

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.Б.08.02**

(индекс дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История государства и права России 2

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

40.05.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

оперативно-розыскная деятельность

(направленность (профиль) специализация)

Форма обучения: заочная

Год набора: 2018

Распределение часов дисциплины по курсам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	5						
Часов по РУП	180						
Виды контроля на курсах	Экзамены	Зачеты		Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
	1						
	№№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам	5						5
Лекции	8						8
Лабораторные							
Практические	12						12
Контактная работа	20						20
Сам. работа	151						151
Контроль	9						9
Итого	180						180

Тольятти, 2017

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки Специальность : Правоохранительная деятельность Специализация: Оперативно-розыскная деятельность

**Рецензирование рабочей программы дисциплины:**

☐

Отсутствует

☒

Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Теория и история государства и права» (протокол заседания № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

Рецензент

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой «Уголовное право и процесс»

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой «Теория и история государства и права»

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

В.Г. Медведев

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.08.02 История государства и права России 2**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – привить знания и альтернативное мышление относительно становления и развития государственных и правовых феноменов с момента возникновения государственной и правовой систем в нашей стране до настоящего времени, эволюции структур, институтов и механизмов государственной власти, а также систем права, кодификаций и отдельных нормативных актов в различных временных пределах.

Задачи:

1. Сформировать цельное представление о возникновении, развитии и взаимообусловленности типов власти, государственного устройства, органов и механизмов управления и соответствующих им правовых институтов.

2. Выработать способность видения исторической перспективы и прогнозирования дальнейшего развития современного государства и права.

3. Привить высокую правовую культуру.

4. Сформировать необходимые юристу знания, умения, навыки работы со специальной литературой и источниками.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина «История государства и права России 2» относится к базовой части профессионального цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина «История государства и права России 2» – «Теория государства и права».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины «История государства и права России 2» – «История государства и права России 1», «История государства и права зарубежных стран», «Философия».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее	Знать: место и роль истории государства и права России в системе юридических и других гуманитарных наук, историю и наиболее важные проблемы становления государства и права России, основные правовые термины и понятия
	Уметь: оценивать отечественные государственно-

место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2)	правовые явления прошлых лет и современности для осознания социальной значимости юридической деятельности, проявления уважительного отношения к праву и закону, обладания достаточным уровнем профессионального правосознания
	Владеть: навыками работы с отечественными государственно-правовыми и политическими понятиями и категориями
способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3)	Знать: место и роль государства и права в системе политических, социальных и экономических процессов зарубежных стран и наиболее важные проблемы становления иностранных государств и их правовых систем, основные правовые термины и понятия
	Уметь: оценивать зарубежные государственно-правовые явления, связанные с политическими, социальными и экономическими процессами прошлых лет и современности, для осознания социальной значимости юридической деятельности, проявления уважительного отношения к праву и закону, обладания достаточным уровнем профессионального правосознания
	Владеть: навыками работы с зарубежными государственно-правовыми актами, регулировавшими политические, социальные и экономические процессы

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модуль 1	1. Государство и право в период первой русской революции 1905 – 1907 гг.
	2. Милитаризация государственного аппарата в годы первой мировой войны. Государство и право России в период февральской буржуазно-демократической революции (февраль-октябрь 1917 г.).
Модуль 2	3. Создание основ советской государственной системы.
	4. Первая Российская Конституция.
	5. Становление Советского государства.
	6. Создание советской системы судебных и внесудебных органов.
Модуль 3	7. Кодификация советского права в период НЭП.
	8. Конституция СССР 1924 г.
	9. Государственное управление экономикой СССР в 30-е

	годы
	10. Реформы политической системы и Конституция СССР 1936 г.
	11. Реформы правоохранительных органов в 30-е годы.
Модуль 4	12. Чрезвычайные органы власти и управления в годы Великой Отечественной войны.
	13. Изменения в уголовном, гражданском и семейном праве в годы Великой Отечественной войны.
	14. Чрезвычайное законодательство.
Модуль 5	15. Хозяйственные реформы середины 50-х - начало 60-х годов.
	16. Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (сер. 60-х - начало 80-х годов XX века).
	17. Обзорная лекция.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

#### 4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) «История государства и права России 2»

##### Курс изучения: 1

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименова ние оценочного средства)	Рекомендуемая литература (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивно	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лаборатори ых	практическ их							
Модуль 1.	1. Государство и право в период первой русской революции 1905 – 1907 гг.			2		Семинар-диспут	15	Изучение рекомендуемой литературы	Учебники, хрестоматия, монографии, научные статьи, учебные пособия, мультимедийные средства		1-4
	2. Милитаризация государственного аппарата в годы первой мировой войны. Государство и право России в период февральской буржуазно-демократической революции (февраль-октябрь 1917 г.).	2				Традиционная лекция	19	Изучение рекомендуемой литературы	Учебники, хрестоматия, монографии, научные статьи, учебные пособия, мультимедийные средства		1-4
Модуль 2.	3. Создание основ советской государственной системы			2		Семинар-диспут	9	Изучение рекомендуемой литературы	Учебники, хрестоматия, монографии, научные статьи,		1-4

									учебные пособия, мультимедийные средства		
	4. Первая Российская Конституция.						9	Изучение рекомендуемой литературы	Учебники, хрестоматия, монографии, научные статьи, учебные пособия, мультимедийные средства		1-4
	5. Становление Советского государства.	2				Лекция-беседа	9	Изучение рекомендуемой литературы	Учебники, хрестоматия, монографии, научные статьи, учебные пособия, мультимедийные средства		1-4
	6. Создание советской системы судебных и внесудебных органов.						9	Изучение рекомендуемой литературы	Учебники, хрестоматия, монографии, научные статьи, учебные пособия, мультимедийные средства		1-4
Модуль 3	7. Кодификация советского права в период НЭП.	2				Лекция-беседа	9	Изучение рекомендуемой литературы	Учебники, хрестоматия, монографии, научные статьи, учебные пособия, мультимедийные средства		1-4
	8. Конституция СССР 1924 г.			2		Семинар-диспут	9	Изучение рекомендуемой литературы	Учебники, хрестоматия, монографии, научные статьи,		1-4

									учебные пособия, мультимедийные средства		
	9. Государственное управление экономикой СССР в 30-е годы						9	Изучение рекомендуемой литературы	Учебники, хрестоматия, монографии, научные статьи, учебные пособия, мультимедийные средства		1-4
	10. Реформы политической системы и Конституция СССР 1936 г.			2		Семинар-диспут	9	Изучение рекомендуемой литературы	Учебники, хрестоматия, монографии, научные статьи, учебные пособия, мультимедийные средства	Контроль ная работа в виде теста	1-4
	11. Реформы правоохранительных органов в 30-е годы.						16	Изучение рекомендуемой литературы	Учебники, хрестоматия, монографии, научные статьи, учебные пособия, мультимедийные средства		1-4
Модуль 4	12. Чрезвычайные органы власти и управления в годы Великой Отечественной войны.	2				Лекция-беседа	9	Изучение рекомендуемой литературы	Учебники, хрестоматия, монографии, научные статьи, учебные пособия, мультимедийные средства		1-4
	13. Изменения в уголовном, гражданском и семейном праве в годы Великой			2		Семинар-диспут	9	Изучение рекомендуемой литературы Изучение рекомендуемой	Учебники, хрестоматия, монографии, научные статьи,		1-4

	Отечественной войны.							литературы	учебные пособия, мультимедийные средства		
	14. Чрезвычайное законодательство.						9	Изучение рекомендуемой литературы	Учебники, хрестоматия, монографии, научные статьи, учебные пособия, мультимедийные средства		1-4
	15. Хозяйственные реформы середины 50-х - начало 60-х годов.						9	Изучение рекомендуемой литературы	Учебники, хрестоматия, монографии, научные статьи, учебные пособия, мультимедийные средства		1-4
	16. Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (сер. 60-х - начало 80-х годов XX века).			2		Семинар-дискуссия	16	Изучение рекомендуемой литературы	Учебники, хрестоматия, монографии, научные статьи, учебные пособия, мультимедийные средства		1-4
Все разделы	Все темы						9	Изучение рекомендуемой литературы	Учебники, хрестоматия, монографии, научные статьи, учебные пособия, мультимедийные средства	Контрольная работа	1-4
		8		12			151				
Контроль		9									
Итого:		180									

## 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
<b>Модуль 1. Письменное задание (эссе)</b>	Без условий	Зачтено, если тема задания раскрыта полностью и основные положения подтверждены данными источников и научной литературы. Оригинальность работы – 25%. Не зачтено, если в работе не использованы источники и литература, и оригинальность работы составляет менее 25%.
<b>Модуль 2. Контрольная работа в виде теста</b>	Без условий	Оценка «отлично» выставляется студенту за 80% правильных ответов. Оценка «хорошо» выставляется студенту от 65 до 79% правильных ответов. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту от 55 до 64 % правильных ответов. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту от 0 до 54 % правильных ответов.
<b>Модуль 3. Контрольная работа в виде теста</b>	Без условий	Оценка «отлично» выставляется студенту за 80% правильных ответов. Оценка «хорошо» выставляется студенту от 65 до 79% правильных ответов. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту от 55 до 64 % правильных ответов. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту от 0 до 54 % правильных ответов.
<b>Модуль 4. Контрольная работа в виде теста</b>	Без условий	Оценка «отлично» выставляется студенту за 80% правильных ответов. Оценка «хорошо» выставляется студенту от 65 до 79% правильных ответов.

		Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту от 55 до 64 % правильных ответов. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту от 0 до 54 % правильных ответов.
<b>Контрольная работа</b>	Без условий	- оценка «зачтено» выставляется студенту, если тема работы раскрыта глубоко и полно, использованы труды ученых, грамотно применены положения нормативно-правовых актов и сделаны обоснованные выводы; - оценка «не зачтено» выставляется, если тема работы раскрыта недостаточно полно, не использованы сноски на литературу и нормативные источники

<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Условия допуска</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
Экзамен (устно)	Посещение не менее 50% занятий, успешное написание контрольных работ и удовлетворительная успеваемость на практических занятиях	«отлично»	Отличную оценку получает студент, показавший всесторонние, системные и глубокие знания материала, усвоивший взаимосвязи основных понятий и институтов, их содержание, проявивший творческие способности в понимании и изложении материала по программе курса, знающий фактические данные и способный их анализировать.
		«хорошо»	Оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший твердые знание предмета, который хорошо усвоил рекомендованную литературу, законодательные источники, четко ориентирующийся в проблемных вопросах истории государства и права зарубежных стран,

			но допускающий неточности при ответе на экзамене.
		«удовлетворительно»	Удовлетворительная оценка выставляется студенту, показавшему знания основного учебного материала, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с рекомендованной литературой, но допускающему неточности, не ответившему на отдельные, не столь существенные вопросы курса.
		«неудовлетворительно»	Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, если он не усвоил хотя бы отдельных существенных вопросов учебной программы.

## 6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрены

## 7. Примерная тематика письменных контрольных работ

Учебным планом не предусмотрены

## 8. Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы
1.	Манифест 17 октября 1905 г.
2.	Положение о выборах в Государственную Думу России от 6 августа и 11 декабря 1905 г.
3.	Третьеиюньский «государственный переворот». Новое положение о выборах в Государственную Думу.
4.	Аграрное законодательство П.А. Столыпина.
5.	Милитаризация Государственного аппарата в годы первой мировой войны. Земгор. Военно-промышленные комитеты.
6.	Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие и двоеправие.
7.	Государственный строй России периода февральской буржуазно-демократической революции.
8.	Законодательство Временного правительства.
9.	II-ой Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов и его декреты.
10.	Съезды Советов. ВЦИК: полномочия и компетенция.
11.	Создание Красной Армии и Флота.
12.	Совет народных комиссаров. Отраслевые комиссариаты: структура, полномочия и компетенция.
13.	Создание и развитие Советской рабоче-крестьянской милиции (1917 – 1922 гг.).
14.	Создание Советского суда. Первые декреты о суде.
15.	Система ревтрибуналов. Положение о ревтрибуналах 1919 года.
16.	Создание и правовое положение ВЧК.
17.	Управление народным хозяйством. ВСНХ
18.	Перестройка местных органов управления. Советы.
19.	III Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.
20.	Развитие права в 1917 – 1918 годах.
21.	Разработка и принятие Конституции РСФСР 1918 г.
22.	Конституция РСФСР 1918 г. Общая характеристика.
23.	Создание высших органов власти и управления по Конституции РСФСР 1918 г.
24.	Права, свободы и ответственность по Конституции РСФСР 1918 г.
25.	Избирательное право по Конституции РСФСР 1918 г.
26.	Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г.

27.	Переход к НЭП и перестройка государственного аппарата.
28.	Судебная реформа 1922 г.
29.	Уголовный кодекс РСФСР 1922 г.
30.	Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.
31.	Земельный кодекс РСФСР 1922 г.
32.	Кодекс законов о труде 1922 г.
33.	Гражданско-процессуальный и уголовно-процессуальный кодексы РСФСР.
34.	Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1924 г.
35.	Причины и ход образования СССР.
36.	Основные положения Конституции СССР 1924 г.
37.	Союзные органы власти, управления и юстиции по Конституции СССР 1924 года.
38.	Статус союзных республик по Конституции СССР 1924 г.
39.	Права, свободы и ответственность по Конституции СССР 1924 г.
40.	Основные положения Конституции СССР 1936 г.
41.	Реформы прокуратуры, суда и НКВД во второй половине 30-х – начале 40-х годов.
42.	Выбор экономической стратегии развития в 30-е годы.
43.	Государственное управление сельским хозяйством в 30-е годы.
44.	Государственное управление промышленностью в 30-е годы.
45.	Проблемы найма рабочей силы в 30-е годы.
46.	Перестройка государственного аппарата в период Великой Отечественной войны.
47.	Основные черты сталинской политико-правовой модели социализма.
48.	Реформы государственного управления промышленностью середины 60-х годов.
49.	Конституция СССР 1977 г.
50.	Проблемы политической системы общества в 70-е, первой половины 80-х годов.
51.	Чрезвычайное законодательство в годы Великой Отечественной войны.
52.	Реформы государственного управления середина 1950 – конец 1950-х годов
53.	Реформы государственного управления сельским хозяйством середины 1960-х
54.	Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960 – начало 1980-х гг.)
55.	Усиление бюрократизации государственного механизма (середина 1960 – начало 1980-х гг.)
56.	Права и свободы граждан по Конституции СССР 1936 г.
57.	Внесудебные репрессивные органы в 1930-е годы
58.	Изменения в трудовом праве накануне Великой Отечественной войны
59.	Наследственное право в годы Великой Отечественной войны
60.	Причины проведения хозяйственных реформ в 1960-е гг.

## Экзамен - устно

### Критерии оценки:

**«Отлично»** - студент показывает высокий уровень знаний усвоенного материала, грамотно излагает свою точку зрения, показывает знания рекомендуемой литературы.

**«Хорошо»** - студент демонстрирует общее знание материала, допускает незначительные ошибки в изложении, знаком с рекомендуемой литературой.

**«Удовлетворительно»** - студент показывает общее знание материала учебного курса, допускает незначительные ошибки в изложении.

**«Неудовлетворительно»** - студент имеет поверхностные представления о материалах учебного курса, делает существенные ошибки в изложении.

о материалах учебного курса, делает существенные ошибки в изложении.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств

п/п	Контролируемые разделы дисциплины (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Модуль 1	ОК-2, ПК-28	Письменное задание
2	Модуль 2	ОК-2, ПК-28	Контрольная работа в виде теста
3	Модуль 3	ОК-2, ПК-28	Контрольная работа в виде теста
4	Экзамен (устно)	ОК-2, ПК-28	Экзамен

### 9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Текущий контроль 1. Письменное задание (эссе)

##### Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Положение о выборах в Государственную Думу России от 6 августа и 11 декабря 1905 г.
2. Третьеиюньский «государственный переворот». Новое положение о

выборах в Государственную Думу.

3. Аграрное законодательство П.А. Столыпина.
4. Милитаризация Государственного аппарата в годы первой мировой войны.
5. Земгор. Военно-промышленные комитеты.
6. Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие и двоеправие.
7. Государственный строй России периода февральской буржуазно-демократической революции.
8. Законодательство Временного правительства.

### **Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению**

Эссе - это сочинение небольшого объема порядка 8 - 10 страниц и свободной композиции, выражающее индивидуальные соображения по конкретному вопросу.

Структура и план эссе

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, правовые ситуации и правовой опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Структура и содержание эссе зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли. Оно должно иметь следующий вид:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

### **Критерии оценки:**

«Зачтено» - тема задания раскрыта полностью и основные положения подтверждены данными источников и научной литературы. Оригинальность работы – 25%

«Не зачтено» - в работе не использованы источники и литература, и оригинальность работы составляет менее 25%.

### **Текущий контроль 2. Тестовое задание к Модулю 2 (примерный вариант)**

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

1. По Конституции СССР 1936 года ведущей организацией политической

системы общества была:

- а) Всесоюзная коммунистическая партия (большевиков);
- б) ВЛКСМ;
- в) профсоюзы;
- г) Всероссийская пионерская организация.

2. Высшим органом исполнительной власти по Конституции 1936 года был:

- а) Верховный Совет СССР;
- б) Совет народных комиссаров СССР;
- в) Президиум Верховного Совета СССР;
- г) Высший Совет Народного Хозяйства.

3. Верховный Совет СССР был впервые избран:

- а) в январе 1938 года;
- б) в декабре 1937 года;
- в) в марте 1957 года;
- г) в марте 1953 года.

4. Верховный Совет СССР согласно Конституции СССР 1936 года имел структуру:

- а) однопалатную;
- б) двухпалатную;
- в) трёхпалатную;
- г) четырёхпалатную.

5. Согласно Конституции СССР 1936 года издание общесоюзных законов относилось к исключительной компетенции:

- а) Президиума Верховного Совета СССР;
- б) Совета Народных Комиссаров СССР;
- в) Совета министров СССР;
- г) Верховного Совета СССР.

6. Что по Конституции СССР 1936 года не являлось обязанностью граждан?

- а) Военная обязанность;
- б) Соблюдение Конституции СССР;
- в) Беречь социалистическую собственность;
- г) Состоять в Коммунистической партии.

7. Верховный Совет СССР избирался:

- а) на 7 лет;
- б) на 5 лет;
- в) на 3 года;
- г) на 4 года.

8. В главе 1 «Общественное устройство» новой Конституции было зафиксировано, что политическую основу СССР составляют:

- а) Советы рабочих депутатов;

- б) Советы депутатов трудящихся;
- в) Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;
- г) Советы народных депутатов.

9. Конституция СССР 1936 года закрепила новую избирательную систему:

- а) всеобщее избирательное право только для трудящихся;
- б) всеобщее избирательное право для городского и только для определенных лиц сельского населения;
- в) всеобщее, равное и прямое избирательное право при тайном голосовании;
- г) всеобщее избирательное право для рабочих и крестьян.

10. В период утверждения тоталитарной политической системы в СССР в 30-е годы:

- а) представительные органы власти - Советы располагали реальными властными полномочиями;
- б) устанавливается абсолютная власть Сталина;
- в) авторитарный политический режим трансформируется в демократический;
- г) достигается сотрудничество между государством и церковью.

### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту за 80% правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту от 65 до 79% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту от 55 до 64 % правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту от 0 до 54 % правильных ответов.

### **Текущий контроль 3. Тестовое задание к Модулю 3 (примерный вариант)**

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

1. В Конституции СССР 1977 г. констатировалось построение в Советском Союзе общества:

- а) бесклассового;
- б) развитого социалистического;
- в) рыночного социализма;
- г) социалистического.

2. В Конституции СССР 1977 г. впервые было закреплено право на:

- а) свободу слова;
- б) критику действий государственных и общественных организаций;
- в) свободу митингов и собраний;
- г) свободу созданий политических партий и союзов.

3. Согласно Конституции СССР 1977 г. высшим исполнительным и распорядительным органом государственной власти в СССР был:

- а) Комитет народного контроля СССР;

- б) Верховный Совет СССР;
- в) Совет Министров СССР;
- г) Президиум Верховного Совета СССР.

4. Сколько республик входило в состав СССР на момент принятия Конституции СССР 1977 года:

- а) 15;
- б) 12;
- в) 11;
- г) 16.

5. Система совнархозов была создана в:

- а) 1953 г.;
- б) 1957 г.;
- в) 1960 г.;
- г) 1964 г.

6. Министерство государственного контроля в 1957 г. было преобразовано в:

- а) Комитет партийного контроля;
- б) Комиссию советского контроля Совета Министров СССР;
- в) Комитет народного контроля;
- г) Комитет профсоюзов.

7. Экономическая реформа 1965 г. предусматривала:

- а) отказ от плановой системы хозяйствования;
- б) предоставление предприятиям полной хозяйственной самостоятельности;
- в) использование материальных стимулов к труду;
- г) введение хозрасчета.

8. В 1960-е гг. для хозяйственных органов была характерна вертикальная подчиненность. Могли ли предприятия самостоятельно заключать между собой договоры?

- а) да;
- б) нет;
- в) могли заключать, но должны были утверждаться с согласия Совета Министров СССР;
- г) могли заключать, но с согласия соответствующего отраслевого министерства.

9. Экономическая реформа 1965 года предусматривала:

- а) восстановление отраслевого принципа управления экономикой;
- б) введение хозрасчета на предприятии;
- в) децентрализацию управления экономикой;
- г) сокращение показателей обязательных плановых заданий для предприятий;
- д) утверждение территориального принципа управления промышленностью;
- е) повышение материальной заинтересованности работников предприятий.

10. Кризисные явления в управлении страной в 1970-80-х гг. проявились:

- а) в сосредоточении всей власти в руках номенклатуры и бюрократического партийного и государственного аппарата;
- б) в снижении эффективности командно-административных методов управления экономикой;
- в) в оправдании сталинизма и возвращении к методам массовых репрессий;
- г) в недостаточной образовательной и профессиональной подготовке кадров;
- д) в отставании марксистской науки от жизни.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту за 80% правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту от 65 до 79% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту от 55 до 64 % правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту от 0 до 54 % правильных ответов.

## **10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)**

При изучении дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Технология традиционного обучения – организация учебного процесса, основанная на консультационно-семинарской и экзаменационной формах обучения (лекция; практическое занятие; самостоятельная работа; индивидуальные задания). Консультация - основной целью таких занятий является изложение теоретических проблем дисциплины. Материал выдается преподавателем в устной форме, студенты конспектируют ее основные положения. В рамках теоретических положений, преподавателем, совместно со студентами рассматриваются примеры, необходимые для более лучшего усвоения теоретического материала.

Для закрепления теоретических знаний по изучаемым на лекциях проблемам проводятся практические занятия, где студенты участвуют в опросах, дискуссиях, рассматриваются ситуации по темам дисциплины, в целях формирования навыков на уровне «уметь» и «владеть».

2. Интерактивные технологии – способы активизации деятельности в процессе взаимодействия.

Дискуссия - это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Принципами организации дискуссии являются содействие возникновению альтернативных мнений, путей решения проблемы, конструктивность критики, обеспечение психологической защищенности участников.

Ролевая игра - это совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Оно организовано по принципу ролевого участия студентов в разборе предлагаемых ситуаций. Каждый студент выбирает для себя одну из ролей, прописанных в предлагаемой ситуации, и совершает действия, согласованные с законодательством и направленные на достижение целей игры. По результатам участия каждый студент получает оценку в баллах.

Работа в малых группах предполагает постановку конкретного вопроса преподавателем. Участники разбиваются на группы, в каждой назначается лидер. После постановки вопроса для начала все участники оценивают проблему, высказывают всю информацию, которой они владеют по данному вопросу. На данном этапе идет оценивание проблемы. Вся информация должна фиксироваться (на доске, на листе ватмана, на мониторе компьютера и так далее). Далее каждый

участник предлагает свой вариант решения проблемы, выдвигает свою идею. На данном этапе идеи не обсуждаются, а только фиксируются рядом с оценками, сделанными на предыдущем этапе работы. На следующем этапе начинается обсуждение идей. Из всех предложенных выбираются самые рациональные с точки зрения большинства. Все высказанные идеи соотносят с информацией о проблеме, которая была собрана в самом начале. Некоторые идеи отбрасываются, другие объединяются. На данном этапе очень важна роль преподавателя, который в доброжелательной манере будет направлять выбор в правильном направлении. Важно не критиковать идеи, если они, с точки зрения преподавателя неправильные, а предложить участникам обсуждения самим в ходе дискуссии понять несостоятельность того или иного варианта решения. После того, как отобраны наиболее продуктивные идеи, участники приходят к окончательному выбору самого конструктивного решения.

В самом финале ставится вопрос: «Решена ли предложенная проблема?» Здесь очень важно помнить то, что все учащиеся должны понимать, почему выбран именно такой вариант разрешения вопроса.

Оптимальное время на проведение - 30 минут.

При использовании метода «мозговой штурм» преподаватель формулирует проблему, которую нужно решить. Учащиеся должны знать, что конкретно нужно получить в результате мозговой атаки. Проблема, формулируемая на занятии по методике мозгового штурма, должна иметь теоретическую или практическую актуальность и вызывать активный интерес учащихся. Для проведения мозгового штурма коллектив делится на две группы: генераторы и аналитики идей. Требуется создать экспертную группу, которой предстоит подвергнуть анализу все выдвинутые идеи и отобрать лучшие. Аналитики, получая от первой группы списки вариантов и, не добавляя ничего нового, рассматривают каждое предложение, выбирая наиболее разумное и подходящее. Каждый аналитик отдает свой голос за наилучшие, по его мнению, идеи. Оценка может быть произведена следующим образом: первая идея получила три голоса, вторая – два, третья – один. Идея, набравшая наибольшее количество голосов, и есть решение. Эксперты по выделенным критериям оценивают идеи, отбирая лучшие. Время работы для экспертов – примерно 10–15 минут. На заключительном этапе представители группы экспертов называют общее количество предложенных в ходе штурма идей, знакомят с лучшими из них. Авторы отмеченных идей обосновывают и защищают их. По результатам обсуждения принимается коллективное решение о принятии или отклонении тех или иных идей. Для облегчения работы групп возможно использование доски, мела, листов бумаги на планшетах, фломастеров, разноцветных стикеров, ноутбука. Мозговой штурм – это интенсивный, быстро протекающий творческий процесс, поэтому ведущий должен следить за регламентом и напоминать, сколько остаётся времени. Участники должны знать, сколько времени им выделено, чтобы выдать как можно больше идей в сжатые сроки. Максимальное время – 30-40 мин. Оценка студентам выставляется в баллах в соответствии с качеством их выступлений и критериями, и нормами промежуточной аттестации за данное практическое занятие.

Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии ограниченного - обычно не более 25 человек количества человек. Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на

обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать общее мнение.

Преподаватель, он же ведущий круглого стола (модератор) должен уметь чётко формулировать проблему, не давать растекаться мыслью по древу, выделять основную мысль предыдущего выступающего и предоставлять слово следующему, следить за регламентом. Преподаватель должен частично принимать участие в обсуждении проблемы, акцентировать внимание присутствующих на той информации, на которой требуется, или, наоборот, постараться максимально быстро перевести разговор в новое русло. Оценка студентам выставляется в баллах в соответствии с качеством их выступлений и критериями, и нормами промежуточной аттестации за данное практическое занятие.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	<b>Шестаков Ю. А.</b> История государства и права России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. А. Шестаков. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 310 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01650-3.	Учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	<b>Исаев И. А.</b> История государства и права России [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Исаев. - 4-е изд., стер. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2014. - 800 с. - ISBN 978-5-91768-378-2.	Учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3.	<b>Захаров В. В.</b> История государства и права России [Электронный ресурс] : учебник. В 2-х т. Т. 1 / В. В. Захаров ; под общ. ред. В. М. Сырых. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2014. - 448 с. - ISBN 978-5-91768-428-4.	Учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"
4.	<b>История отечественного государства и права</b> [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Ю. Курскова [и др.] ; под ред. Н. В. Михайловой, Г. Ю. Курсковой. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 647 с. - ISBN 978-5-238-02235-2.	Учебное пособ	ЭБС "IPRbooks"

### 11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	<b>История отечественного государства и права</b> [Электронный ресурс] : учеб. пособие для семинарских занятий . Ч. 1 / под ред. Т. Е. Новицкой. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2017. - 640 с. : ил. - ISBN 978-5-91768-699-8.	Учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"

2.	<b>История отечественного государства и права</b> [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Михайлова [и др.] ; под ред. Г. Ю. Курсковой, А. В. Давиденко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 423 с. - (Юриспруденция для бакалавров). - ISBN 978-5-238-02510-0.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
3.	<b>История отечественного государства и права</b> [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов факультета непрерывного образования / С. С. Згоржельская [и др.] ; Рос. академия правосудия. - Москва : РАП, 2013. - 315 с. - ISBN 978-5-93916-398-9.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ А.М. Асаева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
МП

### 11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Тольяттинского государственного университета. URL: <http://www.tltsu.ru/>

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Информационно-правовая система «Консультант+»	Не ограничено	Договор №1522 от 25.12.2015 (бессрочно)
2	Windows	1398	бессрочно
3	Office Standart	1398	бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
1.	Э-309 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, доска аудиторная, стулья., системный блок, шкаф настенный 2-х секционный, экран с электрическим приводом.	Российская Федерация, Самарская область, г. Тольятти, ул. Ушакова, 57	68,6	48
2.	Э-302 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы -приставки, Стол преподавательский, Стол компьютерный, Стулья, Шкафы-стеллажи, Шкаф для книг, Шкаф для одежды, Тумба выкатная, Тумба приставная, Системный блок Процессор IntelCore i3 3225 BOX, Монитор LG E2422PY-BN, Принтер Canon i-SENSYS парты, посадочные парты, доска, экран, стол для преподавателя.	Российская Федерация, Самарская область, г. Тольятти, ул. Ушакова, 57.	34,7	22
3.	Г-401 Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет	Российская Федерация, Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14, Г – 401.	84,8	16