

# История (история России, всеобщая история)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Философия», «Правоведение», «История культуры и искусства», «История искусств».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: на знаниях, полученных студентами в процессе изучения курса истории в школе.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать: - особенности исторического развития России Уметь: - анализировать историю своей страны в контексте мировой истории
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые	Знать: - основные философские и этические учения в их историческом развитии и социально культурном аспекте Уметь: - учитывать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий при социальном и профессиональном общении

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	религии, философские и этические учения	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками социального и профессионального общения с учетом разнообразия культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</li> </ul>
	УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы межкультурной коммуникации</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантно взаимодействовать с представителями различных культур и этносов</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</li> </ul>	

# Философия

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о многообразии философских систем и концепций, способствовать развитию собственной мировоззренческой позиции.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История», «Этика и эстетика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Правоведение».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать: - особенности исторического развития России
		Уметь: - анализировать историю своей страны в контексте мировой истории
		Владеть: - практическими навыками анализа исторических фактов, оценки явлений и событий истории
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: - основные философские и этические учения в их историческом развитии и социально культурном аспекте
Уметь: - учитывать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий при социальном и профессиональном общении		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками социального и профессионального общения с учетом разнообразия культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</li> </ul>
	<p>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы межкультурной коммуникации</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантно взаимодействовать с представителями различных культур и этносов</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</li> </ul>

# Иностранный язык 1,2

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формировать у студентов коммуникативную компетенцию, обеспечивающую возможность участия студентов в межкультурном общении.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: русский язык и культура речи.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: базируется на школьном курсе иностранного языка.

## 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	<b>Знать:</b> - иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на темы повседневной коммуникации; - лексику повседневного общения на иностранном языке в объеме, необходимом для устного общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов в рамках изучаемых тем; - основные грамматические структуры, необходимые для повседневной и деловой коммуникации.
		<b>Уметь:</b> - в области чтения: читать, переводить и обсуждать тексты социально-культурной, бытовой и деловой направленности с пониманием основного и фактического содержания, пользуясь словарями и справочниками, владеть умениями разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, поискового, просмотрового);

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>- в области говорения: принимать участие в диалоге по ситуации, беседе, дискуссии, адекватно употребляя лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с темой и ситуацией общения; связно высказываться на английском языке по вопросам бытового, социально-культурного, общественно-политического, делового содержания;</p> <p>- в области аудирования: понимать речь преподавателя и других студентов, понимать монологическое и диалогическое высказывание в рамках сферы межкультурной коммуникации (общее понимание);</p> <p>- в области письма: составлять сообщение по изученному языковому и речевому материалу; делать письменный перевод текстов в рамках изученных лексических и грамматических тем; уметь составлять письменные тексты в форме личного и делового письма, сочинения в рамках изученных тем.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способностью выражения своих мыслей и мнения в межличностном и социокультурном общении на иностранном языке;</p> <p>- различными навыками и умениями речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке;</p> <p>- способностью извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.</p>
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на	Знать: стилистику официальных и неофициальных писем.

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	иностранным языком с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.	Уметь: учитывать особенности стилистики официальных и неофициальных писем в профессиональной деятельности.
		Владеть: навыками ведения деловой переписки на иностранном языке.
	УК-4.3. Публично выступает на иностранном языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать: - особенности аудитории и поставленной цели; - основные принципы и нормы профессиональной этики и речевой культуры
		Уметь: логически верно, аргументированно и ясно выражать свою мысль
		Владеть: навыками построения своего выступления с учетом аудитории и цели

# Русский язык и культура речи

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексную коммуникативную компетенцию в области русского языка, представляющую собой совокупность знаний и умений, необходимых для учебы и успешной работы по специальности, а также для успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, научной, политической, социально-государственной, юридически-правовой.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Философия», «Иностранный язык».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Русский язык» ФГОС среднего образования.

## 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия на государственном языке.	<b>Знать:</b> – основные термины, связанные с русским языком и культурой речи; – основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому).
		<b>Уметь:</b> участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения.
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.	<b>Владеть:</b> – нормами современного русского литературного языка; – приемами стилистического анализа текста.
		<b>Знать:</b> – особенности официально-делового и других функциональных стилей; – основные типы документных и научных текстов и текстовые категории.. <b>Уметь:</b> строить официально-деловые и научные тексты. <b>Владеть:</b>



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– базовой терминологией изучаемого модуля;</li> <li>– этическими нормами культуры речи.</li> </ul>
	УК-4.3. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные термины, связанные с русским языком и культурой речи;</li> <li>– основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому).</li> </ul> <p>Уметь: продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;</p> <p>Владеть: навыками публичной речи.</p>

# Основы информационной культуры

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов необходимых знаний и умений работы с персональным компьютером, подготовка студентов к самостоятельной работе в сети с использованием информационных служб, обеспечивающих доступ к удаленным компьютерам, пересылку электронной почты, поиск деловой, коммерческой, научной и технической информации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Научно-методическая деятельность, Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: базируется на системе знаний и умений в области информатики, полученных при обучении в средних профессиональных и общеобразовательных учреждениях.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, осуществляет поиск в решении поставленных задач;	Знать: сущность и значимость информации в современном обществе;
		Уметь: выполнять поиск информации в разных источниках информации, включая сеть Интернет;
	УК-1.2. Раскрывает отношения между предметами, выявляет связи, критически анализирует, осуществляет поиск в решении задач, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач;	Владеть: навыками поиска информации с использованием информационно-коммуникационных технологий;
		Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, обработки информации;
		Уметь: пользоваться поисковыми системами для оперативного получения информации по заданной теме;
		Владеть: навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях;

	УК-1.3. В процессе работы с информацией, применяет системный подход, формирует собственное мнение, аргументирует свою точку зрения и делает выводы, основанные на фактах	Знать: основные опасности и угрозы, возникающие при работе с информацией;	
		Уметь: определять угрозы безопасности информации;	
		Владеть: навыками выполнения требований информационной безопасности	
	УК-1.4. Обобщает, планирует, вырабатывает стратегию и возможные варианты в решении поставленных задач, оценивая достоинства и недостатки каждого из них;	Знать: современное состояние уровня развития вычислительной техники и программных средств;	
		Уметь: пользоваться основными приемами работы на персональном компьютере;	
		Владеть: навыками поддержки информационной безопасности;	
		Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	ИОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
			Уметь: использовать программные средства для обработки информации разных типов (текстовая, графическая и др.);
	Владеть: базовыми приемами с программными средствами для обработки информации разных типов;		
	ИОПК-2.2. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Знать: основы работы в локальных и глобальных компьютерных сетях;	
		Уметь: выполнять поиск, систематизацию и анализ информации с использованием информационно-коммуникационных технологий;	
		Владеть: навыками создания, обработки, хранения электронных документов.	
	ИОПК-2.3. Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных	Знать: назначение и возможности текстовых процессоров и приемы работы с ними;	

	образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Уметь: применять текстовые процессоры для подготовки документов различного назначения;
		Владеть: навыками работы с текстовыми процессорами;
	ИОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Знать: назначение и возможности табличных процессов;
		Уметь: применять табличные процессоры для подготовки документов;
		Владеть: навыками работы с электронными таблицами.

## Введение в профессию (рисунок)

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать основные первоначальные знания, умения и навыки рисунка необходимые бакалавру образования в работе по профилю изобразительного искусства, развить его творческие способности в области изображения объема и пространства на плоскости графическими средствами.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Основы художественного оформления в общеобразовательных учреждениях, История искусств, Рисунок, Живопись, Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности, Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности, Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности, Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству, Методика исследования художественной деятельности учащихся, Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей, Практическая диагностика изобразительной деятельности детей, Художественная графика, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Учебная практика (ознакомительная практика), Производственная практика (педагогическая практика).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: на предпрофильной подготовке учащихся ДШИ и училищ.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, осуществляет поиск в решении поставленных задач;	Знать: источники информации, методы поиска и анализа информации
		Уметь: определять нужные источники информации, наиболее эффективные методы поиска и анализа информации
		Владеть: практическими навыками поиска и анализа информации
	УК-1.2. Раскрывает отношения между предметами, выявляет связи, критически анализирует, осуществляет поиск в решении задач, интерпретирует и систематизирует	Знать: источники информации, методы поиска и анализа информации
		Уметь: интерпретировать и систематизировать информацию, требуемую для решения поставленных задач
		Владеть: практическими навыками выявления связей между

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	информацию, требуемую для решения поставленных задач	предметами, интерпретации и систематизации информации
	УК-1.3. В процессе работы с информацией, применяет системный подход, формирует собственное мнение, аргументирует свою точку зрения и делает выводы, основанные на фактах	Знать: необходимые источники информации, методы системного подхода к решению задач
		Уметь: формулировать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения
		Владеть: практическими навыками применения системного подхода к решению задач
	УК-1.4. Обобщает, планирует, вырабатывает стратегию и возможные варианты в решении поставленных задач, оценивая достоинства и недостатки каждого из них;	Знать: необходимые источники информации, методы системного подхода к решению задач
		Уметь: планировать варианты решения поставленных задач
Владеть: практическими навыками планирования и критической оценки вариантов решения поставленных задач		
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач
		Уметь: определять необходимые инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач
		Владеть: навыками практического использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
	УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Знать: информацию о перспективах саморазвития и профессионального роста
		Уметь: формулировать задачи саморазвития и профессионального роста и распределять их на долго-, средне- и краткосрочные
		Владеть: практическими навыками определения задач саморазвития и профессионального роста и необходимых ресурсов для их выполнения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей во временной перспективе развития	Знать: возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей Уметь: определять необходимые возможности и инструменты непрерывного образования Владеть: практическими навыками использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования для реализации собственных потребностей

## Педагогика и психология

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоение теоретических основ педагогики и психологии как системы научных знаний.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности 1-2; Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности 1-2.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: введение в профессию (рисунок), рисунок 1.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: способы сотрудничества для достижения поставленной цели
		Уметь: определять свою роль в процессе сотрудничества для достижения поставленной цели
		Владеть: навыками сотрудничества
	УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды	Знать: методы осуществления социального взаимодействия
		Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с участниками образовательного процесса
		Владеть: методами осуществления социального взаимодействия
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;	Знать: возможные последствия личных действий
		Уметь: выявлять возможные последствия личных действий
		Владеть: навыками анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действия для достижения заданного результата
	УК 3.4. Осуществляет обмен информацией,	Знать: способы обмена информацией с участниками образовательного процесса



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	<p>Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с участниками образовательного процесса</p> <p>Владеть: средствами для осуществления обмена информацией, знаниями и опытом</p>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	<p>Знать: личностные, возрастные, психофизиологические особенности обучающихся</p> <p>Уметь: планировать работу по созданию условий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>Владеть: способами создания условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>
	ИОПК-6.2. Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: способы индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>Уметь: проектировать процесс учебно-исследовательской деятельности с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</p> <p>Владеть: способами проектирования образовательного процесса с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</p>
	ИОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: личностные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
		Уметь: разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы
		Владеть: навыками разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ИОПК-6.4. Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: личностные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся</p> <p>Уметь: определять индивидуальные образовательные маршруты образовательной деятельности</p> <p>Владеть: умением определять индивидуальные образовательные маршруты образовательной деятельности</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Проектирует способы взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ	<p>Знать: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ</p> <p>Уметь: применять современные психолого-педагогические подходы к взаимодействию в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеть: навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы в рамках реализации образовательных программ</p>
	ИОПК-7.2. Осуществляет взаимодействие в соответствии с нормами, правилами взаимодействия, регулирующими образовательные отношения	<p>Знать: нормы, правила взаимодействия, регулирующие образовательные отношения</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами, правилами взаимодействия, регулирующими образовательные отношения</p> <p>Владеть: навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы в рамках реализации образовательных программ</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	ИОПК-7.3. Определяет условия взаимодействия, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся	Знать: методы и приемы развития активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся
		Уметь: определять условия взаимодействия, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся
		Владеть: методами и приемами взаимодействия, способствующими развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся
	ИОПК-7.4. Анализирует особенности образовательной среды и ее влияние на психологическое состояние участников образовательных отношений	Знать: особенности образовательной среды и ее влияние на психологическое состояние участников образовательных отношений
		Уметь: выявлять психологическое состояние участников образовательных отношений
		Владеть: методами анализа образовательной среды

# Безопасность жизнедеятельности

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Основы информационной культуры», «Введение в профессию (рисунок)».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: базируется на системе знаний и умений в области безопасности жизнедеятельности, полученных при обучении в средних профессиональных и общеобразовательных учреждениях.

## 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения методы, способы выявления угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Уметь: понимать причины, признаки и последствия опасностей, выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций.
	УК-8.2. Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия	Знать: принципы организации безопасности труда на предприятии, технические

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.
		Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Владеть: методами и способами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	УК-8.3. Демонстрирует знание приемов оказания первой помощи пострадавшему	Знать: приемы оказания первой помощи пострадавшему, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Уметь: оказывать первую помощь пострадавшему, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Владеть: приемами оказания первой помощи пострадавшему, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

# Физическая культура и спорт

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знать: – основы здорового образа жизни студента; – социально-биологические основы физической культуры.
		Уметь: – применять на практике методики развития физической подготовленности у занимающихся; – решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; – работать в коллективе и толерантно воспринимать социальные и культурные различия. – составлять простейшие программы физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью.
		Владеть: – должным уровнем физической подготовленности, необходимым для освоения профессиональных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>умений в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экономичными способами передвижения в беге, ходьбе на лыжах, в плавании; навыками применения педагогических методов в своей деятельности для повышения уровня здоровья;</li> <li>– методикой работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.</li> </ul>
	<p>УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексы упражнений, применяемые при различных нозологиях;</li> <li>- противопоказания к применению тех или иных упражнений.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подобрать упражнения при той или иной нозологии;</li> <li>- составить комплекс упражнений при заболеваниях или для профилактики заболеваний.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подбора упражнений при различных нозологиях;</li> <li>- навыками составления комплекса упражнений для профилактики заболеваний.</li> </ul>
	<p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- факторы, формирующие здоровый образ жизни;</li> <li>- роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить самооценку работоспособности и утомления;</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>- определять методами самоконтроля состояние здоровья и физического развития.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами здорового образа жизни, проявлять когнитивные, эмоциональные и волевые особенности психологии личности;</li> <li>- навыками оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления, повышения эффективности труда.</li> </ul>



# Основы медицинских знаний

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать теоретические знания, практические умения и навыки, ценностные ориентации и компетенции в области основ медицинских знаний для сохранения и укрепления здоровья, оказания первой доврачебной помощи

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: анатомия человека, физиология человека.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: безопасность жизнедеятельности.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: как выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
		Уметь: выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
	УК-8.2. Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Владеть: способностью выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
		Знать: как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
		Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
		Владеть: способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		возникновении чрезвычайных ситуаций;
	УК-8.3. Демонстрирует знание приемов оказания первой помощи пострадавшему	Знать: приемы оказания первой помощи пострадавшему; Уметь: оказывать первую помощь пострадавшему; Владеть: способностью оказания первой помощи пострадавшему;
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	ИОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знать: как осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями Владеть: способностью осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области Уметь: осуществлять научно-педагогические исследования в предметной области Владеть: способностью научно-педагогических исследований в предметной области
	ИОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	<p>освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>Уметь: анализировать педагогические ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;</p> <p>Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>
	ИОПК-8.4. Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности	<p>Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>Уметь: осуществлять научно-педагогические исследования в предметной области</p> <p>Владеть: способностью научно-педагогических исследований в предметной области</p>

# Правоведение

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетентных специалистов, способных всесторонне понимать и оценивать процессы становления и развития государства и права, умеющих творчески мыслить, основываясь на знаниях закономерностей возникновения и развития государственно-правовых явлений и процессов, и всесторонне анализировать современное состояние и тенденции развития государства и права.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История (история России, всеобщая история)», «Русский язык и культура речи» и др.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Основы информационной культуры».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением образовательной цели на основании действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: основные понятия и положения Российского законодательства для решения задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Уметь: выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
	УК-2.2. Устанавливает связи между поставленными	Знать: образовательные задачи и ожидаемые результаты их решения, исходя из действующих

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательными задачами и ожидаемые результаты их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	<p>правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Уметь: выполнять профессиональные задачи в соответствии с действующими правовыми нормами</p> <p>Владеть: навыками установления связи между поставленными образовательными задачами и ожидаемыми результатами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p>
	УК-2.3. Оценивает решение поставленных педагогических задач в зоне правовой ответственности в соответствии с запланированными результатами и контроля, при необходимости корректирует способы решения задач в соответствии с действующими правовыми нормами	<p>Знать: педагогические задачи в зоне правовой ответственности в соответствии с запланированными результатами и контроля, способы решения задач в соответствии с действующими правовыми нормами</p> <p>Уметь: корректировать способы решения задач в соответствии с действующими правовыми нормами</p> <p>Владеть: навыками оценки и корректирования решений поставленных педагогических задач в зоне правовой ответственности в соответствии с запланированными результатами и контролем</p>
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	ИОПК-1.1. Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач	<p>Знать: информационные технологии, традиционные и современные методы поиска нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь: толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты</p> <p>Владеть: навыками поиска нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	ИОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности	Знать: основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности. Уметь: толковать и применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения нормативно-правовых актов в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности.
	ИОПК-1.3. Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать: положения нормативно-правовых актов, содержание, формы, методы, приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Уметь: определять содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеть: навыками применения методов и приемов организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	ИОПК-1.4. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики	Знать: традиционные и современные методы, позволяющие выполнять служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали и профессиональной этики Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики Владеть: навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали и профессиональной этики

# Основы художественного оформления в общеобразовательных учреждениях

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – приобретение студентами основ профессиональных знаний, умений и навыков в области оформительского искусства, проектирования и практической реализации элементов оформления образовательного пространства учебного учреждения. Расширение спектра профессиональных видов деятельности учителя физической культуры

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Основы информационной культуры», «История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Этика и эстетика», «Педагогика и психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Методика обучения и воспитания, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика).

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: разнообразие типов и видов образовательных программ, - различие программ по целевому назначению, по структуре, по уровню освоения, по субъекту
		Уметь: анализировать, интерпретировать, учитывать направленность, целевую аудиторию; - учитывать системообразующий фактор в выборе и реализации программ; - разрабатывать технологии модульного обучения
	ИОПК-2.2. Проектирует целевой,	Владеть: - навыками сбора, теоретической обработки информации; - средствами систематизации информации
		Знать: - технологии проектирования в образовании,



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	<p>содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).</p>	<p>- информационно-коммуникативные технологии,  -интегративные технологии в данной образовательной области</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить необходимую информацию;</li> <li>- формировать целевую базу данных;</li> <li>- выделять концептуальную основу текста;</li> <li>- составлять тематически целостный информативный блок;</li> <li>- насыщать текст подробны содержанием на основе логических взаимосвязей.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями поиска и анализа информации;</li> <li>- навыками систематизации и структурирования информации;</li> <li>- умениями делать умозаключения и выводы</li> </ul>
	<p>ИОПК-2.3.  Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).</p>	<p>Знать: основные компоненты системы образования и ведущих целевых установок ,ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.</p> <p>Уметь: обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы</p> <p>Владеть: навыками отбирать и разрабатывать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, которые осваивают учащиеся в ходе обучения (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).</p>
	<p>ИОПК-2.4.  Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных</p>	<p>Знать: принципы разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь: разрабатывать отдельных компонентов дополнительных образовательных программ</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Владеть: навыками разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)

## Научно-методическая деятельность

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с научной и методической деятельностью.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Основы информационной культуры», «Педагогика и психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Методика обучения и воспитания 1,2.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, осуществляет поиск в решении поставленных задач;	Знать: способы анализа проблемных ситуаций;
		Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для решения поставленных задач в профессиональной деятельности;
	УК-1.2. Раскрывает отношения между предметами, выявляет связи, критически анализирует, осуществляет поиск в решении задач, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач	Владеть: - способами анализа проблемных ситуаций; - способами осуществления поиска необходимой информации для решения поставленных задач в профессиональной деятельности;
		Знать: способы поиска информации через библиотеку, электронно-библиотечные системы, Интернет. Уметь: - подбирать необходимую информацию для раскрытия отношений между предметами; - выявлять связи и критически анализировать, интерпретировать и систематизировать информацию, требуемую для решения поставленных задач;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами поиска и подбора необходимой информации для решения поставленных задач через библиотеку, электронно-библиотечные системы, Интернет.</li> </ul>
	<p>УК-1.3. В процессе работы с информацией, применяет системный подход, формирует собственное мнение, аргументирует свою точку зрения и делает выводы, основанные на фактах</p>	<p>Знать: способы работы с информацией;</p> <p>Уметь: анализировать, применять системный подход и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>Владеть: способами анализа информации и формулирования выводов, основанных на фактах.</p>
	<p>УК-1.4. Обобщает, планирует, вырабатывает стратегию и возможные варианты в решении поставленных задач, оценивая достоинства и недостатки каждого из них;</p>	<p>Знать: способы решения поставленных задач.</p> <p>Уметь: обобщать, планировать и вырабатывать стратегию и возможные варианты в решении поставленных задач.</p> <p>Владеть: способами обобщения, планирования, выработки стратегии и возможных вариантов в решении поставленных задач, оценивая достоинства и недостатки каждого из них</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1. Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования</p>	<p>Знать: методы контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования</p> <p>Уметь: определять инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования</p> <p>Владеть: инструментарием для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования</p>
	<p>ИОПК-5.2. Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.</p>	<p>Знать: технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся с адаптацией их к ситуации и особенностям обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся с адаптацией их к ситуации и особенностям обучающихся.</p> <p>Владеть: технологиями и методами контроля образовательного процесса и</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.
	ИОПК-5.3. Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину	Знать: способы анализа и оценки результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся
	Уметь: - осуществлять анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса, и диагностику обучающихся; - устанавливать трудности в обучении обучающихся и выявлять их причину	Владеть: способами анализа и оценки результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся
	ИОПК-5.4. Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)	Знать: - пути преодоления трудностей в обучении, - пути достижения образовательных результатов (в том числе, как разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)
Уметь: - определять пути преодоления трудностей в обучении; - корректировать пути достижения образовательных результатов;	Владеть: способами корректировки путей достижения образовательных результатов	

# Физиология человека

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучение теоретических и практических основ проявления жизнедеятельности организма человека и механизмов регуляции функций в условиях действия разнообразных внешних факторов и при выполнении физической деятельности различного вида, мощности, продолжительности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Основы медицинских знаний».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Анатомия человека».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: - классификацию угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Уметь: - выявлять и классифицировать угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Владеть: - навыками предупреждения и ликвидации последствий при возникновении угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	УК-8.2. Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: - методы и способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Уметь: - создавать и поддерживать безопасные условия		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет навыки создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</li> </ul>
	УК-8.3. Демонстрирует знание приемов оказания первой помощи пострадавшему	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приемы оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать доврачебную медицинскую помощь пострадавшим</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</li> </ul>
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	ИОПК-8.1. Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные термины;</li> <li>- методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания;</li> <li>- организовать научное исследование в области педагогики;</li> <li>- применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	ИОПК-8.2. Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности	Знать: - основные принципы и процедуры научного исследования  Уметь: - обрабатывать данные и их интерпретировать; - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области  Владеть: - опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности
	ИОПК-8.3. Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности	Знать: - методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований.  Уметь: - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования  Владеть: - навыками осуществления обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; - разработкой программ научно-исследовательской работы
	ИОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными	Знать: - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; - методы математической статистики



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты исследовательских работ;</li> <li>- выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями организации сбора, обработки данных;</li> <li>- основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.</li> </ul>

# Анатомия человека

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – создание у студентов целостного представления о единстве строения и функции живого организма в процессе его жизнедеятельности с учетом конкретных социальных условий его функционирования, в том числе и при активной и постоянной физической и спортивной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Физиология человека», «Основы медицинских знаний».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Безопасность жизнедеятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)	УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: классификацию угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Уметь: выявлять и классифицировать угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Владеть: навыками предупреждения и ликвидации последствий при возникновении угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	УК-8.2. Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: методы и способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Владеть: имеет навыки создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
	УК-8.3. Демонстрирует знание приемов оказания первой помощи пострадавшему	Знать: приемы оказания первой помощи пострадавшим
		Уметь: оказывать доврачебную медицинскую помощь пострадавшим
		Владеть: навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	ИОПК-8.1. Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные термины;</li> <li>- методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания;</li> <li>- организовать научное исследование в области педагогики;</li> <li>- применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть: навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания</p>
	ИОПК-8.2. Предлагает взаимосвязанные адекватные способы	Знать: основные принципы и процедуры научного исследования

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	<p>применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обрабатывать данные и их интерпретировать;</li> <li>- осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области</li> </ul> <p>Владеть: опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности</p>
	<p>ИОПК-8.3. Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач;</li> <li>- разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления обоснованного выбора методов для проведения научного исследования;</li> <li>- разработкой программ научно-исследовательской работы;</li> </ul>
	<p>ИОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики;</li> <li>- методы математической статистики</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты исследовательских работ,</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	образовательными потребностями	<p>- выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями организации сбора, обработки данных;</li> <li>- основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.</li> </ul>

# История культуры и искусства

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать представление об этапах развития европейской и русской художественной культуры, об основных стилях и направлениях в живописи, архитектуре, скульптуре. Познакомить с творчеством мастеров мирового искусства, выдающимися произведениями.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История», «Философия», «Этика и эстетика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика обучения и воспитания 1,2», «История искусств 1,2», «Рисунок 1,2», «Живопись 1,2».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды	Знать: методы духовно-нравственного воспитания
		Уметь: определять методы духовно-нравственного воспитания духовно-нравственного воспитания
		Владеть: навыками реализации методов в условиях поликультурной среды
	ИОПК-4.2. Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Знать: методы духовно-нравственного воспитания, базовые национальные ценности
		Уметь: соотносить процесс духовно-нравственного воспитания с базовыми национальными ценностями
		Владеть: практическими навыками воспитания у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ИОПК-4.3. Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов	Знать: методы духовно-нравственного воспитания, действующие нормативно-законодательные документы
		Уметь: определять необходимые в процессе духовно-нравственного воспитания действующие нормативно-законодательные документы
		Владеть: практическими навыками планирования духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов
	ИОПК-4.4. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям	Знать: основы детской и общей психологии, базовые национальные и гуманистические ценности
		Уметь: определять формы и педагогические методы позитивного общения в коллективе
		Владеть: практическими навыками создания позитивного психологического климата в группе и условий для

# Этика и эстетика

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – познакомить студентов с научными основами эстетики и этики, с основными способами осмысления явлений культуры как продукта эстетической практики и нравственных ценностей, и тем самым способствовать формированию этического и эстетического сознания личности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История (история России, всеобщая история)», «Философия».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика обучения и воспитания 1».

## 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды	Знать: методы духовно-нравственного воспитания
		Уметь: определять методы духовно-нравственного воспитания духовно-нравственного воспитания
		Владеть: навыками реализации методов в условиях поликультурной среды
	ИОПК-4.2. Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Знать: методы духовно-нравственного воспитания, базовые национальные ценности
		Уметь: соотносить процесс духовно-нравственного воспитания с базовыми национальными ценностями
		Владеть: практическими навыками воспитания у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
ИОПК-4.3. Планирует духовно-нравственное	Знать: методы духовно-нравственного воспитания,	



	воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов	действующие нормативно-законодательные документы
		Уметь: определять необходимые в процессе духовно-нравственного воспитания действующие нормативно-законодательные документы
		Владеть: практическими навыками планирования духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов
	ИОПК-4.4. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям	Знать: основы детской и общей психологии, базовые национальные и гуманистические ценности
		Уметь: определять формы и педагогические методы позитивного общения в коллективе
		Владеть: практическими навыками создания позитивного психологического климата в группе

# Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности 1,2,3,4

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать систему профессиональных компетенций преподавателя дисциплин изобразительного искусства позволяющие освоить, понять значение и смысл содержания компонентов профессиональной компетентности учителя изобразительной деятельности (мотивационный, целеполагающий и содержательно-операционный), определить мотивы и идеалы в области изобразительного искусства, потребности, стремление к руководству художественно-творческой деятельностью обучающихся.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика и психология», «Введение в профессию (рисунок)».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика обучения и воспитания», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, осуществляет поиск в решении поставленных задач;	<b>Знать:</b> - технологии критического анализа информации, форм синтезированной обработки информации, - методы систематизации информации, форм представления систематизированной информации, - методы системного подхода для решения поставленных учебных, развивающих, воспитательных задач, - современные образовательные технологии в общей педагогике, - современные образовательные технологии в области художественной педагогики. <b>Уметь:</b>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>- осуществлять поиск необходимой информации по достоверным источникам различного уровня,</p> <p>- анализировать, обобщать и систематизировать научную информацию,</p> <p>- систематизировать научную и учебную информацию в различных формах: аналитическая (научная статья), учебно-методическая (пособия, поурочные методические разработки, наглядно-методическая), дидактические (источники визуальной и аудиальной информации)</p> <p>Владеть: средствами поиска, критического анализа и синтеза информации; технологиями применения системного подхода для решения поставленных задач</p>
	<p>УК-1.2. Раскрывает отношения между предметами, выявляет связи, критически анализирует, осуществляет поиск в решении задач, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: способы установления взаимосвязей между предметами, методы критического анализ</p> <p>Уметь: осуществляет поиск, интерпретировать и систематизировать информацию, требуемую для решения поставленных задач</p> <p>Владеть: практическими навыками выявления связей между предметами, законами систематизации и интерпретации информации</p>
	<p>УК-1.3. В процессе работы с информацией, применяет системный подход, формирует собственное мнение, аргументирует свою точку зрения и делает выводы, основанные на фактах</p>	<p>Знать: методы системного подхода к информации, в решении поставленных задач</p> <p>Уметь: формулировать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, на основе проверенных фактов делать выводы</p> <p>Владеть: практическими навыками применения системного подхода к решению задач</p>
	<p>УК-1.4. Обобщает, планирует, вырабатывает стратегию и возможные варианты в решении поставленных задач,</p>	<p>Знать: методы анализа, систематизации и применения информации в решении задач</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять решения поставленных задач различными</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	оценивая достоинства и недостатки каждого из них;	способами с целью наиболее эффективного решения Владеть: практическими навыками планирования и критической оценки вариантов решения поставленных задач
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач	Знать: основные информационные ресурсы, содержащие нормативно-правовые документы в сфере образования Уметь: определять необходимые информационные ресурсы, содержащие нормативно-правовые документы в сфере образования Владеть: навыками обработки и использования информационных ресурсов для поиска нормативно-правовых документов в сфере образования
	ИОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности.	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья Уметь: определять необходимые нормативно-правовые акты в сфере образования детей Владеть: навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ИОПК-1.3. Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования Уметь: соотносить содержание, формы и методы профессиональной деятельности с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: практическими навыками формирования содержания, форм и методов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	ИОПК-1.4. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.	<p>Знать: нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь: соотносить профессиональную деятельность с нормами профессиональной этики</p> <p>Владеть: практическими навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики</p>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать: формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе и лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять теоретические знания и опыт анализа организационной, педагогической и методической информации с учетом требований образовательного стандарта для лиц с особыми</p> <p>Владеть: средствами анализа, переработки информации, средствами речевой коммуникации с учащимися различного уровня развития, в том числе и лиц с особыми образовательными потребностями</p>
	ИОПК-3.2. Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности, в том числе и с особыми образовательными потребностями,</li> <li>- методы и приемы организации взаимодействия групп, обучающихся с различными с особыми образовательными потребностями, социальными, возрастными, психофизическими, культурными и индивидуальными различиями в художественно-образовательном процессе,</li> <li>- организация индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся методами изобразительного искусства</li> </ul> <p>Уметь</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>руководить процессом взаимодействия обучающихся, не нарушая законов и правил этики общения и с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться навыками организации взаимодействия с участниками социальных групп с различными индивидуальными особенностями и образовательными потребностями</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информацией о лицах с особыми психофизическими и индивидуальными потребностями, пониманием требований к организации процесса учебной деятельности по изобразительному искусству и значимости этих занятий для обозначенных групп учащихся с различными социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями;</li> <li>- создавать благоприятные условия в коллективе для плодотворного сотрудничества;</li> <li>- соблюдать требования стандарта в организации учебной деятельности по изобразительному искусству для лиц различных социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</li> <li>- создавать благоприятные условия в коллективе для плодотворного сотрудничества</li> </ul>
	<p><b>ИОПК-3.3.</b>  Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с</p>	<p>Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в</p> <p>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с ОВЗ учитывая особенности возрастного развития, в условиях инклюзивного образования</p> <p>Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельности обучающихся с ОВЗ, учитывая особенности возрастного развития, в условиях инклюзивного образования, с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИОПК-3.4. Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: различные подходы в реализации учебно-воспитательных задач детей с особыми образовательными потребностями
		Уметь: разрабатывать индивидуальные учебные планы, направленные на реализацию поставленных образовательных (учебно-воспитательных) задач, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеть: практическими навыками реализации образовательных (учебно-воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Знать: современные технологии, права и обязанности выстраивания образовательных отношений в рамках реализации программы обучения, развития и воспитания детей
		Уметь: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе
		Владеть: выстраивает конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
	ИОПК-7.2. Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: принципы взаимодействия участников образовательных отношений
		Уметь: определять содержание взаимодействия участников образовательных
		Владеть: навыками реализации образовательных программ

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	ИОПК-7.3. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: различные методы, приемы и технологии
		Уметь: отбирать формы, методы и технологии обеспечивающие взаимодействие участников образовательных отношений
		Владеть: навыками применения форм, методов и технологий обеспечивающие взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в области «изобразительное искусство»
	ИОПК-7.4. Проектирует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: основы проектной деятельности, основные этапы и типологию проектов и проектной деятельности
		Уметь: организовывать и проектировать деятельность основных участников образовательных отношений средствами преподаваемой дисциплины
		Владеть: навыками организации и проектирования деятельности основных участников образовательных отношений



# Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности 1,2,3,4

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – методологическая и практическая подготовка студентов к реализации в педагогическом процессе воспитательного и развивающего потенциала искусства и художественного творчества детей.

- ознакомление будущих учителей с методикой обучения, воспитания, развития изобразительных способностей и эстетического отношения у детей (с основами теории и истории изобразительного искусства, обучение их методам художественного воспитания детей в различных учреждениях средствами изобразительного искусства и собственного детского творчества, подготовка к методической и преподавательской работе).

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика и психология», «Введение в профессию (рисунок)».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика обучения и воспитания», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением образовательной цели на основании действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: технологии педагогического проектирования
		Уметь: проектировать педагогические проекты в соответствии с учебным содержанием, образовательными потребностями, общественно-научным движением.
	УК-2.2. Устанавливает связи между поставленными	Владеть: методами разработки, организации, осуществления и презентации проекта на всех этапах его создания и продвижения.
		Знать: - видеть и анализировать связи образовательных задач и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательными задачами и ожидаемые результаты их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	<p>планируемого результата при их решении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые нормы имеющихся ресурсов, их доступность</li> <li>ограничение</li> </ul> <p>Уметь: применять методы конструктивного анализа взаимодействующих связей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть и представлять ожидаемые результаты применения</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями определения круга задач в рамках поставленной цели</li> <li>- методами и выбора оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> </ul>
	УК-2.3. Оценивает решение поставленных педагогических задач в зоне правовой ответственности в соответствии с запланированными результатами и контроля, при необходимости корректирует способы решения задач в соответствии с действующими правовыми нормами	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии, способы и методы оценки педагогических задач в достижении перспективных результатов</li> </ul> <p>Уметь: сопровождать, контролировать и корректировать способы решения и планируемого результата</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разнообразными технологиями решения задач в соответствии с действующими правовыми нормами</li> </ul>
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ИОПК-3.1. Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	<p>Знать: формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе и лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять теоретические знания и опыт анализа организационной, педагогической и методической информации с учетом требований образовательного стандарта для лиц с особыми</p> <p>Владеть: средствами анализа, переработки информации,</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
образовательных стандартов (ОПК-3)	образовательных стандартов	средствами речевой коммуникации с учащимися различного уровня развития, в том числе и лиц с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-3.2. Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: приемы работы с учащимися с особыми образовательными потребностями
		Уметь: находить коммуникативные образовательные средства в работе с лицами с особыми образовательными потребностями
		Владеть: особыми приемами, методами и технологиями объяснения учебного материала лицам с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в
		Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с ОВЗ учитывая особенности возрастного развития, в условиях инклюзивного образования
		Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ, учитывая особенности возрастного развития, в условиях инклюзивного образования, с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИОПК-3.4. Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме	Знать: различные подходы в реализации учебно-воспитательных задач детей с особыми образовательными потребностями

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Уметь: разрабатывать индивидуальные учебные планы, направленные на реализацию поставленных образовательных (учебно-воспитательных) задач, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: практическими навыками реализации образовательных (учебно- воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	ИОПК-5.1. Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования	<p>Знать: необходимые инструменты, материалы, коммуникативные средства диагностики и тестирования в ходе проведения оценки и контроля образовательного процесса</p> <p>Уметь: находить и определять эффективный инструментарий для исследования продуктивности, качества образовательного процесса</p> <p>Владеть: технологиями диагностирования, сопровождения и коррекции контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</p>
	ИОПК-5.2. Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.	<p>Знать: технологии, техники и методы контроля результатов образовательного процесса</p> <p>Уметь: подбирать эффективные средства для контроля, оценки результатов обучения детей с особенностями обучающихся</p> <p>Владеть: технологиями проведения диагностики, оценки, контроля результатов учебной деятельности в соответствии с особенностями обучающихся</p>
	ИОПК-5.3. Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики	<p>Знать: формы контроля, анализа и диагностики достижения результатов обучающихся</p> <p>Уметь: диагностировать трудности и затруднения учащихся в учебном процессе, способствовать</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину	устранению их в продуктивной деятельности Владеть: технологиями мотивации учащихся к преодолению трудностей и переходу к продуктивным решениям
	ИОПК-5.4. Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)	Знать: возможные затруднения учащихся в выполнении заданий - пути коррекции возможных ошибок и трудностей Уметь: делать диагностику возникающих трудностей учащихся в учебном процессе, решать вопросы по их устранению в продуктивной деятельности Владеть: технологиями коррекции путей достижения, приемами мотивации учащихся к преодолению ошибок и переходу к продуктивным решениям
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	ИОПК-6.1. Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: психолого-педагогические особенности развития детей различных возрастных групп - показатели особенностей развития детей различных возрастных групп и проявление в изобразительной деятельности - образовательные и развивающие технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания Уметь: применять педагогические, методические, развивающие и воспитательные средства для индивидуализации, коррекции и развития индивида в обучения Владеть: развивающими, личностно-ориентированными, практико-ориентированными, художественными технологиями, способствующими социализации и личностному развитию учащихся.
	ИОПК-6.2. Проектирует образовательный процесс	Знать: особенности организации образовательного процесса для лиц

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: проектировать и использовать в учебном процессе особые развивающие условия для лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: технологиями объяснения учебных задач и заданий с использованием разработанных методических средств для лиц с особыми образовательными потребностями</p>
	ИОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: учитывать в учебном процессе особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: технологиями создания благоприятных условий в работе с лицами с особенностями психолого-физического развития</p>
	ИОПК-6.4. Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: индивидуальные образовательные маршруты, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся,</p> <p>Уметь: предвидеть тенденции развития личности учащегося и направлять его развитие в сторону продуктивной исследовательской творческой деятельности, в том числе и лиц с особыми психофизиологическими особенностями развития</p> <p>Владеть: технологиями индивидуального подхода к образовательной деятельности, личностно-ориентированным подходом.</p>

# Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности 1,2,3

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – профессионально-ориентированное образование личности студента в области теории и методики развития детского изобразительного творчества

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика и психология», «Введение в профессию (рисунок)», «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности 1», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности 1», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика обучения и воспитания», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ИОПК-3.1. Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Знать: формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе и лиц с особыми образовательными потребностями
		Уметь: применять теоретические знания и опыт анализа организационной, педагогической и методической информации с учетом требований образовательного стандарта для лиц с особыми

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	государственных образовательных стандартов	Владеть: средствами анализа, переработки информации, средствами речевой коммуникации с учащимися различного уровня развития, в том числе и лиц с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-3.2. Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: приемы работы с учащимися с особыми образовательными потребностями
		Уметь: находить коммуникативные образовательные средства в работе с лицами с особыми образовательными потребностями
		Владеть: особыми приемами, методами и технологиями объяснения учебного материала лицам с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в
		Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с ОВЗ учитывая особенности возрастного развития, в условиях инклюзивного образования
	Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ, учитывая особенности возрастного развития, в условиях инклюзивного образования, с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.4. Реализует образовательные (учебные и	Знать: различные подходы в реализации учебно-воспитательных задач детей с	



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: разрабатывать индивидуальные учебные планы, направленные на реализацию поставленных образовательных (учебно-воспитательных) задач, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: практическими навыками реализации образовательных (учебно- воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)	ИОПК-5.1. Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования	<p>Знать: необходимые инструменты, материалы, коммуникативные средства диагностики и тестирования в ходе проведения оценки и контроля образовательного процесса</p> <p>Уметь: находить и определять эффективный инструментарий для исследования продуктивности, качества образовательного процесса</p> <p>Владеть: технологиями диагностирования, сопровождения и коррекции контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</p>
	ИОПК-5.2. Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.	<p>Знать: технологии, техники и методы контроля результатов образовательного процесса</p> <p>Уметь: подбирать эффективные средства для контроля, оценки результатов обучения детей с особенностями обучающихся</p> <p>Владеть: технологиями проведения диагностики, оценки, контроля результатов учебной деятельности в соответствии с особенностями обучающихся</p>
	ИОПК-5.3. Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного	Знать: формы контроля, анализа и диагностики достижения результатов обучающихся

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	<p>контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину</p>	<p>Уметь: диагностировать трудности и затруднения учащихся в учебном процессе, способствовать устранению их в продуктивной деятельности</p> <p>Владеть: технологиями мотивации учащихся к преодолению трудностей и переходу к продуктивным решениям</p>
	<p>ИОПК-5.4. Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные затруднения учащихся в выполнении заданий;</li> <li>- пути коррекции возможных ошибок и трудностей</li> </ul> <p>Уметь: делать диагностику возникающих трудностей учащихся в учебном процессе, решать вопросы по их устранению в продуктивной деятельности</p> <p>Владеть: технологиями коррекции путей достижения, приемами мотивации учащихся к преодолению ошибок и переходу к продуктивным решениям</p>
<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<p>ИОПК-6.1. Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Знать: психолого- педагогические особенности развития детей различных возрастных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показатели особенностей развития детей различных возрастных групп и проявление в изобразительной деятельности;</li> <li>- образовательные и развивающие технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания</li> </ul> <p>Уметь: применять педагогические, методические, развивающие и воспитательные средства для индивидуализации, коррекции и развития индивида в обучения</p> <p>Владеть: развивающими, личностно-ориентированными, практико-ориентированными, художественными технологиями,</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		способствующими социализации и личностному развитию учащихся.
	ИОПК-6.2. Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: особенности организации образовательного процесса для лиц обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: проектировать и использовать в учебном процессе особые развивающие условия для лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: технологиями объяснения учебных задач и заданий с использованием разработанных методических средств для лиц с особыми образовательными потребностями</p>
	ИОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: учитывать в учебном процессе особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: технологиями создания благоприятных условий в работе с лицами с особенностями психолого-физического развития</p>
	ИОПК-6.4. Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: индивидуальные образовательные маршруты, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся,</p> <p>Уметь: предвидеть тенденции развития личности учащегося и направлять его развитие в сторону продуктивной исследовательской творческой деятельности, в том числе и лиц с особыми психофизиологических особенностями развития</p> <p>Владеть: технологиями индивидуального подхода к образовательной деятельности, личностно-ориентированным подходом.</p>

# Методика обучения и воспитания 1,2,3

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – создать систему компетенций о месте и значимости изобразительного искусства в системе общеобразовательных дисциплин; о роли изобразительного искусства в художественно-эстетическом воспитании школьников; об истории создания российской системы художественного образования; профессиональной деятельности учителя изобразительного искусства, о видах и формах образовательных учреждений; об исторических технологиях организации художественного творчества детей в школе и во внеклассной деятельности; о методах и содержании работы учителя изобразительного искусства.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика и психология», «Введение в профессию (рисунок)», «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Введение в профессию (рисунок).

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач	Знать: - законодательно нормативную базу, регулирующую деятельность образовательных учреждений, в том числе и деятельность в области художественного образования; - правовые знания в различных сферах деятельности, в том числе и в системе художественного образования различных уровней подготовки
		Уметь: - использовать базы информационных данных, позволяющих осуществлять художественно-образовательный процесс на различных уровнях обучения образования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: навыками обработки и использования информационных ресурсов для поиска нормативно-правовых документов в сфере образования
	ИОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности.	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: определять необходимые нормативно-правовые акты в сфере образования детей
		Владеть: навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования детей, на различных уровнях обучения образования
	ИОПК-1.3. Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать: содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
		Уметь: соотносить содержание, формы и методы профессиональной деятельности с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Владеть: практическими навыками формирования содержания, форм и методов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
ИОПК-1.4. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.	Знать: нормы профессиональной этики	
	Уметь: соотносить профессиональную деятельность с нормами профессиональной этики	
	Владеть: практическими навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных	ИОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и	Знать: - разнообразие типов и видов образовательных программ;

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий	дополнительных образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различие программ по целевому назначению, по структуре, по уровню освоения, по субъекту</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, интерпретировать, учитывать направленность, целевую аудиторию;</li> <li>- учитывать системообразующий фактор в выборе и реализации программ;</li> <li>- разрабатывать технологии модульного обучения</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, теоретической обработки информации;</li> <li>- средствами систематизации информации</li> </ul>
	ИОПК-2.2. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии проектирования в образовании,</li> <li>- информационно-коммуникативные технологии,</li> <li>-интегративные технологии в образовательной области Искусство</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить необходимую информацию</li> <li>- формировать целевую базу данных,</li> <li>- выделять концептуальную основу текста,</li> <li>- составлять тематически целостный информативный блок,</li> <li>- насыщать текст подробны содержанием на основе логических взаимосвязей.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями поиска и анализа информации;</li> <li>- навыками систематизации и структурирования информации;</li> <li>- умениями делать умозаключения и выводы</li> </ul>
	ИОПК-2.3. Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых	<p>Знать: принципы разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь:</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде художественного образования, с учетом требований ФГОС и информационной безопасности;</li> <li>- выделять и разрабатывать отдельные компоненты программ.</li> </ul> <p>Владеть: навыками отбора и использования информационно-коммуникационных технологий для реализации наилучшим образом содержания дисциплин изобразительного искусства с использованием цифровых технологий</p>
	ИОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	<p>Знать: принципы разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь: разрабатывать отдельных компонентов дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеть: навыками разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ИОПК-3.1. Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать: формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе и лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять теоретические знания и опыт анализа организационной, педагогической и методической информации с учетом требований образовательного стандарта для лиц с особыми потребностями</p> <p>Владеть: средствами анализа, переработки информации,</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
федеральных государственных образовательных стандартов		средствами речевой коммуникации с учащимися различного уровня развития, в том числе и лиц с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-3.2. Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать: приемы работы с учащимися с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: находить коммуникативные образовательные средства в работе с лицами с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: особыми приемами, методами и технологиями объяснения учебного материала лицам с особыми образовательными потребностями</p>
	ИОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования</p> <p>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с ОВЗ учитывая особенности возрастного развития, в условиях инклюзивного образования</p> <p>Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ, учитывая особенности возрастного развития, в условиях инклюзивного образования, с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	ИОПК-3.4. Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: различные подходы в реализации учебно-воспитательных задач детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: разрабатывать индивидуальные учебные планы, направленные на реализацию поставленных образовательных (учебно-воспитательных) задач, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: практическими навыками реализации образовательных (учебно- воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ИОПК-5.1. Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимые инструменты, материалы, коммуникативные средства диагностики и тестирования в ходе проведения оценки и контроля образовательного процесса;</li> <li>- современные методы, технологии обучения и диагностики полученных в процессе обучения образовательных результатов;</li> <li>- формы проверки и контроля результатов обучения;</li> <li>- технологии исследования достижений в художественно-изобразительной деятельности.</li> </ul>
		Уметь: находить и определять эффективный инструментарий для исследования продуктивности, качества образовательного процесса
		Владеть: технологиями диагностирования, сопровождения и коррекции контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
	ИОПК-5.2. Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.	Знать: технологии, техники и методы контроля результатов образовательного процесса
		Уметь: подбирать эффективные средства для контроля, оценки результатов обучения детей с особенностями обучающихся
		Владеть: технологиями проведения диагностики, оценки, контроля результатов учебной деятельности в соответствии с особенностями обучающихся
ИОПК-5.3. Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса	Знать: формы контроля, анализа и диагностики достижения результатов обучающихся	
	Уметь:	

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать трудности и затруднения, учащихся в учебном процессе, способствовать устранению их в продуктивной деятельности;</li> <li>- специально создавать средства контроля образовательных достижений учащихся;</li> <li>- использовать образовательную среду как воспитательное и формирующее средство, как средство контроля и оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</li> <li>- формировать, выявлять и корректировать возможные трудности в процессе обучения;</li> <li>- обеспечить качество образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</li> </ul> <p>Владеть: технологиями мотивации учащихся к преодолению трудностей и переходу к продуктивным решениям</p>
	ИОПК-5.4. Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные затруднения учащихся в выполнении заданий;</li> <li>- пути коррекции возможных ошибок и трудностей</li> </ul> <p>Уметь: делать диагностику возникающих трудностей учащихся в учебном процессе, решать вопросы по их устранению в продуктивной деятельности</p> <p>Владеть: технологиями коррекции путей достижения, приемами мотивации учащихся к преодолению ошибок и переходу к продуктивным решениям.</p>

# История искусств 1,2,3,4,5

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать знания об основных этапах и закономерностях развития искусства Древнего мира, Средних веков и Возрождения, о своеобразии важнейших художественных направлений, стилей, жанров.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История», «Философия», «Введение в профессию (рисунок)».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Рисунок», «Живопись», «История культуры и искусства».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать: мировую и отечественную историю
		Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития
		Владеть: практическими навыками анализа и интерпретации отечественной и мировой истории
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, мировые религии, философские и этические учения
		Уметь: учитывать культурно-историческое наследие при социальном и профессиональном общении
		Владеть: практическими навыками использования культурно-исторического наследия в процессе

		профессионального и социального общения
	УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: принципы недискриминационного общения в целях выполнения профессиональных задач
		Уметь: определять методы недискриминационного профессионального общения в целях усиления социальной интеграции
		Владеть: навыками практического применения принципов недискриминационного общения в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета, используя индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся, развивая интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся (ПК-4)	ИПК-4.1. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета;	Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета
		Уметь: определять методы воспитания и образования в рамках преподаваемого предмета
		Владеть: практическими навыками преподавания и воспитания средствами преподаваемого предмета
	ИПК-4.2. Способен осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся	Знать: основы детской психологии, педагогические методы индивидуального подхода в образовании
		Уметь: определять методы индивидуального подхода в образовании
		Владеть: практическими навыками осуществления индивидуального подхода к каждому ученику
	ИПК-4.3. Способен средствами преподаваемого предмета развивать интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся.	Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета
		Уметь: определять методы воспитания и образования в рамках преподаваемого предмета
		Владеть: практическими навыками развития

		интеллекта, духовно- нравственного и творческого потенциала обучающихся средствами преподаваемого предмета
--	--	--

# Академическая скульптура

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – приобретение теоретических и практических знаний и освоение практических приемов в пластике, нацеленных на формирование у студентов пространственного мышления для решения творческих задач в области скульптуры.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Рисунок, Живопись, Введение в профессию (рисунок), История искусств.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Анатомия человека.

## 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы теории и методологии графического проектирования и конструирования;</li><li>- возможности пластических материалов;</li><li>- основы построения геометрических форм;</li><li>- основы проектной грамоты, приемы компьютерной графики.</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- на практике решать проектно-исследовательские задачи средствами макетирования.</li></ul>
		<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- организацией проектного материала для передачи творческого художественного замысла;</li><li>- основными знаниями об объемно-пространственном отображении объектов предметного мира, и живой природы.</li></ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты и материалы скульптуры;</li> <li>- способы обработки скульптурных материалов;</li> <li>- основы пластической анатомии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изображать объекты предметного мира, пространство, человеческую фигуру на основе конструкции и анатомических знаний.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями в области эргономики и дизайна среды.</li> </ul>
	<p>УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и жанры скульптуры;</li> <li>- стилистические особенности скульптуры различных эпох;</li> <li>- стилистические особенности скульптурных композиций в различные исторические периоды.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать, трансформировать, декорировать природную форму в реальном пространстве, т.к. скульптура представляет собой определенную форму в реальном пространстве, где возникают взаимоотношения поверхностей, формы и объема, части и целого, элементов и материалов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарными профессиональными навыками скульптора;</li> <li>- знаниями о методах работы выдающихся мастеров русской и мировой художественной культур.</li> </ul>
<p>ПК-4 Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета, используя</p>	<p>ИПК-4.1. Способен учитывать особенности специфики работы с одаренными детьми в избранной области деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы создания контррельефа, барельефа, горельефа и круглой скульптуры.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пластическими композиционными средствами выразить в трехмерном</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся развивая интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся.		объеме творческий замысел (горизонталь, вертикаль, глубина); - работать в различных пластических материалах с учетом их специфики для создания пространственных композиций различной степени сложности.
		Владеть: навыками работы с различными пластическими материалами (пластилин, глина, гипс).
	ИПК-4.2. Способен разрабатывать дополнительные предпрофессиональные программы, опережающие развитие обучающихся.	Знать: - основные закономерности развития теоретических, исторических, культурных, творческих аспектов искусства скульптуры.
		Уметь: - работать различными композиционными решениями: линейное, плоскостное, объемное, объемно-пространственное; - грамотно использовать свойства различных материалов; - оперировать категориями, присущими объемно-пространственным системам; анализировать произведения мастеров скульптуры; - творчески мыслить; - реализовывать художественный замысел в практической деятельности; - применять полученные знания для решения проектных задач в области дизайна сферы.
	Владеть: - основами академической скульптуры на примере образцов классической культуры и живой природы; - основами построения конструктивных объемов из различных материалов; - технологией изготовления скульптурных форм под литье; - приемами стилизации объема для создания образа.	



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	ИПК-4.3. Способен к осуществлению и организации педагогического процесса с одаренными детьми учитывая специфику творческой деятельности обучающихся.	Знать: - задачи декоративной, станковой и монументальной скульптуры; - принципы и методы скульптурного изображения объемной формы. Уметь: - анализировать произведения различных видов пластических искусств и народных промыслов. Владеть: - техникой моделирования круглой скульптуры и рельефа из пластических материалов; - композиционными приемами построения объемов различной степени сложности.

# Пластическое моделирование

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – научить основам моделирования формы на базе объемно-пространственного восприятия, развивать креативное мышление по средствам стилизации форм, привить способность мыслить ассоциативно и метаморфически.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Рисунок, Живопись, Введение в профессию (рисунок), История искусств, Декоративная композиция.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Академическая скульптура, Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству, Методика исследования художественной деятельности учащихся.

## 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы теории и методологии графического проектирования и конструирования;</li><li>- возможности пластических материалов;</li><li>- основы построения геометрических форм;</li><li>- основы проектной грамоты, приемы компьютерной графики.</li></ul>
		<b>Уметь:</b> на практике решать проектно-исследовательские задачи средствами макетирования.
		<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- организацией проектного материала для передачи творческого художественного замысла;</li><li>- основными знаниями об объемно-пространственном отображении</li></ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p>	<p>объектов предметного мира, и живой природы.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты и материалы скульптуры;</li> <li>- способы обработки скульптурных материалов;</li> <li>- основы пластической анатомии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изображать объекты предметного мира, пространство, человеческую фигуру на основе конструкции и анатомических знаний.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями в области эргономики и дизайна среды.</li> </ul>
	<p>УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и жанры скульптуры;</li> <li>- стилистические особенности скульптуры различных эпох;</li> <li>- стилистические особенности скульптурных композиций в различные исторические периоды.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать, трансформировать, декорировать природную форму в реальном пространстве, т.к. скульптура представляет собой определенную форму в реальном пространстве, где возникают взаимоотношения поверхностей, формы и объема, части и целого, элементов и материалов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарными профессиональными навыками скульптора;</li> <li>- знаниями о методах работы выдающихся мастеров русской и мировой художественной культур.</li> </ul>
<p>ПК-4 Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами</p>	<p>ИПК-4.1. Способен учитывать особенности специфики работы с одаренными детьми в</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы создания контррельефа, барельефа, горельефа и круглой скульптуры.</li> </ul> <p>Уметь:</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
преподаваемого предмета, используя индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся развивая интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся.	избранной области деятельности.	- пластическими композиционными средствами выразить в трехмерном объеме творческий замысел (горизонталь, вертикаль, глубина); - работать в различных пластических материалах с учетом их специфики для создания пространственных композиций различной степени сложности.
	ИПК-4.2. Способен разрабатывать дополнительные предпрофессиональные программы, опережающие развитие обучающихся.	Владеть: - навыками работы с различными пластическими материалами (пластилин, глина, гипс).
		Знать: - основные закономерности развития теоретических, исторических, культурных, творческих аспектов искусства скульптуры.
		Уметь: - работать различными композиционными решениями: линейное, плоскостное, объемное, объемно-пространственное; - грамотно использовать свойства различных материалов; - оперировать категориями, присущими объемно-пространственным системам; анализировать произведения мастеров скульптуры; - творчески мыслить; - реализовывать художественный замысел в практической деятельности; - применять полученные знания для решения проектных задач в области дизайна сферы.
		Владеть: - основами академической скульптуры на примере образцов классической культуры и живой природы; - основами построения конструктивных объемов из различных материалов; - технологией изготовления скульптурных форм под литье;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ИПК-4.3. Способен к осуществлению и организации педагогического процесса с одаренными детьми учитывая специфику творческой деятельности обучающихся.	<p>- приемами стилизации объема для создания образа.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи декоративной, станковой и монументальной скульптуры;</li> <li>- принципы и методы скульптурного изображения объемной формы.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать произведения различных видов пластических искусств и народных промыслов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой моделирования круглой скульптуры и рельефа из пластических материалов;</li> <li>- композиционными приемами построения объемов различной степени сложности.</li> </ul>

## Рисунок 1,2,3,4

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины дать специальные знания, умения и навыки будущим педагогам изобразительного искусства, развить их творческие способности в области художественной графики, познакомить студентов с основными законами академического рисунка, принципами построения реалистического изображения в рисунке на плоскости и создания изображения объемной формы графическими средствами.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию (рисунок)», «Основы художественного оформления в общеобразовательных учреждениях», «История искусств».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Живопись», «Методика обучения и воспитания», «История искусств 1,2,3» «Учебная практика (ознакомительная практика)».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, культурных различий участников и их социального взаимодействия	Знать: - особенности развития культурно-исторических, конфессиональных и социальных групп, - эффективные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса, - особые формы общения в этнических группах, - принципы командной работы в коллективе с представителями различных культурно-исторических, конфессиональных групп.
		Уметь: выбирать учебно-воспитательные средств, способствующие организации коллективной работы, позволяющих каждому проявить активность и инициативность в профессиональном развитии
		Владеть: - комплексный подход в социальном образовательном и воспитательном взаимодействии;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- информацией о правовых документах и их содержания;</li> <li>- методами формирования у участников образовательного процесс самостоятельности, творческих способностей, продуктивной инициативы;</li> <li>- навыками выбора учебно-воспитательных средств, способствующих организации коллективной работы, позволяющих каждому проявить активность и инициативность</li> </ul>
	УК-3.2. Проектирует ситуации общения, сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся	<p>Знать: формы социального общения и продуктивного сотрудничества.</p> <p>Уметь: проявлять собственную и инициировать социальную активность участников образовательных процессов</p> <p>Владеть: нормами социального взаимодействия участников образовательного процесса.</p>
	УК-3.3. Выбирает необходимые методы и средства взаимодействия	<p>Знать: методы взаимодействия и коммуникации с учащимися для развития любознательности, культуры общения, в сфере художественно-творческого взаимодействия.</p> <p>Уметь: проявлять собственную и инициировать социальную активность участников образовательных процессов</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами формирования у участников образовательного процесс самостоятельности, творческих способностей, продуктивной инициативы;</li> <li>- технологиями работы с коллективом различных возрастных групп и категорий; методами</li> </ul>
	УК-3.4. Использует современные методы и приемы организации ситуаций	<p>Знать: организационные и педагогические средства: технологии, методы и приемы</p> <p>Уметь: выбирать, применять эффективные средства в различных ситуациях социального взаимодействия</p> <p>Владеть: организационными и педагогическими средствами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	Знать: - профессионально-значимые качества учителя; - пути и способы саморазвития в избранной профессии, - способов и технологий проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; - принципов проектирования путей своего личностного роста, - формы и критерии самоанализа личностных достижений.
		Уметь: - выявлять зоны профессионального роста и личностного развития, - проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; - разрабатывать и применять критерии оценки способов и схем анализа методов профессионального роста и личностного развития
		Владеть: - технологиями перспективного планирования, - представлять систему саморазвития и самообразования, - техниками само-трансформации с целью профессионального роста
	УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Знать: информацию о перспективах саморазвития и профессионального роста
		Уметь: формулировать задачи саморазвития и профессионального роста и распределять их на долго-, средне- и краткосрочные
		Владеть: практическими навыками определения задач саморазвития и профессионального роста и необходимых ресурсов для их выполнения
	УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации	Знать: возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей
		Уметь: определять необходимые возможности и инструменты непрерывного образования
		Владеть: практическими навыками использования основных возможностей и



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	собственных потребностей с учетом личностных возможностей во временной перспективе развития;	инструментов непрерывного образования для реализации собственных потребностей
ПК-4 Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета, используя индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся, развивая интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся	ИПК-4.1. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета;	Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета
		Уметь: определять методы воспитания и образования в рамках преподаваемого предмета
		Владеть: практическими навыками преподавания и воспитания средствами преподаваемого предмета
	ИПК-4.2. Способен осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся;	Знать: основы детской психологии, педагогические методы индивидуального подхода в образовании
		Уметь: определять методы индивидуального подхода в образовании
		Владеть: практическими навыками осуществления индивидуального подхода к каждому ученику
	ИПК-4.3. Способен средствами преподаваемого предмета развивать интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся.	Знать: - методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета; - определять методы воспитания и образования в рамках преподаваемого предмета
		Уметь: выбирать научную литературу для пополнения знаний о техниках и технологиях рисунка.
	Владеть: различными приемами рисования, и методами объяснения приемов их использования.	
ИПК-4.4. Способен реагировать на различные потребности учащихся, развивая интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся, проектировать пути дальнейшего	Знать: - индивидуальные потребности и средства коммуникации на темы искусства, культуры и творчества в целях удовлетворения потребности в художественно-творческой деятельности учащихся; - формирование приемов объяснения средств художественной выразительности в искусстве.	

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	совершенствования учащихся в области художественной деятельности	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать и реагировать на различные образовательные потребности обучающихся;</li> <li>- развивать общие интеллектуальные способности учащихся;</li> <li>- формировать и развивать творческий потенциал каждого учащегося;</li> <li>- выявлять особо одаренных учащихся и создавать условия для дальнейшего развития их творческих способностей;</li> <li>- проектировать пути дальнейшего совершенствования учащихся в области художественной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами преподаваемого предмета, используя индивидуальный подход к каждому ученику;</li> <li>- средствами индивидуального подхода к каждому ученику;</li> <li>- практическими навыками развития интеллекта, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся средствами преподаваемого предмета.</li> </ul>

# Живопись 1,2,3,4

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – познакомить студентов с основами научных знаний в области живописи, цветоведения и колористики, дать специальные знания и умения, позволяющие овладеть системой построения художественной формы, на основе которого происходит понимание закономерностей изображения природы средствами живописи.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования «Введение в профессию (рисунок)», «Основы художественного оформления в общеобразовательных учреждениях», «История искусств».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Рисунок», «Методика обучения и воспитания», «История искусств 1,2,3» «Учебная практика (ознакомительная практика)».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	УК-3.1. Определяет основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, культурных различий участников и их социального взаимодействия	Знать: психолого-педагогическую характеристику социальных групп
		Уметь: определять и учитывать социальных, культурных различий участников и их социального взаимодействия
		Владеть: нормами социального взаимодействия участников образовательного процесса.
	УК-3.2. Проектирует ситуации общения, сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся	Знать: формы социального общения и продуктивного сотрудничества
		Уметь: проявлять собственную и инициировать социальную активность участников образовательных процессов
		Владеть: методами формирования у участников образовательного процесс самостоятельности, творческих способностей, продуктивной инициативы
УК-3.3. Выбирает необходимые методы и средства взаимодействия	Знать: продуктивные организационные, образовательные методы и технологии	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		взаимодействия, способствующие эффективному развитию личности на основе творческого взаимодействия
		Уметь: выбирать средства для осуществления поставленных целей и задач в области профессионального взаимодействия
		Владеть: педагогическим мастерством в ходе социального взаимодействия
	УК-3.4. Использует современные методы и приемы организации ситуаций	Знать: организационные и педагогические средства: технологии, методы и приемы
		Уметь: выбирать, применять эффективные средства в различных ситуациях социального взаимодействия
		Владеть: организационными и педагогическими средствами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач
		Уметь: определять необходимые инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач
		Владеть: навыками практического использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
	УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Знать: информацию о перспективах саморазвития и профессионального роста
		Уметь: формулировать задачи саморазвития и профессионального роста и распределять их на долго-, средне- и краткосрочные
		Владеть: практическими навыками определения задач саморазвития и профессионального роста и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>Знать: возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей</p> <p>Уметь: определять необходимые возможности и инструменты непрерывного образования</p> <p>Владеть: практическими навыками использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования для реализации собственных потребностей</p>
<p>Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета, используя индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся, развивая интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся (ПК-4)</p>	<p>ИПК-4.1. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета</p> <p>ИПК-4.2. Способен осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся</p> <p>ИПК-4.3. Способен средствами преподаваемого предмета развивать интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся.</p>	<p>Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета</p> <p>Уметь: определять методы воспитания и образования рамках преподаваемого предмета</p> <p>Владеть: практическими навыками преподавания и воспитания средствами преподаваемого предмета</p> <p>Знать: основы детской психологии, педагогические методы индивидуального подхода в образовании</p> <p>Уметь: определять методы индивидуального подхода в образовании</p> <p>Владеть: практическими навыками осуществления индивидуального подхода к каждому ученику</p> <p>Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета</p> <p>Уметь: определять методы воспитания и образования рамках преподаваемого предмета</p> <p>Владеть: практическими навыками развития интеллекта, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся средствами преподаваемого предмета</p>

# Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Волейбол

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Физическая культура и спорт».

## 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7	УК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знать: - виды физической нагрузки; - виды умственной нагрузки; - виды планирования рабочего времени
		Уметь: - планировать свое рабочее время для сочетания физической и умственной нагрузки.
	УК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Владеть: - навыками планирования своего рабочего и свободного времени для сочетания физической и умственной нагрузки.  Знать: - здоровьесберегающие технологии; - физиологические особенности организма.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить самооценку работоспособности и утомления</li> <li>– составлять простейшие программы физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью;</li> <li>– определять методами самоконтроля состояние здоровья и физического развития.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения самооценки работоспособности и утомления;</li> <li>- навыками использования методов самоконтроля состояние здоровья и физического развития.</li> </ul>
	<p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- нормы ЗОЖ в повседневной жизни;</li> <li>- нормы ЗОЖ в профессиональной деятельности</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять в профессиональной деятельности и в повседневной жизни нормы здорового образа жизни.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования знаний о нормах здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях</li> </ul>

# Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Мини-футбол

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Физическая культура и спорт».

## 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7	УК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знать: - виды физической нагрузки; - виды умственной нагрузки; - виды планирования рабочего времени
		Уметь: - планировать свое рабочее время для сочетания физической и умственной нагрузки.
	УК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Владеть: - навыками планирования своего рабочего и свободного времени для сочетания физической и умственной нагрузки.  Знать: – здоровьесберегающие технологии; - физиологические особенности организма.



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить самооценку работоспособности и утомления</li> <li>– составлять простейшие программы физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью;</li> <li>– определять методами самоконтроля состояние здоровья и физического развития.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения самооценки работоспособности и утомления;</li> <li>- навыками использования методов самоконтроля состояние здоровья и физического развития.</li> </ul>
	<p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- нормы ЗОЖ в повседневной жизни;</li> <li>- нормы ЗОЖ в профессиональной деятельности</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять в профессиональной деятельности и в повседневной жизни нормы здорового образа жизни.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования знаний о нормах здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях</li> </ul>

# Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Физическая культура и спорт».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7	УК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знать: - виды физической нагрузки; - виды умственной нагрузки; - виды планирования рабочего времени
		Уметь: - планировать свое рабочее время для сочетания физической и умственной нагрузки.
	УК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Владеть: - навыками планирования своего рабочего и свободного времени для сочетания физической и умственной нагрузки.  Знать: – здоровьесберегающие технологии; - физиологические особенности организма.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить самооценку работоспособности и утомления</li> <li>– составлять простейшие программы физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью;</li> <li>– определять методами самоконтроля состояние здоровья и физического развития.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения самооценки работоспособности и утомления;</li> <li>- навыками использования методов самоконтроля состояние здоровья и физического развития.</li> </ul>
	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- нормы ЗОЖ в повседневной жизни;</li> <li>- нормы ЗОЖ в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять в профессиональной деятельности и в повседневной жизни нормы здорового образа жизни.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования знаний о нормах здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях</li> </ul>

# Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Силовой шейпинг

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Физическая культура и спорт».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7	УК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знать: - виды физической нагрузки; - виды умственной нагрузки; - виды планирования рабочего времени Уметь: - планировать свое рабочее время для сочетания физической и умственной нагрузки. Владеть: - навыками планирования своего рабочего и свободного времени для сочетания физической и умственной нагрузки.
	УК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Знать: – здоровьесберегающие технологии; - физиологические особенности организма.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить самооценку работоспособности и утомления</li> <li>– составлять простейшие программы физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью;</li> <li>– определять методами самоконтроля состояние здоровья и физического развития.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения самооценки работоспособности и утомления;</li> <li>- навыками использования методов самоконтроля состояние здоровья и физического развития.</li> </ul>
	<p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- нормы ЗОЖ в повседневной жизни;</li> <li>- нормы ЗОЖ в профессиональной деятельности</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять в профессиональной деятельности и в повседневной жизни нормы здорового образа жизни.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования знаний о нормах здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях</li> </ul>

# Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Атлетическая гимнастика

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Физическая культура и спорт».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7	УК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знать: - виды физической нагрузки; - виды умственной нагрузки; - виды планирования рабочего времени Уметь: - планировать свое рабочее время для сочетания физической и умственной нагрузки. Владеть: - навыками планирования своего рабочего и свободного времени для сочетания физической и умственной нагрузки.
	УК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Знать: – здоровьесберегающие технологии; - физиологические особенности организма.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить самооценку работоспособности и утомления;</li> <li>– составлять простейшие программы физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью;</li> <li>– определять методами самоконтроля состояние здоровья и физического развития.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения самооценки работоспособности и утомления;</li> <li>- навыками использования методов самоконтроля состояние здоровья и физического развития.</li> </ul>
	<p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- нормы ЗОЖ в повседневной жизни;</li> <li>- нормы ЗОЖ в профессиональной деятельности.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять в профессиональной деятельности и в повседневной жизни нормы здорового образа жизни.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования знаний о нормах здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях.</li> </ul>

# Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Настольный теннис

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Физическая культура и спорт».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7	УК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знать: - виды физической нагрузки; - виды умственной нагрузки; - виды планирования рабочего времени Уметь: - планировать свое рабочее время для сочетания физической и умственной нагрузки. Владеть: - навыками планирования своего рабочего и свободного времени для сочетания физической и умственной нагрузки.
	УК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Знать: – здоровьесберегающие технологии; - физиологические особенности организма.



Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить самооценку работоспособности и утомления;</li> <li>– составлять простейшие программы физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью;</li> <li>– определять методами самоконтроля состояние здоровья и физического развития.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения самооценки работоспособности и утомления;</li> <li>- навыками использования методов самоконтроля состояние здоровья и физического развития.</li> </ul>
	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- нормы ЗОЖ в повседневной жизни;</li> <li>- нормы ЗОЖ в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять в профессиональной деятельности и в повседневной жизни нормы здорового образа жизни.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования знаний о нормах здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях</li> </ul>

# Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Бадминтон

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Физическая культура и спорт».

## 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7	УК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знать: - виды физической нагрузки; - виды умственной нагрузки; - виды планирования рабочего времени
		Уметь: - планировать свое рабочее время для сочетания физической и умственной нагрузки.
	УК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Владеть: - навыками планирования своего рабочего и свободного времени для сочетания физической и умственной нагрузки.  Знать: – здоровьесберегающие технологии; - физиологические особенности организма.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить самооценку работоспособности и утомления</li> <li>– составлять простейшие программы физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью;</li> <li>– определять методами самоконтроля состояние здоровья и физического развития.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения самооценки работоспособности и утомления;</li> <li>- навыками использования методов самоконтроля состояние здоровья и физического развития.</li> </ul>
	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- нормы ЗОЖ в повседневной жизни;</li> <li>- нормы ЗОЖ в профессиональной деятельности</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять в профессиональной деятельности и в повседневной жизни нормы здорового образа жизни.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования знаний о нормах здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях</li> </ul>

# Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая культура и спорт для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Физическая культура и спорт».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7	УК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знать: - виды физической нагрузки; - виды умственной нагрузки; - виды планирования рабочего времени Уметь: - планировать свое рабочее время для сочетания физической и умственной нагрузки. Владеть: - навыками планирования своего рабочего и свободного времени для сочетания физической и умственной нагрузки.
	УК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Знать: – здоровьесберегающие технологии; - физиологические особенности организма.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить самооценку работоспособности и утомления</li> <li>– составлять простейшие программы физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью;</li> <li>– определять методами самоконтроля состояние здоровья и физического развития.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения самооценки работоспособности и утомления;</li> <li>- навыками использования методов самоконтроля состояние здоровья и физического развития.</li> </ul>
	<p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- нормы ЗОЖ в повседневной жизни;</li> <li>- нормы ЗОЖ в профессиональной деятельности</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять в профессиональной деятельности и в повседневной жизни нормы здорового образа жизни.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования знаний о нормах здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях</li> </ul>

# Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- о современных педагогических технологиях в обучении изобразительному и декоративно-прикладному искусству в системе художественного образования;
- об организации художественного творчества детей с применением современных педагогических технологий;
- о реализации педагогических технологий в образовательном процессе по изобразительному искусству.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию (рисунок)», «Педагогика и психология», «Методика обучения и воспитания», «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности», «Учебная практика (ознакомительная практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика обучения и воспитания», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, осуществляет поиск в решении поставленных задач;	Знать: источники информации, методы поиска и анализа информации
		Уметь: определять нужные источники информации, наиболее эффективные методы поиска и анализа информации
	УК-1.2. Раскрывает отношения между предметами, выявляет связи, критически анализирует, осуществляет поиск в решении задач,	Владеть: практическими навыками поиска и анализа информации
		Знать: источники информации, методы поиска и анализа информации
		Уметь: интерпретировать и систематизировать информацию, требуемую для решения поставленных задач

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач	Владеть: практическими навыками выявления связей между предметами, интерпретации и систематизации информации
	УК-1.3. В процессе работы с информацией, применяет системный подход, формирует собственное мнение, аргументирует свою точку зрения и делает выводы, основанные на фактах	Знать: необходимые источники информации, методы системного подхода к решению задач Уметь: формулировать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения Владеть: практическими навыками применения системного подхода к решению задач
	УК-1.4. Обобщает, планирует, вырабатывает стратегию и возможные варианты в решении поставленных задач, оценивая достоинства и недостатки каждого из них;	Знать: необходимые источники информации, методы системного подхода к решению задач Уметь: планировать варианты решения поставленных задач Владеть: практическими навыками планирования и критической оценки вариантов решения поставленных задач
Готов обеспечивать уровень и качество образования на основе единства образовательного пространства и требований стандартов, обеспечивающих преемственность и вариативность основных образовательных программ направленных на обучение субъектов образования (ПК-1)	ИПК-1.1. Способен обеспечивать уровень и качество образования на основе единства образовательного пространства и требований стандартов	Знать: показывает знания образовательного стандарта и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования дополнительных и профессиональных программ соответствующего уровня. Уметь: способен проектировать учебно-творческую деятельность, разрабатывать различные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеть: навыками разработки программ в избранной области деятельности, методических и наглядных пособий на основе единства образовательного пространства и требований стандартов;
	ИПК-1.2. Способен обеспечивать	Знать: имеет представление об образовательной совокупности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>преемственность и вариативность основных образовательных программ направленных на обучение субъектов образования;</p>	<p>условий, влияющих на развитие личности обучающегося средствами преподаваемого предмета;</p> <p>Уметь: использует психолого-педагогические и методические основы обучения художественных дисциплин.</p> <p>Владеть: навыками разработки программы обучения и воспитания в области изобразительного искусства, обеспечивающих средствами преподаваемой дисциплины преемственность и вариативность образовательного процесса</p>
	<p>ИПК-1.3. Способен разрабатывать программы устанавливая содержательные, методологические и мировоззренческие связи со смежными областями в системе художественного образования</p>	<p>Знать: показывает знания о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования.</p> <p>Уметь: применять на практике методы обучения и воспитания обеспечивающие содержательность образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками разработки различных программ художественного цикла, выстраивать содержательную линию обучения и воспитания;</p>
<p>Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета, используя индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся развивая интеллект, духовно-нравственный и</p>	<p>ИПК-4.1. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета;</p> <p>ИПК-4.2. Способен осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику,</p>	<p>Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета</p> <p>Уметь: определять методы воспитания и образования в рамках преподаваемого предмета</p> <p>Владеть: практическими навыками преподавания и воспитания средствами преподаваемого предмета</p> <p>Знать: основы детской психологии, педагогические методы индивидуального подхода в образовании</p>



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
творческий потенциал обучающихся (ПК-4)	реагировать на различные потребности учащихся;	Уметь: определять методы индивидуального подхода в образовании
		Владеть: практическими навыками осуществления индивидуального подхода к каждому ученику
	ИПК-4.3. Способен средствами преподаваемого предмета	Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета
	развивать интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся.	Уметь: определять методы воспитания и образования в рамках преподаваемого предмета Владеть: практическими навыками развития интеллекта, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся средствами преподаваемого предмета

# Практическая диагностика изобразительной деятельности детей

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – овладение знаниями о закономерностях развития и проведении диагностики художественно-творческих способностей в рамках изобразительной деятельности у учащихся на различных возрастных этапах.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию (рисунок)», «Педагогика и психология», «Методика обучения и воспитания», «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности», «Учебная практика (ознакомительная практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика обучения и воспитания», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, осуществляет поиск в решении поставленных задач	Знать: источники информации, методы поиска и анализа информации
		Уметь: определять нужные источники информации, наиболее эффективные методы поиска и анализа информации
		Владеть: практическими навыками поиска и анализа информации
	УК-1.2. Раскрывает отношения между предметами, выявляет связи, критически анализирует, осуществляет поиск в решении задач, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач	Знать: источники информации, методы поиска и анализа информации
Уметь: интерпретировать и систематизировать информацию, требуемую для решения поставленных задач		
Владеть: практическими навыками выявления связей между предметами, интерпретации и систематизации информации		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-1.3. В процессе работы с информацией, применяет системный подход, формирует собственное мнение, аргументирует свою точку зрения и делает выводы, основанные на фактах	Знать: необходимые источники информации, методы системного подхода к решению задач
		Уметь: формулировать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения
		Владеть: практическими навыками применения системного подхода к решению задач
	УК-1.4. Обобщает, планирует, вырабатывает стратегию и возможные варианты в решении поставленных задач, оценивая достоинства и недостатки каждого из них;	Знать: необходимые источники информации, методы системного подхода к решению задач
		Уметь: планировать варианты решения поставленных задач
		Владеть: практическими навыками планирования и критической оценки вариантов решения поставленных задач
Готов обеспечивать уровень и качество образования на основе единства образовательного пространства и требований стандартов, обеспечивающих преемственность и вариативность основных образовательных программ направленных на обучение субъектов образования (ПК-1)	ИПК-1.1. Способен обеспечивать уровень и качество образования на основе единства образовательного пространства и требований стандартов	Знать: показывает знания образовательного стандарта и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня.
		Уметь: способен проектировать учебно-творческую деятельность, разрабатывать различные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Владеть: навыками разработки программ в избранной области деятельности, методических и наглядных пособий на основе единства образовательного пространства и требований стандартов
	ИПК-1.2. Способен обеспечивать преемственность и вариативность основных образовательных программ направленных	Знать: имеет представление об образовательной совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося средствами преподаваемого предмета;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	на обучение субъектов образования	<p>Уметь: использует психолого-педагогические и методические основы обучения художественных дисциплин.</p> <p>Владеть: навыками разработки программы обучения и воспитания в области изобразительного искусства, обеспечивающих средствами преподаваемой дисциплины преемственность и вариативность образовательного процесса</p>
	ИПК-1.3. Способен разрабатывать программы устанавливая содержательные, методологические и мировоззренческие связи со смежными областями в системе художественного образования	Знать: показывает знания о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования.
		Уметь: применять на практике методы обучения и воспитания обеспечивающие содержательность образовательного процесса
		Владеть: навыками разработки различных программ художественного цикла, выстраивать содержательную линию обучения и воспитания;
Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета, используя индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся развивая интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся (ПК-4)	ИПК-4.1 Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета	<p>Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета</p> <p>Уметь: определять методы воспитания и образования рамках преподаваемого предмета</p> <p>Владеть: практическими навыками преподавания и воспитания средствами преподаваемого предмета</p>
	ИПК-4.2 Способен осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся	Знать: основы детской психологии, педагогические методы индивидуального подхода в образовании
		Уметь: определять методы индивидуального подхода в образовании
		Владеть: практическими навыками осуществления индивидуального подхода к каждому ученику

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	ИПК-4.3 Способен средствами преподаваемого предмета развивать интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся.	Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета Уметь: определять методы воспитания и образования в рамках преподаваемого предмета Владеть: практическими навыками развития интеллекта, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся средствами преподаваемого предмета

# Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – содержание целевой системы обучения и творческого развития детей и подростков в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства; приобретение знаний о специфике преподавания дисциплин изобразительного искусства в системе дополнительного образования; обретение практических навыков будущей профессии - педагога изобразительной деятельности в системе дополнительного художественного образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика и психология», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика обучения и воспитания», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика обучения и воспитания», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением образовательной цели на основании действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: технологии педагогического проектирования
		Уметь: проектировать педагогические проекты в соответствии с учебным содержанием, образовательными потребностями, общественно-научным движением.
	УК-2.2. Устанавливает связи между поставленными	Владеть: методами разработки, организации, осуществления и презентации проекта на всех этапах его создания и продвижения. Знать: - видеть и анализировать связи образовательных задач и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательными задачами и ожидаемые результаты их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	<p>планируемого результата при их решении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые нормы имеющихся ресурсов, их доступность</li> </ul> <p>ограничение</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы конструктивного анализа взаимодействующих связей;</li> <li>- видеть и представлять ожидаемые результаты применения</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями определения круга задач в рамках поставленной цели;</li> <li>- методами и выбора оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> </ul>
	УК-2.3. Оценивает решение поставленных педагогических задач в зоне правовой ответственности в соответствии с запланированными результатами и контроля, при необходимости корректирует способы решения задач в соответствии с действующими правовыми нормами	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии, способы и методы оценки педагогических задач в достижении перспективных результатов</li> </ul> <p>Уметь: сопровождать, контролировать и корректировать способы решения и планируемого результата</p> <p>Владеть: разнообразными технологиями решения задач в соответствии с действующими правовыми нормами</p>
Способен проектировать методические модели, реализовывать рабочие программы в соответствии с принципами деятельностного подхода, поликультурного образования и закономерностями функционирования образовательных систем и методов обучения (ПК-2)	ИПК-2.1. Способен проектировать методические модели организации образовательного процесса и воспитательного пространства на основе системного, деятельностного, аксиологического, личностно-индивидуального подходов	<p>Знать: современные образовательные технологии процесса обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение влияющее на процесс обучения и воспитания;</p> <p>Владеть: применять современные методы обучения, планировать и выстраивать учебный процесс, формируя и развивая у обучающихся интеллектуальные потребности и творческие способности</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ИПК-2.2. Способен проектировать образовательно-воспитательный процесс в рамках поликультурного пространства;	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и современные тенденции, методы обучения, формирования умений и навыков;</li> <li>- исторический опыт развития искусства и образования, основные факты и закономерности - художественного процесса</li> </ul> <p>Уметь: представление о педагогических технологиях, позволяющие решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности, реализующие цели гуманистической системы образования, организацию педагогического процесса в соответствии с основными направлениями приобщения детей к различным аспектам многонациональной культуры и искусства</p> <p>Владеть: навыками проектирования образовательно-воспитательного процесса, ориентироваться в проблематике современной системы художественного образования</p>
	ИПК-2.3. Способен избирать определенные методы, формы и технологии педагогического воздействия, направленные на развитие, обучение и воспитание обучающихся.	<p>Знать: методы, формы и технологии педагогического воздействия, направленные на развитие, обучение и воспитание обучающихся средствами изобразительного искусства;</p> <p>Уметь: применять современные методы и формы, технологии педагогического воздействия, направленные на развитие, обучение и воспитание обучающихся, выстраивая урок основе активных и интерактивных методик;</p> <p>Владеть: имеет представление о содержании, структуре изобразительного искусства и особенностях использования педагогами методы, формы и технологии педагогического</p>



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>Готов к применению современных методик, технологий исследования, диагностики и оценивания качества учебно-воспитательного процесса по различным образовательным программам (ПК-3)</p>	<p>ИПК-3.1. Способен применять современные методы, технологии исследования, диагностик и оценивания качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>воздействия на развитие творческих и художественных способностях обучающихся;</p>
		<p>Знать: современные методы, технологии исследования, диагностик и оценивания качества учебно-воспитательного процесса;</p>
		<p>Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностике, анализировать полученные результаты, используя свой опыт с точки зрения соответствия применяемых методов и технологий поставленным образовательным целям.</p>
	<p>Владеть: навыками разработки критериев, оценивания качества учебно-воспитательного процесса, полученных и планируемых результатов, используемых методов и технологий развития творческих способностей, обучения и воспитания</p>	
	<p>ИПК-3.2. Способен разрабатывать критерии оценки и диагностик учебно-творческих результатов обучающихся</p>	<p>Знать: об уровнях и этапах развития творческих способностей учащихся</p>
		<p>Уметь: использовать методы диагностика, осуществлять различные исследования в области творческих способностей обучающихся.</p>
		<p>Владеть: навыками определения критериев, показателей и средств измерения уровня развития творческих способностей обучающихся</p>
	<p>ИПК-3.3. Способен к осуществлению проведения диагностик и оценивания качества учебно-воспитательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Знать: технологии разработки критериального аппарата и норм оценивания</p>
		<p>Уметь: разрабатывать систему показателей, характеризующих проявление исследуемых качеств по данному критерию творческой деятельности</p>
<p>Владеть: навыками описывать характеристики разработанных критериев оценивания и</p>		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		полученных результатов творческой деятельности
	ИПК-3.4. Способен использовать методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения предметной области художественного образования и воспитания	Знать: методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения
		Уметь: разрабатывать, применять методы оценивания и коррекции полученных результатов исследования
		Владеть: навыками анализа понятия творческой активности личности, развития творческих способностей и мышления проводить экспериментальную работу по диагностированию и коррекции творческой деятельности обучающихся раскрывать основные компоненты, критерии и показатели

# Методика исследования художественной деятельности учащихся

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов навыков исследования изобразительной деятельности обучающихся изобразительному искусству в системе художественного образования

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика и психология», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика обучения и воспитания», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика обучения и воспитания», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением образовательной цели на основании действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: технологии педагогического проектирования
		Уметь: проектировать педагогические проекты в соответствие с учебным содержанием, образовательными потребностями, общественно-научным движением.
	УК-2.2. Устанавливает связи между поставленными образовательными задачами и ожидаемые результаты их решения, исходя из действующих правовых норм,	Владеть: методами разработки, организации, осуществления и презентации проекта на всех этапах его создания и продвижения.
		Знать: - видеть и анализировать связи образовательных задач и планируемого результата при их решении - правовые нормы имеющихся ресурсов, их доступность ограничение

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	имеющихся ресурсов и ограничений;	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы конструктивного анализа взаимодействующих связей;</li> <li>- видеть и представлять ожидаемые результаты применения</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями определения круга задач в рамках поставленной цели</li> <li>- методами и выбора оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> </ul>
	УК-2.3. Оценивает решение поставленных педагогических задач в зоне правовой ответственности в соответствии с запланированными результатами и контроля, при необходимости корректирует способы решения задач в соответствии с действующими правовыми нормами	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии, способы и методы оценки педагогических задач в достижении перспективных результатов</li> </ul> <p>Уметь: сопровождать, контролировать и корректировать способы решения и планируемого результата</p> <p>Владеть: разнообразными технологиями решения задач в соответствии с действующими правовыми нормами</p>
Способен проектировать методические модели, реализовывать рабочие программы в соответствии с принципами деятельностного подхода, поликультурного образования и закономерностями функционирования образовательных систем и методов обучения (ПК-2)	ИПК-2.1. Способен проектировать методические модели организации образовательного процесса и воспитательного пространства на основе системного, деятельностного, аксиологического, личностно-индивидуального подходов	<p>Знать: современные образовательные технологии процесса обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение влияющее на процесс обучения и воспитания;</p> <p>Владеть: применять современные методы обучения, планировать и выстраивать учебный процесс, формируя и развивая у обучающихся интеллектуальные потребности и творческие способности;</p>
	ИПК-2.2. Способен проектировать образовательно-воспитательный процесс в	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и современные тенденции, методы обучения, формирования умений и навыков;</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	рамках поликультурного пространства;	<p>- исторический опыт развития искусства и образования, основные факты и закономерности художественного процесса</p> <p>Уметь: представление о педагогических технологиях, позволяющие решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности, реализующие цели гуманистической системы образования, организацию педагогического процесса в соответствии с основными направлениями приобщения детей к различным аспектам многонациональной культуры и искусства</p> <p>Владеть: навыками проектирования образовательно-воспитательного процесса, ориентироваться в проблематике современной системы художественного образования</p>
	ИПК-2.3. Способен избирать определенные методы, формы и технологии педагогического воздействия, направленные на развитие, обучение и воспитание обучающихся.	<p>Знать: методы, формы и технологии педагогического воздействия, направленные на развитие, обучение и воспитание обучающихся средствами изобразительного искусства;.</p> <p>Уметь: применять современные методы и формы, технологии педагогического воздействия, направленные на развитие, обучение и воспитание обучающихся, выстраивая урок основе активных и интерактивных методик.</p> <p>Владеть: имеет представление о содержании, структуре изобразительного искусства и особенностях использования педагогами методы, формы и технологии педагогического воздействия на развитие творческих и художественных способностях обучающихся.</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>Готов к применению современных методик, технологий исследования, диагностики и оценивания качества учебно-воспитательного процесса по различным образовательным программам (ПК-3)</p>	<p>ИПК-3.1. Способен применять современные методы, технологии исследования, диагностики и оценивания качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знать: современные методы, технологии исследования, диагностики и оценивания качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностике, анализировать полученные результаты, используя свой опыт с точки зрения соответствия применяемых методов и технологий поставленным образовательным целям.</p> <p>Владеть: навыками разработки критериев, оценивания качества учебно-воспитательного процесса, полученных и планируемых результатов, используемых методов и технологий развития творческих способностей, обучения и воспитания;</p>
	<p>ИПК-3.2. Способен разрабатывать критерии оценки и диагностики учебно-творческих результатов обучающихся</p>	<p>Знать: об уровнях и этапах развития творческих способностей учащихся.</p> <p>Уметь: использовать методы диагностика, осуществлять различные исследования в области творческих способностей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками определения критериев, показателей и средств измерения уровня развития творческих способностей обучающихся</p>
	<p>ИПК-3.3. Способен к осуществлению проведения диагностики и оценивания качества учебно-воспитательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Знать: технологии разработки критериального аппарата и норм оценивания</p> <p>Уметь: разрабатывать систему показателей, характеризующих проявление исследуемых качеств по данному критерию творческой деятельности</p> <p>Владеть: навыками описывать характеристики разработанных критериев оценивания и полученных результатов творческой деятельности</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	ИПК-3.4. Способен использовать методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения предметной области художественного образования и воспитания	Знать: методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения Уметь: разрабатывать, применять методы оценивания и коррекции полученных результатов исследования Владеть: навыками анализа понятия творческой активности личности, развития творческих способностей и мышления проводить экспериментальную работу по диагностированию и коррекции творческой деятельности обучающихся раскрывать основные компоненты, критерии и показатели

# Художественная графика

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – познакомить студентов с основами графики, дать специальные графические знания, умения и навыки будущим педагогам, развить их творческие способности в области художественной графики.

Развить представление у студентов о возможностях графических средств в создании графических произведений, о профессиональной изобразительной грамоте, о различных техниках, материалах и многообразии технических приёмов графики в получении графического изображения

Развить творческие способности, способность интуитивного решения творческих задач в многоступенчатом, многомерном процессе работы над графическим изображением, способность предвидеть и анализировать возможные результаты, выбирать конечный результат и влиять на степень выразительности художественно-графического решения.

Сформировать умение решать композиционные задачи посредством выразительных возможностей материалов графики; навыки работы с графическими инструментами и материалами. Формировать потребность в понимании и восприятии художественного языка графики и создании графических произведений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Рисунок, Живопись, История искусств, Учебная практика (ознакомительная практика), Основы художественного оформления в общеобразовательных учреждениях, Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности, Академическая скульптура и пластическое моделирование, Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей, Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Производственная практика (педагогическая практика).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Рисунок, Учебная практика (ознакомительная практика), Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика).

## 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач
		Уметь: определять необходимые инструменты и методы управления



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)</p>	<p>достижении поставленных целей</p>	<p>временем при выполнении конкретных задач</p> <p>Владеть: навыками практического использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p>
	<p>УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>	<p>Знать: информацию о перспективах саморазвития и профессионального роста</p>
		<p>Уметь: формулировать задачи саморазвития и профессионального роста и распределять их на долго-, средне- и краткосрочные</p>
		<p>Владеть: практическими навыками определения задач саморазвития и профессионального роста и необходимых ресурсов для их выполнения</p>
	<p>УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей во временной перспективе развития</p>	<p>Знать: возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей</p>
		<p>Уметь: определять необходимые возможности и инструменты непрерывного образования</p>
<p>Владеть: практическими навыками использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования для реализации собственных потребностей</p>		
<p>Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета, используя индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся развивая интеллект, духовно-нравственный и</p>	<p>ИПК-4.1. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета;</p>	<p>Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета</p> <p>Уметь: определять методы воспитания и образования в рамках преподаваемого предмета</p> <p>Владеть: практическими навыками преподавания и воспитания средствами преподаваемого предмета</p>
	<p>ИПК-4.2. Способен осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику,</p>	<p>Знать: основы детской психологии, педагогические методы индивидуального подхода в образовании</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
творческий потенциал обучающихся (ПК-4)	реагировать на различные потребности учащихся	Уметь: определять методы индивидуального подхода в образовании
		Владеть: практическими навыками осуществления индивидуального подхода к каждому ученику
	ИПК-4.3. Способен средствами преподаваемого предмета	Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета
	развивать интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся.	Уметь: определять методы воспитания и образования в рамках преподаваемого предмета Владеть: практическими навыками развития интеллекта, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся средствами преподаваемого предмета

# Декоративная композиция

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – раскрыть специфику декоративной композиции, дать специальные знания, умения и практические навыки студентам позволяющие овладеть системой построения художественной формы, на основе которых происходит понимание закономерностей декоративного изображения и создание художественного образа.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Рисунок, Живопись, История искусств, Учебная практика (ознакомительная практика), Основы художественного оформления в общеобразовательных учреждениях, Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности, Академическая скульптура и пластическое моделирование, Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей, Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Производственная практика (педагогическая практика).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Рисунок, Учебная практика (ознакомительная практика), Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика).

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач
		Уметь: определять необходимые инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач
	УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста,	Владеть: навыками практического использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
		Знать: информацию о перспективах саморазвития и профессионального роста

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	<p>Уметь: формулировать задачи саморазвития и профессионального роста и распределять их на долго-, средне- и краткосрочные</p> <p>Владеть: практическими навыками определения задач саморазвития и профессионального роста и необходимых ресурсов для их выполнения</p>
	УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей во временной перспективе развития;	<p>Знать: возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей</p> <p>Уметь: определять необходимые возможности и инструменты непрерывного образования</p> <p>Владеть: практическими навыками использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования для реализации собственных потребностей</p>
Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета, используя индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся развивая интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся (ПК-4)	ИПК-4.1. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета	<p>Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета</p> <p>Уметь: определять методы воспитания и образования в рамках преподаваемого предмета</p> <p>Владеть: практическими навыками преподавания и воспитания средствами преподаваемого предмета</p>
	ИПК-4.2. Способен осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся	<p>Знать: основы детской психологии, педагогические методы индивидуального подхода в образовании</p> <p>Уметь: определять методы индивидуального подхода в образовании</p> <p>Владеть: практическими навыками осуществления индивидуального подхода к каждому ученику</p>
	ИПК-4.3. Способен средствами преподаваемого предмета	Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	развивать интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся.	<p>Уметь: определять методы воспитания и образования рамках преподаваемого предмета</p> <p>Владеть: практическими навыками развития интеллекта, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся средствами преподаваемого предмета</p>

# Проектная деятельность 1,2,3,4,5,6,7

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Экономика», «Иностранный язык».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика).

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением образовательной цели на основании действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: - правила реализации проектной деятельности; - программное обеспечение, используемое для реализации проекта;
		Уметь: - распределять имеющиеся ресурсы; - планировать дальнейшее развитие проекта.
		Владеть: навыками поиска ресурсов для проекта.
	УК-2.2. Устанавливает связи между поставленными образовательными задачами и ожидаемые результаты их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: правовые нормы при осуществлении деятельности;
		Уметь: - формулировать задачи; - составлять перспективный план.
		Владеть: - навыками планирования; - навыками описания технического задания.
УК-2.3. Оценивает решение поставленных педагогических задач в зоне правовой	Знать: - личную зону ответственности; - правовые нормы по осуществлению деятельности.	

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	ответственности в соответствии с запланированными результатами и контроля, при необходимости корректирует способы решения задач в соответствии с действующими правовыми нормами	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трансформировать и формулировать задачи;</li> <li>- оценивать полученные результаты.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоанализа и анализа проделанной работы;</li> <li>- навыками постановки задач</li> </ul>
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	УК-3.1. Определяет основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, культурных различий участников и их социального взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и нормы осуществления социального взаимодействия;</li> <li>- методы взаимодействия</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выстраивать взаимодействия с представителями разных социальных и профессиональных групп.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками выстраивания командного взаимодействия.</li> </ul>
	УК-3.2. Проектирует ситуации общения, сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правила и нормы делового общения</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести переговоры;</li> <li>- выбирать объект для проведения переговоров.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками делового общения;</li> <li>- навыками формулировки запросов и ответов.</li> </ul>
	УК-3.3. Выбирает необходимые методы и средства взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методы и средства взаимодействия</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выходить из конфликтных ситуаций;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками выстраивания командного взаимодействия.</li> </ul>
	УК-3.4. Использует современные методы и приемы организации ситуаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методы и приемы для организации деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать групповую работу;</li> <li>- составлять варианты решений выхода из проблемных ситуаций.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками анализа ситуации, подбора наиболее подходящего решения;</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	Знать: основы тайм-менеджмента. Уметь: - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - распределять личное и командное время. Владеть: - навыками тайм-менеджмента. - навыками полученными по индивидуальной траектории
	УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Знать: источники информации для повышения уровня самообразования. Уметь: составлять план-график для саморазвития. Владеть: навыками полученными по индивидуальной траектории.
	УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей во временной перспективе развития	Знать: - инструменты непрерывного образования; - источники получения информации. Уметь: - составить перспективный план саморазвития; - распределить свои ресурсы для получения непрерывного образования. Владеть: полученными навыками.



# Художественное образование в современном мире

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать систему научных представлений о современной системе художественного образования, понимание актуальных проблем художественного образования, целостные представления о возможностях и способах развития творческих способностей детей

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности», «Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности», «Методика обучения и воспитания», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Учебная практика (ознакомительная практика)», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Производственная практика (педагогическая практика)».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая практика)».

## 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
Готов обеспечивать уровень и качество образования на основе единства образовательного пространства и требований стандартов, обеспечивающих преемственность и вариативность основных образовательных программ направленных на	ИПК-1.1. Способен обеспечивать уровень и качество образования на основе единства образовательного пространства и требований стандартов;	Знать: показывает знания образовательного стандарта и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня.
		Уметь: способен проектировать учебно-творческую деятельность, разрабатывать различные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
обучение субъектов образования (ПК-1)		Владеть: навыками разработки программ в избранной области деятельности, методических и наглядных пособий на основе единства образовательного пространства и требований стандартов;
	ИПК-1.2. Способен обеспечивать преемственность и вариативность основных образовательных программ направленных на обучение субъектов образования;	Знать: имеет представление об образовательной совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося средствами преподаваемого предмета;
		Уметь: использует психолого-педагогические и методические основы обучения художественных дисциплин.
		Владеть: навыками разработки программы обучения и воспитания в области изобразительного искусства, обеспечивающих средствами преподаваемой дисциплины преемственность и вариативность образовательного процесса
	ИПК-1.3. Способен разрабатывать программы устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи со смежными областями в системе художественного образования	Знать: показывает знания о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования.
		Уметь: применять на практике методы обучения и воспитания обеспечивающие содержательность образовательного процесса
Владеть: навыками разработки различных программ художественного цикла, выстраивать содержательную линию обучения и воспитания;		
Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета, используя	ИПК-4.1. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета	Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета
		Уметь: определять методы воспитания и образования рамках преподаваемого предмета

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся развивая интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся (ПК-4)		Владеть: практическими навыками преподавания и воспитания средствами преподаваемого предмета
	ИПК-4.2. Способен осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся	Знать: основы детской психологии, педагогические методы индивидуального подхода в образовании
		Уметь: определять методы индивидуального подхода в образовании
		Владеть: практическими навыками осуществления индивидуального подхода к каждому ученику
	ИПК-4.3. Способен средствами преподаваемого предмета развивать интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся.	Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета
		Уметь: определять методы воспитания и образования рамках преподаваемого предмета
Владеть: практическими навыками развития интеллекта, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся средствами преподаваемого предмета		