

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ФТД.01.
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-психологический аспект гендера. Психология мужчины и женщины
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
37.04.01 Психология

направленность (профиль)
Психология здоровья

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр / курс	1	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные	-	-
Практические	8	8
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	16,25	16,25
Самостоятельная работа	91,75	91,75
Контроль	-	-
Итого	108	108

Рабочую программу составил

доцент, к. п. н. Чекина Л.Ф.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☒

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Психология здоровья

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «01» сентября 2020 г.).

Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов представления о социально-психологическом аспекте понятия «гендера», а также о факторах, условиях и особенностях развития в процессе общественных, межгрупповых и межличностных отношениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Современная психодиагностика: теория и методы», «Психология здоровья 1», «Психосоматика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология развития личности», «Психология стресса», «Психология конфликта», «Современная психотерапия», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-1.1. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Знать: понятия: «пол», гендер, стереотип и их содержательные характеристики
		Уметь: выделять группы факторов способствующие гендерной стереотипизации личности.
		Владеть: способностью выявлять проявление гендерных стереотипов в реальных ситуациях межгруппового и межличностного восприятия и научно обосновывать и аргументировать.
	ПК-1.2. Способен интегрировать психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию психотерапии субъектов	Знать: теоретические положения по формированию гендерной идентичности личности.
		Уметь: прослеживать этапы становления и развития мужской и женской идентичности в процессе онтогенеза.
		Владеть: способностью выявлять возникающие трудности в формировании

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		идентичности личности и оказывать своевременную психологическую помощь и коррекцию.
	ПК-1.3. Способен составлять программы здоровья сбережения социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Знать: механизмы и факторы в развитии гендерной социализации.
		Уметь: выявлять соотношение биологического и социального фактора в социализации личности с учетом гендера.
		Владеть: способностью выявлять возникающие трудности в процессе социализации личности и оказывать своевременную психологическую помощь и коррекцию.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Введение	Лек. 1	Тема 1.1. Предпосылки возникновения гендерной психологии. Понятие: «пол», «гендер» и их содержательная характеристика.	1	2	-	-	-
Модуль 1 Введение	СР.	Подготовка к промежуточному тестированию 1.	1	-	8		Промежуточный тест 1 (по модулю 1).
Модуль 2 Гендерные стереотипы как детерминанты гендерных отношений в межгрупповом взаимодействии	ПР. 1	Тема 2.1. Гендерные стереотипы: их содержание и классификация.	1	2	-	-	-
	СР.	Тема 2.2. Особенности гендерных стереотипов в зависимости от культуры.	1	14	-	-	-
	СР. (ИДЗ 1)	Составить психологический гендерный портрет идеального образа мужчины и женщины (на примере героев сказок).	1	14	10	-	-
	СР.	Тема 2.3. Представления о гендерном идеале мужчины и женщины в российской культуре (на примере литературного жанра сказки).	1	14	-	-	-
	Лек.2	Тема 2.4. Факторы гендерной стереотипизации. Механизмы гендерной стеретипизации.	1	2	-	-	
	СР.	Тема 2.5. Гендер как когнитивная	1	14	-	-	-

		схема					
	СР (ИДЗ 2)	Проанализировать кейс-задачу и ответить на вопросы.		8	8		ИДЗ 2 (задание проверяемое вручную)
	СР.	Подготовка к промежуточному тестированию 2.	1	-	8		Промежуточный тест 2 (по модулю 2).
Модуль 3 Проблема идентичности в психологических исследованиях	Лек.3	Тема 3.1. Проблема идентичности в зарубежной и отечественной психологии.	1	2	-	-	-
	ПР. 2	Тема 3.2. Формирование гендерной идентичности в контексте психоаналитического направления (З. Фрейд, К. Юнг).	1	2	-	-	-
	СР.	Тема 3.3. Формирование мужской и женской идентичности.	1	13,75	-	-	-
	СР. (ИДЗ 3)	Составить гендерную автобиографию.	1	14	10		ИДЗ 3 (задание проверяемое вручную)
	СР.	Подготовка к промежуточному тестированию 3.	1	-	8	-	Промежуточный тест 3 (по модулю 3).
Модуль 4 Процесс гендерной социализации личности	Лек. 4	Тема 4.1. Развитие поло-ролевого поведения в теориях социального научения.	1	2	-	-	-
	ПР.3	Тема 4.2. Гендерная социализация: понятие, механизмы и факторы.	1	2	-	-	-
	ПР.4	Тема 4.3. Семья как основной фактор гендерной социализации личности на протяжении детства.	1	2	-	-	-
	СР	Подготовка к промежуточному тестированию 4.	1	-	8	-	Промежуточный тест 4 (по модулю 4).

	СР	Итоговое тестирование	1		40	-	-
	ПА	Зачет	1	0,25	-	-	-
Итого:				108	100		

5. Образовательные технологии

При прохождении курса «Социально-психологический аспект «гендера». Психология мужчины и женщины» будут использоваться следующие образовательные технологии обучения.

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Технология дистанционного обучения.	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа. Задания, проверяемые вручную.	Самостоятельное изучение материалов электронных лекций, рекомендованных источников из ЭБС. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Практические задания. Тестирование.

6. Методические указания по освоению учебного курса

Дисциплина «Социально-психологический аспект «гендера». Психология мужчины и женщины» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретической, предполагает изучение учебных материалов, источников из ЭБС, репозитория ТГУ, выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную) в ходе которых студенты овладевают компетенциями. Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

баллы за тестирование по модулям + баллы за задания,
проверяемые вручную + баллы за итоговый тест.

7.7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	ПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	<i>Вопросы к зачету 10-21, 28-40. ИДЗ 1,2,3.</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Задания 1. Составить психологический гендерный портрет идеального образа мужчины и женщины (на примере героев сказок и отразить в таблице по следующим показателям).

Рекомендации по выполнению задания. Изучив показатели и критерии составления идеального образа мужчины и женщины необходимо проанализировать образы героев сказок и заполнить таблицу. После создания психологического портрета необходимо ответить на ряд вопросов:

1. Какие качества и особенности поведения отсутствуют в «собирательном» образе современного человека в отличие от героя сказок? Какие причины на ваш взгляд этому способствуют? Как на ваш взгляд это можно исправить, предложите варианты решения данной проблемы?

2. Какие особенности в супружеских и детско-родительских отношениях отражены на примере сказочных героев и на примере современной семьи, в чем их сходство и различие?

3. В каких героях литературных и кинообразах отражается идеальный мужчина и идеальная женщина? Аргументируйте свой ответ.

Размер шрифта 12. Объем выполненного задания должен составлять 5-6 страниц.

Показатели и критерии идеального образа	Мужчины	Женщины
1. Особенности эмоциональной, интеллектуальной, поведенческой сферы личности		
2. Личностные качества		
3. Взаимоотношения между супругами		
4. Особенности отношения к детям		
5. Отношения к другим людям и в целом к обществу		
6. Профессиональная деятельность и функциональные		

обязанности		
6 Сказочные образы, отражающие идеального мужчину и женщину		

Критерии оценки:

10-8 баллов – получает студент, если содержательно и развернуто представляет образы идеального мужчины и женщины по всем указанным критериям. Отвечает на все поставленные вопросы с указанием вариантов их решения. Отмечает ряд проблем характерных для супружеских и детско-родительских отношений с указанием причин. Свои положения аргументирует с научной точки зрения.

7-5 баллов – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты, не совсем четко высказаны суждения.

4-2 балла - получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

7.2.2. Задания 2. Проанализировать кейс-задачу и ответить на вопросы.

Рекомендации по выполнению задания.

Кейс-задача: «При «разделении» учеников 8 класса на два факультатива, классный руководитель объявила, что девочки пойдут на уроки домоводства, а мальчики на занятия по программированию. Маша А. возмущается: «У нас должен быть выбор, какой выбрать факультатив, я хочу заниматься программированием, а не домоводством». Педагог на это ответил: «Маша, ты же девочка, а девочки плохо осваивают процесс программирования».

Прочитайте ситуацию и ответьте на следующие вопросы. Какой подход (пололевой или гендерный) реализуется в данном образовательном учреждении? Обратите внимание на заключительную фразу педагога, о чем она свидетельствует? Как бы вы поступили в подобной ситуации, и какие аргументы высказали ученице. Что вы могли сказать о суждении ученицы и ее личностных особенностях?

В заключение выполнения задания сделайте вывод по заданию, с высказыванием собственной точки зрения на предложенную проблему.

Размер шрифта 12. Объем выполненного задания должен составлять 2-3 страницы.

Критерии оценки

8-6 баллов – получает студент, если содержательно, правильно, аргументировано представляет анализ предложенной ситуации, высказывает собственную точку зрения. При анализе и аргументации на предложенную ситуацию использует научные знания и психологические подходы.

5-3 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты, не совсем четко высказаны собственные суждения.

2-1 балла - получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

7.2.3. Задания 3. Составить гендерную автобиографию.

Рекомендации по выполнению задания. Используя метод самоанализа, вспомните свое дошкольное детство и школьные годы. Вспомните отношение к себе, как представителю определенного пола, ваших родителей, родственников, учителей. На основе воспоминаний напишите свою гендерную автобиографию, опираясь на предложенный план.

1. С какого возраста вы себя помните? Когда вы впервые почувствовали различия между мальчиками и девочками, мужчинами и женщинами? Когда вы заметили разное отношение взрослых к мальчикам и девочкам?

2. С кем вы предпочитали играть в возрасте 5-8 лет? Помните ли вы свои любимые игрушки? Кто были любимыми сказочными героями и героями мультфильмов? Любимые игры: подвижные или спокойные, групповые или одиночные? Какова была ваша одежда и внешний вид в детском возрасте, в младших классах, в подростковом возрасте?

3. Что вам говорили в детстве, какой должна быть девочка, каким должен быть мальчик? Как вам давали понять, какого поведения от вас, как от мальчика или девочки, ждут окружающие?

4. Гендерные процессы в школе. Поведенческие модели, насаждаемые учителями: различались ли они для мальчиков и девочек? Отношение учителей к успеваемости и дисциплине мальчиков и девочек – было ли оно различным?

5. Вспомните какие-либо обстоятельства вашего детства, когда вы усвоили те или иные представления о различии гендерных ролей. В каком возрасте это произошло?

6. Отношения с родителями. Кто из родителей был вам ближе в дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском возрасте? Какие правила отношений между представителями разного пола существовали в вашей семье? Каким моделям отношений вы старались следовать?

7. Какие качества вы больше всего цените в мужчинах, какие - в женщинах. Почему? Считаете ли вы, что мужчины и женщины страдают от гендерных стереотипов и норм, распространенных в обществе?

8. Кто (или что) по вашему мнению, в большей мере повлиял на сложившиеся у вас гендерные взгляды и представления?

9. Выделите наиболее часто встречающиеся механизмы, приемы, способы, используемые окружающими для формирования вашей идентичности и ваших гендерных представлений.

В заключение работы необходимо сделать вывод, где необходимо высказать собственную точку зрения на проблему становления и развития гендерной идентичности. Размер шрифта 12. Объем выполненного задания должен составлять 6-7 страниц.

Критерии оценки:

10-8 баллов – получает студент, если содержательно и правильно представляет гендерную автобиографию с учетом указанных критериев.

7-5 баллов – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты, не совсем четко высказаны суждения.

4-2 балла - получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Понятие «пол»: биологическое и социокультурное содержание.
2.	Понятие «гендер» и его содержание.
3.	Понятие гендерных стереотипов.
4.	Классификация гендерных стереотипов.
5.	Стереотип маскулинности и его содержание.
6.	Содержание стереотипов феминности.
7.	Гендерные стереотипы в зависимости от культуры.

8.	Представления о гендерном идеале женщины в российской культуре (на примере художественной литературы)..
9.	Представления о гендерном идеале мужчины в российской культуре (на примере художественной литературы)
10.	Факторы гендерной стереотипизации.
11.	Возраст как один из факторов гендерной стереотипизации.
12.	Свойства гендерных стереотипов.
13.	Функции гендерных стереотипов.
14.	Пол – как фактор в гендерной стереотипизации.
15.	Профессиональный и образовательный статус человека в гендерной стереотипизации.
16.	Гендер как когнитивная схема.
17.	Механизмы гендерной стереотипизации с позиции социального познания.
18.	Движущие силы гендерной стереотипизации в теории социальной идентичности.
19.	Изучение проблемы идентичности в зарубежной психологии.
20.	Изучение проблемы идентичности в отечественной психологии.
21.	Значение гендерных стереотипов в ситуациях межгруппового и межличностного восприятия.
22.	Э. Эриксон о проблеме идентичности.
23.	Дж. Мид о проблеме идентичности.
24.	Дж. Марсиа – о статусе идентичности.
25.	Формирование гендерной идентичности в контексте психоаналитического направления.
26.	З. Фрейд о формировании гендерной идентичности.
27.	К. Юнг – о процессе формирования идентичности.
28.	Формировании мужской идентичности.
29.	Формирование женской идентичности.
30.	Развитие поло-ролевого поведения в теориях социального научения.
31.	Теория половых ролей С. Бем.
32.	Понятие гендерной социализации.
33.	Факторы гендерной социализации.
34.	Семья как один из основных факторов в процессе гендерной социализации личности на протяжении детства.
35.	Специфические особенности в отношениях к девочкам в процессе обучения их в школе.
36.	Особенности отношений к мальчикам в процессе их обучения в образовательных учреждениях.
37.	Особенности гендерной социализации в детстве.
38.	Возраст и поло-ролевое поведение личности.
39.	Соотношение биологического и социального фактора в процессе гендерной социализации.
40.	Стереотипы мужественности и женственности и особенности образа «Я» в подростковом возрасте.
41.	Предпосылки возникновения гендерной психологии.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	Зачет (выставляется студенту по накопительному рейтингу)	«зачтено»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 40-100.
		«не зачтено»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов меньше 40 (то есть от 0 – 39 баллов).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Гуревич П. С.	Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0.	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
2	Гусева Т. И.	Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6.	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Клецина И. С.	Психология гендерных отношений : учебно-методическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. — Санкт- Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 244 с. — ISBN 978-5- 8064-2530-1.	Учебно-методическое пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
4	Кондратьев, М. Ю.	Психология отношений межличностной значимости : учебное пособие / М. Ю. Кондратьев, Ю. М. Кондратьев. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5- 4486-0850-6.	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»

5	Чуркина Н. А.	Гендерная ментальность. Концептуальные основания исследования (социально-философский анализ) : монография / Н. А. Чуркина. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 233 с. — ISBN 2227-8397.	Монография	2016	ЭБС «IPRbooks»
---	---------------	---	------------	------	----------------

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Козлов В. В.	Гендерная психология / В. В. Козлов, Н. А. Шухова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 177 с. — ISBN 2227-8397. —	Учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
2	Базаркина И. Н.	Базаркина, И. Н. Психология личности / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 176 с. — ISBN 978-5-906131-39-3.	Учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2.PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>

3.«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> Этот сайт создан выпускниками психологического факультета МГУ и здесь представлены издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов. Отбор книг и публикаций продуман. Много трудов классиков психологии: А. Адлер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, А.А. и А.Н. Леонтьевы, А.Р. Лурия, Д.Н. Узнадзе, У. Джеймс, И. Изард, К. Лоренц, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Д. Уотсон, В. Франкл, З. Фрейд, Х. Хекхаузен, К. Хорни, К. Юнг. Размещение этих книг в свободном доступе является очень ценным, поскольку изучение этих работ обязательно для студентов- психологов.

4.psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library> Здесь предпочтение отдается отечественным авторам. На сайте можно найти большую подборку книг замечательного специалиста в области детской психологии Ю.Б. Гиппенрейтер. Встречаются даже забытые современными книгоиздателями Б.М. Теплов и Г.И. Челпанов. Наряду с книгами, здесь можно встретить статьи и документы. Среди последних - ряд публикаций из журнала «Вопросы психологии», затрагивающих обсуждение «Этического кодекса психолога».

5.«Мир психологии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>

6. WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016.- Режим доступа: apps.webofknowledge.com.

7.Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа: scopus.com.

8.Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows 1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart 1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	Стационарный проектор, экран, столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, трибуна.
2.	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.