

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности: Педагогическая практика

*(наименование практики)*

по направлению подготовки (специальности)

08.06.01 Техника и технологии строительства

*(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)*

Водоснабжение, канализация, строительные системы охраны водных ресурсов

*(направленность (профиль)/специализация)*

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

### Распределение часов по годам (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	3						
Недель по РУП	2						
Виды контроля по курсам:	Зачеты						
	№№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам			3				3
Часы			108				108
Недели			2				2

Тольятти, 2018

Программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

08.06.01 Техника и технология строительства

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

**Рецензирование рабочей программы дисциплины:**



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Теплогазоснабжение, вентиляция. Водоснабжение и водоотведение» (протокол заседания № 8 от «15» января 2018 г.)



Рецензент

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2023 г.**

**Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:**

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой «Теплогазоснабжение, вентиляция водоснабжение и водоотведение»  
(выпускающей направление (специальность))

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

М.Н. Кучеренко

(И.О. Фамилия)

## **АННОТАЦИЯ**

### **Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Педагогическая практика**

(наименование практики)

#### **1. Цель и задачи практики**

Цель – приобретение студентами, обучающимися в аспирантуре, навыка педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала, с целью его использования в педагогической деятельности, знакомство с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания строительных дисциплин, овладение видами вузовской педагогической деятельности, подготовка к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.

Задачи:

1. Совершенствовать аналитическую и профессиональную деятельности начинающих преподавателей;
2. Ознакомить с методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебной работы;
3. Формировать профессиональные педагогические умения и навыки;
4. Формировать адекватную самооценку, ответственность за результаты своего труда.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Данная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Педагогическая практика) относится к разделу Б2 Практики.

Дисциплины, на освоении которых базируется Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Педагогическая практика:

- «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Педагогическая практика:

- научно-исследовательская деятельность аспиранта.

#### **3. Способ проведения практики**

Способы проведения производственной практики:

- стационарная;
- выездная.

#### **4. Тип и форма (формы) проведения практики**

Тип практики: –

Форма проведения практики – непрерывно.

#### **5. Место проведения практики**

Практика проводится на кафедре: «Теплогазоснабжение, вентиляция, водоснабжение и водоотведение», осуществляющих подготовку аспирантов.

Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и календарным графиком учебного процесса.

**6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).	Знать: основные образовательные программы высшего образования по направлению «Строительство».
	Уметь: применять полученные в ходе обучения в аспирантуре знания в преподавательской деятельности.
	Владеть: навыками преподавательской деятельности в рамках образовательных программ высшего образования по направлению «Строительство».
способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-2)	Знать: основные приемы педагогической деятельности подразделений образовательной организации при проведении занятий.
	Уметь: принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений.
	Владеть: педагогическими приемами при проведении занятий.
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	Знать: теоретико-методологические аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности.
	Уметь: использовать творческий потенциал.
	Владеть: современными методами научного исследования.

**Основные этапы практики:**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>
1	1 этап: Аспирант составляет индивидуальный план прохождения практики и утверждает его у руководителя.
2	2 этап: Аспирант производит знакомство с методиками подготовки и проведения лекций, практических занятий по следующим методикам:
3	3 этап: Аспирант присутствует в качестве наблюдателя на лекционных занятиях опытных педагогов кафедры.
4	4 этап: Аспирант присутствует в качестве наблюдателя на практических занятиях опытных педагогов кафедры.
5	5 этап: Самостоятельное проведение аспирантом занятий.
6	6 этап: Аспирант оформляет и защищает отчёт по практике.

**Общая трудоемкость практики - 3 ЗЕТ.**

## 7. Структура и содержание практики

Курс прохождения практики – 3

[illegible]

Разделы (этапы) практики	Виды учебной/производственной работы на практике				Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
5 этап: Самостоятельное проведение аспирантом занятий.		Утверждение у научного руководителя плана и конспекта самостоятельного занятия	27	Подготовка конспекта. Самостоятельное проведение занятия.	Учебные аудитории кафедры, мультимедийное оборудование, ноутбук, дидактические материалы	Раздел письменного отчета по практике	№1-2 осн №1-3 доп
6 этап: Аспирант оформляет и защищает отчёт по практике.		Утверждение отчета у научного руководителя.	27	Составление отчета по практике.	Учебная аудитория кафедры, мультимедийное оборудование, ноутбук, презентация.	Защита отчета в конце практики на научном семинаре).	№1-2 осн №1-3 доп
			108				
Итого:			108				

## 8. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Отзыв руководителя. Наличие плана занятия и дидактического материала.	Письменный отчет о практике	По итогам личного проведения занятия: наличие утвержденного плана занятия, наличие утвержденного конспекта, наличие краткого реферата, наличие презентации по отчету.

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой	Письменный отчет о практике	"отлично"	1. Участие аспиранта в установочной конференции; 2. Своевременное прохождение педагогической практики. 3. Соблюдение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины базы практики; 4. Наличие характеристики с оценкой «отлично»; 5. Выполнение программы педагогической практики; 6. Отчетная документация соответствует требованиям программы практики и методическим рекомендациям; 7. Умение аспиранта излагать сведения при ответе на вопросы; 8. Содержание отчетной документации, свидетельствует о готовности аспиранта решать задачи профессиональной деятельности. 9. Проведено самостоятельно занятие с оценкой «отлично» по профилю аспирантуры.
		"хорошо"	1. Участие аспиранта в установочной конференции; 2. Своевременное прохождение педагогической практики; 3. Соблюдение правил внутреннего распорядка и

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
			<p>трудоустройства базы практики;</p> <p>4. Наличие характеристики с оценкой «хорошо»;</p> <p>5. Выполнение программы педагогической практики;</p> <p>6. Отчетная документация соответствует требованиям программы практики и методическим рекомендациям;</p> <p>7. Содержание отчетной документации, свидетельствует о готовности аспиранта решать задачи профессиональной деятельности.</p> <p>8. Проведено самостоятельно занятие с оценкой «хорошо» по профилю аспирантуры.</p>
		"удовлетворительно"	<p>1. Нарушения аспирантом сроков прохождения практики;</p> <p>2. Наличие характеристики с оценкой «удовлетворительно»;</p> <p>3. Частичное выполнение программы педагогической практики;</p> <p>4. Отчетная документация не соответствует требованиям программы практики;</p> <p>5. По содержанию отчетной документации аспирант не смог ответить на заданные дополнительные вопросы, либо ответы даны не полно;</p> <p>6. При прохождении практики аспирант не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике.</p> <p>7. Проведено самостоятельно занятие с оценкой «удовлетворительно» по профилю магистратуры.</p>
		"неудовлетворительно"	1. Программа практики не выполнена



## 9. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы
1.	Педагогика как область гуманитарного знания
2.	Понятийный аппарат педагогики
3.	Связь педагогики с другими науками
4.	Методы и организация педагогического исследования
5.	Кризис современной педагогики и поиски путей его преодоления
6.	Гуманизация образования как социально-педагогический принцип развития системы образования
7.	Средства массовой коммуникации и их роль в процессах социализации
8.	Общество сверстников как фактор социализации
9.	Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики
10.	Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и обучаемых.
11.	Стратегии педагогического взаимодействия
12.	Совместная деятельность педагогов и обучаемых как способ реализации педагогического взаимодействия
13.	Учебная профессия и ее роль в современном обществе
14.	Профессиональные качества педагога
15.	Творчество в педагогической деятельности
16.	Профессиональное развитие и самовоспитание педагога
17.	Концепции развивающего обучения
18.	Сущность содержания образования и его компоненты
19.	Теории формирования содержания образования
20.	Государственный образовательный стандарт
21.	Учебные программы и учебная литература
22.	Понятие метода обучения
23.	Методы организации учебно-познавательной деятельности
24.	Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности
25.	Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной
26.	Понятие о формах организации обучения
27.	Внеурочные формы организации текущей учебной работы
28.	Правила выполнения домашних заданий
29.	Понятие о средствах обучения и их сущность
30.	Применение технологий в образовании

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 10.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Составление индивидуального плана прохождения практики и утверждение его у руководителя.	ПК-2, УК-3, ОПК-8	Собеседование
2	Знакомство с общепедагогическими методиками подготовки и проведение лекций, практических занятий.	ПК-2, УК-3, ОПК-8	Собеседование

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	Присутствие в качестве наблюдателя на лекционном занятии опытных педагогов кафедры.	ПК-2, УК-3, ОПК-8	Собеседование
4	Присутствие в качестве наблюдателя на практическом занятии опытных педагогов кафедры.	ПК-2, УК-3, ОПК-8	Собеседование
5	Самостоятельное проведение занятия	ПК-2, УК-3, ОПК-8	Доклад, сообщение
6	Оформление и защита отчета по практике	ПК-2, УК-3, ОПК-8	Доклад, сообщение, зачет

## 11. Образовательные технологии и методические указания по выполнению заданий практики

**1 этап:** Аспирант составляет индивидуальный план прохождения практики и утверждает его у руководителя.

В соответствии со своим индивидуальным планом самостоятельно осуществляет: изучение психолого-педагогической литературы по проблеме обучения в высшей школе; освоение инновационных образовательных технологий; знакомство с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения.

Результатом этого этапа являются конспекты, схемы, наглядные пособия и другие дидактические материалы.

**2 этап:** Аспирант производит знакомство с методиками подготовки и проведения лекций, практических занятий по следующим методикам:

1) метод по источникам передачи и характеру восприятия информации — система традиционных методов: словесные методы (беседа, лекция и пр.); наглядные (показ, демонстрация и пр.); практические (лабораторные и практические занятия).

2) метод по характеру взаимной деятельности преподавателя и студентов - система методов обучения Лернера И.Я. — Скаткина М.Н.: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения

3) метод по основным компонентам деятельности: а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя); б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — анализ жизненных ситуаций; методы формирования долга и ответственности в учении — разъяснение общественной и личностной значимости учения, предъявление педагогических требований); в) методы контроля и самоконтроля (устный и письменный контроль, практические работы, машинный и безмашинный программированный контроль, фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый

**3 этап:** Аспирант присутствует в качестве наблюдателя на лекционных занятиях опытных педагогов кафедры. Он самостоятельно анализирует занятия, на которых выступал в роли наблюдателя, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия.

**4 этап:** Аспирант присутствует в качестве наблюдателя на практических занятиях опытных педагогов кафедры. Он самостоятельно анализирует занятия, на которых выступал в роли наблюдателя, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия.

**5 этап:** Самостоятельное проведение аспирантом занятий. В соответствии с направлением своего научно-педагогического исследования он самостоятельно проводит

занятия и анализирует их результаты.

**6 этап:** Аспирант оформляет и защищает отчёт по практике.

Отчёт включает в себя сведения о проделанной работе, её соответствие индивидуальному плану, самооценку по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи), а также перечень занятий, проведённых во время практики.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы аспирантов на педагогической практике (рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления):

- закрепление теоретических знаний по педагогике;
- приобретение практических навыков преподавания;
- получение представления о содержании конкретных видов профессиональной деятельности;
- формирование устойчивого интереса, чувства ответственности и уважения к избранной профессии;
- освоение навыков педагогической работы;
- расширение профессионального кругозора;
- начальная профессиональная адаптация на рабочем месте;
- ознакомление с основными функциями должностных лиц и задачами работы;
- ознакомление с формами и методами работы;
- изучение опыта педагогической деятельности кафедры ВиВ;
- всесторонний анализ собранной информации с целью дальнейшего применения в лекции;
- обретение и развитие навыков работы в коллективе;
- приобретение навыков по анализу информации;
- приобретение практических навыков по разработке и использованию информационных технологий;
- ознакомление с информационными системами, информационными технологиями и средствами их обеспечения;
- развитие элементов профессиональной квалификации, связанных с использованием информационных технологий;
- выработка навыков самостоятельного анализа результатов работы;
- изучение документооборота кафедры ВиВ;

В ходе педагогической практики аспиранты, обучающиеся по программе аспирантуры по направлению подготовки 08.06.01 Техника и технологии строительства должны:

- собрать материал по теме научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы;
- посетить не менее одного лекционного и одного практического занятия ведущих педагогов кафедры с целью ознакомления с технологиями обучения в вузе;
- провести не менее одной лекции или практического занятия по дисциплине, связанной с тематикой научно-квалификационной работы;
- составить план для проводимого занятия;
- составить конспект для проводимого занятия;
- подобрать дидактический материал;
- составить список контрольных вопросов по теме занятия и провести устный или письменный опрос студентов на занятии.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 12.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	<b>Столярченко А.М.</b> Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Столярченко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с. : ил. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5.	Учебник	ЭБС "IPRbooks"
2	<b>Фоминова А.Н.</b> Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 333 с.	Учеб.пособие	ЭБС "IPRbooks"

### 12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	<b>Писарева Т.А.</b> Общие основы педагогики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Писарева. - [Саратов] : Научная книга, 2012. - 127 с.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
2	<b>Смирнов С.Д.</b> Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. - 4-е изд., стер. ; Гриф УМО. - М. : Академия, 2009. - 394 с. - (Высш. образование). - Библиогр.: с. 364-377. - Предм. указ.: с. 378-385. - Указ. имен: с. 386-390. - ISBN 978-5-7695-6139-9 : 100-00.	Учебное пособие	4

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
3	<b>Фокин Ю.Г.</b> Краткий справочник по обучению в высшей школе : деятельностный подход / Ю. Г. Фокин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 93 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 90-93. - ISBN 978-5-222-22751-0 : 109-09. - 114-91.	Справочник	4

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись)

А.М. Асаева

(И.О.Фамилия)

«\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

МП

### 12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia : Clarivate Analytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands : Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
2	Windows	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
3	Office Standart	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практики	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.( С-303)	Доска аудиторная, Столы ученические двухместные (моноблок) , стол преподавательский .	Российская Федерация, 445020, Самарская область, г. Тольятти, ул. Ушакова, д. 59, С-303	35,2	24

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практики</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>	<b>Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.</b>	<b>Площадь, м<sup>2</sup></b>	<b>Количество посадочных мест</b>
2	Лаборатория "Технология обработки природных и сточных вод"( С-308)	Шкаф вытяжной, шкаф для реактивов, стол мойка , сушилка , табурет , холодильник, фотометр КФК-3 , кондуктометр Агат 2, ионметр РН , спектрометр, хроматограф , шкафы сушильные , шкаф , Столы ученические , стулья, стол письменный.	Российская Федерация, 445020, Самарская область, г. Тольятти, ул. Ушакова, д. 59, С-308	36	18
3	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет .	Российская Федерация, 445020, Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, д. 14, Г-401	84,8	16