

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

B2.B.04(Пд)  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Преддипломная практика**

(наименование практики)

по направлению подготовки (специальности)  
46.03.01 «История»

направленность (профиль) / специализация  
«Историко-культурный туризм»

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр Форма контроля Вид занятий	8	Итого
	зачет	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	106,8	106,8
Промежуточная аттестация		
Контактная работа	1,2	1,2
Иные формы		
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу практики составил(и):

Заведующий кафедрой истории и философии, доцент, канд. ист. наук,  
Безгина Ольга Анатольевна

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование программы практики:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 46.03.01 «История», направленность (профиль) «Историко-культурный туризм»

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История и философия»

---

(протокол заседания № 10 от 17.07.2020 г.).

## 1. Цель практики

Целью преддипломной практики является сбор материала для выпускной квалификационной работы и решение конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в вузе, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется преддипломная практика – История России», «Философия<sup>1,2</sup>», «История исторической науки<sup>1,2,3</sup>», «Источниковедение», «Историческое архивоведение», «Новая и новейшая история», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Теория и практика аргументации», «Теория и методология науки» и др.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в ходе научно-исследовательской работы – необходимы при подготовке к защите выпускной квалификационной работы.

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: Преддипломная

Способ (*при наличии*): -

Форма (формы) проведения практики: Стационарная

## 4. Тип практики

Производственная

## 5. Место проведения практики

Библиотеки и архивы Тольятти и Самары: МУК «ЦСБ г. Тольятти», МУК «Библиотека Автограда», Управление мэрии по делам архивов г.о. Тольятти, "Самарская областная научная библиотека" (СОУНБ), "Центральный государственный архив Самарской области" (ЦГАСО), «Самарский областной государственный архив социально – политической истории" (СОГАСПИ) и др.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск,	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей	Знать: особенности системного и критического мышления.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	системного и критического мышления и готовность к нему	Уметь: выделять особенности системного и критического мышления, демонстрировать готовность к нему..
		Владеть: навыками демонстрации знания особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Знать: логические формы и процедуры.
		Уметь: применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		Владеть: навыками применения логических форм и процедур, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности	Знать: источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности
		Уметь: выделять источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности
		Владеть: навыками анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Знать: совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		Уметь: использовать правовые знания в процессе исторического исследования
		Владеть: навыками применения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Знать: основные правила определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели
		Уметь: определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
		Владеть: навыками определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения при решении поставленных задач	Знать: основные риски и ограничения при решении поставленных задач
		Уметь: оценивать вероятные риски и ограничения при решении поставленных задач
		Владеть: навыками определения вероятных рисков и ограничений при решении поставленных задач
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Знать: основные принципы работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.
		Уметь: применять основные принципы работы в команде, проявления лидерских качеств и умений.
		Владеть: навыками демонстрации способности работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Знать: основные методы и средства физической культуры
		Уметь: применять основные способы эффективного речевого и социального взаимодействия.
		Владеть: методами демонстрации способности эффективного речевого и социального взаимодействия.
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Знать: приёмы демонстрации навыков работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
		Уметь: применять навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
		Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языке (ах)	Знать: различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языке (ах).
		Уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языке (ах).
		Владеть: навыками использования различных форм, видов устной и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
иностранным(ых) языком(ам)	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах)	письменной коммуникации на русском и иностранном (ых) языке (ах).
		Знать: основные принципы анализа и критических оценок устной и письменной деловой информации на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		Уметь: воспринимать и анализировать основные принципы анализа и критических оценок устной и письменной деловой информации на русском и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Владеть: навыками восприятия и анализа и критических оценок устной и письменной деловой информации на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		Знать: систему норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
		Уметь: использовать норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Владеть: навыками применения системы норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
		Знать: различные социально-экономические этапы исторического развития
		Уметь: выделять критерии социально-экономического развития страны
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Владеть: практическими навыками анализа социально-экономического развития страны, оценки исторических явлений
		Знать: основные социально-экономические идеи и реформы в их историческом развитии
		Уметь: адекватно оценивать межкультурные диалоги в их историческом развитии и в современном обществе
		Владеть: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
		Уметь: придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
		Владеть: приемами применения принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	Знать: личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
		Уметь: оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
		Владеть: навыками оценки личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	Знать: способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
		Уметь: объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
		Владеть: способами планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
	УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени	Знать: принципы оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	Уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
		Владеть: способами критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Выбирает проверенные и эффективные технологии и практики для поддержания здорового образа жизни с учетом задач и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: проверенные и эффективные технологии и практики для поддержания здорового образа жизни с учетом задач и условий реализации профессиональной деятельности
		Уметь: использовать проверенные и эффективные технологии и практики для поддержания здорового образа жизни с учетом задач и условий реализации профессиональной деятельности.
		Владеть: способами выбора проверенных и эффективных технологий и практик для поддержания здорового образа жизни с учетом задач и условий реализации профессиональной деятельности
	УК-7.2. Планирует свое личное и рабочее время с учетом необходимости поддерживать физическую активность	Знать: правила планировки свое личное и рабочее время с учетом необходимости поддерживать физическую активность
		Уметь: планировать свое личное и рабочее время с учетом необходимости поддерживать физическую активность
		Владеть: правилами планировки своего личного и рабочего времени с учетом необходимости поддерживать физическую активность
	УК-7.3. Поддерживает уровень физической подготовленности, необходимый для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: правила поддержания уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		Уметь: поддерживать уровень физической подготовленности, необходимый для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		Владеть: правилами поддержания уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	Знать: правила оценки факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих
		Уметь: оценивать факторы риска, уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
		Владеть: правилами оценки факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих
	УК-8.2. Использует необходимые методы защиты в чрезвычайных ситуациях	Знать: методы защиты в чрезвычайных ситуациях.
		Уметь: использовать необходимые методы защиты в чрезвычайных ситуациях.
		Владеть: правилами использования необходимых методов защиты в чрезвычайных ситуациях.
	УК-8.3. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в случае угрозы возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: правила формирования культуры безопасного и ответственного поведения в случае угрозы возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
		Уметь: формировать культуру безопасного и ответственного поведения в случае угрозы возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
		Владеть: правилами формирования культуры безопасного и ответственного поведения в случае угрозы возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Использует понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру в социальной и профессиональной сферах	Знать: понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру в социальной и профессиональной сферах
		Уметь: использовать понятия инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры в социальной и профессиональной сферах.
		Владеть: правилами использования понятий инклюзивной компетентности,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		ее компонентов и структуры в социальной и профессиональной сферах.
	УК-9.2. Осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: основы профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
		Уметь: использовать основы профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
		Владеть: правилами ведения профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
	УК-9.3. Взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.	Знать: правила взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.
		Уметь: применять правила взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах
		Владеть: правилами взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономической жизни	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономической жизни.
		Уметь: применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономической жизни
		Владеть: правилами применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономической жизни
	УК-10.2. Применяет методы личного экономического и	Знать: методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личным бюджетом, контролирует собственные экономические и финансовые риски	финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личным бюджетом, контроля собственных экономических и финансовых рисков
		Уметь: использовать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личным бюджетом, контроля собственных экономических и финансовых рисков
		Владеть: правилами применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личным бюджетом, контроля собственных экономических и финансовых рисков
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Осознает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.
		Уметь: применять знания о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.
		Владеть: правилами применения знания о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.
	УК-11.2. Учитывает и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	Знать: правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.
		Уметь: учитывать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.
		Владеть: навыками учитывать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-11.3. Применяет навыки работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.	Знать: законодательные и другие нормативные правовые акты.
		Уметь: применять навыки работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами
		Владеть: методикой применения навыков работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами
ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК-1.1. Владеет знаниями в области всеобщей и отечественной истории	Знать: основы всеобщей и отечественной истории.
		Уметь: владеть знаниями в области всеобщей и отечественной истории.
		Владеть: навыками использования знаниями в области всеобщей и отечественной истории.
	ПК-1.2. Учитывает базовые знания по всеобщей и отечественной истории при проведении исторических исследований	Знать: основы всеобщей и отечественной истории при проведении исторических исследований
		Уметь: учитывать базовые знания по всеобщей и отечественной истории при проведении исторических исследований
		Владеть: навыками использования базовых знаний по всеобщей и отечественной истории при проведении исторических исследований
	ПК-1.3. Применяет знания в области отечественной и всеобщей истории в исторических исследованиях	Знать: основы отечественной и всеобщей истории в исторических исследованиях
		Уметь: применять знания в области отечественной и всеобщей истории в исторических исследованиях
		Владеть: навыками применения знаний в области отечественной и всеобщей истории в исторических исследованиях
ПК-2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, теории и методологии	ПК-2.1. Обладает базовыми знаниями в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, теории и методологии исторической науки, историографии	Знать: основы источниковедения, специальных исторических дисциплин, теории и методологии исторической науки, историографии
		Уметь: применять базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, теории и методологии исторической науки
		Владеть: навыками применения базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин,

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
исторической науки, историографии		теории и методологии исторической науки
	ПК-2.2. Применяет знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, теории и методологии исторической науки, историографии в исторических исследованиях	Знать: основы источниковедения; специальных исторических дисциплин, теории и методологии исторической науки, историографии в исторических исследованиях.
		Уметь: применить базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии на практике.
		Владеть: методикой применения знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, теории и методологии исторической науки, историографии в исторических исследованиях.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными	ПК-3.1. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Знать: предметное содержание методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
		Уметь: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
	ПК-3.2. Формирует познавательную мотивацию обучающихся по	Знать: основы познавательной мотивации обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	истории в рамках урочной и внеурочной деятельности	Уметь: формировать познавательную мотивацию обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.
		Владеть: навыками формирования познавательной мотивации обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-4. Способен выявлять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-4.1. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания	Знать: исторические факты и их концептуальные интерпретации, историческое знание, их место и роль в структуре общественного сознания.
		Уметь: различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания
		Владеть: навыками различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносить историческую память и историческое знание, понимать их место и роль в структуре общественного сознания.
	ПК-4.2. Различает и классифицирует основные идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества	Знать: основные идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества
		Уметь: различать и классифицировать основные идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определять их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества
		Владеть: навыками различения и классификации основных идеологических доктрин, направлений и стилей художественного творчества, определения их исторической природы, мировоззренческой основы и значимости для современного общества
	ПК-4.3. Сравнивает динамику и модели	Знать: динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции	<p>национальные особенности, региональные и глобальные тенденции</p> <p>Уметь: сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.</p> <p>Владеть: навыками сравнения динамики и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций.</p>
ПК-5. Способен разрабатывать информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	ПК-5.1. Использует историко-краеведческую тематику в экскурсионной деятельности	Знать: историко-краеведческую тематику в экскурсионной деятельности.
		Уметь: применять историко-краеведческую тематику в экскурсионной деятельности
		Владеть: навыками применения историко-краеведческой тематики в экскурсионной деятельности
	ПК-5.2. Применяет различные информационные ресурсы для обеспечения проведения историко-культурных и историко-краеведческих мероприятий	Знать: различные информационные ресурсы для обеспечения проведения историко-культурных и историко-краеведческих мероприятий
		Уметь: применять различные информационные ресурсы для обеспечения проведения историко-культурных и историко-краеведческих мероприятий
		Владеть: навыками применения различных информационных ресурсов для обеспечения проведения историко-культурных и историко-краеведческих мероприятий
	ПК-5.3. Участвует в популяризации историко-краеведческих знаний среди различных групп населения посредством экскурсионной деятельности	Знать: основы популяризации историко-краеведческих знаний среди различных групп населения посредством экскурсионной деятельности.
		Уметь: владеть основами популяризации историко-краеведческих знаний среди различных групп населения посредством экскурсионной деятельности
		Владеть:
ПК-6. Способен использовать новые	ПК-6.1. Применяет различные методы при	Знать: различные методы при подготовке маршрута и текста экскурсии

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
формы и методы для обеспечения историко-культурной деятельности	подготовке маршрута и текста экскурсии	Уметь: применять различные методы при подготовке маршрута и текста экскурсии.
		Владеть: навыками применения различных методов при подготовке маршрута и текста экскурсии..
	ПК-6.2. Владеет новыми формами и методами проведения пешеходных, обзорных, тематических экскурсий	Знать: новые формы и методы проведения пешеходных, обзорных, тематических экскурсий
		Уметь: применять новые формы и методы проведения пешеходных, обзорных, тематических экскурсий
		Владеть: методиками применения новых форм и методов проведения пешеходных, обзорных, тематических экскурсий
ПК-7. Способен проектировать содержание культурно-просветительских программ и их элементов	ПК-7.1. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	Знать: отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.
		Уметь: использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.
		Владеть: навыками использования отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.
	ПК-7.2. Участвует в популяризации исторических знаний среди различных групп населения	Знать: правила популяризации исторических знаний среди различных групп населения
		Уметь: применять правила популяризации исторических знаний среди различных групп населения
		Владеть: методиками применения правил популяризации исторических знаний среди различных групп населения
	ПК-7.3. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	Знать: различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
		Уметь: применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
		Владеть: правилами применения различных технологии и методик

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		культурно-просветительской деятельности

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Подготовительный этап. Ознакомительная лекция: получение студентами задания на преддипломную практику от руководителя практики и научного руководителя.	Проработка структуры будущей ВКР.	8	10	-	План ВКР
Первый этап. Работа в библиотеках по сбору, обработке и анализу литературы по теме.	сбор и изучение научной литературы по теме исследования; - определение степени изученности проблемы; - составление историографического обзора, систематизированного либо по хронологии, либо по проблемному принципу.	8	44	-	Библиографический список. Историографический анализ.
Второй этап. Работа с опубликованными и архивными источниками для выполнения всех разделов итоговой работы	- сбор, классификация и анализ различных групп опубликованных источников по теме ВКР; - сбор, обработку и классификацию неопубликованных источников; - классификация и анализ различных групп неопубликованных источников.	8	44		Список источников. Источниковедческий анализ.
Третий этап. Работа над содержанием ВКР. Подготовка отчета по практике.	Постановка цели, задач исследования; - определение актуальности, новизны, предмета, объекта, хронологических и территориальных рамок, методологии исследования;	8	10	-	Введение ВКР. Отчет по практике

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Этапы практики</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
	- написание основных разделов дипломного исследования; Формулировка выводов и оценка полученных результатов				
<b>Форма (формы) отчетности по практике</b>					
<b>Итого:</b>			<b>108</b>		

## 8. Образовательные технологии

При обучении студентов используются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности студентов по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* - это только начало работы над материалом производственной практики НИР. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Используется несколько типов лекции: информационная, мотивационная, организационно-ориентационная, методологическая, оценочная и воспитывающая.

Лекционный материал является важным, но не единственным для прохождения производственной практики НИР. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебников и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением деятельности студентов в рамках практики НИР является *самостоятельная работа* по предложенным этапам практики. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернет-источников. Кроме того, научно-исследовательская работа по истории предполагает поиск и изучение источников. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступать к выполнению задания (анализ литературы и источников, подготовка историографического и источниковедческого анализа, написания отчета и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым студенты пришли в процессе самостоятельной производственной практики.

В ходе практики применяются *научно-исследовательские технологии*, применение которых обеспечивает поиск нового теоретического знания, новых познавательных ориентиров. Для исследовательских технологий, делающих акцент на самостоятельную работу студента, характерна последовательность следующих этапов учебного процесса:

1. постановка научной проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения;
2. поиск фактов из имеющейся литературы для лучшего понимания проблемы, ее уточнения, поиска путей и возможностей ее решения;
3. максимально широкий поиск исторических источников, на анализе которых возможно решить поставленную проблему;
4. выбор методов и методологии исследования, формулировка способа решения проблемы, выдвижение теоретических идей для обоснования исследования;
5. обобщение отобранной информации, формулировка выводов (нового знания), поиск признания найденного решения научным сообществом (апробация результатов исследования).

## **9. Методические указания**

Первым этапом преддипломной практики является сбор и изучение научной литературы по теме исследования; определение степени изученности проблемы; составление историографического обзора, систематизированного либо по хронологии, либо по проблемному принципу. Оформление библиографического списка.

Вторым этапом практики является работа с источниками. В ВКР по отечественной истории обязательной частью является анализ источников, составление списка источниковой базы исследования.

При подготовке к третьему этапу практики следует помнить, что во введении ВКР по истории сначала, как правило, обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются объект и предмет исследования, выбор территориальных и хронологических рамок. Для ВКР по историческим наукам обязательной составляющей введения является определение хронологических и территориальных рамок исследования. Затем приводятся результаты анализа существующей литературы по теме исследования и делается вывод о степени изученности проблемы. После чего обозначается цель и содержание поставленных задач исследования. Далее указывается, в чем заключается научная новизна, теоретико-методологическая и практическая значимость полученных результатов научно-квалификационной работы, а также выделяются положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробация результатов.

При подготовке к каждому этапу работы студент должен руководствоваться методическими рекомендациями, представленными в соответствующих темах учебно-методического пособия по курсу, особое внимание обратить на вопросы, на которые следует акцентировать внимание, рекомендуемую литературу по каждому вопросу.

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
8	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
8	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
8	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
8	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
88	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
8	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников.</i>

	социальной и профессиональной деятельности	<i>Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
8	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
8	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
88	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
8	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
8	ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
8	ПК-2. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, теории и методологии исторической науки, историографии	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>

8	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
8	ПК-4. Способен выявлять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
8	ПК-5. Способен разрабатывать информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
8	ПК-6. Способен использовать новые формы и методы для обеспечения историко-культурной деятельности	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>
8	ПК-7. Способен проектировать содержание культурно-просветительских программ и их элементов	<i>План ВКР. Библиографический список. Историографический анализ. Список источников. Источниковедческий анализ. Введение ВКР. Отчет по практике. Вопросы к зачету с оценкой №1-40</i>

## **10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости**

### **10.2.1. Выбор и обоснование темы научно-исследовательской работы.**

#### **Краткое описание и регламент выполнения**

Важность рационального, обоснованного выбора темы ВКР обусловлена тем, что название во многом определяет содержание работы, воплощает в концентрированном виде главенствующие атрибуты ВКР – актуальность, новизну, научную ценность. Кроме того, при обосновании ВКР по историческим наукам необходимо указать хронологические и территориальные рамки исследования.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа сдана в срок, в полном объеме, без замечаний.

- оценка «хорошо» выставляется студенту за работу, выполненную в срок, в полном объеме, однако вызвала дополнительные рекомендации по доработке.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, сдавшему работу с нарушением сроков и с существенными замечаниями по содержанию.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не справившемуся с работой.

### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 8

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1	Что такое НИР по историческим наукам?
2	Виды НИР по историческим наукам.
3	Принципы выбора темы НИР
4	Структура НИР
5	Оформление титульного листа НИР
6	Оформление оглавления НИР.
7	Принципы отбора литературы по теме исследования.
8	Принципы оформления списка литературы.
9	Система стандартов по информации и библиотечному делу.
10	Что такое библиография?
11	Принципы оформления ссылок на источники и литературу.
12	Принципы оформления списка сокращений и условных обозначений.
13	Правила составления словаря терминов.
14	Правила оформления приложений.
15	Правила оформления таблиц в тексте.
16	Правила оформления перечня таблиц в конце НИР.
17	Правила оформления списка иллюстративного материала.
18	Каковы правила подготовки историографического анализа?
19	Принципы отбора источников для НИР
20	Правила систематизации источников.
21	Правила описания и анализа источников в тексте НИР.
22	Выбор методологии исторического исследования.
23	Методы исторического исследования.
24	Правила обоснования территориальных рамок
25	Правила обоснования временных рамок
26	Что такое цель и задачи исследования?
27	Что такое предмет и объект исследования?
28	Каким образом формулируется актуальность исследования?
29	Правила обоснования территориальных рамок исследования.
30	Правила обоснования хронологических рамок исследования.
31	Правила ведения дискуссии при обсуждении НИР.
32	Каким образом определяется новизна исторического исследования?
33	Правила оформления введения НИР.
34	Правила оформления основного текста НИР.
35	Правила написания заключения НИР.
36	Правила подготовки отчета по НИР.
37	Процедура публичной защиты НИР.
38	Структура НИР в виде научного доклада.
39	Принципы презентации результатов научной работы
40	Основные понятия НИР: аспект, гипотеза, индукция, дедукция, концепция и др.

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Дифференцированный зачет (устно, в форме собеседования по вопросам)	«зачтено»	«отлично» выставляется студенту, если изложение теоретического материала основной и дополнительной литературы системное, доказательное, с использованием примеров из исторических концепций и исторических процессов;
		«хорошо» - изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, наличие единичных ошибок в использовании примеров из исторических концепций и исторических процессов;
		«удовлетворительно» - изложение теоретического материала и основной литературы размытое, плохо структурированное, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется слабая способность приводить поясняющие примеры;
	«не зачтено»	«неудовлетворительно» - изложение минимума теоретического материала и основной литературы, не структурировано, неумение оперировать примерами из специальной исторической литературы, наличие существенных фактических ошибок.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Овчаров А. О.	Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 304 с. : ил. - (Высшее образование. Магистратура). - ISBN 978-5-16-009204-1.	Учебник	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"
	Лапаева М. Г.	Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 248 с. - ISBN 978-5-7410-1791-3.	Учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks"
	Космин В. В.	Основы научных исследований [Электронный ресурс] : (общий курс) : учеб. пособие / В. В. Космин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 237 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01753-1.	Учебное пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"
	Кукушкина В. В.	Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Кукушкина. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 264 с. : ил. - (Высшее образование. Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4.	Учебное пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"

## 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1		<b>Как написать и защитить бакалаврскую работу по истории</b> [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие / ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "История и философия" ; [сост. Е. А. Тимохова, Н. М. Румянцева, Т. Н. Козловская]. - Тольятти : ТГУ, 2015. - 47 с. : ил. - Библиогр.: с. 39. - Прил.: с. 40-47. - ISBN 978-5-8259-0843-4.	Учебно-методическое пособие		Репозиторий ТГУ
2		<b>Философия и методология науки</b> [Электронный ресурс] : хрестоматия : учеб. пособие / сост. П. А. Водопьянов, П. М. Бурак. - Минск : Беларуская навука, 2014. - 519 с. - ISBN 978-985-08-1713-6.	Учебное пособие		ЭБС «IPRbooks»

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-705).	Стол ученические двухместные, стол ученический трехместный, стул ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения	Переносной проектор, экран, столы ученические трехместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), трибуна.

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-722).	
3	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401).	