

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.03

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методики научных исследований

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
38.04.02 Менеджмент

направленность (профиль)
Управление инновациями

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 2 | Итого |
|--|------------|------------|
| Форма контроля | Зачет | |
| Вид занятий | | |
| Лекции | 4 | 4 |
| Лабораторные | | |
| Практические | 12 | 12 |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | | |
| Промежуточная аттестация | 0,25 | 0,25 |
| Контактная работа | 16,25 | 16,25 |
| Самостоятельная работа | 91,75 | 91,75 |
| Контроль | | |
| Итого | 108 | 108 |

Рабочую программу составил(и):

Доцент департамента магистратуры (бизнес-программ), кандидат экономических наук,
доцент, Шерстобитова А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки (специальности) 38.04.02 Менеджмент

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель департамента предпринимательства

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Н.С. Карцева

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании департамента магистратуры (бизнес-программ)

(протокол заседания № 1 от «30» августа 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний и навыков в области методологии и методик научных исследований, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: подготовка к написанию магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | - | Знать: основные методы проведения анализа и синтеза для проведения научных исследований |
| | | Уметь: применять основные методы анализа и синтеза для проведения научных исследований |
| | | Владеть: навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при проведении научного исследования |
| ПК-6 способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями | - | Знать: результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями |
| | | Уметь: анализировать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями |
| | | Владеть: способностью обобщать и оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями |
| ПК-7 способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада | - | Знать: результаты проведенного исследования, способы формирования докладов и статей |
| | | Уметь: представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада |
| | | Владеть: способностью представлять результаты |

| | | |
|--|---|---|
| | | проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада |
| ПК-8 способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования | - | Знать: актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования |
| | | Уметь: обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования |
| | | Владеть: способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования |
| ПК-9 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой | - | Знать: самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой |
| | | Уметь: проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой |
| | | Владеть: способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой |

4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|--------------------------|---|---------|--------------|-------|-------------------|--|
| Модуль 1. Методология и методики научных исследований | Лек | Объекты научного исследования, их классификация и структура. Методы | 2 | 2 | - | - | |
| | Пр | Виды научных исследований. Этапы научных исследований | | 2 | - | - | Задание 1 |
| | Лек | Общие термины и определения в области теоретических исследований. Методы теоретических исследований | | 2 | - | - | |
| | Пр | Общие термины и определения в области экспериментальных исследований. | | 2 | - | - | Задание 2 |
| | Пр | Выбор темы и направления исследования. Постановка проблемы | | 2 | - | - | Задание 3 |
| | Пр | Методы сбора и обработки статистической информации | | 2 | - | - | Задание 4 |
| | Пр | Принципы выбора типа математической модели и математического аппарата для проведения исследования в каналах | | 2 | - | - | Промежуточный тест |
| | Пр | Методы обработки полученных результатов. Составление отчетов, докладов, презентаций | | 2 | - | - | Промежуточный тест |
| | СР | | | 91,75 | - | - | |

| | | | | | | | |
|--------|----|--|--|------|---|---|--|
| | ПА | | | 0,25 | - | - | |
| Итого: | | | | 108 | - | | |

5. Образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины «Методология и методики научных исследований» предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий.

6. Методические указания по освоению дисциплины

При подготовке к ответам на тесты по темам курса и выполнению заданий студенту необходимо тщательно изучить электронный учебник по дисциплине, предлагаемую литературу, дополнительные материалы.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, Интернет-ресурсами.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---------|--|---|
| 2 | ОК-1; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9 | Промежуточный тест, задания 1-4, вопросы к зачету 1-69 |

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Промежуточный тест

Тест №1 к теме 1.1. Объекты научного исследования, их классификация и структура.
Методы научных исследований

1. Какое определение науки принадлежит И. Канту?
 - a. это сфера человеческой деятельности, функция которой – выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
 - b. это особый рациональный способ познания мира, основанный на эмпирической проверке или математическом доказательстве;
 - c. это ансамбль корректных, логичных и последовательных знаний, связанных и относящихся к категориям фактов, объектов и явлений; знаний, подчиненных определенным законам и проверенных экспериментальным методом
 - d. наука есть совокупность знаний, упорядоченная согласно некоторым принципам.
2. Детальное объяснение явления или комплекса таковых, которое позволяет сделать в пределах одного объекта множество открытий – это ...
 - a. метод;
 - b. идея;
 - c. концепция;
 - d. теория.
3. Какой графический образ развития научного прогресса имеет постнеклассическая научная картина мира?
 - a. линия;
 - b. синусоида;
 - c. ветвящийся древовидный граф
4. Что относится к общенаучным методологическим основам? (выбрать несколько ответов)
 - a. синергетический подход;
 - b. система-структурный подход;
 - c. общефилософские положения, материалистическая диалектика;
 - d. гносеология;
 - e. аксиологический подход;
 - f. логистические законы и формы.
5. Назовите основные имена классической наукой картины мира
 - a. Г. Галилей, И. Ньютон;

- b. Б. Паскаль, П. Ферма, Х. Гюйгес, Я. Бернулли, П. Лаплас, А. Эйнштейн;
- c. И. Пригожин, И. Стенгерс, Г. Хакен.

Тест №2 к Теме 1.2. Виды научных исследований. Этапы научных исследований.

1. Закон, раскрывающий внутренние импульсы, причину развития и являющийся сутью, ядром диалектики – это ...
 - a. закон единства и борьбы противоположностей;
 - b. закон перехода количественных изменений в качественные и обратно;
 - c. закон «отрицания – отрицания»
2. Кому принадлежит высказывание, которое гласит, что педагогика как наука необычайно сложна и что не исключено даже, что в природе вообще не существует более сложной науки, чем педагогика и что сложность, прежде всего, в головоломных сплетениях взаимосвязей сотен тысяч ее компонентов?
 - a. А. С. Макаренко;
 - b. В. Ф. Шаталов;
 - c. Д. Б. Эльконин;
 - d. Л. С. Выготский.
3. Какая форма отражения создания проявляется у высокоорганизованных животных?
 - a. форма отражения – психика;
 - b. форма отражения – раздражимость;
 - c. элементарные виды отражения.
4. Кто утверждал, что бытие, предмет первичен, а знание (дух) есть отражение бытия?
 - a. Бэкон, Демокрит, Дж. Локк, французские материалисты 18 века и др.;
 - b. Гегель Платон и др.;
 - c. Кант, Юм и др.
5. Закон противоречия...
 - a. гласит: в процессе рассуждения достоверными следует считать лишь те суждения, относительно истинности, которых могут быть приведены достаточные основания;
 - b. формулируется в некоторых источниках так: объем и содержание мысли о каком-либо предмете должны быть строго определены и оставаться постоянными в процессе рассуждения о нем;
 - c. формулируется следующим образом: в процессе рассуждения о каком-либо предмете нельзя одновременно утверждать и отрицать что-либо в одном и том же отношении, в противном случае оба суждения не могут быть вместе истинными;
 - d. утверждает, что из двух противоречащих друг другу суждений одно ложно, а другое истинно.

Тест №3 к Теме 1.3. Общие термины и определения в области теоретических исследований. Методы теоретических исследований.

1. Какие компоненты в педагогическом процессе являются системообразующими? (выберите несколько вариантов)
 - a. деловой;

- b. процессуальный;
- c. результативный;
- d. содержательный;
- e. содружественный;
- f. целевой.

2. В каком году М. Шеллер и Хю Плеснер основали философскую антропологию в узком смысле?

- a. в 1968 г.;
- b. в 1928 г.;
- c. в 1920 г.;
- d. в 50-ые годы XX века.

3. К какой уловной группе понятий (знаний) можно отнести следующие признаки: методология, идеология, парадигма (1 уровень); концепция, целеполагание, подход (2 уровень); теория, система, технология (3 уровень)?

- a. первая группа;
- b. вторая группа;
- c. третья группа;
- d. четвертая группа.

4. Гердер считал, что ...

- a. гуманность вкладывает душу даже в наслаждение, дух – в потребность, грацию – в силу, сердце – в величие;
- b. гуманность – это чувство блага в общении с другими
- c. гуманность есть цель человеческого развития вообще.

5. Какие культурные функции образования выделяют ученые? (выбрать несколько вариантов)

- a. культуросозидательная;
- b. гуманитарная;
- c. образовательная;
- d. социализация;
- e. обучающая.

Тест №4 к Теме 1.4. Общие термины и определения в области экспериментальных исследований. Методы экспериментальных исследований

1. Какие методы исследования входят к классификационную группу по точности предложений?

- a. эмпирические и теоретические;
- b. детерминистские и стохастические;
- c. методы систематизации, объяснения и предсказания;
- d. физические, биологические, социальные, педагогические, психологические и др.

2. Эксперимент, который проводится в специально созданных исследовательских условиях – это:

- a. естественный эксперимент;
- b. лабораторный эксперимент;
- c. формирующий эксперимент.

3. Система последовательных логических операций с целью раскрытия его

содержания, определения соотношений между элементами и выявления закономерностей его движения – это ...

- a. формирующий эксперимент;
- b. констатирующий эксперимент;
- c. мысленный эксперимент.

4. Указать последовательность алгоритма проведения анализа, выполняемого начинающими исследователями

- a. расчлени изучаемый объект или явление на части и установи связи между частями;
- b. выяви сходство и различие этих признаков
- c. выяви признаки, свойства объекта
- d. соотнеси общее с частным, единичным, особенным
- e. расположи объекты по одному или нескольким признакам в последов

5. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики – это ...

- a. анкетирование;
- b. беседа;
- c. тестирование.

Тест №5 к Теме 2.1. Выбор темы и направления исследования. Постановка проблемы и Теме 2.2. Методы сбора и обработки статистической информации

1. На основании чего утверждается тема исследовательской работы?

- a. устной договоренности;
- b. заявление руководителя;
- c. заявления студента (магистра).

2. В каком разделе магистерской диссертации проводят анализ сложившегося фактического состояния предмета исследования, направленного на изучение причин, факторов, условий, оказывающих влияние на формирование показателей, индикаторов, являющихся предметом исследования?

- a. в первом;
- b. во втором;
- c. в третьем.

3. Кем разрабатывается и подписывается технические задания?

- a. научным руководителем;
- b. заказчиком;
- c. руководителем организации.

4. Кто подписывает календарный план работ по НИР?

- a. руководители сторон заказчика и исполнителя;
- b. научный руководитель;
- c. руководитель организации

5. Начальным этапом любого исследования является ...

- a. определение объекта и предмета исследования;
- b. описание процесса исследования;
- c. обоснование актуальности выбранной темы
- d. обсуждение результатов исследования.

Тест №6 к теме Тема 2.3. Принципы выбора типа математической модели и математического аппарата для проведения исследования

1. В чем заключается научная новизна диссертационного исследования?
 - a. в формулировке цели диссертационного исследования;
 - b. в первенстве автора в получении новых знаний об исследуемом предмете;
 - c. в обосновании актуальности выбранной темы.
2. Третья глава диссертационной работы ...
 - a. носит практический характер, в которой должна быть представлена практическая часть исследований и расчет экономического эффекта от внедрения результатов исследования;
 - b. носит методический характер, в которой отображены результаты анализа, оценки состояния и проблем предмета исследования, выработаны методические подходы решения проблем
 - c. носит методологический характер и предназначена для раскрытия теории научной проблемы, на основании которой предлагаются основные направления ее решения.
3. Число знаков в строке составляет ...
 - a. 60 – 65 символов;
 - b. 55 – 60 символов;
 - c. 28 – 30 символов.
4. Каким шрифтом, в большинстве случаев, следует оформлять таблицу?
 - a. 10;
 - b. 16;
 - c. 12;
 - d. 14.
5. На чье имя пишется заявление на утверждение темы магистерской диссертации?
 - a. на имя научного руководителя;
 - b. на имя директора института;
 - c. на имя ректора университета;
 - d. на имя заведующего кафедрой.

Тест №7 к Теме 2.4 Методы обработки полученных результатов. Составление отчетов, докладов, презентаций

1. Чем завершается статья? (выбрать несколько вариантов)
 - a. выводами;
 - b. конкретными практическими советами;
 - c. предложениями или рекомендациями;
 - d. актуальностью проблемы или вопроса;
 - e. описанием экспериментальной и теоретической работы.
2. В какой части методических рекомендаций раскрываются предлагаемые методы, пути и средства достижения наиболее значимых результатов?
 - a. введение;
 - b. заключение;
 - c. основная часть.

3. Какое количество публикаций представлено методическими рекомендациями?
- примерно 25%;
 - примерно 42%;
 - примерно 32%.
4. Как правильно в списке литературы (библиографическом списке) указать источник одного автора?
- Бассовский Л. Е. Менеджмент / Л. Е. Бассовский. – М.: ИНФРА – М., 2006. – 215 с. – ISBN 978-5-16-000431-0;
 - Рузавин Г. И. Научная теория: Логика-методол. анализ. – М.: Мысль, 1987. – 237 с.
 - Фролов В. В. Отечественное медицинское книгоиздание. Развитие издательского репертуара, 1917 – 1995; Автореф. дисс. канд. филол. наук. – М.: 1995. – 21 с.
5. Что в статьях редко применяется?
- ссылки;
 - правовые документы;
 - цитаты.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Максимальное количество баллов – 40 б. Баллы проставляются пропорционально правильно выполненным тестам.

7.2.2. Задания

ЗАДАНИЕ 1

Изучить 3-5 статей, по близким экономическим тематикам, например из журналов «Маркетинг и маркетинговые исследования», «Науковедение», «Современная экономика: проблемы решения», «Управление экономическими системами», «Управление риском», «Финансовая экономика», «Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики», «Экономика в промышленности», «Экономика и менеджмент системы управления», «Экономика и управление», «Экономика и управление в машиностроении», «Экономические и гуманитарные науки», «Экономические науки» и другие экономические журналы.

После изучения выбранных статей составить их аннотацию по следующему плану:

- Тема и проблема статьи, с указанием ссылки на статьи.
- Актуальность темы.
- Насколько затронутая проблема решена в экономике, маркетинге или менеджменте, по мнению авторов? Может быть, она абсолютно новая? Какие решения этой проблемы уже известны?
- Путь решения проблемы, который предлагают авторы статьей (кратко, своими словами).
- Ваше отношение к, рассматриваемой в статьях, проблемам.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

4 балла – за правильное решение задачи и сделанными выводами

3 балла – за правильное решение задачи без аргументированных выводов

2 балла – за решение задачи с двумя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения или за решение задачи с одной ошибкой, и без выводов

1 балл – за попытку решения задания или за решение задачи с тремя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения

ЗАДАНИЕ 2

1. Подготовьтесь к проведению эмпирического исследования экономической проблемы.

- Определите проблему предстоящего исследования, его предмет, контингент и базу;
- Разработайте комплекс методик эмпирического исследования (3 – 5 методик) на основе следующих методов: анализа продуктов деятельности, наблюдение, опросные методы (беседа, анкетирование, тестирование).
Подготовьте описание каждой из методик.

2. Составьте программу и проведите эмпирическое исследование. Соберите экспериментальные данные.

3. Письменно проанализируйте полученные экспериментальные данные. Опишите полученные результаты. Сделайте выводы в контексте исследуемой проблемы.

4. Составьте отчет о проведенном исследовании. Оцените собственную готовность к проведению этого исследования, качество диагностического материала. Сделайте вывод относительно организации проведенного исследования.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

4 балла – за правильное решение задачи и сделанными выводами

3 балла – за правильное решение задачи без аргументированных выводов

2 балла – за решение задачи с двумя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения или за решение задачи с одной ошибкой, и без выводов

1 балл – за попытку решения задания или за решение задачи с тремя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения

ЗАДАНИЕ 3

Провести анализ научного исследования, на базе авторефератов кандидатских диссертаций по специальностям экономической науки (08.00.00 и 08.00.05).

1. Проанализируйте теоретико-методологическую основу данного научного исследования. Результаты представьте в виде таблицы 4.1.

Таблица 4.1 – Анализ теоретико-методологических основ научного исследования

| Уровень методологии | Конкретные теории, концепции, подходы |
|---------------------|---------------------------------------|
| | |

2. Изучите, действительно ли перечисленные автором методы, концепции и подходы составляют методологическую основу его исследования, для этого:

- Выберите, среди выписанных Вами в таблицу 4.1, одну-две теории (концепции);
- Коротко опишите суть данной теории. Для этого обратитесь к словарям или научной литературе;
- Попробуйте на основе автореферата определить, используется ли автором положения этой теории для построения собственной концепции исследования.

3. Проанализируйте методы данного исследования, результаты представьте в виде таблицы 4.2.

Таблица 4.2 – Анализ методов исследования

| Задачи исследования | Методы | Конкретное проявление метода |
|---------------------|--------|------------------------------|
| | | |

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

4 балла – за правильное решение задачи и сделанными выводами

3 балла – за правильное решение задачи без аргументированных выводов

2 балла – за решение задачи с двумя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения или за решение задачи с одной ошибкой, и без выводов

1 балл – за попытку решения задания или за решение задачи с тремя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения

ЗАДАНИЕ 4

Написать статью по теме, которую студент выбирает самостоятельно, но она должна быть связана с названием магистерской программы «Маркетинг в менеджменте», быть интересной студенту и в которой он хорошо разбирается.

Направления, с которыми связана тема статьи, могут охватывать исследования в области: анализа рынка, оценки спроса, управлением элементами рыночной системы, прогнозированием, моделированием рыночной ситуации, разработкой мероприятий и многое другое.

Структура статьи представляет собой следующую логическую цепочку:

- 1 Обоснование актуальности выбранной темы
- 2 Постановка цели и конкретных задач исследования.
- 3 Определение объекта и предмета исследования.
- 4 Описание процесса исследования.
- 5 Выбор метода (методики) проведения исследования.
- 6 Обсуждение результатов исследования.
- 7 Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

4 балла – за правильное решение задачи и сделанными выводами

3 балла – за правильное решение задачи без аргументированных выводов

2 балла – за решение задачи с двумя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения или за решение задачи с одной ошибкой, и без выводов

1 балл – за попытку решения задания или за решение задачи с тремя незначительными ошибками, но с правильным алгоритмом решения

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

| № п/п | Вопросы к зачету |
|-------|---|
| 1. | Общие понятия о науке, ее целях и функциях и сущностных признаков. |
| 2. | Общее понятие о методологии научного исследования, ее аспектах и функциях. |
| 3. | Скрытые механизмы научного творчества и этика исследования |
| 4. | Материалистическая диалектика как традиционная методологическая основа научного исследования. |
| 5. | Гносеология как методологическая основа научного исследования. |
| 6. | Логистические законы и логистические формы мышления как методологические основа научного исследования. |
| 7. | Системно-структурный подход. |
| 8. | Синергетический подход. |
| 9. | Антропологический подход. |
| 10. | Герменевтический подход. |
| 11. | Гуманистический (личностно-ориентированный подход). |
| 12. | Культурологический подход. |
| 13. | Виды научного исследования и их сущность. |
| 14. | Общие понятия о методах научного исследования и их классификация. |
| 15. | Методы эмпирического исследования. |
| 16. | Методы теоретического исследования. |
| 17. | Выбор темы и организация научного исследования. |
| 18. | Методика исследовательской работы. |
| 19. | Содержание и результаты исследования. |
| 20. | Структура ведения диссертации. |
| 21. | Основная часть диссертационной работы. |
| 22. | Основные правила подготовки рукописи к печати. |
| 23. | Научная статья. |
| 24. | Методические рекомендации. |
| 25. | Тезисы докладов и выступлений. |
| 26. | Какие уровни исследования существуют в науке? |
| 27. | Какие виды наблюдения бывают? |
| 28. | В чем заключаются основные функции и недостатки наблюдения? |
| 29. | В чем состоят особенности эксперимента? |
| 30. | Какие бывают виды эксперимента? |
| 31. | К какому уровню научного исследования относится мысленный эксперимент? |
| 32. | Каково значение формализации в научном познании? |
| 33. | Какова функция абстрагирования? |
| 34. | В чем состоит ограниченность абстракции? |
| 35. | Какие бывают виды индукции? |
| 36. | Назовите специфические черты научного исследования. |
| 37. | Наука как форма общественного сознания, социально значимой деятельности, средство преобразования общества и личности. |
| 38. | Структура и функции теории. |
| 39. | Роль и место практики в познании мира и в научном исследовании. |
| 40. | Раскройте взаимосвязь философской и научной методологии. Каковы их |

| № п/п | Вопросы к зачету |
|----------|---|
| | принципиальные отличия? |
| 41. | Что означает «объективность» научного знания? Раскройте конкретность понимания объективности научного анализа. |
| 42. | Дайте характеристику субъектности научной методологии. |
| 43. | Покажите исторический характер средств научного анализа. |
| 44. | Какие критерии научности знания актуализировались в постклассической науке и почему? |
| 45. | Отметьте концептуальные основы интеграции номотетической и идеографической методологии в современной науке. |
| 46. | Дайте характеристику методологической культуре научного анализа. Чем определяется профессионализм научного стиля анализа? |
| 47. | В чем состоит проблема «пределов науки»? Какие основы и предпосылки для возникновения «пределов науки» может содержать в себе методологический анализ? |
| 48. | Отметьте формы знания, характерные для эмпирического уровня познания. |
| 49. | Назовите специфику научной гипотезы как формы знания. Охарактеризуйте процесс выдвижения гипотезы и ее проверки. |
| 50. | Раскройте специфику проверки истинности научных теорий в зависимости от степени их формализации. |
| 51. | Какие предложения (факты) в науке могут называться протокольными? |
| 52. | Какие функции в науке выполняет процедура интерпретации? |
| 53. | Какие свойства системы познания характеризуются терминами «имманентность» и «имплицитность»? |
| 54. | Раскройте механизм влияния научной методологии на процесс теоретического познания. |
| 55. | Покажите взаимосвязь методологии и идеологии на теоретическом уровне познания. |
| 56. | Подготовьте краткую характеристику общего замысла темы: Особенности биологического исследования. |
| 57. | Аргументировано изложите проблему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования. |
| 58. | Составьте план сбора информации по теме. |
| 59. | Назовите условия получения объективной оценки психолого-педагогических явлений и процессов и возможные причины ошибки при оценивании. |
| 60. | Перечислите требования к процедуре проведения тестирования. |
| 61. | Охарактеризуйте достоинства методов наблюдения и эксперимента. |
| 62. | Выделите предположительный предмет изучения в следующих исследовательских темах: формирование артистизма как элемент подготовки будущего педагога; готовность к саморазвитию как цель образования; использование новых информационных технологий в проблемном обучении. |
| 63. | Сформулируйте тему и объект исследования, в котором выделен следующий предмет: педагогические условия адаптации зарубежных гуманистических систем образования к особенностям российской действительности. |
| 64. | Чем объясняется возможность многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта? |
| 65. | Чем отличаются логическая и художественно-образная интерпретация? |
| 66. | Объясните, как минимизировать влияние личностного фактора интерпретатора на результаты интерпретации. |
| 67. | Выразите одну и ту же мысль (например, о необходимости дифференцированного и |

| № п/п | Вопросы к зачету |
|----------|---|
| | индивидуального подхода к учащимся) используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный. |
| 68. | Составить конспект научной статьи. |
| 69. | Проанализировать правильность оформления научной работы (дипломной работы, диссертации). |

7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|---|
| | | | |
| 2 | Зачет | «зачтено» | Студент набрал свыше 40 баллов по накопительному рейтингу |
| | | «не зачтено» | Студент набрал 39 и менее баллов по накопительному рейтингу |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|--|---|-------------|---|
| 1. | Пак М. С. | Методология и методы научного исследования | Учебное пособие | 2019 | ЭБС «Лань» |
| 2. | Пустынникова Е. В. | Методология научного исследования | Учебное пособие | 2018 | ЭБС "IPRbooks" |
| 3. | Герасимов Б. И. | Основы научных исследований | Учебное пособие | 2018 | ЭБС «ZNANIUM.COM» |
| 4. | Кузнецов И. Н. | Основы научных исследований | Учебное пособие | 2018 | ЭБС «ZNANIUM.COM» |
| 5. | Космин В. В. | Основы научных исследований | Учебное пособие | 2019 | ЭБС «ZNANIUM.COM» |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|--|---|-------------|---|
| 1. | Новиков В. К. | Методология и методы научного исследования | Курс лекций | 2015 | ЭБС "IPRbooks" |
| 2. | Пустынникова Е. В. | Методология научного исследования | Учебное пособие | 2018 | ЭБС "IPRbooks" |
| 3. | Овчаров А. О. | Методология научного исследования | Учебник | 2019 | ЭБС «ZNANIUM.COM» |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

— WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

— Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

— Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

— SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

— ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018– . – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

— Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018– . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

— NEICON[Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002– . – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|--|---|
| 1 | Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2 | Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition Office Stdandard 2016 Russian OLP NL AcademicEdition | контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 727 от 20.07.2016, срок действия – бессрочно |
| 3 | Mirapolis Human Capital Management | лицензионный договор № 42/02/22-К от 02.02.2022, срок действия – 31.08.2022 |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|---|--|
| 1. | Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий | Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе. стол преподавательский, стулья преподавательские., Транспарант- |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|--|---|
| | семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807) | перетяжка, системный блок . |
| 2. | Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401) | Стол� ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет |