

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.05  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современная психодиагностика: теория и методы**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

37.04.01 Психология

направленность (профиль)

Психология здоровья

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные	14	14
Практические	12	12
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	34,25	34,25
Самостоятельная работа	147,75	147,75
Контроль		
<b>Итого</b>	180	180

Рабочую программу составил(и):

доцент, к.псих.н. Кулагина И.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Психология здоровья.

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 2 от «01» сентября 2020 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов умения осуществлять диагностическое обследование специфики развития и функционирования личности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Планирование теоретического и эмпирического исследования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Технология консультирования на «Телефоне доверия», «Личность в экстремальных ситуациях. Психология кризисных состояний личности», а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знать: источники информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		Уметь: анализировать психодиагностические методы в контексте культурных особенностей различных сообществ
		Владеть: навыками учета информации о культурных особенностях различных сообществ при осуществлении психодиагностики
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в	Знать: основные социокультурные особенности различных сообществ
		Уметь: организовывать взаимодействие с учетом межкультурного разнообразия
		Владеть: навыками проявления толерантного отношения к культурному разнообразию общества в ходе психодиагностики

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	зависимости от среды взаимодействия и задач образования	
	УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и психологических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: основные особенности психодиагностического взаимодействия
		Уметь: планировать стратегию психодиагностического взаимодействия с учетом социокультурных и психологических особенностей респондентов
		Владеть: навыками учета социокультурных и психологических особенностей респондентов при выборе психодиагностических методов
ОПК – 2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК – 2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Знать: основные психодиагностические методы, применяемые в образовательном процессе
		Уметь: планировать программу психодиагностического обследования разных субъектов образовательных отношений
		Владеть: навыками подбора психодиагностических методов под разные цели психодиагностического обследования субъектов образовательных отношений
	ОПК – 2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную	Знать: основные психологические особенности субъектов образовательного процесса
		Уметь: планировать лонгитюдную психодиагностическую деятельность
		Владеть: навыками выбора психодиагностических методов с учетом контекста социализации личности

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	
	ОПК - 2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	Знать: основные этапы и особенности социализации личности
		Уметь: выявлять актуальные психологические запросы субъектов образовательного процесса
		Владеть: навыками осуществления психодиагностического обследования различных субъектов образовательных отношений
ОПК – 3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Знает основы применения научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: современную методологию и основные психодиагностические методы
		Уметь: анализировать и подбирать наиболее подходящие методы качественной диагностики и количественной обработки данных
		Владеть: навыками решения задач профессиональной деятельности с применением психодиагностических методов
	ОПК-3.2. Умеет соотносить методы количественной и качественной диагностики с поставленными задачами, в том числе с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на	Знать: возможности и ограничения различных психодиагностических методов
		Уметь: подбирать количественные методы с целью проверки диагностических гипотез
		Владеть: навыками выбора психодиагностических методов на основе возрастных особенностей респондента и психологического запроса

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	соответствующем уровне образования	
	ОПК - 3.3. Владеет анализом количественной и качественной диагностики и оценкой решения научных, прикладных и экспертных задач	Знать: основы статистического анализа психодиагностических данных
		Уметь: выбирать качественные и количественные методы в соответствии с поставленными целями и задачами профессиональной деятельности
		Владеть: навыками статистической обработки результатов психодиагностического обследования
ПК – 1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК – 1.1. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Знать: целевое назначение основных психодиагностических методов
		Уметь: планировать консультативную деятельность на основе результатов психодиагностики
		Владеть: навыками выделения наиболее проблемных зон клиента на основе результатов психодиагностики
	ПК – 1.2. Способен интегрировать психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию психотерапии субъектов	Знать: основные методы психологических и психотерапевтических техник
		Уметь: планировать консультативную стратегию в соответствии с целями определения проблемных зон разных клиентов
		Владеть: навыками применения психодиагностических методов в ходе консультативной деятельности
	ПК – 2.3. Способен составлять программы здоровьесбережения социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Знать: основные психодиагностические методы, позволяющие исследовать особенности личности человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию
		Уметь: встраивать психодиагностику в программы здоровьесбережения
		Владеть: навыками планировать программ здоровьесбережения на основе результатов психодиагностики

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1 Методологические аспекты психодиагностической деятельности.	Лек № 1	Общая характеристика курса. Предмет, цель, задачи курса. Основное содержание.	1	2	-	-	
	Пр № 1	Общая характеристика курса. Предмет, цель, задачи курса. Основное содержание.	1	2	-	-	Реферат 1
	Лек № 2	Психодиагностика как наука.	1	2	-	-	
	Пр № 2	Психодиагностика как наука.	1	2	-	-	Реферат 2
	Лек № 3	Основные положения теории постановки психологического диагноза.	1	2	-	-	
	Пр № 3	Основные положения теории постановки психологического диагноза.	1	2	-	-	Реферат 3
Раздел 2 Сферы психодиагностики	Лек № 4	Диагностика интеллекта и умственного развития.	1	2	-	-	
	Пр № 4	Диагностика интеллекта и умственного развития.	1	2	-	-	Разноуровневые задачи и задания 1
	Лаб № 1	Диагностика интеллекта и умственного развития.	1	4	-	2	
	Пр № 5	Психодиагностика темперамента и характера	1	2	-	-	Разноуровневые задачи и задания 2

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лаб № 2	Психодиагностика темперамента и характера	1	4	-	2	Разноуровневые задачи и задания 3
	Пр № 6	Психодиагностика эмоциональной, мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы личности.	1	2	-	-	
	Лаб № 3	Психодиагностика эмоциональной, мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы личности.	1	4	-	2	
	Лаб № 7	Психодиагностика межличностных отношений.	1	2	-	2	Разноуровневые задачи и задания 4
	ПА	Промежуточная аттестация		0,25			
<b>Итого:</b>				<b>180</b>			



## 5. Образовательные технологии

Дисциплина «Современная психодиагностика: теория и методы» реализуется с использованием технологии традиционного и / или дистанционного обучения.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Тематика и последовательность учебных мероприятий соответствуют требованиям к результату освоения дисциплины. Проблемы учебной дисциплины освещаются в ходе лекционного материала. Для более глубокого ознакомления с курсом студентам предлагается самостоятельно освоить дополнительный материал по разделам дисциплины, используя рекомендованную литературу. Степень усвоения лекционного материала проверяется в ходе проверки выполнения практических заданий и лабораторных работ. Освоение материала в целом проверяется в ходе зачета. Практические и лабораторные работы играют ключевую роль в реализации дидактических задач курса «Современная психодиагностика: теория и методы». По содержанию они связаны с материалами лекционного курса. Задачей практических заданий является получение и закрепление навыков психологической диагностики и интерпретации полученных результатов, развитие логики изложения доказательств, владение специальной терминологией. Для подготовки и проведения практических и лабораторных занятий обучающимся предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению и/или обсуждению на практическом занятии;
- перечень тем для рефератов;
- разноуровневые задачи и задания, позволяющие приобрести умения и навыки, необходимые для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

### При освоении каждой темы студенту необходимо:

- ознакомиться с лекционным материалом, рекомендуемой литературой и списком Интернет-ресурсов по темам дисциплины;
- подготовить ответы на вопросы практического занятия;
- подготовить реферат по выбранной теме;
- выполнить разноуровневые задачи и задания;
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Реферат № 1-3 Вопросы к зачету № 17, 18, 21, 22, 34, 37, 40 Тестовые задания №№ 1-62, 247-263, 328, 329, 367-371, 414-425, 456-462
1	ОПК – 2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования	Разноуровневые задачи и задания № 1-4 Вопросы к зачету № 4-8, 11, 13, 15, 19, 20, 23-25, 33, 35, 38, 39

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Тестовые задания №№ 63-127, 264-279, 392-305, 330-345, 372-384, 391-411, 440-453, 463-480
1	ОПК – 3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Разноуровневые задачи и задания №№ 1-4 Вопросы к зачету №12, 14, 36-32, 36 Тестовые задания №№ 128-187, 280-291, 346-361, 389, 390, 426-439, 481-500
1	ПК – 1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Разноуровневые задачи и задания № 1-4 Вопросы к зачету № 1-3, 10 Тестовые задания №№ 188-246, 306-327, 362-366, 385-388, 412, 413, 454, 455

## 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

### 7.2.1. Реферат

(наименование оценочного средства)

#### Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

**1. Тема 1: Общая характеристика курса. Предмет, цель, задачи курса. Основное содержание.**

##### Примерные темы рефератов

1. Психодиагностика как наука и
2. Психодиагностика как сфера практической профессиональной деятельности психолога.
3. История становления и развития зарубежной психодиагностики.
4. История становления и развития отечественной психодиагностики.
5. Классификация психодиагностических методик.
6. Статистические основы психодиагностики.

#### Тема 2: Психодиагностика как наука.

##### Примерные темы рефератов

1. Валидность психодиагностических методик.
2. Надежность психодиагностических методик.
3. Стандартизация психодиагностических методик.
4. Тестовые нормы в психодиагностике.
5. Методики «скорой» диагностики в деятельности психолога.
6. Экспертиза эмоционального состояния человека в судебной практике.
7. Проективная диагностика и применение её методов в образовании.
8. Использование психофизических методов психодиагностики в исследовании познавательных процессов.
9. Нерешённые проблемы диагностики интеллекта.
10. Согласованность поведения человека и возможности психологического прогноза.

#### Тема 3: Основные положения теории постановки психологического диагноза.

##### Примерные темы рефератов

1. Основные подходы к психодиагностике личностных свойств.

2. Диагностика межличностных отношений и особенностей общения.
3. Диагностика свойств нервной системы и характеристик темперамента.
4. Исследование характеристик памяти и внимания.
5. Диагностика способностей, структуры интеллекта и характеристик мышления.
6. Проблемы оценки психического развития и его нарушений.
7. Диагностика морально-нравственной сферы личности.
8. Диагностика экзистенциально-бытийной сферы личности.
9. Психодиагностика семейных отношений.
10. Психологическая и педагогическая диагностика лидерства.
11. Диагностика межличностных отношений и особенностей общения.
12. Диагностика предрасположенности к конфликтному поведению и особенностей межличностных конфликтов.
13. Диагностика фрустрации, тревожности и агрессивности.
14. Диагностика самосознания и уровня развития личности.
15. Диагностика ценностно-потребностных ориентаций и мотивации

## **2. Критерии оценки:**

0 баллов - реферат не написан.

1-2 балла - выбранная тема раскрыта поверхностно, реферат оформлен в соответствии с требованиями; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций.

3-4 балла - реферат оформлен в соответствии с требованиями, использовано несколько источников, подобран иллюстративный материал, сделаны выводы; студент демонстрирует базовый уровень компетенций.

5 баллов - в реферате явно имеется позиция автора по рассматриваемому вопросу, сопоставление различных точек зрения, выводы, использование материалов периодических изданий; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций.

### **7.2.2. Разноуровневые задачи и задания**

*(наименование оценочного средства)*

#### **Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)**

##### **1. Тема: Диагностика интеллекта и умственного развития.**

Осуществить диагностическое обследование с помощью «Теста структуры интеллекта» Р. Амтхауэра, шкалы измерения интеллекта Д. Векслера, проинтерпретировать результаты.

##### **Критерии оценки:**

5 баллов выставляется студенту, если представлены бланки обследования по обоим методикам, осуществлен перевод в стандартные баллы, построены диагностический профили, сделаны качественные заключения об интеллектуальных способностях респондента с акцентом на слабых и сильных сторонах.

3-4 баллов выставляется студенту, если представлены бланки обследования по обоим методикам, осуществлен перевод в стандартные баллы, сделаны заключения об интеллектуальных способностях респондента.

1-2 балла выставляется студенту, если представлен бланк обследования по одному тесту, сделано заключение об интеллектуальных способностях респондента.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

##### **2. Тема: Психодиагностика темперамента и характера.**

Осуществить диагностическое обследование с помощью «16-PF» Р. Кеттелла, Методики EPQ Г. Айзенка, проинтерпретировать результаты.

##### **Критерии оценки:**

5 баллов выставляется студенту, если представлены бланки обследования для двух методик, осуществлен перевод в стандартные баллы, построен диагностический профиль, сделано качественное заключение об особенностях темперамента респондента с указанием на его

сильные и слабые стороны, обозначены его основные характерологические черты и их связь с темпераментом.

3-4 баллов выставляется студенту, если представлены бланки обследования для двух методик, осуществлен перевод в стандартные баллы, построен диагностический профиль, сделано заключение об особенностях темперамента респондента, обозначены его основные характерологические черты.

1-2 балла выставляется студенту, если представлен бланк обследования для одной из методик, осуществлен перевод в стандартные баллы, построен диагностический профиль, сделано заключение об особенностях темперамента респондента или обозначены его основные характерологические черты.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

### **3.Тема: Психодиагностика эмоциональной, мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы личности.**

Осуществить диагностическое обследование с помощью методики диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса и методики диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса, проинтерпретировать результаты.

#### **Критерии оценки:**

5 баллов выставляется студенту, если представлены бланки обследования для обеих методик, сделано качественное заключение об особенностях мотивации личности, проведен анализ соотношения результатов по обоим методикам.

3-4 баллов выставляется студенту, если представлены бланки обследования для обеих методик, сделано заключение об особенностях мотивации личности.

1-2 балла выставляется студенту, если представлен бланк обследования для одной из методик, сделано заключение об особенностях мотивации личности к достижению или избеганию неудач.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

## **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр \_\_\_\_1\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачету</b>
1.	Понятие о психологической диагностике. Принципы осуществления психодиагностики.
2.	Сферы применения современной диагностики.
3.	Диагностическое исследование как процесс. Этапы сбора данных.
4.	Субъективный подход как диагностика на основе самоотчетов, самоанализа и сведений, сообщаемых исследуемым о себе.
5.	Проективный подход на основании анализа поведения или деятельности в неопределенной ситуации или работы с неструктурированным стимулом.
6.	Тесты интеллекта, тесты специальных способностей, объективные тесты личности и тесты достижений как подсистема объективного подхода.
7.	Личностные опросники, опросники состояния и настроения, опросники-анкеты.
8.	Моторно-экспрессивные, перцептивно-структурные и апперцептивно-динамические

	методики.
9.	Компьютерная психодиагностика. Преимущества и недостатки.
10.	Групповая оценка личности. Методы оценочной bipolarизации
11.	Психодиагностика эмоциональной сферы
12.	Качественно-количественный анализ документов
13.	Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности.
14.	Психодиагностическое заключение как результат психодиагностики
15.	Психодиагностика познавательной сферы.
16.	Психодиагностика свойств нервной системы и темперамента.
17.	Возможности и ограничения использования сети Интернет в психодиагностике.
18.	Профессионально - этические аспекты психодиагностики.
19.	Предмет и задачи психологической диагностики.
20.	Принципы выбора диагностических методик в зависимости от задач исследования. Правила применения психодиагностических методик.
21.	История развития психодиагностики на Западе.
22.	Развитие психодиагностики в России. Критика тестов в отечественной психологии.
23.	Понятие теста в психодиагностике. Объективные тесты и тесты-опросники
24.	Рисуночные тесты как метод психодиагностического исследования.
25.	Назначение и взаимосвязь основных методов исследования личности: наблюдения, беседы, тестирования.
26.	Надёжность тестов. Основные методы оценки надёжности тестов.
27.	Понятие валидности. Необходимость валидации психодиагностических методик.
28.	Понятие валидности. Виды валидности. Содержательная валидность
29.	Критериальная валидность. Понятие внешнего критерия. Технологии оценки критериальной валидности.
30.	Психометрические процедуры стандартизации на этапе обработки диагностических данных
31.	Стандартизация психодиагностических методик. Статистическая норма. Первичные и вторичные показатели (станы, IQ, Т-баллы и др.)
32.	Конструктивная валидность. Понятие конструкта. Технологии оценки конструктивной валидности
33.	Классификация психодиагностических методов (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалёв, К.М. Гуревич, В.В. Столин и др.).
34.	Проблема нормы в психодиагностике.
35.	Диагностика учебных и профессиональных достижений. Стенфордский тест достижений. Критериально-ориентированные и ориентированные на норму тесты достижений.
36.	Требования к построению и проверке методик. Качественная и количественная интерпретация результатов обследования. Связь интерпретации с позициями исследования.
37.	Современное состояние психодиагностики. Критика теста как метода диагностики в отечественной и иностранной психологии.
38.	Диагностика личности. Опросники и их виды. Факторные опросники. Теория черт личности Р. Кеттелла. Опросник 16 PF Кеттелла Р.

39.	Тесты способностей. Диагностика общих и специальных способностей (сенсорные, моторные, технические, профессионализированные).
40.	Адаптация теста.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	Зачет	«зачтено»	Студент полностью раскрыл содержание теоретических вопросов и предоставил выполненные практические задания
		«не зачтено»	Студент не смог раскрыть содержание теоретических вопросов и не предоставил ни одного выполненного практического задания

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Лучинин, А. С.	Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81043.html">http://www.iprbookshop.ru/81043.html</a> (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.- ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Опевалова, Е. В.	Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86460.html">http://www.iprbookshop.ru/86460.html</a> (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа:—Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.- ISBN 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Семенова, Л. Э.	Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 109 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/76887.html">http://www.iprbookshop.ru/76887.html</a> (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.- ISBN 978-5-4487-	Практикум	2018	ЭБС «IPRbooks»

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		0290-7. — Текст : электронный			
4	Опевалова, Е. В.	Психодиагностика : практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85826.html">http://www.iprbookshop.ru/85826.html</a> (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: —Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.- ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст : электронный	Практикум	2019	ЭБС «IPRbooks»

## 8.2. Дополнительная литература

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
1	Забродин, Ю. М.	Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29298.html">http://www.iprbookshop.ru/29298.html</a> (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.- ISBN 2227-8397. — Текст : электронный	Учебник	2015	ЭБС «IPRbooks»
2	Семенова, Л. Э.	Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов	Учебно-методическое пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»



<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		:Вузовское образование, 2017. — 92 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72884.html">http://www.iprbookshop.ru/72884.html</a> (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.- ISBN 978-5-4487- 0151-1. — Текст : электронный			
3	Соколова, М. М.	Психодиагностика : учебное пособие / М. М. Соколова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 184 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79485.html">http://www.iprbookshop.ru/79485.html</a> (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.— ISBN 978-5-7882- 2016-1. — Текст : электронный	Учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
4	Корецкая, И. А.	Психодиагностика : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 72 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11092.html">http://www.iprbookshop.ru/11092.html</a> (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа:—Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. - ISBN 978-5-374- 00552-3. — Текст : электронный	Учебное пособие	2011	ЭБС «IPRbooks»
5	Смирнов, М. Ю.	Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный	Учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32796.html">http://www.iprbookshop.ru/32796.html</a> (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — ISBN 978-5- 93252-335-3. — Текст : электронный			

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Web of Science [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.
- - ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	OfficeStandart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, Транспарант-перетяжка, системный блок
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	<p>курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)</p>	