

История (история России, всеобщая история)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «История (история России, всеобщая история)» базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения школьного курса истории.

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения курса История «(История России, всеобщая история)» необходимы для изучения и понимания таких дисциплин, как «Философия 1,2», «История педагогики и образования».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных	Знать: - основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; - различные исторические типы культур; - основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов
		Уметь: - объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности; - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур
		Владеть: - практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	задач и усиления социальной интеграции	<ul style="list-style-type: none"> - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур; - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

Философия

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о многообразии философских систем и концепций, способствовать развитию собственной мировоззренческой позиции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Философия» базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения дисциплины «История».

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения курса «Философия» необходимы для изучения и понимания таких дисциплин, как «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении», при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК - 5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: - основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; - различные исторические типы культур; - основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов
		Уметь: - объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности; - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур
		Владеть: - практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур; - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

Иностранный язык

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формировать у студентов коммуникативную компетенцию, обеспечивающую возможность участия студентов в межкультурном общении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на основании которых базируется дисциплина: базируется на школьном курсе иностранного языка.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: «Иностранный язык – 3,4».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий;	Знать: - основные правила и нормы государственного языка, позволяющие осуществлять обмен деловой информацией в устной и письменной формах при переводе с иностранного на государственный язык с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий; - лексику современного иностранного языка в объеме, необходимом для осуществления адекватного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения; - основные грамматические структуры, необходимые для построения корректных формулировок при переводе на государственный язык с учетом особенностей стилистики.
		Уметь: - в области чтения: читать, переводить и обсуждать тексты с пониманием основного и фактического содержания, направленного на обмен деловой информацией в устной и письменной формах с иностранного

		<p>на государственный язык;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в области говорения: выстраивать диалог, корректно употребляя лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с темой и ситуацией общения и с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий; - в области аудирования: понимать монологическое и диалогическое высказывание; - в области письма: составлять сообщение по изученному языковому и речевому материалу; делать письменный перевод текстов на государственном языке с учетом особенностей стилистики и коммуникативной ситуации общения.
		<p>Владеть: - способностью корректно выражать своих мысли и мнения в официальных ситуациях и в процессе общения, переводя устную и письменную иностранную речь на государственный язык;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными навыками и умениями речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование), помогающими выстраивать общение с учетом особенностей стилистики; - способностью извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.
	<p>УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке;</p>	<p>Знать: - иностранный язык в объеме, позволяющем вести обмен деловой информацией сообразно поставленным коммуникативным целям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения высказывания при обмене деловой информацией в устной и письменной формах; <p>Уметь: - в области чтения: структурировать информации, полученную в ходе различных</p>

		<p>видов чтения и адаптировать ее к целям устного или письменного высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в области говорения: использовать грамматические конструкции, отражающие связные логические построения диалогической и монологической речи; - в области аудирования: понимать высказывание и ориентироваться в деталях обмена информацией; - в области письма: составлять тексты, эссе, краткие сообщения и доклады для осуществления обмена деловой информацией в устной и письменной формах.
		<p>Владеть: - способностью выражать свои мысли и мнение, вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными навыками и умениями речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование), помогающими выстраивать деловое общение; - способностью извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.
	<p>УК-4.3. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p>	<p>Знать: правила использования коммуникативных стратегий общения и выбора стиля общения в зависимости от цели и условий партнерства;</p> <p>Уметь: адаптировать речь от сложной к простой, выбирать стиль коммуникации и при необходимости подкреплять его языком жестов, принятых в культуре общения (приветствие, согласие, поддержка, одобрение);</p> <p>Владеть: речевыми конструкциями и лексико-грамматическим арсеналом, позволяющим осуществлять партнерство с позиций успешного</p>

		коммуникативного сотрудничества.
	УК-4.4. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации.	<p>Знать: - грамматические конструкции и лексические единицы, позволяющие связно представлять результаты своей деятельности посредством информационно-коммуникативных средств;</p> <p>- концептуальные различия между особенностями формирования коммуникативных стратегий, актуальных для применения современных информационно-коммуникативных средства для коммуникации;</p> <p>Уметь: - использовать лексико-грамматические конструкции, отвечающие условиям формата общения на иностранном языке;</p> <p>- выстраивать диалогическую и монологическую речь, согласно выбранным коммуникативным стратегиям;</p> <p>- в области аудирования: ориентироваться в высказываниях собеседника, воспринимать наиболее существенные высказывание и составлять полное представление о смысле сказанного;</p> <p>- в области письма: составлять сообщение по изученному языковому и речевому материалу;</p> <p>Владеть: навыками реализации коммуникативных намерений, нацеленных на результаты с использованием современных информационно-коммуникативных средства для коммуникации;</p> <p>- различными навыками и умениями речевой деятельности, помогающими ориентироваться в диалоге и отвечать на поставленные вопросы;</p>

Безопасность жизнедеятельности

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Основы информационной культуры, Введение в профессию.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Формирование основ здорового образа жизни у детей с ограниченными возможностями здоровья; Методика ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Владеть: способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Теория воспитания

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить освоение студентами теоретическими основами процесса воспитания и сформировать готовность к решению профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «История педагогики и образования», «Философия».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современные образовательные технологии», «Поликультурное образование».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать , как выявлять и описывать суть проблемной ситуации.
		Уметь выявлять и описывать суть проблемной ситуации.
		Владеть способами выявления и описывания проблемной ситуации
	УК-1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки	Знать , как систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.
		Уметь систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.
		Владеть способами систематизации информации и рассмотрения возможных вариантов проблемной ситуации, оценивая их

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>УК-1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации</p>	достоинства и недостатки
		<p>Знать, как выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации.</p>
		<p>Уметь выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации.</p>
		<p>Владеть методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации.</p>
	<p>УК-1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации</p>	<p>Знать, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.</p>
		<p>Уметь разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.</p>
<p>Владеть способами, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.</p>		
<p>ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Уметь определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть способами, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Знать, как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть способами, как применять приемы</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и</p>	<p>организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Знать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь определять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Знать, как реализовать образовательные (учебные и</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<div data-bbox="1026 297 1481 555"> воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями </div> <div data-bbox="1026 555 1481 891"> Уметь реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями </div> <div data-bbox="1026 891 1481 1218"> Владеть способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями </div>

Теория обучения

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить освоение студентами теоретическими основами процесса обучения и сформировать готовность к решению профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «История педагогики и образования», «Философия».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современные образовательные технологии», «Поликультурное образование».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать , как выявлять и описывать суть проблемной ситуации.
		Уметь выявлять и описывать суть проблемной ситуации.
		Владеть способами выявления и описывания проблемной ситуации
	УК 1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки	Знать , как систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.
		Уметь систематизировать информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.
		Владеть способами систематизации информации и рассмотрения возможных вариантов проблемной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>УК 1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации</p>	<p>ситуации, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>Знать, как выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации.</p> <p>Уметь выбирать методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации.</p> <p>Владеть методами критического анализа, адекватными проблемной ситуации.</p>
	<p>УК 1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации</p>	<p>Знать, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.</p> <p>Уметь разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.</p> <p>Владеть способами, как разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации, выбирать способ обоснования решения проблемной ситуации.</p>
	<p>ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p>Знать, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть способами, как определять формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Знать, как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>ОПК-3.3</p> <p>Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть способами, как применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Знать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь определять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>государственных образовательных стандартов Знать, как реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть способами реализации образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

История педагогики и образования

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов целостного взгляда на основные педагогические проблемы, осмысление генезиса школы и педагогической мысли в России и за рубежом в различные исторические эпохи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в педагогическую деятельность».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теория обучения», «Теория воспитания», «Современные образовательные технологии».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	Знать: – педагогические идеи, теории, системы отечественного образования; закономерности исторического процесса, важнейшие зарубежные педагогические идеи, теории системы и педагогов, которые их разрабатывали; сущность реформ российской системы образования; историю развития образования в Тольятти; международные, федеральные и региональные документы, оказавшие влияние на развитие образования
	ОПК-8.2 Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности	
	ОПК-8.3 Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности	Уметь: – различать, выделять в педагогических теориях основные положения, особенности взглядов тех или иных педагогов определённого этапа развития педагогической науки и школы; синтезировать, обобщать информацию, полученную из разных источников; находить связь, устанавливать и объяснять сходство и различия в педагогических подходах различных авторов в разные исторические эпохи; оценить истинность, значимость педагогических суждений, точек зрения, концептуальных идей
	ОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными	

	<p>особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>различных авторов в различные исторические эпохи; системно анализировать образовательные концепции; участвовать в профессиональных дискуссиях; опираться на базовые исторические педагогические знания для формирования гражданской позиции.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессиональных знаний путем изучения передового историко-педагогического опыта; методами исторического анализа педагогических событий и явлений; методами сбора историко-педагогической информации по важнейшим теоретическим проблемам в области обучения и воспитания; принципами и навыками организации историко-педагогического исследования
--	--	--

Общая и экспериментальная психология

1. Цель освоения дисциплины

Цель – обеспечить овладение студентами теоретическими основами общей и экспериментальной психологии и сформировать у них готовность к решению профессиональных психолого-педагогических задач в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): дисциплина базируется на знаниях, полученных на предыдущем уровне образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): «Психология детства», «Клиническая психология детей и подростков», «Специальная детская психология», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психотерапия и психологическое консультирование».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать: – принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по проблемной ситуации.
		Уметь: – применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации по проблемной ситуации.
		Владеть: – практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации для решения поставленной задачи.
	УК-1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: – принципы и методы системного подхода к проблемной ситуации.
Уметь: – применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.		
	Владеть: – практическими навыками выбора оптимальных способов решения	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		проблемной ситуации, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Знать: – методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации. Уметь: – грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки по проблемной ситуации. Владеть: – навыками применения методов критического анализа.
	УК-1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	Знать: – специфику и особенности планирования действий по решению проблемной ситуации. Уметь: – разрабатывать план действий по решению проблемной ситуации. Владеть: – способами обоснования решения проблемной ситуации.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	Знать: – принципы и методы саморазвития и самообразования. Уметь: – выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеть: – навыками приобретения новых знаний и навыков.
	УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием	Знать: – виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	<p>работы.</p> <p>Уметь: – ставить задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивать временную траекторию их достижения и определять необходимые ресурсы для их выполнения.</p> <p>Владеть: – навыками оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
	УК-6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	<p>Знать: – принципы, инструменты непрерывного образования.</p> <p>Уметь: – осуществлять планирование и выстраивать траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Владеть: – навыками применения инструментов непрерывного образования.</p>
	УК-6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	<p>Знать: – принципы и методы управления временем.</p> <p>Уметь: – оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Владеть: – способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
ОПК-5	ОПК-5.1 Определяет	Знать:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования.	<p>– специфику инструментария психологических и педагогических исследований.</p> <p>Уметь:</p> <p>– объяснять психические явления, причины трудностей в обучении обучающихся с позиций различных психологических направлений.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками построения плана и отбора методов психолого-педагогического исследования для установления трудностей в обучении обучающихся и выявления их причин.</p>
	ОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.	<p>Знать:</p> <p>– технологии и методы контроля образовательного процесса и диагностики результатов образования обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками диагностики индивидуально-психологических и характерологических особенностей человека, его психических процессов и эмоционального состояния.</p>
	ОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину.	<p>Знать:</p> <p>– теорию психолого-педагогического эксперимента.</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять методы диагностики обучающихся, устанавливать трудности в обучении обучающихся и выявлять их причину.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками анализа и оценки</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-5.4 Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей).	<p>результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся.</p> <p>Знать: – проблемы и трудности в обучении и способы их преодоления.</p> <p>Уметь: – производить отбор и применять психолого-педагогические методы, с целью преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Владеть: – теоретическими основами преодоления трудностей в обучении, информацией о возможных путях достижения образовательных результатов, основами и принципами разработки программ преодоления трудностей.</p>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	<p>Знать: – психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: – объяснять психические явления, подбирать психолого-педагогические технологии, учитывая позиции различных психологических направлений.</p> <p>Владеть: – навыками решения профессиональных задач в области психолого-педагогического образования.</p>
	ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать: – особенности и специфику профессиональной деятельности специалиста психолого-педагогического образования.</p> <p>Уметь: – проектировать образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения стратегии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	<p>ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и индивидуальные особенности функционирования психики человека; – психофизиологические основы психических процессов; – положения основных психологических теорий.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в процессе решения профессиональных задач. 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими основами и принципами разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	
	<p>ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику, принципы построения, структуру индивидуальных образовательных маршрутов.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ, оценку и прогноз психологических особенностей и психических состояний обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения различных 		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		психологических направлений, теорий для определения индивидуальных образовательных траекторий.

Психология детства

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование специальной профессиональной компетенции студентов в области психологии детства и практической готовности к решению профессиональных психолого-педагогических задач в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Анатомия и физиология человека», «Общая и экспериментальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Специальная дошкольная педагогика», «Психология девиантного развития и поведения».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать: - особенности и закономерности психического развития ребенка в разные возрастные этапы
		Уметь: – выявлять и описывать специфику развития в кризисные периоды детства
		Владеть: – навыками описания особенностей психического развития детей
	УК-1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: - систему факторов, условий и движущих сил психического развития в период детства; периодизации психического развития ребенка в онтогенезе
	Уметь: - использовать систему знаний о психическом развитии ребенка при анализе психолого-педагогических ситуаций	

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками систематизации особенностей поведения и деятельности детей на основе возрастных закономерностей развития
	<p>УК-1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологической диагностики психического развития, общения, деятельности детей <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы диагностики психического развития детей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками диагностики особенностей психического развития детей
	<p>УК-1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и закономерности психического развития ребенка на разных возрастных этапах <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о психическом развитии ребенка при решении проблемных ситуаций <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и оценивания особенностей психического развития детей при решении проблемных ситуаций
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	<p>ОПК-3.2. Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	<p>ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные и интеллектуальные нормы совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в

	<p>федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>
	<p>ОПК-3.4. Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <hr/> <p>Знать: - возрастные, и интеллектуальные особенности индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <hr/> <p>Уметь: - реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <hr/> <p>Владеть: - навыками реализации образовательных (учебных и воспитательных) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

Поликультурное образование

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретико-методологическими основами и формирование практической готовности студентов к осуществлению социализации детей в условиях образовательной среды образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая и экспериментальная психология», «Теория воспитания».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современные образовательные технологии», «Теория и методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья», при прохождении производственной практики (педагогическая практика) 1.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: – основы стратегии сотрудничества в команде для достижения поставленной цели.
		Уметь: определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
		Владеть: – методами определения своей роли в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды;	Знать: – особенности поведения других членов команды для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
Уметь: – учитывать особенности поведения других членов		

		команды для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами межличностного взаимодействия в команде для осуществления учёта особенностей поведения других членов команды. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможные последствия личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата.
	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдения установленных норм и правил командной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную

		<p>ответственность за общий результат.</p> <p>Владеть: – методами и приемами осуществления обмена информации, знаниями и опытом с членами команды; оценивания идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдения установленных норм и правил командной работы, личной ответственность за общий результат.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории.</p>	<p>Знать: – теоретические основы современного состояния общества на основе знаний истории.</p>
		<p>Уметь: анализировать современное состояние общества на основе знаний истории</p>
		<p>Владеть: Способами анализа современного состояния общества на основе знания истории.</p>
	<p>УК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p>	<p>Знать: – проблемы современности с позиций этики и философских знаний в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
		<p>Уметь: – интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
		<p>Владеть: – методами интерпретации проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p>
	<p>УК-5.3. Демонстрирует</p>	<p>Знать: – общее и особенное в</p>

	<p>понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>	<p>развитии цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций.</p> <p>Уметь: – понимать общее и особенное в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.</p> <p>Владеть: – навыками понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций</p>
	<p>УК-5.4. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Уметь: учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>Владеть: – навыками учета при социальном и профессиональном общении исторического наследия и социокультурных традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p>

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды	Знать: – основы проектирования воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды.
		Уметь: – проектировать воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды.
		Владеть: – методами проектирования воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды.
	ОПК-4.2. Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.	Знать: – стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.
		Уметь: – определять стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.
		Владеть: Навыками определения стратегии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-4.3. Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов	Знать: – основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов.	

		<p>Уметь: – планировать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов.</p>
		<p>Владеть: – методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов.</p>
	<p>ОПК-4.4. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</p>	<p>Знать: – основы позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p> <p>Уметь: – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p> <p>Владеть: – способами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.</p>

Коррекционная педагогика и специальная психология

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование общепрофессиональных компетенций студентов и практической готовности к решению профессиональных задач в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Общая и экспериментальная психология», «Анатомия и физиология человека», «История педагогики и образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Специальная дошкольная педагогика», Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая практика).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: – требования федеральных государственных образовательных стандартов по получению образования лиц с особыми образовательными потребностями
		Уметь: – определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями в развитии по освоению ими образовательной программы
	ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной	Владеть: – навыком планировать образовательную деятельность исходя из требований федеральных государственных образовательных стандартов
		Знать: – особенности развития детей с разными типами психического нарушенного развития

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности в условиях инклюзивного образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения стратегии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Клиническая психология детей и подростков

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение студентами теоретическими основами клинической психологии детей и подростков и сформировать у них готовность к решению профессиональных психолого-педагогических задач в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая и экспериментальная психология», «Психология детства», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Специальная детская психология», «Специальная дошкольная педагогика».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: - личностные, возрастные, психофизиологические особенности обучающихся; - содержание психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания
		Уметь: - применять эффективные психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания
		Владеть: - навыками применения психолого-педагогических технологий на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания
	ОПК-6.2. Проектирует	Знать: - особенности обучающихся с

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: - проектировать образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: - навыками проектирования образовательного процесса с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: - личностные, возрастные, психофизиологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: - разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: - навыками разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-6.4. Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом</p>	<p>Знать: - личностные, возрастные, психофизиологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: - определять индивидуальные</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <hr/> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных траекторий с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Невропатология

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов профессионально-грамотное представление о нейрофизиологических основах высшей нервной деятельности и специфике расстройств нейрофизиологической регуляции в условиях патологических нарушений нервной систем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования: «Анатомия и физиология человека».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Специальная детская психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Методика физического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: современные психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания
		Уметь: определять оптимальные психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания
		Владеть: иметь дифференцировать психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания

	<p>ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: алгоритм организации образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>Уметь: выбирать оптимальный проект образовательного процесса с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>Владеть: стратегиями и тактиками проектирования образовательного процесса с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: требования к разработке индивидуально-ориентированных образовательных программ, с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>Уметь: применять алгоритмы разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>Владеть: навыками разработки индивидуально-ориентированных образовательных программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

	<p>ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: особенности организации психолого-педагогической работы с учетом анатомо-физиологических особенностей строения организма и иметь представления о его ресурсных возможностях для развития личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь: проектировать образовательные маршруты с учетом анатомо-физиологических знаний с учетом особенностей и специфики высшей нервной деятельности человека, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: современными технологиями и методами организации педагогической деятельности, применять индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом особенностей высшей нервной деятельности, составленные с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей; навыками необходимыми для развития индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	--	--

Специальная детская психология

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование у студентов профессиональных компетенций в области детской специальной психологии лиц с нарушением в развитии и практической готовности к решению профессиональных задач с опорой на знания специальной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология детства», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Клиническая психология детей и подростков», «Специальная дошкольная педагогика».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: - формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Уметь: - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
		Владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>ОПК-3.2. Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>государственных образовательных стандартов</p> <p>Знать: - приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь: - применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть: - навыками и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: - возрастные и интеллектуальные нормы совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь: - организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	стандартов	Владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.4. Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: - возрастные, и интеллектуальные особенности индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уметь: - реализовать образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
Владеть: - навыками реализации образовательных (учебных и воспитательных) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Знать: - функции, права и обязанности всех участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		Уметь: - организовывать эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.2.	Знать:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>- особенности и содержание взаимодействия всех участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Уметь:</p> <p>- организовывать эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ</p>
	<p>ОПК-7.3. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать:</p> <p>- формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
	<p>ОПК-7.4. Проектирует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать:</p> <p>- содержание деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Уметь:</p> <p>- проектировать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: - навыками проектирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Специальная дошкольная педагогика 1

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов в области специальной дошкольной педагогики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Общая и экспериментальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методика организации изобразительной и конструктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: методологические и социально-педагогические основы специальной дошкольной педагогики; концептуальные основы системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нормативно-правовыми документами
		Уметь: определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия	Владеть: способами организации воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нормативно-правовыми документами
		Знать: приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p> <p>Уметь: использовать приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p> <p>Владеть: приемами организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>
	ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать: организацию и содержание образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Уметь: организовывать образовательно-коррекционный процесс в дошкольной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеть: способами проектирования образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>
	ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в	Знать: образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	том числе с особыми образовательными потребностями	<p>потребностями</p> <p>Уметь: применять образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: образовательными (учебные и воспитательные) задачами решаемые в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе и для лиц с ОВЗ	<p>Знать: способы координирования профессиональной деятельности специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ, в том числе и для лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: выделять содержание коррекционно-образовательных программ и осуществлять выбор коррекционно-образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подходов</p> <p>Владеть: способами координирования профессиональной деятельности специалистов образовательной организации</p>
	ОПК-7.2. Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе для лиц с ОВЗ	<p>Знать: содержание коррекционно-образовательных программ, направленное на воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: выделять содержание коррекционно-образовательных программ и осуществлять выбор коррекционно-образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуально-дифференцированного и</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>лично-ориентированного подходов</p> <p>Владеть: навыками анализа, оценивания подготовки к школе детей с ограниченными возможностями здоровья как педагогического явления и реализации коррекционно-образовательных программ для данного процесса</p>
	<p>ОПК-7.3. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: подходы к отбору форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Уметь: отбирать и применять форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеть: формами, методами и технологиями взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
	<p>ОПК-7.4. Проектирует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ</p>	<p>Знать: особенности и пути осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольной организации</p> <p>Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной организации</p> <p>Владеть: методами сопровождения процесса образовательного процесса в дошкольной организации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

Специальная дошкольная педагогика 2

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов в области специальной дошкольной педагогики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Общая и экспериментальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методика организации изобразительной и конструктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: нормативно-правовые документы по работе с детьми с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения с нормативно-правовыми документами
		Уметь: определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения с нормативно-правовыми документами
		Владеть: способами организации воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами эмоционально-

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		волевой сферы и поведения с нормативно-правовыми документами
	ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с детьми с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Уметь: использовать приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе детьми с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата и с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеть: приемами организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе детьми с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного	Знать: правила организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации с учетом особенностей развития детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
Уметь: организовывать образовательно-коррекционный		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>процесс в дошкольной организации с учетом особенностей развития детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения</p> <p>Владеть: правилами и принципами организации образовательно-коррекционного процесса в дошкольной организации с учетом особенностей развития детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения</p>
	ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения</p> <p>Уметь: применять образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения</p> <p>Владеть: образовательными (учебные и воспитательные) задачами решаемые в индивидуальной форме работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе и	<p>Знать: способы координирования профессиональной деятельности специалистов образовательной организации в рамках реализации образовательных программ, в том числе и для лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: выделять содержание коррекционно-образовательных</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
программ	для лиц с ОВЗ	программ и осуществлять выбор коррекционно-образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подходов
		Владеть: способами координирования профессиональной деятельности специалистов образовательной организации
	ОПК-7.2. Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе для лиц с ОВЗ	Знать: содержание коррекционно-образовательных программ, направленное на воспитание и обучение детей с учетом особенностей развития детей с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата
		Уметь: содержание коррекционно-образовательных программ, направленное на воспитание и обучение детей с учетом особенностей развития детей с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата
		Владеть: навыками анализа, оценивания содержание коррекционно-образовательных программ, направленное на воспитание и обучение детей с учетом особенностей развития детей с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата
	ОПК-7.3. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: подходы к отбору форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Уметь: отбирать и применять форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
	Владеть: формами, методами и	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>технологиями взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Знать: особенности и пути осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольной организации с учетом особенностей развития детей с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата</p> <p>Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной организации с учетом особенностей развития детей с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата</p> <p>Владеть: методами сопровождения образовательного процесса в дошкольной организации с учетом особенностей развития детей с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата</p>
	<p>ОПК-7.4. Проектирует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ</p>	

Методика ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной и общекультурной компетенций студентов в области методики ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Психология детства», «Поликультурное образование».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теория и методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методика развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения детей».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды	Знать: теоретические аспекты проектирования деятельности разных специалистов по ознакомлению с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях поликультурной среды
		Уметь: определять круг вопросов по ознакомлению с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья, требующих организации взаимодействия и сотрудничества разных специалистов
	ОПК-4.2 Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков	Владеть: навыками проектирования деятельности разных специалистов по ознакомлению с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях поликультурной среды
		Знать: специфику осуществления образовательно-коррекционного процесса по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром с учетом

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.	формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
		Уметь: определять стратегию осуществления образовательно-коррекционного процесса по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром с учетом формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
		Владеть: навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром с учетом формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.3 Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов	Знать: действующие нормативно-законодательные документы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, как основу ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: реализовывать положения действующих нормативно-законодательных документов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, как основу ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: навыками планирования ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья на основе действующих нормативно-

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		законодательных документов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся
	ОПК-4.4 Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям	Знать: специфику организации коррекционно-развивающей образовательной среды, способствующей ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром, создания позитивного психологического климата в группе, основанного на позиции толерантности
		Уметь: использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-развивающей образовательной среды при ознакомлении с окружающим миром детей дошкольного возраста, при создании позитивного психологического климата в группе, основанного на позиции толерантности
		Владеть: навыками организации развивающей предметно-пространственной среды как части коррекционно-развивающей образовательной среды, способствующей созданию позитивного психологического климата в группе, основанного на позиции толерантности, и реализации коррекционно-педагогической деятельности при ознакомлении с окружающим миром детей дошкольного возраста

Физическая культура и спорт

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Безопасность жизнедеятельности»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний УК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Знать: основы здорового образа жизни студента; роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; социально-биологические основы физической культуры.
		Уметь: применять на практике методики развития физической подготовленности у занимающихся; решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; работать в коллективе и толерантно воспринимать социальные и культурные различия. проводить самооценку работоспособности и утомления составлять простейшие программы физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>направленностью; определять методами самоконтроля состояние здоровья и физического развития.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления, повышения эффективности труда; нормами здорового образа жизни, проявлять когнитивные, эмоциональные и волевые особенности психологии личности; должным уровнем физической подготовленности, необходимым для освоения профессиональных умений в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения; экономичными способами передвижения в беге, ходьбе на лыжах, в плавании; навыками применения педагогических методов в своей деятельности для повышения уровня здоровья; методикой работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.</p>

Русский язык и культура речи

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексную коммуникативную компетенцию в области русского языка, представляющую собой совокупность знаний и умений, необходимых для учебы и успешной работы по специальности, а также для успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, научной, политической, социально-государственной, юридически-правовой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Русский язык» ФГОС среднего образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Философия», «Экономика», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия на государственном языке.	Знать: – основные термины, связанные с русским языком и культурой речи; – основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому).
		Уметь: участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения.
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.	Владеть: – нормами современного русского литературного языка; – приемами стилистического анализа текста.
		Знать: – особенности официально-делового и других функциональных стилей; – основные типы документных и научных текстов и текстовые категории..
	Уметь: строить официально-деловые и научные тексты.	
	Владеть: – базовой терминологией изучаемого модуля; – этическими нормами культуры	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		речи.
	УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать: – основные термины, связанные с русским языком и культурой речи; – основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому).
		Уметь: продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; Владеть: навыками публичной речи.

Экономика

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – создание целостного представления об экономической жизни общества, формирование экономического образа мышления, необходимого для объективного подхода к экономическим проблемам, явлениям, их анализу и решению

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: базируется на основе совокупности теоретических, социальных и исторических наук.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК- 1.1 Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	Знать: - законы экономического развития, основные экономические концепции.
		Уметь: - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
	УК-1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач	Владеть: - способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
		Знать: - принципы применения системный подхода для решения поставленных задач
УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает основные термины экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики	Уметь: - применять на практике системный подход для решения поставленных задач
		Владеть: системным подходом для решения поставленных задач
		Знать: основные термины экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики
		Уметь: использовать на практике цели и механизмы основных видов социальной экономической политики

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: основными терминами экономической науки, базовыми принципами функционирования экономики
	УК-9.2. Использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели	Знать: методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели
		Уметь: использовать методы экономического и финансового планирования
		Владеть: базовыми принципами функционирования экономики
	УК-9.3. Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	Знать: экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
		Уметь: использовать экономические инструменты для управления финансами
		Владеть: экономическими инструментами для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
	УК-9.4. Применяет на практике знания экономической науки в образовательной сфере	Знать: принципы экономической науки в образовательной сфере
		Уметь: использовать знания экономической науки в образовательной сфере
		Владеть: основами экономической науки в образовательной сфере

Правоведение

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетентных специалистов, способных всесторонне понимать и оценивать процессы становления и развития государства и права, умеющих творчески мыслить, основываясь на знаниях закономерностей возникновения и развития государственно-правовых явлений и процессов, и всесторонне анализировать современное состояние и тенденции развития государства и права.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История», «Русский язык и культура речи» и др.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Философия», «Экономика».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	УК-2.1. Определяет круг задач, решение которых напрямую связано с достижением проектной цели	Знать: основные понятия и положения Российского законодательства для определения круга задач, решение которых напрямую связано с достижением проектной цели
		Уметь: выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами права
	УК-2.2. Формулирует задачи в рамках поставленной проектной цели на основании действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: образовательные задачи и ожидаемые результаты их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Уметь: выполнять профессиональные задачи в соответствии с действующими правовыми нормами

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: навыками установления связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
	УК-2.3. Устанавливает взаимосвязи между поставленными проектными задачами и ожидаемыми результатами, выбирая оптимальные способы их решения, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения	<p>Знать: задачи в зоне правовой ответственности в соответствии с запланированными результатами и контроля, способы решения задач в соответствии с действующими правовыми нормами</p> <p>Уметь: устанавливать взаимосвязь между поставленными проектными задачами и ожидаемыми результатами</p> <p>Владеть: навыками оценки и установки взаимосвязи между поставленными проектными задачами и ожидаемыми результатами, выбирая оптимальные способы их решения, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения</p>
Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10)	УК-10.1. Осознает масштабность коррупции, частоту коррупционных преступлений и необходимости принятия активных мер к ее преодолению	<p>Знать: информационные технологии, традиционные и современные методы поиска нормативно-правовых документов для принятия активных мер к преодолению коррупции</p> <p>Уметь: толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты</p> <p>Владеть: навыками анализа и поиска нормативно-правовых документов, принятия активных мер по предупреждению коррупции и борьбы с ней</p>
	УК-10.2. Знает основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и	Знать: положения нормативно-правовых актов, содержащие основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	борьбы с ней	<p>основы предупреждения коррупции и борьбы с ней</p> <p>Уметь: толковать и применять нормативно-правовые акты, содержащие принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней</p> <p>Владеть: навыками применения основных принципов противодействия коррупции, правовых и организационных основ предупреждения коррупции и борьбы с ней</p>
	УК-10.3. Соблюдает правовые, социально-экономические, политические и другие меры, которые направлены на противодействие коррупции	<p>Знать: положения нормативно-правовых актов, содержание, формы, методы, приемы, средства и условия организации деятельности направленной на противодействие коррупции</p> <p>Уметь: применять и соблюдать правовые, социально-экономические, политические и другие меры, которые направлены на противодействие коррупции</p> <p>Владеть: навыками применения методов и приемов организации деятельности направленной на противодействие коррупции</p>

Английский язык в сфере профессиональной коммуникации

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать и развить у студентов коммуникативную компетенцию, позволяющую использовать английский язык в сфере профессиональной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Иностранный язык 1, 2».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР», «Английский язык» в рамках обучения в магистратуре.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий;	<p>Знать: - основные правила и нормы государственного языка, позволяющие осуществлять обмен деловой информацией в устной и письменной формах при переводе с иностранного на государственный язык с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий;</p> <p>- лексику современного иностранного языка в объеме, необходимом для осуществления адекватного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения;</p> <p>- основные грамматические структуры, необходимые для построения корректных формулировок при переводе на государственный язык с учетом особенностей стилистики.</p> <p>Уметь: - в области чтения: читать, переводить и обсуждать тексты с пониманием основного и фактического содержания, направленного на обмен деловой информацией в устной и письменной формах с иностранного</p>

		<p>на государственный язык;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в области говорения: выстраивать диалог, корректно употребляя лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с темой и ситуацией общения и с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий; - в области аудирования: понимать монологическое и диалогическое высказывание; - в области письма: составлять сообщение по изученному языковому и речевому материалу; делать письменный перевод текстов на государственном языке с учетом особенностей стилистики и коммуникативной ситуации общения.
		<p>Владеть: - способностью корректно выражать своих мысли и мнения в официальных ситуациях и в процессе общения, переводя устную и письменную иностранную речь на государственный язык;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными навыками и умениями речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование), помогающими выстраивать общение с учетом особенностей стилистики; - способностью извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.
	<p>УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке;</p>	<p>Знать: - иностранный язык в объеме, позволяющем вести обмен деловой информацией согласно поставленным коммуникативным целям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения высказывания при обмене деловой информацией в устной и письменной формах; <p>Уметь: - в области чтения: структурировать информации, полученную в ходе различных видов чтения и адаптировать ее к целям устного или письменного высказывания;</p>

		<p>- в области говорения: использовать грамматические конструкции, отражающие связные логические построения диалогической и монологической речи;</p> <p>- в области аудирования: понимать высказывание и ориентироваться в деталях обмена информацией;</p> <p>- в области письма: составлять тексты, эссе, краткие сообщения и доклады для осуществления обмена деловой информацией в устной и письменной формах.</p> <p>Владеть: - способностью выражать свои мысли и мнение, вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на иностранном языке;</p> <p>- различными навыками и умениями речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование), помогающими выстраивать деловое общение;</p> <p>- способностью извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.</p>
	<p>УК-4.3. Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p>	<p>Знать: правила использования коммуникативных стратегий общения и выбора стиля общения в зависимости от цели и условий партнерства;</p> <p>Уметь: адаптировать речь от сложной к простой, выбирать стиль коммуникации и при необходимости подкреплять его языком жестов, принятых в культуре общения (приветствие, согласие, поддержка, одобрение);</p> <p>Владеть: речевыми конструкциями и лексико-грамматическим арсеналом, позволяющим осуществлять партнерство с позиций успешного коммуникативного сотрудничества.</p>
	<p>УК-4.4. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации.</p>	<p>Знать: - грамматические конструкции и лексические единицы, позволяющие связно представлять результаты своей деятельности посредством информационно-коммуникативных</p>

		<p>средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные различия между особенностями формирования коммуникативных стратегий, актуальных для применения современных информационно-коммуникативных средства для коммуникации; <p>Уметь: - использовать лексико-грамматические конструкции, отвечающие условиям формата общения на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать диалогическую и монологическую речь, согласно выбранным коммуникативным стратегиям; - в области аудирования: ориентироваться в высказываниях собеседника, воспринимать наиболее существенные высказывание и составлять полное представление о смысле сказанного; - в области письма: составлять сообщение по изученному языковому и речевому материалу; <p>Владеть: навыками реализации коммуникативных намерений, нацеленных на результаты с использованием современных информационно-коммуникативных средства для коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными навыками и умениями речевой деятельности, помогающими ориентироваться в диалоге и отвечать на поставленные вопросы;
--	--	--

Основы информационной культуры

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов необходимых знаний и умений работы с персональным компьютером, подготовка студентов к самостоятельной работе в сети с использованием информационных служб, обеспечивающих доступ к удаленным компьютерам, пересылку электронной почты, поиск деловой, коммерческой, научной и технической информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: базируется на системе знаний и умений в области информатики, полученных при обучении в средних профессиональных и общеобразовательных учреждениях.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Современные образовательные технологии, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Производственная практика (преддипломная практика).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выбор информационных ресурсов, содержащих релевантную информацию об объекте профессиональной деятельности	Знать: - сущность и значимость информации в современном обществе; Уметь: - пользоваться основными приемами работы на персональном компьютере; Владеть: - навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях;
	УК-1.2 Обработка и хранение информации в профессиональной деятельности с помощью баз данных и компьютерных сетевых технологий	Знать: - сферы применения информационного контента в профессиональной и социальной жизнедеятельности; Уметь: - использовать информационный контент для решения задач;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: - навыками обработки разного вида информации с использованием информационных технологий;
	УК-1.3 Представление информации с помощью информационных и компьютерных технологий	Знать: - основные методы, способы и средства получения, хранения, обработки информации; Уметь: - пользоваться поисковыми системами для оперативного получения информации по заданной теме; Владеть: - навыками работы с информационными источниками;
ОПК-9 . Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2. Использует информационные технологии в решении педагогических задач ОПК-9.3. Использует современные информационные технологии для организации собственного труда ОПК-9.4. Применяет в системе педагогической деятельности адекватные современные информационные технологии	Знать: основные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Уметь: использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности Владеть: основными принципами работы современных информационных технологий

Анатомия и физиология человека

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование, актуализация, углубление и систематизация общекультурных компетенций в процессе ознакомления со спецификой и особенностями строения человеческого организма, как сложной иерархически организованной системой, выступающей основой для осуществления многообразных физиологических и психофизиологических функций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования: «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Невропатология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Специальная дошкольная педагогика 1», «Специальная дошкольная педагогика 2», «Методика физического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Знать: условия для поддержания уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		Уметь: реализовать базовые процедуры анализа в осуществляемой профессиональной деятельности выделять обстоятельства непосредственно связанные с работой и нарушением физиологии и прогнозировать их последствия
	УК-7.2. Выбирает	Знать: технологии и последовательность оказания первой

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>	<p>помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
	<p>Уметь: грамотно, профессионально оказать первую помощь в том числе и при чрезвычайных ситуациях</p>	
	<p>Владеть: технологиями оказания первой помощи, в том числе и при чрезвычайных ситуациях</p>	
	<p>УК-7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>	<p>Знать: алгоритмы планирования и организации профессиональной деятельности, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки с учетом анатомии и физиологии человека</p>
	<p>Уметь: планирования и организации профессиональной деятельности, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки с учетом анатомии и физиологии человека</p>	
	<p>Владеть: технологией планирования и организации профессиональной деятельности, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки с учетом анатомии и физиологии человека</p>	
	<p>УК-7.4. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: технологии поддержания основ здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности с учетом анатомии и физиологии человека</p>
	<p>Уметь: дифференцировать технологии просвещения и формирования основ здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности с учетом анатомии и физиологии человека</p>	
	<p>Владеть: технологиями просвещения и пропаганды поддержания основ здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности с учетом анатомии и физиологии человека</p>	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	Знать: особенности организации психолого-педагогических исследований в изучаемой в профессиональной деятельности
		Уметь: применять современные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач применяемых в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть: современными технологиями и методами организации педагогической деятельности; навыками методами научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач в том числе применяемые в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Знать: психолого-педагогические технологии применяемые в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-8.2. Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности	Уметь: адаптировать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть: алгоритмом реализации психолого-педагогических технологий применяемых в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-8.3. Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности	<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знать: методы, психолого-педагогические технологии применяемые в профессиональной деятельности для формирования психодиагностического комплекса исследующего развитие, воспитание, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: отбирать и применять методы и формы и адаптированные психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: алгоритмом подбора методов и психолого-педагогических технологий применяемых в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями формами</p>
	ОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: методологические основы составления проектов и реализуемых психолого-педагогических технологий применяемых в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: проектировать и составлять алгоритм индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями проектировать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: навыками оценки проектирования в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Психолого-педагогическая диагностика

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретико-методологическими основами и формирование практической готовности студентов к осуществлению психолого-педагогической диагностики (далее ППД) лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Общая и экспериментальная психология, Анатомия и физиология человека, Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Невропатология; Специальная детская психология.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии; Логопедическая работа с дошкольниками с нарушениями речи; Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития; Психология девиантного развития и поведения;

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности.	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования детей с ОВЗ (в части психолого-педагогической диагностики)
		Уметь: руководствоваться нормативно-правовыми актами при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ
	ОПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.	Владеть: нормативно-правовыми аспектами, касающимися психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ
		Знать: этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
		Уметь: дифференцировать этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам диагноста, этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергающихся

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>диагностированию.</p> <p>Владеть: этикой психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования	<p>Знать: этапы психолого-педагогической диагностики, требования к процедуре комплексной диагностики детей с проблемами в развитии; знать психометрические требования к психодиагностическим методикам, виды и формы психолого-педагогической диагностики</p> <p>Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям психолого-педагогической диагностики и возможностям конкретного обучающегося с ОВЗ</p> <p>Владеть: процедурой диагностического обследования лиц с ОВЗ с использованием стандартизированного инструментария</p>
	ОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.	<p>Знать: классификацию методов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;</p> <p>Уметь: осуществлять подбор и модификацию психолого-педагогических и стандартизированных методов диагностики для обследования лиц разного возраста с ОВЗ</p> <p>Владеть: способами адаптации стимульного материала и процедуры диагностики для детей с ОВЗ</p>
	ОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и	<p>Знать: структуру документационного обеспечения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; требования к ведению профессиональной документации, связанной с психолого-педагогической диагностикой лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь: составлять заключение по</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	выявляет их причину	<p>результатам комплексной психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть: способами фиксации и интерпретации результатов комплексной психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать: функции каждого специалиста в комплексной психолого-педагогической диагностике</p> <p>Уметь: составлять программу комплексной психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ, определять функции, права и обязанности участников образовательных отношений (специалистов, родителей) в процессе диагностики</p> <p>Владеть: методологией комплексной психолого-педагогической диагностикой лиц с ОВЗ</p>

Введение в профессию

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов представление о специфике профессии «учителя-дефектолога», системе инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплина базируется на общекультурных компетенциях, приобретенных студентами-первокурсниками на предыдущих этапах обучения и полученных в ходе их социализации.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Специальная детская психология», «Специальная дошкольная педагогика», учебная практика (ознакомительная практика).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выявляет и описывает суть проблемной ситуации	Знать: основные проблемы образования лиц с ОВЗ
		Уметь: характеризовать современные проблемы специального образования
		Владеть: способом анализа проблемной ситуации
	УК-1.2 Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основные проблемы образования лиц с ОВЗ
		Уметь: определять стратегию решения проблемной ситуации
		Владеть: навыками систематизации информации по проблеме организации специального образования
	УК-1.3 Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации	Знать: основные проблемы образования лиц с ОВЗ
		Уметь: выбирать способы анализа проблемной ситуации
		Владеть: способом анализа проблемной ситуации
	УК-1.4 Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации,	Знать: точки зрения на пути развития специального образования
		Уметь: обосновывать свою позицию в определении пути

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации	выхода из проблемной ситуации Владеть: навыком отстаивать свою позицию в выборе способа решения проблемной ситуации
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач	Знать: содержание федеральных нормативных документов в области организации образования для лиц с ОВЗ Уметь: определять основную суть нормативно-правовых актов Владеть: способом поиска нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности	Знать: содержание федеральных нормативных документов в области организации образования для лиц с ОВЗ Уметь: выбирать нормативный документ для решения проблемы Владеть: навыком работы с текстом нормативного документа
	ОПК-1.3 Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать: профессиональные стандарты в области образования Уметь: определять необходимое содержание профессионального стандарта для решения разноуровневого задания Владеть: навыком работы с текстом нормативного документа

Современные образовательные технологии

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов компетенций, позволяющих реализовывать педагогические технологии в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в педагогическую деятельность».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теория обучения», «Теория воспитания», «Современные образовательные технологии».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: современные образовательные технологии, позволяющие осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: ориентироваться в особенностях и условиях реализации технологического подхода в образовании; Владеть: — современными образовательными технологиями, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

	<p>ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: основные процедуры внедрения образовательных технологий в педагогический процесс учреждений различных типов. Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий в различных типах образовательных учреждений, в том числе в том числе и для обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,</p>
	<p>ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: осуществлять обоснованный выбор и использование образовательных технологий и приемов обучения в соответствии с задачами своей профессиональной педагогической деятельности. Владеть: способами использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Знать: – педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеть: навыками определения</p>

	потребностями	стратегии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-9 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Понимает принципы современных информационных технологий работы	Знать: принципы работы современных информационных технологий. Уметь: реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: принципами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.2. Использует информационные технологии в решении педагогических задач	Знать: современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности. Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.3. Использует современные информационные технологии для организации собственного труда	Знать: современные информационные технологии для организации собственного труда Уметь: использовать современные информационные технологии для организации собственного труда. Владеть: навыками работы современные информационные технологии для организации собственного труда.

	ОПК-9.4. Применяет в системе педагогической деятельности адекватные современные информационные технологии	Знать: современные информационные технологии. Уметь: применять в педагогической деятельности адекватные современные информационные технологии. Владеть: современными информационными технологиями.
--	---	--

Теории и технологии социализации детей

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретико-методологическими основами и формирование практической готовности студентов к осуществлению социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях образовательной среды дошкольной образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: история педагогики и образования, поликультурное образование, теория воспитания, теория обучения, социальная педагогика, коррекционная педагогика и специальная психология, психология детства.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья, методика ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья, социокультурная реабилитация детей-инвалидов, психология девиантного развития и поведения.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач	Знать: ресурсы, содержащие нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс социализации обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации
		Уметь: осуществлять поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач в области социализации обучающихся с ОВЗ
		Владеть: контент-ориентированным поиском нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач в области социализации обучающихся с ОВЗ
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс социализации обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации
Уметь: обосновать решение профессиональных задач в области социализации обучающихся положениями нормативно-		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		правовых актов в сфере образования детей, в том числе детей с ОВЗ
		Владеть: принятием решений по вопросам социализации обучающихся в образовательной организации на основе нормативно-правовых актов в сфере образования детей, в том числе детей с ОВЗ
	ОПК-1.3 Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать: требования ФГОС ДО к содержанию, формам, методам, средствам и условиям организации образовательного процесса (в части социализации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ)
		Уметь: определять для решения задач в области социализации обучающихся содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе обучающихся с ОВЗ
		Владеть: для решения задач в области социализации обучающихся обоснованным выбором содержания, форм, методов и приемов, средств и условий организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе обучающихся с ОВЗ
	ОПК-1.4 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.	Знать: нормы профессиональной этики
	Уметь: соблюдать нормы профессиональной этики	
	Владеть: этическими аспектами профессиональной деятельности	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК-2.1 Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Знать: требования к структуре основных и дополнительных образовательных программ
		Уметь: определять структурные части основных и дополнительных образовательных программ (в части проектирования решения задач

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		социализации обучающихся с ОВЗ)
		Владеть: логикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в части решения задач социализации обучающихся)
	ОПК-2.2 Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Знать: требования к целевому, содержательному и организационному разделам ООП
		Уметь: использовать ИКТ при проектировании целевого, содержательного и организационного разделов ООП
		Владеть: проектированием целевого, содержательного и организационного разделов ООП в части решения задач социализации обучающихся с ОВЗ
	ОПК-2.3 Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Знать: требования ФГОС ДО к образовательным результатам в области социализации обучающихся с ОВЗ
		Уметь: использовать ИКТ при разработке компонентов содержания АООП с учетом планируемых образовательных результатов в области социализации обучающихся с ОВЗ
		Владеть: деятельностью по разработке компонентов содержания АООП с учетом планируемых образовательных результатов в области социализации обучающихся с ОВЗ
	ОПК-2.4 Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Знать: требования к структуре дополнительных образовательных программ
		Уметь: использовать ИКТ при разработке отдельных компонентов дополнительных образовательных программ социально-педагогической направленности
		Владеть: деятельностью по разработке отдельных компонентов дополнительных образовательных программ социально-педагогической направленности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды	Знать: принципы социализации в системе современного воспитания; методы воспитания в механизме социализации
		Уметь: определять задачи воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды
		Владеть: способами проектирования воспитательной деятельности в условиях поликультурной среды
	ОПК-4.2 Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.	Знать: систему базовых национальных ценностей; педагогические стратегии социализации
		Уметь: определять этапы стратегии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
		Владеть: механизмом формирования социального опыта ребенка
	ОПК-4.3 Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов	Знать: действующие нормативно-законодательные документы в области духовно-нравственного воспитания обучающихся
		Уметь: определять задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов
		Владеть: способами планирования духовно-нравственного воспитания обучающихся
	ОПК-4.4 Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям	Знать: требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО
		Уметь: определять условия создания позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: приемами технологии создания ситуаций социального опыта
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: западные и отечественные психологические и педагогические теории и концепции социализации личности
		Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания
		Владеть: приемами технологий индивидуализации обучения, воспитания, развития
	ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: специфику индивидуализации образования в соответствии с ФГОС ДО
		Уметь: условия, необходимые для индивидуализации образования, в том числе социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть: способами выявления индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: требования к структуре индивидуально-ориентированных образовательных программ	
	Уметь: определять задачи и содержание индивидуально-ориентированных образовательных программ в части социализации обучающихся (с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями)	
	Владеть: деятельностью по разработке элементов индивидуально-ориентированных образовательных программ в части социализации обучающихся (с учетом личностных, возрастных и психофизиологических	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями)
	ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: требования к структуре ИОМ, индивидуальные образовательных траекторий
		Уметь: определять задачи и содержание ИОМ в части социализации обучающихся (с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями)
		Владеть: деятельностью по разработке элементов ИОМ в части социализации обучающихся (с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями)

Методика физического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студента в области физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере физического воспитания дошкольников с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Анатомия и физиология человека», «Специальная детская психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Социокультурная реабилитация детей-инвалидов», «Формирование основ здорового образа жизни у детей с ограниченными возможностями развития».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: - содержание образовательных программ по физическому развитию дошкольников с ОВЗ, содержание раздела «Физическое развитие» ФГОС ДО
		Уметь: - определять структуру раздела по физическому развитию дошкольников с ОВЗ в АООП
		Владеть: - способами разработки раздела АООП по физическому развитию дошкольников с ОВЗ
	ОПК-2.2. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Знать: цели, содержание физического развития дошкольников с ОВЗ
Уметь: проектировать задачи, содержание и организацию процесса физического развития дошкольников с ОВЗ		
Владеть: - способами разработки раздела АООП по физическому развитию		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>ОПК-2.3. Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).</p>	<p>дошкольников с ОВЗ</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику проведения форм физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной организации для детей с ОВЗ, - современные технологии физического развития у детей с ОВЗ - технологию планирования физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья <p>Уметь: определять содержание физического развития дошкольников с ОВЗ</p> <p>Владеть: навыками разработки раздела АООП по физическому развитию дошкольников с ОВЗ</p>
	<p>ОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и процедуру проведения диагностики физического развития и физической подготовленности дошкольников с нарушениями в развитии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять проектирование результатов достижений по физическому развитию дошкольников с ОВЗ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использовать данные диагностики физической подготовленности дошкольников с ОВЗ для планирования содержания физического развития

Методика организации изобразительной и конструктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование специальной профессиональной компетенции студента в области современной методики обучения изобразительной деятельности и конструированию с ограниченными возможностями здоровья.
(далее – ЗПР).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: история педагогики и образования, поликультурное образование, теория воспитания, теория обучения, психология детства.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: подготовка детей с задержкой психического развития к обучению в школе, теория и методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: – требования федеральных государственных образовательных стандартов по получению образования лиц с особыми образовательными потребностями
		Уметь: – определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями в развитии по освоению ими образовательной программы
	ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной	Владеть: – навыком планировать образовательную деятельность исходя из требований федеральных государственных образовательных стандартов
		Знать: – особенности развития детей с разными типами психического нарушенного развития.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности в условиях инклюзивного образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения стратегии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Методика развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 1

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов в области методики развития речи у дошкольников с нарушениями в развитии

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Специальная детская психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: о современных коррекционно-образовательных программах, направленных на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: реализовывать задачи современных коррекционно-образовательных программ, направленных на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: способами реализации задач современных коррекционно-образовательных программ, направленных на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Знать: особенности организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, направленной на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
	Уметь: организовывать конструктивное взаимодействие участников совместной деятельности, направленное на речевое развитие детей с	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	государственных образовательных стандартов	ограниченными возможностями здоровья; отбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, направленное на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: способами организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, направленной на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: особенности организации совместной и индивидуальной деятельности по речевому развитию детей с нарушениями в развитии с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: осуществлять организацию образовательно-коррекционной работы по речевому развитию детей с нарушениями в развитии с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: навыками организации образовательно-коррекционной работы по речевому развитию детей с нарушениями в развитии с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	потребностями	<p>здоровья</p> <p>Уметь: реализовывать речевое развитие детей с нарушениями в развитии с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: навыками реализации речевого развития детей с нарушениями в развитии с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p>

Методика развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 2

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов в области методики развития речи у дошкольников с нарушениями в развитии

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Специальная детская психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: о современных коррекционно-образовательных программах, направленных на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: реализовывать задачи современных коррекционно-образовательных программ, направленных на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: способами реализации задач современных коррекционно-образовательных программ, направленных на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Знать: особенности организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, направленной на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
	Уметь: организовывать конструктивное взаимодействие участников совместной деятельности, направленное на речевое развитие детей с	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	государственных образовательных стандартов	ограниченными возможностями здоровья; отбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, направленное на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: способами организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, направленной на речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: особенности организации совместной и индивидуальной деятельности по речевому развитию детей с нарушениями в развитии с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: осуществлять организацию образовательно-коррекционной работы по речевому развитию детей с нарушениями в развитии с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: навыками организации образовательно-коррекционной работы по речевому развитию детей с нарушениями в развитии с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	потребностями	<p>здоровья</p> <p>Уметь: реализовывать речевое развитие детей с нарушениями в развитии с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: навыками реализации речевого развития детей с нарушениями в развитии с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования	<p>Знать: инструментарий для диагностики речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: использовать инструментарий для диагностики речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: навыками разработки инструментария для обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>
	ОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся	<p>Знать: методы диагностики речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: использовать методы диагностики речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>
	ОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики	<p>Знать: критерии и показатели диагностики речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: использовать критерии и показатели речевого развития детей</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину	с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: навыками разработки критериев и показателей диагностики речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-5.4 Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)	Знать: образовательные результаты речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: разрабатывать образовательные результаты речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: навыками разработки образовательных результатов речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности бакалавра специального (дефектологического) образования в области современной теории и практики развития математических представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая и экспериментальная психология», «Психология детства», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Теории и технологии социализации детей», «Специальная детская психология», «Специальная дошкольная педагогика», «Методика ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методика организации изобразительной и конструктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теория и методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья», «Подготовка детей с задержкой психического развития к обучению в школе».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: – структуру и особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ; – основы методики формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья.
		Уметь: – учитывать при проектировании основных и дополнительных образовательных программ различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы.
		Владеть: – готовностью проектировать основные и дополнительные

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-2.2. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	образовательные программы.
		Знать: – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических и коррекционно-развивающих технологий, применяемых в процессе математического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
		Уметь: – определять цели и задачи, подбирать содержание целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).
		Владеть: – готовностью проектировать целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).
	ОПК-2.3. Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Знать: – компоненты содержания основных образовательных программ; – пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.
		Уметь: – разрабатывать и применять отдельные компоненты основных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде.
	Владеть: – готовностью разрабатывать компоненты содержания основных образовательных программ с	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).
	ОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Знать: – структуру и содержание компонентов дополнительных образовательных программ.
		Уметь: – разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в реальной и виртуальной образовательной среде.
		Владеть: – готовностью разрабатывать отдельные компоненты дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: – особенности развития детей с разными типами психического нарушенного развития.
		Уметь: – осуществлять обоснованный выбор форм, методов, приемов и средств организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		Владеть: – навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2 Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и организацию конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и использовать приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику, содержание и принципы инклюзивного образования; – требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коррекционно-педагогическую работу с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в учреждениях различного вида (дошкольных учреждениях компенсирующего и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	федеральных государственных образовательных стандартов.	общеразвивающего вида), используя приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования.
	ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеть: – приемами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		Знать: – образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		Уметь: – выделять образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их развития и возрастных норм в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Владеть: – навыками планирования решения образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять психические явления, подбирать психолого-педагогические технологии, учитывая позиции различных психологических направлений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками решения профессиональных задач в области психолого-педагогического образования.
	ОПК-6.2 Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и специфику профессиональной деятельности специалиста психолого-педагогического образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения стратегии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и индивидуальные особенности функционирования психики человека; – психофизиологические основы психических процессов; – положения основных психологических теорий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в процессе решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: – теоретическими основами и принципами разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
	ОПК-6.4 Определяет индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать: – специфику, принципы построения, структуру индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Уметь: – проводить анализ, оценку и прогноз психологических особенностей и психических состояний обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p>Владеть: – навыками применения различных психологических направлений, теорий для определения индивидуальных образовательных траекторий.</p>

Теория и методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной и общекультурной компетенций студентов в области теории игры и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере специального (дефектологического) образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Специальная детская психология», «Теории и технологии социализации детей», «Специальная дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины (учебного курса) необходимы в процессе выполнения студентами научно-исследовательской работы, преддипломной практики и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: теоретико-методические аспекты планирования образовательно-коррекционной работы обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом структуры нарушения и места игровой деятельности в этом процессе
		Уметь: проектировать образовательно-коррекционную работу обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом структуры нарушения и места игровой деятельности в этом процессе
		Владеть: навыками проектирования образовательно-коррекционной работы обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом структуры нарушения и места игровой деятельности в этом процессе
	ОПК-3.2 Применяет приемы организации	Знать: приемы организации конструктивного игрового

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>взаимодействия участников совместной игровой деятельности, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>Уметь: определять приемы организации конструктивного игрового взаимодействия участников совместной игровой деятельности, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>Владеть: навыками организации конструктивного игрового взаимодействия участников совместной игровой деятельности, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>
	<p>ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: приемы организации совместной и индивидуальной игровой деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>Уметь: определять приемы организации совместной и индивидуальной игровой деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной игровой деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>
	<p>ОПК-3.4 Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме</p>	<p>Знать: специфику организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом потенциальных</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>возможностей каждого обучающегося</p> <p>Уметь: определять индивидуальные направления организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом потенциальных возможностей каждого обучающегося</p> <p>Владеть: навыками организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом потенциальных возможностей каждого обучающегося</p>

Функциональные стили современного русского языка

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов системное представление о функционально-стилистическом расслоении русского языка, о факторах, влияющих на стилеобразование и изменение системы функциональных стилей, повысить как теоретический, так и практический уровень владения современным русским языком в разных сферах его функционирования, в устной и письменной его разновидностях, включая основные жанровые разновидности, и в целом – сформировать коммуникативную компетенцию, необходимую для успешной коммуникации в различных сферах деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Русский язык» ФГОС среднего образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Философия», «Психология», «Педагогика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языке (ах)	Знать: – характерные особенности различных функциональных стилей
		Уметь: – продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах)	Владеть: – навыками грамотного и логически непротиворечивого написания текстов различных стилей
		Знать: – основные типы документных текстов и текстовые категории – особенности официально-деловой переписки
		Уметь: – продуцировать тексты деловой коммуникации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: – приемами стилистического анализа официально-деловых текстов
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Знать: – нормы современного русского литературного языка Уметь: – составлять грамотные тексты различных стилей с учетом норм современного русского языка Владеть: – приемами стилистического анализа текста

Логопедическая работа с дошкольниками с нарушениями речи

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний о различных видах нарушений речи, их этиопатогенезе и необходимых коррекционно-педагогических путях их преодоления и предупреждения, а также готовности к осуществлению логопедической работы с дошкольниками с нарушениями речи

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Специальная детская психология», «Специальная дошкольная педагогика», «Методика развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 1»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Инновационные технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен организовывать деятельность дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	ПК-1.1 Планирует и организует разные виды совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ с целью реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями	Знать: содержание и особенности организации коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи
		Уметь: определять содержание и особенности организации коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи
		Владеть: навыками дифференциации и индивидуализации логопедической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи
	ПК-1.2 Проектирует коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с	Знать: структуру и требования к рабочей программе учителя-логопеда
		Уметь: осуществлять планирование логопедической работы с детьми

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
	учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	дошкольного возраста с нарушениями речи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов Владеть: навыками планирования рабочей программе учителя-логопеда	
	ПК-1.3 Определяет содержание и создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач	Знать: требования к организации коррекционно-развивающей среды для детей дошкольного возраста с нарушениями речи Уметь: определять содержание и компоненты коррекционно-развивающей среды для детей дошкольного возраста с нарушениями речи Владеть: навыками разработки методического обеспечения организации коррекционно-развивающей среды для детей дошкольного возраста с нарушениями речи	
	ПК-1.4 Планирует процесс реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	Знать: процесс реализации адаптированных образовательных программ обучения Уметь: анализировать адаптированных образовательных программ обучения Владеть: технологией проведения коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации детей дошкольного возраста с нарушениями речи	
	ПК-2 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ и программ коррекционной помощи для дошкольников с ОВЗ	ПК-2.1 Разрабатывает структурные компоненты образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных	Знать: особенности планирования образовательно-коррекционной работы
			Уметь: осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы
			Владеть: способами планирования образовательно-коррекционной работы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	особенностей обучающихся с нарушениями	
	ПК-2.2 Отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, современные образовательные технологии реализации содержания адаптированных образовательных программ, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями	<p>Знать: содержание и особенности организации коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи в группах компенсирующей, комбинированной и общеобразовательной направленностей</p> <p>Уметь: планировать коррекционно-педагогическую работу с детьми с нарушениями речи в группах компенсирующей, комбинированной и общеобразовательной направленностей</p> <p>Владеть: методами и приемами логопедической работы с детьми с нарушениями речи</p>
	ПК-2.3 Проектирует содержание, формы взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации адаптированных образовательных программ	<p>Знать: содержание, формы взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: отбирать содержание, формы взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p>
	ПК-2.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами	<p>Знать: нормативно-правовые документы профессиональной деятельности учителя-логопеда</p> <p>Уметь: грамотно оформлять профессиональную документацию учителя-логопеда</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	профессиональной деятельности	Владеть: способами ведения профессиональной документации учителя-логопеда, в том числе с помощью компьютерных средств

Преодоление недоразвития речи у дошкольников с задержкой психического развития

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекции нарушений речи у детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Анатомия и физиология человека; Психолого-педагогическая диагностика, Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности. Невропатология; Специальная детская психология; Специальная дошкольная педагогика; Методика развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии; Производственная практика (преддипломная практика).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК- 1 Способен организовывать деятельность дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	ПК-1.2 Проектирует коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	Знать: типичные и возможные специфические проявления нарушений речевого развития у детей с ЗПР; задачи, содержание и формы организации занятий по развитию речи у детей с ЗПР
		Уметь: проектировать индивидуальные и фронтальные занятия по развитию речи детей с ЗПР
		Владеть: способами проектирования процесса коррекции речевых нарушений с учетом особенностей развития детей с ЗПР
	ПК-1.4 Планирует процесс реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых	Знать: задачи, организацию, содержание и формы специализированной логопедической помощи детям с ЗПР
		Уметь: проводить обследование речи детей с ЗПР и определять уровень их речевого развития, в том числе с использованием

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	методов и приемов дифференциальной диагностики Владеть: навыками планирования реализации АООП ДО детей с ЗПР в части задач коррекции нарушений речи
ПК-2 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ и программ коррекционной помощи для дошкольников с ОВЗ	ПК-2.1 Разрабатывает структурные компоненты образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями	Знать: специальные программы для коррекции речи детей с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: использовать результаты диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств при ЗПР
	Владеть: элементами разработки структурных компонентов ИКРП в части коррекции нарушений речи ребенка с ЗПР	
	ПК-2.2 Отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, современные образовательные технологии реализации содержания адаптированных образовательных программ, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями	Знать: специальные программы для коррекции речи детей с ограниченными возможностями здоровья.
Уметь: применять методы и приемы современных логопедических технологий		
Владеть: навыками отбора и систематизации речевого и дидактического материала для занятий по развитию речи детей с ЗПР		
ПК-2.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и другую документацию в соответствии с регламентами	Знать: требования к оформлению заключения логопедического обследования.	
Уметь: грамотно оформлять документацию, обеспечивающую логопедическую работу.		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	профессиональной деятельности	Владеть: навыками составления протокола обследования различных сторон речи ребенка с ЗПР, анализа материалов обследования речи, формулировки логопедического заключения, дифференциации и обобщения результатов обследования.

Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студентов в области овладения системой использования современных обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов, средств успешной социально-психологической адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Специальная детская психология»; «Специальная дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины (учебного курса) необходимы в процессе выполнения студентами научно-исследовательской работы, преддипломной практики и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен организовывать деятельность дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	ПК-1.1 Планирует и организует разные виды совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ с целью реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями	Знать: условия социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, пути, способы и средства социально-психологической помощи
		Уметь: создавать и поддерживать в образовательной организации условия социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении АООП
		Владеть: способами организации в образовательной организации условий социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении АООП

	<p>ПК-1.2 Проектирует коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ</p>	<p>Знать: основы организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении АООП, развитии и социальной адаптации</p> <p>Уметь: организовать социально-психологическую среду для осуществления адаптационно-реабилитационного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Владеть: навыками разработки комплексной системы социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ПК-1.3 Определяет содержание и создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач</p>	<p>Знать: научно-теоретические и практические подходы к содержанию и организации предметно-пространственной среды, способствующей комплексной социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь: организовать предметно-пространственную среду, способствующую комплексной социально-психологической адаптации, и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: способами организации предметно-пространственной среды, способствующей комплексной социально-психологической адаптации и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья</p>

	<p>ПК-1.4 Планирует процесс реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ</p>	<p>Знать: социально-психологические аспекты и закономерности развития ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями развития, включенного в систему адапционно-реабилитационных воздействий в рамках реализации адаптированной образовательной программы, программы коррекции нарушений развития</p> <p>Уметь: ориентироваться в социально-психологических аспектах и закономерностях развития ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями развития, включенного в систему адапционно-реабилитационных воздействий в рамках реализации адаптированной образовательной программы, программы коррекции нарушений развития</p> <p>Владеть: обоснованными приемами планирования образовательного и коррекционного процесса ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями развития в рамках реализации адаптированной образовательной программы, программы коррекции нарушений развития</p>
--	--	---

Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения детей

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студентов в области овладения навыками оказания коррекционно-развивающей помощи детям с комплексными нарушениями развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Специальная детская психология»; «Психолого-педагогическая диагностика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины (учебного курса) необходимы в процессе выполнения студентами научно-исследовательской работы, преддипломной практики и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен организовывать деятельность дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	ПК-1.1 Планирует и организует разные виды совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ с целью реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями	Знать: особенности и многообразие проявлений комплексных нарушений развития
		Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка, имеющего комплексные нарушения развития
		Владеть: психолого-педагогическими технологиями диагностики и анализа различных комплексных нарушений развития у детей

	<p>ПК-1.2 Проектирует коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ</p>	<p>Знать: современные подходы к организации коррекционно-развивающей помощи детям с комплексными нарушениями развития</p> <p>Уметь: определять структуру коррекционно-педагогической работы для каждого конкретного случая</p> <p>Владеть: навыками организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития</p>
	<p>ПК-1.3 Определяет содержание и создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач</p>	<p>Знать: научно-теоретические и практические подходы к содержанию и организации предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с комплексными нарушениями развития и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач</p> <p>Уметь: организовать предметно-пространственную среду для организации разных видов деятельности дошкольников с комплексными нарушениями развития и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач</p> <p>Владеть: способами организации предметно-пространственной среды, способствующей организации разных видов деятельности дошкольников с комплексными нарушениями развития и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач</p>

	<p>ПК-1.4 Планирует процесс реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы образования детей с комплексными нарушениями развития; категоризацию детей с различными комплексными нарушениями развития, чтобы планировать процесс реализации АООП с учетом особых образовательных потребностей таких дошкольников</p> <p>Уметь: ориентироваться в структуре комплексного нарушения развития и в основных проблемах детей со сложными дефектами, чтобы планировать процесс реализации АООП с учетом особых образовательных потребностей таких дошкольников</p> <p>Владеть: обоснованными приемами планирования образовательного и коррекционного процесса детей с комплексные нарушения развития в рамках реализации адаптированной образовательной программы, программы коррекции нарушений развития</p>
--	--	---

Инновационные технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов об инновационных технологиях работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Специальная дошкольная педагогика»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: полученные знания необходимы для выполнения научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен организовывать деятельность дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	ПК-1.1 Планирует и организует разные виды совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ с целью реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями	Знать: сущностные характеристики, особенности и тенденции использования современных инновационных технологий работы, в том числе ИТ-технологий в образовательно-коррекционном процессе с детьми с нарушениями в развитии Уметь: использовать средства инновационных технологий работы в образовательно-коррекционном процессе с детьми с нарушениями в развитии для решения профессиональных задач Владеть: навыками использования средств инновационных технологий работы в образовательно-коррекционном процессе с детьми с нарушениями в развитии для решения профессиональных задач
	ПК-1.2 Проектирует коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных	Знать: формы, приемы и методы, средства использования инновационных технологий работы, в том числе ИТ-технологий в образовательно-коррекционном процессе с детьми с нарушениями в развитии

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	Уметь: проектировать формы, приемы и методы, средства использования инновационных технологий работы в образовательно-коррекционном процессе с детьми с нарушениями в развитии
		Владеть: навыками проектирования форм, приемов и методов, средств использования инновационных технологий работы в образовательно-коррекционном процессе с детьми с нарушениями в развитии
	ПК-1.3 Определяет содержание и создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач	Знать: содержание и создание предметно-пространственной среды, цифровой образовательной среды для реализации инновационных технологий работы в образовательно-коррекционном процессе с детьми с нарушениями в развитии
		Уметь: определять содержание и компоненты предметно-пространственной среды, цифровой образовательной среды для реализации инновационных технологий работы в образовательно-коррекционном процессе с детьми с нарушениями в развитии
		Владеть: навыками построения предметно-пространственной среды, цифровой образовательной среды для реализации инновационных технологий работы в образовательно-коррекционном процессе с детьми с нарушениями в развитии
	ПК-1.4 Планирует процесс реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых	Знать: процесс реализации инновационных технологий работы в образовательно-коррекционном процессе с детьми с нарушениями в развитии
	Уметь: планировать процесс реализации инновационных технологий работы в образовательно-коррекционном	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	процессе с детьми с нарушениями в развитии Владеть: навыками реализации инновационных технологий работы, в том числе ИТ-технологий в образовательно-коррекционном процессе с детьми с нарушениями в развитии
ПК-2 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ и программ коррекционной помощи для дошкольников с ОВЗ	ПК-2.1 Разрабатывает структурные компоненты образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями	Знать: особенности планирования образовательно-коррекционной работы с использованием средств инновационных технологий работы с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с использованием средств инновационных технологий работы с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: способами планирования образовательно-коррекционной работы с использованием средств инновационных технологий работы с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-2.2 Отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, современные образовательные технологии реализации содержания адаптированных образовательных программ, с учетом особых образовательных	Знать: образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства инновационных технологий работы с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: отбирать образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства инновационных технологий работы с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями	Владеть: способами отбора образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств инновационных технологий работы с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-2.3 Проектирует содержание, формы взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации адаптированных образовательных программ	Знать: содержание, формы взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: отбирать содержание, формы взаимодействие со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
		Владеть: навыками взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-2.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности	Знать: программно-методическую документацию инновационных технологий работы с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: отбирать программно-методическую документацию инновационных технологий работы с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть: способами отбора программно-методической документации инновационных технологий работы с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		здоровья

Подготовка детей с задержкой психического развития к обучению в школе

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студентов в области подготовки детей с задержкой психического развития к обучению в школе и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере специального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Специальная детская психология», «Специальная дошкольная педагогика», «Методика развития речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: для выполнения выпускной квалификационной работы, для осуществления будущей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен организовывать деятельность дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	ПК-1.1 Планирует и организует разные виды совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ с целью реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями	Знать: - коррекционно-образовательные программы подготовки детей с ЗПР к обучению в школе
		Уметь: - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для подготовки детей с ЗПР к обучению в школе
		Владеть: - способами отбора коррекционно-развивающих программ по подготовке детей к школе на основе индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в соответствии с его уровнем развития.
	ПК-1.2 Проектирует	Знать:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
	коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	технологии реализации содержания коррекционно-развивающей работы Уметь: проектировать коррекционно-развивающую работу по подготовке детей ЗПР к школе Владеть: навыком разработки конспектов коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей с ЗПР к школе	
	ПК-1.3 Определяет содержание и создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач	Знать: технологии реализации содержания коррекционно-развивающей работы Уметь: определять содержание предметно-пространственной среды для подготовки детей к школе Владеть: Навыками проектирования условий для подготовки детей с ЗПР к школе	
	ПК-1.4 Планирует процесс реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	Знать: - содержание АООП для ЗПР Уметь: - планировать реализацию АООП для ЗПР в части подготовки детей к школе Владеть: -способами реализации содержания АООП для ЗПР (часть по подготовке детей к школе)	
	ПК-2 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ и программ коррекционной помощи для дошкольников с ОВЗ	ПК-2.1 Разрабатывает структурные компоненты образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей	Знать: - методическое обеспечение процесса подготовки детей с ЗПР к обучению в школе
			Уметь: - отбирать методическое обеспечение процесса подготовки детей с ЗПР к обучению в школе
			Владеть: - навыками разработки комплекса методического обеспечения процесса подготовки детей с ЗПР к

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	обучающихся с нарушениями	обучению в школе
	ПК-2.2 Отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, современные образовательные технологии реализации содержания адаптированных образовательных программ, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями	Знать: - современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, современные образовательные технологии реализации содержания адаптированных образовательных программ для детей с ЗПР
		Уметь: - отбирать современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, современные образовательные технологии реализации содержания адаптированных образовательных программ для детей с ЗПР
		Владеть: - способами определения необходимых современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, современные образовательные технологии реализации содержания адаптированных образовательных программ для детей с ЗПР
ПК-2.3 Проектирует содержание, формы взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации адаптированных образовательных программ	Знать: - содержание и формы взаимодействия специалистов по подготовке дошкольников с ЗПР к школе	
	Уметь: - отбирать содержание и определять форму взаимодействия специалистов по подготовке дошкольников с ЗПР к школе	
	Владеть: - способами проектирования содержания и форм взаимодействия специалистов по подготовке дошкольников с ЗПР к школе	
ПК-2.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в	Знать: - требования к оформлению конспектов образовательной деятельности	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	соответствии с регламентами профессиональной деятельности	Уметь: - оформлять конспекты образовательной деятельности Владеть: - способами оформления программно-методического обеспечения

Формирование основ здорового образа жизни у детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетенции в области организации формирования основ здорового образа жизни у детей с нарушениями в развитии, практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере специального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Специальная детская психология», «Специальная дошкольная педагогика», «Методика физического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения курса необходимы в процессе выполнения студентами научно-исследовательской работы и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ и программ коррекционной помощи для дошкольников с ОВЗ	ПК-2.1 Разрабатывает структурные компоненты образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями	Знать: - возрастные и психофизиологические особенности формирования основ здорового образа жизни у детей с нарушениями в развитии
		Уметь: - разрабатывать содержание процесса формирования здорового образа жизни в соответствии с типом нарушения у ребенка
		Владеть: - способами планированию, организации процесса формирования здорового образа жизни у детей с нарушениями в развитии; - способами отбора форм, методов и средств формирования основ здорового образа жизни у

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		детей в соответствии с психофизиологическими возможностями детей с нарушениями в развитии.
	ПК-2.2 Отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, современные образовательные технологии реализации содержания адаптированных образовательных программ, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные программы по формированию здорового образа жизни у дошкольников; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать методическое обеспечение процесса формирования здорового образа жизни у детей в соответствии с нарушением в развитии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами отбора форм, методов и средств формирования основ здорового образа жизни у детей в соответствии с психофизиологическими возможностями детей с нарушениями в развитии.
	ПК-2.3 Проектирует содержание, формы взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации адаптированных образовательных программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные и психофизиологические особенности формирования основ здорового образа жизни у детей с нарушениями в развитии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать формы взаимодействия специалистов по реализации содержания процесса формирования здорового образа жизни в соответствии с типом нарушения у ребенка <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами планированию, организации процесса формирования здорового образа жизни у детей с нарушениями в развитии; - способами отбора форм, методов и средств

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		формирования основ здорового образа жизни у детей в соответствии с психофизиологическими возможностями детей с нарушениями в развитии
	ПК-2.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности	Знать: - структуру образовательной деятельности по формированию ЗОЖ у дошкольников с ОВЗ
		Уметь: - оформлять конспекты образовательной деятельности по формированию ЗОЖ
		Владеть: - навыками написания конспектов разных видов деятельности по формированию ЗОЖ у дошкольников

Технические средства коррекции нарушений развития у дошкольников

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов о технических средствах коррекции нарушений развития у дошкольников и особенностях их использования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Специальная дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: полученные знания необходимы для выполнения научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ и программ коррекционной помощи для дошкольников с ОВЗ	ПК-2.1 Разрабатывает структурные компоненты образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся нарушениями	Знать: теоретическое и практическое значение использования ИТ-технологий, в том числе технических средств коррекции нарушений развития у дошкольников в осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования
		Уметь: отбирать ИТ-технологий, в том числе технические средства коррекции нарушений развития у дошкольников в осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования
		Владеть: навыками определения ИТ-технологий, в том числе технических средств коррекции нарушений развития у дошкольников в осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования
	ПК-2.2 Отбирает и применяет в образовательном процессе	Знать: устройство и назначение ИТ-технологий, в том числе технических средств коррекции

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, современные образовательные технологии реализации содержания адаптированных образовательных программ, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями	<p>нарушений развития у дошкольников</p> <p>Уметь: определять устройство и назначение технических средств коррекции нарушений развития у дошкольников</p> <p>Владеть: практическими умениями, требуемыми для обоснования использования конкретных видов технических средств в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования</p>
	ПК-2.3 Проектирует содержание, формы взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации адаптированных образовательных программ	<p>Знать: организационные основы работы ИТ-технологий, в том числе технических средств коррекции нарушений развития у дошкольников</p> <p>Уметь: обосновывать использование конкретных видов технических средств в коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования</p> <p>Владеть: способами непосредственной работы с техническими средствами коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования</p>
	ПК-2.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности	<p>Знать: документацию по использованию ИТ-технологий, в том числе технических средств коррекции нарушений развития у дошкольников</p> <p>Уметь: оформлять документацию по использованию технических средств коррекции нарушений развития у дошкольников</p> <p>Владеть: навыками оформления документации по использованию технических средств коррекции нарушений развития у</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		ДОШКОЛЬНИКОВ

Психология девиантного развития и поведения

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование специальной профессиональной компетенции студентов в области психологии девиантного развития и поведения детей и практической готовности к решению профессиональных психолого-педагогических задач в данной отрасли.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология детства», «Специальная детская психология», «Клиническая психология детей и подростков».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психотерапия и психологическое консультирование».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен организовывать деятельность дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	ПК-1.1. Планирует и организует разные виды совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ с целью реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями	Знать: - особенности разных видов совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ Уметь: - организовывать разные виды совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ; - корректировать различные нарушения в развитии; обеспечивать социальную адаптацию детей с ОВЗ
		Владеть: - навыками коррекции, обучения, воспитания детей с ОВЗ; - навыками организации разных видов совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ
	ПК-1.2. Проектирует коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых	Знать: - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности дошкольников с ОВЗ Уметь: - проектировать коррекционно-развивающие фронтальные и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	<p>индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ
	<p>ПК-1.3. Определяет содержание и создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать специальную предметно-пространственную среду для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания специальной предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач
	<p>ПК-1.4. Планирует процесс реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности дошкольников с ОВЗ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками организации процесса

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ

Социокультурная реабилитация детей-инвалидов

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции у студентов и готовности к осуществлению социокультурной реабилитации детей инвалидов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Специальная детская психология», «Специальная дошкольная педагогика», «Технические средства коррекции нарушений развития у дошкольников».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: подготовки к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности, написания выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен организовывать деятельность дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	ПК-1.1 Планирует и организует разные виды совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ с целью реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями	Знать: - общие положения, аспекты определения социальной реабилитации, - группы инвалидов в зависимости от их социально-психологических особенностей адаптации; - виды реабилитации; - модели инвалидности. Уметь: осуществлять планирование процесса реабилитации детей инвалидов Владеть: навыками оформления документов для осуществления реабилитационного процесса
	ПК-1.2 Проектирует коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей,	Знать: - общие положения, аспекты определения социальной реабилитации, - группы инвалидов в зависимости от их социально-психологических особенностей адаптации; - виды реабилитации;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	- модели инвалидности.
		Уметь: проектировать процесс реабилитации детей в ходе индивидуальной формы работы
		Владеть: навыками разработки программы реабилитации
	ПК-1.3 Определяет содержание и создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач	Знать: - формы, виды и методы социокультурной работы с детьми-инвалидами - современные образовательные технологии реабилитации детей-инвалидов
		Уметь: определять содержание реабилитации и необходимые условия для обеспечения данного процесса
		Владеть: навыками разработки программы реабилитации
	ПК-1.4 Планирует процесс реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	Знать: - формы, виды и методы социокультурной работы с детьми-инвалидами - современные образовательные технологии реабилитации детей-инвалидов
		Уметь: реализовывать содержание адаптированных программ
		Владеть: навыками разработки программы реабилитации

Психотерапия и психологическое консультирование

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование специальной профессиональной компетенции студентов в области психотерапии и психологического консультирования и практической готовности к решению профессиональных психолого-педагогических задач в данной отрасли.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология детства», «Специальная детская психология», «Клиническая психология детей и подростков».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология девиантного развития и поведения».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-3. Способен осуществлять диагностическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений	ПК 3.1. Определяет содержание и процедуру диагностики нарушений у детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, планирует и осуществляет диагностический процесс	Знать: - содержание и процедура диагностики нарушений у детей дошкольного возраста; - возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста
		Уметь: - планирует и осуществляет диагностический процесс у детей, с учетом их возраста и индивидуальных особенностей
		Владеть: - навыками диагностики нарушений у детей, с учетом их возраста и индивидуальных особенностей
	ПК-3.2. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений, общего развития дошкольников и составляет заключение по результатам психолого-педагогического обследования	Знать: - основные нарушения общего развития дошкольников; - структуру и содержание заключения по результатам психолого-педагогического обследования
	Уметь: - составлять заключение по результатам психолого-	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>педагогического обследования; - анализировать результаты диагностики нарушений и общего развития дошкольников</p> <p>Владеть: -навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений и общего развития дошкольников - навыками составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования</p>
	<p>ПК-3.3. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса к индивидуальному коррекционно-педагогическому сопровождению процесса образования дошкольников с ОВЗ</p>	<p>Знать: - основные рекомендации по нарушениям развития дошкольников, в том числе с ОВЗ, для всех участников образовательного процесса</p> <p>Уметь: - разрабатывать рекомендации для участников образовательного процесса к индивидуальному коррекционно-педагогическому сопровождению процесса образования дошкольников с ОВЗ</p> <p>Владеть: - навыками составления рекомендаций для участников образовательного процесса к индивидуальному коррекционно-педагогическому сопровождению процесса образования дошкольников с ОВЗ</p>
	<p>ПК-3.4. Планирует и осуществляет консультацию родителей (законных представителей) по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ</p>	<p>Знать: - структуру процесса консультирования родителей по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ</p> <p>Уметь: - проводить консультации родителей (законных представителей) по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ</p> <p>Владеть: - навыками проведения консультаций родителей по</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ

Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студентов в области организации и содержания работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), формирование у них практических умений организации и осуществления работы с документами ребенка с ограниченными возможностями здоровья, документами ПМПК.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психолого-педагогическая диагностика»; «Специальная детская психология»; «Коррекционная педагогика и специальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины (учебного курса) необходимы в процессе выполнения студентами научно-исследовательской работы, преддипломной практики и для осуществления будущей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен осуществлять диагностическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений	ПК-3.1 Определяет содержание и процедуру диагностики нарушений у детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, планирует и осуществляет диагностический процесс	Знать: возможности стандартизированного инструментария для проведения клинического, логопедического, психологического, педагогического обследования ребенка, направляемого на ПМПК
		Уметь: проводить клиническое, логопедическое, психологическое, педагогическое обследование ребенка, направляемого на ПМПК, с использованием стандартизированного инструментария
		Владеть: обоснованным выбором стандартизированного инструментария для проведения клинического, логопедического, психологического, педагогического обследования ребенка, направляемого на ПМПК

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-3.2 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений, общего развития дошкольников и составляет заключение по результатам психолого-педагогического обследования	Знать: способы интерпретации и представления результатов разных видов обследования ребенка с тем или иным нарушением для направления его на ПМПК
		Уметь: интерпретировать и представлять результаты разных видов обследования ребенка с тем или иным нарушением для направления его на ПМПК
		Владеть: способами интерпретации и представления результатов разных видов обследования ребенка с тем или иным нарушением для направления его на ПМПК
	ПК-3.3 Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса к индивидуальному коррекционно-педагогическому сопровождению процесса образования дошкольников с ОВЗ.	Знать: основы разработки рекомендаций для участников образовательного процесса по результатам деятельности ППк в образовательной организации и основной ПМПК относительно индивидуального коррекционно-педагогического сопровождения процесса образования дошкольников с ОВЗ
		Уметь: разрабатывать рекомендации для участников образовательного процесса по результатам деятельности ППк в образовательной организации и основной ПМПК относительно индивидуального коррекционно-педагогического сопровождения процесса образования дошкольников с ОВЗ
		Владеть: навыками оказания консультативной помощи участникам образовательного процесса по результатам деятельности ППк в образовательной организации и основной ПМПК относительно индивидуального коррекционно-педагогического сопровождения процесса образования дошкольников с ОВЗ

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-3.4 Планирует и осуществляет консультацию родителей (законных представителей) по вопросам коррекции нарушений и развития дошкольников с ОВЗ	<p>Знать: основы оказания консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам организации деятельности ППк в образовательной организации и основной ПМПК</p> <p>Уметь: оказывать консультационную помощь педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам организации деятельности ППк в образовательной организации и основной ПМПК</p> <p>Владеть: навыками оказания консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам организации деятельности ППк в образовательной организации и основной ПМПК</p>

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ в группах разной направленности

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции в области инклюзивного образования и практической готовности к решению профессиональных задач по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников в группах разной направленности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Специальная детская психология», «Специальная дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: выполнение бакалаврской работы, преддипломной практики.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен организовывать деятельность дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	ПК-1.4 Планирует процесс реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	Знать: - структуру и содержание ПрАООП
		Уметь: - планировать реализацию адаптированных образовательных программ
		Владеть: - адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития в условиях инклюзивного образования
ПК-2 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ и программ коррекционной помощи для дошкольников с ОВЗ	ПК-2.1 Разрабатывает структурные компоненты образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей	Знать: - структуру и содержание индивидуальной образовательной программы для дошкольников с разными видами нарушений - особенности инклюзивного образования дошкольников с разными видами нарушений в группах разной направленности
		Уметь: - определять структуру, содержание и способы реализации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	обучающихся с нарушениями	<p>индивидуальной образовательной программы для дошкольников с ОВЗ в зависимости от нарушения</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования содержания индивидуальной образовательной программы с учетом особенностей нарушений дошкольников с ОВЗ и разработки ИОП
ПК-3 Способен осуществлять диагностическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений	ПК-3.1 Определяет содержание и процедуру диагностики нарушений у детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, планирует и осуществляет диагностический процесс	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизированный инструментарий диагностики дошкольников с ОВЗ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять стратегию развития ребенка в зависимости от результатов диагностики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком проектирования диагностического процесса с целью выявления результативности реализации АОП

Психологическая коррекция детей с ОВЗ в условиях ДОО

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование специальной профессиональной компетенции студентов в области психологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии и практической готовности решению профессиональных задач в сфере дошкольной дефектологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология детства», «Специальная детская психология», «Клиническая психология детей и подростков».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Производственная практика (преддипломная практика)».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен организовывать деятельности дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	ПК-1.1. Планирует и организует разные виды совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ с целью реализации задач обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями	Знать: - особенности разных видов совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ Уметь: - организовывать разные виды совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ; - корректировать различные нарушения в развитии; обеспечивать социальную адаптацию детей с ОВЗ
		Владеть: - навыками коррекции, обучения, воспитания детей с ОВЗ; - навыками организации разных видов совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ
	ПК-1.2. Проектирует коррекционно-развивающие	Знать: - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности дошкольников с ОВЗ

	<p>фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ</p>	<p>Уметь: - проектировать коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ</p> <p>Владеть: - навыками проектирования коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ</p>
	<p>ПК-1.3. Определяет содержание и создание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач</p>	<p>Знать: - содержание предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ</p> <p>Уметь: - создавать специальную предметно-пространственную среду для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач</p> <p>Владеть: - навыками создания специальной предметно-пространственной среды для организации разных видов деятельности дошкольников с ОВЗ и решения коррекционно-развивающих и образовательных задач</p>
	<p>ПК-1.4. Планирует процесс реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей</p>	<p>Знать: - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности дошкольников с ОВЗ</p> <p>Уметь: - планировать процесс реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ</p>

	дошкольников с ОВЗ	Владеть: -навыками организации процесса реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ
ПК-2. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ и программ коррекционной помощи для дошкольников с ОВЗ	ПК-2.1 Разрабатывает структурные компоненты образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями	Знать: - структурные компоненты образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации
		Уметь: - разрабатывать структурные компоненты образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями
		Владеть: -навыками разработки структурных компонентов образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями