

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика**

(наименование практики)

по направлению подготовки

44.06.01 «Образование и педагогические науки»

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

«Теория и методика обучения и воспитания (в математике)»

(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения: очная

Год набора: 2018

**Распределение часов по семестрам и видам занятий
(по учебному плану)**

Количество ЗЕТ	3											
Недель по РУП	2											
Виды контроля в семестрах:	Зачеты с оценкой - 6											
	№№ семестров											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗЕТ по семестрам						3						3
Часы						108						108
Недели						2						2

Тольятти, 2018

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Рецензирование программы практики:

- ☒ Отсутствует
- ☒ Программа практики одобрена на заседании кафедры высшей математики и математического образования (протокол заседания № 2 от 20.09.2017 г.).
- ☐ Рецензент

(должность, ученое звание, степень)
«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия программы практики до «30» 09 2021 г.

Информация об актуализации программы практики:

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Высшая математика и математическое образование»
(разработавшей РПД)

« 20 » 09 2017 г.

(подпись)

Р.А. Утеева
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательская практика

(наименование практики)

1. Цель и задачи практики

Цель: закрепление теоретических знаний, полученных в результате освоения теоретических курсов и самостоятельных научных исследований, а также получение навыков научно-исследовательской деятельности и организации научных исследований; приобретение и совершенствование практического опыта в исследовании актуальной методической проблемы в реальных условиях.

Задачи:

1. Систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у аспирантов навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы, включая экспериментальную.

2. Формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний в области теории и методики обучения математике, методологии педагогического исследования.

3. Выбор необходимых методов исследования, сбора и обработки полученных экспериментальных данных поискового и обучающего этапов педагогического эксперимента.

4. Оформление и представление полученных результатов исследования в виде отчета, параграфов диссертации, доклада, тезисов, статьи, авторской программы, методических рекомендаций.

5. Участие в организации текущей научно-исследовательской деятельности на базе практики (кафедры или НИЛ).

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть) учебного плана по программе аспирантуры.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – Теория и методика обучения и воспитания (в математике). Содержание и структура современного математического образования. Технологии и методики обучения математике. Методика постановки и проведения эксперимента. Системный подход в диссертационном исследовании.

Знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике необходимы для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания математике.

3. Способ проведения практики: *стационарная, выездная.*

4. Тип и форма (формы) проведения практики

Тип практики: *практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.*

Форма проведения практики: *«непрерывно»*

5. Место проведения практики: практика организуется на кафедре «Высшая математика и математическое образование» или в научно-исследовательской лаборатории «Школа математического развития и образования -5+» Тольяттинского государственного университета.

6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК -1)	Знать: современные парадигмы в предметной области науки (теории и методики обучения и воспитания математики); понятие методологии методики обучения математики; основные методы педагогического исследования.
	Уметь: определять перспективные направления научных исследований в области математического образования; применять методы педагогического исследования для решения конкретных научно-исследовательских задач.
	Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации; методами педагогического исследования.
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК -2)	Знать: особенности научного исследования в области теории и методики обучения математике, основные методы и средства сбора, анализа и обработки результатов теоретических и экспериментальных исследований, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
	Уметь: применять методы и средства сбора, анализа и обработки результатов теоретических и экспериментальных исследований, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
	Владеть: основными методами сбора, анализа и обработки результатов теоретических и экспериментальных исследований в профессиональной деятельности с соблюдением культуры научного исследования.
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимо-	Знать: основные тенденции развития мировой системы высшего образования, основные направления развития высшего образования в России; сущностные характеристики педагогического процесса в образовательной орга-

сти, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК -3)	низации высшего образования; основные подходы в интерпретации результатов педагогического исследования, оценивании границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.
	Уметь: при решении исследовательских и практических задач применять основные подходы в интерпретации результатов педагогического исследования, оценивании границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.
	Владеть: основными подходами в интерпретации результатов педагогического исследования, оценивании границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК -4)	Знать: основы коллективной деятельности, требования к научно-исследовательским работам, проектам, грантам, выполняемым коллективно.
	Уметь: определять план работы исследовательского коллектива в области педагогических наук; распределять функции между членами коллектива; руководить работой коллектива.
	Владеть навыками организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук.
- способность ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области (ПК-1)	Знать: методологические подходы к решению научных проблем, относящихся к педагогической деятельности в области математического образования.
	Уметь: определять и анализировать актуальные научные проблемы, относящиеся к педагогической деятельности в области математического образования.
	Владеть: методами анализа и решения научных проблем, относящихся к педагогической деятельности в области математического образования.
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Знать: приемы критического анализа и оценки современных научных достижений в области теории и методики обучения и воспитания математике.
	Уметь: применять приемы анализа и оценки современных научных достижений в области теории и методики обучения и воспитания математике при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (педагогике, социологии)
	Владеть: навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области теории и методики обучения и воспитания математике.
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с ис-	Знать: современные парадигмы в предметной области науки (математике, теории и методики обучения и воспитания математике); историю и философия математики и математического образования.
	Уметь: определять перспективные направления научных исследований в области математического образования;

пользованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)	применять знание истории и философии математики к решению комплексных задач и исследований.
	Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации, истории и философии математики и математического образования.
-готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	Знать: современные достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной теории и методики обучения математике; методы их критического анализа и оценки, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.
	Уметь: систематизировать и обобщать опыт обучения математике на основе анализа теории и практики, представленной в отечественной и зарубежной научно-методической литературе; работать в коллективе; решать поставленные цели и задачи научного исследования; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.
	Владеть: навыками проектной, научно-исследовательской деятельности; публичного представления отечественного и зарубежного методического опыта (сообщения, доклады, выступления на конференциях, семинарах и т.п., публикация статей, тезисов, отчетов).

Основные этапы практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики
1	<p>Подготовительный этап:</p> <p>Участие в установочной конференции по практике, составление и утверждение индивидуальной программы по научно-исследовательской практике.</p> <p>Подготовка материалов для проведения анкетирования, наблюдения, тестирования обучающихся в соответствии с программой педагогического эксперимента.</p> <p>Оформление текущей документации по практике.</p>
2	<p>Основной этап:</p> <p>Посещение индивидуальных и групповых консультаций научного руководителя.</p> <p>Работа в методическом кабинете кафедры со школьными учебниками по математике и учебно-методической литературой (анализ содержания конкретной темы школьного курса математики).</p> <p>Работа в электронной библиотеке с научной литературой по теме диссертации.</p> <p>Описание целей, задач, содержания, методик сбора, обработки экспериментальных данных.</p> <p>Проведение поискового или обучающего этапов эксперимента по теме диссертации: анкетирование, наблюдение, тестирование обучающихся в соответствии с программой эксперимента. Изучение и анализ опыта работы учителей по теме диссертации. Апробация собственных материалов, методик, систем упражнений, форм, средств и т.п.</p> <p>Обработка, анализ теоретического и практического материала по теме диссертации.</p>

	Количественный и качественный анализ результатов поискового или обучающего этапов эксперимента. Участие в научных и внеаудиторных мероприятиях кафедры. Оформление текущей документации по практике.
3	Заключительный этап: Оформление текущей документации по практике. Оформление общего отчета по практике и его согласование с научным руководителем. Участие в итоговой конференции по практике и выступление с отчетом по практике. Утверждение отчета по практике.

Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ.

7. Структура и содержание практики

Семестр прохождения практики б

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике				Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
Подготовительный этап	2	Участие в установочной конференции по практике, составление и утверждение индивидуальной программы по практике. Подготовка материалов для проведения анкетирования, наблюдения, тестирования обучающихся в соответствии с программой эксперимента.	4	Изучение и оформление текущей документации. Составление индивидуальной программы практики. Разработка необходимых материалов для эксперимента. Оформление текущей документации по практике.	Аудитория для проведения конференции и консультации.	Индивидуальная программа практики	
Основной этап	32	Посещение индивидуальных и групповых консультаций научного руководителя. Работа в методическом кабинете кафедры со школьными учебниками и учебно-методической литературой (анализ содержания конкретной темы школьного курса математики). Работа в электронной библиотеке с научной литературой по теме магистерской диссертации. Проведение экспериментальной работы. Участие в научных и внеаудиторных мероприятиях кафедры.	68	Описание целей, задач, содержания, методик сбора, обработки экспериментальных данных. Проведение поискового или обучающего этапов эксперимента по теме диссертации: анкетирование, наблюдение, тестирование учащихся в соответствии с программой эксперимента. Изучение и анализ опыта работы учителей по теме диссертации. Апробация собственных материалов, методик, систем упражнений, форм, средств и т.п. Обработка, анализ теоретического и практического материала по теме диссертации. Количественный и качественный анализ результатов поис-	Аудитория для консультаций. Компьютер в методкабинете. Дополнительная литература: учебники, программы, журналы, сборники.	Введение диссертации Параграфы первой и второй главы	

				кового или обучающего этапов эксперимента. Оформление текущей документации по практике.			
Заключительный этап	2	Участие в итоговой конференции по практике и выступление с отчетом по практике. Утверждение отчета по практике.	4	Оформление текущей документации по практике. Оформление общего отчета по практике и его согласование с научным руководителем.	Аудитория для проведения конференции и консультации.	Отчет по практике. Доклад.	
	36		72				
Итого:			108				

8. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
1. Участие в установочной конференции по практике.	Приказ о практике	Принял участие; не принял.
2. Составление индивидуальной программы практики.		Составлена, не составлена.
3.Посещение групповых и индивидуальных консультаций		Согласованный и подписанный график консультаций.
4. Выполнение заданий практики на всех этапах.		Зачтено, незачтено.
5.Составление отчета по практике.		Составлен, не составлен
6. Участие в заключительной конференции по практике.		Принял участие; не принял.

Форма проведения	Условия до-	Критерии и нормы оценки
------------------	-------------	-------------------------

промежуточной аттестации	пуска		
Зачет с оценкой	Предоставление отчета по итогам практики.	«отлично»	программа индивидуальной практики полностью выполнена; своевременно сдана отчетная документация, оформление ее соответствует всем требованиям (полнота структуры отчета, грамотное оформление отчетных материалов, обоснованность и логичность выводов); отзыв и оценка руководителя практики с оценкой «отлично»; принял участие в установочной конференции по практике и выступил с отчетом по итогам практики на заключительной конференции.
		«хорошо»	программа индивидуальной практики полностью выполнена; своевременно сдана отчетная документация, оформление ее соответствует всем требованиям (полнота структуры отчета, грамотное оформление отчетных материалов, обоснованность и логичность выводов), имеются небольшие недочеты; отзыв и оценка руководителя практики с оценкой «хорошо»; - принял участие в установочной конференции по практике и выступил с отчетом по итогам практики на заключительной конференции.
		«удовлетворительно»	программа индивидуальной практики в основном выполнена; своевременно сдана отчетная документация, оформление ее соответствует основным требованиям (полнота структуры отчета, грамотное оформление отчетных материалов), имеются замечания по содержанию выполненных заданий на основном этапе; отзыв и оценка руководителя практики с оценкой «удовлетворительно»; принял участие в установочной конференции по практике и выступил с отчетом по итогам практики на заключительной конференции.
		«неудовлетворительно»	программа индивидуальной практики не выполнена; своевременно не сдана отчетная документация либо оформление ее не соответствует требованиям (полнота структуры отчета, грамотное оформление отчетных материалов), имеются существенные замечания по качеству содержания отчетных материалов; отзыв и оценка руководителя практики с оценкой «неудовлетворительно»; не принял участие в установочной конференции по практике и не выступил с отчетом по итогам практики на заключительной конференции.

Время проведения промежуточной аттестации: установочная конференция проводится за неделю до начала практики; отчетная документация сдается студентами в последний учебный день практики (не позднее субботы), заключительная конференция по итогам практики проводится в эти же сроки; результаты проведения практики оформляются и сдаются руководителем практики от кафедры не позднее двух месяцев после ее окончания.

9. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы
1	Основные этапы в развитии теории и методики обучения и воспитания математике.
2	Понятие методологии теории и методики обучения математике. Основные проблемы методологии теории и методики обучения математике.
3	Система научных учреждений в России. Институт, Академия, Университет. Бакалавриат и Магистратура. Аспирантура и докторантура.
4	Научные кадры. Научные степени и звания. Квалификация (степень) бакалавра и магистра. Кандидат наук. Доктор наук. Доцент. Профессор. Член-корреспондент академии, академик.
5	Соотношение методологии и теории в педагогических исследованиях.
6	Соотношение теории и методики в педагогических исследованиях.
7	Соотношение методологии, теории, методики и технологии обучения предмету.
8	Характеристика научного педагогического исследования по теории и методики обучения математике.
9	Структурные основные компоненты педагогического исследования.
10	Понятие актуальности проблемы и темы исследования.
11	Объект и предмет педагогического исследования.
12	Цель и основные задачи педагогического исследования.
13	Гипотеза (гипотезы) в рамках педагогического исследования.
14	Методы педагогических исследований. Понятие и общая классификация.
15	Моделирование как метод педагогического исследования.
16	Метод экспертной оценки качества образования: понятие, особенности метода, применение.
17	Опытно-поисковая работа, ее особенности.
18	Опытно-экспериментальная работа, ее особенности.
19	Понятие педагогического эксперимента и его основные признаки.
20	Основные этапы педагогического эксперимента.
21	Основные функции педагогического эксперимента.
22	Требования к программе экспериментальной работы по теме исследования.
23	Методы изучения научно-педагогического и практического опыта.
24	Основные методы сбора, обработки экспериментальных данных.
25	Цель, задачи, содержания констатирующего этапа эксперимента.
26	Цель, задачи, содержания поискового этапа эксперимента.
27	Цель, задачи, содержания обучающего (контролирующего) этапа эксперимента.
28	Количественный анализ результатов педагогического эксперимента.
29	Качественный анализ результатов педагогического эксперимента
30	Оформление и представление результатов педагогического исследования.
31	Основные приемы и методы работы с научной и учебной литературой.
32	Требования к оформлению списка литературы.
33	Требования к представлению научных результатов в виде тезисов.
34	Требования к представлению научных результатов в виде статей.
35	Требования к представлению научных результатов в виде доклада.
36	Требования к представлению презентаций.
37	Кандидатская диссертация: основные требования к содержанию.
38	Кандидатская диссертация: основные требования к оформлению.
39	Автореферат кандидатской диссертации: основные требования к содержанию.
40	Автореферат кандидатской диссертации: основные требования к оформлению.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<i>Подготовительный этап</i>	ОПК-1; ОПК-2; УК-1	1. Индивидуальная программа практики.
2	<i>Основной этап</i>	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; УК-1; УК-2; УК-3	2. Оформленные в соответствии с локальными нормативными актами ТГУ элементы ВКР: Титульный лист (НКР) диссертации. Оглавление диссертации Введение диссертации. 3. Отчет в виде печатного текста не менее двух параграфов первой и второй главы диссертации. 4. Дополненный и оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ список научных статей по теме НКР (с 2013 г. - по 2018гг.), составленный в алфавитном порядке. Дополненный и оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ список литературы по теме диссертации, включающий не менее 50 источников, в том числе не менее 5 источников на английском языке.
3	<i>Заключительный этап</i>	ОПК-3; ПК-1; УК-1	5. Отчет по форме. 6. Сообщение по результатам практики и дискуссия.

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

10.2.1. Задания на практику

Задание №1. Составить индивидуальную программу научно-исследовательской практики и график консультаций, согласовать указанные документы с руководителем практики и с заведующим кафедрой.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он составил индивидуальную программу в соответствии с требованиями;

- *оценка «не зачтено»* выставляется обучающемуся, если индивидуальная программа не соответствует требованиям.

Задание №2. Оформить титульный лист диссертации, содержание с указанием названия глав и параграфов.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он оформил титульный лист диссертации, содержание с указанием названия глав и параграфов в соответствии с требованиями;

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если титульный лист магистерской диссертации, содержание с указанием названия глав и параграфов не соответствует требованиям.

Задание №3. Оформить в печатном виде содержание не менее двух параграфов первой и второй главы диссертации.

Критерии оценки:

- *оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, если он представил не менее двух параграфов первой и второй главы диссертации в соответствии с ее оглавлением. Содержание параграфов написано грамотным языком, логически выстроено, аргументировано. По тексту имеются ссылки на использованные источники; оригинальность текста составляет не менее 85%

- *оценка «хорошо»* выставляется обучающемуся, если он представил не менее двух параграфов первой и второй главы диссертации в соответствии с ее оглавлением. Содержание параграфов написано грамотным языком, логически выстроено, аргументировано. По тексту имеются ссылки на использованные источники; оригинальность текста составляет не менее 80%.

- *оценка «удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он представил не менее двух параграфов первой и второй главы диссертации в соответствии с ее оглавлением. Содержание параграфов написано грамотным языком, логически выстроено, аргументировано. По тексту имеются ссылки на использованные источники; оригинальность текста составляет не менее 75%.

- *оценка «неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он не представил не менее двух параграфов первой и второй главы диссертации в соответствии с ее оглавлением. Содержание параграфов написано безграмотно, логически не выстроено, не аргументировано. По тексту не везде имеются ссылки на использованные источники; оригинальность текста составляет менее 75%.

Задание №4. Составить список литературы и список статей по теме диссертации за 2013-2018 гг.

Критерии оценки:

- *оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, если он представляет списки литературы и статей, относящиеся к теме диссертации и оформленные в соответствии с требованиями ГОСТ к списку литературы;

- *оценка «хорошо»* выставляется обучающемуся, если он представляет списки литературы и статей, относящиеся к теме диссертации и оформленные в соответствии с требованиями ГОСТ к списку литературы; имеются небольшие недочеты при оформлении;

- *оценка «удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он представляет не достаточно полные списки литературы и статей, относящиеся к теме диссертации и

оформленные в соответствии с требованиями ГОСТ к списку литературы; имеются замечания по оформлению;

- *оценка «неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он представляет списки литературы и статей, не относящиеся к теме диссертации и оформленные не в соответствии с требованиями ГОСТ к списку литературы.

Задание №5. Составить отчет о научно-исследовательской практике.

Критерии оценки:

- *оценка «отлично»* выставляется обучающемуся по итогам всей научно-исследовательской практики, если он в указанные сроки и в соответствии с требованиями сдает составленный отчет о пройденной практике; все задания зачтены или оценены на «отлично»;

- *оценка «хорошо»* выставляется обучающемуся, если он в указанные сроки и в соответствии с требованиями сдает составленный отчет о пройденной практике; все задания зачтены или оценены не ниже, чем на «хорошо»;

- *оценка «удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он в указанные сроки и в соответствии с требованиями сдает составленный отчет о пройденной практике; все задания зачтены или оценены не ниже, чем на «удовлетворительно»;

- *оценка «неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он в указанные сроки не сдает составленный отчет о пройденной практике; большая часть заданий не зачтены или оценены ниже, чем на «удовлетворительно».

Задание №6. Сообщение по результатам практики и дискуссия

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он выступил с сообщением о результатах практики на заключительной конференции и принял участие в дискуссии;

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не принял участие в заключительной конференции и в дискуссии.

11. Образовательные технологии и методические указания по выполнению заданий практики

При организации научно-исследовательской практики аспирантов используются следующие образовательные технологии:

- *технология коммуникативного обучения* – способствует формированию коммуникативной компетентности обучающихся;

- *технология разноуровневого (дифференцированного) обучения* – предполагает осуществление познавательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов;

- *информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)* - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности. К ИКТ относятся: *интернет-технологии* – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки индивидуальных проектов, выполнения самостоятельной работы.

- *технология индивидуализации обучения* – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся;

- *технология обучения в сотрудничестве* – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- *технология развития критического мышления* – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Методические рекомендации по оформлению отчетной документации

Приложение 1. Форма титульного листа отчета по научно-исследовательской практике.

Приложение 2. Образец оформления содержания отчета по научно-исследовательской практике.

Приложение 3. Форма индивидуальной программы научно-исследовательской практики.

Приложение 4. Образец оформления титульного листа диссертации.

Приложение 5. Образец оформления списка статей по журналам в соответствии с требованиями ГОСТ.

Приложение 6. Образец оформления списка литературы по теме в соответствии с требованиями ГОСТ

Приложение 7. Образец оформления общих выводов и заключения по практике.

Приложение 8. Образец акта о прохождении научно-исследовательской практики.

Форма титульного листа отчета по научно-исследовательской практике

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»**

Институт математики, физики и информационных технологий
(наименование института)
Кафедра «Высшая математика и математического образование»

**ОТЧЕТ
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ**

аспиранта _____
ИОФ полностью

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Теория и методика обучения и воспитания
(в математике)

Научный руководитель – _____
ФИО полностью, должность, ученая степень, звание

Тема НКР (диссертации): _____

Место проведения практики: ТГУ, кафедра высшей математики и математи-
ческого образования

Сроки прохождения практики: с _____

Дата сдачи отчета: _____

Оценка: _____

Руководитель практики: _____
ФИО полностью, должность, ученая степень, звание (подпись)

**Образец оформления содержания отчета по научно-исследовательской
практике**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Индивидуальная программа научно-исследовательской практики.
2. Титульный лист НКР (диссертации).
3. Оглавление диссертации.
4. Введение диссертации.
5. Отчет в виде печатного текста не менее двух параграфов первой главы диссертации.
6. Отчет в виде печатного текста не менее двух параграфов второй главы диссертации.
7. Список литературы по теме диссертации.
8. Общие выводы по практике.
9. Акт о прохождении практики.
10. Отзыв руководителя практики.

**Образец оформления индивидуальной программы
научно-исследовательской практики**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
«Высшая математика и
математическое образование»,
д.п.н., проф.
_____ Р.А. Утеева

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

аспиранта

ФИО полностью

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Теория и методика обучения и воспитания
(в математике)

Научный руководитель – _____
ФИО полностью, должность, ученая степень, звание

Тема НКР (диссертации): _____

Место проведения практики: ТГУ, кафедра высшей математики и матема-
тического образования

Сроки прохождения практики: с _____

Дата сдачи отчета: _____

**Общий план-график выполнения работ
в период научно-исследовательской практики с _____**

Этапы прохождения и наименование научно-исследовательской практики	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка о выполнении
Подготовительный этап			
1. Участие в установочной конференции по практике		Индивидуальная программа научно-исследовательской практики	приняла
2. Составление и утверждение индивидуальной программы научно-исследовательской практики			приложена
Основной этап			
1.Посещение групповых и индивидуальных консультаций по утвержденному графику:	Не реже двух раз в неделю	График консультаций	выполнен
2.Уточнение и корректировка оглавления диссертации (названия глав, параграфов)		Титульный лист и оглавление диссертации (в печатном виде).	приложены
3. Уточнение и корректировка аппарата исследования (объекта, предмета, цели, задач, проблемы, гипотезы и др. элементов)		Введение диссертации (в печатном виде)	приложено
4. Написание или корректировка отдельных параграфов первой и второй главы диссертации		Отчет в виде печатного текста не менее четырех параграфов диссертации.	приложен
5. Список литературы по теме диссертации		Список литературы по форме	приложен
Заключительный этап			
1.Составление и утверждение отчета по практике.		Отчет по форме	приложен
2. Участие в заключительной конференции по практике		Сообщение по результатам практики	выступил

Аспирант _____ _____
ФИО

Руководитель практики _____ _____
ФИО

График консультаций
в период научно-исследовательской практики с _____

Дата	Время	Содержание работы	Подпись руководителя
		Составление индивидуальной программы научно-исследовательской практики	
		Консультации с научным руководителем по согласованию индивидуальной программы практики	
		Участие в установочной конференции. Обзорная лекция-консультация о целях и задачах практики и основных требованиях к выполнению заданий	
		Работа с литературой в методкабинете кафедры	
		Консультации с научным руководителем по заданиям практики	
		Согласование отчета по практике с научным руководителем	
		Участие в заключительной конференции. Выступление с отчетом.	

Аспирант

ФИО

Руководитель практики

ФИО

Образец оформления титульного листа магистерской диссертации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Институт математики, физики и информационных технологий
(наименование института)

Кафедра «Высшая математика и математическое образование»
(наименование кафедры)

44.06.01 «Образование и педагогические науки»
(код и наименование направления подготовки)

«Теория и методика обучения и воспитания математике»
(направленность (профиль))

**НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(ДИССЕРТАЦИЯ)**

**на тему «Задачи по математике как средство выявления
качеств знаний обучающихся общеобразовательной школы»**

Аспирант О.Ю. Иванова
(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель Р.А. Утеева
(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к представлению научного доклада

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор, Р.А. Утеева
(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

(личная подпись)

«_____» _____ 201__ г.

Тольятти 201__

**Образец оформления списка статей по журналам
в соответствии с требованиями ГОСТ**

1. Бунилович, Е.А. О теории вероятностей и статистики в школьном курсе / Е.А. Бунилович, В.А. Булычев, Ю.Н. Тюрин, А.А. Макаров, И.Р. Высоцкий, И.В. Яценко / Математика в школе. - 2010. - №7. – С. 3 – 14.
2. Гриценко, Н.Н. Основы вероятностно-статистических знаний в школе на уроках математики и информатики [Электронный ресурс] / Н.Н. Гриценко// Информация и образование: границы коммуникаций. - 2013. - № 5 (13). - С. 441-443. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/download/43262154.pdf>. - Последнее обновление 08.05.2017.
3. Жалдак, М.И., Смирнова-Трибульская Е.Н. О содержании школьного курса стохастики и его компьютерной поддержке [Электронный ресурс] / М.И. Жалдак, Е.Н. Смирнова-Трибульская // Дидактика математики: проблемы и исследования. 2011. - № 26. - С. 86-95. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/download/22373025.pdf> - Последнее обновление 12.05.2017.
4. Ковпак, И.О. Преемственность в изучении элементов стохастики между начальной и основной школой в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс]/ И.О. Ковпак // Начальная школа плюс До и После. - 2013. - № 6. - С. 83-89. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/download/44643685.pdf> - Последнее обновление 08.05.2017.
5. Лейзерман, Ж.Б. Развитие исследовательской активности учащихся при изучении стохастики [Электронный ресурс] / Ж.Б. Лейзерман // Вестник Университета Российской академии образования. - 2010. - № 2. - С. 83-85. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/download/81793954.pdf> - Последнее обновление 05.05.2017.
6. Мардахаева, Е.Л. Элементы теории множеств / Е.Л. Мардахаева// Математика в школе. - 2012. - № 5. – С. 16 – 24.
7. Осипова, Е.Н. О возможностях формирования стохастической содержательно-методической линии курса математики средней школы [Электронный ресурс] / Е.Н. Осипова, М.В. Поспелов // Вестник Коми государственного педагогического института. - 2011. - № 9. - С. 153-162. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/download/67042062.pdf> - Последнее обновление 07.05.2017.
8.

**Образец оформления списка литературы по теме
в соответствии с требованиями ГОСТ
(не менее 20 источников, в том числе
не менее 5 источников переведенных с английского языка)**

1. Алимов, Ш.А. Алгебра. 9 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений/Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 287 с.
2. Бунилович, Е.А. О теории вероятностей и статистики в школьном курсе / Е.А. Бунилович, В.А. Булычев, Ю.Н. Тюрин, А.А. Макаров, И.Р. Высоцкий, И.В. Ященко // Математика в школе, 2009. - №7. – С. 3 – 14.
3. Виленкин, Н.Я. Алгебра. 8 класс [Текст]: учебное пособие для учащихся школ и классов с углубленным изучением математики/Н.Я. Виленкин, А.Н. Виленкин, Г.С. Сурвилло. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1998. – 256 с.
4. Виленкин, Н.Я. Алгебра. 8 класс [Текст]: учебное пособие для учащихся школ и классов с углубленным изучением математики/ Н.Я. Виленкин, Г.С. Сурвилло, А.С. Симонов, А.И. Кудрявцев. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1998. – 384 с.
5. Глейзер, Г.И. История математики в школе 9-10 классов [Текст]: пособие для учителей / Г.И. Глейзер. – М.: Просвещение, 1853. – 351 с.
6. Двинянинова, Г.С. Формирование математических понятий в школе и вузе / Г.С. Двинянинова // Гуманитаризация математического образования: сб. науч. трудов/ Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2001. – С. 101–106.
7. Примерные программы основного общего образования. Математика. – М: Просвещение, 2009 – 96 с. – (Стандарты второго поколения).
8. Саранцев, Г.И. Общая методика преподавания математики [Текст]: учебное пособие для студентов математических спец. педагогических вузов и университетов / Г.И. Саранцев. – Саранск: Тип. «Красный Октябрь», 1999. – 208 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: Приказ Мин. образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2365>. – Последнее обновление 07.02.2017.
10.

Образец оформления общих выводов и заключения по практике

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ**

аспиранта _____
ФИО полностью

Я проходил(а) научно-исследовательскую практику с _____ по _____ г. на базе кафедры «Высшая математика и математическое образование» ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» под руководством _____

(ученая степень, звание, должность, ФИО научного руководителя)

Согласно индивидуальной программе практики и утвержденному графику были выполнены все виды заданий.

За период практики посетил запланированные групповые и индивидуальные консультации, принял участие в установочной и заключительной конференциях по практике, выступил с отчетом по практике.

Принял участие в качестве в следующих мероприятиях, организованных кафедрой:

Самостоятельная работа в период преддипломной практики включала выполнение заданий, связанных:

- с подбором дополнительной литературы по теме диссертации из журналов (указать каких), включенных в электронную научную библиотеку;
- с анализом опыта учителей и преподавателей вузов по теме диссертации;
- с анализом учебников и учебных пособий (перечислить какие) по теме диссертации;
- с проведением констатирующего, поискового или обучающего (указать конкретный вид) эксперимента на базе МБУ школа № ____ г.о. Тольятти

В результате преддипломной практики было скорректировано введение и написаны следующие параграфы диссертации первой и второй главы: (перечислить названия параграфов, которые приложены в отчете)

Замечаний по организации практики не имею (имею, указать какие).

Аспирант

подпись

Приложение 8

Образец акта о прохождении научно-исследовательской практики

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»**

Институт математики, физики и информационных технологий

Кафедра «Высшая математика и математическое образование»

АКТ о прохождении практики

Данным актом подтверждается, что

аспирант _____
И.О.Ф. полностью

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Теория и методика обучения и воспитания
(в математике).

Группа _____

Проходил научно-исследовательскую практику
в ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»,
на кафедре высшей математики и математического образования,
в период с _____ по _____

Руководитель практики от кафедры:

(ФИО, должность)

Оценка: _____

подпись

Руководитель практики от организации:

(ФИО, должность)

подпись

МП

Тольятти 20__

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Берсенева О. В.	Обучение математике с позиции системно-деятельностного подхода. Технологический аспект [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. В. Берсенева, О. В. Тумашева. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 99 с. - ISBN 978-5-4486-0054-8.	Учебно-методическое пособие	2018	ЭБС "IPRbooks";
2	Берсенева О. В.	Мониторинг методических компетенций будущих учителей математики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Берсенева, О. В. Тумашева, Ю. Э. Холодкова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 254 с. - ISBN 978-5-4486-0081-4.	Учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks";
3	Галямова Э. Х.	Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Э. Х. Галямова ; Набережночелнин. гос. пед. ун-т. - Набережные Челны: НГПУ, 2016. - 115 с.	Учебное пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"
4	Егоров О. Г.	Проблемы развития современной школы [Электронный ресурс] : (из опыта работы) : монография / О. Г. Егоров. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 407 с. - ISBN 978-5-9765-1546-8.	Монография	2019	ЭБС "Лань"
5	Колдаев В. Д.	Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Д. Колдаев. - Москва : Форум : Инфра-М, 2017. - 399 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0650-7.	Учебное пособие	2017	ЭБС "ZNANIUM.COM"
6	Космин В. В.	Основы научных исследований [Электронный ресурс] : (общий курс): учеб. пособие / В. В. Космин. - 3-е изд.,	Учебное пособие	2017	ЭБС "ZNANIUM.COM"

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		перераб. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 227 с. : ил. - (Высшее образование. Магистратура). - ISBN 978-5-369-01464-6.			"
7	Старжинский В.П., Цепкало В. В	Методология науки и инновационная деятельность [Электронный ресурс] : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степени / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало. - Минск : Новое знание, 2019 ; Москва : ИНФРА-М, 2019. - 327 с.	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Васильева Г. Н.	Современные технологии обучения математике [Электронный ресурс] : учеб. пособие. Ч. 1 / Г. Н. Васильева, В. Л. Пестерева. - Пермь : Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2013. - 113 с.	Учебное пособие	2013	ЭБС "IPRbooks"
2	Даутова О. Б.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс] : [метод. пособие] / О. Б. Даутова [и др.]. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 176 с. – ISBN 978-5-9925-0890-1.	Методическое пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"

3	Егупова М. В.	Практические приложения математики в школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М. В. Егупова. - Москва : Прометей, 2015. - 248 с. - ISBN 978-5-9906264-5-4.	Учебное пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"
4	Латышева Л. П.	Избранные вопросы методики преподавания математики в вузе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Латышева [и др.]. - Пермь : Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2013. - 207 с. - ISBN 978-5-85218-678-2.	Учебное пособие	2013	ЭБС "IPRbooks"
5	Магданова И. В.	Логические основы школьного курса геометрии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. Ч. 1 / И. В. Магданова. - Пермь : Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2014. - 103 с.	Учебно-методическое пособие	2014	ЭБС "IPRbooks"
6	Пестерева В. Л.	Методика обучения и воспитания (математика) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. - Пермь : ПГГПУ, 2015. - 163 с.	Учебное пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"
7	Темербекова А. А.	Методика обучения математике [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению "Педагогическое образование" / А. А. Темербекова, И. В. Чугунова, Г. А. Байгонакова. - Гриф УМО. - Санкт-Петербург : Лань, 2015. - 510 с. - (Учебник для вузов. Специальная литература). - Библиогр.: с. 485-501. - Прил.: с. 454-484. - Глоссарий: с. 414-453. ISBN 978-5-8114-1107-8 :	Учебник	2015	ЭБС «Лань»

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Интернет – ресурсы:

1. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
2. WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – . – Режим доступа : ps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
3. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
4. Сайт: Высшая аттестационная комиссия Минобразования РФ / yak.ed.gov.ru
5. Репозиторий ТГУ. — URL: <https://dspace.tltsu.ru/>.

Образовательные ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
2. <http://www.mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ (Конституция, федеральные законы, указы президента России, приказы Минобразования РФ).
3. <http://fp.edu.ru>- Общественно-государственная экспертиза учебников.
4. <http://www.edu.ru> - "Российское образование", федеральный портал (дошкольное, начальное и общее образование, каталог интернет ресурсов, каталог образовательных ресурсов и др.).
5. <http://school-collection.edu.ru> - "Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов" Федеральной системы информационных образовательных ресурсов.
6. <http://www.fipi.ru> - Федеральный институт педагогических измерений Единый государственный экзамен. Математика.
7. <http://ege.edu.ru> - Официальный информационный портал Единого государственного экзамена.
8. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования.
9. <http://www.pedagogika-rao.ru/journals/> – научно-теоретический журнал «Педагогика».
10. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос».
11. <http://sp-journal.ru/> – «Сибирский педагогический журнал».
12. http://iovro.ru/-get/c_61/ – научно-педагогический журнал «Человек и образование».
13. <http://potential.org.ru/> - образовательный журнал для старшеклассников и учителей «Потенциал».
14. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/ - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).
15. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.
16. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
17. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека«Elibrary»
18. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России».
19. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека «Педагогика и образование».
20. <http://festival.1september.ru/> - сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок».
21. <http://muravin2007.narod.ru> – сайт учебно-методических комплексов по математике для 1-11 классов Г.К. Муравина и О.В. Муравиной.
22. <http://www.shevkin.ru> – сайт «Математика. Школа. Будущее» А.В. Шевкина.

23. <http://geometry2006.narod.ru> – сайт современного учебно-методического комплекта по геометрии для 5-11 классов И.М. Смирновой, В.А. Смирнова.
24. <http://www.do.tgl.ru> – сайт Департамента образования мэрии г.о. Тольятти.
25. <http://www.educat.samregion.ru> - сайт Министерства образования и науки Самарской области.

Статьи

1. Бухарова В.Г. Опыт-поисковая, опыт-экспериментальная работа и педагогический эксперимент в диссертационных исследованиях [*Электронный ресурс*] // Научные исследования в образовании. -2012, № 11.- С.6-11. *Режим доступа к журн.*:<http://elibrary.ru>
2. Вершинина Н.А. Объект и предмет педагогики в поле современной дискуссии // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2008. № 6. С. 7-11. *Режим доступа к журн.*:<http://elibrary.ru>
3. Дулин В.В. Объект и предмет истории педагогики как методологическая проблема // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2007. № 4. С. 12-16. *Режим доступа к журн.*:<http://elibrary.ru>
4. Ибрагимов Г.И. Закономерности и принципы обучения в профессиональной школе // Казанский педагогический журнал. 2014. № 4 (105). С. 9-26. *Режим доступа к журн.*:<http://elibrary.ru>
5. Ибрагимов Г.И. О составе и структуре закономерностей и принципов обучения в современной педагогике // Образование и саморазвитие. 2014. № 4 (42). С. 21-29. *Режим доступа к журн.*:<http://elibrary.ru>
6. Коришкова Н.Л. Эволюция понятия методологии педагогики (преемственность традиций и новые перспективы) // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2013. № 1 (260). С. 46-54. *Режим доступа к журн.*:<http://elibrary.ru>
7. Лаврентьева О.Г. Развитие магистратур педагогического направления в университетах Франции // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2007. Т. 9. № 29. С. 172-176. *Режим доступа к журн.*:<http://elibrary.ru>
8. Новиков А.М. Общие эмпирические методы исследования [*Электронный ресурс*] // Эксперимент и инновации в школе. -2010, №1. С. 2- 9. *Режим доступа к журн.*:
<http://elibrary.ru>
9. Орехова Е.Я., Полунина Л.Н. Педагогическая магистратура в США: структура и содержание образовательных программ // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. 2014. Т. 2. № 2. С. 65-66. *Режим доступа к журн.*:<http://elibrary.ru>
10. Пискунова Е.В. Международные исследования как источник развития отечественного высшего педагогического образования // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – Май 2009, ART 1328. - СПб., 2009 г. - URL: <http://www.emissia.org/offline/2009/1328.htm>.
11. Полонский В.М. Определение новизны результатов научно-педагогических исследований // Проблемы современного образования. -2011, №2. С. 61-70. *Режим доступа к журн.*:<http://elibrary.ru>
12. Серегин Н.В. Научная проблематика, гипотеза и критерии успешности теоретической основы педагогических исследований // Мир науки, культуры, образования. - 2012, №1(32). С. 147-149. *Режим доступа к журн.*:<http://elibrary.ru>
13. Сиденко А.С., Хмелева В.С. Педагогический эксперимент: понятие и виды деятельности [*Электронный ресурс*] // Эксперимент и инновации в школе. -2008, №2. С. 21-25. *Режим доступа к журн.*: <http://elibrary.ru>
14. Титова Е.В. О методологических ошибках в педагогических исследованиях // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – 2011. – URL: <http://www.emissia.org/offline/2011/1648.htm>

15. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Педагогический эксперимент в диссертационных исследованиях [Электронный ресурс] // Современная высшая школа: инновационный аспект. - 2011, №1. С.52-63. — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru>

16. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты. Практическое пособие для студентов - магистрантов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: "Ось-89", 1999. - 304 с.)

http://www.econ.spbu.ru/education/masters/research_work/posobie.pdf

12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	OfficeStandart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-411).	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, доска аудиторная(меловая).
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401).	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.