

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.03

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методики научных исследований

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

38.04.02 Менеджмент

направленность (профиль)

Государственное управление и администрирование

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные		
Практические	12	12
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	16,25	16,25
Самостоятельная работа	91,75	91,75
Контроль		
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

Доцент департамента магистратуры (бизнес-программ), кандидат экономических наук,
доцент, Шерстобитова А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки (специальности) 38.04.02 Менеджмент

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании департамента магистратуры (бизнес-программ)

(протокол заседания № 1 от «30» августа 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний и навыков в области методологии и методик научных исследований, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1», подготовка к написанию магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований - (ПК-1)	-	Знать: результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, перспективные направления, основы составления программы исследований
		Уметь: анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
		Владеть: способностью обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований критически
способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования - (ПК-2)	-	Знать: актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
		Уметь: обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
		Владеть: способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость

		избранной темы научного исследования
способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3)	-	Знать: самостоятельные соответствия с разработанной программой
		Уметь: проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
		Владеть: способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4)	-	Знать: результаты проведенного исследования, способы формирования докладов и статей
		Уметь: представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
		Владеть: способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Методология и методики научных исследований	Лек	Объекты научного исследования, их классификация и структура. Методы	4	2	-	-	
	Пр	Виды научных исследований. Этапы научных исследований		2	-	-	Задание 1
	Лек	Общие термины и определения в области теоретических исследований. Методы теоретических исследований		2	-	-	
	Пр	Общие термины и определения в области экспериментальных исследований.		2	-	-	Задание 2
	Пр	Выбор темы и направления исследования. Постановка проблемы		2	-	-	Задание 3
	Пр	Методы сбора и обработки статистической информации		2	-	-	Задание 4
	Пр	Принципы выбора типа математической модели и математического аппарата для проведения исследования в каналах		2	-	-	Промежуточный тест
	Пр	Методы обработки полученных результатов. Составление отчетов, докладов, презентаций		2	-	-	Промежуточный тест
	СР			91,75	-	-	

	ПА			0,25	-	-	
	Контроль				-	-	
			Итого:	108	-		

5. Образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины «Методология и методики научных исследований» предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий.

6. Методические указания по освоению дисциплины

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению заданий студенту необходимо тщательно изучить электронный учебник по дисциплине, предлагаемую литературу, дополнительные материалы.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, Интернет-ресурсами.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ОК-1; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9	Промежуточный тест, задания 1-4, вопросы к зачету 1-69

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Промежуточный тест

Тест №1 к теме 1.1. Объекты научного исследования, их классификация и структура.
Методы научных исследований

1. Какое определение науки принадлежит И. Канту?
 - a. это сфера человеческой деятельности, функция которой – выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
 - b. это особый рациональный способ познания мира, основанный на эмпирической проверке или математическом доказательстве;
 - c. это ансамбль корректных, логичных и последовательных знаний, связанных и относящихся к категориям фактов, объектов и явлений; знаний, подчиненных определенным законам и проверенных экспериментальным методом
 - d. наука есть совокупность знаний, упорядоченная согласно некоторым принципам.
2. Детальное объяснение явления или комплекса таковых, которое позволяет сделать в пределах одного объекта множество открытий – это ...
 - a. метод;
 - b. идея;
 - c. концепция;
 - d. теория.
3. Какой графический образ развития научного прогресса имеет постнеклассическая научная картина мира?
 - a. линия;
 - b. синусоида;
 - c. ветвящийся древовидный граф
4. Что относится к общенаучным методологическим основам? (выбрать несколько ответов)
 - a. синергетический подход;
 - b. система-структурный подход;
 - c. общефилософские положения, материалистическая диалектика;
 - d. гносеология;
 - e. аксиологический подход;
 - f. логистические законы и формы.
5. Назовите основные имена классической наукой картины мира
 - a. Г. Галилей, И. Ньютон;

- b. Б. Паскаль, П. Ферма, Х. Гюйгес, Я. Бернулли, П. Лаплас, А. Эйнштейн;
- c. И. Пригожин, И. Стенгерс, Г. Хакен.

Тест №2 к Теме 1.2. Виды научных исследований. Этапы научных исследований.

1. Закон, раскрывающий внутренние импульсы, причину развития и являющийся сутью, ядром диалектики – это ...
 - a. закон единства и борьбы противоположностей;
 - b. закон перехода количественных изменений в качественные и обратно;
 - c. закон «отрицания – отрицания»
2. Кому принадлежит высказывание, которое гласит, что педагогика как наука необычайно сложна и что не исключено даже, что в природе вообще не существует более сложной науки, чем педагогика и что сложность, прежде всего, в головоломных сплетениях взаимосвязей сотен тысяч ее компонентов?
 - a. А. С. Макаренко;
 - b. В. Ф. Шаталов;
 - c. Д. Б. Эльконин;
 - d. Л. С. Выготский.
3. Какая форма отражения создания проявляется у высокоорганизованных животных?
 - a. форма отражения – психика;
 - b. форма отражения – раздражимость;
 - c. элементарные виды отражения.
4. Кто утверждал, что бытие, предмет первичен, а знание (дух) есть отражение бытия?
 - a. Бэкон, Демокрит, Дж. Локк, французские материалисты 18 века и др.;
 - b. Гегель Платон и др.;
 - c. Кант, Юм и др.
5. Закон противоречия...
 - a. гласит: в процессе рассуждения достоверными следует считать лишь те суждения, относительно истинности, которых могут быть приведены достаточные основания;
 - b. формулируется в некоторых источниках так: объем и содержание мысли о каком-либо предмете должны быть строго определены и оставаться постоянными в процессе рассуждения о нем;
 - c. формулируется следующим образом: в процессе рассуждения о каком-либо предмете нельзя одновременно утверждать и отрицать что-либо в одном и том же отношении, в противном случае оба суждения не могут быть вместе истинными;
 - d. утверждает, что из двух противоречащих друг другу суждений одно ложно, а другое истинно.

Тест №3 к Теме 1.3. Общие термины и определения в области теоретических исследований. Методы теоретических исследований.

1. Какие компоненты в педагогическом процессе являются системообразующими? (выберите несколько вариантов)
 - a. деловой;

- b. процессуальный;
- c. результативный;
- d. содержательный;
- e. содружественный;
- f. целевой.

2. В каком году М. Шеллер и Хю Плеснер основали философскую антропологию в узком смысле?

- a. в 1968 г.;
- b. в 1928 г.;
- c. в 1920 г.;
- d. в 50-ые годы XX века.

3. К какой уловной группе понятий (знаний) можно отнести следующие признаки: методология, идеология, парадигма (1 уровень); концепция, целеполагание, подход (2 уровень); теория, система, технология (3 уровень)?

- a. первая группа;
- b. вторая группа;
- c. третья группа;
- d. четвертая группа.

4. Гердер считал, что ...

- a. гуманность вкладывает душу даже в наслаждение, дух – в потребность, грацию – в силу, сердце – в величие;
- b. гуманность – это чувство блага в общении с другими
- c. гуманность есть цель человеческого развития вообще.

5. Какие культурные функции образования выделяют ученые? (выбрать несколько вариантов)

- a. культуросозидательная;
- b. гуманитарная;
- c. образовательная;
- d. социализация;
- e. обучающая.

Тест №4 к Теме 1.4. Общие термины и определения в области экспериментальных исследований. Методы экспериментальных исследований

1. Какие методы исследования входят к классификационную группу по точности предложений?

- a. эмпирические и теоретические;
- b. детерминистские и стохастические;
- c. методы систематизации, объяснения и предсказания;
- d. физические, биологические, социальные, педагогические, психологические и др.

2. Эксперимент, который проводится в специально созданных исследовательских условиях – это:

- a. естественный эксперимент;
- b. лабораторный эксперимент;
- c. формирующий эксперимент.

3. Система последовательных логических операций с целью раскрытия его

содержания, определения соотношений между элементами и выявления закономерностей его движения – это ...

- a. формирующий эксперимент;
- b. констатирующий эксперимент;
- c. мысленный эксперимент.

4. Указать последовательность алгоритма проведения анализа, выполняемого начинающими исследователями

- a. расчлени изучаемый объект или явление на части и установи связи между частями;
- b. выяви сходство и различие этих признаков
- c. выяви признаки, свойства объекта
- d. соотнеси общее с частным, единичным, особенным
- e. расположи объекты по одному или нескольким признакам в последов

5. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики – это ...

- a. анкетирование;
- b. беседа;
- c. тестирование.

Тест №5 к Теме 2.1. Выбор темы и направления исследования. Постановка проблемы и Теме 2.2. Методы сбора и обработки статистической информации

1. На основании чего утверждается тема исследовательской работы?

- a. устной договоренности;
- b. заявление руководителя;
- c. заявления студента (магистра).

2. В каком разделе магистерской диссертации проводят анализ сложившегося фактического состояния предмета исследования, направленного на изучение причин, факторов, условий, оказывающих влияние на формирование показателей, индикаторов, являющихся предметом исследования?

- a. в первом;
- b. во втором;
- c. в третьем.

3. Кем разрабатывается и подписывается технические задания?

- a. научным руководителем;
- b. заказчиком;
- c. руководителем организации.

4. Кто подписывает календарный план работ по НИР?

- a. руководители сторон заказчика и исполнителя;
- b. научный руководитель;
- c. руководитель организации

5. Начальным этапом любого исследования является ...

- a. определение объекта и предмета исследования;
- b. описание процесса исследования;
- c. обоснование актуальности выбранной темы
- d. обсуждение результатов исследования.

Тест №6 к теме Тема 2.3. Принципы выбора типа математической модели и математического аппарата для проведения исследования

1. В чем заключается научная новизна диссертационного исследования?
 - a. в формулировке цели диссертационного исследования;
 - b. в первенстве автора в получении новых знаний об исследуемом предмете;
 - c. в обосновании актуальности выбранной темы.
2. Третья глава диссертационной работы ...
 - a. носит практический характер, в которой должна быть представлена практическая часть исследований и расчет экономического эффекта от внедрения результатов исследования;
 - b. носит методический характер, в которой отображены результаты анализа, оценки состояния и проблем предмета исследования, выработаны методические подходы решения проблем
 - c. носит методологический характер и предназначена для раскрытия теории научной проблемы, на основании которой предлагаются основные направления ее решения.
3. Число знаков в строке составляет ...
 - a. 60 – 65 символов;
 - b. 55 – 60 символов;
 - c. 28 – 30 символов.
4. Каким шрифтом, в большинстве случаев, следует оформлять таблицу?
 - a. 10;
 - b. 16;
 - c. 12;
 - d. 14.
5. На чье имя пишется заявление на утверждение темы магистерской диссертации?
 - a. на имя научного руководителя;
 - b. на имя директора института;
 - c. на имя ректора университета;
 - d. на имя заведующего кафедрой.

Тест №7 к Теме 2.4 Методы обработки полученных результатов. Составление отчетов, докладов, презентаций

1. Чем завершается статья? (выбрать несколько вариантов)
 - a. выводами;
 - b. конкретными практическими советами;
 - c. предложениями или рекомендациями;
 - d. актуальностью проблемы или вопроса;
 - e. описанием экспериментальной и теоретической работы.
2. В какой части методических рекомендаций раскрываются предлагаемые методы, пути и средства достижения наиболее значимых результатов?
 - a. введение;
 - b. заключение;
 - c. основная часть.

3. Какое количество публикаций представлено методическими рекомендациями?
- примерно 25%;
 - примерно 42%;
 - примерно 32%.
4. Как правильно в списке литературы (библиографическом списке) указать источник одного автора?
- Бассовский Л. Е. Менеджмент / Л. Е. Бассовский. – М.: ИНФРА – М., 2006. – 215 с. – ISBN 978-5-16-000431-0;
 - Рузавин Г. И. Научная теория: Логика-методол. анализ. – М.: Мысль, 1987. – 237 с.
 - Фролов В. В. Отечественное медицинское книгоиздание. Развитие издательского репертуара, 1917 – 1995; Автореф. дисс. канд. филол. наук. – М.: 1995. – 21 с.
5. Что в статьях редко применяется?
- ссылки;
 - правовые документы;
 - цитаты.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Максимальное количество баллов – 40 б. Баллы проставляются пропорционально правильно выполненным тестам.

7.2.2. Задания

ЗАДАНИЕ 1

Изучить 3-5 статей, по близким экономическим тематикам, например из журналов «Маркетинг и маркетинговые исследования», «Науковедение», «Современная экономика: проблемы решения», «Управление экономическими системами», «Управление риском», «Финансовая экономика», «Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики», «Экономика в промышленности», «Экономика и менеджмент системы управления», «Экономика и управление», «Экономика и управление в машиностроении», «Экономические и гуманитарные науки», «Экономические науки» и другие экономические журналы.

После изучения выбранных статей составить их аннотацию по следующему плану:

- Тема и проблема статьи, с указанием ссылки на статьи.
- Актуальность темы.
- Насколько затронутая проблема решена в экономике, маркетинге или менеджменте, по мнению авторов? Может быть, она абсолютно новая? Какие решения этой проблемы уже известны?
- Путь решения проблемы, который предлагают авторы статей (кратко, своими словами).
- Ваше отношение к, рассматриваемой в статьях, проблемам.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

4 балла – за правильное решение задачи и сделанными выводами

3 балла – за правильное решение задачи без аргументированных выводов

2 балла – за решение задачи с двумя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения или за решение задачи с одной ошибкой, и без выводов

1 балл – за попытку решения задания или за решение задачи с тремя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения

ЗАДАНИЕ 2

1. Подготовьтесь к проведению эмпирического исследования экономической проблемы.

- Определите проблему предстоящего исследования, его предмет, контингент и базу;
- Разработайте комплекс методик эмпирического исследования (3 – 5 методик) на основе следующих методов: анализа продуктов деятельности, наблюдение, опросные методы (беседа, анкетирование, тестирование).
Подготовьте описание каждой из методик.

2. Составьте программу и проведите эмпирическое исследование. Соберите экспериментальные данные.

3. Письменно проанализируйте полученные экспериментальные данные. Опишите полученные результаты. Сделайте выводы в контексте исследуемой проблемы.

4. Составьте отчет о проведенном исследовании. Оцените собственную готовность к проведению этого исследования, качество диагностического материала. Сделайте вывод относительно организации проведенного исследования.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

4 балла – за правильное решение задачи и сделанными выводами

3 балла – за правильное решение задачи без аргументированных выводов

2 балла – за решение задачи с двумя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения или за решение задачи с одной ошибкой, и без выводов

1 балл – за попытку решения задания или за решение задачи с тремя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения

ЗАДАНИЕ 3

Провести анализ научного исследования, на базе авторефератов кандидатских диссертаций по специальностям экономической науки (08.00.00 и 08.00.05).

1. Проанализируйте теоретико-методологическую основу данного научного исследования. Результаты представьте в виде таблицы 4.1.

Таблица 4.1 – Анализ теоретико-методологических основ научного исследования

Уровень методологии	Конкретные теории, концепции, подходы

2. Изучите, действительно ли перечисленные автором методы, концепции и подходы составляют методологическую основу его исследования, для этого:

- Выберите, среди выписанных Вами в таблицу 4.1, одну-две теории (концепции);
- Коротко опишите суть данной теории. Для этого обратитесь к словарям или научной литературе;
- Попробуйте на основе автореферата определить, используется ли автором положения этой теории для построения собственной концепции исследования.

3. Проанализируйте методы данного исследования, результаты представьте в виде таблицы 4.2.

Таблица 4.2 – Анализ методов исследования

Задачи исследования	Методы	Конкретное проявление метода

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

4 балла – за правильное решение задачи и сделанными выводами

3 балла – за правильное решение задачи без аргументированных выводов

2 балла – за решение задачи с двумя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения или за решение задачи с одной ошибкой, и без выводов

1 балл – за попытку решения задания или за решение задачи с тремя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения

ЗАДАНИЕ 4

Написать статью по теме, которую студент выбирает самостоятельно, но она должна быть связана с названием магистерской программы «Маркетинг в менеджменте», быть интересной студенту и в которой он хорошо разбирается.

Направления, с которыми связана тема статьи, могут охватывать исследования в области: анализа рынка, оценки спроса, управлением элементами рыночной системы, прогнозированием, моделированием рыночной ситуации, разработкой мероприятий и многое другое.

Структура статьи представляет собой следующую логическую цепочку:

- 1 Обоснование актуальности выбранной темы
- 2 Постановка цели и конкретных задач исследования.
- 3 Определение объекта и предмета исследования.
- 4 Описание процесса исследования.
- 5 Выбор метода (методики) проведения исследования.
- 6 Обсуждение результатов исследования.
- 7 Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

4 балла – за правильное решение задачи и сделанными выводами

3 балла – за правильное решение задачи без аргументированных выводов

2 балла – за решение задачи с двумя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения или за решение задачи с одной ошибкой, и без выводов

1 балл – за попытку решения задания или за решение задачи с тремя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 4

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Общие понятия о науке, ее целях и функциях и сущностных признаков.
2.	Общее понятие о методологии научного исследования, ее аспектах и функциях.
3.	Скрытые механизмы научного творчества и этика исследования
4.	Материалистическая диалектика как традиционная методологическая основа научного исследования.
5.	Гносеология как методологическая основа научного исследования.
6.	Логистические законы и логистические формы мышления как методологические основа научного исследования.
7.	Системно-структурный подход.
8.	Синергетический подход.
9.	Антропологический подход.
10.	Герменевтический подход.
11.	Гуманистический (личностно-ориентированный подход).
12.	Культурологический подход.
13.	Виды научного исследования и их сущность.
14.	Общие понятия о методах научного исследования и их классификация.
15.	Методы эмпирического исследования.
16.	Методы теоретического исследования.
17.	Выбор темы и организация научного исследования.
18.	Методика исследовательской работы.
19.	Содержание и результаты исследования.
20.	Структура ведения диссертации.
21.	Основная часть диссертационной работы.
22.	Основные правила подготовки рукописи к печати.
23.	Научная статья.
24.	Методические рекомендации.
25.	Тезисы докладов и выступлений.
26.	Какие уровни исследования существуют в науке?
27.	Какие виды наблюдения бывают?
28.	В чем заключаются основные функции и недостатки наблюдения?
29.	В чем состоят особенности эксперимента?
30.	Какие бывают виды эксперимента?
31.	К какому уровню научного исследования относится мысленный эксперимент?
32.	Каково значение формализации в научном познании?
33.	Какова функция абстрагирования?
34.	В чем состоит ограниченность абстракции?
35.	Какие бывают виды индукции?
36.	Назовите специфические черты научного исследования.
37.	Наука как форма общественного сознания, социально значимой деятельности, средство преобразования общества и личности.
38.	Структура и функции теории.
39.	Роль и место практики в познании мира и в научном исследовании.
40.	Раскройте взаимосвязь философской и научной методологии. Каковы их

№ п/п	Вопросы к зачету
	принципиальные отличия?
41.	Что означает «объективность» научного знания? Раскройте конкретность понимания объективности научного анализа.
42.	Дайте характеристику субъектности научной методологии.
43.	Покажите исторический характер средств научного анализа.
44.	Какие критерии научности знания актуализировались в постклассической науке и почему?
45.	Отметьте концептуальные основы интеграции номотетической и идеографической методологии в современной науке.
46.	Дайте характеристику методологической культуре научного анализа. Чем определяется профессионализм научного стиля анализа?
47.	В чем состоит проблема «пределов науки»? Какие основы и предпосылки для возникновения «пределов науки» может содержать в себе методологический анализ?
48.	Отметьте формы знания, характерные для эмпирического уровня познания.
49.	Назовите специфику научной гипотезы как формы знания. Охарактеризуйте процесс выдвижения гипотезы и ее проверки.
50.	Раскройте специфику проверки истинности научных теорий в зависимости от степени их формализации.
51.	Какие предложения (факты) в науке могут называться протокольными?
52.	Какие функции в науке выполняет процедура интерпретации?
53.	Какие свойства системы познания характеризуются терминами «имманентность» и «имплицитность»?
54.	Раскройте механизм влияния научной методологии на процесс теоретического познания.
55.	Покажите взаимосвязь методологии и идеологии на теоретическом уровне познания.
56.	Подготовьте краткую характеристику общего замысла темы: Особенности биологического исследования.
57.	Аргументировано изложите проблему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования.
58.	Составьте план сбора информации по теме.
59.	Назовите условия получения объективной оценки психолого-педагогических явлений и процессов и возможные причины ошибки при оценивании.
60.	Перечислите требования к процедуре проведения тестирования.
61.	Охарактеризуйте достоинства методов наблюдения и эксперимента.
62.	Выделите предположительный предмет изучения в следующих исследовательских темах: формирование артистизма как элемент подготовки будущего педагога; готовность к саморазвитию как цель образования; использование новых информационных технологий в проблемном обучении.
63.	Сформулируйте тему и объект исследования, в котором выделен следующий предмет: педагогические условия адаптации зарубежных гуманистических систем образования к особенностям российской действительности.
64.	Чем объясняется возможность многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта?
65.	Чем отличаются логическая и художественно-образная интерпретация?
66.	Объясните, как минимизировать влияние личностного фактора интерпретатора на результаты интерпретации.
67.	Выразите одну и ту же мысль (например, о необходимости дифференцированного и

№ п/п	Вопросы к зачету
	индивидуального подхода к учащимся) используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.
68.	Составить конспект научной статьи.
69.	Проанализировать правильность оформления научной работы (дипломной работы, диссертации).

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Зачет	«зачтено»	Студент набрал свыше 40 баллов по накопительному рейтингу
		«не зачтено»	Студент набрал 39 и менее баллов по накопительному рейтингу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Пак М. С.	Методология и методы научного исследования	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
2.	Новиков А. М.	Методология научного исследования	Учебно-методическое пособие	2020	ЭБС "IPRbooks"
3.	Герасимов Б. И.	Основы научных исследований	Учебное пособие	2018	ЭБС «ZNANIUM.COM»
4.	Кузнецов И. Н.	Основы научных исследований	Учебное пособие	2018	ЭБС «ZNANIUM.COM»
5.	Космин В. В.	Основы научных исследований	Учебное пособие	2019	ЭБС «ZNANIUM.COM»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Новиков В. К.	Методология и методы научного исследования	Курс лекций	2015	ЭБС "IPRbooks"
2.	Пустынникова Е. В.	Методология научного исследования	Учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
3.	Овчаров А. О.	Методология научного исследования	Учебник	2019	ЭБС «ZNANIUM.COM»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

— WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

— Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

— Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

— SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

— ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

— Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

— NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition Office Stdandard 2016 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 727 от 20.07.2016, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 42/02/22-К от 02.02.2022, срок действия – 31.08.2022

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе. стол преподавательский, стулья преподавательские., Транспарант-

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	перетяжка, системный блок .
2.	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет