

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Тольяттинский государственный университет  
Гуманитарно-педагогический институт

**Э.Ф. Николаева, Л.Ф. Чекина**

# **ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

## **ВЫПОЛНЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

**Электронное  
учебно-методическое  
пособие**

© ФГБОУ ВО  
«Тольяттинский  
государственный  
университет», 2020

ISBN 978-5-8259-1532-6



УДК 159.922.6 (075)

ББК 88.37Я73

Рецензенты:

канд. психол. наук, преподаватель

Тольяттинского медицинского колледжа *В.А. Пересыпкин*;

д-р психол. наук, профессор, доцент кафедры

«Дошкольная педагогика, прикладная психология»

Тольяттинского государственного университета *Г.А. Виноградова*.

Николаева, Э.Ф. Возрастная психология. Выполнение курсовой работы : электронное учебно-методическое пособие / Э.Ф. Николаева, Л.Ф. Чекина. — Тольятти : Изд-во ТГУ, 2020. — 1 оптический диск. — ISBN 978-5-8259-1532-6.

Предлагаемый в учебно-методическом пособии материал раскрывает теоретико-методологические и методические требования к выполнению курсовой работы по дисциплине «Возрастная психология». Это поможет обучающимся эффективно решать профессионально-ориентированные учебные и научные задачи и корректно отражать полученные результаты исследования в соответствии с современными требованиями.

В данном пособии представлены рекомендации по написанию курсовой работы, сформулированы требования к ее содержанию и оформлению, подробно описаны этапы выполнения курсовой работы.

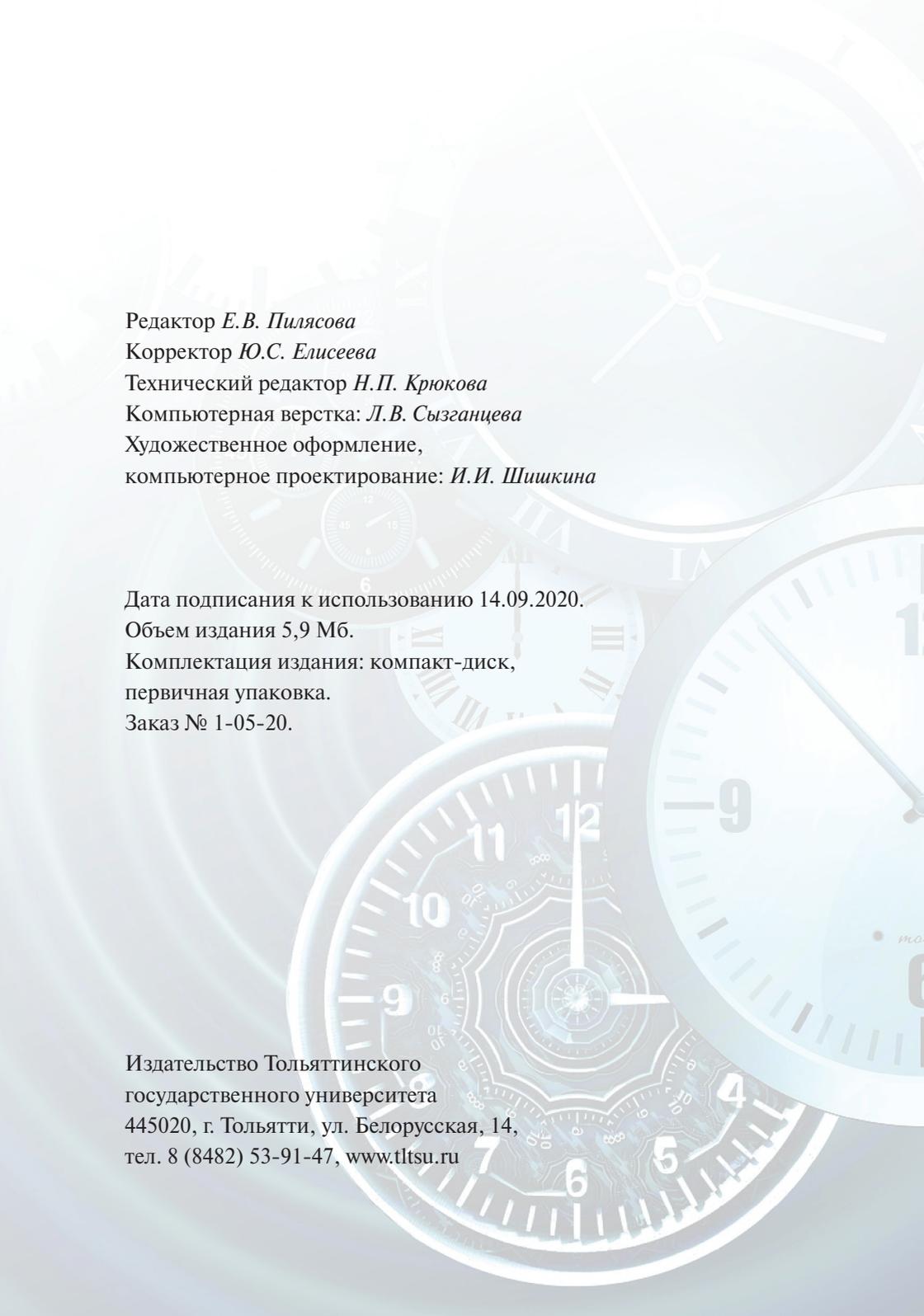
Предназначено для студентов направления подготовки бакалавров 37.03.01 «Психология» очной и заочной форм обучения.

Текстовое электронное издание.

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Тольяттинского государственного университета.

Минимальные системные требования: IBM PC-совместимый компьютер: Windows XP/Vista/7/8; ПИИ 500 МГц или эквивалент; 128 Мб ОЗУ; SVGA; CD-ROM; Adobe Acrobat Reader.

© ФГБОУ ВО  
«Тольяттинский  
государственный  
университет», 2020



Редактор *Е.В. Пилясова*  
Корректор *Ю.С. Елисеева*  
Технический редактор *Н.П. Крюкова*  
Компьютерная верстка: *Л.В. Сызганцева*  
Художественное оформление,  
компьютерное проектирование: *И.И. Шишкина*

Дата подписания к использованию 14.09.2020.

Объем издания 5,9 Мб.

Комплектация издания: компакт-диск,  
первичная упаковка.

Заказ № 1-05-20.

Издательство Тольяттинского  
государственного университета  
445020, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14,  
тел. 8 (8482) 53-91-47, [www.tltsu.ru](http://www.tltsu.ru)

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ .....	5
Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» .....	9
1.1. Характеристика возрастной психологии как науки .....	9
1.2. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе .....	11
1.3. Методы исследования в возрастной психологии .....	15
Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГИИ .....	28
2.1. Структура курсовой работы. Требования к структурным частям .....	28
2.2. Рекомендации по написанию содержательных частей курсовой работы .....	35
2.3. Требования к оформлению текста курсовой работы и списка используемой литературы .....	48
Раздел 3. ПЛАНИРОВАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ И АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА .....	52
3.1. Выбор темы курсовой работы .....	52
3.2. Работа с литературой по выбранной теме исследования. Рекомендации .....	55
3.3. Организация защиты курсовой работы .....	56
3.4. Критерии оценивания курсовой работы .....	57
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	64
Глоссарий .....	73
Приложение А .....	84
Приложение Б .....	90
Приложение В .....	91
Приложение Г .....	92

## ВВЕДЕНИЕ

В системе высшей профессиональной подготовки по направлению 37.03.01 «Психология» особое значение имеют курсовые работы, выполнение которых является одновременно учебной, научно-исследовательской, практической, самостоятельной деятельностью студентов. Они обеспечивают творческое освоение профессиональных психологических дисциплин, таких как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Психокоррекция» и др.

Курсовые работы должны внести свой вклад в формирование у студентов способности к решению профессиональных задач в сфере образования, культуры, здравоохранения, спорта, юриспруденции и в других организациях, где есть потребность в оказании психологической помощи.

Цель данного учебно-методического пособия – актуализация полученных знаний по курсу «Психология развития и возрастная психология»; развитие научно-исследовательских и практических навыков и умений (например, умения выбрать и использовать адекватные возрасту методы и методики исследования); развитие умения работать самостоятельно; формирование навыка грамотного и логичного изложения текста курсовой работы.

В ходе проведения научного исследования и написания курсовой работы студент овладеет следующими профессиональными и общекультурными компетенциями:

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- способность к участию и проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

В процессе написания курсовой работы студент должен показать хорошие теоретические знания в области возрастной психологии, в частности знать о трудностях возрастного психического развития в различные периоды жизни, в том числе кризисные; уметь выявлять причинно-следственные связи между различными условиями развития человека и новообразованиями личности; владеть навыками проведения психологического исследования с использованием всех этапов эксперимента, а именно уметь определять научный аппарат исследования, использовать адекватные методики для изучения особенностей протекания возрастных изменений, что позволит грамотно спланировать и реализовать исследовательскую работу.

Выполнение курсовой работы требует от студента знаний об основных исследовательских стратегиях и методах возрастной психологии, умения ставить цели и задачи в соответствии с возрастными нормами развития, владения навыками организации эмпирического исследования.

Для качественного выполнения курсовой работы студент также должен знать нормы проведения стандартных психологических исследований, формирующие методы психологии; уметь ставить цели прикладного исследования и интерпретировать полученные результаты; владеть навыками составления формирующих программ и проверки их достоверности с использованием констатирующего и контрольного срезов.

Кроме того, выполнение курсовой работы требует от студента высокой степени самоорганизации и самообразования, поэтому он должен знать механизмы организации самостоятельной деятельности и уметь использовать их при выполнении курсовой работы, а также владеть способами саморегуляции и самоконтроля.

Студенты в процессе обучения по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 «Психология» в соответствии с учебным планом выполняют пять курсовых работ: на первом, втором, третьем и четвертом курсах. В каждой курсовой работе ставятся свои цели и задачи, которые соответствуют предмету исследования и постепенно усложняются.

Курсовая работа на первом курсе выполняется по общей психологии и носит теоретический характер. Основной задачей этой курсовой работы является развитие у студентов навыка самостоятельного научного поиска, формирование исследовательских компетенций в области теоретического анализа психологических явлений, проводящегося с опорой на работы отечественных и зарубежных авторов, а также анализа научных источников по вопросам экспериментов и исследований изучаемых студентом явлений в истории науки (анализ известных методов изучения психологических явлений в рамках темы).

Вторая курсовая работа – по возрастной психологии – выполняется на втором курсе. Ее основные задачи:

- расширение возможностей работы с литературой, закрепление навыков ее теоретического анализа, критической оценки работ различных авторов; выбор наиболее приемлемой позиции авторов и ее аргументация, позволяющая студенту придерживаться этой позиции при проведении исследования по выбранной теме курсовой работы;
- актуализация знаний о фактах, закономерностях и механизмах психики; об особенностях психологического развития в детстве, юности, зрелости и старости; о возрастных задачах и нормативах развития, типичных возрастных проблемах, причинах кризисов развития, способах выхода из них;
- формирование компетентности в организации и проведении эмпирического исследования; развитие навыков сбора фактического материала, раскрывающего закономерности, механизмы и условия психического развития человека в различные возрастные периоды, подбора адекватных возрасту и проблеме методов и методик исследования, а также их количественной и качественной интерпретации;
- использование результатов курсовой работы по возрастной психологии во время производственной практики.

Третья и четвертая курсовые работы выполняются на третьем курсе в рамках экспериментальной психологии и психодиагностики.

Пятая курсовая работа пишется на четвертом курсе по консультативной психологии.

Итак, весь цикл выполняемых студентами-психологами курсовых работ направлен на формирование у них профессиональных исследовательских компетенций.

Задачи и содержание всех курсовых работ, предусмотренных учебным планом, взаимосвязаны. Они выстроены по принципу усложнения (как теоретической части исследования, так и его эмпирической части) и направлены на подготовку студентов к выполнению выпускной квалификационной работы, которая является результатом серьезной исследовательской деятельности студента по интересующей его проблеме, как правило, социально значимой для региона, для России. Такой подход к написанию курсовой работы логичен, он позволяет студенту по мере профессионального становления выступать с результатами своих исследований на научно-практических конференциях различного уровня: внутри- и межвузовских, всероссийских и международных, а также принимать участие в университетских, региональных и всероссийских конкурсах.

Данное учебно-методическое пособие состоит из введения, трех разделов, словаря психологических терминов, списка рекомендуемой литературы, приложений. Данная структура, на наш взгляд, наиболее точно отражает целевую установку пособия и его содержание.

# **Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

## **1.1. Характеристика возрастной психологии как науки**

Курсовая работа по возрастной психологии выполняется на втором курсе одновременно с изучением дисциплины «Возрастная психология». Большое значение в усвоении этого предмета имеет раздел «Психология развития», который читается у студентов первого курса во втором семестре. Такое разделение имеет свою положительную сторону: у студента уже на первом курсе закладывается определенная база знаний по важным теоретическим основаниям психического развития человека и развития личностных особенностей на разных этапах онтогенеза.

Предмет исследования возрастной психологии:

- изучение движущих сил, источников и механизмов психического развития на протяжении всего жизненного пути человека;
- изучение периодизации психического развития в онтогенезе;
- изучение возрастных особенностей и закономерностей протекания (возникновения, становления, изменения и т. д.) психических процессов;
- определение возрастных возможностей, особенностей, закономерностей осуществления различных видов деятельности, усвоения знаний;
- исследование возрастного развития личности в конкретных исторических условиях.

Научную основу отечественной возрастной психологии составляют фундаментальные теоретические положения о социальной природе психики человека и закономерностях ее развития на всех этапах онтогенеза. Они отражены в трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, Б.Г. Ананьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского, В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, В.И. Слободчикова. Согласно этим положениям психика человека (как в филогенетическом, так и в онтогенетическом отношении) является продуктом развития. Психическое развитие

происходит в процессе присвоения социального опыта, накопленного человечеством на протяжении всего своего существования.

Главная проблема возрастной психологии – проблема становления личности. В отечественной психологии личность рассматривается как целостная психологическая структура, формирующаяся в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных форм сознания и поведения. Становление личности начинается с момента рождения ребенка и продолжается на протяжении всей жизни.

Возрастная психология имеет широкое прикладное значение, которое связано прежде всего с разработкой вопросов о нормативном развитии здорового ребенка, атипических возрастных проблемах, путях и способах их решения, о стадиях становления взрослой полноценной личности гражданина, профессионала, родителя и об организации психологического сопровождения и поддержки этих процессов.

Возрастная психология тесно связана с другими отраслями психологической науки, она опирается на представления о психике человека, разработанные в общей психологии, использует систему основных понятий этой науки. В то же время исследования происхождения и начальных этапов становления высших психических функций приводит к более глубокому пониманию развитых форм сложных процессов.

Много общего возрастная психология имеет с педагогической психологией. Особенно при раскрытии исторического подхода к развитию психики. Реальная связь этих дисциплин объясняется и общим объектом изучения – развивающимся и изменяющимся в онтогенезе человеком.

Психическое развитие человека происходит в малых и больших социальных общностях: семье, группе сверстников, трудовых коллективах. В этом проявляется связь возрастной психологии с социальной психологией.

Кроме того, при изучении нормативного психического развития возрастная психология сталкивается с аномальными и отклоняющимися формами развития, данные проблемы решаются в процессе взаимодействия со сравнительной, дифференциальной и клинической психологией.

## 1.2. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе

В возрастной психологии большое место отводится определению факторов (движущих сил) психического развития – биологических или социальных. Традиционно выделяются две крайние точки зрения на обусловленность психического развития:

- биологизаторская, согласно которой движущими силами являются биологические, природные, внутренние, наследственные факторы;
- социологизаторская, которая обуславливает психическое развитие средовыми, внешними, культурными факторами, а также процессами воспитания и обучения.

Отечественная психология признает роль как наследственных факторов психического развития, так и социальных. Исходя из приоритетности факторов психического развития, в возрастной психологии представлено множество теорий развития:

1. Теория рекапитуляции (автор – С. Холл).
2. Теория трехступенчатого развития (К. Бюллер).
3. Нормативный подход (авторы – Л. Гезелл, Л. Термен). Сегодня он не является самостоятельной теорией, а существует в рамках теории рекапитуляции.
4. Теория «Чистой доски» (авторы – Б.Ф. Скиннер, Э.Л. Торндайк).
5. Теория конвергенции двух факторов (автор – В. Штерн).
6. Психодинамическая концепция развития личности (авторы – З. Фрейд, А. Фрейд).
7. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.
8. Концепция развития интеллекта Ж. Пиаже.
9. Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского.

Основными категориями психологии развития и возрастной психологии являются следующие понятия:

- *развитие психики* – это направленное закономерное изменение, в процессе которого возникают новые качественные состояния объекта;
- *рост* – определяет количественный аспект процессов развития;

— *созревание* — это психофизиологический процесс последовательных возрастных изменений в центральной нервной системе и других системах организма, обеспечивающий условия для возникновения и реализации психических функций.

Центральное же понятие в психологии развития — *психологический возраст*. Имеются два толкования этого понятия. Одно связано с возрастной самоидентификацией (т. е. с самоотнесением человека к определенному возрасту), другое — с характеристикой психологического возраста в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Он считал, что психологический возраст определяется как единица анализа детского развития, как некоторый относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику (отечественные детские психологи придерживаются именно такого подхода к толкованию термина «психологический возраст»).

Введение понятия «психологический возраст» в возрастную психологию позволило рассматривать психическое развитие как явление, разворачивающееся во времени. Для научных исследований это означает, что вместо изучения отдельных психических процессов и функций человека в том или ином возрасте нужно рассматривать возрастные периоды в целом как «единицы анализа детского развития» (Л.С. Выготский).

Это положение определило необходимость рассмотрения целостного жизненного цикла человека в последовательности периодов (стадий) психического развития, что позволило выделить типичность становления психики и составить *возрастную периодизацию*.

В возрастной психологии существует большое количество различных возрастных периодизаций, которые отличаются друг от друга критериями, обеспечивающими (с точки зрения авторов) переход человека в развитии от одного возрастного периода к другому.

Так, Л.С. Выготский выделил три способа построения возрастных периодизаций:

— периодизации на основе ступенчатообразного построения других процессов, так или иначе связанных с развитием психики ребенка (например, периодизация С. Холла, в которой выделены стадия животной психики, стадия первобытности и др.);

- периодизации, в которых за основу берется какой-то один признак или сторона развития как условный критерий перехода от периода к периоду (например, теория П.П. Блонского или концепция З. Фрейда);
- периодизации, представляющие собой феноменологическое описание особенностей и выделение закономерностей процесса развития (к примеру, возрастная периодизация А. Гезелла).

Л.С. Выготский также предложил принципы, по которым должна строиться подлинно научная психологическая возрастная периодизация, которая бы учитывала сущность процессов развития человека. Критерий выделения периодов должен быть внутренним по отношению к самому развитию, объективным и не может быть сведен к какому-либо одному признаку.

Выготским были разработаны следующие критерии, характеризующие сущность любого возрастного периода:

- 1) *социальная ситуация развития* – «это своеобразное, специфическое и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной» [17]. Понятие социальной ситуации развития фиксирует неповторимое своеобразие взаимосвязей внешней среды и внутреннего мира ребенка;
- 2) *возрастные новообразования* – это результаты, продукты возрастного развития и одновременно предпосылки дальнейшего развития;
- 3) *психологические новообразования* – это особый тип построения личности ребенка, это те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной ступени развития и которые определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, т. е. весь ход его развития в данный момент.

Кроме того, Л.С. Выготский различал два типа возрастных периодов, сменяющих друг друга: стабильные и критические. В стабильных возрастах развитие совершается внутри характерной социальной ситуации развития, протекает медленно, поэтому эффект развития наблюдается только в виде скачкообразно появляющегося новообразования. В критические периоды развитие протекает бурно, стремительно, и к середине периода наступает резкое обострение развития, которое протекает в виде кризиса. Кризисы имеют

как негативное, так и позитивное значение. Они являются показателями противоречий в развитии между новыми потребностями ребенка и старыми возможностями удовлетворения этих потребностей, а также противоречий между новыми возможностями ребенка и старым типом отношения к нему со стороны взрослых и старыми видами деятельности.

Проблема возрастной периодизации получила дальнейшее развитие в работах отечественных психологов А.Н. Леонтьева (автора теории ведущей деятельности) [42], Д.Б. Эльконина (автора гипотезы о возрастной периодизации) [101], В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева (авторов интегральной периодизации) [80].

В отечественной возрастной психологии на сегодняшний день принята возрастная периодизация Д.Б. Эльконина, которая охватывает период от рождения до 18 лет, и современная возрастная периодизация В.И. Слободчикова (от рождения до старости), а также периодизации других авторов (прил. А).

В периодизации Д.Б. Эльконина рассматриваются следующие критерии:

- социальная ситуация развития (по Л.С. Выготскому);
- психологические новообразования (по Л.С. Выготскому);
- кризисы (по Л.С. Выготскому);
- ведущая деятельность (по А.Н. Леонтьеву).

По мнению Д.Б. Эльконина, каждая ведущая деятельность в том или ином возрастном периоде имеет определенную направленность («ребенок – взрослый», «ребенок – предмет»), что обеспечивает развитие различных сфер личности. Они имеют определенный порядок чередования и тем самым создают возможность отслеживать развитие мотивационно-потребностной или операционально-технической сферы личности.

В возрастной периодизации В.И. Слободчикова выделяются 5 стадий:

- 1) оживление (от рождения до года) – общность с родным взрослым;
- 2) одушевление (от года до 6,5 лет) – общность с близким взрослым;
- 3) персонализация (до 18 лет) – выделение общественного взрослого;
- 4) индивидуализация (до 42 лет) – индивидуализация общественных ценностей в соответствии с личностной позицией;

5) универсализация (от 42 лет и старше) – осмысление универсального события.

Основное место в возрастной психологии занимает характеристика психологических особенностей каждого возрастного периода – от рождения до смерти – с раскрытием характерных особенностей в плане познавательной, эмоционально-волевой, деятельностной сфер, сферы общения, изменений в личностной сфере (смена интересов, потребностей, мотивов, убеждений, мировоззрения, ценностей) и особенностей поведенческих актов.

Знание возрастных изменений позволяет проследивать нормативный путь развития, а также те отклонения и особенности развития, которые сформировались вследствие несоблюдения условий развития.

### **1.3. Методы исследования в возрастной психологии**

Курсовая работа по возрастной психологии кроме теоретического анализа предполагает эмпирическое исследование психических проявлений личности в тот или иной возрастной период. Для изучения этих явлений существует огромное разнообразие методов и методик. При подборе исследовательского инструментария необходимо учитывать, что разные методы позволяют получить различные сведения о предмете исследования.

Существуют группы методов, применяемых в возрастной психологии.

Предлагаем рассмотреть классификацию методов Б.Г. Ананьева [13].

*Первая группа* – организационные методы:

- сравнительный;
- лонгитюдный;
- комплексный.

*Вторая группа* – эмпирические методы:

- наблюдение и самонаблюдение;
- экспериментальные методы;
- психодиагностические методы: тесты, анкеты, опросники, социометрия, интервью (беседа);

- анализ процессов и продуктов деятельности;
- биографические методы.

*Третья группа* – методы обработки данных:

- количественный (статистический) анализ;
- качественный анализ.

*Четвертая группа* – интерпретационные методы:

- генетический метод;
- структурный метод.

Исследования в возрастной психологии проводятся в определенном порядке.

Основные этапы психологического исследования в возрастной психологии:

- 1) подготовительный;
- 2) собственно исследование;
- 3) обработка данных (количественный анализ данных);
- 4) интерпретация данных (качественный анализ данных).

Рассмотрим подробнее содержание методов исследования.

### **1. Организационные методы**

*Сравнительный метод* (или метод поперечных срезов) представляет собой сопоставление различных групп (например, экспериментальный и контрольный классы). Этот метод определяет состояние групп на момент исследования. Данные по каждой группе сравниваются между собой, после чего делаются выводы о том, какие наблюдаются тенденции развития и чем они обусловлены.

*Достоинством* метода является возможность быстро получить статистически достоверные данные.

*Недостатки* метода:

- невозможность проследить природу, движущие силы, механизмы развития;
- усреднение полученных данных;
- не совсем полный учет индивидуальных различий;
- отсутствие процесса развития (динамики).

*Лонгитюдный метод* – длительный и предполагает несколько методик (продольные срезы). Наблюдение за развитием каждого ребенка ведется в течение длительного времени. Этот метод применяется в различных видах исследования, например в выборочном

или комплексном исследовании. Следует пояснить, что при выборочном исследовании изучается динамика развития отдельного психического процесса одной и той же методикой через определенный промежуток времени. При комплексном исследовании изучается динамика комплекса интересующих параметров.

*Достоинства метода:*

- возможность изучения качественных особенностей развития;
- возможность выявления механизмов формирования психики и личности в целом;
- возможность выявления менее заметных тенденций развития, небольших изменений, происходящих в интервалах, которые не охватываются поперечными срезами.

*Недостатком метода* является опасность переноса индивидуального случая на выборку в целом (т. е. данных одного ребенка на всех детей исследуемой группы).

*Комплексный метод* предполагает сочетание сравнительного и лонгитюдного методов.

## **2. Эмпирические методы (опытные)**

*Метод наблюдения* – целенаправленное и планомерное восприятие явлений, результаты которого фиксируются наблюдателем. Поскольку психика человека формируется и проявляется в его деятельности – в действиях, словах, жестах, мимике и т. д., можно на основании актов его поведения судить о внутренних психических процессах и состояниях человека.

Как известно, наблюдение должно быть правильно построено, чтобы стать подлинным методом научного исследования. Для этого прежде всего необходимо четко сформулировать цель наблюдения (ради чего будет наблюдаться объект), которая вытекает из задач исследования. На основе цели наблюдения следует выбрать объект, предмет и ситуацию наблюдения. Необходимо также помнить, что наблюдение должно быть систематическим и планомерным.

До проведения основных сеансов наблюдения необходимо составить подробную программу, из которой будет ясно, какие дети или подростки или какие группы детей будут наблюдаться, в какие временные отрезки дня будет проводиться наблюдение, какие моменты жизни детей или подростков будут фиксироваться.

После предварительного изучения объекта и предмета исследования разрабатывается схема наблюдения. При разработке схемы важно предусмотреть основные акты поведения, возможные действия испытуемых, их словесные реакции на те или иные воздействия и т. п. Таким образом, целостное поведение детей или подростков раскладывается на отдельные относительно самостоятельные моменты. Чем более дробной и детализированной будет схема наблюдения, тем более точными окажутся результаты наблюдения. Результаты заносятся в протокол, а затем обрабатываются.

При проведении наблюдения исследователем обязательно выделяются в наблюдаемом явлении критерии и показатели. В качестве примера приведем конкретные критерии и показатели, используемые при изучении взаимодействия детей дошкольного возраста со сверстниками. Так, в качестве критериев и показателей в поведении дошкольников, по мнению Е.О. Смирновой и В.М. Холмогоровой [85], могут выступать:

- инициативность – желание ребенка привлечь к себе внимание сверстника, побудить его к совместной деятельности, к выражению отношения к себе и своим действиям, к разделению радости и огорчения;
- чувствительность к воздействиям сверстника – желание и готовность ребенка воспринять его действия и откликнуться на предложения. Чувствительность проявляется в ответных на обращения сверстника действиях ребенка, в чередовании инициативных и ответных действий, в согласованности собственных действий с действиями другого, в умении учитывать пожелания и настроение сверстника и подстраиваться под него;
- преобладающий эмоциональный фон. Он проявляется в эмоциональной окраске взаимодействия ребенка со сверстниками: при позитивном эмоциональном фоне по отношению к сверстнику преобладают положительные эмоции; при нейтрально-деловом положительные и отрицательные эмоции по отношению к сверстнику сбалансированы; при негативном ребенок постоянно раздражается, кричит, оскорбляет сверстника или даже дерется, требует особого внимания к себе.

Следует помнить, что выбранные критерии имеют степень выраженности. Это должно отражаться в показателях, которые получают в ходе наблюдения и фиксируют в баллах.

*Пример степени выраженности критерия и показатели его выраженности в баллах*

*Инициативность:*

- отсутствует: ребенок не проявляет никакой активности, играет в одиночестве или пассивно следует за другими (0 баллов);
- слабая: ребенок крайне редко проявляет активность и предпочитает следовать за другими детьми (1 балл);
- средняя: ребенок часто проявляет инициативу, однако не бывает настойчивым (2 балла);
- высокая: ребенок активно привлекает окружающих детей к своим действиям и предлагает различные варианты взаимодействия (3 балла).

*Чувствительность к воздействиям сверстника:*

- отсутствует: ребенок вообще не отвечает на предложения сверстников (0 баллов);
- слабая: ребенок лишь в редких случаях реагирует на инициативу сверстников, предпочитая индивидуальную игру (1 балл);
- средняя: ребенок не всегда отвечает на предложения сверстников (2 балла);
- высокая: ребенок с удовольствием откликается на инициативу сверстников, активно подхватывает их идеи и действия (3 балла).

*Преобладающий эмоциональный фон:*

- негативный – 0 баллов;
- нейтрально-деловой – 1 балл;
- позитивный – 2 балла.

Наблюдая за поведением детей, необходимо не только фиксировать его по указанным критериям и показателям, но и замечать и описывать живую картину детского взаимодействия. Конкретные высказывания, поступки, ссоры, способы выражения внимания к сверстнику помогут собрать незаменимые реальные факты из детской жизни, которые нельзя получить никакими другими методами.

На основе этих (или подобных) критериев разрабатывается форма протокола, в которую заносится только факт проявления той или

иной реакции или поведения. Это позволяет в определенной мере преодолеть один из основных недостатков метода наблюдения – субъективизм исследователя. Опасность субъективизма возрастает в том случае, если наблюдатель не столько фиксирует в протоколе то, что он воспринимает, сколько высказывает свое мнение о происходящем. Такой тип записи отечественный психолог М.Я. Басов назвал «истолковательным» и рекомендовал использовать «фотографическую» запись.

Итак, метод наблюдения имеет ряд неоспоримых достоинств. Данный метод является незаменимым при первичной ориентировке в проблеме исследования. Он позволяет описать реальную жизнь человека на разных этапах онтогенеза, исследовать психовозрастные особенности ребенка в естественных условиях его жизни. Также данный метод незаменим для получения предварительных сведений.

Однако метод наблюдения имеет и ряд недостатков, главный из которых – его чрезвычайная трудоемкость. Действительно, он требует высокого профессионализма и огромных затрат времени, которые вовсе не гарантируют получения необходимой информации. Исследователю приходится ждать, пока интересующие его явления возникнут сами собой. Кроме того, результаты наблюдений часто не позволяют понять причины возникновения тех или иных форм поведения. Порой, наблюдая, исследователь видит только то, что он уже знает, а то, что ему еще неизвестно, проходит мимо его внимания.

В заключение отметим, что, несмотря на ряд недостатков метода наблюдения, исследователи не относились к нему скептически. Так, по мнению Д.Б. Эльконина, «...острый психологический глаз важнее глупого эксперимента...» [101].

*Экспериментальный метод* – преднамеренное создание определенных условий с целью изучения процесса развития и активного влияния на него.

Виды эксперимента в возрастной психологии:

- лабораторный эксперимент – проводится в специальных условиях (лабораториях) с использованием оборудования;
- естественный эксперимент – проводится в условиях естественной жизни, где экспериментатор исследует изучаемый процесс, явление или состояние в контексте цели исследования;

– формирующий эксперимент (обучающий) – проводится с целью изучения изменений тех или иных психических явлений испытуемых, вызываемых специально и целенаправленно созданными экспериментатором условиями.

Эксперимент в возрастной психологии имеет ряд этапов:

- констатирующий этап – получение системы фактов (определяют уровень и особенности развития (личностного и интеллектуального) обследуемых). Данный этап проводится в начале исследования;
- формирующий этап эксперимента – специально организованное, контролируемое воздействие на изучаемую систему фактов с целью изменения параметров;
- контрольный этап эксперимента – выявление и фиксация изменений в системе изучаемых фактов в результате воздействия (формирования).

*Основные признаки метода эксперимента*

1. Активная позиция исследователя. Он может вызывать интересующее явление столько раз, сколько это необходимо для доказательства или опровержения выдвинутой гипотезы.

2. Создание специальных условий, где будет установлена связь между изучаемым явлением (явлениями) и различными психологическими или непсихологическими условиями его возникновения и протекания.

3. Создание одинаковых условий для всех испытуемых при проведении эксперимента. Условия можно варьировать только в том случае, когда изучается именно их влияние на то или иное психическое явление.

4. Многократное повторение опытов (серийность экспериментов) и участие достаточного количества испытуемых, что позволяет проверять гипотезы о закономерных связях между явлениями посредством применения статистических методов обработки данных.

5. Фиксация результатов. Результаты каждого опыта фиксируются в протоколе, где приводятся общие сведения об испытуемых, фиксируются характер экспериментальной задачи, время проведения опыта, результаты эксперимента (количественные показатели и качественные особенности поведения испытуемых – действия,

речь, выразительные движения и пр.) и указывается исследователь, проводящий эксперимент.

Основные особенности эксперимента должны учитываться во всех его видах: лабораторном, естественном, формирующем.

Так, в формирующем эксперименте гипотеза проверяется в процессе активного воздействия, которое приводит к возникновению у ребенка или подростка новых психологических качеств или к изменению ранее существовавших. Это воздействие может включать создание специальных условий применения таких методов обучения и воспитания, которые должны привести, согласно предположению исследователя, к возникновению определенных новообразований в психике ребенка. Если предполагаемые новообразования действительно возникают, это означает, что можно управлять определенной стороной психического развития.

Формирующий эксперимент делится на несколько этапов.

На *первом этапе* посредством различных методов устанавливается фактическое состояние и уровень того психического процесса, свойства, признака, на который исследователь собирается воздействовать. Иными словами, осуществляется психологическая диагностика той или иной стороны психического развития. На основе полученных данных исследователь, исходя из теоретических представлений о характере и движущих силах развития этой стороны психики, разрабатывает план активного психолого-педагогического воздействия, т. е. прогнозирует путь развития данного явления.

На *втором этапе* осуществляется активное формирование изучаемого свойства в процессе специально организованного экспериментального обучения. От обычного учебно-воспитательного процесса он в данном случае отличается строго заданными изменениями в содержании, организации и методах воздействий. При этом в каждом отдельном исследовании может проверяться какое-то определенное воздействие.

На *заключительном этапе* и в ходе самого исследования проводятся диагностические процедуры, в процессе которых контролируется ход происходящих изменений. На этом же этапе измеряются результаты. Для того чтобы убедиться, что изменения, зафиксированные после проведения формирующего эксперимента, зависят

именно от примененного воздействия, необходимо сравнить полученные результаты не только с исходным уровнем, но и с результатами в группах, в которых эксперимент не проводился (такие группы называются контрольными). При этом обе группы должны быть одинаковыми по возрасту, количеству, уровню развития тех или иных качеств. Желательно также, чтобы работу в данных группах проводил один и тот же исследователь. Таким образом, необходимо соблюдать все правила психологического экспериментирования и особенно принцип равных условий проведения эксперимента.

Описанные выше методы – наблюдение и эксперимент – являются основными, однако существуют также дополнительные методы исследования.

### ***Психодиагностические методы***

***Беседа (интервью).*** Она считается вспомогательным методом исследования в возрастной психологии. Беседа используется для сбора биографических данных, для выяснения особенностей поведения испытуемых, способов реагирования в различных ситуациях и др. Применение данного метода имеет ограничения по возрасту испытуемых.

***Тест*** – стандартизированная измерительная методика, которая используется для определения уровня развития психических процессов, личностных образований, выявления эмоционального состояния и пр.

***Социометрия*** – выявление межличностных отношений в группе и динамики развития группы. Социометрия позволяет измерить коэффициент сплоченности, выявить социальный статус каждого члена группы и специфику взаимоотношений.

***Анкета*** – наиболее распространенный метод сбора первичной информации с помощью списка вопросов, логически связанных с задачей исследования. Анкетирование имеет возрастные ограничения.

***Опрос*** – это разновидность анкеты. Опрос проводится в устной или письменной форме или в форме стандартизированной беседы, список вопросов для проведения которой заранее составлен.

### ***Анализ процессов и продуктов деятельности***

Сюда входят хронометрия, циклография, оценка изделий и выполненных работ, в том числе дневниковых записей, ученических

работ, произведений и пр. Традиционные методы анализа продуктов деятельности (документов) подразделяются на общие (понимание, интуиция, осмысление) и специальные (источниковедческие, психологические, юридические методы). Формализованным методом анализа продуктов деятельности является, например, контент-анализ. Он заключается в выделении в составленном испытуемым тексте ключевых понятий (или иных смысловых единиц) с последующим подсчетом частоты употребления этих единиц; в определении соотношения различных элементов текста друг с другом, а также с общим объемом информации.

#### ***Биографический метод***

Данный метод предполагает анализ событий жизненного пути человека, документации, свидетельств и т. д.

### **3. Методы обработки данных**

***Количественный (статистический) анализ*** — дисперсионный, корреляционный, факторный, дискриминантный анализ.

***Качественный анализ*** — дифференциация материала по группам, вариантам, описание случаев, как наиболее полно выражающих типы и варианты, так и являющихся исключениями.

### **4. Интерпретационные методы**

***Генетический метод*** используется для интерпретации всего обработанного материала исследования с целью последующего составления характеристики развития, выделения фаз, стадий, критических моментов процесса становления психических функций, образований или свойств личности.

С помощью ***структурного метода*** интерпретируется весь обработанный материал исследования для составления характеристики систем и типов связей между ними, образующих личность, социальную группу и т. д.

В возрастной психологии существуют также две исследовательские стратегии: констатирующая и формирующая. Так, метод наблюдения и констатирующий эксперимент — это варианты реализации констатирующей стратегии исследования. А формирующий эксперимент представляет собой реализацию формирующей (генетической) стратегии исследования.

В представленной ниже таблице описаны эти стратегии исследования и дана характеристика их направленности на изучаемое явление. В рамках констатирующей стратегии с помощью батареи методик, устанавливается наличие (или отсутствие) и уровень проявления изучаемого явления. Способом организации исследования в этой стратегии является метод поперечных срезов.

В рамках формирующей стратегии исследователь на основании данных констатации, определившей актуальный уровень развития, составляет программы обучения, воспитания, цель которых – достижение нового уровня развития исследуемого явления в соответствии с выдвинутыми предположениями. Способом организации исследования в формирующей стратегии является метод продольных срезов (табл. 1).

Таблица 1

Стратегии, методы и схема организации исследования  
в возрастной психологии

№ п/п	Стратегия исследования и ее описание	Метод исследования	Описание метода
1	Констатирующая. Данная стратегия исследования позволяет установить наличие (или отсутствие) изучаемого явления при определенных контролируемых условиях, измерить его количественные характеристики и дать качественное описание	Наблюдение	Планомерное и целенаправленное фиксирование психологических фактов в естественных условиях повседневной жизни
		Эксперимент (констатирующий)	Метод исследования, дающий возможность активного вмешательства исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для отчетливого выявления психологического факта
		Анкетирование	Метод письменного опроса, при котором обследуемый не только отвечает на ряд вопросов, но и сообщает о себе некоторые социально-демографические данные: возраст, профессия, уровень образования, семейное положение

№ п/п	Стратегия исследования и ее описание	Метод исследования	Описание метода
		Беседа (интервью)	Метод сбора информации по заранее составленному широкому кругу вопросов о представлениях, намерениях, планах, мнениях и оценках социальных явлений у людей различных возрастных категорий
		Тест	Система специально подобранных заданий, выполнение которых может способствовать выявлению уровня развитости определенных психических функций человека
		Проективный метод	Метод, направленный на выполнение задания испытуемым по определенной инструкции, где исследователь управляет действиями и предлагает испытуемому нарисовать рисунок, составить рассказ, закончить предложение и т. п.
		Анализ продуктов деятельности	Анализ созданных в процессе выполнения деятельности рисунков, поделок, литературных произведений с целью выявления особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и личностных особенностей человека на разных этапах онтогенеза
		Кросс-культурный метод	Сравнение и выявление особенностей психического развития детей и подростков, воспитывающихся в разных культурах
		Близнецовый метод	Исследование влияния наследственности, среды и воспитания на психическое развитие личности
		Сравнительный метод	Сопоставление психического развития физически здорового человека с психическим развитием человека, имеющего определенные отклонения в работе анализаторов

№ п/п	Стратегия исследования и ее описание	Метод исследования	Описание метода
2	Формирующая. Эта стратегия позволяет в процессе активного воздействия на субъект спровоцировать возникновение у него новых психологических качеств и свойств или качественно изменить ранее существующие	Формирующий эксперимент	Создание специальных условий, которые могут привести, согласно предположению исследователя, к определенному развитию психики человека. Данный вид эксперимента часто называют: <ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразующим;</li> <li>• обучающим;</li> <li>• генетико-моделирующим;</li> <li>• методом активного формирования психики;</li> <li>• воспитывающим</li> </ul>

Следует отметить, что констатирующая стратегия также может реализоваться через разные способы организации исследования – метод поперечных срезов (измерение (или констатация) состояния психического качества или свойства у субъектов на разных этапах онтогенеза) и метод продольных срезов (изучение психологических свойств или качеств у одних и тех же субъектов на протяжении длительного времени).

## **Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГИИ**

### **2.1. Структура курсовой работы. Требования к структурным частям**

Курсовая работа по дисциплине «Возрастная психология» является одной из форм учебной работы и выполняется студентом в соответствии с учебным планом. Ее выполнение требует от студента не только знаний общей и специальной литературы по теме, но и умения разрабатывать и проводить экспериментальное исследование, связывать вопросы теории с практическими данными, проводить анализ данных, делать обобщения и выводы, а также предлагать рекомендации на основании теоретического и практического исследования обозначенной проблемы.

Курсовая работа должна быть написана грамотно, соответствовать нормам литературного и профессионального языка и научного стиля. На стилистику важно обратить особое внимание при использовании материала учебников, научно-популярных книг и статей, которые обычно пишутся в ином стиле.

Для того чтобы освоить стилистику научной речи, студенту необходимо при чтении научных работ обращать внимание на язык, которым они пишутся. Следует иметь в виду, что в научном тексте, в отличие от публицистического и художественно-литературного, обычно преобладают устойчивые структуры и обороты, используется много штампов. Именно они позволяют сосредотачиваться на значимой для исследования информации – суждениях, умозаключениях, доказательствах, цифрах, формулах. Это обеспечивает научным исследованиям конкретность, точность и доказательность в аспекте темы и цели.

Текст курсовой работы должен быть написан и оформлен в соответствии с требованиями, указанными в Положении о курсовой работе (курсовом проекте) Тольяттинского государственного университета, утвержденном 27.06.2019.

Структура курсовой работы включает следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Задание на выполнение курсовой работы.
3. Содержание.
4. Введение (не менее 0,5 страницы).
5. Основная часть (главы, разделы работы).
6. Заключение (не менее 0,5 страницы).
7. Список используемой литературы (до 20 литературных источников, в том числе не менее 2 источников на английском языке).
8. Приложения (при необходимости).

Титульный лист курсовой работы должен содержать название учебного заведения, название кафедры, тему работы, фамилию и инициалы студента, номер группы; фамилию, инициалы и ученые академические звания научного руководителя; название города, в котором находится учебное заведение, а также год написания работы. Образец титульного листа курсовой работы приведен в прил. Б.

Задание на выполнение курсовой работы заполняется научным руководителем и выдается на начальном этапе работы студента после согласования и утверждения темы исследования. Задание оформляется на стандартном бланке, форма которого разработана учебно-методическим управлением ТГУ (прил. В).

В содержании приводятся все структурные части курсовой работы (которая состоит из введения, основной части и заключения) с указанием соответствующих им страниц. Основная часть, как правило, разбивается на разделы и подразделы, которые также отражаются в содержании. Текст работы должен соответствовать оглавлению.

Во введении обосновывается актуальность работы, обозначаются ее цель, задачи, новизна, объект и предмет исследования, перечисляются используемые методы и дается краткий обзор всех структурных частей работы: содержание каждого раздела, включая список литературы и приложения. Рекомендуемый общий объем введения – не более 3 страниц (и не менее 0,5 стр.). Каждый из перечисленных пунктов описывается, начиная с нового абзаца, но не нумеруется и не оформляется в виде заглавия.

Основные понятия научного аппарата – «актуальность работы», «цель», «объект и предмет исследования», «гипотеза», «задачи исследования», «методы исследования» и др. – выделять полужирным шрифтом или курсивом не рекомендуется. Кавычки для выделения понятий научного аппарата не используются.

После введения следует основная часть работы, она может иметь несколько разделов в зависимости от своего объема. Основная часть курсовой работы состоит из двух частей: теоретической и практической.

Названия типа «Основная часть», «Литературный обзор», «Практическая часть» и т. п. не используются. Наиболее крупные разделы курсовой работы могут быть названы главами. Например, «Глава 1 Проблема агрессии в подростковом возрасте». Рефераты и курсовые работы, которые имеют небольшой объем, на главы не делятся. В них выделяются разделы: 1, 2, 3... и подразделы: 1.1, 1.2, 1.3... и т. п. В целом, современная издательская тенденция состоит в том, что в тех случаях, когда главы и разделы книги нумеруются, слова «глава» и «раздел» все чаще опускаются, хотя это и не является обязательным правилом.

Символ «параграф» (§) считается устаревшим и вышел из употребления. Заголовок каждого раздела, обозначенного в содержании, в тексте работы печатается прописными буквами или жирным шрифтом, нумеруется соответствующим образом, располагается в середине строки и отделяется от предшествующего и последующего текста интервалом. Точка в конце заголовка не ставится. Кавычки для выделения заголовков не используются. Переносы слов в заголовках не допускаются. Введение, каждую новую главу, заключение, список литературы, приложения целесообразно начинать с новой страницы. Более мелкие подразделы начинать с новой страницы не рекомендуется.

При написании работы ее необходимо рационально структурировать. Основная часть обычно состоит из двух глав: одна посвящена анализу литературы по проблеме, а другая – описанию эмпирического исследования. Обзор заголовков глав и разделов должен характеризовать определенную логику, использованную в работе. Главное требование к научному тексту – последователь-

ность и логичность изложения материала. При этом следует помнить, что слишком большие подразделы (более 7 страниц) затрудняют понимание читателем логики изложения.

Общий вид содержания (структуры) исследования может выглядеть примерно следующим образом:

Введение

Глава 1 ...

1.1 ...

1.2

1.3

Выводы по первой главе

Глава 2 ...

2.1 ...

2.2

2.3

Выводы по второй главе

Заключение

Список используемой литературы

Приложение А

Приложение Б

Важный способ структурирования содержательного материала работы – выделение в тексте абзацев. Начало нового абзаца обычно соответствует началу новой мысли или нового фрагмента информации и помогает логичному восприятию материала читателем.

В теоретической части работы необходимо рассмотреть все проблемы, непосредственно связанные с изучаемой темой.

Например, если тема работы «Влияние успехов в учебной деятельности на формирование самооценки младших школьников», следует в таком случае раскрыть вопросы психологии младшего школьника, особенности его учебной деятельности, проблему самооценки, ее специфику в младшем школьном возрасте и попытаться найти в литературе некоторые данные о влиянии успехов в учебной деятельности на самооценку младшего школьника. При этом предполагается, что данный вопрос полностью не исследован. В противном случае проводимая научная работа оказывается неактуальной.

Вторая, практическая, часть должна содержать описание организации исследования, объект и предмет исследования, цель и задачи, рабочую гипотезу, выдвинутую на практическое подтверждение, описание методов и методик практического исследования по теме, описание и анализ его результатов. В этой части работы обычно приводится большое количество фактического и цифрового материала. Наглядность ему придает использование таблиц, схем, диаграмм, графиков, моделей и пр.

Таблицы представляют собой упорядоченные по горизонтали и вертикали наборы количественных и качественных данных. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Таблицы нумеруются арабскими цифрами. Номер следует размещать в левом верхнем углу после слова «Таблица» (например, Таблица 1). Допускается нумерация таблиц как сквозная – по всей работе, так и в пределах раздела. Если в работе одна таблица, ее не нумеруют.

Каждая таблица должна иметь заголовок, который пишется после слова «Таблица» и ее порядкового номера через тире. Слово «Таблица» и заголовок начинаются с прописной (большой) буквы, точка в конце заголовка не ставится. Кавычки для выделения слова «Таблица» или названия таблицы не используются.

Стандартный вид таблиц для оформления первичных результатов представляет собой строки и столбцы с полученной эмпирической информацией: в строках приводятся испытуемые, в столбцах – значения измеренных параметров.

В таблицах также целесообразно размещать сводные итоги статистической обработки данных и другие типы систематизированных данных. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы отсутствуют, то ставится прочерк; если они выражены в одной единице измерения, то ее обозначение указывается в пояснительном тексте заголовка таблицы; если показатели, приведенные в какой-либо графе, выражены в одних и тех же единицах измерения, то их обозначение помещается в скобках после заголовка графы. Замена кавычками повторяющихся в таблице элементов – цифр, знаков и пр. – не допускается. При наличии в тексте неболь-

шого по объему цифрового материала рекомендуется представлять его в виде текста, располагая цифровые данные в колонки (нецелеобразно оформлять в целую таблицу).

Для представления эмпирических данных полезно использовать такие графические формы, как диаграммы, гистограммы, а также различные графики.

Графики могут наглядно отражать зависимости между изучаемыми параметрами. На осях графика откладываются значения изучаемых количественных показателей: так, при использовании двумерного графика на оси абсцисс размещают независимую переменную, на оси ординат – зависимую.

Диаграммы используются главным образом для изображения соотношения между величинами. Графическое изображение величин осуществляется при помощи фигур (секторов, столбцов и т. п.), площади которых пропорциональны величинам.

Гистограмма (разновидность диаграммы) – это столбчатая диаграмма, состоящая из вертикальных прямоугольников, расположенных основаниями на одной прямой (например, на оси абсцисс).

Все иллюстрации, графики, диаграммы в работе обозначаются как рисунки: Рисунок 1, Рисунок 2 и т. д. Они должны иметь названия, помещенные после обозначения. Подписи размещаются под рисунком по центру.

На все таблицы, диаграммы, схемы делаются ссылки в тексте.

Важной частью описания эмпирического исследования является интерпретация полученных результатов. Поэтому после приведения в тексте количественных и качественных данных необходимо их сопоставить, аналитически описать, обобщить, дать им психологическое объяснение, исходя из опыта предшествующих исследований других авторов, логики научного анализа, а также собственного понимания психологических механизмов изучаемых явлений.

Интерпретация результатов всегда в той или иной мере положительна и субъективна. Поэтому стиль ее изложения часто включает такие выражения, как «Это может объясняться тем, что...», «По нашему мнению, ...», «С нашей точки зрения, данный факт может быть интерпретирован как...» и пр.

После интерпретации следуют выводы. Четко и ясно сформулированные выводы являются важной частью текста курсовой работы при завершении описания любого ее фрагмента. При изложении результатов эмпирического исследования этому должно придаваться особое значение.

Заключение включает итоговые выводы по курсовой работе. Следует отразить то, как были достигнуты поставленные цели, какие получены результаты, была ли подтверждена гипотеза исследования, и привести систему аргументов. Рекомендуемый объем заключения – не менее 0,5 и не более 3 страниц. Желательно, чтобы в заключении было не более 5–7 выводов общего и конкретного плана, которые позволят показать главные достижения работы, проведенной студентом. Количество выводов, как правило, совпадает с количеством задач, указанных во введении.

Обязательным условием для выполнения курсовой работы является логическая связь между частями и последовательное развитие основной идеи темы на протяжении всей работы.

Оформление списка используемой литературы показывает степень изученности темы студентом.

Когда возникает необходимость в приведении некоторых детальных или дополнительных материалов, полученных в ходе исследования, используется еще один раздел – приложение. Если приложений несколько, то они нумеруются буквами русского алфавита (за исключением Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ) без знака «№» (например, Приложение А, Приложение Б и т. д.). Латинский алфавит (кроме букв I, O) можно использовать в случае, если буквы русского алфавита полностью использованы. Если же полностью использованы буквы и русского, и латинского алфавита, разрешается использовать числовую нумерацию арабскими цифрами.

Приложения не входят в общий объем работы, поэтому их размеры никак не регламентируются. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием вверху в центре слова «Приложение» и его обозначения (Приложение А). На следующей строке по центру необходимо написать заголовок приложения. В приложении помещается вспомогательный материал, который

в основной части загромождает текст курсовой работы или делает его избыточным и затрудняет его восприятие. К вспомогательным материалам относятся:

- результаты первичной обработки данных эмпирического исследования или практической психологической работы, проделанной студентом;
- таблицы с некоторыми эмпирическими данными, полученными в исследовании;
- подробное описание развивающих программ, методик диагностики, использованных студентом в работе.

Следует помнить, что суть всех этапов исследования должна быть понятна из основного текста (без обращения к приложению).

## **2.2. Рекомендации по написанию содержательных частей курсовой работы**

Теперь остановимся более подробно на характеристике каждой части курсовой работы.

В разделе «Введение» кратко описывается научная разработанность исследуемой проблемы. Информацию об этом студент получает в процессе анализа психолого-педагогической литературы по теме исследования. Проведенный анализ позволяет студенту увидеть малоизученные аспекты либо вопросы, которые будут исследованы в рамках курсовой работы.

Во введении отражается актуальность проблемы исследования. Она может быть обусловлена или недостаточной теоретической разработанностью проблемы, или ее практической значимостью, или изменившимися конкретными социальными условиями.

Как известно, в науке крайне редко имеется единое мнение относительно какой-либо проблемы или какого-то вопроса. В большинстве случаев в психолого-педагогической науке прослеживается несколько точек зрения на предмет исследования, одни из которых могут быть противоположны другим. Наличие различных взглядов на конкретную проблему дает возможность считать ее актуальной для исследования.

Приведем несколько примеров обоснования актуальности исследования, обусловленной недостаточной теоретической разработанностью конкретной проблемы.

1. *Тема исследования — субъективные представления о чувстве со-радости у современных подростков*

«Проблема морального развития всегда стояла в центре внимания научных исследований. Ею занимались такие ученые, как В.В. Зеньковский, Т.П. Гаврилова, Ж. Пиаже, Е.В. Субботский, Т.А. Репина, А.Г. Рузская, С.Г. Якобсон, П.М. Якобсон и др. Ими изучались моральные представления, моральное поведение, моральные чувства.

В некоторых работах подчеркивается, что одним из центральных моральных чувств является эмпатия. Чувство сорадости, так же как и чувство сострадания, относится к эмпатийным чувствам. В ряде исследований отмечены возрастные границы проявления сочувствия в виде сострадания и сорадости. Так, по мнению А.В. Петровского, чувство сострадания характерно для детей младшего школьного возраста, а чувство сорадости — для подростков. Также автор отмечает и возрастную динамику развития данных чувств, утверждая, что чувство сострадания с возрастом уменьшается, а чувство сорадости — увеличивается. Подобный факт, указывающий на снижение с возрастом чувства сострадания, отмечает и В.В. Зеньковский.

В свою очередь В.В. Абраменкова в своих исследованиях указывает на несколько другую тенденцию в проявлении сопереживания. Она считает, что сорадование наблюдается у детей достаточно рано в силу того, что оно является генетически более ранним по сравнению с состраданием. Также автор утверждает, что с возрастом способность к сорадованию утрачивается, а к состраданию, напротив, увеличивается.

На сегодняшний день особенности представления о чувстве сорадости у подростков и специфика его проявления мало изучены. В большинстве случаев подобные исследования проводились в рамках дошкольного и младшего школьного возраста. Но несмотря на проведенные ранее отдельные исследования в этой области до сих пор так и не сложилось четкого представления о чувстве сорадости у подростков...»

## 2. Тема исследования — особенности игровой деятельности у современных дошкольников

«Игра всегда находилась в центре внимания психологов и педагогов. В отечественной психологии игра рассматривается как важнейший источник психического развития ребенка дошкольного возраста (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.).

Дошкольный возраст, по мнению психологов, является возрастом самого интенсивного психического развития ребенка, периодом начала формирования качеств личности и становления всех психических функций. Именно в детстве формируются общие знания и умения, которые становятся фундаментом для освоения новых видов деятельности, накопления потенциала для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка. Создание этого фундамента во многом обеспечивается игрой, которая является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста.

Но, как показывает анализ практики современного дошкольного воспитания, игра утрачивает свое первостепенное значение в жизни ребенка и не реализует тот потенциал, который в ней заложен. Это в свою очередь ведет к тому, что у современных дошкольников наблюдается ряд трудностей и проблем не только на данном возрастном этапе, но и на последующих стадиях развития. Это выражается, по мнению ученых, во-первых, в недостаточно сформированном уровне произвольности; во-вторых, в затруднениях в ходе процесса социализации ребенка, становлении его нравственной и коммуникативной компетентности; в-третьих, в эмоциональном перенапряжении и перегрузках, которые естественным образом снимаются в ходе игры и игровой деятельности дошкольника...»

После того как во введении обоснована актуальность исследования, следует переходить к постановке и определению цели исследования. Цель вытекает из проблемы, которую необходимо разрешить в процессе выполнения курсовой работы. Цель исследования начинается со слова «изучить». Приведем примерные формулировки целей исследования:

- изучить представления подростков о чувстве сорадости;
- изучить особенности агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста;

- изучить особенности игровой деятельности у современных дошкольников;
- изучить типичные для дошкольного детства (возраста) формы сопереживания ровеснику;
- изучить особенности развития памяти у младших школьников;
- изучить субъективные представления о будущем в юношеском возрасте.

Цель исследования позволяет определить его объект. Объект — это то, на что направлен процесс познания. Это сфера психической реальности, данная исследователю до начала работы.

Объектом исследования могут быть индивидуально-типологические свойства и состояния, познавательная сфера, личностные особенности, эмоционально-чувственная сфера, межличностные отношения, разнообразные виды деятельности, особенности поведения и пр.

Обязательным требованием является то, чтобы указанные объекты рассматривались в контексте возрастной динамики развития или конкретной возрастной стадии развития, что находит отражение в предмете исследования.

Предмет исследования, как ни парадоксально, должен быть определен прежде, чем будет выбран объект изучения. Предмет не охватывает весь объект, а наоборот, представляет лишь отдельную его сторону. Поэтому, прежде чем приступить к поиску объекта изучения, исследователь должен определиться с предметом собственного исследования. Лишь после этого следует обозначать объект, причем такой, в котором его конкретная сторона будет представлена наиболее отчетливо и «выпукло», как отмечает В.И. Тютюнник [90]. Таким образом, предмет изучения ограничивает исследователя определенными рамками, которые фиксируют его внимание на определенных сторонах изучаемого объекта.

В качестве предмета психологического исследования могут выступать:

- отдельные психические свойства и состояния, например «доминирующий тип темперамента и его проявление в младшем школьном возрасте»;

- психические процессы, например «особенности наглядно-образного мышления в дошкольном возрасте», «особенности словесно-логического мышления в младшем школьном возрасте», «особенности развития памяти в зрелом возрасте»;
- конкретный вид памяти на определенном возрастном этапе развития, например «особенности развития зрительной памяти в период подросткового возраста»;
- личностные особенности, к примеру «особенности развития самооценки в дошкольном возрасте», «особенности развития самооценки в младшем школьном возрасте», «сравнительный анализ развития самооценки в младшем школьном и подростковом возрасте», «особенности развития самосознания в подростковом возрасте», «особенности личностного развития в период возрастного кризиса» (могут быть выбраны возрастной кризис трех лет, кризис семи лет, кризис полового созревания, кризис ранней юности, кризис тридцати лет, кризис середины жизни и др.);
- разнообразные виды деятельности, например «особенности мотивации у дошкольников к игровой деятельности», «особенности мотивации к учебной деятельности (обучению) у младших школьников», «особенности мотивации к общению со сверстниками в подростковом возрасте», «особенности мотивации к трудовой деятельности в период зрелости», «уровень развития сюжетно-ролевой игры», «уровень развития учебной деятельности в младшем школьном возрасте» и т. п. (предмет исследования может рассматриваться как в контексте структурных компонентов деятельности, так и с учетом уровня развития конкретной деятельности);
- межличностные отношения, например «межличностные отношения и их возрастная динамика на протяжении дошкольного возраста», «особенности межличностных отношений в младшем школьном возрасте», «особенности межличностных отношений в подростковом возрасте», «особенности межличностных отношений подростка с родителями», «особенности межличностных отношений в юношеском возрасте с родителями» и т. п. (то есть особенности межличностных отношений могут рассматриваться в двух системах: «ребенок (подросток) – сверстник» и «ребенок (подросток) – родитель»).

Предмет исследования должен быть четко обозначен, причем так, чтобы принадлежность его к объекту исследования не вызывала сомнений.

Определив предмет исследования, необходимо выдвинуть гипотезу исследования. *Гипотеза* – это научное предположение, некое допущение, истинное значение которого не определено. При формулировке гипотезы строится предположение, каким образом автор намеревается достичь поставленной цели. Рабочая гипотеза строится исходя из проблемы и предмета исследования.

Гипотеза исследования в курсовой работе по возрастной психологии может быть трех типов:

1) как предположение о внутреннем механизме развития (например, мыслительных процессах и их особенностях, возрастном кризисе и основных этапах перехода);

2) как предположение о воздействии и влиянии различных социально-психологических факторов на психическое развитие человека на разных этапах онтогенеза. В качестве таких факторов могут выступать:

– возрастные особенности;

– гендерные различия;

– социальные условия – особенности семьи и семейных отношений, особенности воспитания и обучения ребенка и подростка, особенности общения и ведущей деятельности.

3) как предположение об индивидуальных особенностях в сопоставлении с возрастной нормой психического развития с последующим определением конкретных причин и условий.

Приведем примеры формулировок различных типов гипотез.

Тип 1. «Мы предполагаем, что структура сопереживания у детей имеет следующий механизм развития: первоначально наблюдается способность замечать эмоциональное состояние другого, затем отзываться на него и только потом понимать переживания другого».

Тип 2. «Мы предполагаем, что субъективные представления о будущем в юношеском возрасте характеризуются такими свойствами, как реалистичность, определенность, оптимистичность, что обусловлено адекватной оценкой личностью жизненных событий как прошлого, так и настоящего».

«Одним из социально-психологических факторов, определяющих уровень развития эмпатии, могут служить гендерные различия. Мы предполагаем, что уровень развития эмпатии у девочек выше, чем у мальчиков, и данная психологическая особенность прослеживается как в младшем школьном возрасте, так и в подростковом».

«Мы предполагаем, что в субъективных представлениях юношей о собственных родителях будут прослеживаться две тенденции – принятие или непринятие собственных родителей, обусловленные стилем и способами семейного воспитания».

«Мы предполагаем, что уровень сюжетно-ролевой игры у дошкольников из детского дома значительно ниже, чем у детей, проживающих в семье. Это обусловлено рядом причин: в условиях детского дома у детей, во-первых, обеднены представления о социальной действительности; во-вторых, отсутствуют яркие эмоциональные переживания и наблюдается ограниченность внутренней жизни».

Тип 3. «Социальное поведение матери оказывает влияние на формирование типа привязанности между матерью и ребенком. Попытаемся проследить, как конкретный тип социального поведения матери формирует определенный тип привязанности к ней у ребенка».

В результате проведенных исследований гипотеза может быть подтверждена или опровергнута. Не следует бояться отрицательных результатов, которые не подтверждают гипотезу, ибо они тоже вносят свой вклад в изучение проблемы. Гипотеза может стать достоверной научной теорией лишь после должной опытно-экспериментальной проверки и подтверждения ее соответствующими фактами.

Выдвинув гипотезу исследования, необходимо определить задачи исследования. В задачах отражается последовательность выполнения исследования. Количество поставленных исследователем задач в курсовой работе должно быть не более четырех.

Количество и формулировка задач исследования зависят прежде всего от гипотезы исследования и структуры построения эмпирической (экспериментальной) части исследования.

Приведем примеры формулировок задач исследования в зависимости от конкретной темы и структуры построения эмпирической части исследования.

1. *Тема исследования — субъективные представления о чувстве сорадости у современных подростков*

*Задачи:*

- проанализировать теоретические подходы к проблеме чувства сорадости, сформулированные в психолого-педагогической литературе;
- выявить уровень представлений о чувстве сорадости у современных подростков;
- определить возможные причины (условия), характеризующие выявленный уровень представлений о чувстве сорадости;
- проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

2. *Тема исследования — проблема предпосылок возникновения сюжетно-ролевой игры у детей младшего дошкольного возраста*

*Задачи:*

- проанализировать теоретические подходы к проблеме предпосылок возникновения сюжетно-ролевой игры у детей младшего дошкольного возраста;
- изучить особенности отношения к игре у младших дошкольников;
- сравнить реальное и игровое поведение у «играющих» и «неиграющих» младших дошкольников;
- изучить условия возникновения сюжетно-ролевой игры у «неиграющих» детей в младшем дошкольном возрасте.

3. *Тема исследования — особенности развития межличностных отношений у младших школьников*

*Задачи:*

- проанализировать теоретические положения по проблеме межличностных отношений у младших школьников из психолого-педагогической литературы;
- выявить уровень развития межличностных отношений в младшем школьном возрасте;
- разработать и апробировать способы и приемы, способствующие развитию межличностных отношений в младшем школьном возрасте;
- проанализировать полученные результаты и сделать выводы об особенностях развития межличностных отношений у младших школьников.

Примеры приведенных формулировок показывают, что первая задача всегда посвящена анализу теоретических положений по изучаемой проблеме, а задачи эмпирической части исследования могут иметь различную структуру построения:

1) эмпирическая часть исследования может содержать только констатирующий эксперимент, направленный на выявление конкретного уровня развития изучаемого явления; параллельно могут рассматриваться механизмы развития и вскрываться социально-психологические условия, определяющие данный уровень развития этого явления на конкретном возрастном этапе;

2) эмпирическая часть исследования может иметь классическую структуру построения и включать три этапа эксперимента:

- констатирующий – направлен на выявление (установление) фактического уровня того или иного процесса, свойства, признака, на который в последующем исследователь будет воздействовать;
- формирующий – направлен на активное формирование изучаемого свойства в процессе специально организованного экспериментального обучения и воспитания;
- контрольный – представляет собой диагностические процедуры, в процессе проведения которых контролируется ход происходящих изменений и измеряются результаты.

Далее в разделе «Введение» указываются методы, которые будут использоваться в исследовании. Эти методы подразделяются на два типа:

- 1) метод теоретического анализа психолого-педагогических положений;
- 2) методы эмпирического исследования (приводятся с указанием конкретных методов и методик, используемых при изучении данной проблемы).

Более подробная характеристика используемых в исследовании методов представлена в первом разделе данного пособия.

Объем введения должен составлять 2–3 страницы машинописного текста (шрифт 14 кегля, полуторный интервал), но не может быть менее 0,5 страницы.

Следующим этапом выполнения курсовой работы является написание первой главы, которая посвящена анализу теоретических

подходов (к решению конкретной проблемы), приведенных в психолого-педагогической литературе.

Ниже представлены примерные формулировки названий теоретических глав в зависимости от темы исследования:

- «Проблема предпосылок возникновения сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе»;
- «Теоретические подходы к проблеме морального развития детей в психолого-педагогических исследованиях»;
- «Теоретический анализ проблемы развития эмпатии в психолого-педагогической литературе»;
- «Проблема межличностных отношений и подходы к ее решению в психолого-педагогических исследованиях»;
- «Теоретический анализ возрастных закономерностей становления межличностных отношений»;
- «Теоретические подходы к проблеме проявления чувства сорадости на разных этапах онтогенеза»;
- «Теоретические подходы к проблеме исследования субъективных представлений о будущем в юношеском возрасте».

Теоретическая глава может иметь разную структуру, но, как правило, она включает три подраздела (пункта):

- в пункте 1.1 излагаются отечественные и зарубежные подходы к изучаемой проблеме с уточнением основных понятий, сущности изучаемого процесса, явления, качества, а также выделяются сходства и различия в авторских подходах и позициях;
- пункт 1.2 отражает психологическую характеристику возрастного развития на определенном этапе онтогенеза, указанном в теме исследования, или суть и механизм функционирования изучаемого явления и его специфику в определенном (изучаемом) возрасте;
- пункт 1.3 содержит анализ работ, отражающих условия, факторы, способы развития и формирования изучаемого явления.

По итогам теоретического анализа (в конце теоретической главы) обязательно должны быть сделаны выводы, позволяющие выделить значимые для исследования научные положения.

Следующим этапом выполнения курсовой работы является написание второй главы. Ее суть состоит в организации и методике

проведения эмпирического исследования по конкретной проблеме изучения.

Приведем примерную формулировку названия второй главы: «Эмпирическое изучение предпосылок сюжетно-ролевой игры у детей младшего дошкольного возраста».

По своей структуре и содержанию вторая глава может быть представлена разными вариантами. В общем смысле она содержит следующие компоненты:

- пункт 2.1 – «Организация и методика проведения исследования...» (с указанием конкретной проблемы исследования). В данном подразделе подробно описывается место (или база) проведения эмпирического исследования, детально представляется выборка испытуемых, а также дается характеристика используемых методов и методик исследования;
- пункт 2.2 – «Эмпирическое изучение выраженности у испытуемых...» (далее указывается конкретное явление в соответствии с целью исследования). Здесь содержатся данные, полученные при помощи упомянутых методов и методик, их количественный анализ (констатация данных);
- пункт 2.3 – «Анализ полученных результатов». В этом пункте представляются качественный анализ и интерпретация полученных при исследовании результатов.

Структура и содержание второй главы зависят от типа исследования.

Если в рамках цели исследования требуется изучение явления в своем проявлении в аспекте чего-либо (возраста, условий, факторов и пр.), то применяется констатирующая стратегия эксперимента. При этом результаты представляются во второй главе по принципу, представленному выше.

Если целью исследования является изучение возможностей формирования явления или изучение его динамики в определенных и специально организованных условиях, то в пункте 2.2 представляются как данные выраженности явления (количественный анализ), так и его качественные характеристики (качественный анализ данных) с интерпретацией. Пункт 2.3 в этом случае должен отражать стратегию формирования заданных исследователем качеств

(свойств, состояний) и содержать программу формирующего эксперимента с указанием цели и стратегии формирования. Целесообразно также включить пункт 2.4, в котором будет представлен анализ полученных изменений, произошедших у испытуемых – участников апробированной программы формирования. Это по своей сути отражение контрольного этапа экспериментального исследования, представленное в соответствии с требованиями.

Нужно отметить, что написание эмпирической части исследования (главы 2), в которой должны быть приведены, описаны и проанализированы результаты исследования, вызывает у студентов определенные трудности, что вполне объяснимо и даже закономерно.

Для облегчения этой работы приведем в качестве ориентира некоторые позиции, которые необходимо отразить во второй главе. Могут быть представлены следующие сведения:

1. Полный перечень использованных методик, их предназначение и краткое описание. Также необходимо сформулировать обоснование выбора конкретных методик и пояснить, какие именно задачи будут решены с их помощью. Если студентом используются широко известные методики, их не следует описывать подробно, достаточно указать название, цель и обоснование. Кроме того, студент должен обязательно привести ссылки на источники информации, где опубликованы данные методики.

2. Описание выборки испытуемых: количество, состав (соотношение количества мальчиков и девочек), возрастные параметры (средний возраст, возраст самого младшего, самого старшего испытуемого), социально-демографические характеристики и другие данные, если это необходимо в рамках темы исследования.

3. Описание условий и процедуры эксперимента или эмпирического исследования.

4. Сводные таблицы первичных эмпирических данных. Полные копии протоколов эксперимента не требуются, но исходные данные должны быть представлены в работе в соответствующих таблицах. Если таблицы большие по объему, их лучше разместить в приложении. Там же можно поместить и несколько наиболее интересных или типичных протоколов (или их копии), выдержки из протоколов, рисунки, сделанные испытуемыми, и т. д.

5. Первичная математическая обработка (количественный анализ данных). Можно привести только основные данные, поместив их в нижних строчках сводной таблицы данных.

6. Интерпретация полученных результатов.

Студент самостоятельно распределяет основной материал курсовой работы, выделяя главы или разделы обзора.

Порядок изложения курсовой работы должен быть подчинен цели исследования, сформулированной автором. Логичность построения и изложения основного содержания достигается только тогда, когда каждая глава имеет определенное целевое назначение и является базой для последующей.

Следует сжато, логично и аргументированно излагать результаты исследований, избегать общих слов, бездоказательных утверждений и тавтологии.

В курсовой работе, как и в любой другой научной работе, не рекомендуется представлять материал от первого лица единственного числа (например, «я считаю...», «я наблюдал...», «по моему мнению...», «мне кажется...» и т. п.). Возможно использование личного местоимения множественного числа (например, «мы считаем...», «мы получили...» и т. п.) или изложение от первого лица множественного числа с исключением местоимения «мы» («на наш взгляд», «по нашему мнению, ...»). Однако предпочтительно выражать мысли в безличной форме (например, «на основе проведенного анализа можно утверждать, что...», «проведенное исследование подтвердило...» и т. п.) или сослаться на авторов: «по мнению автора данного исследования...».

В тексте курсовой работы обязательно должны быть сделаны ссылки на авторов и источники, из которых взяты цитаты, материалы и результаты тех или иных исследований. Это дает возможность разыскать источник и проверить достоверность сведений о цитировании документа, получить необходимую информацию и представление о содержании источника, языке, объеме текста. При цитировании следует обязательно использовать кавычки. Не допускается компилятивный пересказ текста и отдельных высказываний авторов, так как это негативно скажется на результа-

тах проверки в российской системе обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат» и на показателе самостоятельности выполнения исследования.

Каждая глава заканчивается выводами. Их может быть несколько (обычно 3–4). В них даются аргументированные ответы на поставленные в главе вопросы, выделяется самое существенное для изучаемой темы. В выводах не используется цитирование, они не должны содержать ссылок на авторов.

Последним этапом написания курсовой работы является заключение, где подводится итог выполненной работы по теоретическому анализу и полученным эмпирическим данным. В заключении всегда отражаются одно-два фундаментальных теоретических положения, которые послужили основой для эмпирического исследования, проводимого автором работы. Также автор обобщенно представляет полученные эмпирические данные с учетом выдвинутой гипотезы исследования. С написанием различных вариантов заключений можно ознакомиться в библиотеке методического кабинета кафедры (УЛК, каб. 509).

### **2.3. Требования к оформлению текста курсовой работы и списка используемой литературы**

Текст курсовой работы оформляется с полуторным интервалом, используемый шрифт – Times New Roman, кегль – 14, выравнивание – по ширине. Нумерация страниц указывается внизу по центру, номер на первой и второй («Задание на выполнение курсовой работы») страницах не указывается. Поля документа должны быть выставлены со следующими значениями: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см.

Заголовки глав и параграфов помещаются по центру страницы и выделяются полужирным шрифтом. Точки в конце заголовков не ставятся. Заголовки параграфов отделяются от текста пустой строкой.

Список литературы приводится в конце текста в алфавитном порядке и располагается под заголовком «Список используемой

литературы». Иностранные источники следуют в списке литературы после русскоязычных.

Ниже приведены примеры описания источников (в соответствии с ГОСТ 7.32-2017 [20]).

*Книги, монографии:*

– написанные одним автором:

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М. : Смысл, 2005. – 352 с.

– написанные двумя или тремя авторами:

Куницына В.М., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение : учебник для вузов. – СПб. : Питер, 2001. – 544 с.

*Справочное издание*

Большой психологический словарь / под общ. ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – 4-е изд., расширенное. – М. : Прайм-Еврознак, 2009. – 816 с.

*Многотомное издание в целом*

Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. В 2 т. – М. : Книга по требованию, 2012. – 612 с.

Выготский Л.С. Собрание сочинений в шести томах. – М. : Педагогика, 1982. – 2754 с.

*Многотомное издание с указанием конкретного тома*

Выготский Л.С. Проблема возраста // Собрание сочинений в шести томах. Т. 4. – М. : Педагогика, 2012. – 431 с.

*Диссертации и авторефераты*

Павлова В.В. Сравнительный анализ инновационных технологий обучения с позиций деятельностного подхода : автореф. ... дис. канд. психол. наук. – М. : МГУ, 2008. – 24 с.

Фатыхова Р.М. Теоретические основы формирования культуры педагогического общения : дис. ... д-ра. пед. наук. – Екатеринбург : Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2001. – 383 с.

*Статья из журнала*

Волосиков М.И. Интеллектуальное развитие и моральное суждение младших школьников // Вопросы психологии. – 1987. – № 2. – С. 40–47.

*Статья из книги или другого разового издания*

Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Опросник «Анализ семейной тревоги» // Диагностика семьи. Методики и тесты : учеб. пособие по психологии семейных отношений / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара : БахраХ-М, 2004. – С. 485–486.

Вилюнас В.К. Основные проблемы психологической теории эмоций // Психология эмоций / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.К. Вилюнаса. – М. : Изд-во МГУ, 1984. – С. 3–28.

*Электронная статья*

Горбунова Г.П. Психологическое время в структуре самосознания взрослого человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hpsy.ru/public/x2461.html> (дата обращения: 26.09.2009).

Возможен также следующий вариант оформления:

Горбунова Г.П. Психологическое время в структуре самосознания взрослого человека [Электронный ресурс]. – URL: <http://hpsy.ru/public/x2461.html> (дата обращения: 21.04.2009).

Архиреева Т.В. Самооценка академической компетентности младших школьников [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование : электронный журнал. – 2009. – № 2. – URL: [http://www/prognosis.ru/int\\_correspondent.html](http://www/prognosis.ru/int_correspondent.html) (дата обращения: 15.02.2007).

*Электронный журнал*

Исследовано в России [Электронный ресурс] : многопредмет. науч. журнал / МФТИ. – Электрон. журнал. – Долгопрудный : Изд-во МФТИ, 1998. – Режим доступа: <http://zhurnal.mipt.rssi.ru>. (дата обращения: 17.04.2005).

*Нормативные документы*

Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ : [принят Государственной думой 16 сентября 2003 года : одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. – Москва : Проспект ; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017. – 158 с.

### **Оформление ссылок на литературу в тексте работы**

При теоретическом анализе литературы используются и обобщаются мысли различных авторов. Некорректное заимствование чужих мыслей без упоминания авторов считается плагиатом. В научных работах принято обязательно указывать авторов той или иной идеи и делать ссылки, которые в тексте оформляются либо в виде квадратных скобок с указанием номера источника по списку литературы – [32], либо в круглых скобках – (Л.С. Выготский, 2008).

При ссылке на нескольких авторов в скобках даются номера источников по списку литературы, разделенные точкой с запятой: [13; 26] или (Л.С. Выготский, 2008; А.Н. Леонтьев, 2007).

Если в тексте приводится цитата, то в скобках пишется номер источника по списку литературы с указанием страницы: [74, с. 16] или (Л.С. Выготский, 2008, с. 37). Если же текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то пишется «Цит. по:», например: [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Асмолов, 2004, с. 39–40].

## **Раздел 3. ПЛАНИРОВАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ И АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА**

### **3.1. Выбор темы курсовой работы**

Тематика курсовых работ разрабатывается и утверждается на кафедре «Дошкольная педагогика, прикладная психология». Предложенная тематика должна соответствовать специальности, быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития психологической науки, а также подразумевать решение конкретных задач практической психологии.

Студент может выбрать тему из утвержденного списка или предложить свою, но она тоже должна быть актуальной, недостаточно изученной и ее выбор должен быть обоснован.

Тема курсовой работы может быть изменена по согласованию с заведующим кафедрой.

Преподаватель, который руководит курсовыми работами студентов, предлагает список тем, близких к его собственной научно-исследовательской деятельности или связанных с научными направлениями кафедры. В этих случаях по решению кафедры нескольким студентам может быть предложена комплексная тема, где каждому студенту выдается самостоятельное конкретное задание, имеющее свое название в соответствии с общей формулировкой темы и его направлением исследования. Такие комплексные темы позволяют рассматривать проблемы развития человека в различные возрастные периоды с учетом факторов и условий, влияющих на полноценное развитие.

Выбор одной и той же темы курсовой работы двумя и более студентами не допускается.

После выбора темы курсовой работы студентов знакомят с содержанием нормативного акта «Порядок обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ», где представлены пороговые значения оригинальности текста. После этого студенты оформляют лист ознакомления (прил. Г).

Ниже представлены ориентировочные темы курсовых работ по возрастной психологии, наиболее актуальные для исследования.

1. Исследование динамики психического развития в онтогенезе — актуальная проблема современной психологии развития.
2. Психическое развитие ребенка в пренатальный период.
3. Непосредственно-эмоциональное общение ребенка со взрослым как ведущая деятельность в младенческом возрасте.
4. Предпосылки развития речи в младенческом возрасте.
5. Манипулятивная деятельность младенца как предпосылка предметно-орудийной деятельности.
6. Основные новообразования личности в раннем возрасте.
7. Психологические условия развития речи в раннем возрасте.
8. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка в раннем возрасте.
9. Кризис трех лет, его проявление, протекание и психологическое сопровождение.
10. Психологическая характеристика дошкольного возраста.
11. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
12. Особенности общения дошкольников со сверстниками.
13. Особенности проявления темперамента в дошкольном возрасте.
14. Развитие творческой деятельности дошкольников.
15. Особенности внимания дошкольника и его организация в деятельности детей.
16. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
17. Формирование направленности личности младшего школьника.
18. Развитие и формирование способностей у детей младшего школьного возраста.
19. Учебная деятельность как фактор психического развития младшего школьника.
20. Переживание личной неудачи в младшем школьном возрасте.
21. Психологическая готовность младшего школьника к обучению в средней школе.
22. Психологические особенности формирования понятий у младших школьников.
23. Особенности эмоциональных реакций детей младшего школьного возраста.

24. Психологический анализ причин неуспеваемости младших школьников.
25. Младший школьник и младший подросток: сравнительная психологическая характеристика.
26. Младший и старший подросток: сравнительная психологическая характеристика.
27. Психологические причины отклоняющегося поведения «трудных» подростков и пути коррекции их личности.
28. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте.
29. Психологически обоснованные пути воздействия на подростков.
30. Влияние общественного мнения класса и микрогруппы на отрицательные проявления подростка.
31. Особенности эмоциональных состояний подростков.
32. Психологические особенности ценностных ориентаций в подростковом возрасте.
33. Особенности представлений о своем «Я» в подростковом возрасте.
34. Гендерные различия подростков в выборе средств утверждения своей личности.
35. Кризис подростка: причины, проявления и протекание.
36. Половая идентичность и сексуальное поведение в юношеском возрасте.
37. Самооценка умственных способностей у старшеклассников.
38. Стратегия поиска информации о будущей профессии у старшеклассников.
39. Пол и профессиональные ориентации в юношеском возрасте.
40. Становление идентичности в юношеском возрасте.
41. Психосоциальное развитие в ранней взрослости: семья, работа и образ жизни.
42. Психосоциальное развитие в средней взрослости: преемственность и изменения в развитии личности.
43. Сохранение и изменение когнитивных возможностей в средней взрослости.
44. Основные факторы смены карьеры в средней взрослости.
45. Проблема развития и позитивные достижения в позднем возрасте.
46. Стратегии преодоления проблем в средней и поздней взрослости.

47. Социальная ситуация развития в период зрелости (трансформации в ранней, средней и поздней зрелости).
48. Ведущая деятельность в период зрелости.
49. Психологическое сопровождение в период возрастных кризисов зрелости.
50. Сравнительный анализ нормативных кризисов мужчин и женщин.
51. Проблема нормы в поздней зрелости.
52. Эмоциональные переживания в период поздней зрелости.
53. Субъективно переживаемый возраст человека (специфика возрастного самосознания).
54. Современные тенденции социального и психического старения.
55. Родительство и развитие взрослых.
56. Физическое и когнитивное развитие в поздней зрелости.
57. Мотивы и значение труда взрослого человека.
58. Выход на пенсию: психологические смыслы смены статуса.
59. Когнитивные изменения в процессе старения.
60. Личность и старение: психологические особенности.

### **3.2. Работа с литературой по выбранной теме исследования. Рекомендации**

Выбрав тему курсовой работы, необходимо составить картотеку литературы по изучаемой проблеме. Картотека упрощает составление библиографического списка, который, как говорилось ранее, является структурной частью курсовой работы. При подготовке курсовой работы рекомендуется использовать широкий круг источников: авторские работы, учебные пособия, монографии, справочники, сборники научных трудов, статей в научных журналах, а также материалы информационной сети Интернет. При подборе литературы по теме исследования необходимо первоначально ознакомиться с источниками, раскрывающими объект исследования, затем с литературой, посвященной предмету исследования.

Изучая специальную литературу по теме курсовой работы, необходимо делать выписки в следующем порядке: указать проблему, фамилию и инициалы автора, название книги или статьи, издатель-

ство, год издания, номер страницы с цитатой, цель исследования, его актуальность, основные теоретические положения исследования, методику эксперимента и полученные результаты. Детальная картотека, составленная таким образом, позволяет студенту выделить в конкретной проблеме исследования основные аспекты изучения и используемые методы, а также дает возможность выдвинуть собственную гипотезу, определить задачи исследования и подвергнуть гипотезу экспериментальной проверке.

Для выполнения эмпирической части исследования студент может использовать диагностическое программное обеспечение фирмы «Иматон», имеющееся на кафедре, где в его распоряжении будут:

- тест Торренса (диагностика творческих способностей);
- Hand-test (глубинное исследование личности);
- фрустрационный тест Розенцвейга;
- многофакторный личностный опросник Кеттелла;
- интеллектуальный тест Кеттелла;
- цветовой тест Люшера;
- тест Гилфорда;
- личностный опросник ММРІ;
- методики рисуночных метафор и др.

### **3.3. Организация защиты курсовой работы**

Выполненная и оформленная курсовая работа сдается студентом в установленные кафедрой сроки для проверки научным руководителем.

Кафедрой также назначаются дни защиты курсовой работы, определяется состав комиссии, куда входят научные руководители курсовых работ учебной группы.

Для защиты студент должен подготовить доклад по теме исследования, презентацию, где в первую очередь должны отражаться материалы курсовой работы, которые сложно передавать и воспринимать при устном изложении, например актуальность темы, проблема, цель, объект и предмет исследования, гипотеза и задачи, а также таблицы, диаграммы, гистограммы и др.

Время, отводимое студенту на выступление с докладом, — 5 минут.

После заслушивания доклада члены комиссии могут задавать студенту вопросы, цель которых — уточнить некоторые положения как по теоретической части исследования, так и по экспериментальной.

После выступления студента научный руководитель высказывает свое мнение не только о качестве исследования, но и (даже в большей степени) о личностных качествах студента и его компетенциях, необходимых для выполнения такого рода исследований, где объединяются теория и практика и демонстрируется понимание и профессиональная компетентность.

Во время защиты оценивается степень самостоятельности выполнения курсовой работы, включенности студента в исследовательскую деятельность, степень владения материалом исследования, а также отношение студента к выбранной теме исследования и глубина понимания им изучаемой проблемы.

### **3.4. Критерии оценивания курсовой работы**

При оценивании исследования, проведенного студентом при выполнении курсовой работы, необходимо придерживаться четких критериев, которые должны отражать качество проделанной работы и в то же время показывать недочеты, которые были допущены.

Курсовая работа предоставляется научному руководителю в электронном и печатном виде в сроки, определенные кафедрой, для оценки качества ее выполнения, а также для проверки на наличие заимствований и выявления степени оригинальности текста в соответствии с нормативным актом «Порядок обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ», где установлено пороговое значение оригинальности для курсовых работ — 50 % (в том числе цитирование). Если курсовая работа не соответствует этому пороговому значению, то научный руководитель отдает работу студенту на доработку с указанием недостатков.

Проверка руководителем качества работы начинается после установления соответствия ее нормативным показателям самостоятельности выполнения.

Проверка содержательной части работы происходит по критериям, которые выделены для такого вида исследований. Данные критерии представлены в табл. 2.

Таблица 2

Компоненты курсовой работы, подвергаемые анализу и оценке

Параметр оценки	Критерии	Качественные характеристики
Согласованность темы, объекта, предмета, цели, гипотезы и задач исследования	Объект исследования	Сформулирован как психологический феномен. Соответствует теме
	Предмет исследования	Сформулирован как психологический феномен. Является частью объекта
	Цель	Конкретизирует тему в виде планируемого результата
	Гипотеза	Содержит предположение в отношении содержания (составляющих компонентов) предмета исследования
	Задачи	Позволяют изучить предмет исследования и проверить гипотезу
Соответствие объекта и предмета исследования предмету психологической науки	Объект и предмет	Сформулированы как психологические феномены, которые входят в предмет психологической науки
Соответствие обоснований и выводов выбранной методологической основе	Выводы, обоснования	Соответствуют методологической основе проведенного исследования, ее принципам и основным концептуальным положениям
	Логика построения исследования	Разделы и части (главы и параграфы) отражают логику задач, поставленных для реализации цели исследования
	Содержательность исследования и логичность построения текста	В тексте параграфов абзацы связаны между собой по смыслу

Параметр оценки	Критерии	Качественные характеристики
Логика изложения результатов теоретического и эмпирического исследования	Наличие резюмирования и выводов	Каждый параграф заканчивается резюмированием (кратким выводом). Выводы каждого параграфа отражают решение конкретной задачи или ее части. Сделанные выводы согласованы с содержанием следующего шага исследования и названием следующего параграфа. Являются решением конкретной задачи. Общие выводы по разделу согласуются с выводами по каждому параграфу и соответствуют теме исследования. Общие выводы содержат решение поставленных задач
Обоснованность изложения	Научность, содержательность, обоснованность, достоверность	Материал, представленный автором в работе, подтвержден в тексте ссылками на авторитетные источники, опубликованные данные теоретических и эмпирических исследований в современной науке
Схема эмпирического исследования и ее соответствие цели, гипотезе и задачам исследования	Логическая согласованность запланированного исследования с его целью	Схема эмпирического исследования адекватно разработана и соответствует цели, гипотезе и задачам исследования. Отмечена содержательность схемы экспериментального исследования в контексте цели
	Задачи эмпирического исследования	Соответствуют общим задачам исследования и логически наполняют их
	Методы и методики исследования	Соответствуют цели и гипотезе исследования и позволяют получить необходимые данные для изучения предмета исследования и проверки гипотезы

Параметр оценки	Критерии	Качественные характеристики
Формирующий эксперимент (при наличии и в соответствии с предметом и гипотезой исследования)	Программа формирующего эксперимента	Соответствует требованиям возрастного развития. Соответствует нормативным показателям психического развития. Соответствует поставленным задачам
	Методы, методики, статистические критерии и т. п.	Подобраны с учетом возрастных, профессиональных и/или других особенностей респондентов и в соответствии с ними. Обеспечивают планируемые изменения, развитие и/или коррекцию
Техническое оформление работы	Соответствие Положению о курсовой работе ТГУ, п. 2.2	Оформление текста, ссылок, списка литературы соответствует принятым на современном этапе требованиям
Самостоятельность выполнения работы студентом	Процент уникальности текста курсовой работы	Составляет 50 %. Подтверждает самостоятельное выполнение курсовой работы
Защита курсовой работы	Качество защиты	Доклад студента раскрывает основное содержание проделанной работы. Доклад сопровождается видеопрезентацией. Студент свободно владеет научной информацией по теме исследования. Студент содержательно отвечает на вопросы научного руководителя и/или членов комиссии. Ответы соответствуют содержанию уточняющих вопросов

Мы предлагаем как вариант при оценке качества курсовой работы все критерии представить в виде определенного количества баллов, которые студент получит за правильно выполненные разделы курсовой работы и по итогам защиты. Мы считаем, что такое

решение вопроса позволит избежать субъективности оценки, даст студенту, выполняющему курсовую работу, возможность опираться на перечисленные выше критерии при написании работы, а также поможет качественно представить ее.

При оценке раздела «Введение» важно выделить следующие показатели, определяющие научный аппарат исследования:

- 1) соответствие актуальности проблемы в возрастной психологии и доказательной актуальности, описанной студентом: *1 балл*;
- 2) выделение объекта исследования как психологического феномена, определение «психологического поля», где предмет исследования является его частью: *1 балл*;
- 3) определение цели, которая конкретизирует тему: *1 балл*;
- 4) выдвижение гипотезы, предположения о том, при каких условиях или факторах может быть решена проблема: *1 балл*;
- 5) наличие четких задач исследования, которые отражают последовательность решения проблемы (первая задача направлена на решение теоретического вопроса, остальные решаются в рамках эмпирического исследования): *1 балл*;
- 6) описание методов и методик исследования и их корректный выбор с точки зрения возможности получить эмпирическую информацию в аспекте цели и гипотезы исследования: *1 балл*.

При оценке первой главы, посвященной теоретическому анализу проблемы, учитываются следующие критерии:

- 1) логика выполнения анализа теоретических работ по проблеме исследования, проведенного по принципу от общего к частному, (то есть в первом параграфе представлен анализ работ отечественных и зарубежных психологов, посвященных объекту исследования, а во втором и третьем — анализ работ, посвященных предмету исследования): *2 балла*;
- 2) выводы, сделанные в работе: в выводах по первой главе осуществлен логический переход от общих проблем темы к конкретным, а затем представлена, выделена, обоснована собственная позиция студента, что позволяет связать проведенный теоретический анализ проблемы и эмпирическое исследование: *1 балл*.

При оценке эмпирической части (второй главы) курсовой работы необходимо выделить следующие критерии:

- 1) описание организации и проведения исследования, а также методов исследования, которые применялись, их адекватность выбранной теме: *1 балл*;
- 2) проведение констатирующего эксперимента с применением адекватных методов диагностики, оформление и количественное и качественное описание его результатов, позволяющих выйти на формирующий этап (при наличии): *1 балл*;
- 3) содержание формирующей программы (при наличии), ее соответствие целям, задачам, гипотезе исследования, а также возрастным нормативным показателям: *2 балла*;
- 4) контрольный эксперимент, его проведение, описание его результатов, обязательное сравнение с данными констатирующего этапа; выявление изменений, если таковые произошли после применения формирующей программы; использование математической статистической обработки и качество ее представления (именно эти критерии отражают качество формирующей программы в частности, а в общем – правильность выбранной стратегии исследования и доказательность гипотезы: *2 балла*;
- 5) правильность оформления таблиц, диаграмм, гистограмм, отражающих результаты диагностики: *1 балл*;
- 6) техническое оформление всей курсовой работы (текста, ссылок, таблиц, библиографии и др.): *1 балл*.

Защита курсовой работы оценивается с учетом:

- 1) содержательности доклада, раскрывающего основные позиции исследования: *1 балл*;
- 2) презентабельности изложения (соблюдения культуры устной речи, грамотного использования психологической терминологии, степени эмоционального отношения и др.): *1 балл*;
- 3) правильности ответов на уточняющие вопросы членов комиссии, говорящей о хорошей ориентации студента в теме исследования: *1 балл*.

Максимальное количество баллов – 20.

Полученные баллы переводятся в принятую систему оценок по следующему принципу:

- от 16 до 20 баллов – «отлично»;
- от 12 до 15 баллов – «хорошо»;
- от 8 до 11 баллов – «удовлетворительно»;
- 7 баллов и меньше – «неудовлетворительно».

*Примечание:* такая форма оценки носит рекомендательный характер для очных форм обучения, но может широко применяться и при заочной или дистанционной формах.

Если студент не выполнил некоторые требования при написании курсовой работы, то научный руководитель может вернуть ее студенту на доработку с указанием недочетов для исправления и повторной защиты.

Студенты, несвоевременно подготовившие курсовые работы или получившие неудовлетворительную оценку, ликвидируют академическую задолженность в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов Тольяттинского государственного университета.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства : учебник / В.В. Абраменкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Инфра-М, 2017. — 512 с.
2. Авдулова, Т.П. Психология игры: современный подход : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.П. Авдулова. — Москва : Academia, 2009. — 208 с.
3. Алексеева, Н.И. Особенности развития готовности к сопереживанию у детей шестилетнего возраста (в детском саду и в школе) : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.И. Алексеева. — Москва : ПРОМЕДИА, 1987. — 21 с.
4. Ануфриев, А.Ф. Психодиагностика: основы решения диагностических задач : учеб. пособие / А.Ф. Ануфриев. — Москва : Ось-89, 2012. — 144 с.
5. Артемов, В.А. Детская экспериментальная психология. Школьный возраст / В.А. Артемов. — Москва : Книга по требованию, 2017. — 256 с.
6. Белобрыкина, О.А. Диагностика развития самосознания в детском возрасте / О.А. Белобрыкина. — Санкт-Петербург : Речь, 2006. — 320 с.
7. Психология общения : энциклопедический словарь / под общ. ред. А.А. Бодалева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Когито-Центр, 2015. — 672 с.
8. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. — Санкт-Петербург : Питер, 2008. — 400 с.
9. Божович, Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. — Москва : Международная педагогическая академия, 1995. — 209 с.
10. Бреслав, Г.М. Основы психологического исследования / Г.М. Бреслав. — Москва : Смысл, 2010. — 496 с.
11. Валлон, А. Психическое развитие ребенка / А. Валлон. — Санкт-Петербург : Питер, 2001. — 208 с.
12. Васина, Н.В. Введение в практику психологического исследования : учеб. пособие / Н.В. Васина, И.Н. Носс. — Москва : Изд-во Института психотерапии, 2004. — 348 с.

13. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов ; науч. ред. Б.С. Волков. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Академический Проект : Мир, 2005. – 352 с.
14. Волков, Б.С. Психология дошкольного возраста : учебник / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Москва : Кнорус, 2018. – 270 с.
15. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – Санкт-Петербург : СОЮЗ, 1997. – 96 с.
16. Выготский, Л.С. Проблема возраста // Собрание сочинений : в 6 томах / Л.С. Выготский. – Москва : Педагогика, 2012. – Т. 4. – 431 с.
17. Выготский, Л.С. Психология развития как феномен культуры : избранные психологические труды / Л.С. Выготский. – Москва : Институт практической психологии, 1996. – 512 с.
18. Гаврилова, Т.П. Экспериментальное изучение эмпатии у детей младшего и среднего школьного возраста / Т.П. Гаврилова // Вопросы психологии. – 1974. – № 5. – С. 107–114.
19. Гаврилова, Т.П. Эмпатия и ее особенности у детей младшего и среднего возраста : специальность 19.00.07 «Педагогическая психология» : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т.П. Гаврилова ; АПН Науч.-исслед. ин-т общей и пед. психологии. – Москва, 1977. – 23 с.
20. ГОСТ 7.32–2017. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления : введен в действие Приказом Росстандарта от 24.10.2017 № 1494-ст. : дата введения 2018-07-01. – Москва : Стандартинформ, 2017.
21. Готтман, Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей / Д. Готтман, Д. Деклер. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 288 с.
22. Дмитриева, Н.Ю. Кризисы детского возраста. Воспитание подростков / Н.Ю. Дмитриева. – Изд. 2-е. – Москва : Феникс, 2016. – 157 с.
23. Донцов, Д.А. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / Д.А. Донцов, И.Н. Базаркина, И.Н. Сенкевич. – Москва : Человек, 2014. – 224 с.

24. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология : учебник для вузов / В.Н. Дружинин. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 320 с.
25. Ермолаев-Томин, О.Ю. Математические методы в психологии : учебник для бакалавров / О.Ю. Ермолаев-Томин. – Москва : Юрайт, 2013. – 511 с.
26. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды : в 2 томах. Т. 1. Психическое развитие ребенка / А.В. Запорожец. – Москва : Педагогика, 1986. – 318 с.
27. Запорожец, А.В. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка / А.В. Запорожец, Я.З. Неверович // Вопросы психологии. – 1974. – № 6. – С. 59–74.
28. Зеньковский, В.В. Психология детства / В.В. Зеньковский. – Москва : Академический Проект, 2019. – 406 с.
29. Зоткин, Н.В. Психология пожилого возраста в аспекте психологической и социальной работы / Н.В. Зоткин. – Самара : Изд-во Самарского университета, 1996. – 35 с.
30. Ильин, Е.П. Психология взрослости / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 542 с.
31. Истратова, О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Москва : Феникс, 2016. – 376 с.
32. Казанская, В.Г. Подросток: социальная адаптация / В.Г. Казанская. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 286 с.
33. Калина, Н.Ф. Психология личности : учебник для вузов / Н.Ф. Калина. – Москва : Академический Проект, 2015. – 214 с.
34. Калинина, Р.Р. Становление нравственности в дошкольном возрасте и социальное окружение : специальность 19.00.07 «Педагогическая психология» : дис. ... канд. психол. наук / Калинина Румия Рашидовна. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУ, 1998. – 193 с.
35. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Дроганова. – Москва : Инфра-М, 2018. – 400 с.
36. Клапаред, Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика: проблемы и методы / Э. Клапаред. – Москва : ЛКИ, 2007. – 168 с.

37. Костина, Н.А. Динамика Я-концепции на этапе ранней взрослости: на примере студентов факультета иностранных языков и экономического факультета : специальность 19.00.13 «Психология развития, акмеология» : дис. ... канд. психол. наук / Н.А. Костина. – Санкт-Петербург, 2005. – 251 с.
38. Костяк, Т.В. Психологическая адаптация первоклассников : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.В. Костяк. – Москва : Academia, 2008. – 176 с.
39. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 940 с.
40. Кричевский, Р.Л. О функции и механизме идентификации во внутригрупповом межличностном общении / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская // Психология межличностного познания / под ред. А.А. Бодалева. – Москва : Педагогика, 1981. – С. 92–122.
41. Крэйн, У. Психология развития человека. 25 главных теорий / У. Крэйн ; под науч. ред. А.А. Алексеева. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2007. – 512 с.
42. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения : в 2 томах / А.Н. Леонтьев. – Москва : Книга по требованию, 2012. – 612 с.
43. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина. – 2-е изд. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2001. – 383 с.
44. Локалова, Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. В 2 частях. Ч. 2. Материалы к урокам психологического развития / Н.П. Локалова. – Москва : Ось-89, 2006. – 160 с.
45. Марцинковская, Т.Д. Диагностика психического развития детей / Т.Д. Марцинковская. – Москва : Линка-пресс, 1997. – 176 с.
46. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет / Н.И. Ганошенко, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова [и др.] ; под ред. Е.О. Смирновой. – Москва : Академия, 2001. – 240 с.
47. Менджерицкая, Ю.А. Особенности эмпатии субъектов затрудненного и незатрудненного общения в ситуациях затрудненного взаимодействия / Ю.А. Менджерицкая // Практическая психология. – 1999. – № 4. – С. 30–34.

48. Мухамедрахимов, Р.Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие / Р.Ж. Мухамедрахимов. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУ, 2003. – 286 с.
49. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Мухина. – 13-е изд., доп. и перераб. – Москва : Academia, 2011. – 656 с.
50. Мухиярова, Е.Н. Переживание одиночества в зрелом возрасте : гендерный аспект : специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» : дис. ... канд. психол. наук / Мухиярова Елена Наильевна. – Санкт-Петербург, 2006. – 192 с.
51. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных / А.Д. Наследов. – Санкт-Петербург : Речь, 2012. – 392 с.
52. Недоспасова, В.А. Учимся рассуждать : пособие по дошк. воспитанию / В.А. Недоспасова. – Тольятти : Центр медиаобразования, 1998. – 74 с.
53. Никандров, В.В. Вербально-коммуникативные методы в психологии / В.В. Никандров. – Москва : Речь, 2002. – 68 с.
54. Никольская, И.М. Психологическая защита у детей / И.М. Никольская, Р.М. Грановская. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 342 с.
55. Носс, И.Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И.Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2016. – 321 с.
56. Ньюкомб, Н. Развитие личности ребенка / Н. Ньюкомб. – 8-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 640 с.
57. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – Москва : Тривола, 1998. – 360 с.
58. Обухова, Л.Ф. Концепция Жана Пиаже: за и против / Л.Ф. Обухова. – Москва : Изд-во МГУ, 1981. – 191 с.
59. Овчарова, Р.В. Психология родительства : учеб. пособие для студ. вузов / Р.В. Овчарова. – Москва : Academia, 2005. – 368 с.
60. Омарова, М.О. Особенности самосознания подростков / М.О. Омарова. – Москва : LAP Lambert Academic Publishing, 2014. – 132 с.

61. Пиаже, Ж. Моральное суждение у ребенка / Ж. Пиаже. – Москва : Академический Проект, 2019. – 480 с.
62. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. – Москва : Римис, 2008. – 416 с.
63. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Т.В. Азарова, О.И. Барчук, Т.В. Беглова [и др.] ; под ред. М.Р. Битяновой. – Москва [и др.] : Питер, 2011. – 303 с.
64. Психология дошкольника: хрестоматия : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / сост. Г.А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2000. – 408 с.
65. Психология зрелости: хрестоматия : учеб. пособие по возрастной психологии / под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара : БахраХ-М, 2003. – 768 с.
66. Психология развивающейся личности / под ред. А.В. Петровского. – Москва : Педагогика, 1987. – 239 с.
67. Психология развития личности. Средний возраст, старение, смерть / под ред. А.А. Реана. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2007. – 384 с.
68. Психология старости и старения : хрестоматия / сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. – Москва : Академия, 2003. – 416 с.
69. Психология старости : хрестоматия / под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара : БахраХ-М, 2004. – 736 с.
70. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста: психологические исследования / под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. – Москва : Педагогика, 1986. – 176 с.
71. Райс, Ф. Психология подросткового возраста / Ф. Райс, К. Долджин. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 816 с.
72. Реан, А.А. Психология личности / А.А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 288 с.
73. Регуш, Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение (от рождения до пожилого возраста) / Л.А. Регуш. – Санкт-Петербург : Речь, – 2006. – 320 с.
74. Репина, Т.А. Проблема полоролевой социализации детей : монография / Т.А. Репина. – Воронеж : МОДЭК, 2004. – 296 с.
75. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога : в 2 частях. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного

- возраста : практич. пособие / Е.И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2014. – 412 с.
76. Рыбаков, Ф.Е. Атлас для экспериментально-психологического исследования личности / Ф.Е. Рыбаков. – Москва : Каро, 2008. – 120 с.
77. Рылько, О.П. Становление чувства совести у подростка : дис. ... канд. психол. наук / О.П. Рылько. – Ленинград, 1972. – 262 с.
78. Сапогова, Е.Е. Экзистенциальная психология взрослости / Е.Е. Сапогова. – Москва : Смысл, 2013. – 767 с.
79. Сапожникова, Л.С. Некоторые особенности нравственной регуляции поведения младших школьников / Л.С. Сапожникова // Вопросы психологии. – 1990. – № 4. – С. 56–61.
80. Слободчиков, В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе : учеб. пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – Москва : Изд-во Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2014. – 400 с.
81. Смирнова, Е.О. Истоки отзывчивости (по материалам анализа вальдорфской педагогики) / Е.О. Смирнова // Психологическая наука и образование. – 2001. – Т. 6. – № 2.
82. Смирнова, Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах / Е.О. Смирнова. – Москва : Институт практической психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1998. – 251 с.
83. Смирнова, Е.О. Состояние игровой деятельности современных дошкольников / Е.О. Смирнова, О.В. Гударева // Психологическая наука и образование. – 2005. – № 2. – С. 76–86.
84. Смирнова, Е.О. Конфликтные дети / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – Москва : Эксмо, 2009. – 176 с.
85. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – Москва : Владос, 2005. – 158 с.
86. Снайдер, М. Ребенок как личность / М. Снайдер, Р. Снайдер, Р. Снайдер-мл. – Москва : Смысл, 1994. – 237 с.
87. Субботский, Е.В. Ребенок открывает мир / Е.В. Субботский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Смысл ; Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 333 с.

88. Субботский, Е.В. Генезис начальных форм личностного поведения в онтогенетическом и культурно-историческом планах / Е.В. Субботский // Культурно-историческая психология. – 2009. – № 1. – С. 42–48.
89. Тайсон, Ф. Психоаналитические теории развития / Ф. Тайсон, Р.Л. Тайсон. – Москва : Когито-Центр, 2013. – 407 с.
90. Тютюнник, В.И. Основы психологических исследований : учеб. пособие / В.И. Тютюнник. – Москва : Психология, 2002. – 206 с.
91. Фельдштейн, Д.Б. Психология взросления. Структурно-содержательные характеристики процесса развития личности / Д.Б. Фельдштейн. – Москва : Флинта, 1999. – 670 с.
92. Флейвелл, Дж.Х. Генетическая психология Жана Пиаже / Дж.Х. Флейвелл. – Москва : Просвещение, 1967. – 623 с.
93. Хоментаскас, Г.Т. Семья глазами ребенка. Дети и психологические проблемы в семье / Г.Т. Хоментаскас. – Москва : Рама Паблишинг, 2010. – 240 с.
94. Хорни, К. Невроз и личностный рост. Борьба за самореализацию / К. Хорни. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 400 с.
95. Хухлаева, О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость / О.В. Хухлаева. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2006. – 208 с.
96. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология : учебник / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. – Москва : Юрайт, 2018. – 368 с.
97. Хьелл, Л. Теории личности: основные положения, исследования и применение / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 608 с.
98. Чоросова, О.М. Парадигмы изучения нравственного поведения ребенка в современной психологии / О.М. Чоросова // Мир психологии. – 1996. – № 3. – С. 124–129.
99. Шакуров, Р.Х. Самолюбие детей (дошкольный возраст) / Р.Х. Шакуров. – Москва : Просвещение, 1969. – 176 с.
100. Экман, П. Почему дети лгут? / П. Экман. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 240 с.

101. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д.Б. Эльконин. – 2-е изд., стер. – Москва : Институт практической психологии; Воронеж : МОДЭК, 1997. – 416 с.
102. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – Москва : Книга по требованию, 2013. – 228 с.
103. Юсупов, И.М. Психология эмпатии: теоретические и прикладные аспекты : специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» : дис. ... д-ра психол. наук / И.М. Юсупов. – Санкт-Петербург, 1995. – 252 с.

## Глоссарий

**Автономная речь** (ребенка) – речь «для себя», которая характеризуется неопределенностью и множественностью значений слова: значение меняется от ситуации к ситуации, объединяя разнородные предметы посредством неустойчивых и изменчивых связей. Автономная речь является переходным этапом к овладению речью взрослых.

**Агрессивное поведение** – враждебные действия, целью которых является нанесение ущерба другим; одна из реакций человека на фрустрацию потребностей и конфликт.

**Акселерация** (лат. *acceleratio* – ускорение) – наблюдающееся в последнее время ускорение в процессе развития организма, более раннее наступление половой зрелости.

**Альтруизм** (лат. *alter* – другой) – бескорыстная забота о благе других, готовность жертвовать ради других своими личными интересами (противоположность эгоизму).

**Амбивалентность** (лат. *ambi* – оба, *valentia* – сила) – двойственное, противоречивое состояние эмоциональной сферы человека, одновременно проявляющееся по отношению к одному и тому же объекту (например, ревность сочетает в себе элементы любви и ненависти).

**Адаптация** – приспособление, привыкание организма к новым условиям.

**Активность** – стремление человека к поддержанию жизненно важных связей с окружающим миром или к его преобразованию.

**Антропоморфизм** – перенесение человеческого образа и его свойств на неодушевленные предметы, живых существ (животных, растения), явления и силы природы.

**Аккомодация** – изменение уже сложившихся знаний, умений и навыков в соответствии с возникшими новыми условиями.

**Ассимиляция** – использование в новых условиях сформированных умений и навыков без их существенного изменения.

**Аффективные дети** – дети, у которых в силу постоянного неудовлетворения каких-либо существенных для них потребностей возникают и становятся достаточно устойчивыми тяжелые эмоциональные переживания и связанные с ними формы поведения (см. Фрустрация).

**Безусловный рефлекс** – наследственно закрепленная стереотипная форма реагирования на биологически значимое воздействие внешнего мира или изменение внутренней среды организма.

**Биогенетический закон** – постоянное, систематическое воспроизводство в процессах и стадиях актуального физиологического, психологического и поведенческого развития индивида явлений, характерных для филогенетического развития соответствующего биологического вида.

**Вербальный** (лат. *verbum* – слово) – словесный.

**Ведущая деятельность** – деятельность, которая определяет возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности. Внутри ведущей деятельности происходит подготовка, возникновение и дифференциация других видов деятельности.

**Внутренняя речь** – особый вид речевой деятельности. Это беззвучная речь, речь про себя и для себя. Она характеризуется максимальной свернутостью, фрагментарностью. При внутренней речи наблюдаются мышечные напряжения речевого аппарата (языка, губ, гортани), выявляющиеся при проведении электромиограммы (биотоков мышц).

**Возраст** – определенный, ограниченный относительно хронологическими границами период в физическом и психическом развитии человека (раннее детство, дошкольный возраст, подростковый возраст, зрелый возраст, старость).

**Волевое действие** – преднамеренное, осознанное, связанное с преодолением трудностей действие. Его структуру составляют постановка цели, принятие решения, планирование исполнения, преодоление препятствий, сличение достигнутого результата с предполагаемым и его оценка.

**Волевое усилие** – психическое напряжение, мобилизующее внутренние ресурсы человека для преодоления препятствий.

**Воссоздающее воображение** – вид воображения, предполагающий создание образа на основе описания.

**Генезис** (греч. γενεσις – рождение, происхождение, развитие) – понятие, отражающее как момент возникновения, так и закономерный процесс развития какого-либо явления, предмета.

**Гиперболизация** — операция воображения, состоящая в преувеличении определенных сторон знакомого объекта, в результате чего получается новый образ.

**Госпитализм** — синдром патологии детского психического и личностного развития, являющийся результатом отделения младенца от матери.

**Действие** (в психологии) — каждый относительно законченный элемент деятельности, направленный на выполнение простой текущей задачи.

**Деятельность** — активное взаимодействие субъекта с окружающей действительностью, в ходе которого происходит изменение в психической деятельности субъекта и в объекте, на который направлена деятельность.

**Детство** — период жизни человека, в течение которого в его психике и поведении доминируют так называемые «детские черты», отличающие ребенка от взрослого человека. Детство охватывает период жизни от рождения до младшего юношеского возраста.

**Детская психология** — отрасль психологии, изучающая закономерности психического развития ребенка. Она имеет ряд общих проблем с педагогической психологией, теснейшим образом связана с педагогикой, а также с возрастной морфологией и физиологией, особенно с физиологией высшей нервной деятельности. Предметом изучения детской психологии являются условия и движущие силы онтогенеза человеческой психики, развития отдельных психических процессов (познавательных, волевых и эмоциональных), формирования различных типов деятельности ребенка (игра, труд, учение), качеств его личности, а также возрастные и индивидуальные особенности детей. Оформление детской психологии как самостоятельной области знания началось в середине XIX века под влиянием запросов педагогической практики в связи с разработкой объективных методов психологических исследований.

**Законы психического развития** — законы, которые описывают изменения, происходящие в психологии и поведении человека при его переходах из одного возраста в другой, а также причины таких изменений.

**Зона ближайшего (потенциального) развития** — реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или под-

сказке со стороны окружающих людей. Это понятие было введено Л.С. Выготским для характеристики связи обучения и психического развития. Зона ближайшего развития определяется содержанием тех задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но уже решает с помощью взрослого. То, что первоначально делается ребенком под руководством взрослых, становится затем его собственным достоянием. Зона ближайшего развития позволяет охарактеризовать возможности и перспективу развития. Ее определение имеет важное значение для диагностики психического развития ребенка.

**Зона актуального развития** – то, чего ребенок уже достиг к моменту обучения.

**Задатки** – морфологические и функциональные особенности строения мозга, органов чувств, движений, которые выступают в качестве природных предпосылок развития способностей.

**Знак** – любой чувственно воспринимаемый элемент действительности, опосредующий нашу деятельность, выступающий в качестве представителя некоторого другого элемента. Знаки подразделяются на языковые и неязыковые. С 30-х годов XX века начала складываться особая наука о знаках – семиотика. Знак – элемент действительности, выступающий в качестве заместителя другого элемента действительности (язык, письмо, счет, рисование).

**Знаково-символическая функция сознания** – возможность использовать объект в качестве заместителя другого.

**Иерархия мотивов** – система побудительных сил поведения, в которой менее значимое побуждение подчинено более значимым.

**Идентичность** (ср.-лат. *identicus* – тождественный, одинаковый) – тождество, подобие двух предметов или понятий.

**Интериоризация** (превращение во внутреннее) – процесс перехода от внешнего действия к действию внутреннему, идеальному («в уме»). Благодаря интериоризации человек способен оперировать образами предметов, которые отсутствуют в данный момент в его поле зрения, и понятиями о них.

**Комплекс оживления** – эмоционально положительная сенсомоторная реакция ребенка в возрасте двух-трех месяцев на близкого для него человека, выражающаяся в проявлениях радости и повышении общей двигательной активности.

**Конфликт** — трудноразрешимое противоречие, связанное с острыми эмоциональными переживаниями.

**Кризисы возрастные** — условное наименование переходных этапов от одного возрастного периода к другому. На этих возрастных этапах происходит решительная смена всей социальной ситуации развития ребенка: возникновение нового типа его отношений со взрослыми, смена одного вида ведущей деятельности на другой. Переходы носят скачкообразный характер и нередко сопровождаются проявлением негативных черт поведения (упрямства, негативизма и др.).

**Константность восприятия** — относительное постоянство образа предмета при изменении условий восприятия. Константность наиболее присуща при зрительном восприятии цвета, величины и формы предметов.

**Кинестезия** — ощущение движения, положения частей собственного тела и мышечных усилий.

**Классификация** — мыслительная операция, состоящая в разделении объектов на группы по определенным признакам.

**Коммуникативное умение** — освоенный человеком способ установления взаимоотношений между людьми. Подразумевает умение вступать в контакт с незнакомым человеком, понимать его личностные качества и намерения, предвидеть результаты его поведения и в соответствии с этим строить свое.

**Культурно-историческая теория развития высших психических функций** — согласно культурно-исторической теории специфические для человека психические процессы являются опосредованными, возникают и развиваются на основе использования разнообразных средств (языка, систем письма, счета, а также других типов знаков и символов), выработанных в ходе исторического развития человечества. Всякая высшая психическая функция, по мнению Л.С. Выготского, появляется дважды: сначала она возникает в общении между людьми как деятельность интерпсихическая и лишь затем «вращивается», превращается в индивидуальную, «интрапсихическую» деятельность.

**Метод близнецов** — метод сравнительного изучения психологических особенностей и развития детей с одинаковой (гомозиготные близнецы) и различной (гетерозиготные близнецы) наследственностью. Метод близнецов используется для научного решения вопроса о генотипической или средовой обусловленности психологических свойств и особенностей поведения человека.

**Манипулирование** — элементарное действие с предметом, производимое без учета его специфики и назначения.

**Моральные (нравственные) чувства** — высшие чувства, переживания, связанные с отношением человека к другим людям, к обществу и своим общественным обязанностям.

**Мотив** (лат. *mōtus* — движение) — побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности.

**Мнемические приемы** — действия, которые применяются для управления своей памятью.

**Негативизм** (лат. *negativus* — отрицательный) в детской психологии — необоснованное сопротивление ребенка воздействиям окружающих людей. Различают два вида негативизма: пассивный (упрямство), состоящий в невыполнении ребенком предлагаемого ему действия, и активный (собственно негативизм), заключающийся в выполнении ребенком действия, противоположного требуемому, сопротивлению, стремлении сделать наоборот.

**Наследственность** — способность живых организмов к передаче своих признаков и свойств от родителей к потомству.

**Наглядно-действенное мышление** — вид мышления, осуществляемый с помощью внешних практических действий.

**Наглядно-образное мышление** — мышление, протекающее в наглядно воспринимаемой ситуации, обусловленное внешними ориентировочными действиями с образами. Данный вид мышления осуществляется с опорой на представления и образы.

**Навык** — автоматизированное выполнение действия.

**Наблюдение** — систематическое, целенаправленное и планомерное восприятие объектов.

**Непроизвольная память** — вид памяти, не требующий волевых усилий и не имеющий сознательной мнемической цели.

**Новая внутренняя позиция дошкольника** — возникающая к концу дошкольного возраста новая система мотивов и потребностей, связанных с учением как новой, серьезной, общественно значимой деятельностью.

**Нравственное развитие** — процесс, предполагающий усвоение нравственных норм, формирование нравственного сознания и нравственного поведения.

**Обобщение** — мыслительная операция, состоящая в объединении объектов по общим существенным признакам.

**Опосредованная память** — вид памяти, предполагающий опору на внешние или внутренние мнемические средства.

**Орудийные действия** — действия, предполагающие использование предмета-орудия для воздействия на предмет-цель.

**Ориентировочное действие** — действие, направленное на обследование предметов с целью получения информации.

**Ориентировочная деятельность** — совокупность действий субъекта, направленных на активную ориентировку в ситуации, ее обследование и планирование поведения.

**Онтогенез** (греч. *ὄντος* — сущее, *γένεσις* — происхождение) — индивидуальное развитие организма от рождения до окончания жизни.

**Опосредование** (опосредствование) — опора на средства, взаимосвязь между явлениями, осуществляемая через промежуточные ступени.

**Операция** (в теории Ж. Пиаже) — практическое или умственное действие человека, обладающее свойством обратимости, то есть действие, которое можно выполнять как в прямом, так и в обратном порядке, возвращаясь к его исходному положению или повторно воспроизводя полученный результат.

**Перцептивные действия** — действия, сознательно направленные на обследование объектов.

**Потребность** — источник активности субъекта, нужда в материальных или духовных объектах, необходимых для его существования и развития; это зависимость субъекта (организма, личности) от объекта, выступающая в качестве источника активности субъекта.

**Предметные действия** — общественно выработанные способы использования предметов.

**Произвольная память** — вид памяти, предполагающий наличие сознательно поставленной мнемической цели и сопровождающийся волевыми усилиями для ее достижения.

**Произвольное действие** — действие, совершаемое в соответствии с заранее поставленной целью.

**Произвольность поведения** — способность отказаться при необходимости от того, что непосредственно привлекает, и действовать в соответствии с заранее поставленной целью.

**Психическое развитие** — процесс протекания количественных и качественных изменений в психике ребенка на протяжении онтогенеза; процесс усвоения ребенком общественно-исторического опыта.

**Психика** (греч. *ψυχή* — душевный, духовный) — субъективное представление об объективном мире, постоянный регулятор деятельности, системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира.

**Понятие** — основное средство человеческого мышления, продукт отображения общих и существенных свойств предметов и явлений действительности в сознании человека.

**Предметная деятельность** — ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста, в процессе которой происходит присвоение общественно выработанных способов использования предмета.

**Рефлекс** (лат. *reflexus* — отражение) — закономерно возникающий ответ организма на раздражение. Рефлексы делятся на две группы: безусловные (врожденные ответы организма на раздражители) и условные (реакция организма на раздражители, формирующаяся в процессе жизнедеятельности в зависимости от ряда условий). Особое место в ряду безусловных рефлексов занимает ориентировочный рефлекс — ответная реакция на новизну. Некоторые особенности этого безусловного рефлекса (например, угасание при повторении воздействия раздражителя) сближают его с условным рефлексом.

**Реальные отношения** (в игре) — отношения между детьми как партнерами по общему делу, направленные на регулирование хода игры (распределение ролей, планирование сюжета, разрешение недоразумений и др.).

**Речь внутренняя** — вид использования языка вне процесса реальной коммуникации.

**Рефлексия** — способность осознавать свои особенности, понимать, как эти особенности воспринимаются другими, и строить свое поведение с учетом возможных реакций окружающих.

**Роль статусная** — модель поведения, соответствующая принятым нормам поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе в системе межличностных отношений.

**Рольевые отношения детей** — отношения, разыгрываемые детьми в соответствии с сюжетом игры.

**Самооценка** — оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Самооценка является компонентом самосознания.

**Сензитивность** — повышенная чувствительность.

**Сензитивный возраст** (ср. лат. *sensitivus* — чувственный) — возраст оптимальных возможностей для наиболее эффективного развития какой-либо стороны психики (памяти, мышления и др.), а также для обучения и воспитания.

**Сензитивные периоды** — периоды онтогенетического развития, в которые развивающийся организм бывает особенно чувствителен к определенному рода влияниям окружающей действительности.

**Сенсорные эталоны** — термин, предложенный А.В. Запорожцем при разработке им теории развития восприятия, формирования перцептивных действий. Сенсорные эталоны — выделенные человеком в процессе общественно-исторической практики системы чувственных качеств предметов, которые усваиваются ребенком в ходе онтогенеза и применяются в качестве образцов при обследовании объектов и выделении их свойств. Проще говоря, это сложившиеся представления об основных свойствах предметного мира (цвет, форма, величина предметов, высота звуков и т. д.).

**Соотносящие действия** — действия, цель которых состоит в приведении двух или нескольких предметов (или их частей) в определенные пространственные взаимоотношения.

**Самосознание** — осознанное отношение человека к своим индивидуальным и личностным свойствам, переживаниям и мыслям.

**Ситуативные желания** — желания, мотивы поведения, возникающие в данной конкретной наглядной ситуации — «здесь и сейчас».

**Словесное мышление** — вид мышления, протекающий с опорой на понятия.

**Соподчинение мотивов** — определенное соотношение мотивов, устанавливающееся на основе выделения более важных мотивов, подчиняющих себе другие.

**Социальная перцепция** — восприятие, понимание и оценка человеком других людей.

**Социализация** (лат. *socialis* – общественный) – процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений в его собственном опыте. В детской психологии это процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его интеллектуального, психического и личностного развития, то есть преобразование под влиянием обучения и воспитания его психических функций, присвоение социально-нравственных ценностей, норм и правил поведения, формирование мировоззрения.

**Сенсомоторная координация** – согласованная работа и взаимодействие органов чувств и движений.

**Сериация** (в теории Ж. Пиаже) – упорядочение предметов по какому-либо признаку, например по длине, высоте, цвету, весу, объему и т. п.

**Социальная ситуация развития** – социальные условия, в которых происходит психологическое и поведенческое развитие человека. Социальная ситуация развития включает также систему факторов, от которых зависит развитие.

**Среда** – совокупность внешних условий, факторов и объектов, среди которых рождается, живет и развивается организм.

**Синкретизм** (греч. *συνκρητισμός* – соединение, объединение) – слитность, нерасчлененность, характеризующая первоначальное неразвитое состояние чего-либо.

**Социометрический статус** – место, которое занимает личность в группе. Социометрический статус определяется количеством выборов (ранжирования), получаемых индивидом в результате социометрической процедуры.

**Тревожность** – индивидуальная психологическая особенность, состоящая в повышенной склонности испытывать беспокойство в различных жизненных ситуациях.

**Тест** (в психологии) – краткое стандартизированное, ограниченное во времени психологическое испытание, предназначенное для установления в сравниваемых величинах индивидуальных отличий.

**Умение** – промежуточный этап овладения новым способом действия, основанным на каком-либо знании и соответствующим правильному использованию этого знания в процессе решения определенного класса задач, еще не достигшим уровня навыка.

**Умственные действия** — разнообразные действия человека, выполняемые во внутреннем плане сознания без опоры на какие бы то ни было внешние средства, в том числе внешнюю слышимую речь, что отличает умственные действия от других видов человеческих действий.

**Упрямство** — мотивированное противодействие всему тому, что исходит от других. Это особенность поведения как дефект волевой сферы индивида, выражающийся в стремлении поступить по-своему, вопреки разумным доводам, просьбам, советам, указаниям других людей. Упрямство обусловлено мотивом самоутверждения. Чаще всего оно проявляется у людей с повышенной аффективностью и интеллектуальной ограниченностью. У детей и подростков возникновению упрямства способствуют неблагоприятные условия жизни и воспитания: неудовлетворение их существенных потребностей, грубость в обращении или, наоборот, потакание их капризам и необоснованным требованиям.

**Уровень притязаний личности** — стремление к достижению целей той степени сложности, на которую человек считает себя способным.

**Условный рефлекс** — приобретенный рефлекс, возникающий в течение жизни организма при определенных условиях действия раздражителя.

**Филогенез** (греч. *φύλον* — племя, род, *γένεσις* — происхождение) — процесс исторического развития мира живых организмов как в целом, так и отдельных групп — видов, родов, семейств, отрядов, классов, типов. В психологии — это те изменения психики, которые обязаны своим происхождением общей эволюции человека и человеческой культуры. Индивидуальное развитие (онтогенез) и историческое (филогенез) являются неразрывными сторонами единого процесса развития живой природы и взаимно обуславливают друг друга.

**Экстериоризация** (превращение во внешнее) — процесс перехода от внутренней психологической деятельности к внешней предметной деятельности.

**Эмпатия** (греч. *έν* — в, *πάθος* — чувство, страдание) — способность индивида эмоционально отзываться на переживания других людей, умение поставить себя на место другого.

**Я-концепция** — понятие, выражающее единство и целостность личности с ее субъективной, внутренней стороны; это система представлений индивида о самом себе, включая его отношение к себе.

*Возрастная периодизация*

Возрастной период	Хронологические рамки	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Общение	Психологические новообразования	Ключевые понятия
Кризис новорожденности Младенчество	От рожд. до 2 мес. 2 мес. – один год	Переход от внутриутробного к внеутробному образу жизни, улыбка как начало индивидуальной психической жизни Ситуация эмоционального единства ребенка и взрослого («Мать»)	Непосредственно-эмоциональное общение	Общение с родным взрослым – ситуативно-личностное общение	Психологические новообразования	Ключевые понятия
Кризис одного года	Физическое отделение от матери. Расширение пространства, доступного для ребенка. Рост самостоятельности. Гипобулические реакции			Общение с родным взрослым – ситуативно-личностное общение	Психологические новообразования	Ключевые понятия

Возрастной период	Хронологические рамки	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Общение	Психологические новообразования	Ключевые понятия
Раннее детство	1–3 года	«Ребенок – Взрослый» (конкретный, из близкого окружения): «Я – Другой»; Ребенок – Предмет – Взрослый (познание мира человека, веческих предметов)	Орудийно-предметная (предметно-манипулятивная)	Ситуативно-деловое общение со взрослым. Начальные формы общения со сверстниками. Взаимное подражание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение предметными действиями;</li> <li>• символическое, замещающее действие;</li> <li>• предметная игра;</li> <li>• начальные этапы изобразительной и других видов продуктивной деятельности;</li> <li>• активная речь;</li> <li>• наглядно-действенное мышление;</li> <li>• личное действие;</li> <li>• сознание «Я сам»;</li> <li>• отделение себя от окружающих и сравнение себя с ними</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативность поведения;</li> <li>• социализация;</li> <li>• орудийные действия – соотносящиеся действия, внешние ориентировочные действия, полифункциональные предметные действия;</li> <li>• сюжетно-образная игра – «игра рядами», куплетность игры, игровое действие;</li> <li>• ситуативная речь;</li> <li>• стадия каракулей;</li> <li>• агрессивность;</li> <li>• пассивная речь;</li> <li>• непроизвольное внимание;</li> <li>• непроизвольная память и др.</li> </ul>
Кризис трех лет Дошкольное детство	3–7 лет	«Ребенок – Взрослый» (общественный, обобщенный). Познание мира человека, веческих отношений	Игра (сюжетно-ролевая)	Общение со взрослым: 3–5 лет – внешняя ситуативно-познавательное; 5–7 лет – внешняя ситуативно-личностное.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воображение;</li> <li>• наглядно-образное мышление;</li> <li>• начало понятийного мышления;</li> <li>• картина мира, «абрис»;</li> <li>• новые мотивы поведения;</li> <li>• соподчинение, иерархия мотивов;</li> <li>• произвольность поведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность к замещению;</li> <li>• символическая функция сознания;</li> <li>• условно-динамическая позиция;</li> <li>• ориентация на смысл и характер человеческих отношений;</li> <li>• умение осмысленно ориентироваться на позицию другого человека;</li> </ul>
						«Семизвездие симптомов кризиса»: упрямство, негативизм, сопротивление, протест-бунт, своенравие, обесценивание взрослых, депозитизм. Психологическое отделение от близкого взрослого. «Гордость за достижение»

Возрастной период	Хронологические рамки	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Общение	Психологические новообразования	Ключевые понятия
Кризис семи лет	Потеря детской непосредственности (манерничанье, кривляние). Способность и потребность в социальном функционировании, в занятии значимой социальной позиции			Общение со сверстниками – игровое сотрудничество, сопереживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первичные этические инстинкты;</li> <li>• самосознание;</li> <li>• самооценка;</li> <li>• практическое овладение речью, развитие функций речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эгоцентрическое мышление – артифициализм, анимизм, децентрация мышления;</li> <li>• сенсорное развитие (увоение сенсорных эталонов);</li> <li>• игра – игровая роль, содержание игры, сюжет, игра с правилами, игра-драматизация, режиссерская игра;</li> <li>• идентификация;</li> <li>• речь – эгоцентрическая речь, контекстная речь и др.</li> </ul>
Младший школьный возраст	От 6–7 до 10 лет	Внутренняя позиция ученика как человека, совершенствующего самого себя	Учебная деятельность	Особенности учебной общения – роль учителя, роль сверстников. Совместное обучение проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение учиться;</li> <li>• понятийное мышление;</li> <li>• внутренний план действий;</li> <li>• рефлексия – интеллектуальная и личностная;</li> <li>• новый уровень произвольности поведения;</li> <li>• самоконтроль и самооценка;</li> <li>• ориентация на группу сверстников;</li> <li>• зависимость уровня достижений от содержания и организации учебной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологическая готовность к школе – личностная готовность, умственная готовность, чувство компетентности;</li> <li>• познавательные мотивы;</li> <li>• мотивы самосовершенствования;</li> <li>• школьная адаптация и дезадаптация;</li> <li>• школьная фобия;</li> <li>• школьная тревожность;</li> <li>• неуспеваемость;</li> <li>• труд;</li> <li>• латентный период и др.</li> </ul>

Возрастной период	Хронологические рамки	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Общение	Психологические новообразования	Ключевые понятия
Кризис пред-подростковый	Мотивационный вакуум. Кризис самооценки. Ломка старой системы взаимоотношений, смена всей структуры переживания. Рефлексивный оборот на себя					
Подростковый, отроческий возраст	От 10–11 до 14–15 лет	Формирование сознательного отношения к себе как к члену общества. Благоприятные условия (сензитивность) для проявления индивидуальности	Интимно-личностное общение сверстников (по Эльконину). Общение в общественно-полезной деятельности (по Фельдштейну)	Стремление занять удовлетворяющее положение в группе сверстников. Подростковая группа как психологическое пространство возникновения новых новобранзований. Под-росток и взрос-лые: амбива-лентность от-ношений, стремление к независи-мости и потре-бность в защите и поддержке	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чувство взрослости – новый уровень самосознания;</li> <li>• стремление к самоутверждению;</li> <li>• возникновение внутренней жизни, большой интерес к чувствам и переживаниям других людей;</li> <li>• Я-концепция;</li> <li>• формально-логическое (рассуждающее) мышление;</li> <li>• рефлексия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Гормональная буря»;</li> <li>• пубертатный период, половое созревание;</li> <li>• идентичность;</li> <li>• акцентуации характера (личностных особенностей);</li> <li>• референтная группа;</li> <li>• лидерство;</li> <li>• кодекс товарищества;</li> <li>• личный миф;</li> <li>• воображаемая аудитория;</li> <li>• подростковый этноцентризм;</li> <li>• стратегии преодоления трудностей;</li> <li>• конфликты;</li> <li>• стержневые интересы</li> </ul>
Кризис перехода к юности (15–18 лет)				Становление человека как субъекта собственного развития		

Возрастной период	Хронологические рамки	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Общение	Психологические новообразования	Ключевые понятия
Юность	Ранний период – 15–17 лет; поздний период – 17–21 год	Поиск своего места в более широкой социальной общности, начало практики самореализации. Прощание с процессом самоназначения как аффективный центр социальной ситуации развития	Учебно-профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение	Потребность в неформальном доверительном общении со взрослыми. Дружба. Установление взаимоотношений с лицами противоположного пола. Любовь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Потребность в самоопределении;</li> <li>• готовность к личностному и профессиональному самоопределению;</li> <li>• жизненные планы;</li> <li>• устойчивое самосознание;</li> <li>• идентичности;</li> <li>• ценностные ориентации;</li> <li>• мировоззрение – внутренняя позиция мужчины/женщины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взрослость;</li> <li>• жизненные задачи;</li> <li>• социальные роли;</li> <li>• модель типичного жизненного пути;</li> <li>• психосоциальный мораторий;</li> <li>• абстрактное мышление;</li> <li>• философская рефлексия;</li> <li>• ролевое смешение;</li> <li>• диффузия идентичности;</li> <li>• осознание собственной уникальности;</li> <li>• смысл жизни;</li> <li>• юношеский максимализм</li> </ul>
Кризис перехода ко взрослости (18–20 лет)	Отрыв от «родительских корней»					
Взрослость и зрелость	Ранний период – зрелость (молодость, «вхождение в зрелость») –	Принятие на себя полной ответственности	Труд. Максимальная реализация способностей человека. Спектр основных деятельностей –	Круг общения, связанный с профессиональной деятельностью. Освоение и реализация супружеских	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Построение стратегии жизни;</li> <li>• феномен акме;</li> <li>• смысловые решения;</li> <li>• новый уровень интеллектуального развития (способность самостоятельно форму-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взрослость, зрелость;</li> <li>• самоактуализация;</li> <li>• индивидуализация;</li> <li>• индивидуализация;</li> <li>• акме, акмеология;</li> <li>• карьера, профессионализм;</li> <li>• генеративность;</li> </ul>

Возрастной период	Хронологические рамки	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Общение	Психологические новообразования	Ключевые понятия
	20–30 лет. Средний период взрослости (зрелость) – 30–60 лет		труд, семья, общение (остается)	и родительско-детских отношений	лиривать проблемы, диалектическое мышление); • материнство/отцовство	• индивидуальный жизненный стиль; • стили родительства; • система социальных ролей; • автобиографический метод; • модель кризиса, модель переходов
Нормативные кризисы взрослости	Кризис 30-летия – кризис «конца молодости», коррекция плана жизни, создание более упорядоченной структуры жизни и в профессиональной деятельности, и в семье. Кризис 40-летия – кризис «середины жизни», осознание утраты молодости; сомнения в правильности прожитой жизни как центральная проблема возраста.					
Взрослость: старение и старость	Пожилой возраст (старение) – 60–75 лет. Старость – 75–90 лет. Долготельство – выше 90 лет	Готовность к выходу на пенсию. Адаптация к новому социальному статусу. Поиск новых форм занятости	Профессиональная деятельность в адаптированных формах. Структуризация и передача жизненного опыта. Хобби. Прародительство. Постепенный отказ от активности	Сужение круга общения. Взаимотношения со взрослыми детьми и внуками	• Принятие своей жизни; • жизненная мудрость; • счастливая старость; • интегрированность, цельность	• Пенсионный шок; • стратегии старения; • активное и пассивное старение; • типологии старости; • освобождение от сексуального рабства; • изменения памяти; • психологическое время в старости; • отношение к смерти; • отчаяние; • счастливая старость
Кризис индивидуального существования	Смерть как последнее критическое событие в жизни. Установки в отношении смерти					

**Форма титульного листа курсовой работы**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки, специальности)

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

по дисциплине

«Возрастная психология»

(наименование дисциплины)

на тему: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_

(И.О. Фамилия)

Руководитель \_\_\_\_\_

(И.О. Фамилия)

Оценка: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись руководителя)

Тольятти, 2020

**Форма задания на выполнение курсовой работы**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ

Завкафедрой

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И.О. Фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

**ЗАДАНИЕ**

**на выполнение курсовой работы**

Студент \_\_\_\_\_

1. Тема \_\_\_\_\_

2. Срок сдачи студентом законченной курсовой работы \_\_\_\_\_

3. Исходные данные к курсовой работе \_\_\_\_\_

4. Содержание курсовой работы (перечень подлежащих разработке  
вопросов, разделов) \_\_\_\_\_

5. Ориентировочный перечень графического и иллюстративного  
материала \_\_\_\_\_

6. Рекомендуемые учебно-методические материалы \_\_\_\_\_

7. Дата выдачи задания « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель курсовой работы \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Представитель работодателя \_\_\_\_\_  
(если таковой имеется) (подпись) (И.О. Фамилия)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**Форма листа ознакомления**

**Лист ознакомления обучающихся**

с Порядком обеспечения самостоятельности выполнения  
письменных работ в ТГУ  
(приказ № 191 от 18.01.2018)

Группа \_\_\_\_\_  
(наименование группы)

Фамилия, имя, отчество обучающегося	Дата ознакомления	Подпись

Преподаватель \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)