дошкольников; педагогические принципы организации сюжетной игры в детском саду.
21. Характеристика способов формирования у детей условного игрового действия (подходы Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой).
22. Характеристика способов формирования у детей ролевого поведения (подходы Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой).
23. Характеристика способов формирования у детей сюжетосложения (подходы Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой).
24. Стратегия и тактика поведения взрослого в совместной игре с детьми младшего и среднего возраста (подходы Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой).
25. Стратегия и тактика поведения взрослого в совместной игре с детьми 5-7 лет (подходы Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой).
26. Характеристика методов ТРИЗ и особенности их применения в работе с детьми.
27. Характеристика методов РТВ и особенности их применения в работе с детьми.
28. Организация психолого-педагогической работы с детьми с использованием технологии ТРИЗ и РТВ в образовательном процессе ДОУ.

29. Организация исследований детьми дошкольного возраста (А.И. Савенков).
30. Организация экспериментирования детей дошкольного возраста.
31. Организация психолого-педагогической работы с детьми с использованием технологии обучения в сотрудничестве.
32. Характеристика предметно-развивающей среды, обеспечивающей реализацию игровой технологии ознакомления дошкольников с предметным миром (О.В. Дыбина).
33. Характеристика предметно-развивающей среды, обеспечивающей реализацию технологии проблемного обучения.
34. Характеристика предметно-развивающей среды, обеспечивающей реализацию технологии моделирования.

9. Вопросы к экзамену по дисциплине «Особенности воспитания детей с особыми образовательными потребностями».

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии.
2. Основные понятия специального образования: «коррекция», «компенсация», «адаптация», «реабилитация». «социализация», «ограниченные возможности здоровья».
3. Задачи специального образования.
4. Методологические основы специального образования.
5. Методы специальной педагогики и специальной психологии.
6. Роль воспитания и обучения в развитии ребенка и коррекции имеющихся отклонений.
7. Характеристика общедидактических и специальных принципов специального образования.
8. Использование различных методов обучения в работе с детьми с ОВЗ.
9. Требования к профессиональной подготовке учителя - дефектолога.
10. Личностные качества учителя - дефектолога для работы с детьми с ОВЗ.
11. Значение раннего выявления отклонений в психофизическом развитии у детей.
12. Роль ПМПК в правильном комплектовании ДОУ компенсирующего вида для детей с ОВЗ.
13. Система дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида (задачи, направления работы).
14. Понятие интеграции.
15. Современные перспективы в развитии системы специального образования в России.
16. Формирование гуманного отношения общества к детям с ОВЗ.
17. Организация взаимодействия в работе ДОУ компенсирующего вида и школы.
18. Основы семейного воспитания детей с ОВЗ.
19. Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе.
20. Профилактика нарушений психофизического развития у детей.
21. Значение работы с родителями в ДОУ компенсирующего вида.
22. Роль семьи в воспитании ребенка с ОВЗ.
23. Характеристика категорий детей с различными отклонениями в развитии.
 - а) Дети с сенсорными нарушениями
Слабослышащие (тугоухие)
позднооглохшие
 - б) Дети с нарушениями зрения
при тотальной слепоте, слепые, слабовидящие
 - в) Дети с речевыми нарушениями.
 - г) Умственно отсталые дети.
 - д) Дети с задержкой психического развития (ЗПР).
 - е) Дети с комплексными нарушениями психофизического развития (сложные нарушения).
 - ж) Дети нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).
 - з) Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
24. Синдром раннего детского аутизма (РДА).
25. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.
26. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
27. Современные критерии психического здоровья личности. Критерии психического здоровья, по определению ВОЗ (Всемирной организации здравоохранения)
28. Факторы отклоняющегося развития.
29. Общие и специфические закономерности аномального развития.
30. Дефект и компенсация.
31. Своевременное предупреждение и профилактика различных заболеваний, последствий травматических повреждений, ЧМТ, интоксикаций организма.

32. Необходимость раннего выявления отклонений. Учет времени наступления и тяжести дефекта.
33. Понятие первичного дефекта и вторичных отклонений.
34. Понятие умственной отсталости. Клиническая картина умственной отсталости.
35. Понятие «задержка психического развития».
36. Понятие нарушений слуха.
37. Понятие нарушений зрения.
38. Понятие нарушений речи.
39. Понятие нарушений ОДА.
40. Нарушения эмоционально-волевой сферы. Понятие РДА. Клинико-педагогическая характеристика РДА.
41. Нарушения поведения у детей.
42. Понятие сложного дефекта.
43. Проблемы воспитания ребенка со сложным дефектом в семье.
44. Использование технических средств обучения в работе с детьми с ОВЗ.
45. Профилактика патологии беременности.
46. Необходимость посещения ДОУ компенсирующего вида детьми с ОВЗ.

10. Вопросы к экзамену по дисциплине «Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста».

Теоретический блок вопросов:

1. Основные математические понятия: множество, число, цифра, натуральный ряд чисел, система счисления, счетная, вычислительная, измерительная деятельность, величина, форма, геометрическая фигура, время, пространство.

2. Предмет и задачи курса "Методика математического развития и обучения математики". Связь методики математического развития с другими науками. Этапы развития методики математического развития: эмпирический, классический, современный

3. Современные концепции и методические системы математического развития дошкольников, вариативные программы "Радуга", "Развитие", "Детство", методические системы М. Монтессори, Н.А. Зайцева, Е.К. Шулешко, А.В. Белошистой

4. Задачи математического развития дошкольников. Взаимосвязь понятий "развитие", "обучение", "воспитание". Математические способности.

5. Методы и приёмы математического развития дошкольников. Средства математического развития, роль развивающей среды. Авторские и структурированные пособия по математическому развитию дошкольников.

6. Формы организации работы по математическому развитию. Соотношение специально-организованного обучения, совместной и самостоятельной деятельности в организации математического развития дошкольников. Требования к организации занятий в разных возрастных группах. Требования к подготовке воспитателя. Требования к речи воспитателя и детей.

7. Концепции развития количественных представлений. Особенности восприятия дошкольниками количественных представлений в разных возрастных группах. Методика обучения образованию множеств из отдельных элементов на основе выделения свойств, выделению элементов из множества и сравнение множеств приемами наложения и приложения путем установления взаимно однозначных соответствий.

8. Методика обучения количественному счёту в разных возрастных группах: этапы, приемы и навыки счета. Совершенствование навыков счета путем обучения отсчитыванию из большего количества по образцу и по названному числу в разных возрастных группах. Совершенствование навыков счета через обучение счету с участием различных анализаторов (счет звуков, движений, счет по осязанию) в разных возрастных группах.

9. Формирование понятия числа как количественной характеристики множеств. Виды работы по преодолению феномена Пиаже. Связи и отношения между числами натурального ряда. Методика обучения сравнению смежных чисел. Методика обучению порядковому счету в среднем и старшем дошкольном возрасте. Методика ознакомления с количественным составом числа из отдельных единиц в старшем дошкольном возрасте.

10. Методика ознакомления с делением целого на равные части, установления отношений "целое" и "часть". Методика ознакомления с цифрами и арифметическими знаками. Методика ознакомления с монетами.

11. Методика обучения решению и составлению арифметических задач: виды, этапы работы, различные подходы к методике обучения решению и составлению арифметических задач.

12. Особенности формирования количественных представлений в вариативных программах и методических системах.

13. Свойства величины, особенности восприятия дошкольниками. Способы сравнения по величине: непосредственные, опосредованные, при помощи глазомера. Методика обучения сравнению 2 предметов по величине в младшем и дошкольном возрасте. Методика обучения сравнению от 2 до 5 предметов в среднем и 10 предметов в старшем дошкольном возрасте, упорядочиванию (сериации) в порядке возрастания и убывания.

14. Методика обучению измерения протяжённостей, объема жидких и сыпучих тел условными мерками и общепринятыми мерами в старшем и подготовительном дошкольном возрасте.

15. Понятие формы и геометрической фигуры, особенности восприятия дошкольниками. Программные задачи и приемы ознакомления с геометрическими фигурами в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте.

16. Методика формирования обобщенных понятий четырехугольник и многоугольник. Использование различных видов материала при формировании представлений о форме и геометрических фигурах.

17. Ориентировка в пространстве. Особенности пространственных представлений у дошкольников. Методика формирования ориентировки в пространстве в разных возрастных группах.

18. Время, его свойства, особенности восприятия дошкольниками. Программные задачи и методика работы по развитию временных представлений в разных возрастных группах. Ознакомление с календарем как системой мер времени. Развитие чувства времени у дошкольников.

19. Планирование работы по математическому развитию дошкольников: виды, принципы, требования к составлению планов и конспектов, с учетом индивидуальных особенностей и уровня математического развития ребенка.

20. Особенности организации работы в разных возрастных группах. Соотношение специально организованного обучения, совместной деятельности воспитателя и ребёнка, и самостоятельной деятельности детей при организации математического развития дошкольников.

21. Особенности работы с одаренными детьми.

22. Связь дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию ребенка.

23. Преемственность в работе дошкольного учреждения и 1 класса школы по математическому развитию детей: формы и содержание.

24. Показатели математической готовности ребенка к школе.

Практический блок вопросов:

1. Дисциплина «Теория и методика математического развития дошкольников» основана на:

- А) познавательном развитии детей;
- Б) физическом развитии детей;
- В) техническом развитии детей;
- Г) речевом развитии детей.

2. Применение математических понятий, теорий и методов в естественных, технических, общественных науках с целью количественного анализа качественных связей и структур называют:

- А) математизацией научного знания;
- Б) математическим развитием дошкольников;
- В) основным средством математического развития дошкольников;
- Г) формированием элементарных математических представлений.

3. Предметом исследования «Теории и методики математического развития дошкольников» является:

- А) изучение основных закономерностей ФЭМП у детей в современных условиях обучения, воспитания и развития;
- Б) изучение основных принципов обучения математике;
- В) изучение общих закономерностей развития детей;
- Г) изучение математических способностей дошкольников.

4. К источникам «Теории и методики математического развития дошкольников» как педагогической науки не относятся:

- А) научные исследования и публикации,
- Б) способы обучения и воспитания дошкольников;

- В) программно-инструктивные документы;
Г) передовой коллективный и индивидуальный опыт по организации математического образования детей.

5. Во время занятий по математике дети в первую очередь получают знания о:

- А) грамматике;
Б) социальной среде;
В) природе;
Г) *множествах, величинах, геометрических фигурах, количественном и порядковом счете*

6. Основными задачами математического образования можно считать:

- А) познавательные, развивающие, практические;
Б) развивающие, теоретические, воспитательные;
В) познавательные, практические, воспитательные;
Г) *развивающие, воспитательные, познавательные.*

7. Какие задачи математического развития детей решает именно методика?

- А) познавательные, развивающие, воспитательные;
Б) *разработка и внедрение в практику эффективных дидактических методов и форм работы;*
В) обучения счета, пространственных представлений;
Г) развитие у детей познавательных психических процессов.

8. Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, учений, приемов и способов умственной деятельности, предусмотрен действующими программами - это ...

- А) математическое развитие дошкольников;
Б) математизация научного знания;
В) *формирование элементарных математических представлений;*
Г) математическая компетенция детей.

9. В смысле дошкольного образования выделяют следующие аспекты:

- А) *традиционный математический и логический;*
Б) логический и теоретический;
В) логический и практический;
Г) практический и математический.

10. Под понятием «логика» понимают:

- А) *разумное внутреннее строение суждения, способность доводить правильные и опровергать неправильные суждения;*
Б) инструменты усвоения детьми окружающей действительности;
В) способы усвоения математических знаний;
Г) возможность выполнять любые задачи.

11. Определение математического развития как процесса качественного изменения в интеллектуальной сфере личности, что происходит в результате формирования у ребенка математических представлений и понятий, представляет автор:

- А) К. Щербакова;
Б) *В. Абашина;*
В) Л. Венгер;
Г) Пифагор.

12. Укажите правильную иерархию категорий:

- А) знание и методы - первичные, принципы - вторичные;
Б) знания и метод - первичные;
В) *знание - первичные, метод - вторичный;*

Г) метод - первичный, знания - вторичны.

13. **Задача - овладение математической терминологией, выделяет в качестве основного в своей классификации:**

- А) *Е. Щербакова;*
- Б) В. Абашина;
- В) Л. Венгер;
- Г) И. Павлов.

14. **Профессиональная подготовка воспитателя к обучению дошкольников математике не предусматривает:**

- А) внедрение различных форм работы с детьми;
- Б) использование элементов народной педагогики;
- В) умение самостоятельно работать с литературой;
- Г) *несоблюдение связи с родителями.*

15. **Необходимость современных требований вызвана:**

- А) высоким уровнем современного ДООУ относительно математической подготовки;
- Б) быстрым развитием интеллектуальных способностей детей;
- В) *высоким уровнем современной школы в связи с переходом к обучению детей с 6-летнего возраста;*
- Г) повышением профессиональной компетентности воспитателей.

16. **При каких условиях обеспечивается своевременный математическое развитие дошкольника?**

- А) *правильной организации детской деятельности и систематического обучения;*
- Б) правильной организации деятельности детей, систематическое обучение не обязательно;
- В) обязательное систематическое обучение, но не важно соблюдать правильной организации;
- Г) возможное отсутствие как правильной организации деятельности, так и систематического обучения.

17. **Необходимым инструментом усвоения детьми окружающей действительности, усвоение материала с любой области знаний, в том числе и математики можно назвать:**

- А) логика;
- Б) *логические умения;*
- В) логические задачи;
- Г) математические задачи.

18. **Сколько задач математического развития детей решает методика?**

- А) 9;
- Б) 10;
- В) 5;
- Г) 7.

19. **Исследования психологов убеждают в том, что возрастные возможности детей дошкольного возраста позволяют формировать у них научные, хотя и элементарные, начальные математические знания?**

- А) *Г. Костюк, А. Леушина;*
- Б) Г. Костюк, Л. Венгер;
- В) В. Абашина, Л. Венгер;
- Г) Е. Щербакова, В. Абашина.

20. **Развитие логического мышления, смекалки, наблюдательности относится к:**

- А) развивающих задач;
- Б) познавательных задач;
- В) теоретических задач;
- Г) воспитательных задач.

21. **Формирование у детей обобщенных, систематизированных знаний о математических законах во взаимосвязи с природой можно отнести к:**

- А) практических задач;
- Б) теоретико-практических задач;
- В) воспитательных задач;
- Г) познавательных задач.

22. **Развитие у детей обобщенных способов умственной деятельности, в частности построения ее познавательного аспекта являются:**

- А) важной составляющей формирования жизненной компетентности;
- Б) важным для умения ориентироваться в меняющемся окружающем мире;
- В) важным для продуктивной и гармоничного взаимодействия с окружающей средой;
- Г) все ответы верны.

23. **Назовите все элементы методической системы развития математических представлений у детей дошкольного возраста (полный ответ):**

- А) цель, содержание работы;
- Б) содержание работы;
- В) формы работы, цель, методы;
- Г) содержание, методы, цель и форма работы.

24. **С помощью каких видов практической деятельности ребенок может видеть применения своих знаний?**

- А) экспериментирование;
- Б) конструкторская деятельность;
- В) физически двигательная деятельность;
- Г) все ответы верны.

25. **Определение содержания материала математического передшкольного образования в соответствии с усвоением математики в школе является задачей:**

- А) методики ФЭМП;
- Б) теории ФЭМП;
- В) ФЭМП;
- Г) ни один из вышеперечисленных вариантов не подходит.

26. **Что предусматривает профессиональная подготовка воспитателя?**

- А) отсутствие связи с родителями воспитателей ДОО;
- Б) творческий план работы с детьми;
- В) отсутствие преемственности в работе ДОО со школой;
- Г) запрет элементов народной педагогики.

11. Вопросы к экзамену по дисциплине «Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста»

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет и задачи методики ознакомления детей с природой.
2. Значение и задачи ознакомления дошкольников с природой.
3. Уголок природы, как основная материальная база ознакомления детей с природой.
4. Размещение и оборудование уголка природы и усложнение его согласно возраста.
5. Основные требования к подбору объектов уголка природы.
6. Постоянные и временные обитатели уголка природы.
7. Комнатные растения уголка природы, их значения, разнообразие, происхождение.
8. Уход, подбор и размещение растений в каждой возрастной группе.
9. Постоянные животные уголка природы, уход и содержание.
10. Временные животные уголка природы, уход и содержание.
11. Содержание земноводных и пресмыкающихся в уголке природы.
12. Постоянные обитатели уголка природы - аквариумные рыбки.
13. Животные уголка природы: декоративные птицы (канарейки, попугайчики)
14. Животные уголка природы: мелкие млекопитающие (хомячок, морская свинка)
15. Значение участка дошкольного образовательного учреждения. Выбор и размещение деревьев, кустарников, вьющихся растений на участке детского сада.
16. Организация, благоустройство и подбор растений для цветника на участке дошкольного образовательного учреждения.
17. Организация, благоустройство и подбор растений для огорода на участке дошкольного образовательного учреждения.
18. Организация, благоустройство и подбор деревьев для плодового сада на участке дошкольного образовательного учреждения
19. Привлечение птиц на участок дошкольного образовательного учреждения в разное время года.
20. Организация и подготовка к проведению экологической тропинки в дошкольном образовательном учреждении.
21. Методы и формы ознакомления детей дошкольного возраста с природой.
22. Разнообразие и классификация методов ознакомления детей дошкольного возраста с природой.
23. Наблюдение - как основной метод непосредственного ознакомления с природой.
24. Виды наблюдений.
25. Особенности проведения опосредованного ознакомления дошкольников с природой.
26. Требования к проведению наблюдений.
27. Циклические наблюдения, их особенность и важность в экологическом воспитании дошкольников.
28. Игра как метод экологического воспитания детей дошкольного возраста.
29. Виды и содержание игр по ознакомлению дошкольников с природой.
30. Использование игр с правилами, их роль в экологическом воспитании дошкольников.
31. Использование сюжетно-ролевых игр в экологическом воспитании дошкольников.
32. Поисково-исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении.
33. Значение и методика проведения экологической тропинки с детьми дошкольного возраста.
34. Роль элементарных опытов в экологическом воспитании дошкольников.
35. Графическая моделирующая деятельность в процессе ознакомления дошкольников с природой.
36. Предметное моделирование явлений природы.

37. Ознакомление дошкольников с календарём природы на разных возрастных этапах.
38. Роль наглядных пособий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.
39. Организация и проведения труда в природе с детьми дошкольного возраста.
40. Словесные методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой.
41. Использование иллюстративного материала при ознакомлении детей с природой.

Виды и требования к иллюстративному материалу.

42. Занятие, как важная форма ознакомления детей с природой.
43. Виды занятий по ознакомлению дошкольников с природой.
44. Экскурсии и прогулки с детьми дошкольного возраста в природу.
45. Требования к организации и проведению экскурсий с детьми дошкольного возраста.
46. Способы фиксации знаний детей о природе.
47. Ознакомление детей с домашними и дикими животными.
48. Этапы ознакомления детей дошкольного возраста с животными.
49. Планирование и учёт работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой.
50. Комплексные мероприятия экологического содержания в дошкольном образовательном учреждении.

Практический блок вопросов:

51. Составить план-конспект на тему «Лето пришло» для детей старшей группы.
52. Спланируйте наблюдение за изменениями в растительном мире для детей ср. группы.
53. Составить план-конспект занятия «Сбор урожая на городе» для детей старшей группы.
54. Составить план – конспект экскурсии в природу «Осень» (возраст на выбор)
55. Составить игры по ознакомлению детей с растительным и животным миром осенью (возраст на выбор)
56. Составить конспект наблюдения за деревом в зимнем убранстве для детей средней группы.
57. Подготовить тематику элементарных опытов для детей старшей группы на зимний период.
58. Составить рассказ-сказку о зимнем явлении в неживой природе для детей старшей группы.
59. Подготовить экологическую игру (упражнение или викторину) на тему «Поможем птицам зимой» в старшей группе.
60. Составить план-конспект наблюдения за явлениями неживой природы зимой в младшей группе.
61. Составить конспект беседы о зиме в старшей группе возраста.
62. Составить план-конспект наблюдения за цветами фруктового дерева и деятельностью насекомых – опылителей в старшей группе.
63. Составить наблюдение за скворцом около скворечника для детей средней группы.
64. Составить рассказ для детей старшей группы о ранневесенних цветах.
65. Подготовить вопросы к заключительной беседе о весне в старшей группе.
66. Составить план наблюдений за объектами живой природы в весенний период (возраст на выбор) в старшей группе.
67. Составить план-конспект трудовой деятельности в уголке природы старшей группы детского сада.
68. Составить план-конспект трудовой деятельности на участке детского сада в группе среднего возраста.
69. Составить перечень и краткое содержание проведения элементарных опытов с водой в группе старшего дошкольного возраста.

70. Составить план-конспект экологической тропинки в старшей группе.
71. Составить план-конспект экскурсии по территории дошкольного учреждения во второй младшей группе.
72. Составить план – конспект экскурсии в зоомагазин для детей старшего дошкольного возраста.
73. Составить план - конспект длительного наблюдения за растением в старшей группе.
74. Составит графический календарь природы за погодными условиями в осенний период в старшей группе.
75. Составить план-конспект трудовой деятельности на огородном участке дошкольного учебного учреждения (возраст на выбор)
76. Составить план – конспект наблюдения за «Золотой рыбкой» в группе младшего дошкольного возраста.

12. Вопросы к экзамену «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста».

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет методики развития речи, его теоретические основы.
2. Становление методики развития речи детей дошкольного возраста.
3. Развитие речи детей в разных видах деятельности.
4. Методы и приемы обучения детей родному языку в детском саду.
5. К.Д. Ушинский – основоположник методики первоначального обучения детей родному языку.
6. Е.И. Тихеева, ее роль в создании методики развития речи в детском саду.
7. Программа воспитания в детском саду по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста.
8. Понятие, функции и виды связной речи детей.
9. Особенности развития связной речи у детей.
10. Общение как важное условие развития речи детей на ранних этапах детства.
11. Разговор с детьми – основной путь формирования связной речи детей дошкольного возраста.
12. Беседа как метод обучения связной речи детей.
13. Развитие монологической речи детей в детском саду. Описательные, сюжетные рассказы, их структура. Виды занятий по обучению рассказыванию.
14. Методика обучения рассказыванию по картине.
15. Методика обучения рассказыванию о предметах и игрушках.
16. Методика обучения рассказыванию из личного опыта.
17. Методика обучения творческому рассказыванию.
18. Методика обучения пересказу в разных возрастных группах.
19. Использование дидактических игр в обучении детей связной речи.
20. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.
21. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.
22. Приемы словарной работы.
23. Занятия по развитию словарной работы на втором и третьем году жизни.
24. Развитие словаря детей на занятиях по ознакомлению их с качествами и свойствами предметов.
25. Словарная работа в процессе наблюдений и экскурсии.
26. Картины, их роль в ознакомлении детей с окружающим миром и развитии словаря.
27. Методика формирования грамматического строя родного языка в разных возрастных группах.
28. Понятие звуковой культуры речи. Особенности усвоения детьми звукопроизношения и словопроизношения, интонационной выразительности.
29. Задачи, содержание и приемы воспитания звуковой культуры.
30. Методика занятий по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.
31. Значение детской художественной литературы в воспитании детей.
32. Особенности восприятия детьми литературных произведений.
33. Методика чтения произведений детской литературы на занятиях в старшей и подготовительной группах.
34. Методика чтения произведений детской литературы в младшей и средней группах детского сада.
35. Ознакомление детей с книжной иллюстрацией.
36. Методика заучивания стихов в разных возрастных группах.
37. Уголок книги, его значение. Требования к оформлению.
38. Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада.
39. Методика обучения звуковому анализу слова.

40. Обучение чтению в детском саду.
41. Планирование и учет работы по развитию речи детей.
42. Методическое руководство работой по развитию речи в детском саду.

Практический блок вопросов:

1. Анализ детских сочинений.
2. Анализ конспектов занятий и дидактических игр по развитию речи и обучению родному языку.
3. Анализ парциальных и комплексных программ по развитию речи.
4. Аннотация статей

13. Вопросы к экзамену «Физическое развитие детей дошкольного возраста».

Теоретический блок вопросов:

1. Цель физического воспитания
2. Система физического воспитания в современных дошкольных учреждениях
3. Понятие о здоровом образе жизни дошкольника (биологические и социальные аспекты здорового ребенка).
4. Значение физического воспитания для дошкольника.
5. Задачи физического воспитания: оздоровительные, образовательные, воспитательные.
6. Обусловленность задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическими и психофизиологическими особенностями их организма.
7. Комплексный подход к решению оздоровительных, образовательных, воспитательных задач.
8. Базисная программа и ее структура
9. Альтернативные парциальные программы по физическому воспитанию.
10. Общая характеристика средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: целостный двигательный режим, психогигиенические, эколого-природные факторы, движения, физические упражнения.
11. Характеристика физических упражнений.
12. Классификация физических упражнений.
13. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям.
14. Психофизические качества: сила, ловкость, координация движений, гибкость, выносливость, быстрота. Особенности их развития.
15. Оздоровительное влияние двигательной активности на организм ребенка.
16. Методы и приемы формирования двигательных действий.
17. Этапы обучения физическим упражнениям.
18. Специфика задач физического воспитания и развития детей первого и второго годов жизни
19. Средства физического воспитания и развития в раннем возрасте: пассивные, активные, активно-пассивные и рефлекторные упражнения, массаж.
20. Структура физического воспитания.
21. Основные понятия: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовленность, физическое образование, двигательная деятельность, спорт.
22. Принципы обучения детей движениям.
23. Методы обучения детей движениям.
24. Формирование у дошкольников двигательных умений и навыков в процессе обучения движениям.
25. Способы организации детей во время обучения движениям
26. Развитие у дошкольников физических качеств.
27. Обучение детей строевым упражнениям
28. Обучение дошкольников общеразвивающим упражнениям.
29. Обучение дошкольников спортивным упражнениям.
30. Организация и методика обучения дошкольников подвижным играм.
31. Обучение дошкольников элементам спортивных игр.
32. Методика проведения игр – эстафет.
33. Значение и место в режиме дня физкультурного занятия.
34. Типы физкультурных занятий.
35. Требования к составлению комплексов утренней гимнастики, отбор упражнений. Организация детей.
36. Организация и проведение утренней гимнастики. Использование разных вариантов утренней гимнастики.

37. Особенности организации и методики проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп.
38. Значение закаливания в укреплении здоровья детей. Механизм закаливания.
39. Правила и принципы проведения закаливающих процедур. Технология традиционного и нетрадиционного закаливания детей.
40. Место подвижной игры в режиме дня. Классификация подвижных игр.
41. Значение подвижной игры как самостоятельной формы работы по физическому воспитанию.
42. Подбор и планирование подвижных игр в разных возрастных группах.
43. Особенности организации и руководства самостоятельной двигательной активностью: создание условий, регулирование физической нагрузки.
44. Активный отдых дошкольников: физкультурный досуг и праздники, каникулы, дни здоровья. Значение разных форм активного отдыха в развитии детей.
45. Значение планирования по физическому воспитанию.
46. Виды планирования: общий вид работы ДОУ по разделу «Физическое воспитание»: план - график на квартал, план на неделю, планы-конспекты разных форм работы по физическому воспитанию.
47. Прогулки.
48. Формы работы с родителями по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.
49. Диагностика физического и двигательного развития детей.
50. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование.

Практический блок вопросов:

1. Определите цель, правила подвижной игры «Мы веселые ребята». Продумайте и обоснуйте методику проведения. Придумайте варианты усложнения
2. Приведите примеры физических упражнений с одним из перечисленных пособий (мяч, скакалка, обруч). Определите их цель, место в режиме дня, обоснуйте методику проведения с детьми средней группы.
3. Составьте комплекс сюжетной утренней гимнастики для детей младшего дошкольного возраста. Обоснуйте методику проведения
4. Проанализируйте комплекс общеразвивающих упражнений:
 - для какой возрастной группы данные упражнения
 - грамотность подбора физических упражнений
 - целесообразность методики проведения
 - место в режиме дня.
5. Классификация и характеристика легкоатлетических упражнений.
6. Техника и методика выполнения приемов массажа (поглаживание, растирание, разминание, ударные приемы, вибрация). Точечный массаж и самомассаж в оздоровлении дошкольников.
7. Техника ходьбы на лыжах. Методика обучения в разных возрастных группах. Профилактика травм.
8. Этапы обучения плавания. Техника различных способов плавания. Обучение плаванию с помощью вспомогательных средств. Меры безопасности.
9. Техника спортивной игры (на выбор студента). Правила игры. Методика обучения.
10. Игры-эстафеты и народные игры, их применение в работе с детьми старшего возраста.
11. Техника и методика акробатическим упражнениям: перекаты, кувырки вперед-назад, стойка на лопатках. Страховка.

14. **Вопросы к экзамену «Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста».**

Теоретический блок вопросов:

1. Перечислить основные проблемы в организации художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста.
2. Раскрыть сущность основных понятий художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
3. Перечислить психолого-педагогические основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
4. Обозначить задачи и содержание художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
5. Дать характеристику современным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.
6. Раскрыть основные виды и особенности организации художественно-эстетической деятельности с детьми дошкольного возраста.
7. Дать характеристику методам и приемам обучения изобразительному искусству детей старшего дошкольного возраста.
8. Раскрыть художественную ценность занятий по музыкальной деятельности в детском саду.
9. Дать характеристику художественным материалам и нетрадиционным техникам рисования в работе с детьми.
10. Условия организации художественно-эстетической развивающей среды в ДОУ, группах детского сада.
11. Художественное развитие детей дошкольного возраста в процессе организации театрализованной деятельности в ДОУ.
12. Средства формирования эстетического отношения к произведениям изобразительного искусства у детей дошкольного возраста.
13. Условия и методы руководства развитием творческих способностей детей дошкольного возраста.
14. Анализ педагогического опыта по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.
15. Методическое руководство организацией художественно-эстетической деятельностью в детском саду.
16. Планирование и анализ работы педагога по художественно-эстетической деятельности в детском саду.
17. Формы работы детского сада с семьей по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.
18. Виды контроля в реализации художественно-эстетической деятельности в ДОУ.

Практический блок вопросов:

1. Содержание художественно-эстетического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Вариативность содержания образовательных программ по художественно-эстетическому развитию дошкольников.
3. Современные технологии творческого развития дошкольников в художественной деятельности
4. Диагностика развития личностных качеств детей в художественно-эстетической деятельности.
5. Организация развивающей художественно-эстетической среды в образовательном учреждении.
6. Проектирование художественно-эстетического развития детей на основе комплекса искусств и интеграции художественной деятельности
7. Художественно-эстетическое развитие дошкольника во взаимодействии ДС и семьи.
8. Диагностика художественно-эстетического развития дошкольников.