

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные технологии в психологии

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

37.04.01 Психология

направленность (профиль)

Психология здоровья

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные	-	-
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты)	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	24,25	24,25
Самостоятельная работа	47,75	47,75
Контроль	-	-
Итого	72	72

Рабочую программу составил(и):

доцент, к.псх.н. Чапала Т.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Психология здоровья.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «01» сентября 2020 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний в сфере технологий сохранения здоровья и применения их в условиях жизни и деятельности человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования: «Психология здоровья 1», «Психология здоровья 2», «Клиническая (медицинская) психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология конфликта 2», «Современная психотерапия».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-1.1. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Знать: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
		Уметь: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
		Владеть: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	ПК-1.2. Способен интегрировать психологические и психотерапевтические	Знать: природу конфликтного поведения человека в стандартных и нестандартных ситуациях.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию психотерапии субъектов	Уметь: нести социальную и этическую ответственность.
		Владеть: навыками сохранного поведения в нестандартных ситуациях.
	ПК-1.3. Способен составлять программы здоровьесбережения социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Знать: основной понятийный аппарат психосоматики, методологию психосоматики.
		Уметь: эффективно проводить психологическую диагностику.
		Владеть: эффективными приемами на практике, а именно уметь осуществлять сбор психологического анамнеза личности клиента, постановку психологического диагноза и психологического прогноза, методами психотерапии и консультирования.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Современные технологии в психологии здоровья	Лек.1	Тема 1. Современные технологии, психологические подходы к изучению здоровья.	3	2	-	-	-
	Пр.1	Тема 1. Современные технологии, психологические подходы к изучению здоровья.	3	4	10	-	Репродуктивное задание
	Ср.1	По учебной литературе изучить понятия и определения по теме	3	5	-	-	-
	Лек.2	Комплексная методология психологической диагностики с применением ИТ технологий	3	2	-	-	-
	Пр.2	Комплексная методология психологической диагностики с	3	4	10	-	Репродуктивное задание
	Ср.2	По учебной литературе изучить понятия и определения по теме	3	5	-	-	-
Модуль 2. Современная практика	Лек.3	Тема. Практические задачи и функции психолога.	3	2	-	-	-
	Пр.3	Тема. Практические задачи и функции психолога.	3	4	10	-	Репродуктивное задание
	Ср.3	По учебной литературе изучить понятия и определения по теме	3	5	-	-	-
	Лек.4	Тема. Деонтологические принципы.	3	2	-	-	-
	Пр.4	Тема. «Деонтологические принципы. Коррекция и	3	4	10	2	Репродуктивное задание

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср.4	Индивидуальное задание 1	3	15	30	-	-
	Ср.5	Индивидуальное задание 2	3	17,75	30	-	-
	ПА	Зачет	3	0,25	100	2	-
Итого:				72	100		

Схема расчета итогового балла баллы за тестирование по темам + баллы за задания, проверяемые вручную + баллы за итоговый тест

5. Образовательные технологии

В учебном курсе "Инновационные технологии в психологии" используются следующие технологии обучения:

- Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара
- Аудио-/видео- лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме
- Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях

Виды самостоятельной работы студентов:

- Изучение видеолекции по итогам вебинара, тесты для самоконтроля
- Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции

6. Методические указания по освоению дисциплины

При самостоятельной подготовке к аудиторной работе рекомендуется соблюдать требования к описанию ключевых положений изучаемой в соответствии с учебным планом темы (конкретной концепции личности).

В изучаемой теме необходимо выявлять возможные сферы применения знания для решения задач изучения личности и ее психологического сопровождения

Изучение психологических концепций важно выделять и анализировать сходства и различия с предшествующими концепциями.

Качество проделанной практической работы определяется тем, насколько качественно сформулированы выводы.

Порядок работы над каждой темой курса:

- Изучить материалы темы, выполнить промежуточный тест.
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.
- Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-1	Тестовые задания № 1-180 Вопросы к зачету №1 – 10 Репродуктивное задание 1-8
3	ПК-1	Тестовые задания № 181-220 Вопросы к зачету № 11 – 21 Репродуктивное задание 2
3	ПК-1	Тестовые задания № 221-306 Вопросы к зачету № 22 – 42 Репродуктивное задание 3
3	ПК-1	Тестовые задания №307-500 Вопросы к зачету № 43 – 60 Репродуктивное задание 4

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Репродуктивное задание

(наименование оценочного средства)

Типовой пример задания

Студенты могут объединяться по два человека при подготовке к презентации и написании, информативного доклада к презентации, каждый раскрывает выбранный аспект рассматриваемой проблемы. Презентация и информативный доклад должны соответствовать следующим требованиям:

- соответствие содержания заявленной тематике;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок;
- чёткая композиция и структура, наличие содержания;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- представленный в полном объёме список использованной литературы;
- корректно оформленный список использованной литературы;
- наличие ссылок на использованную литературу в тексте презентации и информативного доклада;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- обоснованность выводов;
- самостоятельность изучения материала и анализа;
- отсутствие фактов плагиата.

1.Тема: «Современные технологии, психологические подходы к изучению здоровья».
Методические рекомендации по организации

Цель занятия: определение сфер приложения психосоматики в психологической теории и практике, предмет, объект изучения.

Темы:

1. Современные технологии: основные подходы к изучению.
2. Теоретические основы и исследовательские проблемы современных технологий в психологии.
3. Состояние и перспективы развития инноваций в психологии.
4. Психологические исследования с применением инновационных технологий.

2. Тема «Комплексная методология психологической диагностики с применением ИТ технологий».

Задание:

Дайте развёрнутую характеристику определениям:

3. Тема: «Практические задачи и функции психолога».

Задание: Составьте блок-схему.

Изучите взаимосвязь практического приложения и функциональных обязанностей психолога работающего в системе психологии здоровья с применением инновационных технологий. Дайте характеристику каждой взаимосвязи. Составьте блок-схему с полной характеристикой каждой взаимосвязи.

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если схема полная, содержательная, отражает все основные аспекты изучаемой темы, отражает полные взаимосвязи между ними.

9-8 баллов выставляется студенту, если схема полная, содержательная, отражает основные аспекты изучаемой темы, взаимосвязи между ними отражены недостаточно точно.

7-6 балла выставляется студенту, если схема не охватывает основные аспекты изучаемой темы. Между отраженными блоками установлены взаимосвязи.

5-1 балл выставляется студенту, если схема не охватывает все основные аспекты изучаемой темы. Между отраженными блоками не установлены взаимосвязи.

0 баллов – работа не выполнена.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено не менее 70% репродуктивного задания;

- оценка «не зачтено» если выполнено менее 70% репродуктивного задания.

4. Тема: «Деонтологические принципы. Коррекция и профилактика нарушений с помощью инновационных технологий».

Задание: Составьте таблицу «Деонтологические принципы. Коррекция и профилактика нарушений с помощью инновационных технологий».

/n	Деонтологические принципы	VR&AR Технология	ИТ Реализация

--	--	--	--

Критерии оценки:

Студенту нужно разработать содержание и составить таблицу. Таблица отражает основное содержание темы.

- 10 баллов выставляется студенту, если ответы полные правильно определены основные задачи, которые решает психолог, применяя деонтологические принципы, содержательно представлены функциональные обязанности психологов с учетом задач, рассмотрено 6-7 вариантов реализации деонтологических принципов в практике психолога.

- 9-8 баллов выставляется студенту, если студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Таблица недостаточно полно отражает содержание темы, рассмотрены 4-5 вариантов.

- 7-5 балла выставляется студенту, если студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Таблица неполно отражает содержание темы.

- 4-1 балл выставляется студенту, если студент разрабатывает содержание таблицы, определяет название строк и столбцов. Работа выполнена формально. Таблица недостаточно полно отражает содержание темы, рассмотрены 3 техники решения конфликта.

0 баллов – работа не выполнена.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если в выступлении прослеживается связь с предшествующей темой или вопросом. Раскрыта сущность проблемы, методологическое значение. Проявляется самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них, умение приводить примеры из реальной практики, освещены все аспекты вопроса. Презентация студента соответствует требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Презентация содержит необходимую полноту и завершенность.

Оценка «не зачтено» - студент не владеет материалом, в презентации не выделяет главные идеи, не понимает сущности изученного материала, отсутствие логики в ответе.

7.2.5. Перечень индивидуальных заданий

Индивидуальное домашнее задание 1.

Изучить по учебной литературе тему «Современные VR&AR в психологии и психотерапии». Напишите эссе.

Методические указания:

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовка включает в себя:

1. Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта

известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутри-предметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме;

б) соответствие содержания теме и плану;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т. ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму 20 – 25 стр.

От 25 - 30 баллов: тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Ошибки отсутствуют. Презентация по теме.

От 15- 24 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Имеется ряд незначительных ошибок, не затрудняющих понимание текста.

От 6 -14 баллов - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.

От 0-5 баллов - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Отсутствует логика в построении высказывания. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются

Индивидуальное домашнее задание 2.

Подготовка эссе по теме:

«Этические принципы организации работы психолога использующего VR&AR технологии»

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовка включает в себя:

1. Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутри-предметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал.

2. Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме;

б) соответствие содержания теме и плану;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т. ч. журн. публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму 20 – 25стр

Критерии оценки:

От 25 - 30 баллов: тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Ошибки отсутствуют. Презентация по теме.

От 15- 24 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Имеется ряд незначительных ошибок, не затрудняющих понимание текста.

От 6 -14 баллов - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.

От 0-5 баллов - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Отсутствует логика в построении высказывания. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются

7.2.6. Тестовые задание

Типовой пример задания

1. Целью здоровьесберегающей деятельности является:

а) стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию

физических качеств;

б) укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании;

в) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни.

2. На состояние здоровья студентов влияет группа факторов

(укажите два правильных ответа):

а) внутривузовские;

б) медицинские;

в) общественные;

г) учебно-организационные;

д) личностные.

3. Здоровьесберегающая среда – это:

а) среда, содействующая улучшению физического и функционального состояния человека;

б) среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека;

в) среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека.

4. По определению ВОЗ качество жизни — это:

а) восприятие индивидами их положения в жизни в контексте системы ценностей, зависящих от состояния здоровья;

б) восприятие индивидами их положения в обществе в контексте культуры и системы ценностей, зависящих от образа жизни, материального достатка, состояния здоровья;

в) восприятие индивидуумом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивидуум живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивидуума.

5. К внешнему элементу здоровьесберегающей среды относится

(укажите два правильных ответа):

а) мнение окружающих;

б) источники знаний по здоровьесбережению;

в) возможность укрепления здоровья;

г) доступность современной тренажерной техники;

д) показатели физической подготовленности.

6. К внутреннему элементу здоровьесберегающей среды относится

(укажите два правильных ответа):

а) знания о здоровье;

б) периодический контроль состояния здоровья;

в) наличие инфраструктуры;

г) уровень материального достатка;

д) навыки здоровьесбережения.

7. К методу пропаганды ЗОЖ относится (укажите два правильных ответа):

а) наглядный;

б) произвольный;

- в) комбинированный;
- г) сочетанный;
- д) словесный.

8. Наглядный метод пропаганды ЗОЖ состоит из (укажите два правильных ответа):

- а) движущихся объектов;
- б) средств массовой информации;
- в) видеозарисовок;
- г) натуральных объектов;
- д) изобразительных средств.

9. Лично-ориентированный подход в обучении – это:

- а) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося;
- б) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий;
- в) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека.

10. Основным компонентом здоровьесберегающей технологии выступает (укажите два правильных ответа):

- а) аксиологический;
- б) профилактический;
- в) восстановительный;
- г) эмоционально-волевой;
- д) природный.

11. Аксиологический компонент здоровьесберегающих технологий проявляется:

- а) в усвоении системы ценностей и установок, которые формируют гигиенические навыки и умения, необходимые для нормального функционирования организма;
- б) в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни;
- в) в приобретении необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познании себя, своих потенциальных способностей и возможностей.

12. Рефлексивная функция здоровьесберегающей технологии заключается:

- а) в переосмыслении предшествующего личностного опыта;
- б) в объединении различных научных систем образования;
- в) в трансляции опыта ведения здорового образа жизни.

13. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это:

- а) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на выявление личностных качеств, способствующих

формированию представлений о физиологии человека, мотивацию к отказу от вредных привычек;

б) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни;

в) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, его сохранению и укреплению, формирование представления о составных частях ЗОЖ .

14. Положения об инклюзивном образовании включены в Конвенцию ООН «О правах инвалидов» в:

а) 2003 году;

б) 2004 году;

в) 2005 году;

г) 2006 году.

15. Эффектом внедрения здоровьесберегающего обучения студентов является (укажите два правильных ответа):

а) улучшение качества инфраструктуры;

б) снижение уровня заболеваемости;

в) стабилизация показателей психоэмоционального состояния;

г) повышение качества жизни;

д) увеличение источников знаний по здоровьесбережению

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он верно выполнил 100 - 50 % заданий;

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он верно выполнил менее 49 % заданий.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Теоретико-методологические аспекты изучения здоровья.
2.	Здоровье как системное понятие.
3.	Биологическое, психологическое и социальное здоровье. Сходство, различия и взаимосвязь.
4.	Сущность психического здоровья человека.
5.	Критерии психического здоровья человека.
6.	Содержание понятий «самоуправление» и «саморегуляция».
7.	Уровни саморегуляции.
8.	Теория стресса Г. Селье. Влияние стресса на состояние здоровья.

9.	Механизм преодоления стресса, фрустрации, аффекта.
10.	Методы и технологии саморегуляции психических состояний человека.
11.	Синдром профессионального выгорания.
12.	Технологии преодоления профессионального стресса, фрустрации.
13.	Психотехнологии выработки эмоциональной устойчивости.
14.	Мотивация и отношение к здоровью у человека.
15.	Методики самооценки уровня и состояния здоровья.
16.	Методики оценки аддиктивных установок лиц, страдающих наркоманией и алкоголизмом.
17.	Принципы, методы и технологии осуществления психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий при массовой психической травматизации.
18.	Психологические методы коррекции функционального состояния.
19.	Оценка качества жизни и уровня удовлетворенности качеством жизни.
20.	Роль и механизмы воздействия дыхательных техник при саморегуляции.
21.	Методы исследования расширенных состояний сознания (психофизиологические, психологические).
22.	Психологическая помощь при стрессе, профессиональном выгорании.
23.	Арт-терапевтическое сопровождение профессиональной деятельности.
24.	История возникновения телесно-ориентированной терапии.
25.	Виды телесности.
26.	Базовые понятия: «энергия», «мышечная броня», «опоры», «контакт».
27.	В. Райх и его концепция «мышечного панциря».
28.	Биоэнергетика А. Лоуэна.
29.	Техники работы со сверхконтролем, проблемами телесного контакта, опор, отношений с противоположным полом.
30.	Способы работы со страхом, агрессией, психосоматическими и невротическими проявлениями.
31.	Основные положения терапии искусством, теоретико-методологические основы.
32.	Базовые положения, направления (психоаналитическая, психодинамическая, гуманистическая, экзистенциальная и трансперсональная арттерапия).
33.	Диагностика в арт-терапии.
34.	Арттерапия в работе с психосоматикой и кризисными состояниями.
35.	Использование арттерапии при работе с зависимостями.
36.	Методология проведения трансперсональной психотерапии (холотропное дыхание, ребефинг)
37.	Психологические методы коррекции функционального состояния.
38.	Методики оценки тревожности, эмоционального выгорания.
39.	Тренинг арт-терапевтического сопровождения.
40.	Валеологические технологии и методы.
41.	Технологии практической деятельности психолога в школе, детском саду.
42.	Принципы интегративных психотехнологий.
43.	Соотношение понятий интеграции и самоактуализации.
44.	Этапы и стадии интеграции.
45.	Свободное дыхание как целостная психотехнология.
46.	Техника проведения холотропного дыхания
47.	Холотропное дыхание.
48.	Аутотренинг.
49.	Религиозные нормы и сохранение здоровья
50.	Роль традиционной медицины в сохранении здоровья.
51.	Режим работы и отдыха как условие сохранения здоровья.
52.	Жизненные установки и сохранение здоровья.

53.	Отказ от вредных привычек – хорошо для здоровья.
54.	Тантрические подходы к сохранению здоровья.
55.	Роль нетрадиционной медицины в сохранении здоровья
56.	Закаливание холодной водой
57.	Закаливание горячей водой
58.	Специфика приема воздушных ванн
59.	Специфика приема солнечных ванн
60.	Способы стимуляции иммунитета

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачет (выставляется студенту по накопительному рейтингу)	«зачтено»	выставляется студенту, если он набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 40 до 100.
		«не зачтено»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов меньше 40 (то есть от 0 – 39 баллов).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Дружинин В.Н.	Экспериментальная психология : учеб. для вузов по напр. и спец. психологии / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. ; Гриф МО. - СПб. : Питер, 2019. - 318 с. : ил. - (Учеб. для вузов). - Библиогр.: с. 311-318. - Словарь: с. 303-310. - ISBN 978-5-8046-0176-9: 163-36	Учебник	2019	ЭБС "IPRbooks"
2	Секач М.Ф.	Психология здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / М. Ф. Секач. - Москва : Акад. Проект, 2015. - 190 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-0339-7.	Учебное пособие	2015	ЭБС "ZNANIUM.COM"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Вершинина В.В.	От самопознания к саморегуляции [Электронный ресурс] : (учитесь властвовать собой) : учеб.-метод. пособие / В. В. Вершинина, Л. Н. Морозова. - Ульяновск :УлГПУ, 2015. - 83 с. - ISBN 978-5-86045-812-3	Учебно- методическое пособие	2015	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Яковлева Б.П., Бабушкина Г.Д.	Психология физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. для вузов физ. культуры / под ред. Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с.	Учебник	2016	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Web of Science [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	OfficeStandart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, прожектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок.
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	