

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая педагогика, история педагогики и образования

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

направленность (профиль):

Теория и методика обучения и воспитания (в математике)

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Курс   | 3          | Итого      |
|--|------------|------------|
| Форма контроля<br>Вид занятий                | экзамен    |            |
| Лекции                                       | 36         | <b>36</b>  |
| Лабораторные                                 | -          | -          |
| Практические                                 | -          | -          |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | -          | -          |
| Промежуточная аттестация                     | -          | -          |
| Контактная работа                            | 36         | <b>36</b>  |
| Самостоятельная работа                       | 72         | <b>72</b>  |
| Контроль                                     | -          | -          |
| <b>Итого</b>                                 | <b>108</b> | <b>108</b> |

Рабочую программу составил(и):

Доцент, к.п.н, доцент Сундеева Л.А.

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.06.01 Образование и педагогические науки

**Срок действия рабочей программы дисциплины до 30» сентября 2023 г.**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Высшая математика и математическое образование»

«12» 09. 2018 г. \_\_\_\_\_ Р.А. Утеева

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания»

(протокол заседания № 1 от «11» сентября 2018 г.).

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у аспирантов теоретико-методологических основ педагогики и истории педагогики и образования и практического опыта использования теоретических знаний в педагогической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История и философия науки», «Методика постановки и проведения эксперимента».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Технология организации и проведения научно-исследовательской работы», «Научно-исследовательская деятельность».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)  | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения  |
|--|--|--|
| владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2) |  | <p>Знать: характерные черты и культуру научного познания; принципы, формы и методы научно-исследовательской деятельности; методологию научного исследования.</p> <p>Уметь: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень; рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности; самостоятельно находить и анализировать новую информацию, осваивать новые знания, компетентно используя методы научного исследования; проводить исследования фундаментального и прикладного характера, а также грамотно и аргументировано публично представлять результаты своей деятельности с использованием современных ИКТ.</p> <p>Владеть: приемами работы с информацией: поиск, оценка и использование информации из различных источников, необходимой для решения научных и профессиональных задач; методами анализа информации в ходе профессиональной деятельности и синтеза недостающей информации;</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>навыками работы в условиях новизны и неопределенности научного исследования</p>  |
| <p>способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3)</p> |  | <p>Знать: основные подходы к интерпретации и оценке результатов научного исследования.</p> <p>Уметь: критически оценивать полученную информацию; анализировать альтернативные варианты решения практических и исследовательских задач и оценивать их результаты.</p> <p>Владеть: базовыми методами теоретического анализа; базовыми приёмами моделирования социальных явлений и оценки перспектив их развития.</p>  |
| <p>готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4)</p>   |  | <p>Знать: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования экономического инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.</p> <p>Уметь: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения.</p> <p>Владеть: навыками работы в команде.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)</p>                               |  | <p>Знать: базовые принципы моделирования образовательного процесса и проектирования образовательных программ.</p> <p>Уметь: оценивать основные показатели результативности образовательной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками осуществления образовательной деятельности; базовыми технологиями проектирования образовательных программ.</p>   |
| <p>способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)</p> |  | <p>Знать: основные образовательные программы; современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: организовывать образовательную работу на научно-методической основе, осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.</p> <p>Владеть: современными методами и технологиями обучения и воспитания</p>  |
| <p>способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)</p>  |  | <p>Знать: виды анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p> <p>Уметь: выявлять научные проблемы, формулировать задачи исследования и выбирать необходимые методы; самостоятельно решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)</p>   |  | <p>Знать: содержание основных образовательных программ высшего образования.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, отбор и проектирование содержания педагогического процесса ступени аспирантуры.</p> <p>Владеть: навыками совершенствования образовательного процесса и формированием профессиональных знаний и умений с использованием разнообразных ресурсов в области юриспруденции</p>   |
| <p>способностью реализовывать современные методы управления системами профессионального образования различного уровня (ПК-3)</p>                                     |  | <p>Знать: специфику управления системами профессионального образования различного уровня</p> <p>Уметь: применять современные методы управления системами профессионального образования различного уровня</p> <p>Владеть: современными методами управления системами профессионального образования различного уровня</p>   |
| <p>готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность (ПК-4)</p> |  | <p>Знать: методики, приемы и технологии организации разных видов деятельности; особенности их применения в различных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с детьми разного возраста.</p> <p>Уметь: осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность.</p> <p>Владеть: способностью проектировать и осуществлять образовательный процесс, обеспечивающий формирование гуманистической направленности личности воспитанников</p> |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль<br>(раздел) | Вид<br>учебной<br>работы | Наименование тем занятий<br>(учебной работы)   | Семестр | Объем,<br>ч. | Баллы | Интерактив,<br>ч. | Формы<br>текущего<br>контроля<br>(наименование<br>оценочного<br>средства) |
|--------------------|--------------------------|--|---------|--------------|-------|-------------------|---|
| Модуль 1           | Лек                      | Педагогика как область гуманитарного знания, наука о воспитании и обучении человека            |         | 2            | 3     | -                 | Доклад  |
| Модуль 1           | Лек                      | Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта                                  |         | 2            | 3     | -                 | Доклад  |
| Модуль 1           | Лек                      | Характеристика целостного педагогического процесса   |         | 2            | 3     | -                 | Доклад  |
| Модуль 1           | Лек                      | Обучение и воспитание в системе целостного педагогического процесса                            |         | 2            | 3     | -                 | Конспект  |
| Модуль 1           | Лек                      | Цели и содержание обучения и воспитания  |         | 4            | 3     | -                 | Презентация   |
| Модуль 1           | Лек                      | Методы, формы и средства обучения и воспитания   |         | 4            | 3     | -                 | Собеседование   |
| Модуль 1           | Лек                      | Контроль и педагогическая оценка в деятельности педагога                                       |         | 4            | 3     | -                 | Доклад  |
| Модуль 1           | Лек                      | Современные требования к педагогу  |         | 4            | 3     | -                 | Презентация   |
| Модуль 1           | Лек                      | Общее понятие об образовательных системах  |         | 4            | 4     | -                 | Дискуссия   |
| Модуль 1           | Лек                      | Сущность управленческой деятельности, современные теории управления                            |         | 4            | 4     | -                 | Реферат   |
| Модуль 1           | Лек                      | Содержание функций управления, технологии их реализации в практике образовательного учреждения |         | 4            | 4     | -                 | Реферат   |
| Модуль 1           | Ср                       | Самостоятельное изучение литературы по модулю  |         | 72           |       |                   |   |
| <b>Итого:</b>      |                          |  |         | 108          | 100   |                   |   |

## 5. Образовательные технологии

| Технология                           | Формы обучения     | Методы обучения       |
|--------------------------------------|--------------------|-----------------------|
| Интерактивные технологии             | Круглый стол       | Дискуссия             |
| Информационные технологии            | Визуальная лекция  | Презентационный метод |
| Технология традиционного обучения    | Лекция             | Словесный метод       |
| Технология обучения в сотрудничестве | Доклад малых групп | Лекция-беседа         |

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной студентам необходимо:

1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;

2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать;

3) обязательно выполнять все индивидуальные домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Самостоятельная работа бакалавров по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение заданий для самостоятельной работы;

- изучение теоретического и лекционного материала, а также обязательной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, дискуссиям, написании докладов;

- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов для выступления на семинарских занятиях и для подготовки заданий. Алгоритм самостоятельной работы студентов:

1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.



## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства                                      |
|---------|---|---|
| 3       | <b>ОПК 2</b>                                  | Вопросы к зачету №№ 1-30<br>Доклад<br>Реферат<br>Конспект             |
|         | <b>ОПК-3</b>                                  | Вопросы к зачету №№ 1-30<br>Реферат<br>Презентация<br>Дискуссия       |
|         | <b>ОПК -4</b>                                 | Вопросы к зачету №№ 1-30<br>Доклад<br>Реферат                         |
|         | <b>ОПК-5</b>                                  | Вопросы к зачету №№ 1-30<br>Доклад<br>Реферат<br>Конспект             |
|         | <b>ОПК-6</b>                                  | Вопросы к зачету №№ 1-30<br>Реферат<br>Презентация<br>Дискуссия       |
|         | <b>ОПК-7</b>                                  | Вопросы к зачету №№ 1-30<br>Реферат<br>Презентация<br>Дискуссия       |
|         | <b>ОПК-8</b>                                  | Вопросы к зачету №№ 1-30<br>Реферат<br>Презентация<br>Дискуссия       |
|         | <b>ПК-3</b>                                   | Вопросы к зачету №№ 1-30<br>Реферат<br>Презентация<br>Дискуссия       |
|         | <b>ПК-4</b>                                   | Вопросы к зачету №№ 1-30<br>Собеседование<br>Презентация<br>Дискуссия |

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Реферат

##### Темы реферата

| № п/п | Темы  |
|-------|---|
| 1     | Педагогика как область гуманитарного знания |

|    |   |
|----|---|
| 2  | Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта |
| 3  | Характеристика целостного педагогического процесса            |
| 4  | Научное исследование в педагогике                             |
| 5  | История зарубежной педагогической мысли                       |
| 6  | История образования в России                                  |
| 7  | Общее понятие об образовательных системах                     |
| 8  | Сущность управленческой деятельности                          |
| 9  | Содержание функций управления                                 |
| 10 | Общее понятие об образовательных системах                     |
| 11 | Сущность управленческой деятельности                          |
| 12 | Содержание функций управления                                 |

### **Критерии оценки:**

**Отлично** - содержание работы отражает ее тему, материал изложен логично, последовательно, в соответствии с планом, реферируются не менее пяти современных источников литературы по теме реферата, при анализе источников студент проявляет знание предмета, самостоятельность в изложении выводов и заключений, работа носит творческий характер, акцентирует внимание на противоречивых проблемах темы реферата, оформление текста и литературы реферата соответствует требованиям, проявляемым к научным работам,

**Хорошо** - содержание работы отражает тему, материал изложен логично в соответствии с планом, но при изложении содержания студент не всегда последовательно представляет теоретические или методические аспекты проблемы, допускается поверхностный анализ литературных источников, реферируются менее пяти современных источников литературы, при анализе работ акцентируется внимание на второстепенных вопросах в изложении темы реферата, не выделяются противоречивые положения в теории и практике излагаемого вопроса, выводы и заключение по теме реферата не в полной мере отражают сущность излагаемой проблемы, работа носит самостоятельный характер, оформление текста и литературы реферата соответствует требованиям, проявляемым к научным работам.

**Удовлетворительно** – содержание работы отражает тему частично, в плане и содержании работы присутствует отклонение от основной темы и проблемы работы, материал страдает отсутствием логики, излагается не последовательно, реферируются менее трех современных источников литературы, при изложении вопросов реферата студент не проявляет самостоятельности мышления, часто прибегает к традиционным взглядам в науке и практике, игнорирует рассмотрение противоречивых позиций в научном осмыслении излагаемой проблемы, оформление текста и литературы реферата соответствует требованиям, проявляемым к научным работам, однако в тексте допускаются опечатки, неточности, небрежность.

**Неудовлетворительно** - в содержании и оформлении нарушены требования к данному виду работ.

### **7.2.2. Доклад**

Темы выступлений представлены в разделе 7.1, в том числе

#### **Требования к выступлению по реферату**

### **Критерии оценки:**

«4 балла» - студент освоил теоретический материал основной и дополнительной литературы, подготовил на его основе логически структурированное доклад с видеопрезентационными или выступил в качестве организатора или ведущего дискуссии, продемонстрировал умение отвечать на проблемные вопросы дискуссии, формулировать проблемные вопросы для аудитории по собственному материалу;

«3 балла» - студент освоил теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе логически структурированное выступление с видеопрезентационными материалами и проблемные вопросы для аудитории по собственному материалу, продемонстрировал умение применять теоретический материал к анализу конкретных этносоциальных ситуаций;

«2 балла» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, подготовил на его основе сжатые, структурированные в соответствии с собственной логической схемой ответы на вопросы дискуссии, не продемонстрировал умение применять теоретический материал;

«1 балл» - студент освоил минимум теоретический материал основной литературы, в ответах на вопросы продемонстрировал способность приводить поясняющие примеры, не подготовил самостоятельного выступления, но принимал активное участие в обсуждении проблемных вопросов дискуссии.

### 7.2.3. Составление конспекта

#### Презентация

1. Изучить материалы книги В.В. Краевского «Методология педагогики». – Глава 1. «Зачем нужна методология?» и подготовить ответы на вопросы, предложенные после главы.

2. Изучить материалы книги Яковчук Т.Г. и др. «Педагогическая поддержка ребенка в образовании»,

с. 78 - 102

#### *Создание презентации состоит из трех этапов:*

I. *Планирование презентации* – это многоступенчатая процедура, включающая определение целей, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

II. *Разработка презентации* – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. *Репетиция презентации* – это проверка и отладка созданной презентации.

#### Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

#### Оформление слайдов:

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Стиль</b>               | Соблюдайте единый стиль оформления.<br>Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.<br>Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). |
| <b>Фон</b>                 | Для фона предпочтительны холодные тона   |
| <b>Использование цвета</b> | На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.<br>Для фона и текста используйте контрастные цвета.   |
| <b>Анимационные</b>        | Используйте возможности компьютерной анимации для  |

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>е эффекты</b> | представления информации на слайде.<br>Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде. |
|------------------|---|

#### **Представление информации:**

|  |   |
|--|---|
| <b>Содержание информации</b>               | Используйте короткие слова и предложения.<br>Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.<br>Заголовки должны привлекать внимание аудитории.  |
| <b>Расположение информации на странице</b> | Предпочтительно горизонтальное расположение информации.<br>Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.<br>Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.   |
| <b>Шрифты</b>                              | Для заголовков – не менее 24.<br>Для информации не менее 18.<br>Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.<br>Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.  |
| <b>Способы выделения информации</b>        | Следует использовать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рамки; границы, заливку;</li> <li>– штриховку, стрелки;</li> <li>– рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</li> </ul>  |
| <b>Объем информации</b>                    | Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.<br>Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. |
| <b>Виды слайдов</b>                        | Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– с текстом;</li> <li>– с таблицами;</li> <li>– с диаграммами.</li> </ul>   |

#### **Параметры оценивания презентации**

1. Связь презентации с программой и учебным планом
2. Содержание презентации.
3. Заключение презентации
4. Подача материала
5. Графическая информация (иллюстрации, таблицы, диаграммы и т.д.)

#### **Критерии оценки:**

«Отлично» – количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений; иллюстрации

помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания; текст легко читается; презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, ход работы, выводы); содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта; выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи, свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;

**«Хорошо»** - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений; иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания; текст не всегда легко читается; презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, ход работы, выводы); содержит сжатую информацию по теме проекта; выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи, свободно, но не всегда корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;

**«Удовлетворительно»** - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); текст на слайде представляет собой полный текст выступления; иллюстрации отвлекают от содержания; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания; текст не всегда легко читается; презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, ход работы, выводы); содержит сжатую информацию по теме проекта; выступающий свободно владеет содержанием, свободно, но не всегда корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;

**«Неудовлетворительно»** – презентация не сделана.

#### **7.2.4. Собеседование**

##### **1. Вопросы к собеседованию**

Студенты готовят план ответов по нескольким темам.

##### **1. Методы, формы и средства обучения и воспитания:**

- процесс воспитания и его результаты;
- сущность воспитательного процесса;
- методы организации воспитательного процесса;
- методы и средства воспитания;
- классификация методов воспитания.

##### **2. Контроль и педагогическая оценка в деятельности педагога:**

- аспекты изучения педагогической оценки;
- подходы к педагогической оценке и её функциям;
- сущность, функции и виды педагогической оценки;
- ориентирующая и стимулирующая функции педагогической оценки;
- педагогическая оценка и личность учителя;
- педагогическая оценка и личность ученика;

##### **3. Современные требования к педагогу:**

- структура трудовой деятельности педагога;
- профессиональные и личные качества педагога;
- влияние психолого-профессиональных качеств учителя на способы его трудовой деятельности.

##### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он свободно владеет теоретическим материалом, отвечает на дополнительные вопросы.

«Хорошо» выставляется студенту, если он свободно владеет теоретическим материалом, но не ответил или частично ответил на некоторые дополнительные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если он недостаточно хорошо владеет теоретическим материалом, не отвечает на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет теоретическим материалом, не отвечает на дополнительные вопросы.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

| № п/п | Вопросы к зачету   |
|-------|--|
| 1     | Общее образование как социокультурный институт.  |
| 2     | Общее образование как педагогическая система   |
| 3     | Научное исследование в системе общего образования, его методология, логика и этапы   |
| 4     | Методы педагогического исследования: наблюдение, опросные методы   |
| 5     | Терминологические, статистические, математические методы исследования  |
| 6     | Организационно-педагогические основы общего образования  |
| 7     | Государственный образовательный стандарт и его функции   |
| 8     | Документы, регламентирующие содержание общего среднего образования: учебные планы, учебные программы, учебная литература                                   |
| 9     | Контроль в процессе обучения   |
| 10    | Понятие о воспитательной системе, этапы развития воспитательной системы  |
| 11    | Зарубежные воспитательные системы (вальдорфская, «глобальное образование», «справедливое сообщество»)  |
| 12    | Современные отечественные воспитательные системы (воспитательные системы общей заботы, школы диалога культур, современной массовой школы, школы-комплекса) |
| 13    | Общее образование за рубежом   |
| 14    | Структура и основные направления развития содержания общего образования  |
| 15    | Методы формирования сознания личности  |
| 16    | Методы организации деятельности  |
| 17    | Методы стимулирования  |
| 18    | Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения  |
| 19    | Современные организационные формы обучения   |
| 20    | Цели, задачи, закономерности и принципы гуманистического подхода   |

#### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Курс | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки |   |
|------|---|-------------------------|---|
| 3    |   | «зачтено»               | оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и |

| Курс | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки |   |
|------|---|-------------------------|---|
|      |   |                         | логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
|      |   | «не зачтено»            | оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.  |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок)   | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|---------------------|--|---|-------------|--|
| 1     | Капранова В. А.     | Капранова, В.А. История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капранова. — Минск : Новое знание; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006708-7. | Учебное пособие   | 2019        | ЭБС «ZNANIUM.CO M»                                 |
| 2     | Джуринский А. Н.    | Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0022-4.                            | Монография  | 2017        | ЭБС "IPRbooks"                                     |
| 3.    | Халяпина Л.В.       | История педагогики и образования : учебное пособие (курс лекций) / составители Л. В. Халяпина [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 с. — ISBN 2227-8397.    | Учебное пособие   | 2019        | ЭБС "IPRbooks"                                     |
| 4.    | Мандель, Б. Р.      | Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 287 с. — ISBN 978-5-9765-1685-4.  | Учебное пособие   | 2019        | ЭБС «Лань»   |



## 8.2. Дополнительная литература

| №<br>п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок)   | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке /<br>Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|--|---|-------------|---|
| 1        | Рындак В. Г.        | Педагогика [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Рындак [и др.]. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 426 с. : ил. – (Высшее образование. Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-012624-1.     | Учебник   | 2017        | ЭБС<br>«ZNANIUM.CO<br>M»                              |
| 2        | Кроль В.М.          | Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Кроль. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 302 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01536-0. | Учебное пособие   | 2016        | ЭБС<br>"ZNANIUM.CO<br>M"                              |

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### Интернет – ресурсы:

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)  |
|-------|-----------------|--|
| 1     | Windows         | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно   |
| 2     | OfficeStandart  | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно |

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)   | Перечень основного оборудования  |
|-------|---|--|
| 1     | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-116) | Переносной проектор, экран; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютер. |
| 2     | Помещение для самостоятельной работы студентов (У – 213)  | Стол ученический, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет   |
| 3     | Помещение для самостоятельной работы студентов (Г – 401)  | Стол ученический, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет   |