

Планирование теоретического и эмпирического исследования

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций в области теории и практики проведения исследований в психологии, ориентировка в системе методов психологических исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология 1,2»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Статистические методы в психологии», Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1, 2, 3, 4.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает и определяет методологическую основу, этапность стратегию реализации проекта. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Знать: основные этапы планирования исследования, структуру содержательного и формального планирования
		Уметь: проводить анализ проблемы, цели и задач исследования, составлять схемы научных исследований
		Владеть: навыками планирования, проведения и анализа результатов различных видов исследования на всех его этапах для решения задач прикладного характера
	УК-2.2. Определяет научный аппарат, оптимальную тактику и методы реализации проекта.	Знать: закономерности планирования эксперимента в нестандартных ситуациях, способы определения научного аппарата и выбора методов исследования
		Уметь: определять научный аппарат, оптимальную тактику и методы реализации проекта
		Владеть: навыками формулирования научного аппарата и определения методов реализации проекта.
	УК-2.3. Оценивает и презентует результаты разработки и реализации проекта.	Знать: закономерности анализа результатов эмпирического и теоретического исследования, способы представления полученных данных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Уметь: анализировать результаты эмпирического и теоретического исследования, способы представления полученных данных</p> <p>Владеть: навыками анализа результатов эмпирического и теоретического исследования, способами представления полученных данных</p>
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, профессиональный кодекс психолога;	<p>Знать: основные этапы проведения эмпирического исследования, структуру и подходы к определению научного аппарата исследования, способы выбора состава испытуемых с учетом приоритетов направлений развития системы образования и нормативных правовых актов</p> <p>Уметь: определять простые, комплексные, квазиэкспериментальные планы и корреляционные исследования, проводить анализ и составлять схемы научных исследований с учетом приоритетов направлений развития системы образования и нормативных правовых актов</p> <p>Владеть: навыками разработки и анализа результатов различных видов исследования: теоретического и эмпирического с использованием различных методов, навыками модификации и адаптации существующих методов исследования для решения задач прикладного характера с учетом приоритетов направлений развития системы образования и нормативных правовых актов</p>
	ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом	Знать: основные этапы проведения эмпирического исследования, структуру и подходы к определению научного аппарата исследования, способы выбора состава испытуемых с учетом норм профессиональной этики

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	<p>Уметь: определять простые, комплексные, квазиэкспериментальные планы и корреляционные исследования, проводить анализ и составлять схемы научных исследований с учетом норм профессиональной этики</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм в процессе выбора методов и реализации различных видов исследования с учетом приоритетов направлений развития системы образования - навыками подготовки научного отчета, рецензирования научных трудов различного типа
	ОПК-1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	<p>Знать: основные этапы проведения эмпирического исследования, структуру и подходы к определению научного аппарата исследования, способы выбора состава испытуемых с учетом норм профессиональной этики и требований федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p> <p>Уметь: соблюдать основные этапы проведения эмпирического исследования, структуру и подходы к определению научного аппарата исследования, способы выбора состава испытуемых с учетом норм профессиональной этики и требований федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p> <p>Владеть: навыками проведения эмпирического исследования с учетом норм профессиональной этики и требований федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для	ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП;	Знать: определять простые, комплексные, квазиэкспериментальные планы и корреляционные исследования, проводить анализ и составлять схемы научных исследований с учетом норм

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	<p>профессиональной этики</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм в процессе выбора методов и реализации различных видов исследования с учетом приоритетов направлений развития системы образования - навыками подготовки научного отчета, рецензирования научных трудов различного типа <p>Владеть: навыками осуществления психологической диагностики, проведения количественного и качественного анализа эмпирических данных, разработки рекомендаций и программ психологического сопровождения с учетом содержания основных нормативных документов</p>
	ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	<p>Знать: основные этапы проведения эмпирического исследования, структуру и подходы к определению научного аппарата, способы выбора состава испытуемых с учетом различных контекстов</p> <p>Уметь: осуществлять психологическую диагностику, проводить количественный и качественный анализ эмпирических данных, на их основе разрабатывать рекомендации и программы психологического сопровождения</p> <p>Владеть: навыками осуществления психологической диагностики, проведения количественного и качественного анализа эмпирических данных, разработки рекомендаций и программ психологического сопровождения с учетом содержания различных контекстов</p>
	ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов	<p>Знать: основные этапы проведения эмпирического исследования, структуру и подходы к определению научного аппарата, способы выбора контекста содержания основных нормативных документов</p> <p>Уметь: осуществлять психологическую</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	<p>диагностику, проводить количественный и качественный анализ эмпирических данных, на их основе разрабатывать рекомендации и программы психологического сопровождения</p> <p>Владеть: навыками осуществления психологической диагностики, проведения количественного и качественного анализа эмпирических данных, разработки рекомендаций и программ психологического сопровождения с учетом содержания различных контекстов</p>
ПК-2. Способен оказывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам)	<p>ПК - 2.1. Проектировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений, сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам).</p> <p>ПК - 2.2. Выбирать методы для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений в том, числе социально-уязвимым слоям населения (клиентам).</p> <p>ПК – 2.3. Реализовывать коррекционно-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы и структуру представления результатов научных исследований, - способы осуществления коррекционно-развивающей работы на основе результатов научных исследований <p>Уметь: на основе результатов собственных научных исследований проектировать и проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>Владеть: способами реализации коррекционно-развивающих программ на основе внедрения результатов прикладного исследования</p> <p>Знать: методы теоретического и эмпирического исследования, способы анализа полученных данных и разработки на их основе рекомендаций и коррекционно-развивающих программ</p> <p>Уметь: выбирать методы исследования, способы анализа полученных данных и разработки на их основе рекомендаций и коррекционно-развивающих программ</p> <p>Владеть: навыками формулировки обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы анализа полученных данных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений оказывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам).</p>	<p>и подготовки отчета, - особенности разработки на их основе рекомендаций и коррекционно-развивающих программ</p> <p>Уметь: выбирать способы анализа полученных данных и разработки на их основе рекомендаций и коррекционно-развивающих программ</p> <p>Владеть: навыками формулировки обоснованных психологических рекомендаций и реализации психологических программ прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований</p>

Качественные и количественные методы исследований в психологии

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать компетенции в области выстраивания логики исследования, подбирая адекватные целям и задачам методы исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Современная психодиагностика: теория и методы».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1-4, а также в процессе написания выпускной квалификационной работы и в практике профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. В процессе анализа определяет проблемную ситуацию с учетом вариативности контекстов, определяет этапность разрешения проблемных ситуаций	Знать: особенности проблемной ситуации в психологии
		Уметь: анализировать проблемную ситуацию в различных контекстах
		Владеть: навыками выбора психологических методов для решения проблемных психологических ситуаций
	УК-1.2. На основе системного подхода определяет стратегию и тактику, методы решения проблемных ситуаций для каждого этапа.	Знать: особенности системного подхода
		Уметь: встраивать системный подход в психологическую деятельность
		Владеть: навыками применения системного подхода для решения проблемных психологических ситуаций
	УК - 1.3. Оценивает и прогнозирует результативность и эффективность практической деятельности	Знать: критерии эффективности психологической деятельности
		Уметь: планировать профессиональную деятельность на основе критериев ее эффективности
		Владеть: навыками применения психологических методов для оценки эффективности собственной практической деятельности
ОПК – 2 Способен планировать,	ОПК – 2.1. Знает содержание основных	Знать: основные психологические методы, применяемые в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	образовательном процессе Уметь: планировать программу психологического обследования разных субъектов образовательных отношений Владеть: навыками подбора психологических методов под разные цели обследования субъектов образовательных отношений
	ОПК – 2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	Знать: основные психологические особенности субъектов образовательного процесса Уметь: планировать лонгитюдную психологическую исследовательскую деятельность Владеть: навыками выбора психологических методов с учетом контекста социализации личности
	ОПК - 2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании	Знать: основные этапы и особенности социализации личности Уметь: выявлять актуальные психологические запросы субъектов образовательного процесса Владеть: навыками осуществления психологического обследования различных субъектов образовательных отношений

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ООП.	
ОПК – 4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК – 4.1. Знает принципы и подходы к реализации процесса оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.	Знать: психометрические характеристики основных психологических методов и методик
		Уметь: анализировать психологические методики по степени соответствия психометрическим требованиям
		Владеть: навыками оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов
	ОПК – 4.2. Умеет составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.	Знать: структуру психодиагностического заключения
		Уметь: использовать количественные методы при обработке результатов психодиагностического обследования
		Владеть: навыками составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
ПК – 2 Способен оказывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам)	ПК – 2.1. Проектировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений, сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам).	Знать: целевое назначение основных психологических методов
		Уметь: планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психологического обследования
		Владеть: навыками выделения наиболее проблемных зон клиента на основе результатов психологического обследования
	ПК – 2.2. Выбирать методы для проведения	Знать: основные психологические методы, способные выступать в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений в том, числе социально-уязвимым слоям населения (клиентами).	качестве коррекционных методов
		Уметь: планировать психологическую стратегию обследования в соответствии с целями определения проблемных зон разных клиентов
	Владеть: навыками применения психологических методов в коррекционных и развивающих целях	
	ПК – 2.3. Реализовывать коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений оказывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам).	Знать: основные особенности психологического сопровождения личности или группы
		Уметь: встраивать психологическое обследование в процесс психологического сопровождения личности или группы
		Владеть: навыками планирования психологической помощи клиенту (клиентам) на основе результатов психологического обследования

Клиническая (медицинская) психология

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении психологических и адаптивных ресурсов человека, в гармонизации психического развития, в профилактике психического здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология здоровья 1», «Психология здоровья 2», «Теории личности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология развития личности», «Психология стресса», «Личность в экстремальных ситуациях», «Технология консультирования на "Телефоне доверия"», «Теория и практика психологического тренинга 1», «Теория и практика психологического тренинга 2».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет приоритетные направления самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережение), выстраивает стратегию и тактику их достижения	Знать: основы системного подхода: - правовые основы применяемые в рамках клинической психологии; - структуру клинической психологии; теоретические и практические проблемы и задачи клинической психологии;
		Уметь: соотносить правовые основы знаний с практическими медико-психологическими проблемами клинической психологии.
		Владеть: - эффективной организацией учебной и научной деятельности с применением правовых аспектов; научной и биографической литературой с целью анализа

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>процесса профессионализации психолога и организации его профессиональной деятельности;</p> <p>- приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего.</p>
	<p>УК-6.2. Формулирует цели самоорганизация и саморазвития (в том числе здоровьесбережение) определяет алгоритмы их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы</p>	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе научных знаний физиологии сенсорных систем</p> <p>Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе научных знаний физиологии сенсорных систем</p> <p>Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе научных знаний физиологии сенсорных систем</p>
	<p>УК-6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>	<p>Знать: основы учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p> <p>Уметь: организовать воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p> <p>Владеть: знаниями по организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся</p>
<p>ПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>ПК-1.1. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ПК-1.2. Способен интегрировать психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи</p>	<p>Знать: приемы психологического консультирования субъектов на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Уметь: осуществлять психологическое консультирование субъектов на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Владеть: приемами психологического консультирования субъектов на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Знать: алгоритмы интегрирования психологических и психотерапевтических техник для психологической помощи</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию психотерапии субъектов	социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию психотерапии субъектов
		Уметь: интегрировать психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию психотерапии субъектов
		Владеть: способами интегрирования психологических и психотерапевтических техник для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию психотерапии субъектов
	ПК-1.3. Способен составлять программы здоровьесбережения социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Знать: методологическую основу составления программ здоровьесбережения социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
		Уметь: составлять программы здоровьесбережения социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
		Владеть: алгоритмами составления программ здоровьесбережения социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
ПК-2. Способен оказывать	ПК - 2.1. Проектировать и проводить коррекционно-	Знать: алгоритмы проектирования и проведения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
психологическое сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам)	развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений, сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам).	коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений; сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам).
		Уметь: проектировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений; сопровождать и оказывать психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам).
		Владеть: проектом и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений; приемами сопровождения и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения (клиентам).
	ПК - 2.2. Выбирать методы для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений в том, числе социально-уязвимым слоям населения (клиентам).	Знать: методы для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений в том, числе социально-уязвимым слоям населения (клиентам).
		Уметь: выбирать методы для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений в том, числе социально-уязвимым слоям населения (клиентам).
		Владеть: алгоритмами проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений в том, числе социально-

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ПК-2.3. Реализовывать коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений оказывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам).	<p>уязвимым слоям населения (клиентам).</p> <p>Знать: методологическую основу коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений и практические приемы психологического сопровождения и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения (клиентам).</p> <p>Уметь: организовать коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений</p> <p>Владеть: методами оценки проведенной коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений; методами оказания психологического сопровождения и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения (клиентам).</p>
ОПК – 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>Знать: основные направления исследований в клинической психологии, профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психологов работающих в разных социальных сферах с целью оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>Уметь: реализовывать научно - исследовательскую деятельность, соотносить профессиональные задачи в области научно -</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>исследовательской и практической деятельности психологов, для оказания психологической помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Владеть: навыками научно-исследовательской работы, способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психологов работающих в разных социальных сферах оказывающих психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>
	<p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>	<p>Знать: методы оказания психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Уметь: составлять психолого-диагностический комплекс для оказания психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Владеть: приемами проведения процедуры психологической диагностики психоэмоционального состояния как отдельных лиц, так и социальных групп попавших в трудную жизненную ситуацию</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-5.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	<p>Знать: алгоритмы создания проекта, программ психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Уметь: дифференцировать алгоритмы реализации программ психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Владеть: методологическими основами проектирования и создания программ психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>

Теории личности

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов научные представления о концепциях и теориях, посвященных становлению и развитию личности, движущим силам и детерминантам в развитии, показателям психического здоровья личности, типологии личности и их характеристики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Современная психодиагностика: теория и методы», «Психология здоровья 1».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология развития личности», «Психология стресса», «Психология конфликта», «Современная психотерапия», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. В процессе анализа определяет проблемную ситуацию с учетом вариативности контекстов, определяет этапность разрешения проблемных ситуаций	Знать: - понятие теории личности и ее функции; - компоненты теории личности.
		Уметь: выявлять компоненты теории личности на примере конкретных авторских концепций.
		Владеть: способностью характеризовать критерии оценки теории личности и использовать их при анализе авторских концепций.
	УК-1.2. На основе системного подхода определяет стратегию и тактику, методы решения проблемных ситуаций для каждого этапа.	Знать: основные положения относительно природы человека (личности).
		Уметь: характеризовать биполярные шкалы относительно природы человека и использовать их при анализе и сопоставлении теорий личности.
		Владеть: способностью сопоставлять и находить сходства и различия в авторских концепциях

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
		относительно природы человека.	
	УК-1.3. Оценивает и прогнозирует результативность и эффективность практической деятельности.	Знать: проблему движущих сил в процессе развития личности в контексте психологических теорий	
		Уметь: раскрывать и обосновывать источники развития личности в различных психологических теориях и направлениях.	
		Владеть: способностью устанавливать закономерность и взаимосвязь между движущими силами развития личности и эффективностью ее функционирования в обществе.	
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Знать: методы изучения личности в контексте психологических теорий и понимать их цель и назначение.	
		Уметь: целесообразно применять методы изучения личности с учетом исследуемого аспекта.	
		Владеть: способностью анализировать и интерпретировать полученные результаты с помощью авторских методов изучения личности.	
	ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП		Знать: критерии, используемые авторами в психологических концепциях при разработке проблемы типологии личности.
			Уметь: составлять развернутые психологические характеристики типам личности в контексте конкретных теорий.
			Владеть: способностью устанавливать взаимосвязь между социальными

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		условиями и формированием определенных типов личности; классифицировать типологии личностей с учетом положительных и отрицательных характеристик.
	ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПП	Знать: типологию личности в авторских концепциях.
		Уметь: находить в типологиях личности определенные достоинства и недостатки и обосновывать их для самой личности и социального окружения.
		Владеть: способностью на практике проектировать и предполагать «прогноз» развития личности при определенном типе личности.
ПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-1.1. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Знать: показатели психологически здоровой личности в контексте авторских теорий и концепций.
		Уметь: выделять и характеризовать защитные механизмы, способствующие сохранению психологического здоровья личности.
		Владеть: способностью выявлять на примере практических ситуаций использование личностью защитных механизмов.
	ПК-1.2. Способен интегрировать психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию психотерапии субъектов	Знать: методы и способы воздействия на личность в контексте теорий личности.
		Уметь: осуществлять и обосновывать выбор методов и способов воздействия на личность при оказании психологической помощи субъекту, в трудной жизненной ситуации.
		Владеть: способностью применять элементы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		психотерапевтических техник для оказания психологической помощи лицам попавшим в трудную жизненную ситуацию.
	ПК-1.3. Способен составлять программы здоровья сбережения социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Знать: возможные трудности и проблемы в психическом развитии личности.
		Уметь: целесообразно подбирать методы и способы психологического воздействия на личность, исходя из характера трудностей, возрастных и личностных особенностей.
	Владеть: способностью составлять развивающие и психокоррекционные программы, направленные на устранение или ослабление имеющихся проблем у личности, попавшей в трудную жизненную ситуацию.	

Современная психодиагностика: теория и методы

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов умения осуществлять диагностическое обследование специфики развития и функционирования личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Планирование теоретического и эмпирического исследования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Технология консультирования на «Телефоне доверия», «Личность в экстремальных ситуациях. Психология кризисных состояний личности», а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знать: источники информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ	
		Уметь: анализировать психодиагностические методы в контексте культурных особенностей различных сообществ	
		Владеть: навыками учета информации о культурных особенностях различных сообществ при осуществлении психодиагностики	
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды		Знать: основные социокультурные особенности различных сообществ
			Уметь: организовывать взаимодействие с учетом межкультурного разнообразия
			Владеть: навыками проявления толерантного отношения к культурному разнообразию общества в ходе психодиагностики

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	взаимодействия и задач образования	
	УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и психологических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p>Знать: основные особенности психодиагностического взаимодействия</p> <p>Уметь: планировать стратегию психодиагностического взаимодействия с учетом социокультурных и психологических особенностей респондентов</p> <p>Владеть: навыками учета социокультурных и психологических особенностей респондентов при выборе психодиагностических методов</p>
ОПК – 2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК – 2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	<p>Знать: основные психодиагностические методы, применяемые в образовательном процессе</p> <p>Уметь: планировать программу психодиагностического обследования разных субъектов образовательных отношений</p> <p>Владеть: навыками подбора психодиагностических методов под разные цели психодиагностического обследования субъектов образовательных отношений</p>
	ОПК – 2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по	<p>Знать: основные психологические особенности субъектов образовательного процесса</p> <p>Уметь: планировать лонгитюдную психодиагностическую деятельность</p> <p>Владеть: навыками выбора психодиагностических методов с учетом контекста социализации личности</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	
	ОПК - 2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	Знать: основные этапы и особенности социализации личности
		Уметь: выявлять актуальные психологические запросы субъектов образовательного процесса
		Владеть: навыками осуществления психодиагностического обследования различных субъектов образовательных отношений
ОПК – 3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Знает основы применения научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: современную методологию и основные психодиагностические методы
		Уметь: анализировать и подбирать наиболее подходящие методы качественной диагностики и количественной обработки данных
		Владеть: навыками решения задач профессиональной деятельности с применением психодиагностических методов
	ОПК-3.2. Умеет соотносить методы количественной и качественной диагностики с поставленными задачами, в том числе с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне	Знать: возможности и ограничения различных психодиагностических методов
		Уметь: подбирать количественные методы с целью проверки диагностических гипотез
		Владеть: навыками выбора психодиагностических методов на основе возрастных особенностей респондента и психологического запроса

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образования	
ПК – 1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ОПК - 3.3. Владеет анализом количественной и качественной диагностики и оценкой решения научных, прикладных и экспертных задач	Знать: основы статистического анализа психодиагностических данных
		Уметь: выбирать качественные и количественные методы в соответствии с поставленными целями и задачами профессиональной деятельности
		Владеть: навыками статистической обработки результатов психодиагностического обследования
	ПК – 1.1. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Знать: целевое назначение основных психодиагностических методов
		Уметь: планировать консультативную деятельность на основе результатов психодиагностики
		Владеть: навыками выделения наиболее проблемных зон клиента на основе результатов психодиагностики
	ПК – 1.2. Способен интегрировать психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию психотерапии субъектов	Знать: основные методы психологических и психотерапевтических техник
		Уметь: планировать консультативную стратегию в соответствии с целями определения проблемных зон разных клиентов
		Владеть: навыками применения психодиагностических методов в ходе консультативной деятельности
ПК – 2.3. Способен составлять программы здоровьесбережения социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Знать: основные психодиагностические методы, позволяющие исследовать особенности личности человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию	
	Уметь: встраивать психодиагностику в программы здоровьесбережения	
	Владеть: навыками планировать программ здоровьесбережения на основе результатов психодиагностики	

Психология здоровья 1

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций в области психологии здоровья, формирование у студентов целостного представления о методах изучения психологического здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования: «Теории личности», «Клиническая (медицинская) психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология стресса», «Психосоматика 1», «Психосоматика 2», «Психология конфликта 2».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Знает алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать: особенности и специфику форс-мажорных обстоятельств как основу для стрессовой реактивности.
		Уметь: предвидеть ближайшие и отдаленные последствия с точки зрения рисков развития общего неспецифического синдрома.
		Владеть: способность к прогнозированию в последствиях принятых решений на основе рисков развития стрессовых реакций.
	ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с	Знать: о резервах и ресурсах организма в противодействии общей неспецифической реактивности.
		Уметь: задействовать ресурсы и резервы организма для снижения рисков развития стресса.
		Владеть: ресурсной и резервной базой организма для задач развития стрессоустойчивости.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-7.3. Владеет технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать: основные проблемы психологии здоровья, анализ достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы; основы для разработки программ с методическим обеспечением исследования (теоретического, эмпирического). Уметь: осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). Владеть: научным аппаратом исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1. Знает основные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога в сфере психологии здоровья. ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные и практические знания для контроля и совершенствования	Знать: методы и методики <u>научного</u> исследования. Уметь: использовать методы <u>научного</u> исследования. Владеть: современными информационными технологиями в психологии здоровья для реализации исследования. Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p> <p>Владеть: базовыми механизмами психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p>
	<p>ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>	<p>Знать: алгоритм представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.</p> <p>Уметь: представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.</p> <p>Владеть: способами представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-10.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	сопровождение их внедрения.
		<p>Знать: теоретические основы особенностей развития стресса в зависимости от индивидуальных и социальных факторов.</p>
		<p>Уметь: применять на практике теоретические представления на природу стресса.</p>
		<p>Владеть: методическим аппаратом при диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, связанных с природой стресса.</p>
	<p>ОПК-10.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: особенности профессиональных рисков для развития профессионального выгорания.</p>
		<p>Уметь: применять корректирующие программы, направленные на повышение стрессоустойчивости.</p>
		<p>Владеть: приемами тестирования на выявление признаков и особенностей эмоционального выгорания.</p>
	<p>ОПК-10.3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические (в том числе инклюзивных) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
		<p>Уметь: отбирать и использовать психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
	<p>Владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в</p>	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Психология здоровья 2

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций в области психологии здоровья, формирование у студентов целостного представления о методах изучения психологического здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования: «Психология здоровья 1».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Актуальные проблемы психологии здоровья», «Психосоматика 1», «Психосоматика 2», «Психология конфликта 2».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Знает алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать: особенности и специфику форс-мажорных обстоятельств как основу для стрессовой реактивности.
		Уметь: предвидеть ближайшие и отдаленные последствия с точки зрения рисков развития общего неспецифического синдрома.
		Владеть: способность к прогнозированию в последствиях принятых решений на основе рисков развития стрессовых реакций.
	ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения	Знать: о резервах и ресурсах организма в противодействии общей неспецифической реактивности.
		Уметь: задействовать ресурсы и резервы организма для снижения рисков развития стресса.
		Владеть: ресурсной и резервной базой организма для задач развития стрессоустойчивости.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-7.3. Владеет технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<p>Знать: основные проблемы психологии здоровья, анализ достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы; основы для разработки программ с методическим обеспечением исследования (теоретического, эмпирического).</p> <p>Уметь: осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p> <p>Владеть: научным аппаратом исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p>
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	<p>ОПК-8.1. Знает основные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога в сфере психологии здоровья.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные и практические знания для контроля и совершенствования</p>	<p>Знать: методы и методики <u>научного</u> исследования.</p> <p>Уметь: использовать методы <u>научного</u> исследования.</p> <p>Владеть: современными информационными технологиями в психологии здоровья для реализации исследования.</p> <p>Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических,</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	профессиональной деятельности.	анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.
	Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	
	Владеть: базовыми механизмами психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	
	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами совершенствования профессиональной деятельности психолога.	Знать: алгоритм представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.
	Уметь: представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.	
	Владеть: способами представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-10.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>сопровождение их внедрения.</p>
		<p>Знать: теоретические основы особенностей развития стресса в зависимости от индивидуальных и социальных факторов.</p>
		<p>Уметь: применять на практике теоретические представления на природу стресса.</p>
		<p>Владеть: методическим аппаратом при диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, связанных с природой стресса.</p>
	<p>ОПК-10.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: особенности профессиональных рисков для развития профессионального выгорания.</p>
		<p>Уметь: применять корректирующие программы, направленные на повышение стрессоустойчивости.</p>
		<p>Владеть: приемами тестирования на выявление признаков и особенностей эмоционального выгорания.</p>
	<p>ОПК-10.3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические (в том числе инклюзивных) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
		<p>Уметь: отбирать и использовать психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
		<p>Владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Психосоматика 1

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний в сфере общенаучных основ теорий психосоматики, закономерностей, тенденций, психологических механизмов улучшения качества жизни, гармонизации психических процессов прогнозирования и предупреждения развития заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования: «Психология здоровья 1», «Психология здоровья 2», «Клиническая (медицинская) психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология конфликта 2», «Современная психотерапия».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1 Знает принципы организации и контроля и оценивания комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	Знать: приемы для развития готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
		Уметь: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
		Владеть: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	ОПК-6.2. Умеет применять инструментарий и методы	Знать: природу конфликтного поведения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	оценки показателей комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	<p>человека в стандартных и нестандартных ситуациях.</p> <p>Уметь: нести социальную и этическую ответственность.</p> <p>Владеть: навыками сохранного поведения в нестандартных ситуациях.</p>
	ОПК-6.3. Владеет навыками предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	<p>Знать: основной понятийный аппарат психосоматики, методологию психосоматики.</p> <p>Уметь: эффективно проводить психологическую диагностику.</p> <p>Владеть: эффективными приемами на практике, а именно уметь осуществлять сбор психологического анамнеза личности клиента, постановку психологического диагноза и психологического прогноза, методами психотерапии и консультирования.</p>
	ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. Знает основные функции управления психологической практикой, особенности педагогической деятельности; требования к субъектам психолого-педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере «Психологии здоровья».

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		результатов проведенного исследования в сфере «Психологии здоровья».
	ОПК-9.2. Умеет использовать современные специальные научно-практические знания и результаты исследований в психологии здоровья.	Знать: концепции и теории психосоматики программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах.
		Уметь: создавать программы направленные на предупреждение профессионального выгорания.
		Владеть: психологическим инструментарием направленным на предупреждение профессиональных рисков в различных видах.
	ОПК-9.3. Владеет методами, формами и средствами психолого-педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в сфере «Психологии здоровья».	Знать: методы, формы и средства психолого-педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в сфере «Психологии здоровья».
		Уметь: применять методы, формы и средствами психолого-педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в сфере «Психологии здоровья».
		Владеть: методами, формами и средствами психолого-педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в сфере «Психологии здоровья».

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		исследований в сфере «Психологии здоровья».

Психосоматика 2

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области психосоматики, о возможностях этой науки в повышении психологических и адаптивных ресурсов человека, в гармонизации психического развития, в охране психического здоровья и в преодолении недугов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования: «Психология здоровья1», «Психология здоровья 2», «Клиническая (медицинская) психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современная психотерапия», «Психология конфликта 2»

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Знает принципы организации и контроля и оценивания комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.	Знать: приемы для развития готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
		Уметь: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
		Владеть: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	ОПК-6.2. Умеет применять инструментарий и методы	Знать: природу конфликтного поведения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>оценки показателей комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>человека в стандартных и нестандартных ситуациях.</p> <p>Уметь: нести социальную и этическую ответственность.</p> <p>Владеть: навыками сохранного поведения в нестандартных ситуациях.</p> <p>Знать: основной понятийный аппарат психосоматики, методологию психосоматики.</p> <p>Уметь: эффективно проводить психологическую диагностику.</p> <p>Владеть: эффективными приемами на практике, а именно уметь осуществлять сбор психологического анамнеза личности клиента, постановку психологического диагноза и психологического прогноза, методами психотерапии и консультирования.</p>
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. Знает основные функции управления психологической практикой, особенности педагогической деятельности; требования к субъектам психолого-педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере «Психологии здоровья».	<p>Знать: основные функции управления психологической практикой, особенности педагогической деятельности; требования к субъектам психолого-педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере «Психологии здоровья».</p> <p>Уметь: управлять психологической практикой, соблюдает требования к субъектам психолого-педагогической деятельности; результаты научных исследований в</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>сфере «Психологии здоровья».</p> <p>Владеть: предоставлением результатов проведенного исследования в сфере «Психологии здоровья».</p>
	<p>ОПК-9.2. Умеет использовать современные специальные научно-практические знания и результаты исследований в психологии здоровья.</p>	<p>Знать: концепции и теории психосоматики программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах.</p> <p>Уметь: создавать программы направленные на предупреждение профессионального выгорания.</p> <p>Владеть: психологическим инструментарием направленным на предупреждение профессиональных рисков в различных видах.</p>
	<p>ОПК-9.3. Владеет методами, формами и средствами психолого-педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в сфере «Психологии здоровья».</p>	<p>Знать: методы, формы и средства психолого-педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в сфере «Психологии здоровья».</p> <p>Уметь: применять методы, формы и средствами психолого-педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в сфере «Психологии здоровья».</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами психолого-педагогической</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в сфере «Психологии здоровья».

Английский язык

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – повышение уровня профессиональной компетентности студентов посредством формирования у них готовности к профессиональной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующей области науки, а также готовности к деловому профессиональному общению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: подготовка магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3. Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и	Знать: грамматические основы чтения и перевода специального текста с английского на русский язык; лексические основы чтения и перевода специального текста с английского на русский язык; требования к письменному переводу с английского на русский язык; принципы построения диалогической и монологической речи с использованием стандартных и вариативных формул; речевые клише, используемые в письменной коммуникации и устном общении на иностранном языке (научная статья, тезисы, аннотация, доклад и т.п.).
		Уметь: выявлять и преодолевать грамматические сложности при переводе специального текста с английского на русский язык; выявлять и преодолевать лексические сложности при переводе специального текста с английского на русский язык; выявлять и исправлять переводческие ошибки; адекватно письменно переводить специальный текст с английского на русский язык; понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>иностранном (-ых) языках УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки; продуцировать диалогическую и монологическую речь с использованием стандартных и вариативных формул (в виде сообщения о своей научной деятельности, доклада, презентации) в сфере профессиональной коммуникации в соответствующей отрасли знаний с использованием профессиональной терминологии; использовать профессиональную терминологию иностранного языка, сокращения, условные обозначения; употреблять речевые клише, используемые в письменной коммуникации и устном общении на иностранном языке.</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками перевода грамматических явлений, составляющих специфику специального текста; навыками перевода лексических явлений, составляющих специфику специального текста; навыками реферирования и аннотирования специального текста; навыками переводческого преобразования специального текста; навыками перевода статьи с английского языка на русский в соответствии с нормами научного стиля русского и английского языков; навыками подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; правильным использованием стилистических норм иностранного языка в пределах программных требований во всех видах речевой коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного общения; навыками употребления речевых клише, используемых в письменной коммуникации и устном общении на иностранном языке (научная статья, тезисы, аннотация, доклад и т.п.).

Инновационные технологии в психологии

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний в сфере технологий сохранения здоровья и применения их в условиях жизни и деятельности человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования: «Психология здоровья 1», «Психология здоровья 2», «Клиническая (медицинская) психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология конфликта 2», «Современная психотерапия».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-1.1. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Знать: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
		Уметь: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
		Владеть: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	ПК-1.2. Способен интегрировать психологические и психотерапевтические	Знать: природу конфликтного поведения человека в стандартных и нестандартных ситуациях.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию психотерапии субъектов	<p>Уметь: нести социальную и этическую ответственность.</p> <p>Владеть: навыками сохранного поведения в нестандартных ситуациях.</p>
	ПК-1.3. Способен составлять программы здоровьесбережения социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p>Знать: основной понятийный аппарат психосоматики, методологию психосоматики.</p> <p>Уметь: эффективно проводить психологическую диагностику.</p> <p>Владеть: эффективными приемами на практике, а именно уметь осуществлять сбор психологического анамнеза личности клиента, постановку психологического диагноза и психологического прогноза, методами психотерапии и консультирования.</p>

Современная психотерапия

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование, актуализация, углубление и систематизация общекультурных компетенций в процессе ознакомления со спецификой и особенностями психотерапии, использование студентами базовых основ психотерапевтических знаний и практических навыков в профессиональной деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Клиническая (медицинская) психология», «Теории личности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теория и практика психологического тренинга 1», «Психология конфликта 1».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. В процессе анализа определяет проблемную ситуацию с учетом вариативности контекстов, определяет этапность разрешения проблемных ситуаций	Знать: правовые аспекты реализации психотерапевтической помощи
		Уметь: определять потребности и запрос целевой аудитории
		Владеть: навыками эффективной организацией собственной практической деятельностью.
	УК-1.2. На основе системного подхода определяет стратегию и тактику, методы решения проблемных ситуаций для каждого этапа	Знать: деонтологические принципы организации психологической помощи, этический кодекс психолога
		Уметь: определять потребность клиента в медицинской помощи, психологической помощи, применять правовые знания.
		Владеть: методами решения проблемных ситуаций
	УК-1.3. Оценивает и прогнозирует результативность и эффективность практической деятельности	Уметь: мотивировать к исследованию психологии человека
		Знать: мотивационные приемы
		Владеть методами оценки эффективности практической деятельности с целью анализа процесса профессионализации психолога и организации его

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов	ПК-1.1 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	профессиональной деятельности
		Знать: современные концепции здоровья, а условия сохранения здоровья и факторы рисков дезадаптации; основные положения теории психотерапии
		Уметь: определять состояние здоровья человека и выявлять его уровни
		Владеть: психодиагностическим инструментарием в исследовании функциональных, психоэмоциональных состояний, личностных особенностей и выявлении стресс-факторов как факторов здоровья человека
	ПК-1.2 Способен интегрировать психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию психотерапии субъектов	Знать: прикладные аспекты работы психолога в области психотерапии
		Уметь: применять теоретические знания психологии здоровья в реальной ситуации; - определять факторы профессионального здоровья, как общего составляющего здоровья человека, выявлять основные направления в повышении ресурса и увеличении потенциала здоровья; - организовать психологическую помощь в условиях психоэмоциональных нагрузок
ПК-1.3 Способен составлять программы здоровьесбережения социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Знать: основные исследования в области профессионального здоровья, принципы составления программ по здоровьесбережению при психотерапии	
	Уметь: организовать исследование состояния	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>здоровья человека и на основе выводов составить психопрофилактическую программу.</p> <p>Владеть: основными приемами работы в психологическом сопровождении здоровьесбережения.</p>

Психология развития личности

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной культуры и профессиональных компетенций в области психологии развития личности и готовности к применению знаний о закономерностях развития в каждый возрастной период, при решении прикладных задач в области практической деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Теории личности», «Личность в экстремальных ситуациях. Психология кризисных состояний личности», «Психология здоровья 1», «Психология здоровья 2».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология конфликта», «Теория и практика психологического тренинга», «Технология консультирования на «Телефоне доверия»», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. В процессе анализа определяет проблемную ситуацию с учетом вариативности контекстов, определяет этапность разрешения проблемных ситуаций	Знать: основные понятия психологии развития личности: рост, развитие, созревание, старение, научение и социализация, возраст.
		Уметь: классифицировать биологические и социальные процессы в развитии личности.
	УК-1.2. На основе системного подхода определяет стратегию и тактику, методы решения проблемных ситуаций для каждого этапа.	Владеть: способностью содержательно характеризовать области психического развития личности: физическую, когнитивную, социальную.
		Знать: - основные концепции психического развития личности; - общие закономерности психического развития человека на протяжении онтогенеза развития; - возрастные периоды развития человека и их содержательные и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>нормативные характеристики.</p> <p>Уметь: - проводить сравнительный анализ теорий и концепций психического развития человека; - составлять «психологический портрет» человека на разных этапах онтогенеза, выявлять общие закономерности и индивидуальные особенности в развитии личности.</p> <p>Владеть: способностью при анализе проблемной ситуации в развитии личности применять теоретические знания из концепций психического развития и возрастных нормативных характеристик.</p>
ПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию	УК-1.3. Оценивает и прогнозирует результативность и эффективность практической деятельности.	<p>Знать: проблему движущих сил, источников и механизмов в психическом развитии личности.</p> <p>Уметь: объяснять влияние и значимость разнообразных факторов и условий для психического развития человека.</p> <p>Владеть: способностью учитывать социальные условия и закономерности психического развития человека при организации и проведении собственной профессиональной деятельности.</p>
	ПК-1.1. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам	<p>Знать: типы трудностей и проблем, характерных для личности с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Уметь: выявлять и диагностировать типы трудностей и проблем в психическом развитии</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения	
	(клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	личности с помощью нормативных критериев.	
		Владеть: способностью предложить возможные вариативные способы разрешения возникших трудностей и проблем в психическом развитии личности.	
	ПК-1.2. Способен интегрировать психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию психотерапии субъектов		Знать: особенности социокультурной ситуации развития человека и ее особенности воздействия на разных возрастных этапах онтогенеза.
			Уметь: предполагать воздействие социокультурных факторов и условий на психическое развитие личности и создавать возможные траектории развития.
			Владеть: способностью устанавливать закономерности, прослеживающие в психическом развитии человека в зависимости от различных социальных условий.
	ПК-1.3. Способен составлять программы здоровья сбережения социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию		Знать: возможные трудности и проблемы в психическом развитии личности.
		Уметь: целесообразно подбирать методы и способы психологического воздействия на личность, исходя из характера трудностей, возрастных и личностных особенностей.	
		Владеть: способностью составлять развивающие и психокоррекционные программы, направленные на устранение или ослабление имеющихся проблем у личности, попавшей в трудную жизненную	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		ситуацию.

Психология стресса

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучение основных подходов в исследовании проблемы стресса, знакомство с методами диагностики негативных состояний и способами профилактики и преодоления стрессовых состояний и расстройств.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Теории личности», «Психология здоровья 1,2», «Психосоматика 1,2», «Современная психодиагностика: теории и методы».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современная психотерапия», «Клиническая (медицинская) психология».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. В процессе анализа определяет проблемную ситуацию с учетом вариативности контекстов, определяет этапность разрешения проблемных ситуаций	Знать: - прикладные аспекты исследований по проблеме стресса - методы психологической диагностики, профилактики и коррекции стрессовых состояний
		Уметь: определять причины стрессовой ситуации и стратегию профилактики и коррекции стрессовых состояний с учетом вариативности контекстов
		Владеть: - способами решения проблемной ситуации, связанной со стрессом - методами профилактики и коррекции стрессовых состояний
	УК-1.2. На основе системного подхода определяет стратегию и тактику, методы решения проблемных ситуаций для каждого этапа.	Знать: - теоретические подходы к анализу стресса и стрессовых состояний человека - методы психологической диагностики, профилактики и коррекции стрессовых состояний
	Уметь: применять адекватные методы психологической диагностики, профилактики и коррекции стрессовых состояний	
	Владеть: системным подходом в решении задач диагностики, профилактики и коррекции стрессовых состояний	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-1.3. Оценивает и прогнозирует результативность и эффективность практической деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические подходы к анализу стресса и стрессовых состояний человека - методы психологической диагностики, профилактики и коррекции стрессовых состояний <p>Уметь: оценивать и прогнозировать результат практической деятельности по психологической диагностике, профилактике и коррекции стрессовых состояний</p> <p>Владеть: навыками оценки эффективности решения задач диагностики, профилактики и коррекции стрессовых состояний</p>
ПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-1.1. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику консультативной деятельности по проблеме стресса и стрессовых состояний человека - методы психологической диагностики, профилактики и коррекции стрессовых состояний <p>Уметь: применять адекватные методы психологического консультирования по проблеме стресса, профилактики и коррекции стрессовых состояний</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами решения задач в области психологического консультирования по проблеме стресса в соответствии с типами запросов субъектов образовательного процесса - методами профилактики и коррекции стрессовых состояний
	ПК-1.2. Способен интегрировать психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию психотерапии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прикладные аспекты исследований по проблеме стресса - основные подходы и методы в области психологической диагностики, профилактики и коррекции стрессовых состояний <p>Уметь: применять адекватные психологические и психотерапевтические техники для психологического консультирования, профилактики и коррекции стрессовых состояний</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	субъектов	Владеть: психологическими и психотерапевтическими техниками для оказания психологической помощи по проблеме стресса и стрессовых состояний различным социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию
	ПК-1.3. Способен составлять программы здоровья сбережения социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к анализу проблемы стресса, - методы психологической диагностики, профилактики и коррекции стрессовых состояний <p>Уметь: составлять программы профилактики и коррекции стрессовых состояний социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Владеть: способами реализации программ профилактики и коррекции стрессовых состояний в работе с социальными группами и отдельными лицами, попавшими в трудную жизненную ситуацию</p>

Технология консультирования на «Телефоне доверия»

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций в области психологии здоровья, формирование у студентов целостного представления о методах изучения психологического здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования: «Теории личности», «Клиническая (медицинская) психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теория и практика психологического тренинга 1», «Теория и практика психологического тренинга 2», «Психология стресса», «Психология конфликта 2».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-1.1. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Знать: приемы психологического консультирования субъектов на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
		Уметь: осуществлять психологическое консультирование субъектов на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
		Владеть: приемами психологического консультирования субъектов на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		ситуацию
	ПК-1.2. Способен интегрировать психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию психотерапии субъектов	Знать: алгоритмы интегрирования психологических и психотерапевтических техник для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию психотерапии субъектов
		Уметь: интегрировать психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию психотерапии субъектов
		Владеть: способами интегрирования психологических и психотерапевтических техник для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию психотерапии субъектов
	ПК-1.3. Способен составлять программы здоровьесбережения социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Знать: методологическую основу составления программ здоровьесбережения социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
		Уметь: составлять программы здоровьесбережения социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию Владеть: алгоритмами составления программ здоровьесбережения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
ПК-2. Способен оказывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам)	ПК - 2.1. Проектировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений, сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам).	Знать: алгоритмы проектирования и проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений; сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам).
		Уметь: проектировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений; сопровождать и оказывать психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам).
		Владеть: проектом и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений; приемами сопровождения и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения (клиентам).
	ПК - 2.2. Выбирать методы для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений в том, числе социально-уязвимым слоям населения (клиентам).	Знать: методы для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений в том, числе социально-уязвимым слоям населения (клиентам).
Уметь: выбирать методы для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений в том, числе социально-уязвимым слоям населения (клиентам).		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: алгоритмами проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений в том, числе социально-уязвимым слоям населения (клиентам).
	ПК-2.3. Реализовывать коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений оказывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам).	Знать: методологическую основу коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений и практические приемы психологического сопровождения и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения (клиентам).
		Уметь: организовать коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений
		Владеть: методами оценки проведенной коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений; методами оказания психологического сопровождения и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения (клиентам).

Профессиональные и этические аспекты личности психолога

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессионального этического мировоззрения будущих практических психологов и установок, направленных на гармоничное развитие личности будущего психолога, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, понимание современных тенденций этики, использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Теории личности», «Психология здоровья 1,2», «Психосоматика 1, 2», «Современная психодиагностика: теории и методы».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современная психотерапия», «Клиническая (медицинская) психология».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-1.1. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Знать: - специфику психологической консультативной деятельности, опираясь на положения этического кодекса психолога - формы оказания психологической помощи различным категориям населения
		Уметь: - осуществлять психологическую консультативную деятельность, опираясь на положения этического кодекса психолога - выявлять зоны ценностно-этических противоречий
	ПК-1.2. Способен интегрировать психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным	Владеть: основными положениями профессионально-этического кодекса, навыками применения их в консультативной деятельности и объяснения в конкретной ситуации
		Знать: - содержание профессиональных функций психолога и возможные этические ограничения в реализации основных направлений деятельности - смысл и содержание профессиональных функций и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию психотерапии субъектов	<p>профессиональной этики психолога</p> <p>Уметь: выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии ценностно-этических оснований психологической работы</p> <p>Владеть: способами реализации профессиональных функций психолога в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>
	ПК-1.3. Способен составлять программы здоровья сбережения социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p>Знать: содержание профессиональных функций психолога и возможные организационные требования</p> <p>Уметь: планировать и выполнять профессиональные функции психолога, разрабатывать программы по профилактике и коррекции стрессовых состояний</p> <p>Владеть: навыками планирования и реализации функций психолога, разрабатывать программы по профилактике и коррекции стрессовых состояний</p>
ПК-2. Способен оказывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам)	ПК - 2.1. Проектировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений, сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам).	<p>Знать: специфику психологической коррекционно-развивающей деятельности, опираясь на положения этического кодекса психолога</p> <p>Уметь: осуществлять психологическую коррекционно-развивающую деятельность, опираясь на положения этического кодекса психолога</p> <p>Владеть: навыками психологической коррекционно-развивающей деятельности, опираясь на положения этического кодекса психолога</p>
	ПК - 2.2. Выбирать методы для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Знать: специфику психологической коррекционно-развивающей деятельности, опираясь на положения этического кодекса психолога

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательных учреждений в том, числе социально-уязвимым слоям населения (клиентам).	Уметь: - применяет адекватные методы психологической диагностики и коррекции с учетом положений этического кодекса психолога - осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, опираясь на положения этического кодекса психолога
		Владеть: - адекватными методами психологического консультирования с учетом положений этического кодекса психолога - навыками психологической коррекционно-развивающей деятельности.
	ПК – 2.3. Реализовывать коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений оказывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам).	Знать: стратегии и методы психологической коррекционно-развивающей деятельности, опираясь на положения этического кодекса психолога
		Уметь: применять различные стратегии и методы коррекционно-развивающей деятельности, Владеть: стратегиями и методами психологической коррекционно-развивающей деятельности.

Психология конфликта 1

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний в сфере общенаучных основ теории конфликта, закономерностей, тенденций, психологических механизмов прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций, развития культуры антиконфликтной мотивации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования: «Психология здоровья 1», «Психология здоровья 2», «Теории личности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология развития личности», «Психология стресса», «Теория и практика психологического тренинга 1».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Организует командное руководство и интегрирует эффективные решения поставленной цели	Знать: алгоритмы командной работы, обладать готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
		Уметь: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
		Владеть: методами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	УК-3.2. Владеет эффективной коммуникацией	Знать: природу конфликтного поведения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>для руководства командой и достижения поставленной цели. Соблюдает этические нормы межличностного общения взаимодействия</p>	<p>человека в стандартных и нестандартных ситуациях. Уметь: нести социальную и этическую ответственность. Владеть: навыками сохранного поведения в нестандартных ситуациях.</p>
	<p>УК-3.3. Контролирует, представляет и продвигает результаты командной работы, понимает личную ответственность за результативность работы команды.</p>	<p>Знать: основной понятийный аппарат психосоматики, методологию психосоматики. Уметь: эффективно проводить психологическую диагностику. Владеть: эффективными приемами на практике, а именно уметь осуществлять сбор психологического анамнеза личности клиента, постановку психологического диагноза и психологического прогноза, методами психотерапии и консультирования.</p>

Теория и практика психологического тренинга 1

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний в области теории и практики психологического тренинга, методологии и применяемых методах в практике психологического сопровождения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Современная психодиагностика: теория и методы».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теория и практика психологического тренинга 2», «Психосоматика 1, 2», «Производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Организует командное руководство и интегрирует эффективные решения поставленной цели.	Знать: социально-психологические особенности тренинга как разновидности метода активного обучения.
		Уметь: использовать разные виды тренинга для обеспечения командной работы и эффективного решения поставленной цели
		Владеть: навыками организации и проведения разных видов тренинга для обеспечения командной работы и эффективного решения поставленной цели
	УК-3.2. Владеет эффективной коммуникацией для руководства командой и достижения поставленной цели. Соблюдает этические нормы межличностного общения взаимодействия.	Знать: - требования к личности тренера и организации психологического тренинга; - правила и этические принципы проведения психологического тренинга
Уметь: - организовывать и проводить разные тренинговые программы для развития коммуникативных навыков, обеспечения командной работы и эффективного решения поставленной цели; - соблюдать правила и этические принципы проведения психологического тренинга		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения тренинговых программ для развития коммуникативных навыков, обеспечения командной работы и эффективного решения поставленной цели; -правилами и этическими принципами проведения психологического тренинга
	<p>УК-3.3. Контролирует, представляет и продвигает результаты командной работы, понимает личную ответственность за результативность работы команды.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности групповой динамики, стадии развития группы; - особенности задач для разных стадий развития группы и психологического тренинга; - требования, предъявляемые к личностным характеристикам и профессионально-важным качествам ведущего тренера
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать решение задач для разных стадий развития группы и психологического тренинга; - осуществлять контроль за экологичностью межличностного взаимодействия в процессе командной работы
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией проведения психологического тренинга; - методическими приемами и техниками для решения задач на разных стадиях развития группы и психологического тренинга в целом; - соответствующими навыками для осуществления контроля за экологичностью межличностного взаимодействия в процессе командной работы и достижения поставленных целей

Психология конфликта 2

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний в сфере общенаучных основ теории конфликта, закономерностей, тенденций, психологических механизмов прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций, развития культуры антиконфликтной мотивации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования: «Психология здоровья 1», «Психология здоровья 2», «Клиническая (медицинская) психология», «Теории личности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология стресса», «Психология конфликта 1».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Организует командное руководство и интегрирует эффективные решения поставленной цели	Знать: алгоритмы командной работы, обладать готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
		Уметь: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
		Владеть: методами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	УК-3.2. Владеет эффективной коммуникацией для руководства командой и	Знать: природу конфликтного поведения человека в стандартных и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	достижения поставленной цели. Соблюдает этические нормы межличностного общения взаимодействия	нестандартных ситуациях.
		Уметь: нести социальную и этическую ответственность.
		Владеть: навыками сохранного поведения в нестандартных ситуациях.
	УК-3.3. Контролирует, представляет и продвигает результаты командной работы, понимает личную ответственность за результативность работы команды.	Знать: основной понятийный аппарат психосоматики, методологию психосоматики.
	Уметь: эффективно проводить психологическую диагностику.	
	Владеть: эффективными приемами на практике, а именно уметь осуществлять сбор психологического анамнеза личности клиента, постановку психологического диагноза и психологического прогноза, методами психотерапии и консультирования.	

Теория и практика психологического тренинга 2

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний в области теории и практики психологического тренинга, методологии и применяемых методах в практике психологического сопровождения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Современная психодиагностика: теория и методы», «Теория и практика психологического тренинга 1».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психосоматика 1, 2», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Организует командное руководство и интегрирует эффективные решения поставленной цели.	Знать: социально-психологические особенности тренинга как разновидности метода активного обучения.
		Уметь: использовать разные виды тренинга для обеспечения командной работы и эффективного решения поставленной цели
	УК-3.2. Владеет эффективной коммуникацией для руководства командой и достижения поставленной цели. Соблюдает этические нормы межличностного общения взаимодействия.	Владеть: навыками организации и проведения разных видов тренинга для обеспечения командной работы и эффективного решения поставленной цели
		Знать: - требования к личности тренера и организации психологического тренинга; - правила и этические принципы проведения психологического тренинга
	Уметь: - организовывать и проводить разные тренинговые программы для развития коммуникативных навыков, обеспечения командной работы и эффективного решения поставленной цели; - соблюдать правила и этические	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>принципы проведения психологического тренинга</p> <hr/> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения тренинговых программ для развития коммуникативных навыков, обеспечения командной работы и эффективного решения поставленной цели; -правилами и этическими принципами проведения психологического тренинга <hr/> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности групповой динамики, стадии развития группы; - особенности задач для разных стадий развития группы и психологического тренинга; - требования, предъявляемые к личностным характеристикам и профессионально-важным качествам ведущего тренера <hr/> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать решение задач для разных стадий развития группы и психологического тренинга; - осуществлять контроль за экологичностью межличностного взаимодействия в процессе командной работы <hr/> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией проведения психологического тренинга; - методическими приемами и техниками для решения задач на разных стадиях развития группы и психологического тренинга в целом; - соответствующими навыками для осуществления контроля за экологичностью межличностного взаимодействия в процессе командной работы и достижения поставленных целей

**Социально-психологический аспект гендера.
Психология мужчины и женщины**

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов представления о социально-психологическом аспекте понятия «гендера», а также о факторах, условиях и особенностях развития в процессе общественных, межгрупповых и межличностных отношениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Современная психодиагностика: теория и методы», «Психология здоровья 1», «Психосоматика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология развития личности», «Психология стресса», «Психология конфликта», «Современная психотерапия», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-1.1. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Знать: понятия: «пол», гендер, стереотип и их содержательные характеристики
		Уметь: выделять группы факторов способствующие гендерной стереотипизации личности.
		Владеть: способностью выявлять проявление гендерных стереотипов в реальных ситуациях межгруппового и межличностного восприятия и научно обосновывать и аргументировать.
	ПК-1.2. Способен интегрировать психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию психотерапии	Знать: теоретические положения по формированию гендерной идентичности личности.
	Уметь: прослеживать этапы становления и развития мужской и женской идентичности в процессе онтогенеза.	
	Владеть: способностью выявлять возникающие	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	субъектов	трудности в формировании идентичности личности и оказывать своевременную психологическую помощь и коррекцию.
	ПК-1.3. Способен составлять программы здоровья сбережения социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Знать: механизмы и факторы в развитии гендерной социализации.
		<p>Уметь: выявлять соотношение биологического и социального фактора в социализации личности с учетом гендера.</p> <p>Владеть: способностью выявлять возникающие трудности в процессе социализации личности и оказывать своевременную психологическую помощь и коррекцию.</p>

Личность в экстремальных ситуациях. Психология кризисных состояний личности

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов фундаментальных знаний, умений и навыков, являющихся важным условием квалифицированного решения специалистом-психологом задач проведения исследований и оказания психологической помощи личности, находящейся в состоянии кризиса или пострадавшей в экстремальных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Профессиональные и этические аспекты личности психолога», «Современная психодиагностика: теория и методы», «Психология здоровья 1».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология стресса», «Производственная практика (научно-исследовательская работа 3,4)», «Преддипломная практика»

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, профессиональный кодекс психолога	Знать: - основные виды кризисных состояний личности; - основные типы экстремальных ситуаций - принципы профессионального кодекса психолога в работе с личностью в состоянии кризиса
		Уметь: - использовать знания о приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов в организации научных исследований в сфере кризисных состояний личности
		Владеть: навыками применения принципов профессионального кодекса психолога в работе с личностью в состоянии кризиса

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, вызывающие нормативные и ненормативные кризисы - содержание разделов кризисной психологии - методические подходы к оказанию помощи личности, попавшей в трудную жизненную ситуацию <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять в экстремальных и кризисных ситуациях ключевые аспекты и проблемы - использовать знания о структуре личности для реализации профессиональных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа кризисной ситуации - методами диагностики состояния личности в кризисном состоянии
	ОПК-1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к оказанию психологической помощи личности, попавшей в кризисное состояние - ситуативные факторы, вызывающие кризисное состояние - виды экстремальных ситуаций и специфику влияния внешних условий на личность <p>Уметь: систематизировать информацию по ситуации для решения исследовательских и практических задач</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики состояний личности в экстремальной ситуации - методами систематизации и обобщения информации в рамках психологического

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	анамнеза
		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы решения теоретических и практических задач в сфере работы с личностью в трудной жизненной ситуации - факторы, вызывающие нормативные и ненормативные кризисы - признаки посттравматических стрессовых расстройств; - методические подходы к оказанию помощи личности в кризисе
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять специальные термины, изучаемые в данном курсе; - определять типы кризисов
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа критической ситуации; - приемами рефлексии собственного состояния; - методами выбора информации, необходимой для постановки диагноза о структуре личности, нарушенной в результате переживания кризиса 	
	<p>ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические подходы к оказанию помощи личности в кризисе, применительно к решению задач обучения - факторы, влияющие на состояние личности в кризисе
	<p>Уметь: отличать нормативные кризисы от ненормативных; экстремальных ситуаций и виды кризисных состояний личности;</p>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики 	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		состояний личности в экстремальной ситуации - методами выбора информации, необходимой для постановки диагноза о структуре личности, нарушенной в результате переживания кризиса
	ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	Знать: содержание разделов кризисной психологии для планирования и осуществления задач обучения
		Уметь: - подбирать методы оценки состояния личности в кризисе - выделять в экстремальных и кризисных ситуациях ключевые аспекты и проблемы
ПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-1.1. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Знать: - основные способы психологической коррекции кризисных состояний личности, направленные на предупреждение профессиональных рисков; - различия в причинах возникновения нормативных и ненормативных кризисов личности; - методические подходы к оказанию помощи личности в кризисе Уметь: - использовать специальные приемы психологической коррекции кризисных проявлений личности рисков в различных видах деятельности; - диагностировать типы кризисов как разновидность отклонений в социальном и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками диагностики состояния личности в кризисе; - методами самоанализа собственного состояния; - приемами анализа конкретных ситуаций по запросу потенциального клиента
	ПК-1.2. Способен интегрировать психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию психотерапии субъектов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психокоррекционные техники, подходы к психологической коррекции кризисных состояний личности, - различия в причинах возникновения нормативных и ненормативных кризисов личности; - методы диагностики состояний личности, в трудной жизненной ситуации
		<p>Уметь: выявлять и выбирать механизм воздействия для оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>
ПК-1.3. Способен составлять программы здоровьесбережения социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, вызывающие нормативные и ненормативные кризисы - признаки посттравматических стрессовых расстройств; - методические подходы к 	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>оказанию помощи личности, попавшей в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять в каждом типе кризисных ситуаций травмирующие факторы; - подбирать информацию для ведения профилактической работы с лицами, находящимися в группе риска <p>Владеть: навыками систематизации информации по каждому типу кризисной ситуации для использования в программах профилактики кризисных состояний</p>

