

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.02

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Виктимология**

*(наименование дисциплины)*

по направлению подготовки

40.05.02 Правоохранительная деятельность

*(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)*

Специализация: оперативно-розыскная деятельность

*(направленность (профиль))*

Форма обучения: заочная

Год набора: 2018

**Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)**

Количество ЗЕТ	4						
Часов по РУП	144						
Виды контроля на курсах	Экзамены	Зачеты		Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
		6					
	№№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам						4	4
Лекции						8	8
Лабораторные							
Практические						16	16
Контактная работа						24	24
Сам. работа						116	116
Контроль						4	4
Итого						144	144

Тольятти, 2017

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализации: оперативно-розыскная деятельность

**Рецензирование рабочей программы дисциплины:**

☒ Отсутствует

☒ Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Уголовное право и процесс» (протокол заседания № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

☐ Рецензент  
\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:**

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель ректора – директор института права

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

С.И. Вершинина

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.01.02 Виктимология**

---

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

**Цель** – сформировать у студентов теоретические знания об основах виктимологического подхода к проблемам преступности. Названный подход, являясь новым, дает возможности не только усвоения имеющейся суммы знаний, но и отработки навыков создания недостающих теоретических фрагментов, а также обсуждения вопросов перспективности использования подхода в общественной практике.

**Задачи:**

1. Обучение студентов основам виктимологического подхода к анализу преступности.
2. Формирование у студентов представлений о проблемах и способах достраивания новых виктимологических теорий, переноса схем с уровня индивидуального преступного поведения на иные.
3. Формирование у студентов практических навыков преподавательской деятельности по соответствующим учебным дисциплинам.
4. Формирование у студентов навыков научно-исследовательской работы.
5. Ознакомление студентов с деятельностью органов государственной власти, правоприменительных органов для освоения ими новых подходов и получения практических навыков использования новых научных разработок.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Учебный курс «Виктимология» относится к вариативной части дисциплин по выбору профессионального цикла.

Учебный курс «Виктимология» базируется на дисциплинах (учебных курсах):

- Теория государства и права 1,2;
- Конституционное право России 1,2;
- Уголовное право 1,2,3;
- Уголовная политика.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса):

- Насильственные преступления;
- Преступления против собственности;
- Производственная практика;
- Государственная итоговая аттестация.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения учебного курса</b>
-способность соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-8)	Знать: законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав, свобод и законных интересов человека и гражданина.
	Уметь: юридически грамотно применять соответствующие законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав, свобод и законных интересов человека и гражданина.
	Владеть: способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.
-способность осуществлять профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в том числе коррупционных проявлений (ПК-15)	Знать: эмпирические и метафизические основания, насущные проблемы и перспективы отечественной и зарубежной науки криминологии в области предупреждения преступлений; основы, проблемы, перспективы разработки и применения криминологических методик; проблемы, связанные с реализацией программ профилактики преступности.
	Уметь: провести криминологическое исследование того или иного вида преступности, личности преступника в зависимости от вида совершенного им преступления, детерминант преступности; прогнозировать и создавать программ профилактики преступности; с учетом представлений о проблемах в сфере предупреждения преступлений и сложившихся заблуждениях, выработать направления и способы преодоления проблем предупреждения преступлений и имеющихся заблуждений.
	Владеть: навыками научно-исследовательской работы; практическими навыками преподавательской деятельности по соответствующим учебным дисциплинам.

**Тематическое содержание учебного курса**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел 1. Понятие	1.1. Понятие и предмет виктимологии.

виктимологии. Потерпевший в виктимологии	1.2. Виктимологическое понятие потерпевшего.
Раздел 2. Виктимологическая составляющая механизма преступления. Виктимологическое предупреждение преступлений	2.1. Виктимологическая составляющая механизма преступления.
	2.2. Виктимологические аспекты профилактики преступлений.
Раздел 3. Особенная часть виктимологии	3.1. Виктимология преступлений против жизни и здоровья и преступлений, совершаемых в семейно-бытовой сфере.
	3.2. Виктимология хулиганства: жертвы и ситуации.
	3.3. Виктимология преступлений против собственности.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

## 4. Структура и содержание учебного курса Виктимология

### Курс изучения: 6

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	Рекомендуемая литература (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интер-активной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
Раздел 1. Понятие виктимологии. Потерпевший в виктимологии	1.1. Понятие виктимологии. История развития виктимологии. Предмет, система виктимологии	2		2		Обзорная лекция по разделу, практическое занятие в форме дискуссии	6	Изучение учебников и литературы	Мультимедийное оборудование		1-3
	1.2. Виктимологическое понятие потерпевшего. Отличие от уголовно-правового и уголовно-процессуального понимания потерпевшего	2		2		Лекция в традиционной форме, практическое занятие в форме решения кейс-задач	6	Изучение учебников и литературы, материалов судебной практики по проблемным ситуациям	Мультимедийное оборудование		1-3
	1.3. Виктимность: понятие и виды			2		Практическое занятие в форме решения кейс-задач	6	Изучение учебников и литературы, материалов судебной практики по проблемным ситуациям			1-3
	1.4. Виктимизация: процесс и результат	2		2		Лекция в традиционной форме, практическое занятие в форме решения кейс-задач	8	Изучение учебников и литературы, материалов судебной практики по проблемным ситуациям	Мультимедийное оборудование		1-3

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	Рекомендуемая литература (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интер-активной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лаборатор-ных	практиче-ских							
Раздел 1. Понятие виктимологии. Потерпевший в виктимологии	1.5. Социально-демографическая классификация потерпевших	2				Практическое заня-тие в форме решения кейс-задач	8	Изучение учебни-ков и литературы, материалов судеб-ной практики по проблемным ситуа-циям			1-3
	1.6. Социально-психологическая типология потер-певших			2		Практическое заня-тие семинарского типа	8	Изучение учебни-ков и литературы, подготовка к тести-рованию по вопро-сам Раздела 1		тест	1-3
Раздел 2. Виктимоло-гическая со-ставляющая механизма преступления. Виктимоло-гическое предупрежде-ние преступ-лений	2.1. Виктимологи-ческая составля-ющая механизма преступления 1	2				Обзорная лекция по разделу, практиче-ское занятие в форме дискуссии	9	Изучение учебни-ков и литературы	Мультиме-дийное обо-рудование		1-3
	2.1. Виктимологи-ческая составля-ющая механизма преступления 2			2		Практическое заня-тие в форме решения кейс-задач	14	Изучение учебни-ков и литературы, материалов судеб-ной практики по проблемным ситуа-циям			1-3
	2.2. Виктимологи-ческие аспекты профилактики преступлений 1					Лекция в традицион-ной форме, практи-ческое занятие семи-нарского типа	14	Изучение учебни-ков и литературы	Мультиме-дийное обо-рудование		1-3

Раздел,	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые	Формы	Рекомендуемая
---------	-----------------	---------------------	--	--	--	--	--	--	-------------	-------	---------------

модуль		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа		материально-технические ресурсы	текущего контроля (наименование оценочного средства)	литература (№)
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
Раздел 2. Виктимологическая составляющая механизма преступления. Виктимологическое предупреждение преступлений	2.2. Виктимологические аспекты профилактики преступлений 2					Практическое занятие семинарского типа	14	Изучение учебников и литературы, подготовка к тестированию по вопросам Раздела 2		тест	1-3
Раздел 3. Особенная часть виктимологии	3.1. Виктимология преступлений против жизни и здоровья 1	2		2		Обзорная лекция по разделу, практическое в форме дискуссии	24	Изучение учебников и литературы	Мультимедийное оборудование		1-3
	3.1. Виктимология преступлений против жизни и здоровья 2			2		Практическое занятие семинарского типа	24	Изучение учебников и литературы			1-3
	3.2. Виктимология преступлений, совершаемых в семейно-бытовой сфере			2		Практическое занятие в форме решения кейс-задач	24	Изучение учебников и литературы, материалов судебной практики по проблемным ситуациям			1-3
	3.3. Виктимология хулиганства: жертвы и ситуации 1	2		2		Лекция в традиционной форме, практическое занятие семинарского типа	24	Изучение учебников и литературы			1-3

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы		Необходимые материально-	Формы текущего кон-	Рекомендуемая литература (№)
		Контактная работа	Самостоятельная работа			



		(в часах)					в часах	формы организации самостоятельной работы	технические ресурсы	троля (наименование оценочного средства)		
		всего			в т.ч. в интер-активной форме	Формы проведения лек-ций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реали-зующие применяемую образовательную техно-логию						
		лекций	лаборатор-ных	практиче-ских								
Раздел 3. Особенная часть викти-мологии	3.3. Виктимология хулиганства: жертвы и ситуа-ции 2			2		Практическое заня-тие в форме реше-ния кейс-задач	24	Изучение учебни-ков и литературы, материалов судеб-ной практики по проблемным ситуа-циям			1-3	
	3.4. Виктимология преступлений против собствен-ности 1			2		Лекция в традици-онной форме, прак-тическое занятие семинарского типа	24	Изучение учебни-ков и литературы			1-3	
	3.4. Виктимология преступлений против собствен-ности 2					Практическое заня-тие семинарского типа	24	Изучение учебни-ков, интернет-ресурсов, иных до-полнительных ма-териалов, подготов-ка к собеседованию по вопросам Разде-ла 3 (составление доклада)		коллоквиум	1-3	
		8		16			116					
Контроль		4										
Итого:		144										

## 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Проверяемые разделы (темы, модули) дисциплины	Вид и форма текущего контроля	Критерии и нормы текущего контроля	
		Аттестован	Не аттестован
Раздел 1. Понятие виктимологии. Потерпевший в виктимологии	Тест	Правильное выполнение не менее 50 % тестовых заданий	Правильное выполнение менее 50 % тестовых заданий; полное невыполнение тестовых заданий
Раздел 2. Виктимологическая составляющая механизма преступления. Виктимологическое предупреждение преступлений	Тест	Правильное выполнение не менее 50 % тестовых заданий	Правильное выполнение менее 50 % тестовых заданий; полное невыполнение тестовых заданий
Раздел 3. Особенная часть виктимологии	Коллоквиум	Правильное и грамотное составление доклада, соответствие содержание доклада теме коллоквиума, участие в обсуждении темы коллоквиума, уверенное выступление с докладом	Непредставление доклада либо тема коллоквиума не раскрыта, ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет дифференцированный	Успешное прохождение текущей аттестации	Отлично	а) показал глубокие знания на отмечаемый вопрос, ответил на дополнительные вопросы преподавателя, продемонстрировал знания научной литературы по наиболее спорным проблемам; б) владеет юридической терминологией; в) юридически грамотно строит свой ответ;

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
			г) ответ студента основан не на «зазубривании» материала, а на осознанном его понимании.
		Хорошо	а) показал глубокие знания по всем вопросам билета, продемонстрировал знания научной литературы по наиболее спорным проблемам; б) владеет юридической терминологией, но допускает неточности; в) юридически грамотно строит свой ответ; г) ответ студента основан не на «зазубривании» материала, а на осознанном его понимании.
		Удовлетворительно	а) показал посредственные знания по всем вопросам билета; б) владеет юридической терминологией; в) юридически грамотно строит свой ответ.
		Неудовлетворительно	а) не владеет пройденным материалом и не отвечает на наводящие, дополнительные вопросы экзаменатора.

## **6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)**

Данный вид работ не предусмотрен учебным планом

## **7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)**

Данный вид работ не предусмотрен учебным планом

## **8. Вопросы к зачету**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>
1.	Возникновение и развитие виктимологии.
2.	Понятие криминальной виктимологии. Место виктимологии в системе юридических наук. Цели и задачи виктимологии.
3.	Система виктимологии. Соотношение виктимологии с криминологией.
4.	Восстановление прав жертв преступлений в России и за рубежом.
5.	Соотношение понятий «жертва» преступления и «потерпевший» от преступления. Потерпевший от преступления в уголовном праве и процессе.
6.	Понятие виктимности. Состояние, уровень и динамика виктимности.
7.	Индивидуальная виктимность.
8.	Массовая виктимность.
9.	Понятие виктимизации. Структура виктимизации.
10.	Понятие виктимологической ситуации и ее составляющие.
11.	Понятие виктимологических детерминантов.
12.	Классификация жертв преступлений: общая характеристика.
13.	Особенности классификации потерпевших по характеру их поведения.
14.	Типология жертв преступления. В чем ее отличие от классификации.
15.	Детерминационное значение предкриминальных и криминальных ситуаций.
16.	Роль жертвы преступления в генезисе криминальной ситуации.
17.	Значение посткриминального поведения жертв преступлений.
18.	«Вина» жертвы преступления в механизме преступного поведения.
19.	Понятие и виды виктимологических ситуаций.
20.	Виктимологическая профилактика.
21.	Основные компоненты специальной виктимологической профилактики.
22.	Субъекты виктимологической профилактики.
23.	Общие субъекты виктимологической профилактики.
24.	Специальные субъекты виктимологической профилактики.
25.	Объекты виктимологической профилактики.

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>
26.	Виктимологическая профилактика в отношении потерпевших с различным виктимным поведением.
27.	Вина жертвы. Её соотношение с виной преступника.
28.	Виктимологические механизмы, провоцирующие преступное поведение.
29.	Семейная виктимизация и семейные преступления.
30.	Виктимологические аспекты краж чужого имущества.
31.	Виктимологические аспекты мошенничества.
32.	Виды (формы, типы) виктимного поведения жертв сексуальных преступлений.
33.	Характеристика мер, направленных на снижение уровня виктимности.
34.	Виктимологические аспекты разбоя и вымогательства.
35.	Виктимологическая профилактика в отношении агрессивных потерпевших.
36.	Виктимологическая профилактика в отношении активных потерпевших.
37.	Виктимологическая профилактика в отношении пассивных потерпевших.
38.	Виктимологическая профилактика в отношении инициативных потерпевших.
39.	Виктимологическая реабилитация жертв преступления.
40.	Виктимологическая профилактика преступлений против личности.
41.	Виктимологическое предупреждение сексуальных преступлений.
42.	Виктимологическое предупреждение мошенничества.
43.	Виктимологическое предупреждение краж чужого имущества.
44.	Виктимологическая профилактика преступлений, совершаемых на семейно-бытовой почве.
45.	Виктимологическая профилактика насильственных преступлений.
46.	Виктимологическая профилактика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.
47.	Виктимологическая профилактика наркопреступности.
48.	Современное состояние виктимологии в России.
49.	Виктимологическая профилактика преступлений против государственной власти.
50.	Виктимологическая профилактика преступлений, совершаемых в местах лишения свободы.

## **9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **9.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля по оцениванию хода освоения дисциплины**

#### **9.1.1. Паспорт фонда оценочных средств текущего контроля**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Раздел 1. Понятие виктимологии. Потерпевший в виктимологии	ПК-8; ПК-15	Тест
2	Раздел 2. Виктимологическая составляющая механизма преступления. Виктимологическое предупреждение преступлений	ПК-8; ПК-15	Тест
3	Раздел 3. Особенная часть виктимологии	ПК-8; ПК-15	Коллоквиум

#### **9.1.2. Содержание оценочных средств текущего контроля**

##### **а) Тест к Разделу 1. Понятие виктимологии. Потерпевший в виктимологии**

##### **1. Что изучает виктимология:**

- а) поведение подозреваемых в преступлении;
- б) поведение осужденных в местах лишения свободы;
- в) характеристики серийных убийц;
- г) характеристики пострадавших от преступлений.

##### **2. Что такое виктимность:**

- а) показатель роста числа совершенных преступлений;
- б) характеристика степени рецидивности преступности;
- в) качества лица, делающие его более вероятной жертвой преступного посягательства;
- г) характеристики лица, свидетельствующие о его предрасположенности к совершению преступлений.

### **3. Виктимность – это:**

- а) характеристика преступников, не выявленных правоохранительными органами и не привлеченных к ответственности;
- б) качества, присущие профессиональным преступникам и преступникам-рецидивистам;
- в) неспособность государства защитить граждан страны от преступных посягательств;
- г) состояние общества, связанное с распространением криминальной «субкультуры».

### **4. Виктимизация – это:**

- а) характеристика деятельности по предупреждению преступности;
- б) процесс выявления пострадавших от преступлений;
- в) деятельность по повышению бдительности населения;
- г) процесс приобретения виктимности;
- д) научная деятельность по изучению виктимности и ее снижения.

### **5. Виктимизация – это:**

- а) характеристика деятельности по предупреждению преступности;
- б) процесс выявления преступников, не выявленных правоохранительными органами;
- в) деятельность по повышению бдительности населения;
- г) результат преступного посягательства;
- д) особенности становления криминогенных качеств личности.

### **6. В чем сущность биологической виктимности:**

- а) в наличии у лица врожденных задатков к совершению преступления;
- б) в наличии проблем при лечении преступников с насильственной мотивацией;
- в) в принадлежности лица к категории вероятных объектов преступного посягательства в силу определенных биологических особенностей;
- г) в принадлежности преступника к определенной группе лиц, выделяемой как «врожденный тип преступников».

### **7. Коэффициент виктимности населения определяется по формуле:**

- а) число невыявленных преступников за год делится на численность населения;
- б) число скрытых от регистрации преступлений делится на число зарегистрированных преступлений;
- в) число жертв преступлений, зарегистрированных за год, делится на численность населения;
- г) число посягательств на жизнь и здоровье граждан за год делится на число оконченных преступлений.

**8. Что такое коэффициент виктимности?**

- а) число преступников среди 100 тысяч населения;
- б) количество жертв преступных посягательств среди 10 или 100 тысяч населения;
- в) число, на которое увеличилось или уменьшилось число преступлений за год;
- г) число, характеризующее соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления;
- д) общее число лиц, совершивших преступления.

**9. Что такое структура виктимности населения?**

- а) число преступлений в стране с разбивкой по годам;
- б) соотношение числа лиц, совершивших преступления, и размера материального ущерба;
- в) удельный вес преступности страны в общемировой преступности;
- г) соотношение числа жертв различных видов преступлений.

**10. Уровень виктимности – это:**

- а) число невыявленных преступников за год;
- б) число скрытых от регистрации преступлений;
- в) число жертв преступлений, зарегистрированных за год.

**11. Ситуативная виктимность – это:**

- а) виктимность, обусловленная кратковременной ситуацией;
- б) виктимность, обусловленная долговременной ситуацией;
- в) виктимность, обусловленная криминогенной ситуацией;
- г) виктимность, обусловленная виктимогенной ситуацией;
- д) виктимность, обусловленная поведением преступника.

**12. Личностная (универсальная) виктимность – это:**

- а) наличие доверчивости и легкомысленности;
- б) вызывающее, провоцирующее и неосмотрительное поведение;
- в) воспитание в неполной семье;
- г) воспитание в семье с низким уровнем дохода;
- д) ориентация на силовые методы разрешения проблем;
- ж) склонность к совершению краж;
- з) ответы А и Б;
- е) ответы Б и В;
- и) ответы В, Г, Д.

**13. Личностная (универсальная) виктимность – это:**

- а) недостатки воспитания;
- б) недостаток общих и специальных знаний;



- в) стремление жить не по средствам;
- г) ориентация на криминальные источники доходов;
- д) ответы А и Б;
- ж) ответы Б и В;
- з) ответы В и Г.

#### **Критерии оценки:**

-студент считается аттестованным при правильном выполнении не менее 50 % тестовых заданий;

-студент считается не аттестованным при правильном выполнении менее 50 % тестовых заданий; полное невыполнение тестовых заданий.

### **б) Тест к Разделу 2. Виктимологическая составляющая механизма преступления. Виктимологическое предупреждение преступлений**

#### **1. Виктимологическая профилактика преступности – это:**

- а) деятельность по снижению виктимности;
- б) мероприятия по устранению причин преступности;
- в) меры по предупреждению рецидива преступлений;
- г) меры по снижению уровня латентной части преступности.

#### **2. Какой виктимностью обладает ребенок до 3 лет?**

- а) личностной (универсальной);
- б) ролевой (профессиональной);
- в) ситуативной;
- г) А и Б;
- д) Б и В;
- ж) А и В.

#### **3. Девочка убила сожителя матери, который пытался ее изнасиловать. К какому типу относится виктимологическая ситуация?**

- а) ситуация, связанная с правомерным поведением жертвы;
- б) ситуация, связанная с неправомерным поведением жертвы;
- в) ситуация, связанная с нейтральным поведением жертвы;
- г) ситуация, связанная с провоцирующим поведением жертвы.

#### **4. Гражданин купил водительское удостоверение и поехал на личном автомобиле учиться вождению. При неудачном маневре он выехал на тротуар и задавил пешехода насмерть. К какому виду относится «виктимность» жертвы?**

- а) личностной (универсальной);
- б) ролевой (профессиональной);
- в) ситуативной.

**5. Какой виктимностью обладает подросток-беспризорник?**

- а) личностной (универсальной);
- б) ролевой (профессиональной);
- в) ситуативной;
- г) А и Б;
- д) Б и В;
- ж) А и В.

**6. Какой виктимностью обладает персонаж народной сказки «Колобок» в доме?**

- а) личностной (универсальной);
- б) ролевой (профессиональной);
- в) ситуативной;
- г) А и Б;
- д) Б и В;
- ж) А и В.

**7. Какой виктимностью обладали захваченные террористами зрители «Норд-Оста»?**

- а) личностной (универсальной);
- б) ролевой (профессиональной);
- в) ситуативной.

**8. Какой виктимностью обладает одинокая женщина-пенсионерка, поверившая мошеннику?**

- а) личностной (универсальной);
- б) ролевой (профессиональной);
- в) ситуативной;
- г) А, Б и В;
- д) Б и В;
- ж) А и В.

**9. Что следует отнести к действиям, ведущим к виктимизации?**

- а) устройство на тяжелую физическую работу;
- б) поступление на учебу в институт;
- в) вступление в брак;
- г) поступление на службу в органы внутренних дел.

**10. Что следует отнести к действиям, ведущим к снижению виктимности?**

- а) приобретение газового оружия;
- б) поступление на учебу в институт;
- в) вступление в брак;

- г) А, Б и В;
- д) Б и В;
- ж) А и В.

**11. Ролевая (профессиональная) виктимность – это:**

- а) качества, связанные с выполнением лицом требований «субкультуры»;
- б) поведение, обусловленное «игровыми» мотивами совершения преступления;
- в) принадлежность лица к профессии и социальной группе с повышенной вероятностью совершить преступление;
- г) принадлежность лица к профессии и социальной группе с повышенной вероятностью стать жертвой преступного посягательства;
- д) поведение, соответствующее требованиям занимаемой должности или соответствующего статуса в обществе.

**12. Какой виктимностью обладает ребенок, оставленный без присмотра в коляске на улице?**

- а) личностной (универсальной);
- б) ролевой (профессиональной);
- в) ситуативной;
- г) А, Б и В;
- д) Б и В;
- ж) А и В.

**13. Какой виктимностью обладает студент, выпивший и отправившийся вечером гулять?**

- а) личностной (универсальной);
- б) ролевой (профессиональной);
- в) ситуативной;
- г) А и Б;
- д) Б и В;
- ж) А и В.

**14. Какой виктимностью обладает студент, возвращающийся один поздно ночью домой по темной улице и громко говорящий по сотовому телефону?**

- а) личностной (универсальной);
- б) ролевой (профессиональной);
- в) ситуативной;
- г) А, Б и В;
- д) Б и В;
- ж) А и Б.

**15. Какой виктимностью обладает персонаж народной сказки «Колобок»**

**в лесу при встрече с Лисой?**

- а) личностной (универсальной);
- б) ролевой (профессиональной);
- в) ситуативной;
- г) А, Б и В;
- д) Б и В;
- ж) А и В.

**16. Подвыпивший гражданин выбросил из окна бутылку и случайно убил прохожего. К какому виду относится «виктимность»?**

- а) личностной (универсальной);
- б) ролевой (профессиональной);
- в) ситуативной.

**17. Подвыпивший гражданин бросил из окна бутылку и случайно убил прохожего, который громко пел и нецензурно выражался. К какому виду относится «виктимологическая ситуация»?**

- а) ситуация, связанная с правомерным поведением жертвы;
- б) ситуация, связанная с неправомерным поведением жертвы;
- в) ситуация, связанная с нейтральным поведением жертвы;
- г) ситуация, связанная с провоцирующим поведением жертвы.

**Критерии оценки:**

-студент считается аттестованным при правильном выполнении не менее 50 % тестовых заданий;

-студент считается аттестованным при правильном выполнении менее 50 % тестовых заданий; полное невыполнение тестовых заданий.

**с) Коллоквиум к Разделу 3. Особенная часть виктимологии**

**Перечень дискуссионных тем для коллоквиума:**

1. Защита жертв преступлений (российский и зарубежный опыт).
2. Становление и развитие общественного движения в защиту жертв домашнего насилия (российский и зарубежный опыт).

**Критерии оценки:**

-студент считается аттестованным при правильном и грамотном составлении доклада; соответствии содержания доклада теме коллоквиума; участии студента в обсуждении темы коллоквиума; уверенном выступлении с докладом;

-студент считается не аттестованным, если доклад не представлен либо тема коллоквиума не раскрыта; ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки; студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него.

## 9.2. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации для оценивания окончательных результатов обучения по дисциплине

### 9.2.1. Паспорт фонда оценочных средств промежуточной аттестации – экзамена

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
ПК-8; ПК-15	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав, свобод и законных интересов человека и гражданина;</li> <li>-эмпирические и метафизические основания, насущные проблемы и перспективы отечественной и зарубежной науки криминологии в области предупреждения преступлений; основы, проблемы, перспективы разработки и применения криминологических методик; проблемы, связанные с реализацией программ профилактики преступности.</li> </ul>	Вопросы к экзамену
ПК-8; ПК-15	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-юридически грамотно применять соответствующие законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав, свобод и законных интересов человека и гражданина;</li> <li>-провести криминологическое исследование того или иного вида преступности, личности преступника в зависимости от вида совершенного им преступления, детерминант преступности; прогнозировать и создавать программ профилактики преступности; с учетом представлений о проблемах в сфере предупреждения преступлений и сложившихся заблуждениях, выработать направления и способы преодоления проблем предупреждения преступлений и имеющихся заблуждений.</li> </ul>	Задачи
ПК-8; ПК-15	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;</li> <li>-навыками научно-исследовательской работы; практическими навыками преподавательской деятельности по соответствующим учебным дисциплинам.</li> </ul>	Задачи

## 9.2.2. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

### а) Вопросы к зачету

Вопросы группируются по билетам. Студент выбирает билет и готовится к ответу 30 минут. Отвечает устно на вопросы, указанные в билете, решает задачу, а также отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

№ п/п	Вопросы
1.	Возникновение и развитие виктимологии.
2.	Понятие криминальной виктимологии. Место виктимологии в системе юридических наук. Цели и задачи виктимологии.
3.	Система виктимологии. Соотношение виктимологии с криминологией.
4.	Восстановление прав жертв преступлений в России и за рубежом.
5.	Соотношение понятий «жертва» преступления и «потерпевший» от преступления. Потерпевший от преступления в уголовном праве и процессе.
6.	Понятие виктимности. Состояние, уровень и динамика виктимности.
7.	Индивидуальная виктимность.
8.	Массовая виктимность.
9.	Понятие виктимизации. Структура виктимизации.
10.	Понятие виктимологической ситуации и ее составляющие.
11.	Понятие виктимологических детерминантов.
12.	Классификация жертв преступлений: общая характеристика.
13.	Особенности классификации потерпевших по характеру их поведения.
14.	Типология жертв преступления. В чем ее отличие от классификации.
15.	Детерминационное значение предкриминальных и криминальных ситуаций.
16.	Роль жертвы преступления в генезисе криминальной ситуации.
17.	Значение посткриминального поведения жертв преступлений.
18.	«Вина» жертвы преступления в механизме преступного поведения.
19.	Понятие и виды виктимологических ситуаций.
20.	Виктимологическая профилактика.
21.	Основные компоненты специальной виктимологической профилактики.
22.	Субъекты виктимологической профилактики.
23.	Общие субъекты виктимологической профилактики.
24.	Специальные субъекты виктимологической профилактики.
25.	Объекты виктимологической профилактики.
26.	Виктимологическая профилактика в отношении потерпевших с различным виктимным поведением.

№ п/п	Вопросы
27.	Вина жертвы. Её соотношение с виной преступника.
28.	Виктимологические механизмы, провоцирующие преступное поведение.
29.	Семейная виктимизация и семейные преступления.
30.	Виктимологические аспекты краж чужого имущества.
31.	Виктимологические аспекты мошенничества.
32.	Виды (формы, типы) виктимного поведения жертв сексуальных преступлений.
33.	Характеристика мер, направленных на снижение уровня виктимности.
34.	Виктимологические аспекты разбоя и вымогательства.
35.	Виктимологическая профилактика в отношении агрессивных потерпевших.
36.	Виктимологическая профилактика в отношении активных потерпевших.
37.	Виктимологическая профилактика в отношении пассивных потерпевших.
38.	Виктимологическая профилактика в отношении инициативных потерпевших.
39.	Виктимологическая реабилитация жертв преступления.
40.	Виктимологическая профилактика преступлений против личности.
41.	Виктимологическое предупреждение сексуальных преступлений.
42.	Виктимологическое предупреждение мошенничества.
43.	Виктимологическое предупреждение краж чужого имущества.
44.	Виктимологическая профилактика преступлений, совершаемых на семейно-бытовой почве.
45.	Виктимологическая профилактика насильственных преступлений.
46.	Виктимологическая профилактика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.
47.	Виктимологическая профилактика наркопреступности.
48.	Современное состояние виктимологии в России.
49.	Виктимологическая профилактика преступлений против государственной власти.
50.	Виктимологическая профилактика преступлений, совершаемых в местах лишения свободы.

## **б) Задачи к экзамену**

1. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили

его виктимность, и какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Поздно вечером Тамара ехала домой на электричке. В поезде было тепло, на скамейке она устроилась очень удобно и задремала под стук колес. Проснувшись она внезапно, когда электричка остановилась на какой-то станции. Было темно. Ей показалось, что она проехала свою остановку. Спросонья она стремительно выскочила из поезда и, только когда двери уже захлопнулись, поняла, что вышла на одну остановку раньше. Следующий поезд по расписанию через два часа. На перроне холодно и страшно. «Лучше пойти по рельсам до своей станции, чем тут ждать. За час дойду». Когда она отошла от станции примерно на километр, то услышала сзади шаги. Кто-то догонял ее. Тамара побежала. Но он догнал ее, повалил на снег, нанес несколько ударов... После изнасилования он отобрал у нее сумочку, снял серьги.

2. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность, и какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае? Солнышков — военный строитель. Когда в части произошло ЧП, прапорщик Сидоров послал его за командиром. «Он живет близко, вон в том доме на третьем этаже». По ошибке Солнышков забежал не в тот подъезд. Долго звонил в квартиру, никто не открывал. Наступив ногой на коврик, он почувствовал, что под ним спрятаны ключи. В голове мелькнула мысль: «Вот бы залезть! И командира проучить и на выпивку разжиться. Но нет, как-то боязно». Когда Солнышков выходил из подъезда, он столкнулся с командиром нос к носу. — Ты здесь зачем? — Меня за вами послали. В части ЧП. — Я же в соседнем подъезде живу. — Ошибочка вышла. На следующий день Солнышков работал на строительстве дороги. Было жарко. Очень хотелось пить. Сбегаю попрошу у кого-нибудь попить. Забежав в подъезд дома, он стал звонить в первую же дверь. Никто не открывал. Не повезло, никого нет дома. Взгляд Солнышкова случайно упал в ботинок, стоявший у двери. Там стояла пара обуви, но привлек его внимание ботинок, в котором лежали ключи. «Я только зайду попить». В квартире Солнышков не удержался и залез в холодильник. Там он нашел бутылку вина. Тут же выпил ее из горлышка, закусил шоколадом. Выпил несколько сырых яиц. Когда хмель ударил в голову, он решил пройтись по квартире. На столе часы — подойдут. В серванте в рюмочке — золотая цепочка с кулоном. Семь бед — один ответ: пойду схожу в дом, где живет командир. Ключ от квартиры на третьем этаже так же, как и вчера, лежал под ковриком. Обычно хозяйки прячут деньги в шкаф, куда-нибудь в постельное белье. Так и есть — под бельем стопка денег. В этот вечер весь военно-строительный отряд праздновал удачу Солнышкова. Эх, почаще бы люди ключи от дома под коврики клали, служба была бы интереснее!

3. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность, и какие меры виктимологической профилактики могли бы



быть эффективны в данном случае? Жена пришла домой в слезах. В автобусе кто-то разрезал сумку бритвой, зарплату украли. Слушая рассказ жены, Кравцов наливался тихой яростью. Денег в семье нет. Из-за этих негодяев то ли голодать, то ли ходить по вагонам метро с протянутой рукой. На следующий день он не пошел на работу (все равно там ничего не платят) — решил выследить мерзавцев. В час пик он был на автобусной остановке. На всякий случай взял с собой нож. Народу много, толчея. Кравцов стоит чуть поодаль, наблюдает. «Да вот и они. Ух, как нагло работают!» На его глазах два молодых человека надавили на мужчину, чтобы тот быстрее влез в автобус, и тут же с улыбкой отскочили, пряча кошелек в карман. Кравцов продолжает следить. Они вынули деньги, пересчитали. Кошелек полетел в урну с мусором. Новый автобус. Очередная операция. На входе украсть ничего не удалось. Залезли в салон, Кравцов последовал за ними. В толчее он оказался рядом и почувствовал, как один залез к нему в карман. Но в кармане ничего не было. И тогда Кравцов, старый десантник, не удержался и «кольнул» вора ножом прямо в сердце. Тот стал медленно оседать на пол автобуса. В давке этого никто не заметил.

4. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность, и какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Ирина приехала с дачи домой. Хорошее настроение. Приятная усталость. В сумках урожай — своя ноша не тянет. Муж передал ей ключи от квартиры и поехал в гараж ставить машину. Ключи — в кошельке. Кошелек большой, хороший. В нем же лежит и водительское удостоверение мужа. В подъезде темно, опять лампочку вывинтили. Лифт открылся сразу же. Откуда ни возьмись — мужчина. Тоже заскочил в лифт. Когда она приехала на свой этаж, мужчина выхватил кошелек у нее из рук и цинично вытолкнул ее из лифта, а сам поехал вниз. Ключей нет, деньги пропали, права тоже — от горя она села на ступеньку и горько заплакала.

5. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность, и какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае? Сегодня 31 декабря. Иру пригласил ее одноклассник встретить Новый год у друзей. Они очень хорошие люди, там будет весело. «А почему бы и нет?! Я уже взрослая», — думает Ира и соглашается. Действительно, очень весело. От шампанского кружится голова. Ноги не слушаются, все плывет, но все равно хорошо. Она смеется. Петька куда-то пропал. Новый знакомый Игорь приглашает ее послушать музыку в соседнюю комнату. Она идет за Игорем. Он включает музыку. Полумрак. Она сидит, развалившись на диване. Музыка замечательная — то что надо. Ее охватила приятная истома. Она даже не сразу почувствовала, что Игорь начал раздевать ее. Ей хочется крикнуть, но язык не слушается. Ей хочется оттолкнуть его, но руки тоже не слушаются.

6. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность, какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае? Светлана шла в магазин. На тротуаре стоит цыганка в красивом платке. — Дочка, хочешь, погадаю тебе на жениха? Всего за рубль. — Давай, — со смехом согласилась Светлана. У нее было хорошее настроение, она никуда не спешила. Они садятся на скамейку возле детской площадки. Цыганка взяла ее за руку, посмотрела ей в глаза. Глаза у цыганки черные, взгляд тяжелый. Светлана чувствует, что с ней происходит что-то не то. Она отдает цыганке все деньги из кошелька. Поднимается и идет домой. Дома из потайного места забирает все доллары (2 тыс.) и выносит их цыганке. — Посиди здесь немного, и все пройдет, — говорит ей цыганка и уезжает на машине. Родители не ругали Светлану, они были рады, что потеряли лишь 2 тыс. долларов.

7. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность, и какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае? Сосед дядя Костя пригласил Анечку, возвращавшуюся с прогулки, зайти к нему в квартиру посмотреть, каких котят родила вчера его кошка. После этого Анечка бесследно исчезла.

8. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность, какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае? В дверь позвонили. Лена открыла через цепочку. Какой-то дяденька попросил: «Девочка, мне плохо. Сердце. Дай, пожалуйста, воды». Лена принесла воды в чашке, открыла дверь. Болезнь у дяди вдруг внезапно прошла. Он затолкнул ее в квартиру, связал. Лена плакала, наблюдая, как дядя ворует их вещи.

9. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность, и какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае? Петя все время теряет ключи. Сделав очередной ключ, мама строго-настрого приказала: «Береги его как зеницу ока. Если и этот потеряешь, гулять больше ходить не будешь». Петя теперь носит ключ на ленточке на шее. Немного мешает, зато надежно. Сегодня во дворе мальчишки играют в прятки. О, Петя знает такое место, где его никто не найдет! Он стремительно несется вниз, в подвал. В темноте его кто-то хватает за руку. — Ты, сынок, из десятой квартиры? — Да. Петю бьют чем-то тяжелым по голове, ключ срывают с шеи.

10. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность, и какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае? Саша возвращается домой с прогулки. Играл с ребятами в футбол — проголодался сил нет. Между третьим и чет-

вертым этажами он увидел незнакомого мужчину. Когда Саша попытался пройти мимо, тот схватил его. Что было дальше, можно представить только в кошмарном сне. Саша в реанимации. Врачи сказали, что кто-то изнасиловал его и выколол ему глаза.

11. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность, и какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае? В семье Высочинских большая радость — родился сын. Конечно, с появлением ребенка и забот прибавилось: надо успеть везде. Но молодая мама ловкая. Она и пеленки успеваает постирать, и ужин мужу приготовить, и в магазин сходить, а заодно с ребенком погулять. Что такое? А где же коляска с Ванечкой. Я ведь оставила всего на минутку — только хлеба зашла купить.

12. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность, и какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае? Адвокат Лебединский выступает защитником по делу знаменитого бандита Китайчика. Процесс длится уже семь месяцев. Лебединский заявляет ходатайства, задает вопросы, блестяще выступает с репликами. Клиент исправно выплачивает ему гонорар за каждый час работы — он получил уже несколько тысяч долларов. Свое дело адвокат знает и этот процесс ведет прекрасно. Но у следствия неопровержимые улики. Лебединский чувствует, что обвинительный приговор неизбежен. — Если вы не выиграете это дело, у вас будут очень большие неприятности. — Какие неприятности? — Со здоровьем.

13. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность, и какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае? Судья Прохоров вынес обвинительный приговор в отношении группы лиц, совершивших несколько разбойных нападений. В тот же день он был жестоко избит возле дома.

14. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность, и какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае? Боровик работает следователем по особо важным делам. Он проводит расследование в отношении организованной преступной группировки. Удача улыбнулась ему — удалось добыть доказательства, свидетельствующие о преступной деятельности руководителя криминального сообщества. К нему приходил незнакомый мужчина. Предлагал большую сумму денег за отказ от проведения расследования и уничтожение ряда доказательств. Боровик отказался. Мужчина был предельно вежлив, выразил сожаление и сказал, что теперь им придется действовать жестко. В этот же вечер у Боровика похитили ребенка в детском саду.

15. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность, и какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае? Александр учится в институте на вечернем отделении. Он мечтает быть инженером. Сегодня он припозднился. Была очень интересная лекция, и после нее он еще долго беседовал с преподавателем. От метро до дома идти минут двадцать... Да, не очень-то приятная компания стоит впереди. Подвыпившие подростки с интересом смотрят на приближающегося к ним аккуратно одетого студента. Как хочется убежать. «Но ты же мужчина!» — говорит он себе. Просто так подростки Александра не пропустили. Уже лежа в больнице, он узнал, что даже известный борец Харлампиев (тот, который создал борьбу самбо) не постеснялся однажды убежать от слишком большой компании хулиганов.

16. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность, и какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае? Мария Павловна недружно живет с племянником. Евгений — ее единственный родственник, она любит его, как мать. А он в обиде на нее — хочет продать ее квартиру, а она не соглашается. Здесь у нее свой угол, а если продать квартиру, кому она будет нужна? Но женское сердце не камень: «Евгений, я приватизировала квартиру и завещала ее тебе. Но пока я жива, я буду жить в своем доме». «Пока ты жива! А вот долго ли ты будешь жива?» — думал Евгений, заключая соглашение с наемными убийцами.

17. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность, и какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае? Егоров продает квартиру, доставшуюся ему по наследству от матери. Он договорился с покупателями: оформляем за 17 тыс. рублей (такова оценочная стоимость по справке БТИ), а потом покупатель доплачивает еще 10 тыс. долларов. При заключении договора купли-продажи нотариус внимательно следила, все ли деньги передали Егорову. — Да, все в порядке. Получил все 17 тыс. рублей. — Квартиру можно продать дороже. Не хотели бы вы изменить цену? — Нет, эта сумма меня вполне устраивает. Когда все документы были оформлены и договор был должным образом зарегистрирован, покупатели пожали Егорову руку и пожелали успеха. — А 10 тыс. долларов? — Какие 10 тысяч?

18. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность, и какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае? Отец попросил Георгия помочь продать машину. Автомобиль «мицубиси» в хорошем состоянии, хотелось бы не продешевить. Дали объявление в газету «Из рук в руки». Покупатель нашелся, предложил хорошую цену. Договорились встретиться. В субботу Георгий с

женой поехали продавать машину. С покупателем встретились у казино «Кристалл»: на вид приличный мужчина. Он сказал: «Деньги у меня с собой, но перед покупкой хотелось бы осмотреть автомобиль. Давайте заедем на автосервис. Поднимем машину на подъемник, посмотрим днище. Мастера дадут заключение, стоит ли она таких денег». Предложение покупателя Георгию показалось резонным. Вот только автосервис он выбрал какой-то сомнительный. Глухомань. Даже немного страшновато. Когда иномарку загнали в бокс, Георгий с женой вышли из машины. Георгию сразу набросили удавку на шею. Затем была задушена его жена. На учете в полиции появились еще два без вести пропавших человека.

19. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность, и какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае? Каверзнев — квартирный вор. Он внимательно читает все объявления о продаже. По номеру телефона он определяет адрес, присматривается к квартире и совершает кражу. Алла дала объявление о продаже видеотехники. Несколько человек ей звонили. Спрашивали, сколько стоит, в каком состоянии. Купить никто не изъявил желания, а вот украсть кому-то удалось.

20. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность, и какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае? Владимир Петрович купил в обменном пункте 10 тыс. долларов. Он положил деньги в портфель и направился к автомобилю. Едва он сел в свой «опель», как к нему подошел мужчина, направил на него пистолет и предложил передать ему портфель. И денег жалко, и рисковать не хочется. Через полгода преступников задержали. Владимир Петрович участвовал в опознании. Его признали потерпевшим и гражданским истцом. Удастся ли ему вернуть свои деньги? «Будем работать в этом направлении. Однако ничего не обещаю», — сказал следователь.

21. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ: совершили ли потерпевшие какие-либо ошибки, которые повысили виктимность, и какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае? Виктор и Ольга готовятся к отъезду в Крым. Настроение праздничное. Немного хлопотно, надо купить все необходимое для отдыха, продукты в дорогу. На рынке сделали покупок на несколько тысяч. Заполнили и багажник, и заднее сиденье. По дороге заехали в хозяйственный магазин, надо было еще купить кое-что. Машину поставили у обочины дороги. Вернулись буквально через десять минут. Машина на месте, а все, что купили на рынке, пропало.

22. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность, и какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае? В самый неподходящий момент машина

заглохла. Вылез из машины, постучал ногой по шинам. Открыл капот. Проверил масло. Вроде все нормально. — Что, брат, машина сломалась? — к нему подошли два человека. — Вот спасибо вам, друзья! Один из них склонился к капоту. — Брат, а где у тебя провод, который ведет от катушки к трамблеру? Иннокентий тоже склонился к капоту. — Вот это не он? — Сейчас проверим. Ну-ка поддержи здесь, а я попробую завести. Держи, держи, не отпускай. Не получилось. Ну, мы сейчас тебе мастеров пришлем. Подожди немного. Пропажу портфеля, в котором лежали и важные документы, и портмоне, и водительского удостоверения, Иннокентий заметил не сразу.

23. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность, и какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае? Наконец-то на работе выплатили зарплату — сразу за несколько месяцев. От таких денег у Николая Дмитриевича даже голова закружилась. Толстая стопка приятно давила в кармане, не давала покоя. Хотелось что-нибудь купить жене, дочке. Он зашел в магазин. Жена давно мечтала о кожаной куртке. — Заверните вот эту, — Николай Дмитриевич достал пачку денег, приготовившись расплатиться. — А какой размер вам нужен? «Вот так загвоздка! Размера-то я и не знаю. Ладно, завтра придем вместе с женой, примерим и тогда купим». Деньги Николай Дмитриевич сунул в карман и пошел к автобусной остановке. Еще не поздно — около семи вечера, но на улице уже темно. Хотя совсем не страшно — вон у кинотеатра много людей. Правда, на автобусной остановке никого. «Мужчина какой-то подошел. Зачем это он ко мне подходит? Да у него железная труба в руках!» Пришел в себя Николай Дмитриевич только на следующий день в госпитале. Деньги пропали.

24. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность, и какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае? Маргарита Юрьевна возвращалась домой с работы. Было шесть часов вечера, но зимой темнеет рано. В подъезде стоял молодой человек. Когда Маргарита Юрьевна вошла, он внимательно осмотрел ее, взял сумку и сильно дернул. В сумке зарплата — Маргарита Юрьевна вцепилась: не отдам. Молодой человек изо всех сил ударил ее кулаком. Сознание затуманилось, сумка выскользнула из рук. Теперь Маргарита Юрьевна не носит деньги в сумке. Она сшила потайные карманы в юбке — так просто зарплату не выхватишь.

25. Прочтите описание преступления. Проведите виктимологический анализ: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность, и какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае? Катя возвращается из школы домой. Что это? Дверь почему-то открыта. Наверное, мама забыла закрыть, когда уходила на работу. Что-то дома как-то не так, все разбросано. Тут ужас охватил ее с ног до головы. Она видит чужого дядю. Не может ни пошевелиться, ни по-

звать на помощь. Дядя связывает ей руки и ноги и уходит. После этого несколько месяцев Катя провела в клинике неврозов.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

а) показал глубокие знания на отмечаемый вопрос, ответил на дополнительные вопросы преподавателя, продемонстрировал знания научной литературы по наиболее спорным проблемам;

б) владеет юридической терминологией;

в) юридически грамотно строит свой ответ;

г) ответ студента основан не на «зазубривании» материала, а на осознанном его понимании;

д) дано полное и правильное решение практической задачи: решение является мотивированным, т.е. содержит ссылки на соответствующие статьи УК РФ, на иные законы и подзаконные нормативные акты РФ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

а) показал глубокие знания по всем вопросам билета, продемонстрировал знания научной литературы по наиболее спорным проблемам;

б) владеет юридической терминологией, но допускает неточности;

в) юридически грамотно строит свой ответ;

г) ответ студента основан не на «зазубривании» материала, а на осознанном его понимании;

д) дано правильное решение практической задачи: решение является мотивированным, но приведены не все ссылки на соответствующие статьи УК РФ, на иные законы и подзаконные нормативные акты РФ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

а) показал посредственные знания по всем вопросам билета;

б) владеет юридической терминологией;

в) юридически грамотно строит свой ответ;

г) дано правильное решение практической задачи: решение является мотивированным, но приведены не все ссылки на соответствующие статьи УК РФ, на иные законы и подзаконные нормативные акты РФ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

а) не владеет пройденным материалом и не отвечает на наводящие, дополнительные вопросы экзаменатора;

б) отсутствует ответ по задаче.

**9.2.3. Экзаменационный билет включает три вопроса и формируется в следующем порядке:**

1. Теоретический вопрос – один вопрос из вопросов к экзамену;
2. Теоретический вопрос – один вопрос из вопросов к экзамену;
3. Решение задачи – одна задача из перечня задач.

## **10. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **10.1. Кейс-задачи**

#### **Ситуация № 1**

Серов подошел к автобусной остановке как раз вовремя – едва успел вскочить в автобус. Вслед за ним ввалилась ватага молодых людей. Они громко разговаривали, хохотали. Один из них нецензурно бранился. Чувствовалось, что он получал от этого настоящее удовольствие. Все в автобусе как-то съежились. Наглость и хамство всегда неприятны.

Серов не выдержал: «Мужчина, следи за речью. Здесь же дети». Компания озадаченно замолчала. Вперед выступил не тот, который ругался, а другой, самый здоровый из них. Серов уже немного жалел, что сделал замечание. Но в то же время понимал: если бы промолчал, жалел бы еще больше.

И даже после больницы, когда зажили его переломы, он все мучался над неразрешимым вопросом: надо ли было ему вмешиваться? Может быть, лучше было бы промолчать?

**Вопросы:** Какова виктимологическая характеристика потерпевшего Серова?

#### **Ситуация № 2**

Сначала Иван даже гордился тем, что такой известный бизнесмен (его часто по телевизору показывают) живет с ним в одном подъезде. Квартира у него шикарная – он закупил сразу два этажа, все переоборудовал, даже бассейн есть. Было интересно смотреть в окно, как к дому по утрам подъезжали два «Мерседеса». Один охранник проверял подъезд, другой докладывал шефу по телефону, что можно выходить.

Какая угроза таится за этим соседством, Иван понял лишь тогда, когда на бизнесмена было совершено нападение. Стреляли двое из автоматов. Убили и обоих охранников, и шофера, и самого хозяина. Затем для верности в машину бросили гранату. «Мерседес», в котором сидел бизнесмен, разнесло в клочья. Погибла случайно оказавшаяся в зоне обстрела женщина с ребенком.

- А ведь там могли оказаться и моя Лиза с Машенькой! – запоздало испугался Иван.

**Вопросы:** Какова виктимологическая характеристика потерпевших: бизнесмена, охранников, шофера, женщины и ребенка? Какие необходимо провести профилактические мероприятия в отношении лиц, которые обладают потенциальной виктимностью?



### **Ситуация № 3**

Суржиков служил в армии десантником. Там у него все получалось. А как он был счастлив, когда сбылась его мечта – дембель! Но радостным был лишь путь домой. Как-то не получалось у него вписаться в новую жизнь. Не умеет он суетиться, шустрить, покупать, перепродавать, обманывать, навариваться. Перебивался кое-как. Когда мать умерла, стал сдавать квартиру азербайджанцу – тот торговал на рынке.

Суржиков спивался и как-то терял себя. Один раз он избил своего квартиранта, отобрал у него деньги, пропил. Потом извинялся. Плакал. Тот простил.

Ну не идет жизнь, и все. Не попадает в колею. Шарахает Суржикова, словно по ухабам. Вечером он допил водку, оставшуюся в бутылке, решил пойти погулять. Настроение было хуже некуда. Зачем он взял с собой нож, он сейчас сказать не может. Честно говоря, было какое-то смутное желание кого-нибудь прирезать. Не кого-то конкретно, а так, вообще.

Возле школы (там было безлюдно) ему встретился мужчина: «Закурить нет?». Суржиков достал пачку сигарет, протянул. Мужчина был намного крупнее Суржикова. Он достал сигарету, закурил, нагло посмотрел на него и положил чужую пачку сигарет в свой карман. Он успел сделать всего полшага – Суржиков буквально изрешетил ему спину (15 ножевых ранений).

**Вопросы:** Какова виктимологическая характеристика потерпевшего?

Какие необходимо провести профилактические мероприятия в отношении лиц, которые обладают потенциальной виктимностью от преступлений против жизни и здоровья?

### **Ситуация № 4**

Учащийся ПТУ Афанасьев решил разбогатеть путем вымогательства. Он выяснил, когда шестилетний Сергей Попов, гостивший летом у бабушки, соседки Афанасьева по дому, отправился один гулять, затащил мальчика в заброшенный дом и привязал к балке. В почтовый ящик бабушки Сергея он опустил письмо с требованием принести в указанное время 100 тыс. долларов США за освобождение внука.

В момент передачи денег Афанасьев был арестован. Сергея спасти не удалось: при попытке освободиться от веревки он попал под обвалившуюся балку и погиб.

**Вопросы:** Какова виктимологическая характеристика потерпевшего Попова?

### **Ситуация № 5**

Петров выехал на дачу на личной автомашине с неисправными тормозами. В прошлом водитель Петров работал более 10 лет профессиональным гонщиком на заводе ВАЗ и считал, что в пути с ним ничего произойти не может, так как он сумеет при любых сложных дорожных обстоятельствах избежать каких-либо происшествий. В пути следования на автомашине, увидев

перебегавшего дорогу школьника лет 10, Петров резко затормозил, пытался маневрировать машиной, однако данные меры не помогли, и в итоге он сбил мальчика, который от полученных повреждений, не приходя в сознание, скончался.

**Вопросы:** К какому типу относится потерпевшей по условиям данной задачи?

**Критерии оценки:**

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он:

а) показал глубокие знания, ответил на дополнительные вопросы преподавателя, продемонстрировал знания научной литературы по наиболее спорным проблемам;

б) владеет юридической терминологией;

в) юридически грамотно строит свой ответ;

г) ответ студента основан не на «зазубривании» материала, а на осознанном его понимании.

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если он:

а) показал глубокие знания, продемонстрировал знания научной литературы по наиболее спорным проблемам;

б) владеет юридической терминологией, но допускает неточности;

в) юридически грамотно строит свой ответ;

г) ответ студента основан не на «зазубривании» материала, а на осознанном его понимании.

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он:

а) показал посредственные знания по всем вопросам;

б) владеет юридической терминологией;

в) юридически грамотно строит свой ответ.

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет пройденным материалом и не отвечает на наводящие, дополнительные вопросы преподавателя.

## **10.2. Дискуссия**

**Перечень дискуссионных тем:**

1. Теоретические и практические возможности изучения жертв преступлений.

2. Потерпевший в виктимологии и уголовном процессе.

3. Жертвы преступлений (подходы в России и Западе).

4. Виктимологическая ситуация и ее составляющие.

5. Виктимологические детерминанты.

6. Классификация потерпевших по характеру их поведения.

7. Классификация и типология в виктимологии.

8. Роль жертвы преступления в генезисе криминальной ситуации.

9. Посткриминальное поведения жертв преступлений. Его значение.

10. Виктимологические аспекты в уголовном праве.
11. Виктимологическая профилактика как одно из направлений воздействия на преступность (возможности и перспективы).
12. Особенности виктимологической профилактики за рубежом.
13. Виктимологические механизмы, провоцирующие преступное поведение в семье.
14. Семейная виктимизация.
15. Виктимологическая профилактика семейного насилия.

### **Критерии оценки:**

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он принял активное участие в дискуссии, ответ соответствует содержанию темы дискуссии, тема раскрыта полностью, уверенное выступление;

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принял активное участие в дискуссии, в целом тема раскрыта, выступление уверенное и правильное, однако, допущены незначительные погрешности, исправленные после дополнительных вопросов;

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ соответствует содержанию темы, не все аспекты раскрыты, ответ неполный, неуверенный, нечеткий, отдельные положения неправильные, однако, путем наводящих вопросов, в основном, достигается необходимая полнота ответов;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта, ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него.

## **11. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)**

При изучении дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Технология традиционного обучения – организация учебного процесса, основанная на лекционно-семинарской и экзаменационной формах обучения (лекция; практическое занятие; самостоятельная работа; индивидуальное домашнее задание).

Интерактивные технологии — способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия (обучение в процессе общения) – форма обучения - коллоквиум, кейс-задачи, дискуссия.

Дистанционные образовательные технологии - изучение учебного материала посредством электронных учебно-методических материалов, размещенных в обучающей среде с использованием компьютера, подключенного к сети.

Специфика дисциплины позволяет использовать как классические формы обучения, традиционные для высшей школы – лекции, семинарские занятия, так и новейшие интерактивные формы обучения – дискуссии, кейс-задачи, коллоквиум, что позволяет: совершенствовать методологию и стратегию отбора содержания образования; индивидуализировать и дифференцировать обучение, повышать его эффективность; создавать новые формы взаимодействия обучающего и обучаемого, изменять содержание и характер их деятельности; модернизировать планирование и организацию учебного процесса.

Особое внимание уделяется самостоятельному изучению нормативных источников, рекомендованной литературы, современных публикаций в юридических изданиях. Изучение учебного курса предполагает самостоятельный поиск учебного материала и использование информационно-правовых баз при изучении учебных разделов. Текущий контроль знаний студентов обеспечивается по каждому учебному разделу, посредством контрольных работ и составления процессуальных актов.

При подготовке к практическим занятиям текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, нормативные правовые акты, лекционный материал, а также выполнять все задания преподавателя, предусмотренные программой.

Для закрепления теоретических знаний по изучаемым на лекциях проблемам проводятся практические занятия, где студенты участвуют в дискуссиях, коллоквиумах, решаются кейс-задачи по темам дисциплины, в целях формирования практических навыков.

Для выполнения самостоятельной работы студентам предоставляется доступ к электронному учебному пособию на сайте ТГУ, выдаются вопросы для изучения, задачи и ситуации для решения. Студент самостоятельно

работает с основной и дополнительной литературой, нормативными актами, интернет-ресурсами.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)**

### **12.1. Обязательная литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Библиографическое описание</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Количество в библиотеке</b>
1.	Криминология [Электронный ресурс]: учебник / Г. А. Аванесов [и др.]; под ред. Г. А. Аванесова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 576 с. - ISBN 978-5-238-02450-9.	учебник	ЭБС «IPRbooks»
2.	Криминология и административная юрисдикция полиции [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающимся по юридическим специальностям / Ю. М. Антонян [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 183 с. - ISBN 978-5-238-02669-5.	учеб. пособие	ЭБС «IPRbooks»
3.	Варчук Т. В. Виктимология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Варчук, К. В. Вишневецкий ; под ред. С. Я. Лебедева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. - 191 с. - ISBN 978-5-238-01502-6.	учеб. пособие	ЭБС «IPRbooks»

### **12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)**

- **фонд научной библиотеки ТГУ:**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1.	Варчук Т. В. Виктимологическое моделирование в криминологии и практике предупреждения преступности [Электронный ресурс] : монография / Т. В. Варчук. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2013. - 239 с. - (Научные издания для юристов). - ISBN 978-5-238-02377-9.	монография	ЭБС «IPRbooks»
2.	Ившин В. Г. Виктимология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Ившин, С. Ф. Идрисова, Л. Г. Татьяна. - Москва : Волтерс Клувер, 2011. - 264 с. - ISBN 978-5-466-00648-3.	учеб. пособие	ЭБС «IPRbooks»
3.	Бобраков И.А. Криминологическое изучение и предупреждение насильственных преступлений против правосудия, совершаемых в отношении свидетелей и потерпевших [Электронный ресурс]: монография / И. А. Бобраков, О. П. Волошина. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 142 с. - (Высшее образование).	монография	ЭБС «IPRbooks»
4.	Сибиряков С. Л. Актуальные проблемы криминологии, криминальной виктимологии и девиантологии [Электронный ресурс]: сборник избранных науч. статей: (2000-2013 гг.) / С. Л. Сибиряков. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-9652-0293-5.	статья	ЭБС «IPRbooks»
5.	Богданчиков С. В. Уголовно-правовые и криминологические аспекты преступлений против собственности [Электронный ресурс] : монография / С. В. Богданчиков ; под ред. Н. Д. Эриашвили. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2011. - 239 с. - ISBN 978-5-238-02169-0.	монография	ЭБС «IPRbooks»

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_

А.М. Асаева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

МП

### 12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Тольяттинского государственного университета. URL: <http://www.tltsu.ru/>

### 12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Информационно-правовая система «Консультант+»	Не ограничено	Договор №1344 от 21.12.2016 (бессрочно)
2.	Window	1398	Не ограничено
3.	Office Standart	1398	Не ограничено

### 12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м²	Количество посадочных мест
1	Э-812 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Конференц-стол, стол преподавательский, стол-приставка, доска аудиторная (маркерная, выкатная), стулья, стулья с пипитером, компьютер, проектор Acer, экран с электрическим приводом ScreenMediaChampion.	Российская Федерация, Самарская область, г. Тольятти, ул. Ушакова, 57, Э-812	49,2	34
2	Э-609 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых	Столы ученические двухместные (моноблок), стол ученический трехместный моноблок, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), кафедра	Российская Федерация, Самарская область, г. Тольятти, ул. Ушакова, 57, Э-609	33,9	21

№ п/п	Наименование оборудо- ванных учебных кабин- етов, лабораторий, мастер- ских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, ма- стерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	и индивидуальных кон- сультаций. Учебная ауди- тория для проведения заня- тий текущего контроля и промежуточной аттеста- ции.				
3	Г-401 Компьютерный класс. Помещение для са- мостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семи- нарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполне- ния курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консуль- таций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и про- межуточной аттестации.	Столы ученические, сту- лья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет	Российская Федера- ция, Самарская об- ласть, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14, Г-401	84,8	16