

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.Б.03**

(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Инновационные процессы в образовании

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, в соответствии с ФГОС ВО)

Математическое образование

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Год набора: 2018

**Распределение часов дисциплины по курсам и видам занятий (по учебному плану)**

Количество ЗЕТ	5						
Часов по РУП	180						
Виды контроля на курсах	Экзамены	Зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)		
	1						
	№№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам	5						5
Лекции	2						2
Лабораторные							
Практические	6						6
Контактная работа	8						8
Сам. работа	163						163
Контроль	9						9
Итого	180						180

**Тольятти, 2018**

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

**Рецензирование рабочей программы дисциплины:**

☐

Отсутствует

☐

Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» (протокол заседания № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.)

☐

Рецензент

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.**

**Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:**

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой «Высшая математика и математическое образование»  
(выпускающей направление (специальность))

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Р.А. Утеева  
(И.О. Фамилия)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика и психология»  
(разработавшей РПД)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

О.В. Дыбина  
(И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании**  
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

---

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов, обеспечивающей готовностью к проектированию, организации инновационных процессов в образовании, и развитию способности к профессиональному росту.

Задачи:

1. Расширить и углубить знания студентов об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегиях осуществления.
2. Формировать готовность студентов к реализации полученных знаний и умений в практической деятельности.
3. Содействовать формированию умений анализировать различные инновации, их целесообразность и эффективность.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

**Учебный курс** относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Освоение **учебного курса** «Инновационные процессы в образовании» базируется на дисциплинах и учебных курсах предыдущего уровня образования.

**Дисциплины, учебные курсы**, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения курса – «Инновационные процессы в образовании: «Проектирование содержания элективных курсов по математике для предпрофильного и профильного обучения»; «Методика организации проектной деятельности учащихся по математике», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Теория и методика обучения математике в профильной школе 3», « Научно-исследовательская работа по математике учащихся старших классов», «Научно-исследовательская работа 1,2,3,4», «Педагогическая практика».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
– готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: – теоретические аспекты современных тенденций развития образовательной системы
	Уметь: – ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона
	Владеть: – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования
	Знать:

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК - 3)	-общественно-исторические факторы развития образования.
	Уметь: - оценивать особенности социальной и культурной среды в реальной ситуации развития.
	Владеть: - инновационными технологиями организации профессиональной деятельности.
– способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)	Знать: – положения и стратегии реализации информационного подхода в образовании
	Уметь: – осваивать информационные ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие
	Владеть: – навыками формирования ресурсно-информационных баз
– способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).	Знать: – основные программно-технические средства ИКТ – основные направления развития компьютерных и телекоммуникационных технологий
	Уметь: – планировать образовательный процесс на базе современных информационных технологий, в соответствии с общими и специфическим закономерностями и особенностями возрастного развития личности;
	Владеть: – методами проведения опытно-экспериментальной работы с использованием средств компьютерной обработки.
– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	Знать: – теоретические положения современных методологических подходов и принципов в решении профессиональных задач
	Уметь: – применять теоретические положения инновационных подходов, принципов и соотносить теорию с практикой
	Владеть: – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования
– готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	Знать: – правила поведения, которые направлены на реализацию делового общения
	Уметь: – слушать и понимать руководителя, участников образовательного процесса, устанавливать с ним хорошие личные и деловые взаимоотношения
	Владеть: – процессом общения людей
– способность применять современные методики и	Знать: - методы и приемы оценивания качества образовательного про-

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	<p>цесса.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-моделировать критерии оценивания качества образовательного процесса.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками осуществления процесса диагностики и оценивания качества образовательного процесса и умение планировать дальнейшую работу по результатам мониторинга.</li> </ul>
– способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические аспекты концепции системного подхода в реализации задач инновационной образовательной политики</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать инновационную образовательную среду</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками формирования инновационной образовательной среды</li> </ul>
– готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики, технологии и приемы реализации и оценки содержания основной общеобразовательной программы</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать использование методики, технологии и приемы организации образовательной деятельности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками разработки и реализации инструментария для анализа результатов деятельности образовательной организации и планирования перспектив развития учреждения</li> </ul>
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о процедуре педагогического проектирования, правила разработки образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры</li> </ul>
– готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10)	<p>Знать:</p> <p>новые концептуальные и теоретико-методологические подходы и принципы к проектированию содержания новых учебных дисциплин, технологий и инновационных методик обучения</p> <p>Уметь: проектировать содержание новых учебных дисциплин, технологий и инновационных методик обучения</p> <p>Владеть: инновационными приемами, технологиями и методиками обучения</p>
– готовность к разработке и реализации методических моделей, методик,	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии анализа результатов обучения;</li> <li>– методику разработки моделей, методик и технологий обуче-</li> </ul>

технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).	ния
	Уметь: – применять результаты обучения в образовательной деятельности
	Владеть: – навыками разработки и реализации моделей, методик и технологий обучения в области контроля качества

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
<b>Раздел 1.</b> Характеристики мирового кризиса образования и педагогические инновационные процессы в образовании	1.1 Кризисное состояние мировых образовательных систем 1.2 Главные направления реформирования образования в России 1.3 Понятия: модернизация, трансформация, новация, инновация.
<b>Раздел 2.</b> Традиционные и инновационные методологические подходы к образованию	2.1. Сущностный подход – как синтез системного и синергетического подходов 2.2. Процессы дифференциации в образовании. Образование и интеграция. 2.3. Инновационные подходы в образовании.
<b>Раздел 3.</b> Современные концепции в содержании образования	3.1. Концепция гуманизации и гуманитаризации в образовании 3.2. Концепция развивающего и деятельностного подходов к обучению. 3.3. Концепция компетентностного подхода в образовании
<b>Раздел 4.</b> Информационные ресурсы в образовании	4.1. Концепция информационного подхода к обучению. 4.2. Компьютеризация обучения. 4.3. Обучение и информационные технологии. 4.4. Интернет и обучение. 4.5. Технологии, ориентированные на оптимизацию и интенсификацию процесса обучения. 4.6. Инновационные продукты в обучении.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ**

#### 4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) Инновационные процессы в образовании

(наименование дисциплины (учебного курса))

Курс изучения 1

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы						Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего кон- троля (наименование оценочного средства)	Рекомен- дуемая литерату- ра (№)	
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практиче- ских занятий, методы обу- чения, реализующие при- меняемую образовательную технологию	в часах				формы организации самостоятельной работы
		лекций	Лабораторных	практических							
Раздел 1. Характери- стики миро- вого кризиса образования и педагоги- ческие инно- вационные процессы в образовании	1.1 Кризисное со- стояние мировых образовательных систем	2		4	2 4	Аудио-/видео- лек- ции электронного учеб- ника с консультацией преподавателя на форуме	40	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS- системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС- рейтинга	LMS- система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	11.1.1-2 11.1.3 11.1.5 11.2.1-2 11.2.6-7	
	1.2 Главные направления ре- формирования об- разования в России.			2	2	Выполнение практи- ческих заданий с консультацией преподавателя на фо-		Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль	LMS- система на основе Moodle,	11.1.1-2 11.1.3 11.1.5 11.2.1-2 11.2.6-7	

	1.3 Понятия: модернизация, трансформация, новация, инновация.				руме и через комментарии в заданиях  Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях		смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга  Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	компьютер либо планшет либо смартфон  LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон		11.1.1-2 11.1.3 11.1.5 11.2.1-2 11.2.6-7
<b>Раздел 2.</b> Традиционные и инновационные методологические подходы к образованию.	2.1. Сущностный подход – как синтез системного и синергетического подходов  2.2. Процессы дифференциации в образовании. Образование и интеграция.  2.3. Инновационные подходы в образовании.					40	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	ПТ 2  Задания, проверяемые вручную 2	11.1.1-2 11.1.3 11.1.5 11.2.1-2 11.2.6-7



<b>Раздел 3.</b> Современные концепции в содержании образования.	3.1. Концепция гуманизации и гуманитаризации в образовании  3.2. Концепция развивающего и деятельностного подходов к обучению.  3.3. Концепция компетентностного подхода в образовании						40	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	ПТ 3  Задания, проверяемые вручную 3,4	11.1.1-2 11.1.3 11.1.5 11.2.1-2 11.2.6-7
<b>Раздел 4.</b> Информационные ресурсы в образовании	4.1. Концепция информационного подхода к обучению.  4.2. Компьютеризация обучения.  4.3. Обучение и информационные технологии.  4.4. Интернет и обучение.  4.5. Технологии, ориентированные на оптимизацию и						43	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	ПТ 4  Задания, проверяемые вручную 5, 6	11.1.1-2 11.1.4  11.2.2 - 2.5 11.2.8

	интенсификацию процесса обучения.										
	4.6. Инновационные продукты в обучении										
							163				
Контроль							9	Самостоятельное тестирование по банку тестовых заданий	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Итоговый тест	11.1.1-2 11.1.4  11.2.2 - 2.5 11.2.8
Итого:		2		6	8		172				
		180									

## 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
<p>Промежуточное тестирование on-line по теоретическому материалу</p> <p>Раздел 1. Характеристики мирового кризиса образования и педагогические инновационные процессы в образовании</p>	Допускаются все	<p>9-10 баллов – 90-100 % правильно выполненных заданий</p> <p>7-8 баллов – 80 - 89 % правильно выполненных заданий</p> <p>5-6 баллов – 60 - 79 % правильно выполненных заданий</p> <p>3- 4 балла – 40 - 59 % правильно выполненных заданий</p> <p>1-2 балла – 30 - 39 % правильно выполненных заданий</p> <p>0 баллов – менее 29 % правильно выполненных заданий</p>

Формы текущего контроля	Условия до-пуска	Критерии и нормы оценки
Промежуточное тестирование on-line по теоретическому материалу  Раздел 2. Традиционные и инновационные методологические подходы к образованию	Допускаются все	9-10 баллов – 90-100 % правильно выполненных заданий 7-8 баллов – 80 - 89 % правильно выполненных заданий 5-6 баллов – 60 - 79 % правильно выполненных заданий 3- 4 балла – 40 - 59 % правильно выполненных заданий 1-2 балла – 30 - 39 % правильно выполненных заданий 0 баллов – менее 29 % правильно выполненных заданий
Промежуточное тестирование on-line по теоретическому материалу  Раздел 3. Современные концепции в содержании образования	Допускаются все	9-10 баллов – 90-100 % правильно выполненных заданий 7-8 баллов – 80 - 89 % правильно выполненных заданий 5-6 баллов – 60 - 79 % правильно выполненных заданий 3- 4 балла – 40 - 59 % правильно выполненных заданий 1-2 балла – 30 - 39 % правильно выполненных заданий 0 баллов – менее 29 % правильно выполненных заданий
Промежуточное тестирование on-line по теоретическому материалу  Раздел 4. Информационные ресурсы в образовании	Допускаются все	9-10 баллов – 90-100 % правильно выполненных заданий 7-8 баллов – 80 - 89 % правильно выполненных заданий 5-6 баллов – 60 - 79 % правильно выполненных заданий 3- 4 балла – 40 - 59 % правильно выполненных заданий 1-2 балла – 30 - 39 % правильно выполненных заданий 0 баллов – менее 29 % правильно выполненных заданий
Итоговое тестирование	Допускаются все	16-20 баллов – 80-100 % правильно выполненных заданий 11-15 баллов – 60-79 % правильно выполненных заданий 6-10 баллов – 40-59 % правильно выполненных заданий 1-5 баллов – 20-39 % правильно выполненных заданий 0 баллов – менее 39 % правильно выполненных заданий
Выполнение задания № 1 <b>Раздел 1. Характеристики мирового кризиса образования и педагогические инновационные процессы в образовании.</b> Тема 1.1 Кризисное состояние мировых образовательных систем	Допускаются все	Макс 3 балла - 3 балла выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Результаты 1 задания представлены содержательно в виде таблицы (выделено не менее 10 проблем и задач реформирования системы образования в конкретной стране и соответствующего образовательного уровня; каждая проблема и задача имеет характеристику), сделаны выводы; 2 задание – сравнительная таблица понятий

Формы текущего контроля	Условия до-пуска	Критерии и нормы оценки
<p>Тема 1.2 Главные направления ре-формирования образования в Рос-сии.</p> <p>Тема 1.3 Понятия: модернизация, трансформация, новация, иннова-ция</p>		<p>«Новация» и «Инновация» выполнена по 6 и более критериям; 3 задание – струк-тура и содержание глоссария представлен в соответствии с требованиями на 25-30 понятий;</p> <p>- 2 балла выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и осно-вательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Результаты 1 задания представлены содержательно в виде таблицы (выделено не менее 8 проблем и задач реформирования системы образования в конкретной стране, каждая проблема и задача имеет характеристику), но не сделаны выводы; 2 за-дание – сравнительная таблица понятий «Новация» и «Инновация» выполнена по 5 критериям; 3 задание – глоссарий представлен в соответствии с требова-ния-ми на 20-25 понятий;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если учебный материал изучен в соответствии с основной литературой. Результаты 1 задания представлены содержательно в виде таблицы (выделено менее 8 проблем и задач реформирования системы об-разования в конкретной стране, каждая проблема и задача имеет характери-стику), не сделаны выводы; 2 задание – сравнительная таблица понятий «Новация» и «Инновация» выполнена менее чем по 4 критериям; 3 задание – глоссарий представлен в соответствии с требованиями на 15-20 понятий;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнено задание.</p>
<p>Выполнение задания 2</p> <p><b>Раздел 2. Традиционные и инно-вационные методологические подходы к образованию.</b></p> <p>Тема 2.1. Сущностный подход – как синтез системного и синергетиче-ского подходов</p> <p>Тема 2.2. Процессы дифференциа-ции в образовании. Образование и интеграция.</p>	<p>Допускаются все</p>	<p>Макс 3 балла</p> <p>– 3 балла выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и осно-вательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Результаты 1 задания представлены содержательно в виде таблицы (5-показателей: принци-пы, цели, содержание, методы и средства; каждый показатель имеет характери-стику), сделаны выводы; результаты 2 задания – глоссарий представлен в соот-ветствии с требованиями на 25-30 понятий; 3 задание – рассмотрено более 6 направлений дифференциации в образовании и авторы (в виде таблицы)</p> <p>– 2 балла выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и осно-вательно в соответствии с основной и дополнительной литературой, результаты</p>

Формы текущего контроля	Условия до-пуска	Критерии и нормы оценки
Тема 2.3. Инновационные подходы в образовании.		<p>задания представлены содержательно в виде таблицы (4 любых показателя, каждый показатель имеет характеристику), не сделаны выводы; 2 задания – глоссарий представлен в соответствии с требованиями на 20-25 понятий; 3 задание – рассмотрено не менее 4 направлений дифференциации в образовании и авторы (в виде таблицы)</p> <p>– 1 балл выставляется студенту, если учебный материал изучен в соответствии с основной литературой, результаты задания представлены в виде таблицы (менее 4 показателей, каждый показатель имеет характеристику), не сделаны выводы; глоссарий представлен в соответствии с требованиями на 15-20 понятий; 3 задание – рассмотрено менее 3 направлений дифференциации</p> <p>– 0 баллов выставляется студенту, если не выполнено задание.</p>
<p>Выполняемое задание 3.</p> <p><b>Раздел 3. Современные концепции в содержании образования.</b></p> <p>Темы: 3.1. Концепция гуманизации и гуманитаризации в образовании.</p> <p>3.2. Концепция развивающего и деятельностного подходов к обучению.</p>	Допускаются все	<p>Мак 3 балла</p> <p>– 3 балла выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой, Результаты 1 задания представлены содержательно в виде таблицы, выделено более 6 основных направлений гуманизации образовательного процесса в образовательном учреждении» (по месту работы); результаты 2 задания представлены в сравнительной таблице, зафиксировано не менее 6 отличий, каждое отличие раскрыто, сделаны выводы.</p> <p>– 2 балла выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Результаты 1 задания представлены содержательно в виде таблицы, выделено не менее 5 основных направлений гуманизации образовательного процесса в ОУ»; результаты 2 задания представлены в сравнительной таблице, зафиксировано не менее 5 отличий, каждое отличие раскрыто, сделаны выводы.</p> <p>– 1 балл выставляется студенту, если учебный материал изучен в соответствии с основной литературой. Результаты 1 задания представлены в виде таблицы, выделено менее 4 основных направлений гуманизации образовательного процесса в</p>

Формы текущего контроля	Условия до-пуска	Критерии и нормы оценки
		образовательном учреждении» (по месту работы); результаты 2 задания пред-ставлены в сравнительной таблице, зафиксировано менее 4 отличий, каждое от-личие раскрыто, не сделаны выводы; – 0 баллов выставляется студенту, если не выполнено творческое задание
<p>Выполняемое задание 4.</p> <p><b>Раздел 3. Современные концеп-ции в содержании образования.</b></p> <p>3.3. Концепция компетентностного подхода в образовании</p> <p>.</p>	Допускаются все	<p>Мах 3 балла</p> <p>– 3 балла выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и осно-вательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Результаты задания 1 представлены содержательно в виде таблицы, выделено более 10 ком-петенции, даны характеристики компетенций и показатели; 2 задания – глосса-рий представлен в соответствии с требованиями на 25-30 понятий</p> <p>– 2 балла выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и осно-вательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Результаты 1 задания представлены содержательно в виде таблицы, выделено 8 компетен-ции, даны их характеристики и показатели; 2 задания – глоссарий представлен в соответствии с требованиями на 20-25 понятий</p> <p>– 1 балл выставляется студенту, если учебный материал изучен в соответствии с основной литературой. Результаты 1 задания представлены в виде таблицы, вы-делено менее 6 компетенций, даны их характеристики и показатели; 2 задания – глоссарий представлен в соответствии с требованиями на 15-20 понятий.</p> <p>– 0 баллов выставляется студенту, если не выполнено творческое задание</p>
<p>Выполнения задания 5- Реферат</p> <p><b>Раздел 4. Информационные ре-сурсы в образовании</b></p> <p>Тема 4.1. Концепция информаци-онного подхода к обучению.</p> <p>Тема 4.2.Компьютеризация обуче-</p>	Допускаются все	<p>Мах 4 балла</p> <p>- 4 балла - выставляется студенту, если его продукт самостоятельный (100-80% оригинального текста), представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа представленной проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; студент соблюдает структуру и правила его оформления.</p>

Формы текущего контроля	Условия до-пуска	Критерии и нормы оценки
<p>ния. Тема 4.3. Обучение и информаци-онные технологии.</p>		<p>- 3 балла выставляется студенту, если его продукт самостоятельный (60-79% оригинального текста), представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа исследуемой проблемы, где автор раскрывает ее суть, приводит различные точки зрения, но недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к структуре и оформле-нию реферата</p> <p>- 2 балла выставляется студенту, если его продукт самостоятельный(40-59% оригинального текста), представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа исследуемой проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обосно-ванность выбора источников, есть замечания к оформлению материала</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если его продукт самостоятельный (25-39% ори-гинального текста), представляющий собой краткое изложение в письменном ви-де полученных результатов теоретического анализа исследуемой проблемы, од-нако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснован-ность выбора источников, есть замечания к структуре и оформлению материала</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если он не подготовил реферат.</p>
<p>Выполнения задания 6- Реферат</p> <p><b>Раздел 4. Информационные ре-сурсы в образовании</b></p> <p>Тема 4.4. Интернет и обучение.</p> <p>Тема 4.5. Технологии, ориентиро-ванные на оптимизацию и интенсификацию процесса обучения.</p> <p>Тема 4.6. Инновационные продукты в обучении</p>	<p>Допускаются все</p>	<p>Мах 4 балла</p> <p>- 4 балла - выставляется студенту, если его продукт самостоятельный (100-80% оригинального текста), представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа представленной проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; студент соблюдает структуру и правила его оформления.</p> <p>- 3 балла выставляется студенту, если его продукт самостоятельный (60-79% оригинального текста), представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа исследуемой проблемы, где автор раскрывает ее суть, приводит различные точки зрения, но недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к структуре и оформле-нию реферата</p> <p>- 2 балла выставляется студенту, если его продукт самостоятельный(40-59%</p>

Формы текущего контроля	Условия до-пуска	Критерии и нормы оценки
		<p>оригинального текста), представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа исследуемой проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если его продукт самостоятельный (25-39% оригинального текста), представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа исследуемой проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к структуре и оформлению материала</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если он не подготовил реферат.</p>
<p>Накопительная оценка является результатом суммирования баллов по всем контрольным мероприятиям. Таким образом, максимальная сумма, которую можно набрать, успешно выполнив все задания и тесты, составляет 100 баллов.</p>		

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
<p>Экзамен (баллы за тестирование по темам + баллы за итоговый тест + баллы за творческие работы)</p>	Допускаются все	«отлично»	81-100 баллов
		«хорошо»	61-80 баллов
		«удовлетворительно»	41-60 баллов
		«неудовлетворительно»	менее 40 баллов



## **5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации**

Освоение дисциплины предполагает выполнение студентами по каждому разделу следующих заданий. Распределение баллов за выполненные проверяемые задания:

**Задание 1.** Раздел 1. Характеристики мирового кризиса образования и педагогические инновационные процессы в образовании. Тема 1.1 Кризисное состояние мировых образовательных систем 1.2 Главные направления реформирования образования в России. 1.3 Понятия: модернизация, трансформация, новация, инновация – 3 балла.

**Тест 1.** Раздел 1. Мировой кризис образования. Темы: 1.1 Кризисное состояние мировых образовательных систем 1.2 Главные направления реформирования образования в России. 1.3 Понятия: модернизация, трансформация, новация, инновация – 10 баллов – 10 баллов

**Задание 2.** Раздел 2. Традиционные и инновационные методологические подходы к образованию. Тема: 2.1. Сущностный подход – как синтез системного и синергетического подходов 2.2. Процессы дифференциации в образовании. Образование и интеграция. 2.3. Инновационные подходы в образовании. – 3 балла.

**Тест 2.** Раздел 2. Традиционные и инновационные методологические подходы к образованию. Тема: 2.1. Сущностный подход – как синтез системного и синергетического подходов 2.2. Процессы дифференциации в образовании. Образование и интеграция. 2.3. Инновационные подходы в образовании. – 10 баллов

**Задание 3.** Раздел 3. Современные концепции в содержании образования. Темы: 3.1. Концепция гуманизации и гуманитаризации в образовании. 3.2. Концепция развивающего и деятельностного подходов к обучению – 3 балла.

**Задание 4.** Раздел 3. Современные концепции в содержании образования. Тема 3.3. Концепция компетентностного подхода в образовании – 3 балла.

**Тест 3.** Раздел 3. Современные концепции в содержании образования. Темы: 3.1. Концепция гуманизации и гуманитаризации в образовании. 3.2. Концепция развивающего и деятельностного подходов к обучению. 3.3. Концепция компетентностного подхода в образовании – 10 баллов

**Задание 5.** Раздел 4. Информационные ресурсы в образовании. Темы: 4.1. Концепция информационного подхода к обучению. 4.2. Компьютеризация обучения. 4.3. Обучение и информационные технологии. – 4 балла

**Задание 6.** Раздел 4. Информационные ресурсы в образовании. Темы: 4.4. Интернет и обучение. 4.5. Технологии, ориентированные на оптимизацию и интенсификацию процесса обучения. 4.6. Инновационные продукты в обучении – 4 балла.

**Тест 4.** Раздел 4. Информационные ресурсы в образовании. Темы: 4.1. Концепция информационного подхода к обучению. 4.2. Компьютеризация обучения. 4.3. Обучение и информационные технологии. 4.4. Интернет и обучение. 4.5. Технологии, ориентированные на оптимизацию и интенсификацию процесса обучения. 4.6. Инновационные продукты в обучении – 10 баллов

Накопительная оценка является результатом суммирования баллов по всем заданиям. Таким образом, максимальная сумма, которую можно набрать, успешно выполнив все задания, составляет 100 баллов.

**Отметка за экзамен по курсу формируется на основе итогового балла, по результатам прохождения студентом дисциплины в соответствии со Шкалой перевода баллов в традиционные оценки:**

Рейтинговый балл	Традиционная оценка
81 - 100	Отлично
61 - 80	Хорошо
41 - 60	Удовлетворительно (зачтено)
0 - 40	Неудовлетворительно (не зачтено)

## **6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)**

*Курсовая работа по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» учебным планом не предусмотрена.*

## **7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)**

№ п/п	Темы
<b>Темы: 4.1. Концепция информационного подхода к обучению. 4.2. Компьютеризация обучения. 4.3. Обучение и информационные технологии</b>	
1	Спецкурс в ОУ (ДОО, ДО, ВПО)
2	Мониторинг инновационной (опытно-экспериментальной) работы в образовательном учреждении.
3	Инновации в дистанционном обучении. Приемы дистанционного обучения
4	Основные направления использования ресурса «Интернета» в образовательном учреждении
5	Компьютеризация образования.
6	Информационные технологии обучения.
7	Традиционные и инновационные педтехнологии. ИКТ-технологии
<b>4.4. Интернет и обучение. 4.5. Технологии, ориентированные на оптимизацию и интенсификацию процесса обучения. 4.6. Инновационные продукты в обучении</b>	
8	Традиционные и инновационные методы обучения в ОУ
9	Инновационные методы обучения в ОУ: активные
10	Инновационные методы обучения в ОУ: интерактивные
11	Готовность учителя к инновационной деятельности и ее диагностика
12	Новые учебные дисциплины в школе: эффективность введения
13	Инновационные продукты в обучении

## **7. Примерная тематика выполняемых работ (заданий) текущего контроля**

**Темы:**

- 1.1. Кризисное состояние мировых образовательных систем
- 1.2. Главные направления реформирования образования в России

- 1.3. Понятия: модернизация, трансформация, новация, инновация.
- 2.1. Сущностный подход – как синтез системного и синергетического подходов
- 2.2. Процессы дифференциации в образовании. Образование и интеграция.
- 2.3. Инновационные подходы в образовании.
- 3.1. Концепция гуманизации и гуманитаризации в образовании
- 3.2. Концепция развивающего и деятельностного подходов к обучению.
- 3.3. Концепция компетентностного подхода в образовании
- 4.1. Концепция информационного подхода к обучению.
- 4.2. Компьютеризация обучения.
- 4.3. Обучение и информационные технологии.
- 4.4. Интернет и обучение.
- 4.5. Технологии, ориентированные на оптимизацию и интенсификацию процесса обучения.
- 4.6. Инновационные продукты в обучении.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств

	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<p><b>Раздел 1. Характеристики мирового кризиса образования и педагогические инновационные процессы в образовании.</b></p> <p>Тема 1.1 Кризисное состояние мировых образовательных систем</p> <p>Тема 1.2 Главные направления реформирования образования в России.</p> <p>Тема 1.3 Понятия: модернизация, трансформация, новация, инновация</p>	(ОК - 3), (ОК-4), (ОК-5).	<p>Проверяемое задание 1</p> <p>ПТ 1, ИТ</p>
2	<p><b>Раздел 2. Традиционные и инновационные методологические подходы к образованию.</b></p> <p>Тема 2.1. Сущностный подход – как синтез системного и синергетического подходов</p> <p>Тема 2.2. Процессы дифференциации в образовании. Образование и интеграция.</p> <p>Тема 2.3. Инновационные подходы в образовании.</p>	(ОПК-3), (ПК-2)	<p>Проверяемое задание 2</p> <p>ПТ 2, ИТ</p>

	<p><b>Раздел 3. Современные концепции в содержании образования.</b></p> <p>Тема 3.1. Концепция гуманизации и гуманитаризации в образовании.</p> <p>Тема 3.2. Концепция развивающего и деятельностного подходов к обучению.</p> <p>Тема 3.3. Концепция компетентностного подхода в образовании</p>	(ПК-4), (ПК-8)	Проверяемое задание 3,4 ПТ 3, ИТ
4	<p><b>Раздел 4. Информационные ресурсы в образовании.</b></p> <p>Тема 4.1. Концепция информационного подхода к обучению.</p> <p>Тема 4.2. Компьютеризация обучения.</p> <p>Тема 4.3. Обучение и информационные технологии.</p> <p>Тема 4.4. Интернет и обучение.</p> <p>Тема 4.5. Технологии, ориентированные на оптимизацию и интенсификацию процесса обучения.</p> <p>Тема 4.6. Инновационные продукты в обучении</p>	<p>(ОПК-2), (ОК-2)</p> <p>(ПК-1), (ПК-10), (ПК-11).</p>	Проверяемое задание 5,6 ПТ 4, ИТ

**9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **9.2.1. Промежуточная аттестация (тестирование)**

Тема 1. Характеристики мирового кризиса образования и процессы его реформирования»

Выполнить тестовые задания по теоретическому материалу дисциплины.

**Тест: "Демонстрационный тест №1".**

#### **Задание №1**

<b>Острые проблемы общества и личности на современном этапе можно разрешить...</b>		
<b>Выберите один из 3 вариантов ответа:</b>		
1)		• экономическим ростом;
2)		• научно-техническим прогрессом;
3)		• образованием;

<b>Задание №2</b>		
<b>Реформа высшего образования решала вопросы, связанные с...</b>		
<b>Выберите несколько из 3 вариантов ответа:</b>		
1)		новыми информационными технологиями.
2)		качеством подготовки преподавателей;
3)		ростом контингента студентов и числа вузов;

<b>Задание №3</b>		
<b>Кризис образования» связан с ...</b>		
<b>Выберите один из 3 вариантов ответа:</b>		
1)		абсолютным упадком системы образования;
2)		ориентацией сложившейся системы образования в прошлое.
3)		«трудностям роста» системы образования;

<b>Задание №4</b>		
<b>В России кризис образования имеет...</b>		
<b>Выберите один из 3 вариантов ответа:</b>		
1)		двойную природу;
2)		разнообразную природу
3)		многомерную природу;

<b>Задание №5</b>		
<b>Бесплатная подготовка специалистов и невероятно низкая оплата их труда являлась ...</b>		
<b>Выберите один из 3 вариантов ответа:</b>		
1)		нет правильного ответа.
2)		недостатком высшего образования;
3)		достоинством высшего образования;

<b>Задание №6</b>		
<b>Увлечение профессиональной подготовкой студентов шло в ущерб...</b>		
<b>Выберите несколько из 3 вариантов ответа:</b>		
1)		культурному развитию личности;
2)		нет правильного ответа
3)		общему духовному развитию личности;

<b>Задание №7</b>		
-------------------	--	--

**Резкое снижение финансового и материального обеспечения образования связано с...**

**Выберите несколько из 3 вариантов ответа:**

1)	<input type="checkbox"/>	экономическим застоем
2)	<input type="checkbox"/>	изолированность от мирового сообщества
3)	<input type="checkbox"/>	кризисом переходного периода

#### **Задание №8**

**Положительные «наработки» российской высшей школы это...**

**Выберите несколько из 3 вариантов ответа:**

1)	<input type="checkbox"/>	тесная связь теории с практикой
2)	<input type="checkbox"/>	широкая академическая свобода преподавателей и студентов
3)	<input type="checkbox"/>	высокий уровень фундаментальной подготовки

#### **Задание №9**

**Научные истоки новой образовательной политики следует искать в сфере (ах)**

**Выберите несколько из 3 вариантов ответа:**

1)	<input type="checkbox"/>	«теории и философии»
2)	<input type="checkbox"/>	«теории практики»
3)	<input type="checkbox"/>	науках о человеке и обществе

#### **Задание №10**

**Главными направлениями реформы российского образования должны стать...**

**Выберите несколько из 4 вариантов ответа:**

1)	<input type="checkbox"/>	поворот к человеку
2)	<input type="checkbox"/>	борьба со сциентизмом
3)	<input type="checkbox"/>	верны все ответы
4)	<input type="checkbox"/>	обеспечение рыночной многоукладной экономики

#### **Задание №11**

**Основные задачи реформирования системы вузовского образования сводятся к решению проблемы ...**

**Выберите несколько из 3 вариантов ответа:**

1)	<input type="checkbox"/>	содержательного характера;
2)	<input type="checkbox"/>	организационно-управленческого характера;
3)	<input type="checkbox"/>	смены парадигмы образования.

#### **Задание №12**

**Ключевой психологический элемент «свободной модели» является**

**Выберите один из 3 вариантов ответа:**

1)	<input type="checkbox"/>	целенаправленное развитие интеллекта учащихся;
2)	<input type="checkbox"/>	«свобода индивидуального выбора»;
3)	<input type="checkbox"/>	общее развитие обучающегося.

**Задание №13**

**Философия образования должна дать новое представление о месте человека в современном мире, о смысле его бытия, о**

**Запишите ответ:**

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №14**

**Основной целью Государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-20гг. является ...() в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики**

**Запишите ответ:**

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №15**

**Приоритетными направлениями интеграции России в европейское образовательное пространство является (... )**

**Запишите ответ:**

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №16**

**Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает**

**Запишите ответ:**

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Тест: "Демонстрационный тест №2".**

**Задание №25**

**На современном этапе процесс образования приобретает...**

**Выберите один из 4 вариантов ответа:**

- |    |  |                       |
|----|--|-----------------------|
| 1) |  | непостоянный характер |
| 2) |  | прерывный характер    |
| 3) |  | постоянный характер   |
| 4) |  | непрерывный характер  |

**Задание №26**

**Изменение социальной роли образования в современном мире проявляется, прежде всего, в его традиционной... функции, как занятость детей**

**Запишите ответ:**

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №27**

**Новыми источниками образовательной информации являются...**

**Выберите один из 4 вариантов ответа:**

1)		книги
2)		пресса, радио
3)		модераторы
4)		многоканальное телевидение, мобильная связь, Интернет

#### **Задание №28**

**Основным носителем образовательной информации является...**

**Выберите один из 4 вариантов ответа:**

1)		министерство образования
2)		учитель, педагог
3)		директор школы
4)		департамент образования

#### **Задание №29**

**Психологическая концепция, делящая мир психических процессов на :**

**Выберите один из 4 вариантов ответа:**

1)		сознательный и неосознаваемый, бессознательный
2)		неосознаваемый и осознаваемый, не сознательный
3)		сознательный и осознаваемый, бессознательный
4)		несознательный и осознаваемый, бессознательный

#### **Задание №30**

**Парадигмы, отражающие отношение авторов к тем или иным аспектам педагогического процесса, выделенные Г. Б. Корнетовым в современной отечественной педагогике являются...**

**Выберите несколько из 4 вариантов ответа:**

1)		парадигма авторитарно-императивной и гуманной педагогики
2)		парадигмы гуманистической педагогики
3)		парадигмы педагогической инновации
4)		парадигма когнитивной и личностной педагогики

#### **Задание №31**

**При всем разнообразии пониманий идеи непрерывного образования главным в ней остается одно:**

**Выберите один из 4 вариантов ответа:**

1)		этапность в получении образования
2)		вовлечение в образовательный процесс трудящихся
3)		профессиональная подготовка и переподготовка
4)		расширение роли образования в жизни общества и отдельных людей

**Тест: "Демонстрационный тест №3".**

#### **Задание №120**



Методологической основой образовательной логистики является моделирование образовательных систем и процессов, (.....), исследование операций

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №121**

Основная проблема в потоке обучения (Ю. В. Крупнов) – это...(....)

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №122**

Основная задача РЦПЛ – ...(...).

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

**Задание №123**

Функциями РЦПЛ являются:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- |    |                          |  |
|----|--------------------------|--|
| 1) | <input type="checkbox"/> | организация педагогических логистических цепочек;                              |
| 2) | <input type="checkbox"/> | консультирование по образовательным технологиям;                               |
| 3) | <input type="checkbox"/> | проведение социологических исследований в регионе по педагогическим проблемам. |
| 4) | <input type="checkbox"/> | внедрение системы дородовой психологии   |

**Задание №124**

Под степенью дифференциации понимается

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- |    |                          |   |
|----|--------------------------|---|
| 1) | <input type="checkbox"/> | разные задания для организации учебной деятельности                         |
| 2) | <input type="checkbox"/> | индивидуальные образовательные цели   |
| 3) | <input type="checkbox"/> | верны все ответы  |
| 4) | <input type="checkbox"/> | степень способности образовательного учреждения учитывать различия учащихся |

**Задание №125**

Исследователи, которые занимались вопросами дифференцированного подхода к обучению:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- |    |                          |                |
|----|--------------------------|----------------|
| 1) | <input type="checkbox"/> | С.В. Воробьева |
| 2) | <input type="checkbox"/> | Г.Д. Глейзер   |
| 3) | <input type="checkbox"/> | Ю.К. Бабанский |
| 4) | <input type="checkbox"/> | И.М. Чередов   |

**Задание №126**

<b>В основе личностно-ориентированного обучения:</b>		
<b>Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</b>		
1)		обогащение собственного опыта каждого ученика;
2)		образование есть единство двух составляющих - обучения и личности;
3)		взаимодействие двух видов опыта - общественно исторического и личного;
4)		верны все ответы

<b>Задание №127</b>		
<b>Дифференциация осуществляется на следующих уровнях:</b>		
<b>Выберите несколько из 6 вариантов ответа:</b>		
1)		внутренняя;
2)		междупрофильная;
3)		внутришкольная;
4)		верны все ответы
5)		внутриклассная;
6)		межшкольная

<b>Задание №128</b>		
<b>Под уровневой дифференциацией понимают -</b>		
<b>Выберите несколько из 5 вариантов ответа:</b>		
1)		систему обучения, обеспечивающую возможности адаптации учащегося в постоянно изменяющихся жизненных условиях;
2)		систему обучения, при которой, учащийся получает право и гарантированную возможность уделять преимущественное внимание тем направлениям, которые в наибольшей степени отвечают его склонностям и возможностям;
3)		верны все ответы;
4)		систему обучения, при которой каждый ученик, овладевая некоторым минимумом общеобразовательной подготовки;
5)		систему обучения, при которой, обучаясь в одном классе, по одной программе и учебнику, ученики могут усваивать материал на различных уровнях;

Тест: "Демонстрационный тест №4".

<b>Задание №191</b>		
<b>Методологическими подходами, выделяемыми рядом ученых к системе образования являются</b>		
<b>Выберите один из 3 вариантов ответа:</b>		
1)		прогностико-экологический
2)		системно-гуманистический
3)		лично-деятельностный

**Задание №192**

Подход, обосновывающий саморазвитие в образовании, это подход

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)		предусматривающий способность образовательной системы к преодолению противоречий
2)		учитывающий равноправные, партнерские отношения участников образовательного процесса
3)		предполагающий рассмотрение педагогического процесса через противопоставление

**Задание №193**

Недостатком рациональной модели обучения является:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)		недостаточная заинтересованность обучающихся
2)		слабая творческая ориентированность
3)		слабая гуманитарная направленность

**Задание №194**

Парадигмальные модели образования классифицируют по ..

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)		способности обеспечить качество обучения
2)		способности рассматривать объекты обучения
3)		способности осуществлять образовательный процесс

**Задание №195**

Экзотерическая парадигма ориентирована на

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)		высокий уровень воздействия человека на другого человека
2)		высокий уровень взаимодействия человека с миром
3)		высокий уровень воспитания человека

**Задание №196**

Частной парадигмой традиционной педагогики является:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1)		субъект – объектное педагогическое воздействие
2)		субъект-субъектное педагогическое воздействие
3)		объект-объектное педагогическое воздействие

**Критерии оценки теста №1, №2, №3, №4.**

9-10 баллов – 90-100 % правильно выполненных заданий

7-8 баллов – 80 - 89 % правильно выполненных заданий

5-6 баллов	– 60 - 79 % правильно выполненных заданий
3-4 балла	– 40 - 59 % правильно выполненных заданий
1-2 балла	– 30 - 39 % правильно выполненных заданий
0 баллов	– менее 29 % правильно выполненных заданий

### Проверяемое задание 1

**Задания 1. Тема 1. Мировой кризис образования. Тема 2. Научные истоки и главные направления реформирования российского образования Тема 3. Понятия: инновация, реформа, инновационный подход в образовании**

#### Задание

1. Составить таблицу в рамках проблемы «Основные задачи реформирования системы образования в России или за рубежом»
2. Составить сравнительную таблицу понятий «Новация» и «Инновация»
3. Составить глоссарий по теме (25-30 понятий)

#### Рекомендации по выполнению задания 1.

1. Выбрать самостоятельно страну и уровень образования (дошкольное, школьное, дополнительное, высшее и др.)
2. По Интернет - источникам выделить проблемы системы образования страны, в соответствии с уровнем образования и задачи, которые направлены их разрешение.
3. Глоссарий представить в виде таблицы: где в левой колонке – курсивом обозначить понятие, а в правой колонке – сущность этого понятия.

#### Критерии оценки:

Макс 3 балла

- 3 балла выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Результаты 1 задания представлены содержательно в виде таблицы (выделено не менее 10 проблем и задач реформирования системы образования в конкретной стране, каждая проблема и задача имеет характеристику), сделаны выводы; 2 задание – сравнительная таблица понятий «Новация» и «Инновация» выполнена по 6 и более критериям; 3 задание – глоссарий представлен в соответствии с требованиями на 25-30 понятий;
- 2 балла выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Результаты 1 задания представлены содержательно в виде таблицы (выделено не менее 8 проблем и задач реформирования системы образования в конкретной стране, каждая проблема и задача имеет характеристику), но не сделаны выводы; 2 задание – сравнительная таблица понятий «Новация» и «Инновация» выполнена по 5 критериям; 3 задание – глоссарий представлен в соответствии с требованиями на 20-25 понятий;
- 1 балл выставляется студенту, если учебный материал изучен в соответствии с основной литературой. Результаты 1 задания представлены содержательно в виде таблицы (выделено менее 8 проблем и задач реформирования системы образования в конкретной стране, каждая проблема и задача имеет характеристику), не сделаны выводы; 2 задание – сравнительная таблица понятий «Новация» и «Инновация» выполнена менее чем по 4 критериям; 3 задание – глоссарий представлен в соответствии с требованиями на 15-20 понятий;
- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

### Проверяемое задание 2

**Задания 2. Тема 2. Тема 4. Понятия: система, системный подход, инновационная педагогическая система. Тема 5. Процессы дифференциации в образовании. Тема 6. Процессы интеграции в образовании**

**Задание:**

1. Составить таблицу в рамках проблемы «Элементы инноватики в педагогической системе конкретного образовательного учреждения».
2. Составить глоссарий по теме (25-30 понятий).
3. Составить таблицу «Направления дифференциации в образовании» с указанием авторов (год) направлений.

**Рекомендации по выполнению задания 2.**

1. При выполнении задания можно использовать материал: «Программа развития образовательного учреждения» (по месту работы), Интернет – источники.
2. Глоссарий представить в виде таблицы: где в левой колонке – курсивом обозначить понятие, а в правой колонке – сущность этого понятия.

**Критерии оценки:**

Мах 3 балла

- 3 балла выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Результаты 1 задания представлены содержательно в виде таблицы (5-показателей: принципы, цели, содержание, методы и средства; каждый показатель имеет характеристику), сделаны выводы; результаты 2 задания – глоссарий представлен в соответствии с требованиями на 25-30 понятий; 3 задание – рассмотрено более 6 направлений дифференциации в образовании и авторы (в виде таблицы)
- 2 балла выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой, результаты задания представлены содержательно в виде таблицы (4 любых показателя, каждый показатель имеет характеристику), не сделаны выводы; 2 задания – глоссарий представлен в соответствии с требованиями на 20-25 понятий; 3 задание – рассмотрено не менее 4 направлений дифференциации в образовании и авторы (в виде таблицы)
- 1 балл выставляется студенту, если учебный материал изучен в соответствии с основной литературой, результаты задания представлены в виде таблицы (не менее 4 показателей, каждый показатель имеет характеристику), не сделаны выводы; глоссарий представлен в соответствии с требованиями на 15-20 понятий; 3 задание – рассмотрено менее 3 направлений дифференциации
- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнено задание.

**Проверяемое задание 3**

**Задания 3. Тема 7. Концепция гуманизации и гуманитаризации в образовании. Тема 8. Концепции развивающего и деятельностного подхода в обучении**

**Задание**

1. Составить таблицу в рамках проблемы «Основные направления гуманизации в образовательном учреждении» (по месту работы)
2. Составить сравнительную таблицу «Целевая установка стандартов (1, 2 и 3 поколение) высшего профессионального образования».

**Рекомендации по выполнению задания 3.**

1. По первому заданию – указать в таблице те направления деятельности Вашего образовательного учреждения, которые направлены на гуманизацию образовательного процесса
2. По второму заданию – по Интернет - источникам найти стандарты 1 (1994-1996гг.), 2 (2000-2005гг.) и 3 (2006-7гг) поколений.
3. Выделить характерные и отличительные особенности стандартов.
4. Зафиксировать их в таблице (свободная форма)

#### **Критерии оценки:**

Макс 3 балла

- 3 балла выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой, Результаты 1 задания представлены содержательно в виде таблицы, выделено более 6 основных направлений гуманизации образовательного процесса в образовательном учреждении» (по месту работы); результаты 2 задания представлены в сравнительной таблице, зафиксировано не менее 6 отличий, каждое отличие раскрыто, сделаны выводы.
- 2 балла выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Результаты 1 задания представлены содержательно в виде таблицы, выделено не менее 5 основных направлений гуманизации образовательного процесса в ОУ»; результаты 2 задания представлены в сравнительной таблице, зафиксировано не менее 5 отличий, каждое отличие раскрыто, сделаны выводы.
- 1 балл выставляется студенту, если учебный материал изучен в соответствии с основной литературой. Результаты 1 задания представлены в виде таблицы, выделено менее 4 основных направлений гуманизации образовательного процесса в образовательном учреждении» (по месту работы); результаты 2 задания представлены в сравнительной таблице, зафиксировано менее 4 отличий, каждое отличие раскрыто, не сделаны выводы;
- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнено творческое задание

#### **Проверяемое задание 4**

#### **Задания 4. Тема 9. Концепция компетентностного подхода в образовании. Тема 10. Концепция информационного подхода к обучению**

##### **Задание**

1. Составить таблицу «Набор профессиональных компетенций специалиста»
3. Составить глоссарий по теме (25-30 понятий)

##### **Рекомендации по выполнению задания 4.**

1. По Интернет-источникам познакомиться с профессиональными компетенциями специалистов педагогического образования (учителя, воспитателя, методиста, завуча и др.).
2. В виде таблицы (можно произвольной форме) представить набор профессиональных компетенций для специалиста, которым Вы являетесь в ОУ.
3. Глоссарий представить в виде таблицы: где в левой колонке – курсивом обозначить понятие, а в правой колонке – сущность этого понятия.

#### **Критерии оценки:**

Макс 3 балла

- 3 балла выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Результаты задания 1 представлены содержательно в виде таблицы, выделено более 10 компетенции, даны характеристики ком-

петенций и показатели; 2 задания – глоссарий представлен в соответствии с требованиями на 25-30 понятий

– 2 балла выставляется студенту, если учебный материал изучен глубоко и основательно в соответствии с основной и дополнительной литературой. Результаты 1 задания представлены содержательно в виде таблицы, выделено 8 компетенции, даны их характеристики и показатели; 2 задания – глоссарий представлен в соответствии с требованиями на 20-25 понятий

– 1 балл выставляется студенту, если учебный материал изучен в соответствии с основной литературой. Результаты 1 задания представлены в виде таблицы, выделено менее 6 компетенций, даны их характеристики и показатели; 2 задания – глоссарий представлен в соответствии с требованиями на 15-20 понятий.

– 0 баллов выставляется студенту, если не выполнено творческое задание

### Проверяемое задание 5

**Задания 5. Тема 11. Компьютеризация обучения. Тема 12. Информационные технологии обучения. Тема 13. Ресурсы Интернета в обучении**

#### Задание

1. Написать реферат по теме: «Компьютеризация обучения», «Информационные технологии обучения», «Ресурсы Интернета в обучении»

#### Рекомендации по выполнению задания 5.

##### 1. Из представленного перечня выбрать одну тему реферата:

- Спецкурс в ОУ (ДОО, ДО, ВПО)
- Компьютеризация образования.
- Информационные технологии обучения.
- Инновации в дистанционном обучении. Приемы дистанционного обучения.
- Основные направления использования ресурса «Интернета» в образовательном учреждении.
- Традиционные и инновационные педтехнологии. ИКТ-технологии,
- Мониторинг инновационной (опытно-экспериментальной) работы в образовательном учреждении.

##### 2. Процедура написания и представления реферата

Написание реферата включает в себя следующее:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- составление плана;
- письменное оформление реферата
- проверка реферата на плагиат (оригинальный текст не менее 25%).

##### 3. Требования к реферату

Реферат как форма самостоятельной учебной деятельности студентов в вузе – это рассуждение на определенную тему на основе обзора литературы по заданной теме, доказательство или опровержение какой-либо главной мысли (тезиса) с последующими выводами, в котором информация из публикаций используется для аргументации, иллюстрации и т. д. (объем – 20-25 страниц).

Реферат содержит обзор доступной научной литературы по заданной теме с элементами анализа данных материалов. При составлении обзора должна проводиться и исследователь-

ская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы.

### **Критерии оценки:**

Макс 4 балла

- 4 балла - выставляется студенту, если его продукт самостоятельный (100-80% оригинального текста), представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа представленной проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; студент соблюдает структуру и правила его оформления.
- 3 балла выставляется студенту, если его продукт самостоятельный (60-79% оригинального текста), представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа исследуемой проблемы, где автор раскрывает ее суть, приводит различные точки зрения, но недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к структуре и оформлению реферата
- 2 балла выставляется студенту, если его продукт самостоятельный (40-59% оригинального текста), представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа исследуемой проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала
- 1 балл выставляется студенту, если его продукт самостоятельный (25-39% оригинального текста), представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа исследуемой проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к структуре и оформлению материала
- 0 баллов выставляется студенту, если он не подготовил реферат.

### **Проверяемое задание 6**

**Задания 6. Тема 14. Технология традиционного обучения, оптимизация и интенсификация процесса обучения. Тема 15. Активные и интерактивные методы обучения**

#### **Задание**

1. Написать реферат по теме: «Технология традиционного обучения, оптимизация и интенсификация процесса обучения», «Активные и интерактивные методы обучения»

#### **Рекомендации по выполнению задания 6.**

##### **1. Из представленного перечня выбрать одну тему реферата:**

- Традиционные методы обучения в ОУ.
- Инновационные методы обучения в ОУ: активные.
- Инновационные методы обучения в ОУ: интерактивные
- Готовность учителя к инновационной деятельности и ее диагностика
- Новые учебные дисциплины в школе: эффективность введения

Можно рассмотреть применение активных и интерактивных методов обучения на конкретной дисциплине.

##### **2. Процедура написания и представления реферата**

Написание реферата включает в себя следующее:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;



- составление плана;
- письменное оформление реферата
- проверка реферата на плагиат (оригинальный текст не менее 25%).

### **3. Требования к реферату**

Реферат как форма самостоятельной учебной деятельности студентов в вузе – это рассуждение на определенную тему на основе обзора литературы по заданной теме, доказательство или опровержение какой-либо главной мысли (тезиса) с последующими выводами, в котором информация из публикаций используется для аргументации, иллюстрации и т. д. (объем – 20-25 страниц).

Реферат содержит обзор доступной научной литературы по заданной теме с элементами анализа данных материалов. При составлении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы.

#### **Критерии оценки:**

Мак 4 балла

- 4 балла - выставляется студенту, если его продукт самостоятельный (100-80% оригинального текста), представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа представленной проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; студент соблюдает структуру и правила его оформления.
- 3 балла выставляется студенту, если его продукт самостоятельный (60-79% оригинального текста), представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа исследуемой проблемы, где автор раскрывает ее суть, приводит различные точки зрения, но недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к структуре и оформлению реферата
- 2 балла выставляется студенту, если его продукт самостоятельный (40-59% оригинального текста), представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа исследуемой проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала
- 1 балл выставляется студенту, если его продукт самостоятельный (25-39% оригинального текста), представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа исследуемой проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к структуре и оформлению материала
- 0 баллов выставляется студенту, если он не подготовил реферат.

## **10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)**

При реализации программы данной дисциплины для заочной формы обучения используются дистанционные образовательные технологии.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение рекомендуемой литературы и выполнение проверяемых заданий.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса) «Инновационные процессы в образовании»

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Околелов О. П. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / О. П. Околелов. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 176 с. : ил. - (Высшее образование. Магистратура). - ISBN 978-5-16-011924-3.	учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Мандель Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2016. - 471 с. - ISBN 978-5-16-102953-4(online).	учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Ильин Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Г. Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 425 с. : ил. - ISBN 978-5-7042-2542-3.	учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"
4	Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Баранова [и др.] ; под общей ред. Т. Н. Носковой. - Санкт-Петербург : Лань, 2016. - 296 с. - ISBN 978-5-8114-2187-9.	учебник	ЭБС «Лань»
5	Клочкова Г. М. Инновационные процессы в образовании [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие / Г. М. Клочкова ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Дошкольная педагогика и психология". - Тольятти : ТГУ, 2015. - 103 с. : ил. - Библиогр.: с. 101-103. - ISBN 978-5-8259-0845-8.	учебно-методическое пособие	Репозиторий ТГУ

### 11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Ульянова И. В. Педагогика смысло-жизненных ориентаций [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И. В. Ульянова ; под ред. В. А. Попова. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 235 с.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное посо- бие, учебно- методическое пособие, прак- тикум, др.)	Количество в библиотеке
2	Афонин И. Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И. Д. Афонин, А. И. Афонин. - Москва :Русайнс, 2016. - 244 с. - ISBN 978-5-4365-0891-7.	учебник	ЭБС «IPRbooks»
3	Лобачев С. Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / С. Л. Лобачев. - 2-е изд., испр. - Москва : ИНТУИТ, 2016. - 188 с. : ил.	учебное посо- бие	ЭБС «IPRbooks»
4	Межкультурная бизнес-коммуникация и инновационные проекты в обучении [Электронный ресурс] : монография / Ю. В. Буханцева [и др.]. - Москва :Русайнс, 2015. - 180 с. - ISBN 978-5-4365-0606-7.	монография	ЭБС «IPRbooks»
5	Образовательные технологии в вузе [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов вузов, обуч. по направлению 050100 Педагогическое образование / И. В. Руденко [и др.] ; ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2011. - 287 с. : ил. - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с. 255-285. - ISBN 978-5-8259-0591-4.	учебное посо- бие	Репозито- рийТГУ
6	Бурлакова И. И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования [Электронный ресурс] : теория и методология : монография / И. И. Бурлакова ; Российский новый университет. - Москва :РосНОУ, 2013. - 211 с. : ил. - ISBN 978-5-89789-084-2.	монография	ЭБС «IPRbooks»
7	Ульянова И. В. Современная педагогика [Электронный ресурс] : воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников : [монография] / И. В. Ульянова. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 297 с.	монография	ЭБС «IPRbooks»
8	Кисляков П. А. Аудиовизуальные технологии обучения [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / П. А. Кисляков. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 179 с.	учебно- методическое пособие	ЭБС «IPRbooks»
9	Правовое регулирование инноваций в образовании [Электронный ресурс] : монография / Д. А. Пашенцев [и др.] ; под ред. Д. А. Пашенцева. - Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2015. - 179 с.	монография	ЭБС «IPRbooks»

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись)

А.М. Асаева

(И.О. Фамилия)

«\_\_»\_\_\_\_20\_\_г.

### 11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал Современная гуманитарная академия. - Электрон.журнал. – Москва: СГА, 2000 — .— Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	бессрочно
2.	Office Standart	1398	бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
1	Аудитория вебконференций Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 В, № 23 УЛК-807	18	1
2.	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная	Столы ученические, стулья, ПК с выходом в сеть Интернет	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 14, № 45 Г-	84,8	16

	<p>аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации</p>		401		
--	--	--	-----	--	--

