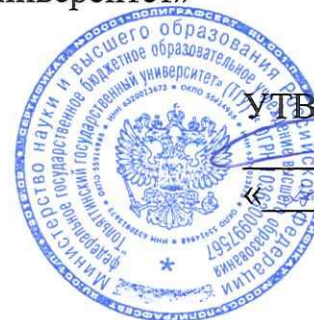


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ:

 Е.В. Даценко  
«» 20 20 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
Программа профессиональной переподготовки

**Наименование программы**  
**Педагог дополнительного образования**

**Категория слушателей:** лица, имеющие высшее образование без учёта опыта профессиональной деятельности в области образования.

**Уровень квалификации:** без присвоения квалификации

**Объем:** 540 часов

**Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных технологий

Тольятти 2020 г.

Составители (разработчики):

**Еник Оксана Алексеевна**, зав.кафедрой дополнительного образования и профессионального обучения Института дополнительного образования ТГУ «Жигулевская долина».

**Сундеева Людмила Александровна**, к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики и методик преподавания Гуманитарно-педагогического института ТГУ;

**Анфисова Светлана Евгеньевна**, старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики, прикладной психологии Гуманитарно-педагогического института ТГУ.

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утвержден Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н);

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Программа разработана на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Программа разработана с учетом профессионального(ых) стандарта(ов) (квалификационных требований): «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный Приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 613. (применяется с 1 января 2017 г.)

### 1.2. Срок освоения программы: 540 часов

### 1.3. Требования к слушателям

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

### 1.4. Формы освоения программы очная

### 1.5. Цель и планируемые результаты обучения

**Цель:** формирование у слушателей профессиональных компетенций, соответствующих шестому уровню квалификации, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области дополнительного образования.

#### **Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник готовится к выполнению следующего (следующих) вида (видам) деятельности: оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

Присваиваемая квалификация (при наличии) **без присвоения квалификации.**

#### **Планируемые результаты обучения**

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности (ВД) (по соответствующему(им)

профессиональному(ым) стандарту(ам) (ПС): Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Профессиональные компетенции на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (формируемые)	Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта	Знания	Умения
1	2	3	4
<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p> <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);</p>	<p>Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.</li> <li>- Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы).</li> <li>- Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.</li> <li>- Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся.</li> <li>- Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования.</li> <li>- Диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы творческие способности в области искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).</li> <li>- Определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств).</li> <li>- Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного</li> </ul>

		<p>дополнительной общеобразовательной программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.</li> <li>- Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>- Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств).</li> <li>- Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся).</li> <li>- Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).</li> </ul>	<p>помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задач и особенностей образовательной программы</li> <li>- возрастных особенностей учащихся</li> <li>- современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности.</li> <li>- Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования.</li> <li>- Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию.</li> <li>- Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>- Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся.</p>	<p>благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы:</li> <li>- состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).</li> <li>- Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно).</li> <li>- Готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы).</li> <li>- Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и</li> </ul>
--	--	---	--

			приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях.
--	--	--	--

ВД 2 (ОТФ или ТФ по ПС) Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Профессиональные компетенции	Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта	Знания	Умения
1	2	3	4
готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6)	к с Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями учащихся.</li> <li>- Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями.</li> <li>- Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей).</li> <li>- Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся.</li> <li>- Приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы.</li> <li>- Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию.</li> <li>- Выявлять представления родителей (законных представителей) учащихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения</li> </ul>

		занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.	<p>дополнительной образовательной программы.</p> <p>- Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) учащихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей учащихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).</p> <p>- Использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.</p>
--	--	--	--

ВД 3 (ОТФ или ТФ по ПС) Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Профессиональные компетенции на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование	Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др. профессионального стандарта	Знания	Умения
1	2	3	4
способностью	Разработка программно-	- Содержание и методика реализации	- Планировать образовательный



<p>проектировать образовательные программы (ПК-8);</p>	<p>методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания.</p> <p>- Способы выявления интересов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности.</p> <p>- Особенности работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования)</p> <p>- Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации.)</p> <p>- Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.</p>	<p>процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:</p>
<p>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);</p>			<p>- задач и особенностей образовательной программы;</p> <p>- образовательных запросов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;</p> <p>- фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента учащихся);</p> <p>- особенностей группы учащихся.</p> <p>- Проектировать совместно с учащимся (для детей - и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>- Корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации.</p>

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование разделов, модулей	Трудоемкость					Промежуточная и итоговая аттестация	Коды формируемых профессиональные компетенции (ПК)
		Всего, час	Аудиторные занятия, в том числе		СРС, час	В том числе с использованием ДОТ		
			Теорети ческие занятия	Практи ческие занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Общие основы педагогики	36	10	10	16	20	зачет	ПК-1
2	Теория обучения и воспитания	54	16	16	22	32	экзамен	ПК-2, ПК- 6, ПК-8
3	Педагогическое мастерство	36	10	10	16	20	зачет	ПК-2
4	Возрастная психология	54	16	16	22	32	экзамен	ПК-2
5	Становление и развитие дополнительного образования в России	54	8	12	34	20	зачет	ПК-1
6	Основы законодательства РФ в сфере дополнительного образования	36	8	4	24	12	зачет	ПК-1
7	Основные организационные формы и технологии обучения лиц с ОВЗ	72	12	12	48	24	экзамен	ПК-2; ПК-6; ПК-8
8	Содержание и методики деятельности педагога дополнительного образования	72	12	12	48	24	экзамен	ПК-2; ПК-6; ПК-8

9	Технологии разработки программ дополнительного образования и основных образовательных программ	108	12	20	76	32	экзамен	ПК 2; ПК-6; ПК-8
	Итоговая аттестация: тестирование	18	8	-	10	-	экзамен	ПК-1, 2, 6, 8, 9
	ИТОГО	540	112	112	316	224		

### III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/ п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик (стажировок)	Виды учебной нагрузки	Месяцы																			Всего часов				
			сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь					январь			
			Номера календарных недель																							
			02 - 08	09 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 06	07 - 13	14 - 20	21 - 27	28 - 03	04 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 01	02 - 08	09 - 15	16 - 22	13 - 19	20 - 26	27 - 02		02 - 08			
			Порядковые номера недель обучения																							
			33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	2	3	4				
1.	Общие основы педагогики	обяз. уч. занятия																				T10; П10				
		сам. р. с.																					16			
2.	Теория обучения и воспитания	обяз. уч. занятия																					T16; П16			
		сам. р. с.																						22		
3.	Педагогическое мастерство	обяз. уч. занятия																					T10; П10			
		сам. р. с.																						16		
4.	Возрастная психология	обяз. уч. занятия																					T16; П16			
		сам. р. с.																						22		
5.	Становление и развитие дополнительного образования в России	обяз. уч. занятия																					T8; П12			
		сам. р. с.																						34		
6.	Основы законодательства РФ в сфере дополнительного образования	обяз. уч. занятия																					T8; П4			
		сам. р. с.																						24		
7.	Основные организационные формы и технологии обучения лиц с ОВЗ	обяз. уч. занятия																					T12; П12			
		сам. р. с.																						48		
8.	Содержание и методики деятельности педагога дополнительного образования	обяз. уч. занятия																					T12; П12			
		сам. р. с.																						48		
9.	Технология разработки программ дополнительного образования и основных образовательных программ	обяз. уч. занятия																					T12; П20			
		сам. р. с.																						76		
<b>Итоговая аттестация</b>																							18			
<b>Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки</b>			16																							



	Тема 1.4. Понятие о методологии и методологических принципах педагогических исследований.		2
	Тема 1.5. Методы педагогических исследований.		2
	<b>Практические занятия, стажировка</b>		<b>10</b>
	Практическое занятие №1. Общие основы педагогики		4
	Практическое занятие №2. Педагогика и исторические процессы.		6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение на 3-5 минут на одну из предложенных тем: - Место педагогики в системе гуманитарных знаний. - Социальные детерминанты формирования категориально - понятийного аппарата современной педагогики. - Компоненты педагогического процесса. - Методологическая культура чтения. 2. Самостоятельно изучить ключевые аспекты темы и составить тезисный план: - Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. - Категориально - понятийный аппарат современной педагогики. - Педагогический процесс, его сущность и структура. - Понятие о методологии и методологических принципах педагогических исследований. - Методы педагогических исследований.		<b>16</b>
<b>Тема 2. Теории обучения и воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)	<b>Уровень освоения</b>	<b>54</b>
	1   Сущность процесса обучения. Законы, закономерности и принципы обучения.	1	
	2   Содержание образования. Методы и средства обучения. Формы организации учебного процесса	2	
	3   Воспитание как педагогическое явление. Методы воспитания.	1	
	4   Концепция воспитания в отечественной и зарубежной педагогике. Закономерности и принципы процесса воспитания.	1	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		<b>16</b>
	Тема 2.1. Сущность процесса обучения. Общие понятия о дидактике. Основные дидактические категории. Гносеологические основы процесса обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура учебного процесса.		2
	Тема 2.2. Законы, закономерности и принципы обучения. Понятие закона, закономерности и принципа обучения. Обзор основных законов и закономерностей. Обучения. Принципы и правила обучения.		2
	Тема 2.3. Содержание образования. Понятие и сущность содержания образования. Основные теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.		2

Тема 2.4. Методы и средства обучения. Понятие и сущность метода, приема и правил обучения. Эволюция методов обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения.	2
Тема 2.5. Формы организации учебного процесса. Понятие форм обучения и форм организации обучения. Генезис форм обучения. Формы организации учебного процесса. Виды обучения.	2
Тема 2.6. Воспитание как педагогическое явление. Методы воспитания. Теория воспитания как раздел педагогики. Сущность воспитательного процесса. Диалектика воспитательного процесса. Закономерности воспитания. Этапы воспитательного процесса. Социальная обусловленность цели воспитания. Понятие о методах воспитания. Методы формирования общественного сознания. Методы формирования общественного поведения. Методы стимулирования.	4
Тема 2.7. Концепция воспитания в отечественной и зарубежной педагогике. Понятие «концепция». Анализ современных концепций воспитания.	1
Тема 2.8. Закономерности и принципы процесса воспитания. Закономерности процесса воспитания. Принципы процесса воспитания.	1
<b>Практические занятия, стажировка</b>	<b>16</b>
Практическое занятие №1. Учебный процесс и его характеристики.	4
Практическое занятие №2. Формы организации целостного педагогического процесса.	4
Практическое занятие №3. Взаимодействие учителя и детского коллектива в учебно-воспитательном процессе.	4
Практическое занятие №4. Семья в системе воспитания и социализации личности.	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать реферат на одну из предложенных тем: - Основные дидактические категории. - Государственный образовательный стандарт. - Классификация методов обучения. - Формы организации учебного процесса. 2. Самостоятельно изучить ключевые аспекты темы и составить тезисный план: - Сущность процесса обучения. - Законы, закономерности и принципы обучения. - Содержание образования. - Методы и средства обучения. - Формы организации учебного процесса 3. Подготовить реферат на одну из предложенных тем: - Социальная обусловленность цели воспитания. - Методы формирования общественного сознания. - Анализ современных концепций воспитания (по выбору).	22

	- Закономерности процесса воспитания. 4. Самостоятельно изучить вопросы темы и составить тезисный план: - Воспитание как педагогическое явление. - Методы воспитания. - Концепция воспитания в отечественной и зарубежной педагогике. - Закономерности и принципы процесса воспитания.			
<b>Тема 3. Педагогическое мастерство</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)	<b>Уровень освоения</b>	36	
	1 Педагогическое мастерство как система.	2		
	2 Педагогическое мастерство в решении педагогических задач.	2		
	3 Педагогическое мастерство в контексте компетентностного подхода.	2		
	4 Индивидуальный стиль педагогической деятельности как специфическое выражение педагогического мастерства.	2		
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>			10
	Тема 3.1. Педагогическое мастерство как система. Специфика педагогической деятельности. Сущность и структура педагогического мастерства.			2
	Тема 3.2. Педагогическое мастерство в решении педагогических задач. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач. И их характеристики. Стратегические, тактические и оперативные педагогические задачи. Конкретная педагогическая задача и этапы ее решения. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.			4
	Тема 3.3. Педагогическое мастерство в контексте компетентностного подхода. Знания, умения и навыки как результаты образования в традиционном подходе. Компетентностный подход в образовании. Базовые понятия. Структура компетентности. Функции педагога как субъекта педагогической деятельности.			2
	Тема 3.4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности как специфическое выражение педагогического мастерства. Базовые понятия: стиль, индивидуальность, индивидуальный стиль. Исследования индивидуального стиля педагогической деятельности.			2
	<b>Практические занятия, стажировка</b>			10
	Практическое занятие №1. Сущность и структура педагогической деятельности.			4
	Практическое занятие №2. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.			6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Изучить вопросы к теме и составить тезисный план на одну из предложенных дидактических единиц: - Педагогическое мастерство как система. - Педагогическое мастерство в решении педагогических задач. - Педагогическое мастерство в контексте компетентностного подхода.			16



	- Индивидуальный стиль педагогической деятельности как специфическое выражение педагогического мастерства.		
<b>Тема 4. Возрастная психология</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)		<b>Уровень освоения</b>
	1	Введение.	2
	2	Основные составляющие механизма психического развития в трудах отечественных исследователей.	2
	3	Теории психического развития.	2
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		16
	Тема 4.1. Введение. Предмет, объект, основные задачи возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Основные категории психологии развития: развитие, возраст, периодизация. Механизмы развития личности.		4
	Тема 4.2. Основные составляющие механизма психического развития в трудах отечественных исследователей. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Критерии психического развития по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, А.В. Петровскому, В.И. Слободчикову, В.Е. Ключко. Социальная ситуация развития. Общение и его роль в развитии ребенка. Проблемы развития и воспитания. Деятельность и ее роль в психическом развитии ребенка. Психические новообразования. Стабильный и кризисный периоды развития. Диагностика психического развития.		8
	Тема 4.3. Теории психического развития. Теории биогенетического направления. Социогенетические теории развития.		4
	<b>Практические занятия, стажировка</b>		16
	Практическое занятие №1. Детство: ранний и дошкольные периоды.		4
	Практическое занятие №2. Психическое развитие человека в младшем школьном возрасте.		4
	Практическое занятие №3. Особенности подросткового возраста (10,11 – 15 лет).		8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Написать реферат на одну из предложенных тем: - Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. - Критерии психического развития по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, А.В. Петровскому, В.И. Слободчикову, В.Е. Ключко. - Диагностика психического развития. - Теории психического развития (по выбору). 2. Самостоятельно изучить вопросы темы: - Предмет, объект, основные задачи возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Основные категории психологии развития: развитие, возраст, периодизация. Механизмы развития личности. - Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Критерии психического развития по Л.С.		22

	Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, А.В. Петровскому, В.И. Слободчикову, В.Е. Ключко. Социальная ситуация развития. Общение и его роль в развитии ребенка. Проблемы развития и воспитания. Деятельность и ее роль в психическом развитии ребенка. Психические новообразования. Стабильный и кризисный периоды развития. Диагностика психического развития. - Теории биогенетического направления. Социогенетические теории развития.		
<b>Тема 5. Становление и развитие дополнительного образования в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)		<b>Уровень освоения</b>
	1	Формирование отечественной системы дополнительного образования детей	2
	2	Дополнительное образование детей в современной системе образования	2
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		8
	Тема 5.1. Формирование отечественной системы дополнительного образования детей. Девиз образовательно-досуговой деятельности 18 века. Теоретики и пропагандисты свободной школы и свободного воспитания. Базовые принципы функционирования системы внешкольной работы. Функции детских внешкольных учреждений		4
	Тема 5.2. Дополнительное образование детей в современной системе образования. История понятия «дополнительное образование». Процесс дифференциации дополнительного образования. Определение дополнительного образования: подходы, структура, различия. Приоритетные идеи дополнительного образования. Функции дополнительного образования		4
	<b>Практические занятия, стажировка</b>		12
	Практическое занятие №1. Проанализируйте фрагменты из работ С.Т. Шацкого. Выберите из текста основания характерные для внешкольной работы и деятельности учреждений дополнительного образования для детей в наши дни. Представьте их списочным составом.		4
Практическое занятие №2. Представьте в свободной форме свою точку зрения на вопросы: 1.Какова связь между изменениями в обществе, в системе общего образования и развитием дополнительного образования детей? 2. Что влияет на изменение запросов детей и их родителей в сфере дополнительного образования? 3. Какое влияние система дополнительного образования детей оказывает на развитие социальных потребностей в области образования? 4. Каковы основные тенденции развития дополнительного образования как социального института? 5. Какова связь между профилями детских объединений и составом детей? 6. В чем выражаются преимущества детей, вовлеченных в систему дополнительного образования? 7. Чем отличаются дети, вовлеченные и не вовлеченные в систему дополнительного образования? 8. На какие группы можно разделить родителей по их отношению к дополнительному образованию детей? 9. Есть ли связь между отношением родителей к дополнительному образованию детей и уровнем их образования? 10. Может ли образовательное учреждение повлиять на отношение родителей к дополнительному образованию?		8	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельно изучить вопросы темы: 1. Формирование отечественной системы дополнительного образования детей. 2. Дополнительное образование детей в современной системе образования. 3. Изучить ключевые работы ведущих педагогов дополнительного образования детей и взрослых и заполнить таблицу «Идеи, содержание, методы и средства дополнительные образования детей и взрослых».		34
<b>Тема 6. Основы законодательства РФ в сфере дополнительного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)		<b>Уровень освоения</b>
	1	Основы законодательства и государственной политики РФ в сфере дополнительного образования в современных условиях	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		8
	Тема 6. 1. Конституционные гарантии прав на образование в России. Сущность понятий: образование, обучение, воспитание, организации, осуществляющие образовательную деятельность, участники образовательных отношений. Права детей в Российской Федерации. Основные права обучающихся, закреплённые в Федеральном законе № 273 «Об образовании в РФ». Основные обязанности обучающихся (Федеральный закон «Об образовании в РФ»). Основные права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования. Характеристика действий обучающихся и их законных представителей, направленных на защиту прав обучающихся. Основные права и обязанности педагогических работников.		8
	<b>Практические занятия, стажировка</b>		4
	Практическое занятие №1. Основы законодательства и государственной политики РФ в сфере дополнительного образования в современных условиях. - Составить и заполнить таблицу «Основы законодательства РФ в сфере дополнительного образования детей и взрослых». - Составить и заполнить таблицу «Нормативно-правовая база реализации программ учебных предметов дополнительных общеобразовательных предпрофильных и общеразвивающих программ»		4
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Самостоятельно изучить «Основы законодательства и государственной политики РФ в сфере дополнительного образования в современных условиях» согласно приложению (Модуль 2. Лекция 1).		24	
<b>Тема 7. Содержание и методика деятельности педагога дополнительного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц)		<b>Уровень освоения</b>
	1	Технология разработки программ дополнительного образования и основных образовательных программ.	
	2	Классификатор образовательных программ дополнительного образования	2
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		12
Тема 7.1. Технология разработки программ дополнительного образования и основных образовательных программ.		8	

	Типология программ дополнительного образования детей. Структура и правила оформления.		
	Тема 7.2. Классификатор образовательных программ дополнительного образования детей. Классификация образовательных программ дополнительного образования детей. Основания, критерии.		4
	<b>Практические занятия, стажировка</b>		12
	Практическое занятие №1. Технология разработки программ дополнительного образования и основных образовательных программ. Разработать и предоставить 1 программу дополнительного образования детей и взрослых (возраст, вид программы – по выбору слушателя).		4
	Практическое занятие №2. Методические рекомендации по классификации образовательных программ дополнительного образования детей в УДОП.		4
	Практическое занятие №3. Образовательная программа объединения. Схема разработки образовательной программы.		4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку дополнительных общеобразовательных программ в регионе. - Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» и др.		48
<b>Тема 8. Основные организационные формы и технологии обучения лиц с ОВЗ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)		<b>Уровень освоения</b>
	1	Дети с ограниченными возможностями здоровья.	2
	2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве учреждения дополнительного образования.	2
	3	Требования к режиму организации урока для лиц с ОВЗ.	2
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		12
	Тема 8.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении: подходы и способы его реализации.		4
	Тема 8.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве учреждения дополнительного образования. Внутренние и внешние условия сопровождения инклюзивной практики. Организация пространства в инклюзивном классе. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.		6
	Тема 8.3. Требования к режиму организации урока для лиц с ОВЗ. Организация режима урока для лиц с ОВЗ. Индивидуальная образовательная программа.		2
	<b>Практические занятия, стажировка</b>		12
	Практическое занятие №1. Условия и модели инклюзивного образования.		6
Практическое занятие №2. Внедрения инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые учреждения		6	

	дополнительного образования: перспективы и проблемы. Специфика отражения условий в дополнительных общеобразовательных программах.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельно изучить вопросы темы и составить тезисный план на одну из предложенных дидактических единиц: - Дети с ограниченными возможностями здоровья. - Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве учреждения дополнительного образования. - Требования к режиму организации урока для лиц с ОВЗ.		48
<b>Тема 9. Технологии разработки программ дополнительного образования и основных образовательных программ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> (указывается перечень дидактических единиц темы)		<b>Уровень освоения</b>
	1	Технологический подход в образовании	3
	2	Технологии обучения	3
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		<b>12</b>
	Тема 1. Содержание и методика деятельности педагога дополнительного образования. Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей.		2
	Тема 2. Критерии, показатели и уровни профессионально-дидактической культуры педагога дополнительного образования		2
	Тема 3. Занятия по программе объединения. Цели занятия. Методы создания благоприятного психологического климата на учебном занятии.		4
	Тема 4. Мониторинг в системе дополнительного образования. Результат образовательной деятельности в УДО. Достижения учащихся как результат образовательной деятельности. Основные формы диагностики достижений учащихся. Формы представления результатов.		4
	<b>Практические занятия, стажировка</b>		<b>20</b>
	Практическое занятие 1. Открытое занятие в творческом объединении УДО и его анализ. Анализ видео-занятия. Разработка 2 конспектов занятий (по выбору).		10
	Практическое занятие 2. Мониторинг в системе дополнительного образования. Провести и оформить результаты мониторинга (программа по выбору)		10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельно по предложенной литературе изучить технологический подход к разработке программ дополнительного образования. Оформить в табличной форме, представить особенности, структуру, формы работы, средства обучения. Разработать и представить 2 программы дополнительного образования (возраста, тема, вид – по выбору слушателя).		<b>76</b>
	<b>Всего:</b>		<b>540</b>

## V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Формы аттестации

Образовательное учреждение, реализующее программу курса, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля демонстрируемых слушателями знаний, умений и получения ими опыта практической деятельности и итогового контроля сформированности конечных результатов (дополнительных профессиональных компетенций, аспектов профессиональных компетенций).

Текущий контроль проводится преподавателем на основе оценивания результатов практических работ слушателей и тестирования полученных знаний. Итоговый контроль по каждой дисциплине проводится преподавателями на основе совокупной оценки результатов экзамена/теста или зачета/теста. Предусмотрен итоговый междисциплинарный экзамен.

Формы и методы текущего и итогового контроля, критерии оценивания доводятся до сведения слушателей в начале обучения. Экзамен для слушателей проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

Критериями письменного ответа выступают следующие качества знаний: полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу; глубина – совокупность осознанных знаний об объекте; конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения); системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности; развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов; осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Критерии оценивания ответа на экзаменационный билет по дисциплине:

«*отлично*» слушатель глубоко усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически его излагает, не затрудняется с ответом на основные и дополнительные вопросы, свободно справляется с практическими заданиями, проявляет знание источников, умеет ими пользоваться при ответах, правильно обосновывает принятые решения, умеет обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«*хорошо*» слушатель знает программный материал, излагает его по существу, знает понятийный аппарат по теме вопроса, не допускает существенных упущений и неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

«*удовлетворительно*» слушатель знает основной программный материал в минимальном объеме, знаком с основной рекомендованной литературой, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, т.е. владеет программным материалом в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы;

«неудовлетворительно» слушатель обнаруживает существенные пробелы в знании основного программного материала, допускает принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по дисциплине.

## 5.2. Оценочные средства

Для текущего и итогового контроля создаются оценочные средства (ОС). ОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов повышения квалификации.

<b>Результаты освоения программы (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Критерии оценки результатов освоения программы</b>
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Знакомство с образовательными стандартами и другими нормативно-правовыми документами, с основами педагогики	Задания для самостоятельной работы выполнены в полном объеме. Представлено решение тестовых заданий и верные ответы.
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; Знакомство с теорией обучения, основными методами и формами обучения, педагогическим тестированием, мониторингом.	Задания для самостоятельной работы выполнены в полном объеме. Представлено решение тестовых заданий и верные ответы.
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; Знакомство с формами и методами организации обучения по программам дополнительного образования	Задания для самостоятельной работы выполнены в полном объеме. Представлено решение тестовых заданий и верные ответы.
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы; Знакомство с разработкой и проектированием программ дополнительного образования детей и взрослых	Задания для самостоятельной работы выполнены в полном объеме. Представлено решение тестовых заданий и верные ответы.
ПК – 9 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; Знакомство с особенностями и спецификой индивидуального образовательного маршрута, особенно для лиц с ОВЗ.	Задания для самостоятельной работы выполнены в полном объеме. Представлено решение тестовых заданий и верные ответы.

На платформе Moodle размещен банк тестовых заданий по каждой дисциплине, а также банк тестовых заданий для итогового тестирования.

## VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Образовательный процесс по дисциплинам (модулям) обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю дисциплины (модулю), и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы модуля предполагает наличие компьютерного класса, лекционной аудитории и аудитории для практических занятий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: ПК с выходом в интернет, наушники с микрофоном, интерактивная доска.

Технические средства обучения: ПК с выходом в интернет, наушники с микрофоном, интерактивная доска. Учебный процесс обеспечивается необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения MS Windows и MS Office.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета УЛК №918, 902: 23 ПК, интерактивная доска.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: ПК с выходом в интернет, наушники с микрофоном, интерактивная доска.

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Семенкова С.Н. Основы педагогики в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Н. Семенкова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 97 с. -. <http://www.iprbookshop.ru/64905.html>
2. Околелов О.П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Околелов О.П.. - Электрон. текстовые данные. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 223 с. - <http://www.iprbookshop.ru/59417.html>
3. Хромкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 446 с. - <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>
4. Коржуев А.В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов и системы последиplomного профессионального образования преподавателей / А.В. Коржуев, В.А. Попков. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М. : Академический Проект, 2017. - 192 с. - <http://www.iprbookshop.ru/71805.html>



5. Фомина А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 333 с. - <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>
6. Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / . - Электрон. текстовые данные. - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. - 196 с. - <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>
7. Бахвалова Л.В. Педагогическое мастерство [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.В. Бахвалова. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. - 184 с. - <http://www.iprbookshop.ru/67597.html>
8. Белова Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 123 с. - <http://www.iprbookshop.ru/72352.html>
9. Цибульников В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульников, Е.А. Леванова. — Электрон. текстовые данные. - М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. - 148 с. - <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>
10. Батюта М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 178 с. - <http://www.iprbookshop.ru/40436.html>
11. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Першина. - Электрон. текстовые данные. - М. : Академический Проект, Альма Матер, 2016. - 256 с. - <http://www.iprbookshop.ru/60021.html>
12. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие. Хрестоматия / Е.О. Федотова. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. - 170 с. - <http://www.iprbookshop.ru/32087.html>
13. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 204 с. - <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>
14. Ломов С.П. Методология художественного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.П. Ломов, С.А. Аманжолов. - Электрон. текстовые данные. - М. : Прометей, 2011. - 188 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8299.html>
15. Профессиональные стандарты. Сборник 2. «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Спортивный судья» : документы и методические материалы / составители И. И. Григорьева, Д. Н. Черноног. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. - 280 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/55585.html>
16. Дивлет-Кильдеева, И. Г. Программа дополнительного образования по физической культуре для детей среднего школьного возраста «Стритбол» / И. Г. Дивлет-Кильдеева. - Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. - 44 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/51691.html>

#### Дополнительные источники:

1. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] : монография / В.В. Сериков. - Электрон. текстовые данные. - М. : Логос, 2013. - 448 с. -. <http://www.iprbookshop.ru/70707.html>
2. Лемов Д. Мастерство учителя [Электронный ресурс] : проверенные методики выдающихся преподавателей / Д. Лемов. - Электрон. текстовые данные. - М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. - 402 с. -. <http://www.iprbookshop.ru/39271.html>
3. Шерьязданова Х.Т. Статус педагога. Ресурсы, рост и развитие личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Х.Т. Шерьязданова, Э.В. Исхакова. - Электрон. текстовые данные. - Алматы: Нур-Принт, 2015. - 124 с. - <http://www.iprbookshop.ru/67144.html>
4. Борисенко В.П. Интерактивные и творческие методы в организации учебного процесса (практические рекомендации) [Электронный ресурс] : методическое пособие / В.П. Борисенко. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский гуманитарный университет, 2017. - 82 с. - <http://www.iprbookshop.ru/74723.html>
5. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - Электрон. текстовые данные. - М. : Академический проект, 2015. - 421 с. -. <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>
6. Юрловская И.А. Индивидуализация образовательного процесса в современном педагогическом вузе [Электронный ресурс] : монография / И.А. Юрловская. - Электрон. текстовые данные. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015. - 365 с. <http://www.iprbookshop.ru/64912.html>
7. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / Е.Г. Речицкая [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. - 195 с. -. <http://www.iprbookshop.ru/72481.html>
8. Технологии электронного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Гураков [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. - 68 с. <http://www.iprbookshop.ru/72196.html>
9. Буровкина Л.А. Научно-методологические условия художественного образования учащихся в учреждениях дополнительного образования [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Буровкина. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский городской педагогический университет, 2011. - 320 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26724.html>
10. Ломов С.П. Методология художественного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.П. Ломов, С.А. Аманжолов. - Электрон. текстовые данные. - М. : Прометей, 2011. - 188 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8299.html>
11. Рисунок: Учебное пособие / В.И. Жабинский, А.В. Винтова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: 16. цв. ил.; 70x100 1/16. - (Среднее профессиональное образование). (переплет), <http://znanium.com/catalog/product/460493>

#### 6.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа курса ориентирована на формирование у слушателей профессиональных компетенций, соответствующих шестому уровню квалификации, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области преподавания в учреждениях дополнительного образования.

В процессе освоения программы используются лекционные, практические занятия, самостоятельная работа. При реализации учебного процесса применяются аудиторные и сетевые формы образовательного взаимодействия.

