

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Качественные и количественные методы исследований в психологии

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

37.04.01 Психология

направленность (профиль)

Психология здоровья

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные	-	-
Практические	26	26
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	34,35	34,35
Самостоятельная работа	110	110
Контроль	35,65	35,65
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

доцент, к.псих.н. Кулагина И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Психология здоровья.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «01» сентября 2020 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать компетенции в области выстраивания логики исследования, подбирая адекватные целям и задачам методы исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Современная психодиагностика: теория и методы».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее :Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1-4, а также в процессе написания выпускной квалификационной работы и в практике профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. В процессе анализа определяет проблемную ситуацию с учетом вариативности контекстов, определяет этапность разрешения проблемных ситуаций	Знать: особенности проблемной ситуации в психологии
		Уметь: анализировать проблемную ситуацию в различных контекстах
		Владеть: навыками выбора психологических методов для решения проблемных психологических ситуаций
	УК-1.2. На основе системного подхода определяет стратегию и тактику, методы решения проблемных ситуаций для каждого этапа.	Знать: особенности системного подхода
		Уметь: встраивать системный подход в психологическую деятельность
		Владеть: навыками применения системного подхода для решения проблемных психологических ситуаций
	УК - 1.3. Оценивает и прогнозирует результативность и эффективность практической деятельности	Знать: критерии эффективности психологической деятельности
		Уметь: планировать профессиональную деятельность на основе критериев ее эффективности
		Владеть: навыками применения психологических методов для оценки эффективности собственной практической деятельности
ОПК – 2 Способен планировать,	ОПК – 2.1.Знает содержание основных	Знать: основные психологические методы, применяемые в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	образовательном процессе
		Уметь: планировать программу психологического обследования разных субъектов образовательных отношений
		Владеть: навыками подбора психологических методов под разные цели обследования субъектов образовательных отношений
	ОПК – 2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	Знать: основные психологические особенности субъектов образовательного процесса
		Уметь: планировать лонгитюдную психологическую исследовательскую деятельность
		Владеть: навыками выбора психологических методов с учетом контекста социализации личности
	ОПК - 2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании	Знать: основные этапы и особенности социализации личности
		Уметь: выявлять актуальные психологические запросы субъектов образовательного процесса
		Владеть: навыками осуществления психологического обследования различных субъектов образовательных отношений

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ООП.	
ОПК – 4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК – 4.1. Знает принципы и подходы к реализации процесса оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.	Знать: психометрические характеристики основных психологических методов и методик
		Уметь: анализировать психологические методики по степени соответствия психометрическим требованиям
		Владеть: навыками оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов
	ОПК – 4.2. Умеет составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.	Знать: структуру психодиагностического заключения
		Уметь: использовать количественные методы при обработке результатов психодиагностического обследования
		Владеть: навыками составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
	ОПК – 4.3. Владеет алгоритмом представления обратной связи и оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.	Знать: особенности формы обратной связи по результатам психологического обследования
		Уметь: оформлять обратную связь по результатам психологического обследования на доступном языке
		Владеть: навыками оформления и представления обратной связи по результатам психологического обследования
ПК – 2 Способен оказывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам)	ПК – 2.1. Проектировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений, сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам).	Знать: целевое назначение основных психологических методов
		Уметь: планировать коррекционно-развивающую работу на основе результатов психологического обследования
		Владеть: навыками выделения наиболее проблемных зон клиента на основе результатов психологического обследования
	ПК – 2.2. Выбирать методы для проведения	Знать: основные психологические методы, способные выступать в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	коррекционно-развивающей работы с обучающимися образовательных учреждений в том, числе социально-уязвимым слоям населения (клиентами).	качестве коррекционных методов
		Уметь: планировать психологическую стратегию обследования в соответствии с целями определения проблемных зон разных клиентов
		Владеть: навыками применения психологических методов в коррекционных и развивающих целях
	ПК – 2.3. Реализовывать коррекционно-развивающую работу с обучающимися образовательных учреждений оказывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам).	Знать: основные особенности психологического сопровождения личности или группы
		Уметь: встраивать психологическое обследование в процесс психологического сопровождения личности или группы
		Владеть: навыками планирования психологической помощи клиенту (клиентам) на основе результатов психологического обследования

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1	Лек № 1	Специфика подходов к определению понятий «методология», «метод», «методика, «процедура». Основания классификации методов исследования.	3	2	-	-	
	Пр № 1	Специфика подходов к определению понятий «методология», «метод», «методика, «процедура». Основания классификации методов исследования.	3	2	-	-	
	Ср № 1	Специфика подходов к определению понятий «методология», «метод», «методика, «процедура». Основания классификации методов исследования.	3	10	-	-	Реферат
	Пр № 2-4	Категории качественных исследований. Специфика качественных данных. Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя. Наблюдение. Метод интервьюирования.	3	6	-	2	Разноуровневые задачи и задания 1
	Ср № 2	Категории качественных исследований. Специфика качественных данных. Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя. Наблюдение. Метод интервьюирования.	3	20	-	-	
	Лек № 2	Метод группового интервью. Метод	3	2	-	-	

		фокус-групп. Проективные методы исследования.					
	Пр № 5-7	Метод группового интервью. Метод фокус-групп. Проективные методы исследования.	3	6	-	2	Разноуровневые задачи и задания 2
	Ср № 3	Метод группового интервью. Метод фокус-групп. Проективные методы исследования.	3	20	-	-	
	Лек № 3	Социометрия. Метод анкетирования. Тестовый метод. Эксперимент. Стратегии анализа количественных данных.	3	2	-	-	
	Пр № 8-10	Социометрия. Метод анкетирования. Тестовый метод. Эксперимент. Стратегии анализа количественных данных.	3	6	-	2	Разноуровневые задачи и задания 3
	Лек № 4	Оценочная биполяризация. Групповая оценка личности. Экспертное оценивание. Качественно-количественный анализ документов. Диагностический потенциал качественных и количественных методов исследования.	3	2	-	-	
	Пр № 11-13	Оценочная биполяризация. Групповая оценка личности. Экспертное оценивание. Качественно-количественный анализ документов. Диагностический потенциал качественных и количественных методов исследования.	3	6	-	2	Разноуровневые задачи и задания 4
	Ср № 4	Оценочная биполяризация. Групповая оценка личности. Экспертное оценивание. Качественно-	3	30	-	-	

		количественный анализ документов. Диагностический потенциал качественных и количественных методов исследования.					
	ПА			0,35			
Контроль				35,7			
Итого:				180			

5. Образовательные технологии

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследований в психологии» реализуется с использованием технологии традиционного и / или дистанционного обучения.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Тематика и последовательность учебных мероприятий соответствуют требованиям к результату освоения дисциплины. Проблемы учебной дисциплины освещаются в ходе лекционного материала. Для более глубокого ознакомления с курсом студентам предлагается самостоятельно освоить дополнительный материал по разделам дисциплины, используя рекомендованную литературу. Степень усвоения лекционного материала проверяется в ходе проверки выполнения практических заданий. Освоение материала в целом проверяется в ходе экзамена. Практические работы играют ключевую роль в реализации дидактических задач курса «Качественные и количественные методы в исследований в психологии». По содержанию они связаны с материалами лекционного курса. Задачей практических заданий является получение и закрепление навыков психологической диагностики, развитие логики изложения доказательств, владение специальной терминологией. Для подготовки к практическим занятиям обучающимся предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению и/или обсуждению на практическом занятии;
- разноуровневые задачи и задания, позволяющие обучающимся осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- ознакомиться с лекционным материалом, рекомендуемой литературой и списком Интернет-ресурсов по темам дисциплины;
- подготовить ответы на вопросы практического занятия;
- выполнить индивидуальное домашнее задание;
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	УК – 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Реферат Разноуровневые задачи и задания № 1 Вопросы к экзамену №№ 1, 5, 21, 25, 30, 32-34, 40, 42-44 Тестовые задания №№ 5, 21, 25, 37, 45, 54, 57, 61, 65, 82, 108-115, 156, 184-186, 223, 246, 247, 264, 265, 270, 281, 295, 296, 314, 315, 325, 358, 359, 363, 364, 384, 390, 403, 450
3	ОПК – 2 Способен планировать,	Разноуровневые задачи и задания № 1-4

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Вопросы к экзамену №№ 2, 4, 7, 9-11, 13, 15, 16, 18, 23, 26, 27, 29, 38, 39, 47-50, 52, 53, 56, 57, 59 Тестовые задания №№ 1-4, 6, 7, 9, 10, 13-18, 23, 24, 31-34, 39, 40, 43, 46-48, 51-53, 56, 60, 62, 63, 66-70, 72-80, 84-88, 90-94, 97, 99-103, 105-107, 116, 117, 119-125, 130-133, 135, 149-155, 159-162, 166-168, 294, 297-313, 317-324, 326-338, 347-357, 360-362, 366-369, 371-383, 385-389, 391-393
3	ОПК – 4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Разноуровневые задачи и задания № 1-4 Вопросы к экзамену №№ 3, 6, 12, 14, 19, 24, 46, 58, 60 Тестовые задания №№ 174-183, 188, 189, 205-222, 224-231, 233-235, 237-245, 248-255, 257-263, 266, 271-280, 282-287, 289-398, 401, 402, 404-411, 417-427, 429-436, 447-449, 451-469, 479-494
3	ПК – 2 Способен оказывать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально-уязвимым слоям населения (клиентам)	Реферат Разноуровневые задачи и задания № 1-4 Вопросы к экзамену №№ 8, 17, 20, 22, 28, 31, 35-37, 41, 45, 51, 54, 55 Тестовые задания №№ 8, 11, 12, 19, 20, 22, 25-30, 36, 38, 41, 42, 44, 49, 50, 55, 58, 59, 64, 71, 81, 83, 89, 94-96, 98, 104, 118, 126-129, 134, 136-148, 157, 158, 163-165

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Реферат

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Тема: Специфика к определению понятий «методология», «метод», «методика», «процедура». Основания классификации методов исследования.
2. Примерные темы рефератов
 1. Современные прикладные психологические исследования.
 2. Язык науки: цели использования и особенности применения в психологических исследованиях.
 3. Системно-ситуационный анализ психологического явления.
 4. Проблема взаимосвязи качественных и количественных исследований.
 5. Современные подходы к классификации методов психологического исследования
 6. Основные требования к современным методам психологического исследования.
 7. Типология научных психолого-педагогических исследований.
 8. Общая характеристика исследовательской деятельности человека в сфере научного познания.

9. Основные методологические принципы и подходы в психолого-педагогическом исследовании.
10. Методы и методики психолого-педагогического исследования
11. Возможности современных телекоммуникационных средств и информационных технологий по поиску информации для исследования.
12. Реализация принципа дополнительности в психологическом исследовании.
13. Разносторонность подходов и эклектика в психологическом исследовании.
14. Этапы научного исследования: подготовка, организация, проведение.

3. Критерии оценки:

0 баллов - реферат не сдан.

1 балл - реферат оформлен в соответствии с требованиями, использовано несколько источников, подобран иллюстративный материал.

2-3 балла - реферат оформлен в соответствии с требованиями, использовано несколько источников, подобран иллюстративный материал, сделаны выводы.

4-5 баллов - в реферате явно имеется позиция автора по рассматриваемому вопросу, сопоставление различных точек зрения, выводы, использование материалов периодических изданий.

7.2.2. Разноуровневые задачи и задания

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Тема: Категории качественных исследований. Специфика качественных данных. Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя. Наблюдение. Метод интервьюирования.

Составить план наблюдения: цель, объект, вид, длительность, критерии. Провести наблюдение и написать заключение.

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. План наблюдения, содержащий информацию о цели и объекте наблюдения, расписаны его виды по различным основаниям, указана периодичность и длительность, выделены критерии оценки наблюдаемых проявлений. 2. Заключение по результатам наблюдения, содержит сводную таблицу зарегистрированных проявлений с уровнем их интенсивности и качественную интерпретацию полученных результатов, составляющую психологический портрет.

3-4 балла выставляется студенту, если представлены: 1. План наблюдения, содержащий информацию о цели и объекте наблюдения, расписан его вид, указана длительность, выделены критерии оценки наблюдаемых проявлений. 2. Заключение по результатам наблюдения, содержит сводную таблицу зарегистрированных проявлений и качественную интерпретацию полученных результатов.

1-2 балла выставляется студенту, если представлены: 1. План наблюдения, содержащий информацию о цели и объекте наблюдения, указана его длительность. 2. Заключение по результатам наблюдения с интерпретацией полученных результатов.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

2. Тема: Метод группового интервью. Метод фокус-групп. Проективные методы исследования.

Осуществить диагностическое обследование с помощью проективного теста (ДДЧ, рисунок человека, рисунок семьи, несуществующее животное), определить цель, обосновать выбранный метод, запротokolировать, проинтерпретировать результаты.

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если представлен сам рисунок, в протоколе обследования указаны данные респондента, цель обследования (с обоснованием выбранной методики),

интенсивность симптомо комплексов (если они предполагаются), стенограмма беседы с респондентом и качественный анализ рисунка (с указанием на точные детали).

3-4 балла выставляется студенту, если представлен сам рисунок, в протоколе обследования указаны данные респондента, цель обследования, интенсивность симптомо комплексов (если они предполагаются), качественный анализ рисунка (с указанием на точные детали).

1-2 балла выставляется студенту, если представлен протокол обследования, в котором указаны данные респондента и качественный анализ рисунка.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр ____3____

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований.
2.	Классификация методов исследования в психологии.
3.	Дихотомия качественного и количественного подходов в исследовании.
4.	Сравнительная характеристика качественных и количественных методов исследования.
5.	История возникновения и развития качественных методов исследования.
6.	Сочетание качественных и количественных методов в конкретных психологических исследованиях.
7.	Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
8.	Преимущества и недостатки структурированных и неструктурированных интервью.
9.	Экспертные опросные листы. Отличительные характеристики экспертных опросных методов.
10.	Метод фокус-групп. Планирование, организация.
11.	Виды анкет. Структура анкеты.
12.	Анализ документов. Методы традиционного и контент-анализа документов: области использования, достоинства и недостатки.
13.	Социометрия как метод исследования. Виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода.
14.	Этапы обработки данных социометрии; социоматрица, социограмма, социометрические индексы.
15.	Общая характеристика метода наблюдения, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения.
16.	Общая характеристика проективных методических приемов и исследовательских техник.
17.	Процедуры завершения. Завершение предложений, фрустрирующие картинки, незавершенные рисунки, модификация ТАТ.

18.	Экспрессивные и графические методики: общая характеристика
19.	Анализ и интерпретация результатов проективных методик.
20.	Групповые методы психологического исследования: групповое фокусированное интервью, фокус-группы, и т.д.
21.	Исследовательский потенциал качественных методов. Области применения качественных методов психологического исследования: социальные исследования, политика, финансы, маркетинг, реклама, средства массовой информации, здравоохранение.
22.	Характеристика практических задач, решаемых с помощью качественных методов.
23.	Методы изучения личных конструктов.
24.	Основные подходы к анализу количественных данных. Параметрические и непараметрические критерии.
25.	Виды количественного анализа.
26.	Особенности и характеристика метода мозгового штурма.
27.	Метод синектики.
28.	Ассоциативный эксперимент. Характеристика, виды, способы организации и проведения.
29.	Представления о ролевой игре как методе исследования группы.
30.	Герменевтический метод в психологии.
31.	Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии.
32.	Типы данных, получаемых в исследовании.
33.	Сопоставлений понятий «метод» и «подход» в исследовании.
34.	Качественные исследования как основание количественного анализа.
35.	Планирование, организация и проведение личных интервью.
36.	Подготовка вопросника (гайда).
37.	Вопросы в глубинном интервью и особенности анализа полученных данных.
38.	Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
39.	Планирование и организация экспертного опроса. Процедурные особенности.
40.	Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты.
41.	Виды вопросов в анкете, требования к ним.
42.	Процедура и этапы контент-анализа.
43.	Типы социометрических критериев.
44.	Этические проблемы социометрии. Модификации социометрического метода.
45.	Этапы построения программы наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения.
46.	Особенности и ограничения в применении различных видов статистических процедур в психологическом исследовании.
47.	Особенности использования кейс-метода. Виды кейсов.
48.	Процедурные особенности метода фокус-групп.
49.	Преимущества и ограничения групповых опросных методов.
50.	Принципы и основные элементы анализа вербальных и невербальных данных в проективных методиках.
51.	Особенности и области применения тестового метода.

52.	Классификация тестовых методов.
53.	Параметрическая и непараметрическая процедуры социометрии: сравнительный анализ.
54.	Понятие метода беседы в психологии. Принципы анализа ситуации проведения беседы.
55.	Классификация типов бесед в исследовании личности. Структура беседы.
56.	Теста стимульный материал: понятие, общая характеристика. Тестов стандарты: понятие, сущность. Тестовая батарея: понятие, общая характеристика, значение.
57.	Тестовые нормы: понятие, классификация, общая характеристика.
58.	Основные типы шкал в психометрике. Показатели центральной тенденции и рассеивания.
59.	Дайте определение адаптации теста Технология адаптации тестовой методики: анализ заданий Основные этапы адаптации теста.
60.	Условия, определяющие эффективность психологического теста. Стандартизация. Валидность. Надежность.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Экзамен	«отлично»	Студент предоставил качественные заключения по всем проведенным методам; грамотно и развернуто ответил на вопросы билета.
		«хорошо»	Студент предоставил заключения по всем проведенным методам; ответил на вопросы билета.
		«удовлетворительно»	Студент предоставил заключения не по всем проведенным методам; испытывал существенные затруднения при ответе на вопросы билета.
		«неудовлетворительно»	Студент не предоставил ни одного требуемого заключения; не смог ответить ни на один вопрос билета.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Леонова, Е.В.	Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71813.html (дата обращения: 18.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.- ISBN 978-5-4486-0260-3. — Текст : электронный	Учебник	2017	ЭБС «IPRbooks»
2	Альперович, В. Д.	Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии : учебное пособие / В. Д. Альперович. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 114 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/87422.html (дата обращения: 18.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.- ISBN 978-5-9275-2389-4. — Текст : электронный	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
3	Майборода, Т. А.	Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное	Учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		пособие / Т. А. Майборода. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/66041.html (дата обращения: 18.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный			

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Майборода, Т. А.	Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум / составители Т. А. Майборода. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 90 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/66042.html (дата обращения: 18.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.— ISBN 2227-8397. — Текст : электронный	Практикум	2016	ЭБС «IPRbooks»
2	Митрофанова, Г. Г.	Качественные и количественные методы	Учебно-методическое	2014	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. — 80 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/71515.html (дата обращения: 18.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. - ISBN 978-5-94777-373-6. — Текст : электронный	пособие		
3	М. М. Абдуллаева, И. Р. Абитов, К. А. Абульханова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлёв, В. А. Кольцова	Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / М. М. Абдуллаева, И. Р. Абитов, К. А. Абульханова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлёв, В. А. Кольцова. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 2704 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/88138.html (дата обращения: 18.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9270-0362-4. — Текст : электронный	Сборник научных работ	2017	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Web of Science [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.
- - ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	OfficeStandart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, Транспарант-перетяжка, системный блок
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	