

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Юридическая психология

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

40.05.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Оперативно-розыскная деятельность

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Год набора: 2018

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	4						
Часов по РУП	144						
Виды контроля на курсах	Экзамены	Зачеты		Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
	4						
	№№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам				4			4
Лекции				4			4
Лабораторные							
Практические				10			10
Контактная работа				14			14
Сам. работа				121			121
Контроль				9			9
Итого				144			144

Тольятти, 2017

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, Оперативно-розыскная деятельность

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Уголовный процесс и криминалистика» (протокол заседания №__ от «__» _____ 20__ г.).



Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «__» _____ 20__ г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель ректора – директор института права

«__» _____ 20__ г.

С.И. Вершинина

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.24 Юридическая психология

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – получение студентами знаний психологии общего и частного (профессионального) характера, необходимых в дальнейшей трудовой деятельности.

Задачи:

изучение основных положений и направлений психологии, овладение фундаментальными психологическими знаниями, адаптированными непосредственно к юридической деятельности,

формирование у студента и будущего специалиста психологических навыков и умений, необходимых при прохождении практики и последующей профессиональной деятельности,

научить пользоваться различными психологическими методами и формами работы для успешного решения поставленных перед будущим специалистом задач.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к базовой части блока «Дисциплины (модули)».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс): логика, философия, профессиональная этика, введение в юридическую профессию,

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): судебная психиатрия, основы управления в правоохранительных органах, тактико-следственная подготовка, организованная преступность, виктимология, насильственные преступления.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и	Знать: основные нормы поведения в обществе и нормы профессионального этикета
	Уметь: применять навыки поведения в профессиональной деятельности
	Владеть: навыками толерантного поведения, взаимодействия с учетом этнокультурных и

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности (ОК-5)	конфессиональных различий, кооперации с коллегами, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
- способен проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6)	Знать: основы психологии взаимоотношений и поведения в экстремальных ситуациях
	Уметь: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
	Владеть: навыками психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях
- Способен применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы (ПК-20)	Знать: психологические методы средства и приемы
	Уметь: эффективно использовать психологические методы средства и приемы
	Владеть: навыками применения психологических методов, средств и приемов

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модули не предусмотрены	Предмет, методы, система и содержание юридической психологии.
	Понятие личности в психологии и правовой науке. Психология познавательных процессов. Речь и мышление. Интеллектуальное поведение.

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	Психология юридического труда.
	Криминальная психология.
	Психология преступной группы и организованной преступности. Психологические основы терроризма.
	Психология потерпевшего.
	Психология предварительного расследования. Психология следователя и следственной деятельности.
	Психология осмотра места происшествия.. Психология освидетельствования.
	Психология допроса подозреваемого(обвиняемого).
	Психология допроса свидетеля(потерпевшего). Психология очной ставки.
	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном, гражданском и арбитражном процессах.
	Психологические особенности судопроизводства. Особенности судебных речей.
	Психологические основы ресоциализации осужденных.
	Психологические аспекты деятельности адвокатуры и нотариата

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса): Юридическая психология

Курс изучения - 4

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекоменду емая литература (№)
		Аудиторные занятия (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т. ч. в и н т е р а к т и в н о й ф о р м е	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		л е к ц и й	л а б о р а т о р н ы х	п р а к т и ч е с к и х							
	Предмет, методы, система и содержание юридической психологии.	2				Обзорная лекция по разделу, практическое занятие семинарского типа	9	Изучение учебной литературы	Проектор, компьютер с выходом в интернет		№ 1-4
	Понятие личности в психологии и правовой науке. Психология познавательных процессов. Речь и мышление. Интеллектуальное поведение.			2		Лекция в традиционной форме, практическое занятие в форме решения кейс-задач	8	Изучение учебной литературы			№ 1-4
	Психология юридического труда.					Практическое занятие семинарского типа	8	Изучение учебной литературы			№ 1-4

Криминальная психология.	2				Обзорная лекция по разделу, практическое занятие семинарского типа	9	Изучение учебной литературы			№ 1-4
Психология преступной группы и организованной преступности. Психологические основы терроризма.					Лекция в традиционной форме, практическое занятие в форме дискуссии	8	Изучение учебной литературы			№ 1-4
Психология потерпевшего.					Лекция в традиционной форме, практическое занятие семинарского типа	8	Изучение учебной литературы			№ 1-4
Психология предварительного расследования. Психология следователя и следственной деятельности.			2		Практическое занятие в форме решения кейс-задач	8	Изучение учебной литературы		Кейс-задачи	№ 1-4
Психология осмотра места происшествия. Психология освидетельствования.					Практическое занятие в форме решения кейс-задач	9	Изучение учебной литературы			№ 1-4
Психология допроса подозреваемого(обвиняемого).					Обзорная лекция по разделу, практическое занятие	9	Изучение учебной литературы			№ 1-4

					семинарского типа					
Психология допроса свидетеля(потерпевшего). Психология очной ставки.			2		Практическое занятие в форме решения кейс-задач	8	Изучение учебной литературы			№ 1-4
Судебно-психологическая экспертиза в уголовном, гражданском и арбитражном процессах.			2		Лекция в традиционной форме, практическое занятие семинарского типа	9	Изучение учебной литературы	Проектор, компьютер с выходом в интернет		№ 1-4
Психологические особенности судопроизводства. Особенности судебных речей.					Практическое занятие семинарского типа	9	Изучение учебной литературы			№ 1-4
Психологические основы ресоциализации осужденных.			2		Практическое занятие в форме решения кейс-задач	10	Изучение учебной литературы		Кейс-задачи	№ 1-4
Психологические аспекты деятельности адвокатуры и нотариата					Лекция в традиционной форме, практическое занятие семинарского типа	9	Изучение учебной литературы			№ 1-4
Итого Контроль	4		10			121				
	9									
	144									

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Коллоквиум	отсутствуют	Зачтено – участие в собеседовании с любой степенью активности; Не зачтено – отсутствие на практическом занятии либо уклонение от участия в обсуждении.

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен	Выполнение текущих заданий	«отлично»	По итогам работы в семестре, при выполнении всех текущих заданий - автоматом; При устном собеседовании - полный ответ на заданные вопросы; хорошая ориентация в уголовно-процессуальном законодательстве; наличие навыков составления процессуальных актов и принятия процессуальных решений
		«хорошо»	При устном собеседовании - полный ответ на заданные вопросы; хорошая ориентация в уголовно-процессуальном законодательстве; незначительные ошибки в принятии процессуальных решений и составлении процессуальных актов
		«удовлетворительно»	При устном собеседовании - допускаются незначительные ошибки; слабая ориентация в уголовно-процессуальном законодательстве; трудности в составлении процессуальных актов и принятии процессуальных решений
		«неудовлетворительно»	Не ориентирован в действующем законодательстве, не способен принять необходимое процессуальное решение и составить требуемый процессуальный акт

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Учебным планом данный вид работ не предусмотрен.

7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

Учебным планом данный вид работ не предусмотрен.

8. Вопросы к экзамену

1. Предмет, система и задачи юридической психологии.
2. Методы юридической психологии, их классификация.
3. Развитие отечественной юридической психологии.
4. Личностный подход в психологии. Система психических процессов.
5. Эмоции и чувства. Волевые состояния. Их анализ в юридической психологии.
6. Память. Использование знаний о закономерностях памяти в следственной практике.
7. Роль интуиции, воображения и интеллекта в решении задач.
8. Психологическая характеристика темперамента и характера.
9. Личность и социальная группа.
10. Этика и психология правоприменительной деятельности.
11. Структура профессиограммы следователя.
12. Профессиограмма судьи.
13. Профессиограмма прокурора и его помощников.
14. Профессиограмма адвоката.
15. Профессиограмма юрисконсульта и нотариуса.
16. Предмет и задачи криминальной психологии.
17. Психологические аспекты исследования личности обвиняемого в уголовном процессе.
18. Психология насильственной преступности.
19. Психология неосторожной преступности.
20. Психология развития теневой экономики и коррупции.
21. Психология преступной группы и организованной преступности.
22. Психология личности террориста и предупреждения терроризма.
23. Психологическая характеристика потерпевшего. Психологический анализ показаний потерпевшего.
24. Психология осмотра места происшествия.
25. Психология допроса.
26. Психология очной ставки.
27. Психология проверки показаний на месте.
28. Психология следственного эксперимента.
29. Психология обыска.
30. Психология опознания.

31. Психологические аспекты расследования преступлений в сфере организованной преступности.
32. Цели и задачи судебно-психологической экспертизы.
33. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
34. Экспертиза социально-психологических особенностей членов преступной группы.
35. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей.
36. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
37. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.
38. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза по уголовным делам.
39. Психологические основы полемики в судебном процессе.
40. Формирование убеждения и принятия решения судом.
41. Динамика личности осужденного. Методы воздействия на осужденного в целях ресоциализации.
42. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.
43. Психологические приемы при проведении отдельных следственных действий
44. Психология подсудимого
45. Психология судебных прений
46. Последнее слово подсудимого
47. Приемы изобличения во лжи
48. Мотивы дачи ложных показаний.
49. Место психологии среди юридических наук
50. Внутреннее убеждение и основы принятия решения

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Юридическая психология	ОК-5, ОК-6, ОК-8, ПК-20	Коллоквиум

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1. Перечень дискуссионных тем для коллоквиума

1. Предмет, система и задачи юридической психологии.
2. Методы юридической психологии, их классификация.
3. Развитие отечественной юридической психологии.
4. Личностный подход в психологии. Система психических процессов.
5. Эмоции и чувства. Волевые состояния. Их анализ в юридической психологии.
6. Память. Использование знаний о закономерностях памяти в следственной практике.
7. Роль интуиции, воображения и интеллекта в решении задач.
8. Психологическая характеристика темперамента и характера.
9. Личность и социальная группа.
10. Этика и психология правоприменительной деятельности.
11. Структура профессиональной деятельности следователя.
12. Профессиональная деятельность судьи.
13. Профессиональная деятельность прокурора и его помощников.
14. Профессиональная деятельность адвоката.
15. Профессиональная деятельность юрисконсульта и нотариуса.
16. Предмет и задачи криминальной психологии.
17. Психологические аспекты исследования личности обвиняемого в уголовном процессе.
18. Психология насильственной преступности.
19. Психология неосторожной преступности.
20. Психология развития теневой экономики и коррупции.
21. Психология преступной группы и организованной преступности.
22. Психология личности террориста и предупреждения терроризма.
23. Психологическая характеристика потерпевшего. Психологический анализ показаний потерпевшего.
24. Психология осмотра места происшествия.
25. Психология допроса.
26. Психология очной ставки.
27. Психология проверки показаний на месте.
28. Психология следственного эксперимента.
29. Психология обыска.
30. Психология опознания.
31. Психологические аспекты расследования преступлений в сфере организованной преступности.
32. Цели и задачи судебно-психологической экспертизы.
33. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
34. Экспертиза социально-психологических особенностей членов преступной группы.

35. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей.

36. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.

37. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.

38. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза по уголовным делам.

39. Психологические основы полемики в судебном процессе.

40. Формирование убеждения и принятия решения судом.

41. Динамика личности осужденного. Методы воздействия на осужденного в целях ресоциализации.

42. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.

43. Психологические приемы при проведении отдельных следственных действий

44. Психология подсудимого

45. Психология судебных прений

46. Последнее слово подсудимого

47. Приемы изобличения во лжи

48. Мотивы дачи ложных показаний.

49. Место психологии среди юридических наук

50. Внутреннее убеждение и основы принятия решения

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, за участие в собеседовании с любой степенью активности;
- оценка «не зачтено» за отсутствие на практическом занятии либо уклонение от участия в обсуждении.

9.2.2. Кейс-задачи

1. При назначении наказания несовершенно летнему кроме обстоятельств, предусмотренных ст. 60 УПК РФ, учитываются условия его жизни и воспитания, уровень психического развития, иные особенности личности, а также влияние на него старших по возрасту лиц. Какие особенности личности (с позиций психологических теорий) суд должен учитывать при назначении наказания и выборе иных мер уголовно-правового характера, применяемых к лицу, совершившему преступление?
2. Внимательно прочитайте текст ст. 25 и 26 УК РФ. Проведите сравнительный психологический анализ различных форм вины, о которых говорится в этих правовых нормах Уголовного Закона. На какие психологические факторы личностного характера следует обращать внимание, определяя ту или иную форму вины субъекта, совершившего преступление? Какие особенности личности виновного суд должен учесть при вынесении приговора подсудимому?

3. Из характеристики на обвиняемого в совершении кражи Оленева следует, что он добросовестный, отличается самообладанием, спокоен, никогда не участвует в ссорах и скандалах. Порученное дело доводит до конца, но медлителен. Какому типу темперамента свойственны эти признаки?
4. В ходе расследования установили, что подозреваемый в совершении убийства Ветров по характеру замкнут, пассивен, легко поддается внушению, мнителен. При контактах с незнакомыми людьми смущается, теряется, проявляет робость. Какие психологические приемы должен применить следователь при допросе Ветрова?
5. Гражданин Сибаров был задержан сотрудниками патрульно-постовой службы по «горячим следам» по совершения хищения продуктов питания со склада продовольственного магазина. При последующем обыске в его квартире следователь установил, что его семья (супруги и трое детей) проживала в нищете. В семье также проживали двое близких родственников- инвалидов. Каковы вероятные причины (факторы), способствующие совершению подобного преступления? Каковы вероятные мотивы совершения данного преступления? Каков вероятнее всего тип личности гражданина Сибарова (в рамках психолого-криминологических типологий)?
6. Психологами в качестве мотивации преступного действия при совершении несовершеннолетними групповых корыстных преступлений (ст. 158 УК) выделяются: мотивация удовлетворения витальных потребностей для обеспечения жизнедеятельности; ситуационно возникшая мотивация обогащения; мотивация удовлетворения гедонистических потребностей от действия «одурманивающих» веществ; мотивация девиантной идентичности. В приведенных ниже примерах определите мотивацию преступного действия. Пример 1. К., 14 лет, проживающий в отдаленной деревне Нижегородской области с бабушкой и младшим братом Л, 12 лет, в течение года неоднократно совершали кражи продуктов из дачных домиков. Родители подростков были лишены родительских прав. К. за кончил 5 классов школы, его брат — 4 класса, в школу оба подростка не ходили, помогали бабушке по хозяйству. На учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав не состояли. Оба подростка курили, спиртные напитки употребляли эпизодически, в малых дозах. К уголовной ответственности К. привлекался впервые. Несовершеннолетний К. вину в содеянном признавал, но раскаяния не испытывал. При проведении судебно-психологической экспертизы К. заявил эксперту: «Воровали и будем воровать, бабушкиной пенсии нам не хватает, а жить надо, нам есть нечего». По заключению экспертов-психиатров был признан психически здоровым, способным осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими. Пример 2. Ночью несовершеннолетний О., 15 лет, вместе с несовершеннолетними Я. и З путем взлома про никли в

садовый дом и гараж, расположенные в садоводческом товариществе, откуда тайно похитили имущество на сумму 5000 руб. Несовершеннолетний О. родился и вырос в семье, где оба родителя злоупотребляли алкоголем. В школе с начальных классов плохо учился, в шестом классе был оставлен на повторное обучение. 34 Употребление спиртного отрицал, говорил, что пробовал только шампанское дома в Новый год один раз, курит с 13 лет. Все свободное время проводил с друзьями, гуляя по городу, сексуальных контактов не имел. Обстоятельства дела излагал последовательно, логично, вину в содеянном признавал, о случившемся сожалел: «Позвали ребята, не хотелось отказываться, было страшно, но все равно пошел воровать». Говорил, что хотел взять что-нибудь «старинное, например керосинку, но такого ничего не было, пришлось взять велосипед», который хотел подарить племяннику. Пример 3. Группа подростков из четырех человек в возрасте 14—15 лет, эпизодически, на «вечеринках» употребляющих «галлюциногенные грибы» в сочетании с алкогольными напитками (от употребления которых получали, по их высказываниям, огромное удовольствие — «было очень весело, прикольно, кто лаял, кто летал, кто под диван прятался»), неоднократно совершала кражи из квартир своих сверстников. При этом преступники действовали всегда по одной и той же «отлаженной» схеме: двое из подростков отвлекали хозяина квартиры, играя с ним на компьютере, находясь с двух сторон от него, а двое других в это время похищали вещи и ценности (золотые украшения, шубы, иконы и т. д. — все, что попадалось под руку). Вещи прямо в квартире упаковывались в сумки и выносились в подъезд, после чего подростки, похитившие вещи заходили в комнату к «играющим» на компьютере с хозяином квартиры и подельником и сообщали о том, что им «срочно» необходимо уйти по делам. При проведении следственных действий вели себя вызывающе, вину в содеянном не признавали.

7. Психологами в качестве мотивации преступного действия при совершении несовершеннолетними групповых насильственных деликтов (ст. 105, 111 УК) выделяются: мотивация замещения; националистическая, оккультная или религиозная направленность мотивации; мотивация вымещения. В приведенных ниже примерах определите мотивацию преступного действия. Пример 1. Три подростка 15 лет, которые на протяжении трех лет бродяжничали, не желая проживать в своих неблагополучных семьях, регулярно алкоголизировались и употребляли токсические вещества, совершили убийство человека с особой жестокостью при следующих обстоятельствах. Случайный знакомый подростков попросил их «принять меры» по отношению к «бомжу», проживающему в одном из подвалов многоэтажного дома, который убивал, а затем съедал кошек. Подростки, придя вечером в подвал, где ночевал «бомж», стали избивать его, после чего разбили о его голову бутылку, нанеся множество колото-резаных ранений потерпевшему. Затем, взяв лом для откалывания льда, нанесли

мужчине несколько ударов следующим образом: один подросток держал лом на определенном участке тела потерпевшего (на животе, на глазном яблоке, в области сердца), а два других, держа деревянную доску, «забивали» кол в тело жертвы. На вопрос эксперта о причинах, побудивших подростков совершить убийство человека с такой жестокостью, они отвечали: «Он же ел кошек!», не испытывая ни малейшего чувства вины за содеянное. По заключению комплексной психолого-психиатрической экспертизы все три подростка являлись психически здоровыми, выявляя при этом признаки социально-педагогической запущенности. Пример 2. Четверо подростков, находясь в состоянии алкогольного опьянения, решили «разобраться» со своим знакомым, также несовершеннолетним, который накануне оскорбил одного из них. Нанеся по потерпевшему множество телесных повреждений, подростки взяли электродрель и стали сверлить ему голову. Преступники прижизненно сверлили череп жертве до тех пор, пока не сломалось сверло, сделав более десяти отверстий. По заключению судебно-психиатрической экспертизы все подростки являлись психически здоровыми, выявляя признаки социально-педагогической смущенности.

8. Психологические мотивации группового и индивидуального преступного действия несовершеннолетних, при внешней схожести, имеют глубокие различия. Раскройте и объясните эти различия.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, за участие в собеседовании с любой степенью активности;
- оценка «не зачтено» за отсутствие на практическом занятии либо уклонение от участия в обсуждении.

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

Практические занятия проводятся с использованием активных форм обучения: коллоквиумов. Для студентов всех форм обучения предусмотрено получение консультационной помощи.

Особое внимание уделяется самостоятельному изучению нормативных источников, рекомендованной литературы, современных публикаций в юридических изданиях.

Изучение курса завершается экзаменом.

Проводится в форме собеседования. По результатам работы студента на лекциях и практических занятиях зачет может выставляться автоматически.

Предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий – проблемные лекции, дискуссии, круглые столы, разбор конкретных ситуаций, кейс-стади и т.д.

В учебном процессе используются следующие формы:

Коллоквиум – это форма организации учебного занятия, позволяющая контролировать усвоение учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Изучение учебного курса предполагает самостоятельный поиск учебного материала и использование информационно-правовых баз при изучении учебных модулей. Контроль знаний студентов обеспечивается по каждому учебному мероприятию, посредством устного собеседования, оценки выполненных работ и практических заданий.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум и др.)	Количество в библиотеке
1.	Еникеев М. И. Юридическая психология [Электронный ресурс] : с основами общей и социальной психологии : учеб. / М. И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2017. - 640 с. - ISBN 978-5-91768-251-8.	учебник	ЭБС Znanium
2.	Еремеев С. Г. Психология права [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Г. Еремеев. - Омск : ОМА МВД России, 2014. - 87 с. - ISBN 978-5-88651-580-0.	учеб. пособие	ЭБС "IPRbooks"
3.	Шевченко В. М. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. М. Шевченко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - ISBN 978-5-238-02630-5.	учеб. пособие	ЭБС "IPRbooks"
4.	Сорокотягин И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Сорокотягин. - Москва : Дашков и К°, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01493-2.	учеб. пособие	ЭБС "IPRbooks"

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1.	Уголовный процесс : учеб. для вузов / В. Н. Буробин [и др.] ; под общ. ред. А. С. Кобликова . - Москва : НОРМА, 2001. - 373 с. - ISBN 5-89123-344-4 : 130-00.	учебник	1
2.	Григорьев В. Н. Уголовный процесс : учебник / В. Н. Григорьев, А. В. Победкин, В. Н. Яшин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Эксмо, 2008. - 809 с. - (Российское юридическое образование). - ISBN 978-5-699-25546-7 : 254-55.	учебник	19
3.	Жариков Н. М. Судебная психиатрия : учеб. для вузов / Н. М.	учебник	40

п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
	Жариков, Г. В. Морозов, Д. Ф. Хритинин. - 4-е изд., перераб. и доп. ; Гриф УМО. - Москва : Норма, 2008. - 549 с. - Предм. указ.: с. 539-549. - ISBN 978-5-89123-980-7 : 134-31.		
4.	Лазарева В. А. Доказывание в уголовном процессе : учеб.-практ. пособие / В. А. Лазарева. - Москва : Юрайт, 2010. - 343 с. - (Магистр права). - Библиогр.: с. 340-343 . - ISBN 978-5-9916-0290-7. - ISBN 978-5-9692-0596-3 : 234-70.	учеб.-практ. пособие	1
5.	Шапиро Л. Г. Специальные знания в уголовном судопроизводстве : [монография] / Л. Г. Шапиро, В. В. Степанов. - Москва : Юрлитинформ, 2008. - 220, [2] с. - (Библиотека криминалиста. БК). - Библиогр.: с. 188-221 . - ISBN 978-5-93295-414-0 : 185-10.	монография	2
6.	Коновалова, Н. Н. Юридическая психология / Н. Н. Коновалова ; Н. Н. Коновалова // Право в школе. - 2008. - N 4. - С. 2-10.	статья	1

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

_____ А. М. Асаева
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__ г.
МП

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Официальный сайт Тольяттинского государственного университета. URL: <http://www.tltsu.ru/>

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Информационно-правовая система «Консультант+»	Не ограничено	Договор №1344 от 21.12.2016 (бессрочно)
2.	Window	1398	Не ограничено
3.	Office Standart	1398	Не ограничено

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м²	Количество посадочных мест
1.	Э-812 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Конференц-стол, стол преподавательский, стол-приставка, доска аудиторная (маркерная, выкатная), стулья, стулья с пипитером, компьютер, проектор Acer, экран с электрическим приводом ScreenMedia Champion .	Российская Федерация, Самарская область, г. Тольятти, ул. Ушакова, 57, Э-812.	49,2	34
2.	Э-807 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические трехместные, стулья, стол преподавательский, доска аудиторная (магнитно-маркерная-меловая) , проектор Acer , Системный блок KOSS-1 , интерактивная доска ScreenMedia MR7986 . .	Российская Федерация, Самарская область, г. Тольятти, ул. Ушакова, 57, Э-807.	33,9	26

3.	<p>Г-401 Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет</p>	<p>Российская Федерация, Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14, Г – 401.</p>	84,8	16
----	---	--	--	------	----