

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.04.
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теории личности

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
37.04.01 Психология

направленность (профиль)
Психология здоровья

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр / курс	2	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные	-	-
Практические	8	8
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	16,35	16,35
Самостоятельная работа	20	20
Контроль	35,65	35,65
Итого	72	72

Рабочую программу составила

доцент, к. п. н. Чекина Л.Ф.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☒

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Психология здоровья

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «01» сентября 2020 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов научные представления о концепциях и теориях, посвященных становлению и развитию личности, движущим силам и детерминантам в развитии, показателям психического здоровья личности, типологии личности и их характеристики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Современная психодиагностика: теория и методы», «Психология здоровья 1».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология развития личности», «Психология стресса», «Психология конфликта», «Современная психотерапия», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. В процессе анализа определяет проблемную ситуацию с учетом вариативности контекстов, определяет этапность разрешения проблемных ситуаций	Знать: - понятие теории личности и ее функции; - компоненты теории личности.
		Уметь: выявлять компоненты теории личности на примере конкретных авторских концепций.
		Владеть: способностью характеризовать критерии оценки теории личности и использовать их при анализе авторских концепций.
	УК-1.2. На основе системного подхода определяет стратегию и тактику, методы решения проблемных ситуаций для каждого этапа.	Знать: основные положения относительно природы человека (личности).
		Уметь: характеризовать биполярные шкалы относительно природы человека и использовать их при анализе и сопоставлении теорий личности.
		Владеть: способностью сопоставлять и находить сходства и различия в

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		авторских концепциях относительно природы человека.
	УК-1.3. Оценивает и прогнозирует результативность и эффективность практической деятельности.	Знать: проблему движущих сил в процессе развития личности в контексте психологических теорий
		Уметь: раскрывать и обосновывать источники развития личности в различных психологических теориях и направлениях.
		Владеть: способностью устанавливать закономерность и взаимосвязь между движущими силами развития личности и эффективностью ее функционирования в обществе.
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Знать: методы изучения личности в контексте психологических теорий и понимать их цель и назначение.
		Уметь: целесообразно применять методы изучения личности с учетом исследуемого аспекта.
		Владеть: способностью анализировать и интерпретировать полученные результаты с помощью авторских методов изучения личности.
	ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПП	Знать: критерии, используемые авторами в психологических концепциях при разработке проблемы типологии личности.
		Уметь: составлять развернутые психологические характеристики типам личности в контексте конкретных теорий.
		Владеть: способностью устанавливать взаимосвязь

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		между социальными условиями и формированием определенных типов личности; классифицировать типологии личностей с учетом положительных и отрицательных характеристик.
	ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПП	Знать: типологию личности в авторских концепциях.
		Уметь: находить в типологиях личности определенные достоинства и недостатки и обосновывать их для самой личности и социального окружения.
		Владеть: способностью на практике проектировать и предполагать «прогноз» развития личности при определенном типе личности.
ПК-1. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-1.1. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Знать: показатели психологически здоровой личности в контексте авторских теорий и концепций.
		Уметь: выделять и характеризовать защитные механизмы, способствующие сохранению психологического здоровья личности.
		Владеть: способностью выявлять на примере практических ситуаций использование личностью защитных механизмов.
	ПК-1.2. Способен интегрировать психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию психотерапии субъектов	Знать: методы и способы воздействия на личность в контексте теорий личности.
		Уметь: осуществлять и обосновывать выбор методов и способов воздействия на личность при оказании психологической помощи субъекту, в трудной жизненной ситуации. Владеть: способностью

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		применять элементы психотерапевтических техник для оказания психологической помощи лицам попавшим в трудную жизненную ситуацию.
	ПК-1.3. Способен составлять программы здоровья сбережения социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Знать: возможные трудности и проблемы в психическом развитии личности.
		<p>Уметь: целесообразно подбирать методы и способы психологического воздействия на личность, исходя из характера трудностей, возрастных и личностных особенностей.</p> <p>Владеть: способностью составлять развивающие и психокоррекционные программы, направленные на устранение или ослабление имеющихся проблем у личности, попавшей в трудную жизненную ситуацию.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1 Введение	Лек. 1	Тема 1.1. Психология личности – наука о человеке. Теории личности – функции и практическая значимость.	2	1	-	-	-
Модуль 1 Введение	СР.	Подготовка к промежуточному тестированию 1.	2	-	9		Промежуточный тест 1 (по модулю 1.
Модуль 2 Психоаналитические теории личности	Лек. 2	Тема 2.1. Психоаналитическая теория З. Фрейда. Аналитическая теория личности – К. Юнга.	2	2	-	-	-
Модуль 2 Психоаналитические теории личности	ПЗ.1	Тема 2.2. Индивидуальная теория личности А. Адлера: основные положения и их характеристика.	2	2	-	-	-
Модуль 2 Психоаналитические теории личности	СР	Тема 2.3. Психосоциальная теория личности Э. Эриксона.	2	4	-	-	-
Модуль 2 Психоаналитические теории личности	ПР.2	Тема 2.4. Социокультурная теория личности К. Хорни: механизмы развития тревоги, защитные стратегии личности, типология личности.	2	2	-	-	
Модуль 2 Психоаналитические теории личности	ПР.3	Тема 2.5. Теория гуманистического психоанализа личности – Э. Фромм.	2	1	-	-	-
Модуль 2 Психоаналитические	СР.	Подготовка к промежуточному тестированию 2.	2	-	9		Промежуточный тест 2 (по

теории личности							модулю2).
Модуль 3 Когнитивно-поведенческое направление в теориях личности	Лек. 3	Тема 3.1. Теория оперантного обуславливания Б. Скиннера. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры. Теория личностных конструктов Дж. Келли.	2	2	-	-	-
Модуль 3 Когнитивно-поведенческое направление в теориях личности	СР.	Подготовка к промежуточному тестированию 3.	2	-	9	-	Промежуточный тест 3 (по модулю3).
Модуль 4 Гуманистическое направление в теориях личности	Лек. 4	Тема 4.1. Предпосылки возникновения гуманистического направления в психологии личности. Основные положения концепции личности Г. Олпорта.	2	2	-	-	-
Модуль 4 Гуманистическое направление в теориях личности	ПР.4	Тема 4.2. Теория самоактуализации личности А. Маслоу. Гуманистическая теория личности К. Роджерса.	2	2	-	-	-
Модуль 4 Гуманистическое направление в теориях личности	Лек. 5	Тема 4.3. Экзистенциальный подход к личности Р. Мэй.	2	1	-	-	-
Модуль 4 Гуманистическое направление в теориях личности	ПЗ.5	Учение о человеке В. Франкла. Логотерапия.	2	1	-	-	-
Модуль 4 Гуманистическое направление в теориях личности	СР (ИДЗ 1)	Составить сравнительную таблицу по теме: «Сравнительный анализ положений теорий личности».	2	5	8	-	ИДЗ 1 (задание проверяемое вручную)-

Модуль 4 Гуманистическое направление в теориях личности	СР (ИДЗ 2)	Составить сравнительную таблицу по теме: «Типология личности в зарубежных концепциях».	2	5	8	-	ИДЗ 2 (задание проверяемое вручную)
Модуль 4 Гуманистическое направление в теориях личности	СР (ИДЗ 3)	Составить сравнительную таблицу по теме: «Анализ защитных механизмов и стратегий в теориях личности».	2	6	8	-	ИДЗ 3 (задание проверяемое вручную)
Модуль Гуманистическое направление в теориях личности	СР	Подготовка к промежуточному тестированию 4.	2	-	9	-	Промежуточный тест 4 (по модулю4).
	СР	Итоговое тестирование	2		40	-	-
	ПА	Экзамен	2	0,35	-	-	-
	Контроль		2	35,65	-	-	-
Итого:				72	100		

5. Образовательные технологии

При прохождении курса «Теории личности» будут использоваться следующие образовательные технологии обучения.

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Технология дистанционного обучения.	Консультация преподавателя на форуме. Самостоятельная работа. Задания, проверяемые вручную.	Самостоятельное изучение материалов электронных лекций, рекомендованных источников из ЭБС. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях. Практические задания. Тестирование.

6. Методические указания по освоению учебного курса

Дисциплина «Теории личности» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретической, предполагает изучение учебных материалов, источников из ЭБС, репозитория ТГУ, выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную) в ходе которых студенты овладевают компетенциями. Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

баллы за тестирование по модулям + баллы за задания,
проверяемые вручную + баллы за итоговый тест.

[illegible]

Рекомендации по выполнению задания. Изучите психологические направления: психоаналитическое, гуманистическое, экзистенциальное, поведенческое, укажите авторов-представителей и их выдвинутые положения, а затем прописываете, какие положения из данных концепций используются в практике психологами и при решении каких проблем.

Задание необходимо оформить в виде таблицы и провести анализ по 6-8 представителей. В заключение работы необходимо сделать вывод, где необходимо высказать собственную точку зрения каким психологическим направлениям и их положениям вы отдаете предпочтения и обоснуйте почему? Размер шрифта 12. Объем выполненного задания должен составлять 6-7 страниц.

Критерии оценки:

8-6 баллов – получает студент, если содержательно и правильно заполняет таблицу с учетом указанных критериев: психологическое направление, автор и его основные теоретические положения, а также указывает при решении каких проблем, данные положения используются в практической деятельности психолога.

5-3 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты, не совсем четко прописаны основные положения авторов, либо не указаны их применения в практической деятельности психолога.

2-1 балла - получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

7.2.2. Задания 2. Познакомьтесь с учебным материалом по литературным источникам. Составить таблицу: «Типология личности в зарубежных концепциях».

Психологическое направление (автор-представитель)	Типы личности	Критерии, используемые (автором) при составлении типологии	Характеристика типа	Трудности, проблемы, достоинства и недостатки (каждого конкретного типа личности)

Рекомендации по выполнению задания. Изучив психологические направления: психоаналитическое, гуманистическое, экзистенциальное, поведенческое, выделите типологии личности, укажите какие критерии при разработке типологии использовал каждый автор, представьте характеристику каждого конкретного типа личности и укажите возможные типы трудностей и проблем, характерных для каждого конкретного типа личности. В заключение выполнения задания сделайте вывод по заданию, с высказыванием собственной точки зрения на изученную информацию.

Задание необходимо оформить в виде таблицы и провести анализ по 5-6 представителей. В заключение работы необходимо сделать вывод, где необходимо высказать собственную точку зрения каким психологическим направлениям и их положениям вы отдаете предпочтения и обоснуйте почему? Размер шрифта 12. Объем выполненного задания должен составлять 8-10 страниц.

Критерии оценки

8-6 баллов – получает студент, если содержательно и правильно заполняет таблицу с учетом указанных критериев: отмечает психологическое направление; выделяет типологию личности с указанием, критериев которые использовались при разработке типологии личности; представляет подробную характеристику типов личности с указанием возможных причин, которые способствовали сложиться данному типу личности; какие типы трудностей и проблем, (у каждого конкретного типа личности) может встречаться и как они проявляются.

5-3 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты, не совсем четко прописаны основные положения авторов, либо не указаны их применения в практической деятельности психолога.

2-1 балла - получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

7.2.3. Задания 3. Познакомьтесь с учебным материалом по литературным источникам. Составить таблицу: «Анализ защитных механизмов и стратегий в теориях личности».

Теория личности (автор-представитель)	Защитные механизмы или стратегии	Характеристика защитных стратегий и механизмов	Особенности применения защитных стратегий (механизмов) личностью	Сходство и различие в понимании и использовании защитных механизмов и стратегий в авторских подходах
З. Фрейд				
К. Хорни				
А. Фрейд и т.д.				

Рекомендации по выполнению задания. Изучите психологические направления: психоаналитическое, гуманистическое, экзистенциальное, поведенческое, укажите авторов-представителей и их выдвинутые положения относительно защитных механизмов и стратегий. Представьте характеристику защитным механизмам и стратегиям, укажите в каких ситуациях и обстоятельствах личность прибегает к защитным стратегиям и механизмам и с какой целью. Сравните авторские подходы на проблему защитных механизмов и стратегий, и в чем прослеживается сходство и различие. Выскажите собственную точку зрения на данную проблему изучения. Используя метод саморефлексии выделите к каким защитным механизмам прибегаете вы сами, и почему?

Задание необходимо оформить в виде таблицы и провести анализ по 5-6 представителей. В заключение работы необходимо сделать вывод, где необходимо высказать собственную точку зрения каким защитным механизмам вы отдаете предпочтения и обоснуйте почему? Размер шрифта 12. Объем выполненного задания должен составлять 8-10 страниц.

Критерии оценки:

8-6 баллов – получает студент, если содержательно и правильно заполняет таблицу с учетом указанных критериев: указывает авторов-представителей и их выдвинутые положения относительно защитных механизмов и стратегий. Представляет характеристику защитным механизмам и стратегиям, указывает в каких ситуациях и обстоятельствах личность прибегает к защитным стратегиям и механизмам и с какой целью. Сравнивает авторские подходы на проблему защитных механизмов и стратегий, и в чем прослеживается сходство и различие. Высказывает собственную точку зрения на данную проблему изучения. Использует метод саморефлексии выделяет к каким защитным механизмам прибегает сам, и почему?

5-3 балла – получает студент, если студент отражает все указанные показатели, но в выполненном задании имеются отдельные неточности и недочеты, не совсем четко прописаны основные положения авторов, либо не указаны их применения в практической деятельности психолога.

2-1 балла - получает студент, если задание выполнено формально.

0 баллов – получает студент, если задание не выполнено.

7.3.3. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Психология личности – наука о человеке. Теория личности – функции и практическая значимость.
2.	Компоненты теории личности.
3.	Критерии оценки теории личности.
4.	Основные положения на природу человека и их характеристика.
5.	Предпосылки возникновения психодинамической теории личности З. Фрейда.
6.	Структура личности и механизм ее работы в теории З. Фрейда.
7.	Основные инстинкты как движущая сила поведения личности.
8.	Психосексуальные стадии развития личности.
9.	Защитные механизмы личности З. Фрейда.
10.	Защитные механизмы личности А. Фрейд.
11.	Сравнительный анализ защитных механизмов у детей и взрослых.
12.	Критика классического психоанализа З. Фрейда.
13.	Вклад психоанализа в развитие психологии личности.
14.	Методы изучения личности в классическом психоанализе.
15.	Аналитическая психология К.Г. Юнга.
16.	Структура личности в теории К. Юнга.
17.	Основные архетипы в теории К. Юнга.
18.	Типология личности К. Юнга.
19.	Индивидуальная психология А. Адлера.
20.	Движущие силы развития личности в теории А. Адлера.
21.	Понятие жизненного стиля, типы жизненных стилей.
22.	Типы личностей по А. Адлеру.
23.	А. Адлер о социальном интересе как показателе психического развития личности.
24.	Позиция ребенка в семье как основная детерминанта развития личностных характеристик.
25.	Эго-психология Э. Эриксона.
26.	Стадии психосоциального развития личности Э. Эриксона.

27.	Сравнительная характеристика теории личности З. Фрейда и Э. Эриксона.
28.	Социокультурная теория личности К. Хорни.
29.	Понятие, виды и механизмы развития тревоги К. Хорни.
30.	Защитные стратегии личности. Типы личностей по К. Хорни.
31.	К. Хорни о основных структурных «феноменах» невротической личности.
32.	Сравнительная характеристика защитных механизмов и стратегий: З. Фрейда и К. Хорни.
33.	Тревога как показатель внутреннего конфликта в теориях: З. Фрейда, К. Хорни, Дж. Келли.
34.	Основные положения и принципы гуманистического психоанализа Э. Фромма.
35.	Э. Фромм о социальных тапах характера.
36.	Э. Фромм об экзистенциальных потребностях личности.
37.	Теория транзактного анализа Э. Берна.
38.	Поведенческое направление в психологии личности, достоинства и недостатки.
39.	Теория оперантного обуславливания Б. Скиннера.
40.	Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.
41.	Методы изучения личности в поведенческом направлении психологии личности.
42.	Методы изучения личности в индивидуальной теории личности А. Адлера.
43.	Виды научения в социально-когнитивной теории личности.
44.	Основные положения концепции Г. Олпорта.
45.	Теория черт личности Г. Олпорта.
46.	Становление и развитие зрелой личности в теории Г. Олпорта.
47.	Черта личности – основная единица структурной теории Р. Кэттелла. Классификация черт и их характеристика.
48.	Трехфакторная теория личности Г. Айзенка.
49.	Значение и практическое применение теорий черт личности: Р. Кэттелла, Г. Айзенка.
50.	Когнитивное направление в психологии личности, его достоинства и недостатки.
51.	Теория личностных конструктов Дж. Келли.
52.	Предпосылки возникновения гуманистического направления в психологии личности.
53.	Теория базовых потребностей А. Маслоу.
54.	Характеристика самоактуализирующейся личности по А. Маслоу.
55.	Гуманистическая теория личности К. Роджерса.
56.	Я-концепция К. Роджерса: понятие, структура, развитие.
57.	К. Роджерс о механизмах защиты личности, сходства и различия с защитными механизмами: З. Фрейда и К. Хорни.
58.	Учение о человеке В. Фракла. Логотерапия.
59.	Экзистенциальный подход к личности Р. Мэй.
60.	Современное состояние теорий личности в психологии.

7.3.4. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Экзамен (выставляется студенту по накопительному рейтингу)	«отлично»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 80-100.
		«хорошо»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 60-79.
		«удовлетворительно»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов от 40-59.
		«неудовлетворительно»	выставляется студенту, если набрал по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе количество баллов меньше 40 (то есть от 0 – 39 баллов).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Гуревич П. С.	Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0.	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
2	Гусева Т. И.	Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6.	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Обухова Ю. В.	Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю. В. Обухова. — Ростов-на- Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-9275-2522-5.	Учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
4	Шарок В. В.	Концепции личности в зарубежной психологии : учебное пособие для студентов, обучающихся по техническим направлениям подготовки / В. В. Шарок. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0097- 2.	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Альфред Адлер	Очерки по индивидуальной психологии / Адлер Альфред ; перевод А. М. Боковиков ; под редакцией А. М. Боковикова. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 219 с. — ISBN 3-596-26746-3, 5-89353-050-0.	Монография	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Маслоу Абрахам	Новые рубежи человеческой природы / Абрахам Маслоу ; перевод Г. А. Балл, А. П. Попогребский. — 2-е изд. — Москва : Альпина нон-фикшн, Смысл, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-91671-116-5.	Монография	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Хорни К.	Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория невроза : монография / К. Хорни. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 218 с. — ISBN 978-5-4486-0424-9.	Монография	2019	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2.PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>

3.«Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> Этот сайт создан выпускниками психологического факультета МГУ и здесь представлены издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов. Отбор книг и публикаций продуман. Много трудов классиков психологии: А. Адлер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, А.А. и А.Н. Леонтьевы, А.Р. Лурия, Д.Н. Узнадзе, У. Джеймс, И. Изард, К. Лоренц, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Д. Уотсон, В. Франкл, З. Фрейд, Х. Хекхаузен, К. Хорни, К. Юнг. Размещение этих книг в свободном доступе является очень ценным, поскольку изучение этих работ обязательно для студентов- психологов.

4.psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library> Здесь предпочтение отдается отечественным авторам. На сайте можно найти большую подборку книг замечательного специалиста в области детской психологии Ю.Б. Гиппенрейтер. Встречаются даже забытые современными книгоиздателями Б.М. Теплов и Г.И. Челпанов. Наряду с книгами, здесь можно встретить статьи и документы. Среди последних - ряд публикаций из журнала «Вопросы психологии», затрагивающих обсуждение «Этического кодекса психолога».

5.«Мир психологии» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>

6. Web of Science [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016.- Режим доступа: apps.webofknowledge.com.

7.Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа: scopus.com.

8.Elibrary[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	OfficeStandart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	Стационарный проектор, экран, столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, трибуна.
2.	Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок.