

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология развития личности**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
37.04.01 Психология

направленность (профиль)  
Психология здоровья

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр / курс	3	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	12	12
Лабораторные	-	-
Практические	24	24
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	36,25	36,25
Самостоятельная работа	107,75	107,75
Контроль		
<b>Итого</b>	144	144

Рабочую программу составила

доцент, к. п. н. Чекина Л.Ф.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☒

Отсутствует

☐

Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Психология здоровья

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры / «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 2 от «01» сентября 2020 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной культуры и профессиональных компетенций в области психологии развития личности и готовности к применению знаний о закономерностях развития в каждый возрастной период, при решении прикладных задач в области практической деятельности психолога.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Теории личности», «Личность в экстремальных ситуациях. Психология кризисных состояний личности», «Психология здоровья 1», «Психология здоровья 2».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология конфликта», «Теория и практика психологического тренинга», «Технология консультирования на «Телефоне доверия»», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. В процессе анализа определяет проблемную ситуацию с учетом вариативности контекстов, определяет этапность разрешения проблемных ситуаций	Знать: основные понятия психологии развития личности: рост, развитие, созревание, старение, научение и социализация, возраст.
		Уметь: классифицировать биологические и социальные процессы в развитии личности.
		Владеть: способностью содержательно характеризовать области психического развития личности: физическую, когнитивную, социальную.
	УК-1.2. На основе системного подхода определяет стратегию и тактику, методы решения проблемных ситуаций для каждого этапа.	Знать: - основные концепции психического развития личности; - общие закономерности психического развития человека на протяжении онтогенеза развития; - возрастные периоды развития человека и их

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		содержательные и нормативные характеристики.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнительный анализ теорий и концепций психического развития человека;</li> <li>- составлять «психологический портрет» человека на разных этапах онтогенеза, выявлять общие закономерности и индивидуальные особенности в развитии личности.</li> </ul>
		<p>Владеть: способностью при анализе проблемной ситуации в развитии личности применять теоретические знания из концепций психического развития и возрастных нормативных характеристик.</p>
	УК-1.3. Оценивает и прогнозирует результативность и эффективность практической деятельности.	Знать: проблему движущих сил, источников и механизмов в психическом развитии личности.
		Уметь: объяснять влияние и значимость разнообразных факторов и условий для психического развития человека.
		Владеть: способностью учитывать социальные условия и закономерности психического развития человека при организации и проведении собственной профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-1.1. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов на основе теоретических и практических знаний	Знать: типы трудностей и проблем, характерных для личности с учетом возрастных особенностей.
		Уметь: выявлять и диагностировать типы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	трудностей и проблем в психическом развитии личности с помощью нормативных критериев.
		Владеть: способностью предложить возможные вариативные способы разрешения возникших трудностей и проблем в психическом развитии личности.
	ПК-1.2. Способен интегрировать психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию психотерапии субъектов	Знать: особенности социо-культурной ситуации развития человека и ее особенности воздействия на разных возрастных этапах онтогенеза.
		Уметь: предполагать воздействие социо-культурных факторов и условий на психическое развитие личности и создавать возможные траектории развития.
		Владеть: способностью устанавливать закономерности, прослеживающие в психическом развитии человека в зависимости от различных социальных условий.
	ПК-1.3. Способен составлять программы здоровья сбережения социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Знать: возможные трудности и проблемы в психическом развитии личности.
		Уметь: целесообразно подбирать методы и способы психологического воздействия на личность, исходя из характера трудностей, возрастных и личностных особенностей.
		Владеть: способностью составлять развивающие и психокоррекционные программы, направленные на устранение или ослабление имеющихся проблем у

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		личности, попавшей в трудную жизненную ситуацию.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Введение психологию развития личности	Лек. 1	Тема 1.1. Предмет, задачи, основные понятия психологии развития личности. Становление психологии развития как одного из направлений психологической науки.	3	1	-	-	-
Модуль 1 Введение психологию развития личности	ПЗ 1	Тема 1.2. Методы исследования в психологии развития личности.	3	4	-		-
Модуль 1 Введение психологию развития личности	СР.	Подготовка к промежуточному тестированию 1.	-	-	10		Промежуточный тест 1 (по модулю 1)
Модуль 2 Возрастные закономерности психического развития личности	Лек. 2	Тема 2.1. Проблема возрастной периодизации психического развития человека в зарубежных концепциях: Г. Гетчинсон, Р. Заззо, Ж. Пиаже, Л. Кольберг, Э. Эриксон.	3	2	-	-	-
Модуль 2 Возрастные закономерности психического развития	ПЗ 2	Тема 2.2. Проблема возрастной периодизации психического развития в отечественных концепциях: П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев.	3	2	-	-	-

личности							
Модуль 2 Возрастные закономерности психического развития личности	ПЗ 3	Тема 2.3. Проблема возрастной периодизации психического развития в концепциях: Д.Б. Эльконина, В.И. Слободчикова.	3	2	-	-	-
Модуль 2 Возрастные закономерности психического развития личности.	СР (ИДЗ 1)	Составить сравнительную таблицу по теме: «Проблема периодизации психического развития в зарубежных и отечественных концепциях».	3	30	7	-	ИДЗ 1 (задание проверяемое вручную)
Модуль 2 Возрастные закономерности психического развития личности	Лек. 3	Тема 2.4. Возрастная стадия психического развития человека и их критерии: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования, возрастные кризисы.	3	2	-	-	-
Модуль 2 Возрастные закономерности психического развития личности	Лек. 4	Тема 2.5. Стабильные и критические периоды в психическом развитии человека: подходы и характеристика.	3	2	-	-	-
Модуль 2 Возрастные закономерности психического развития личности	ПЗ 4	Тема 2.6. Подходы на проблему обучения и развития личности.	3	2	-	-	
Модуль 2 Возрастные	СР.	Подготовка к промежуточному тестированию 2.	-	-	10		Промежуточный тест 2



закономерности психического развития личности							(по модулю 2)
Модуль 3 Психологическая характеристика возрастного периода развития	Лек. 5	Тема 3.1. Психическое развитие ребенка в периоды: новорожденности, младенчества, раннего детства.	3	1	-	-	-
Модуль 3 Психологическая характеристика возрастного периода развития	ПЗ 5	Тема 3.2. Психическое развитие детей дошкольного возраста.	3	4	-	-	-
Модуль 3 Психологическая характеристика возрастного периода развития	Лек. 6	Тема 3.3. Психическое развитие детей младшего школьного возраста.	3	1	-	-	-
Модуль 3 Психологическая характеристика возрастного периода развития	ПЗ 6	Тема 3.4. Психическое развитие в подростковом возрасте.	3	4	-	-	-
Модуль 3 Психологическая характеристика возрастного периода	Лек. 7	Тема 3.5. Психическое развитие в юношеском возрасте.	3	2	-	-	-

развития							
Модуль 3 Психологическая характеристика возрастного периода развития	ПЗ 7	Тема 3.6. Психическое развитие в период молодости.	3	4	-	-	-
Модуль 3 Психологическая характеристика возрастного периода развития	Лек. 8	Тема 3.7. Психическое развитие в период зрелости.	3	1	-	-	-
Модуль 3 Психологическая характеристика возрастного периода развития	СР (ИДЗ 2)	Составить сравнительную таблицу по теме: «Возрастные кризисы на протяжении всего жизненного цикла человека».	3	24	7	-	ИДЗ 2 (задание проверяемое вручную)
Модуль 3 Психологическая характеристика возрастного периода развития	СР (ИДЗ 3)	Написать психологическое эссе на тему: «Мое субъективное представление о молодости» (зрелости, старости)» (Возраст для написания эссе выбирается студентом самостоятельно).	3	24,75	8	-	ИДЗ 3 (задание проверяемое вручную)
Модуль 3 Психологическая характеристика возрастного периода развития	СР (ИДЗ 4)	Составить сравнительную таблицу по теме: «Проблема депривации на современном этапе».	3	29	8	-	ИДЗ 4 (задание проверяемое вручную)
Модуль 3 Психологическая	ПЗ 8	Тема 3.8. Психическое развитие в период старости.	3	2	-	-	-

характеристика возрастного периода развития							
Модуль 3 Психологическая характеристика возрастного периода развития	СР.	Подготовка к промежуточному тестированию 3	3	-	10		Промежуточный тест 3 (по модулю3)
		Итоговое тестирование	3	-	40		
	ПА	Зачет	3	0,25			
<b>Итого:</b>				<b>144</b>	<b>100</b>		

## 5. Образовательные технологии

При прохождении курса «Психология развития личности» будут использоваться следующие образовательные технологии обучения.

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Технология дистанционного обучения.	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа. Задания, проверяемые вручную.	Самостоятельное изучение материалов электронных лекций, рекомендованных источников из ЭБС. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Практические задания. Тестирование.

## 6. Методические указания по освоению учебного курса

Дисциплина «Психология развития личности» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретической, предполагает изучение учебных материалов, источников из ЭБС, репозитория ТГУ, выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную) в ходе которых студенты овладевают компетенциями. Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

баллы за тестирование по модулям + баллы за задания,  
проверяемые вручную + баллы за итоговый тест.

## 7.7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Вопросы к зачету 1-20. ИДЗ 1,2,3,4.
3.	ПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Вопросы к зачету 26-47 ИДЗ 1,2,3,4.

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Индивидуальное домашнее задание 1 (ИДЗ 1).

Составить сравнительную таблицу по теме «Проблема возрастной периодизации психического развития в отечественных и зарубежных концепциях»

**Код контролируемой компетенции УК-1, ПК-1.**

**Методические рекомендации:**

При составлении сравнительной таблицы необходимо отразить следующие критерии: 1) указать автора, разработавшего возрастную периодизацию психического развития; 2) указать критерий, по которому была составлена периодизация психического развития; 3) выделить все возрастные периоды и дать им обобщенную характеристику; 4) отметить состоятельность и несостоятельность конкретной периодизации психического развития и в чем она прослеживается; 5) проанализировать сходство и различие в построении периодизаций психического развития отечественными и зарубежными авторами; 6) выстроить анализ периодизаций психического развития в хронологической последовательности; 7) количество периодизаций представленных для анализа должно составлять 10 – 12; 8) представить общий вывод по работе.

**Критерии оценки:**

7-6 баллов – получает студент, если отмечает следующие признаки: психологическое направление и автора разработчика; критерии составления периодизации; возрастные периоды и их характеристика; состоятельность и несостоятельность конкретной периодизации и в чем она проявляется; сходство и различие в подходах зарубежных и отечественных исследователей; сравнительный анализ выстраивает в хронологической последовательности и включает 10 – 12 авторов; представлен собственный вывод по работе; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции УК-1, ПК-1.

5-4 балла - получает студент, в сравнительной таблице указаны все вышестоящие признаки, но имеются незначительные неточности, и отсутствует собственный вывод по работе; студент демонстрирует базовый уровень компетенции УК-1, ПК-1.

3-2 балла – получает студент, если при составлении сравнительной таблицы опускает два – три признака при составлении периодизации; количество авторов для анализа составляет 6 - 8; отмечается сходство и различие относительно отдельных периодизаций, а не всех указанных в таблице; анализ подходов представлен хаотично; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции УК-1, ПК-1.

0 баллов – получает студент, если сравнительная таблица не выполнена.

### **7.2.2. Индивидуальное домашнее задание 2 (ИДЗ 2).**

Составить сравнительную таблицу по теме: «Возрастные кризисы на протяжении всего жизненного цикла человека»

**Код контролируемой компетенции УК-1, ПК-1.**

**Методические рекомендации:**

В сравнительной таблице необходимо отразить следующие критерии (показатели): 1) указать все возрастные кризисы на протяжении онтогенеза развития; 2) указать авторов, изучавших данный конкретный возрастной кризис; 3) отметить причины возникновения возрастного кризиса; 4) представить обобщенную характеристику проявления возрастного кризиса.

**Критерии оценки:**

7-6 баллов – получает студент, если верно выделяет все возрастные этапы развития и с их учетом указывает все возрастные кризисы; выделяет авторов, изучавших конкретный возрастной кризис; отмечает общие причины возникновения кризисов на протяжении онтогенеза развития; дает обобщенную характеристику проявления кризиса, по ряду показателей: эмоциональному, поведенческому, делает вывод по работе; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции УК-1, ПК-1.

5-4 балла – получает студент, если при составлении таблицы опускает 2 возрастных кризиса на протяжении всего онтогенеза развития; отмечает по одному автору, изучавшему конкретный возрастной кризис; испытывает отдельные затруднения в выделении причин возникновения кризисов и в составлении обобщенной характеристики проявления возрастного кризиса; студент демонстрирует базовый уровень компетенции УК-1, ПК – 1.

3-2 балла – получает студент, если работа выполнена формально: указаны всего 4 – 5 возрастных кризисов на протяжении всего онтогенеза развития; не указаны авторы, изучавшие конкретные возрастные кризисы; не выделены причины возникновения возрастных кризисов и особенности их проявления; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции УК-1, ПК – 1.

0 баллов – получает студент, если сравнительная таблица не выполнена.

### **7.2.3. Индивидуальное домашнее задание 3 (ИДЗ 3).**

Написать психологическое эссе на одну из предложенных тем:

«Мое субъективное представление о молодости».

«Мое субъективное представление о зрелости».

«Мое субъективное представление о старости».

**Код контролируемой компетенции УК-1, ПК-1.**

**Методические указания:**

При написании психологического эссе необходимо отразить следующие моменты: 1) отразить характерные возрастные психологические особенности; 2) отметить положительные моменты в конкретном возрастном периоде развития, а также возможные трудности и проблемы, которые могут иметь место в данный период развития; 3) указать возможные способы и пути разрешения данных трудностей с учетом позиции автора; 4) представляемый психологический «портрет» возраста «преломляется» через личностную позицию автора эссе.

**Критерии оценки:**

8-6 баллов – получает студент, если в эссе отражает возрастные психологические особенности характерные для конкретного возрастного периода развития (молодости, зрелости, старости); отмечает позитивные стороны данного возрастного периода и возможные трудности и проблемы; указывает возможные способы и пути разрешения данных трудностей с учетом позиции автора; представляемая психологическая характеристика возраста «преломляется» через личностную позицию автора; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции УК-1, ПК-1.

5-4 балла - получает студент, если в эссе отражены психологические особенности возраста, но не достаточно прослеживается субъективное представление автора к представляемой характеристике возрастного периода; студент демонстрирует базовый уровень компетенции УК-1, ПК-1.

3-2 балла - получает студент, если эссе представлено формально, так не прописаны большинство выше указанных критериев; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции УК-1, ПК-1.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

#### **7.2.4. Индивидуальное домашнее задание 4 (ИДЗ 4).**

Составить сравнительную таблицу по теме: «Проблема депривации на современном этапе».

**Код контролируемой компетенции УК-1, ПК-1.**

**Методические рекомендации:**

Изучите материал по учебникам и учебным пособиям по следующим вопросам.

1. Дайте понятия: «депривации», «госпитализма», «сепарации».
2. Когда проблема депривации стала предметом исследования, и что этому способствовало и послужило? Кто из исследователей занимался изучением проблемы депривации?
3. Какие виды депривации выделяются на современном этапе?
4. Какие используются критерии для определения депривации у человека?
5. Дайте характеристику особенностям проявления депривации на разных возрастных ступенях психического развития.
6. Обратим ли эффект депривации? Обоснуйте свою точку зрения.
7. В чем прослеживается сходство и различие в понимании депривации и депривационной ситуации?

Затем заполните таблицу по теме: «Проблема депривации на современном этапе».

Виды депривации	Причины возникновения депривации	Характеристика проявления депривации	Условия преодоления и обратимости депривации

После заполнения таблицы, необходимо сделать общий вывод по заданию, с высказыванием собственной точки зрения и обоснованием, почему на современном этапе данная проблема достаточно актуальна.

**Критерии оценки:**

8-6 балла – получает студент, верно заполнил таблицу по всем указанным показателям: виды депривации, причины ее возникновения, характеристика проявления и условия ее преодоления, и выводом по работе.

5-4 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты различной степени.

3-2 балл - получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

### 7.3.3. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр \_\_3\_\_

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Предмет и задачи психологии развития. Связь с другими науками.
2.	История становления психологии развития как науки.
3.	Построение исследования в психологии развития и возрастной психологии – принципы, стратегии их достоинства и недостатки.
4.	Методы психологии развития. Краткая характеристика основных методов.
5.	Краткая характеристика дополнительных методов в психологии развития и возрастная специфика их применения.
6.	Роль формирующего эксперимента в исследовании процессов развития.
7.	Понятие о развитии в психологии: основные категории, виды, законы и закономерности.
8.	Предпосылки и условия психического развития.
9.	Деятельность как условие развития. Понятие ведущей деятельности. Вклад А. Н. Леонтьева в науку.
10.	Психоаналитическая теория развития З. Фрейда.
11.	Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона.
12.	Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
13.	Теория привязанности Дж. Боулби.
14.	Культурно-историческая концепция психического развития Л. С. Выготского.
15.	Проблема соотношения обучения и развития. Типы обучения по Л. С. Выготскому.
16.	Понятие возраста в психологии развития. Понятие периодизации развития. Значение возрастной периодизации для психического развития.
17.	Проблема периодизации психического развития в зарубежных концепциях.
18.	Проблема периодизации психического развития в отечественных концепциях.
19.	Гипотеза о периодизации психического развития Д. Б. Эльконина.
20.	Периодизация развития субъективности В. И. Слободчикова.
21.	Проблема кризиса развития в отечественной психологии. Понятие возрастного кризиса. Структура возрастного кризиса.
22.	Учение Д. Б. Эльконина о кризисах. Краткая характеристика возрастных кризисов от рождения до старости.
23.	Подходы на проблему характеристики возрастной стадии развития.
24.	Перенатальное развитие. Возможности влияния на психическое развитие ребенка в данном периоде и на психическое развитие ребенка до одного года.
25.	Новорожденность. Изменение типа жизнедеятельности при переходе к постнатальному развитию. Социальная адаптация новорожденного. Характеристика рефлексов периода новорожденности. Возможности «обучения» новорожденных.
26.	Общая характеристика психического развития ребенка в младенческом возрасте.
27.	Общая характеристика психического развития детей раннего возраста.



28.	Общая характеристика психологических особенностей детей дошкольного возраста.
29.	Стадии развития привязанности.
30.	Общая характеристика психологических особенностей младшего школьного возраста.
31.	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности.
32.	Общая характеристика подросткового возраста. Задачи развития в отрочестве.
33.	Феноменология подростничества. Проблема ведущей деятельности и социальной ситуации развития в подростковом возрасте.
34.	Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте.
35.	Развитие личности в подростковом возрасте.
36.	Общая характеристика психического развития в юношеском возрасте.
37.	Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в юношеском возрасте. Развитие личности в юности.
38.	Кризис юности – вступление в самостоятельную жизнь. Особенности общения в юношеском возрасте. Понятие юношеской субкультуры.
39.	Молодость – становление субъекта собственной жизнедеятельности. Сферы бытия молодого человека. Новообразования.
40.	Кризис молодости. Профессиональные аспекты.
41.	Взрослость – период обретения уникального самобытия. Сферы бытия взрослого человека. Задачи возраста и новообразования.
42.	Кризис взрослости.
43.	Зрелость – полнота реальной жизни. Сферы бытия, задачи возраста.
44.	Кризис зрелости. Проблема психологической поддержки в период зрелости.
45.	Общая характеристика психического развития в период старости. Место старости в структуре общества.
46.	Типы старения. Закономерности развития в старческом возрасте. Смерть и умирание.
47.	Понятие депривации и ее виды. Проблема обратимости депривации. Особенности проявления депривации на разных возрастных стадиях психического развития.
48.	Особенности проявления депривации на разных возрастных стадиях психического развития.
49.	Проблема изучения кризисов развития в зарубежных исследованиях. Особенности протекания возрастных кризисов развития у взрослых.
50.	Особенности протекания возрастных кризисов развития у детей и подростков.

#### 7.3.4. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачет (выставляется студенту по накопительному рейтингу)	«зачтено»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 40-100

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«неудовлетворительно»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов меньше 40 (то есть от 0 – 39 баллов).

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Батюта М. Б.	Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос, 2016.— 306 с.— ISBN 978-5-98704-606-7.	Учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
2	Кулагина И. Ю.	Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : Полный жизненный цикл развития человека : учеб.пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. – [2-е изд.]. – Москва : Акад. Проект, 2019. – 420 с. : ил. – (Gaudeamus). – ISBN 978-5-8291-1823-5.	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Першина Л. А.	Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие для вузов / Л. А. Першина. – Москва : Акад. Проект :АльмаМатер, 2016. – 255 с. – (Gaudeamus). – ISBN 5-8291-0573-3.	Учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
4	Чекина Л.Ф.	Психология развития : учебное пособие / Л. Ф. Чекина. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-2980-6.	Учебное пособие	2018	ЭБС «Лань» 5 экз.

## 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Акрушенко А. В.	Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. - Саратов : Научная книга, 2012. - 127 с.	Учебное пособие	2012	ЭБС «IPRbooks»
2	Мандель Б. Р.	Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-9558-0195-7.	Учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
3		Возрастная психология [Электронный ресурс]: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки/ Г.С. Костюк [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019.— 231 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/94299.html">http://www.iprbookshop.ru/94299.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Хрестоматия	2019	ЭБС «IPRbooks»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2.PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>

3.«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> Этот сайт создан выпускниками психологического факультета МГУ и здесь представлены издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов. Отбор книг и публикаций продуман. Много трудов классиков психологии: А. Адлер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, А.А. и А.Н. Леонтьевы, А.Р. Лурия, Д.Н. Узнадзе, У. Джеймс, И. Изард, К. Лоренц, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Д. Уотсон, В. Франкл, З. Фрейд, Х. Хекхаузен, К. Хорни, К. Юнг. Размещение этих книг в свободном доступе является очень ценным, поскольку изучение этих работ обязательно для студентов- психологов.

4.psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library> Здесь предпочтение отдается отечественным авторам. На сайте можно найти большую подборку книг замечательного специалиста в области детской психологии Ю.Б. Гиппенрейтер. Встречаются даже забытые современными книгоиздателями Б.М. Теплов и Г.И. Челпанов. Наряду с книгами, здесь можно встретить статьи и документы. Среди последних - ряд публикаций из журнала «Вопросы психологии», затрагивающих обсуждение «Этического кодекса психолога».

5.«Мир психологии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>

6. WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016.- Режим доступа: [apps.webofknowledge.com](https://apps.webofknowledge.com).

7.Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа: [scopus.com](https://scopus.com).

8.Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru).

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	OfficeStandart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

**8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	Стационарный проектор, экран, столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, трибуна.
2.	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.