

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Е.В. Дапенко

« 24 »

2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

вид дополнительной профессиональной программы: программа повышения квалификации

Наименование программы

Технология смешанного обучения (blended learning) в дополнительном образовании

Категория слушателей: научно-педагогические работники системы высшего образования

Уровень квалификации: преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП.
I/01.7

Объем: 72 часа

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

Тольятти 2020 г.

Разработчик:

Мкртычев Сергей Вазгенович, д.т.н., доцент, профессор кафедры «Прикладная математика и информатика» Института математики, физики и информационных технологий ТГУ

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 года «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Программа разработана с учетом профессионального(ых) стандарта(ов) (квалификационных требований): «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н). Зарегистрировано в Минюсте РФ 24 сентября 2015 г. Регистрационный N 38993. Профессиональный стандарт применяется с 1 января 2017 г.

1.2. Срок освоения программы: 72 часа

1.3. Требования к слушателям: программа предназначена для преподавателей вузов, имеющих базовые навыки работы на компьютере и в сети Интернет; ограничений по возрасту, стажу и другим параметрам нет.

1.4. Формы освоения программы: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Цель и планируемые результаты обучения

Целью программы является формирование у слушателей компетенций, позволяющих использовать доступные инструменты дистанционного обучения, включать их в традиционный образовательный процесс; понимать потенциальные и реальные сложности смешанного обучения и возможности их устранения.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

ПК 1 - способностью использовать современные методы и технологии обучения, контроля и оценки, а также возможности цифровой образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Осваиваемые профессиональные компетенции (имеющиеся)	Соответствующая ОТФ, ТФ, ТД и др.	Практический опыт	Умения	Знания
--	-----------------------------------	-------------------	--------	--------

	профессионального стандарта			
1	2	3	4	5
ПК 1 - способностью использовать современные методы и технологии обучения, контроля и оценки, а также возможности цифровой образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, ДПП. Код I/01.7.	<ul style="list-style-type: none"> - Работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) с применением релевантных цифровых инструментов. - Проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, используя принципы цифровизации и геймификации. - Контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), в том числе в процессе промежуточной аттестации, посредством дигитальных инструментов для формального и неформального тестирования. - Разработки мероприятий по формированию и (или) модернизации предметно-пространственной цифровой среды, 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля). - Использовать обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся. - Применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные и информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы. - Создавать на занятиях проблемно ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и 	<ul style="list-style-type: none"> - Основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. - Современных образовательных технологий. - Методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. - Методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.

		<p>обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины (модуля).</p>	<p>(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки. - Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов. 	
--	--	---	---	--

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Трудоемкость					В том числе с использованием ДОТ	Промежуточная и итоговая аттестация	Коды формируемых профессиональные компетенции (ПК)
		Всего, час	Аудиторные занятия, в том числе		СРС, час				
			Теоретические занятия	Практические занятия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Что такое смешанное обучение: - принципы смешанного обучения; - появление и развитие смешанного обучения; - модели смешанного обучения	2	2	-	-	-	-	ПК-1	
2.	Философия Moodle. История создания Moodle. Зачем мне это нужно? Почему именно Moodle?	2	2	-	-	-	-	ПК-1	
3.	Стратегия внедрения смешанного обучения в образовательный процесс вуза	2	2	-	-	-	-	ПК-1	
4.	Варианты установки платформы Moodle	4	2	2	-	-	-	ПК-1	

5.	Создание и настройки курса в Moodle: Создание категорий и курсов Вид курса в разных темах оформления Настройки курса	24	2	12	10	10	-	ПК-1
6.	Основные ресурсы курса	10	2	2	6	6	-	ПК-1 ПК-2
7.	Основные элементы курса	8	-	2	6	6	-	ПК-1 ПК-2
8.	Создание тестов и работа с ними	8	-	2	6	6	-	ПК-2
9.	Анкетирование в Moodle	4	-	2	2	2	-	ПК-2
10.	Разработка учебного курса в Moodle	8	-	2	6	6	-	ПК-1 ПК-2
11.	Итоговая аттестация	-	-	-	-	-	<i>зачет</i>	ПК 1-2
	ИТОГО	72	12	24	36	36		

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные занятия по программе проводятся в течение двух недель по 6-8 академических часов в день. Обучение по очной форме обучения реализуется 36 академических часов, в дистанционном формате – 36 академических часов.

Обучение по программе проводится по мере комплектования групп.

**IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
Технология смешанного обучения (blended learning) в образовательном процессе вуза**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	
1	2		3	
Тема 1-3. Введение в смешанное обучение	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)	Уровень освоения	6	
	1 Понятие смешанного обучения	1		
	2 Модели смешанного обучения	1		
	Информационные (лекционные) занятия			6
	Тема 1.1. Что такое смешанное обучение (принципы смешанного обучения, появление и развитие смешанного обучения, модели смешанного обучения)			2
	Тема 1.2. Философия Moodle. История создания Moodle.			2
Тема 1.3. Стратегия внедрения смешанного обучения в образовательный процесс вуза			2	
Тема 4-9. Учебные ресурсы и элементы в LMS Moodle	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)	Уровень освоения	58	
	1 Создание и настройка курса в Moodle	2		
	2 Основные ресурсы курса	2		
	3 Основные элементы курса	2		
	4 Создание тестов и работа с ними	2		
	5 Анкетирование в Moodle	2		
	Информационные (лекционные) занятия			6
	Тема 2.1. Варианты установки платформы Moodle			2
	Тема 2.2. Создание и настройки курса в Moodle			2
	Тема 2.3. Основные ресурсы курса			2
	Практические занятия, стажировка			22
	Практическое занятие №1. Варианты установки платформы Moodle			2
	Практическое занятие №2. Создание и настройки курса в Moodle			12
	Практическое занятие №3. Основные ресурсы курса			2
	Практическое занятие №4. Основные элементы курса			2
	Практическое занятие №5. Создание тестов и работа с ними			2
	Практическое занятие №6. Анкетирование в Moodle			2
	Самостоятельная работа обучающихся			30 (ДОТ)
	Слушателям необходимо выполнить практические задание 1-5 и разместить их на платформе.			
	Практическое задание 1. Создание и настройки курса в Moodle			10

	Практическое задание 2. Основные ресурсы курса		6
	Практическое задание 3. Основные элементы курса		6
	Практическое задание 4. Создание тестов и работа с ними		6
	Практическое задание 5. Анкетирование в Moodle		2
Тема 10. Администрирова ние LMS Moodle	Содержание учебного материала (<i>указывается перечень дидактических единиц темы</i>)	Уровень освоения	8
	1 Разработка учебного курса на платформе Moodle	3	
	Практические занятия, стажировка		2
	Практическое занятие №1. Разработка учебного курса в Moodle		2
	Самостоятельная работа обучающихся		6 (ДОТ)
	Выполнить и разместить на платформе практическое задание «Разработка учебного курса в Moodle».		6
		Всего:	72

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

В рамках курса необходимо создать:

- прототип электронного учебного курса (предметная область выбирается слушателями самостоятельно в зависимости от его профессиональной деятельности.)

- презентацию для публичной демонстрации курса.

За неделю до начала зачета, слушатели должны представить отчет и ссылку на разработанные прототип электронного учебного курса.

Зачет проходит онлайн, используя средства для проведения электронной конференции. Каждый экзаменуемый представляет разработанный онлайн-курс с помощью презентации. На презентацию курса каждому докладчику отводится не более 5 минут.

Экзамен принимает 1 или 2 эксперта, ведущий преподаватель курса присутствует на экзамене в обязательном порядке.

Оценки за каждый из этапов:

- презентация курса – от 0 до 20 баллов

- отчет по разработанному прототипу электронного учебного курса – от 0 до 80 баллов

5.2. Оценочные средства

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты освоения программы (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки результатов освоения программы
<p>ПК 1 - способностью использовать современные методы и технологии обучения, контроля и оценки, а также возможности цифровой образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p><i>Умения</i> создавать методическое сопровождение учебного процесса с использованием цифровых технологий.</p> <p><i>Знание</i> принципов различных систем обучения, геймификации, мотивации и способов развития учебной автономии при помощи использования различных цифровых инструментов в образовательном процессе.</p>	<p>Выполнение итогового проекта на оценку «зачтено» свидетельствует об успешном освоении программы и достижении поставленных целей и задач обучения. Разработан прототип электронного курса по дисциплине в соответствии с требованиями – 80 баллов Разработана презентация по представлению курса – 20 баллов.</p> <p>Критерии, необходимые для получения зачета по итоговому проекту, представлены в таблицах 1-2.</p>

Перечень (набор) оценочных средств (заданий, вопросов, тестов и др.).

Таблица 1 - Требования прототипу курса и к элементам электронного курса

№	Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания		Показатели оценки	Критерии оценки
	Элемент ЭК для курса	Краткое содержание	Требования к элементам курса		
1.	Информация о дисциплине	- аннотация; - ключевые результаты обучения по дисциплине	- количество знаков аннотации – 700–1000; - количество результатов обучения – 5–6; - формат .html. Ресурсы LMS Moodle (для размещения элемента в курсе): «Пояснение», «Файл», «Страница»	2	0 баллов – отсутствует элемент 1 балла – не полное выполнение требований 2 балла – выполнены все требования
2.	Информация о преподавателе	- краткая информация о преподавателе	- фото обязательно; - формат .html.	2	0 баллов – отсутствует элемент 1 балла – не полное выполнение требований 2 балла – выполнены все требования

3.	Новостной форум по: дисциплине	- новости и объявления по курсу	Ресурсы LMS Moodle: «Пояснение», «Файл», «Страница» «Новостной форум»	2	0 баллов – отсутствует элемент 1 балла – не полное выполнение требований 2 балла – выполнены все требования
4.	Общий форум по дисциплине	- вопросы, замечания и предложения по организации учебного процесса, содержанию материалов		2	0 баллов – отсутствует элемент 1 балла – не полное выполнение требований 2 балла – выполнены все требования
5.	Глоссарий	- основные понятия, термины, определения и др. по дисциплине		2	0 баллов – отсутствует элемент 1 балла – не полное выполнение требований 2 балла – выполнены все требования
6.	Календарь обучения по дисциплине	Ресурсы LMS Moodle: «Календарь»	Календарный рейтинг-план по модулю	2	0 баллов – отсутствует элемент 1 балла – не полное выполнение требований 2 балла – выполнены все требования
7.	Журнал оценок	Ресурсы LMS Moodle: «Оценки»	для модуля (раздела, темы)	2	0 баллов – отсутствует элемент 1 балла – не полное выполнение требований 2 балла – выполнены все требования
8.	Информация о модуле	- виды деятельности; - сроки предоставления работ; - баллы; - формат взаимодействия (очно, онлайн) - аннотация; - ключевые результаты обучения по модулю	- формат .html, .pdf. Ресурсы LMS Moodle: «Страница», «Файл»	2	0 баллов – отсутствует элемент 1 балла – не полное выполнение требований 2 балла – выполнены все требования
9.	Материалы для изучения в текстовом формате	- базовый учебник \ учебное пособие \ конспект лекций;	Ресурсы LMS Moodle: «Пояснение», «Страница» При отсутствии базового учебника по дисциплине в	16	0 баллов – отсутствует элемент От 1 балла до 15 баллов – не полное выполнение требований

		<ul style="list-style-type: none"> - методические указания по курсовой работе; - методические указания по выполнению лабораторных работ; - методические указания по изучению дисциплины и индивидуальные домашние задания - количество знаков аннотации – 300–500; - количество результатов обучения – 2–3; - формат .html. 	<p>электронном виде обязательно размещение учебного пособия либо конспекта лекций. Ресурсы LMS Moodle: «Книга», «Лекция» (для публикации в .html формате), «Файл» (для публикации в формате .pdf), «Гиперссылка» (для размещения ссылок на внешние ресурсы)</p>		16 баллов – выполнены все требования
10.	Материалы для изучения в мультимедиа формате	<ul style="list-style-type: none"> - видеоролик; - учебное видеопособие; - интерактивное учебное пособие; - аудиоролики; - аудиолекции 	<ul style="list-style-type: none"> - качественный звук и изображение; - видеолекция 	15	0 баллов – отсутствует элемент От 1 балла до 14 баллов– не полное выполнение требований 15 баллов – выполнены все требования
11.	Комплект материалов для лабораторно-практических работ	<ul style="list-style-type: none"> - перечень тем лабораторно-практических работ; - задание на лабораторно-практические работы; - список рекомендуемых источников для подготовки к лабораторно-практическим работам; 	<p>Ресурсы LMS Moodle: «Файл», «Гиперссылка» - формат: .html, .doc, .ppt (для текстовых документов).</p> <p>Ресурсы LMS Moodle для размещения текстовых элементов в курсе: «Файл», «Страница»; «Гиперссылка»</p>	15	0 баллов – отсутствует элемент От 1 балла до 14 баллов– не полное выполнение требований 15 баллов – выполнены все требования
12.	Банк контролирующих материалов	не менее 20 тестовых вопросов для каждого вида контроля: на выбор единственного ответа – 40%,	Рекомендуемый ресурс LMS Moodle: «Тест».	20	0 баллов – отсутствует элемент От 1 балла до 19 баллов– не полное выполнение требований 20 баллов – выполнены все требования

		на выбор множественного ответа – 20%, на установление соответствия – 10%, на установление правильной последовательности – 20%, вопросов открытого типа – 10%.			
	ИТОГО			80 баллов	

Таблица 2 - Требования к презентации:

№	Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1.	Общие требования к презентации	Информация в компьютерной презентации должна служить опорным планом для докладчика и удобным навигатором в учебном курсе.	4	0 баллов – отсутствует элемент от 1 балла до 3 баллов – не полное выполнение требований 4 балла – выполнены все требования
2.	Элементы презентации:			
	Название курса		1	0 баллов – отсутствует элемент 1 балл – выполнены все требования
	Автор(ы)		1	0 баллов – отсутствует элемент 1 балл – выполнены все требования
	Гиперссылки на курс		2	0 баллов – отсутствует элемент 2 балла – выполнены все требования
	Скриншоты курса		4	0 баллов – отсутствует элемент от 1 балла до 3 баллов – не полное выполнение требований 4 балла – выполнены все требования
	Результаты (Заключение)		4	0 баллов – отсутствует элемент от 1 балла до 3 баллов – не полное выполнение требований 4 балла – выполнены все требования

	Перспективы		4	0 баллов – отсутствует элемент от 1 балла до 3 баллов – не полное выполнение требований 4 балла – выполнены все требования
	ИТОГО		20 баллов	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: *Задание выполняется с применением ДОТ в удобное время и удобном месте.*
2. Максимальное время выполнения задания: 36 час.

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Образовательный процесс по дисциплинам (модулям) обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю дисциплины (модулю), и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью (уровень не ниже б).

6.2. Требования к материально-техническим условиям.

Реализация программы предполагает наличие компьютерных классов (УЛК-918, 903) с выходом в Интернет. Необходимо наличие компьютеров по числу участников.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: столы, стулья, персональные компьютеры/личные смартфоны с выходом в интернет/ноутбуки, проектор, колонки.

Технические средства обучения: персональный компьютер, подключенный к проектору, имеющий доступ в интернет, колонки.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: персональные компьютеры, имеющие доступ в интернет, со стандартным пакетом MS Office.

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям:

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аллен, Майкл E-learning : как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным / Майкл Аллен ; перевод И. Окунькова ; под редакцией В. Ионов. - Москва : Альпина Паблишер, 2017. - 200 с. - ISBN 978-5-9614-5488-8. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/58551.html> (дата обращения: 27.11.2019).

2. E-Learning в сфере IT-образования : учебно-методическое пособие / Н. Т. Данаев, Д. Ж. Ахмед-Заки, М. Е. Мансурова, А. Ю. Пыркова. - Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. - 96 с. - ISBN 978-601-04-0737-4. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/58593.html> (дата обращения: 27.11.2019).
3. Кисляков, П. А. Аудиовизуальные технологии обучения : учебно-методическое пособие / П. А. Кисляков. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 180 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/33856.html> (дата обращения: 27.11.2019)
4. Технологии электронного обучения : учебное пособие / А. В. Гураков, В. В. Кручинин, Ю. В. Морозова, Д. С. Шульц. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. - 68 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72196.html> (дата обращения: 27.11.2019).

Дополнительные источники:

1. Студент в среде e-Learning : учебное пособие / Т. В. Козлова, К. А. Саркисов, А. Н. Козлов, Д. В. Волков. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 116 с. - ISBN 978-5-374-00542-4. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/10850.html> (дата обращения: 27.11.2019).
2. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html> (дата обращения: 27.11.2019)

Перечень Интернет-ресурсов:

1. <https://moodle.org/> - официальный сайт Moodle
2. <https://moodle.net/stats/> - статистика использования Moodle в мире
3. <https://docs.moodle.org/arhive/ru> - официальная документация на русском языке Moodle
4. <https://moodle.net/sites/index.php?country=RU> – зарегистрированные сайты русскоязычного сообщества пользователей Moodle
5. <https://rumoodle.com/> - Moodle-учебник для начинающих
6. <http://moodlefree.ru/> - Сетевое образовательное сообщество «Moodle Et Cetera».
7. http://e-learning.vorstu.ru/file.php/1/RU_Moodle2ToolGuideforTeachersv2.pdf -- Инструменты Moodle 2: Руководство для преподавателей (оригинал на англ.яз. : <http://www.cats-pyjamas.net/2010/05/moodle-tool-guide-for-teachers/>).
8. <https://moodlecloud.com/ru/> – Бесплатный хостинг сайтов Moodle от создателей Moodle.

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа курса ориентирована на формирование у слушателей компетенций посредством приобретения навыков профессионального использования технологии смешанного обучения в процессе преподавания различных дисциплин. При реализации учебного процесса используются как аудиторские формы образовательного взаимодействия, так и дистанционные образовательные технологии.

Практическая работа организовывается на основе системы заданий для аудиторной и самостоятельной работы. Результаты, полученные в процессе выполнения заданий, обсуждаются и анализируются на практических занятиях. Консультационная помощь обучающимся оказывается по электронной почте и посредством платформы Canvas; каждый преподаватель консультирует по закрепленному за ним модулю учебного курса.

Образовательный процесс построен на использовании технологии смешанного обучения, сочетание занятий под руководством преподавателя и самостоятельной работы в онлайн-курсе.