

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.0. 04(П)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3

(наименование практики)

по направлению подготовки
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

направленность (профиль)
Адаптивное физическое воспитание и спорт

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 5 ЗЕТ

Распределение часов практики по семестрам

| Семестр | 2 | Итого |
|---|-----------------|------------|
| Вид занятий | Зачет с оценкой | |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 8 | 8 |
| Промежуточная аттестация | 0,2 | 0,2 |
| Контактная работа | 8,2 | 8,2 |
| Иные формы | 171,8 | 171,8 |
| Итого | 180 | 180 |

Рабочую программу составил(и):

кб.н, доцент, к.б.н. Горелик В.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(протокол заседания № 3 от «24» сентября 2019 г.).

1. Цель практики

Цель – формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в образовательных учреждениях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности и др.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика:

«Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Технологии научных исследований в профессиональной деятельности», «Современные проблемы адаптивной двигательной рекреации».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

«Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2», Производственная практика (научно-исследовательская работа) 3, «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4», «Производственная практика (профессионально-ориентированная практика)», «Производственная практика (научно-педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)»

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: Производственная практика

Способ: Стационарная, выездная

Форма (формы) проведения практики: Непрерывно

4. Тип практики

Производственная практика (профессионально-ориентированная практика)

5. Место проведения практики

| № п/п | Название организации |
|-------|---|
| 1. | Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5 г. Тольятти |
| 2. | МБОУ «Школа № 16» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 имени Н.Ф. Семизорова» |
| 3. | Самарская региональная общественная организация «Дети-Ангелы» |
| 4. | Автономная некоммерческая организация «Спорт для инвалидов «ДЭВИС+» |
| 5. | Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями |

| | |
|----|---|
| | здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4 г. о. Тольятти |
| 6. | Государственное учреждение Самарской области «Тольяттинский социальный приют для детей и подростков «Дельфин» |
| 7 | Общество с ограниченной ответственностью физкультурно-оздоровительный центр Адели |
| 8. | МБОУ «Школа № 16» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 имени Н.Ф. Семизорова» |
| 9. | Тольяттинская городская общественная организация инвалидов-опорников «КЛИО» |

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Осуществляет поиск научных знаний в профессиональной деятельности | Знать: систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре; -системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере |
| | | Уметь: применять аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности адаптивной физической культуры и спорта; - применять спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений |
| | | Владеть: тенденцией развития науки в современный период и находить взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | УК-1.2 Способен интерпретировать и анализировать проблемные ситуации, встречаемые в профессиональной деятельности | Знать: особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей |
| | | <p>Уметь: оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; - выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей |
| | | Владеть: информацией по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию |
| | УК-1.3 Способен на основе критического анализа проблемной ситуации вырабатывать стратегию действия, оформлять результаты исследования. | Знать: стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления; |
| | | Уметь: оформлять результаты научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях |
| | | Владеть: анализом проблемных ситуаций на основе системного |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| | | подхода, выработки стратегии действий |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Осуществляет поиск нормативно-правовой документации в области профессиональной деятельности. | Знать: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта |
| | | Уметь: определять актуальные тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся |
| | | Владеть: организацией разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры |
| | УК-2.2 Осуществляет планирование проектов на разных этапах жизненного цикла. | Знать: тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся |
| | | Уметь: оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры |
| | | Владеть: опытом разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры; |
| | УК-2.3 Разрабатывает и внедряет комплексные программы в сфере адаптивной физической культуры и спорта, составляет проекты. | Знать: тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся |
| | | Уметь: изучать тенденции развития соответствующей |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| | | <p>области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p> <p>Владеть: опытом разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры;</p> |
| УК -3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, способен управлять персоналом. | Знать: методы и способы управления персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры |
| | | Уметь: управлять персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры |
| | | Владеть: методами оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся |
| | УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленных задач, умеет оценивать профессиональные и личностные качества работников. | Знать: работу организаций в сфере адаптивной физической культуры |
| | | <p>Уметь: оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования</p> <p>Владеть: командной стратегией для достижения поставленной цели</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| | УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей. | Знать: применения информационно-коммуникационных электронных образовательных ресурсов и информационных ресурсов |
| | | Уметь: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| | | Владеть: современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры в том числе, дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных электронных образовательных ресурсов и информационных ресурсов; - разработки методик эффективного управления |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Анализирует, обобщает и представляет передовой опыт сферы адаптивной физической культуры и спорта на иностранном языке. | Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) |
| | | Уметь: устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности |
| | | Владеть: опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| | УК-4.2. Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии и средства связи в профессиональной деятельности, в том числе на иностранном языке. | Знать: коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) |
| | | Уметь: переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д) |
| | | Владеть: опытом переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д) |
| | УК-4.3. Демонстрирует | Знать: современные |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| | умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке. | <p>коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>Владеть: опытом представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК 5.1. Учитывает при социальном и профессиональном общении национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалогического взаимодействия. | Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| | | Уметь: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; |
| | | Владеть: опытом обоснования актуальности использования важнейших идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии |
| | УК 5.2. Способен грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. | Знать: особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп |
| | | Уметь: выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп |
| | | Владеть: опытом взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | | культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп |
| | УК 5.3. Способен владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия. | Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| | | Уметь: обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач |
| | | Владеть: способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Способен использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. | Знать: свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) |
| | | Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) |
| | | Владеть: приоритетами собственной деятельности и способами их совершенствования на основе самооценки |
| | УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста. | Знать: приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям |
| | | Уметь: определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям |
| | | Владеть: приоритетами профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| | <p>УК-6.3. Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p> | критериям |
| | | Знать: инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда |
| | | Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда |
| | | Владеть: инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда |
| ОПК-1 Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры | ОПК-1.1. Осуществляет подбор эффективных средств и методов организации и проведения педагогических исследований и методов обработки полученных результатов исследований в области адаптивной физической культуры и спорта.. | Знать: как подбирать показатели и системы тестов для определения уровня общей, физической, функциональной и специальной подготовленности занимающихся. |
| | | Уметь: подбирать показатели и системы тестов для определения уровня общей, физической, функциональной и специальной подготовленности занимающихся |
| | | Владеть: способностью подбирать показатели и системы тестов для определения уровня общей, физической, функциональной и специальной подготовленности занимающихся |
| | ОПК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию полученных педагогических исследований в сфере физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проделанной работы и со- | Знать: как разъяснить занимающимся цели и методы тестирования, руководит действиями занимающихся во время выполнения тестирования их общей физической и функциональной подготовленностью Уметь: руководить действиями занимающихся во время |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| | ответствующие выводы. . | выполнения тестирования их общей физической и функциональной подготовленностью |
| | | Владеть: способностью руководить действиями занимающихся во время выполнения тестирования их общей физической и функциональной подготовленностью |
| | ОПК-1.3. Способен владеть способами проведения исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования | Знать: как регистрировать, фиксировать контрольные показатели занимающихся по результатам тестирования. |
| | | Уметь: регистрировать, фиксировать контрольные показатели занимающихся по результатам тестирования. |
| | | Владеть: способностью регистрировать, фиксировать контрольные показатели занимающихся по результатам тестирования. |
| ОПК-2 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования | ОПК-2.1. Осуществляет и корректирует отбор современных психолого-педагогических технологий, видов и форм планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний, занимающихся с целью рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования. | Знать: как решать профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической (профессиональной) деятельности. |
| | | Уметь: решать профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической (профессиональной) деятельность |
| | | Владеть: способностью решать профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической (профессиональной) деятельность |
| | ОПК-2.2. Понимает и объясняет сущность подбора наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, на основе использования специальных знаний, для обеспечения | Знать: технологию целеполагания при определении целей и задач обучения |
| | | Уметь: использовать технологию целеполагания при определении целей и задач обучения Владеть: способностью использовать технологию целеполагания при |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| | полноценной профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры. | определении целей и задач обучения |
| | ОПК-2.3. Планирует и реализует основные образовательные технологии в области преподавания специальных дисциплин и способы их рационального применения с выделяемыми видами адаптивной физической культуры в специальных медицинских группах обучающихся, в организациях высшего образования. | Знать: формы и методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья. |
| | | Уметь: использовать формы и методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья. |
| | | Владеть: способностью использовать формы и методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья. |
| ОПК-3 Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры | ОПК-3.1. Понимает и объясняет суть морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп; физиологических закономерностей развития организма в норме и патологии. Знает методы психомоторного и функционально-физического тестирования в профессиональной практике | Знать: показатели и системы тестов для определения уровня общей, физической, функциональной и специальной подготовленности занимающихся |
| | | Уметь: подбирать показатели и системы тестов для определения уровня общей, физической, функциональной и специальной подготовленности занимающихся |
| | ОПК-3.2. Осуществляет выбор средств, методов, приемов организации контроля и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся с учетом нозологических форм заболевания занимающихся | Владеть: способностью подбирать показатели и системы тестов для определения уровня общей, физической, функциональной и специальной подготовленности занимающихся |
| | | Знать: цели и методы тестирования, как руководить действиями занимающихся во время выполнения тестирования их общей физической и функциональной подготовленностью. |
| | | Уметь: руководить действиями занимающихся во время выполнения тестирования их общей физической и функциональной |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | ся | подготовленностью. Владеть: способностью руководить действиями занимающихся во время выполнения тестирования их общей физической и функциональной подготовленностью. |
| | ОПК-3.3. Применяет специальные методы измерения, расчета и контроля, позволяющие проводить коррекцию физических и психологических характеристик, их функциональной готовности, с учетом нозологических форм заболевания занимающихся. | Знать: регистрацию, фиксация контрольных показателей занимающихся по результатам тестирования. |
| | | Уметь: регистрировать, фиксировать контрольные показатели занимающихся по результатам тестирования. |
| | | Владеть: способностью регистрировать, фиксировать контрольные показатели занимающихся по результатам тестирования |
| ОПК-4 Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)) | ОПК-4.1. Осуществляет выбор средств, методов и приемов воспитания, для формирования социально-значимых личностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социально-психологического взаимодействия, социальной установки и реального поведения занимающихся в области физической культуры и спорта. | Знать: как контролировать занимающегося в тренировочном занятии по общей физической и специальной подготовке |
| | | Уметь: контролировать занимающегося в тренировочном занятии по общей физической и специальной подготовке |
| | | Владеть: способностью контролировать занимающегося в тренировочном занятии по общей физической и специальной подготовке |
| | ОПК-4.2. Планирует и проводит комплексы профилактических мероприятий по предупреждению и возникновения негативно-го социального поведения обучающихся, а также негативных социально значимых явлений в обществе. | Знать: как составлять и демонстрировать занимающимся комплексы упражнений по специальной подготовке для развития двигательных способностей и компенсации недостающих качеств, контролирует технику Уметь: составлять и демонстрировать занимающимся комплексы упражнений по специальной подготовке для |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| | | развития двигательных способностей и компенсации недостающих качеств, контролирует технику |
| | | Владеть: способностью составлять и демонстрировать занимающимся комплексы упражнений по специальной подготовке для развития двигательных способностей и компенсации недостающих качеств, контролирует технику |
| | ОПК-4.3. Выявляет и корректирует трудности в воспитании и обучении обучающихся; разрабатывает предложения по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса. | Знать: как разрабатывать и выполнять с занимающимися комплексы упражнений с учётом физического состояния занимающегося, характеристики типичных нарушений функций организма. |
| | | Уметь: разрабатывать и выполнять с занимающимися комплексы упражнений с учётом физического состояния занимающегося, характеристики типичных нарушений функций организма. Владеть: способностью разрабатывать и выполнять с занимающимися комплексы упражнений с учётом физического состояния занимающегося, характеристики типичных нарушений функций организма. |
| ОПК-5 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных | ОПК-5.1 Изучает закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья | Знать: особенности психического и физического развития при работе с детьми с отклонениями в состоянии здоровья. |
| | | Уметь: определять особенности психического и физического развития при работе с детьми с отклонениями в состоянии здоровья. |
| | ОПК-5.2 Определяет закономерности развития физических и психических качеств лиц с откло- | Знать: способы развития психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| ситуациях при реализации идей развивающего обучения | нениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием | периодов. |
| | | Уметь: подбирать и реализовывать способы развития психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов. |
| | ОПК-5.3 Определяет периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья. | Владеть: способностью подбирать и реализовывать способы развития психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов. |
| | | Знать: средства адаптивного физического воспитания с учетом особенностей психического и физического развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Уметь: реализовывать средства адаптивного физического воспитания с учетом особенностей психического и физического развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Владеть: способностью реализовывать средства адаптивного физического воспитания с учетом особенностей психического и физического развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. |
| ОПК-6 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации | ОПК-6.1 Анализирует российский и зарубежный опыт для разработки планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся | Знать: российский и зарубежный опыт для разработки планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся |
| | | Уметь: анализировать российский и зарубежный опыт для разработки планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся |
| | | Владеть: способностью анализировать российский и зарубежный опыт для разработки планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | ОПК-6.2 Выбирает оптимальные формы и виды тренировочных занятий, типы нагрузок для занимающихся. | Знать: оптимальные формы и виды тренировочных занятий, типы нагрузок для занимающихся. |
| | | Уметь: выбирать оптимальные формы и виды тренировочных занятий, типы нагрузок для занимающихся. |
| | | Владеть: способностью выбирать оптимальные формы и виды тренировочных занятий, типы нагрузок для занимающихся. |
| | ОПК-6.3 Подбирает комплексы общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств. | Знать: комплексы общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств. |
| | | Уметь: подбирать комплексы общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств. |
| | | Владеть: способностью подбирать комплексы общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств |
| ОПК-7 Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма | ОПК-7.1 Обосновывает выбор средств и методов, применяемых для реабилитации, сохранения или поддержания функционального состояния занимающихся различных нозологических групп | Знать: средства и методы, применяемые для реабилитации, сохранения или поддержания функционального состояния занимающихся различных нозологических групп. |
| | | Уметь: использовать средства и методы, применяемые для реабилитации, сохранения или поддержания функционального состояния занимающихся различных нозологических групп |
| | ОПК-7.2 Подбирает и объединяет в комплексы упражнения для | Знать: комплексы упражнения для целенаправленного воздействия на организм занимающихся с учетом |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| | целенаправленного воздействия на организм занимающихся с учетом их физического состояния и характера нарушений функций организма | их физического состояния и характера нарушений функций организма |
| | | Уметь: использовать комплексы упражнения для целенаправленного воздействия на организм занимающихся с учетом их физического состояния и характера нарушений функций организма |
| | | Владеть: способностью использовать комплексы упражнения для целенаправленного воздействия на организм занимающихся с учетом их физического состояния и характера нарушений функций организма |
| | ОПК-7.3 Прогнозирует воздействие отдельных упражнений или комплексов упражнений на организм занимающихся различных нозологических, групп | Знать: воздействие отдельных упражнений или комплексов упражнений на организм занимающихся различных нозологических групп |
| | | Уметь: : воздействовать отдельными упражнениями или комплексами упражнений на организм занимающихся различных нозологических, групп |
| | | Владеть: способностью воздействовать отдельными упражнениями или комплексами упражнений на организм занимающихся различных нозологических, групп |
| ОПК-8 Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека | ОПК-8.1 Планирует и проводит с занимающимися занятия на основе комплексов упражнений с целью профилактики заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья | Знать: как планировать и проводить с занимающимися занятия на основе комплексов упражнений с целью профилактики заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья |
| | | Уметь: планировать и проводить с занимающимися занятия на основе комплексов упражнений с целью профилактики заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| | | Владеть: способностью планировать и проводить с занимающимися занятия на основе комплексов упражнений с целью профилактики заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья |
| | ОПК-8.2 Определяет и корректирует объем и направленность физических нагрузок занимающихся для предупреждения негативной динамики состояния основного дефекта (заболевания), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений | Знать: как определить и корректировать объем и направленность физических нагрузок занимающихся для предупреждения негативной динамики состояния основного дефекта (заболевания), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений |
| | | Уметь: определять и корректировать объем и направленность физических нагрузок занимающихся для предупреждения негативной динамики состояния основного дефекта (заболевания), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений |
| | | Владеть: способностью определить и корректировать объем и направленность физических нагрузок занимающихся для предупреждения негативной динамики состояния основного дефекта (заболевания), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений |
| | ОПК 8.3 Подбирает и использует технические средства, методики и приемы физического воздействия на организм занимающихся с целью повышения эффективности занятий | Знать: как использовать технические средства, методики и приемы физического воздействия на организм занимающихся с целью повышения эффективности занятий |
| | | Уметь: использовать технические средства, методики и приемы физического воздействия на организм занимающихся с целью повышения эффективности занятий |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| | | Владеть: способностью использовать технические средства, методики и приемы физического воздействия на организм занимающихся с целью повышения эффективности занятий |
| ОПК-9 Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта | ОПК-9.1. Осуществляет и конкретизирует работу с документацией анти-допингового законодательства, анализирует внесенные изменения, проводит обмен информацией, делится знаниями и практическим опытом, оценивает мнения и суждения всех членов коллектива (команды), реализует принятое решение. | Знать: как формулировать воспитательные цели, способствующие развитию (формированию) социально-значимых качеств. |
| | | Уметь: формулировать воспитательные цели, способствующие развитию (формированию) социально-значимых качеств. |
| | | Владеть: способностью формулировать воспитательные цели, способствующие развитию (формированию) социально-значимых качеств. |
| | ОПК-9.2. Проводит и корректирует учебную и профилактическую работу по нарушениям антидопингового законодательства среди обучающихся, при необходимости рассматривает и предлагает возможные варианты решения возникающих проблем, оценивая их достоинства и недостатки. | Знать: как использовать воспитательные возможности учебной и спортивной деятельности для создания воспитывающей образовательной среды. |
| | | Уметь: использовать воспитательные возможности учебной и спортивной деятельности для создания воспитывающей образовательной среды. |
| | | Владеть: способностью использовать воспитательные возможности учебной и спортивной деятельности для создания воспитывающей образовательной среды. |
| | ОПК-9.3. Анализирует и определяет основные принципы течения биохимических, физико-химических и молекулярно-биологических механизмов развития патологических процессов в клетках и тканях организма спортсмена, в том числе при приеме | Знать: методы изучения личностных качеств воспитанников с целью профилактики негативного социального поведения. |
| | | Уметь: изучать личностные качества воспитанников с целью профилактики негативного социального поведения. |
| | | Владеть: способностью изучать личностные качества воспитанников с целью профилактики негативного социального поведения. |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| | запрещенных препаратов; использует полученные знания в своей профессиональной деятельности. | |
| ОПК-10 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний | ОПК-10.1. Осуществляет подбор эффективных средств и методов организации и проведения педагогических исследований и методов обработки полученных результатов исследований в области адаптивной физической культуры и спорта. | Знать: показатели и системы тестов для разрешения проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний. |
| | | Уметь: использовать показатели и системы тестов для разрешения проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний. |
| | | Владеть: способностью использовать показатели и системы тестов для разрешения проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний. |
| | ОПК-10.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию полученных педагогических исследований в сфере физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проделанной работы и соответствующие выводы. | Знать: цели и методы тестирования, руководит действиями занимающихся во время выполнения тестирования их общей физической и функциональной подготовленностью и по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры. |
| | | Уметь: руководить действиями занимающихся во время выполнения тестирования их общей физической и функциональной подготовленностью и по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры. Владеть: способностью руководить действиями занимающихся во время выполнения тестирования их общей физической и функциональной подготовленностью и по разрешению проблемных ситуаций |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | | в области адаптивной физической культуры. |
| | ОПК-10.3. Способен владеть исследованиями по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования | Знать: регистрацию, фиксацию контрольных показателей занимающихся по результатам тестирования. |
| | | Уметь: регистрировать, фиксировать контрольные показатели занимающихся по результатам тестирования. |
| | | Владеть: способностью регистрировать, фиксировать контрольные показатели занимающихся по результатам тестирования. |
| ОПК-11 Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья | ОПК-11.1. Осуществляет и корректирует планирование учебно-воспитательного и спортивно-тренировочного процессов обучающихся, с учетом основных методологических положений теории и организации адаптивной физической культуры и спорта. | Знать: разработку планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке с занимающимися имеющими отклонения в состоянии здоровья |
| | | Уметь: разрабатывать планы тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке с занимающимися имеющими отклонения в состоянии здоровья |
| | | Владеть: способностью разрабатывать планы тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке с занимающимися имеющими отклонения в состоянии здоровья |
| | ОПК-11.2. Реализует поставленные теоретические задачи, практические умения и навыки, в зоне своей профессиональной ответственности, с учетом индивидуальных анатомо-физиологических характеристик используемых нагрузок, гендерного подхода, нозологических форм заболеваний | Знать: как определять цели и задачи тренировочного занятия по общей физической и специальной подготовке занимающегося имеющим отклонения в состоянии здоровья |
| | | Уметь: определять цели и задачи тренировочного занятия по общей физической и специальной подготовке занимающегося имеющим отклонения в состоянии здоровья |
| | | Владеть: способностью определять цели и задачи тренировочного занятия по общей физической и |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | занимающихся и современных психолого-педагогических технологий в адаптивной физической культуре | специальной подготовке занимающегося имеющим отклонения в состоянии здоровья |
| | ОПК-11.3. Осуществляет контроль и координирует работу по подготовке отчетных документов. Принимает организационно-управленческие решения на основе проведенной оценки деятельности в организации. | Знать: оптимальные формы и виды тренировочных занятий, типы нагрузок для занимающихся имеющих отклонения в состоянии здоровья. |
| | | Уметь: использовать оптимальные формы и виды тренировочных занятий, типы нагрузок для занимающихся имеющих отклонения в состоянии здоровья. |
| | | Владеть: способностью использовать оптимальные формы и виды тренировочных занятий, типы нагрузок для занимающихся имеющих отклонения в состоянии здоровья. |

7. Структура и содержание практики

| Вид учебной работы | Этапы практики | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------------------------|---|---------|-----------|-------|--|
| ИФ | Организационно-ознакомительная работ | 2 | 25,7 | - | оформленный раздел в отчете |
| | Методическая работа | 2 | 25,7 | - | оформленный раздел в отчете |
| | Учебная работа | 2 | 25,7 | - | оформленный раздел в отчете |
| | Формирование библиографического списка и базы источников. Библиографическая проработка научного исследования. | 2 | 25,7 | | оформленный раздел в отчете |
| | Написание и оформление первой главы магистерской диссертации | 2 | 25,7 | | оформленный раздел в отчете |
| | Проведение эксперимента | 2 | 25,7 | - | оформленный раздел в отчете |
| | Формирование второй главы научного исследования | 2 | 25,8 | - | оформленный раздел в отчете |
| Форма (формы) отчетности по практике | | | | | наличие оформленного отчета |
| Итого: | | | 180 | - | |

8. Образовательные технологии

Для повышения качества образовательного процесса по производственной практике использовали следующие образовательные технологии:

а) технологии модульного обучения (перед прохождением производственной практики):

- лекция-консультация;
- самостоятельная работа;

Методы обучения: самостоятельная работа, консультация, индивидуальная работа.

б) интерактивные технологии (после прохождением производственной практики):

- семинар-дискуссия;
- семинар «круглый стол»

Методы обучения: презентационный метод, демонстрационный метод, работа в парах, работа в группах, самооценка.

9. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа в рамках производственной практики

Третий этап. Научно-исследовательская работа 3.

В 3 семестре: продолжается анализ научно-методической литературы, оформление и уточнение первой главы диссертации, формируется вторая глава научного исследования, проводится педагогический эксперимент, осуществляется сбор фактического материала для диссертационной работы, написание статей по теме исследования. В конце семестра магистрантом представляется отчет по выполненной научно-исследовательской работе.

Примерный план научно-исследовательской работы студента

| 3 этап. Научно-исследовательская работа 3 (3-ий семестр) | | | | |
|---|---|--------------------------|-------------------------|--------------------------------------|
| № п/п | Наименование планируемых работ, этапов выполнения магистерской диссертации | Форма отчетности | Планируемый срок | Отметки научного руководителя |
| 1. | Оформление первой главы магистерской диссертации | Доклад | | |
| 2. | Проведение эксперимента | Доклад, отчеты, таблицы | | |
| 3. | Формирование второй главы научного исследования | Доклад, текст | | |
| 4. | Написание статьи и выступление на конференции | Статья, презентация | | |
| 5. | Дополнение научной литературы | Библиографический список | | |
| 6. | Подготовка отчета о результатах НИР в 3-ем семестре | Отчет | | |

10. Критерии и нормы промежуточной аттестации

Для приема зачета по научно-исследовательской работе в семестре на зачетной неделе организуется научно-исследовательский семинар для студентов магистратуры. К участию в семинаре могут привлекаться представители работодателей и ведущие исследователи по профилю магистерской программы.

На научно-исследовательском семинаре:

а) студент представляет отчет о выполнении индивидуального плана: НИР, этапов выполнения магистерской диссертации с приложением подтверждающих документов (публикаций, дипломов, сертификатов и др.), а также делает доклад о результатах своей работы (5-10 минут);

б) научный руководитель студента дает краткую характеристику выполнения студентом индивидуального плана за семестр;

в) проводится обсуждение итогов выполнения студентом НИР, дается оценка уровня приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся, также оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, даются рекомендации по корректировке плана на следующий семестр, вносятся соответствующие записи в индивидуальный план студента.

Индивидуальный план с внесенными изменениями копируется, копия остается у научного руководителя студента;

г) по результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы магистранта в семестре, выставляется итоговая оценка «зачтено» или «не зачтено».

| Критерии и нормы оценки | |
|-------------------------|--|
| «зачтено» | Студент выполнил индивидуальный план НИР, выступил с отчетом о результатах проделанной работы на научно-исследовательском семинаре; получил положительную оценку научного руководителя уровня приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций. |
| «не зачтено» | Студент в установленный срок не выполнил индивидуальный план НИР, не предоставил отчет |

Магистранты, не представившие в срок отчет о научно-исследовательской работе и не получившие зачет, к сдаче экзаменов и защите магистерской диссертации не допускаются.

11. Вопросы к промежуточной аттестации

| № п/п | Вопросы |
|----------|---|
| 1 | Наука как сфера человеческой деятельности. |
| 2 | Роль науки в сфере фитнес технологий. |
| 3 | Научное знание, научное исследование. |
| 4 | Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры. |
| 5 | Проблематика научных исследований в адаптивном физическом воспитании. |
| 6 | Значение научно-педагогических исследований в адаптивной физической культуре. |
| 7 | Виды научных и методических работ, их характеристика. |
| 8 | Основные требования, предъявляемые к магистерской диссертации. |
| 9 | Признаки, выражающие актуальность при выборе темы научной работы. |
| 10 | Объект и предмет исследования. |
| 11 | Цель исследования. |
| 12 | Задачи исследования, требования к их постановке. |
| 13 | Гипотеза исследования. |
| 14 | Особенности педагогического эксперимента. |
| 15 | Виды педагогического эксперимента. |
| 16 | Методика проведения педагогического эксперимента. |
| 17 | Понятие «корреляция». |
| 18 | Средние величины и их отличительные особенности. |
| 19 | Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема, таблица). |
| 20 | Примеры библиографического описания: книги, разделы (глава) книги, статьи в журнале, автореферат диссертации. |
| 21 | Рецензирование научной, методической работ. |
| 22 | Проблема и тема исследования, актуальность темы. |
| 23 | Новизна исследования (работы). |
| 24 | Теоретическая и практическая значимость работы |
| 25 | Внедрение в практику результатов научно-исследовательской работы. |
| 26 | Характеристика методов педагогических исследований. |
| 27 | Принципы выбора методов педагогического исследования. |
| 28 | Педагогические наблюдения в процессе сбора научных фактов. |
| 29 | Методика организации и проведения беседы, анкетирования и интервью. |
| 30 | Контрольные испытания и тесты в организации научных исследований в сфере физической культуры и спорту, адаптивной |

| | |
|----|--|
| | физической культуре. |
| 31 | Место контрольных испытаний и тестов в организации научных исследований в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры. |
| 32 | Тестирование двигательных качеств. Требования, предъявляемые к тестам. |
| 33 | Требования, предъявляемые к тестам. |
| 34 | Графическое оформление результатов исследования. Формы представления графического и табличного материала |
| 35 | Педагогический эксперимент как один из основных методов научных исследований в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры. |
| 36 | Организация педагогического эксперимента. |
| 37 | Математико-статистические методы. |
| 38 | Педагогическое наблюдение, и её характеристика. |
| 39 | Хронометрирование. Пульсометрия. График построения пульсометрии. |
| 40 | Внедрение в практику результатов научной, методической работы. |
| 41 | Оформление литературного обзора. |
| 42 | Форма представления результатов научного исследования. |
| 43 | Система поиска научной информации. |
| 44 | Поиск и накопление информации по отдельным направлениям исследований (видам спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуре) с приведением адресов URL с использованием Internet. |
| 45 | Методика проведения экспертной оценки в исследованиях по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре. |
| 46 | Современные методы и методики исследований в сфере физической культуры, спорта, адаптивной физической культуре. |
| 47 | Современные информационные технологии в научных исследованиях и методической деятельности специалиста по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре |
| 48 | Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ. |

12. Оценочные средства

12.1. Паспорт оценочных средств

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 1-3 |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 5-9 |
| УК -3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цел | Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 10-12 |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 12-16 |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой №17-19 |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой №20-22 |

| | |
|---|---|
| ОПК-1 Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры | Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой №23-24 |
| ОПК-2 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования | Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 25-27 |
| ОПК-3 Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры | Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 28-31 |
| ОПК-4 Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) | Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 31-32 |

| | |
|---|---|
| ОПК-5 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения | Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 37-39 |
| ОПК-6 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации | Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 37-39 |
| ОПК-7 Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека | Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 37-39 |
| ОПК-8 Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека | Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 33-34 |

| | |
|---|---|
| ОПК-9 Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта | Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 35-36 |
| ОПК-10 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний | Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 37-39 |
| ОПК-11 Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья | Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 40-48 |

12.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

12.2.1. Задания на НИР

Задание №1: Формирование актуальности исследования по выбранной теме магистерской диссертации

- изучить тематики работ по направлению 49.04.03 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) «Спортивный менеджмент»;
- выбрать тему магистерской диссертационной работы;
- сформулировать актуальность исследования по выбранной теме магистерской диссертации;
- составить список литературы, используемые для обоснования актуальности выбранной темы магистерской диссертации;
- представить в виде доклада выбранную тему исследования, её актуальность и список литературных источников научному руководителю и на заседании кафедры.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тема соответствует тематике направлению подготовки, актуальность исследовательской работы раскрыта грамотно в соответствии с темой, магистрант опирается на данные русской и зарубежной научно-методической литературы, имеются правильно оформленные библиографические источники в соответствии с ГОСТом оформления;
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема соответствует тематике направлению подготовки, актуальность исследовательской работы раскрыта грамотно в соответствии с темой, магистрант опирается на данные только отечественной научно-методической литературы, имеются не точности оформления библиографических источников;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема соответствует тематике направлению подготовки, не достаточно грамотное описание актуальности исследовательской работы и требует доработки и уточнения, исходя из выбранной темы, магистрант мало опирается на данные русской научно-методической литературы, имеются не точности оформления библиографических источников или не представлены;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который полностью не выполнил задание.
-
- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если выбранная тема соответствует тематике направлению подготовки, актуальность исследовательской работы раскрыта грамотно в соответствии с темой, магистрант опирается на данные русской и зарубежной научно-методической литературы, имеются правильно оформленные библиографические источники в соответствии с ГОСТом оформления; возможны незначительные недочеты;
 - **оценка «не зачтено»** выставляется магистранту, который полностью не выполнил задание.

Задание №2. Написание реферата по избранной теме исследования:

- сбор информации: отбор источников (не менее 10), конспектирование;

- составление плана;
- письменное оформление реферата;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- защита реферата.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если реферат оформлен правильно по структуре (наличие титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и при необходимости приложения); во введении имеется обоснование выбора темы, дан глубокий анализ актуальности главной проблемы реферата, отражено мнение различных авторов по общей теме реферата; в работе прослеживается аргументированный анализ достоинств и недостатков, предложенных в источниках идей и мнений; использованы результаты собственных исследований;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если реферат оформлен правильно по структуре (наличие титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и при необходимости приложения); во введении имеется обоснование выбора темы; дан анализ актуальности главной проблемы реферата, отражено мнение различных авторов по общей теме реферата; в работе прослеживается анализ достоинств и недостатков идей и мнений из литературных источников;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если реферат оформлен правильно по структуре (наличие титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и при необходимости приложения); во введении имеется недостаточное обоснование выбора темы и актуальности главной проблемы реферата; в работе недостаточно глубоко прослеживается анализ достоинств и недостатков, предложенных в источниках идей и мнений; не использованы результаты собственных исследований;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, который полностью не выполнил задание.
- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если реферат оформлен правильно по структуре (наличие титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы и при необходимости приложения); во введении имеется обоснование выбора темы, дан глубокий анализ актуальности главной проблемы реферата, отражено мнение различных авторов по общей теме реферата; в работе прослеживается аргументированный анализ достоинств и недостатков, предложенных в источниках идей и мнений; использованы результаты собственных исследований;
- оценка **«не зачтено»** выставляется магистранту, который не выполнил задание.

Задание №3. Написание статьи:

- определение темы, ее анализ, составление плана/тезисов;
- работа над первым вариантом статьи на основе плана/тезисов;
- завершение работы, анализ, совершенствование, исправление текста;
- опубликование статьи в сборнике конференций или научных журналов.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если статья отражает исследовательскую часть работы по теме магистерской диссертации, составлена грамотно и правильно в соответствии с требованиями написания статьи и требованиям информационного письма предстоящей конференции (или научного журнала); использован в статье анализ научно-методической литературы и имеется список литературы; в статье имеется актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования, отражены результаты собственного исследования, сделаны выводы; статья была опубликована в сборнике конференций или научном журнале;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если статья отражает исследовательскую часть работы по теме магистерской диссертации, составлена грамотно и правильно в соответствии с требованиями написания статьи и требованиям информационного письма предстоящей конференции (или научного журнала); использован в статье анализ научно-методической литературы и имеется список литературы; в статье имеется актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования, недостаточно отражены результаты собственного исследования, сделаны выводы; статья была опубликована в сборнике конференций или научном журнале; в тексте статьи имеются небольшие недочеты;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если статья недостаточно отражает исследовательскую часть работы по теме магистерской диссертации; статья составлена не совсем грамотно и правильно, в соответствии с требованиями написания статьи и требованиям информационного письма предстоящей конференции (или научного журнала); в статье не отражены результаты собственного исследования; не была опубликована в сборнике конференций или научном журнале;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, который полностью не выполнил задание.
- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если статья отражает исследовательскую часть работы по теме магистерской диссертации, составлена грамотно и правильно в соответствии с требованиями написания статьи и требованиям информационного письма предстоящей конференции (или научного журнала); в статье использован анализ научно-методической литературы и имеется список литературы; имеется актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования, отражены результаты собственного

исследования, а также сделаны выводы; статья была опубликована в сборнике конференций или научном журнале;

- оценка **«не зачтено»** выставляется магистранту, который не выполнил задание.

Задание №4. Отчет по производственной практике/ научно-исследовательской работе:

- выполнение индивидуального плана, запланированного в семестре;
- индивидуальный план оформлен в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями и подписан научным руководителем, заведующим кафедрой и руководителем магистерской диссертации;
- оформлен отчет по производственной практике / научно-исследовательской работе;
- подготавливаются и прикладываются к отчету подтверждающие документы по выполнению индивидуального плана (реферат, публикации, дипломы, сертификаты и пр.);
- подготовка доклада и презентации по результатам своей научно-исследовательской работе (5-10 минут).

- обсуждение научно-исследовательской работы магистранта на научно-исследовательском семинаре.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который полностью выполнил индивидуальный план, запланированный в семестре; оформил индивидуальный план в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями и подписан научным руководителем, заведующим кафедрой и руководителем магистерской диссертации; по всем требованиям оформил отчет по производственной практике/ научно-исследовательской работе; приложил к отчету подтверждающие документы (реферат, публикации, дипломы, сертификаты и пр.); подготовил доклад и презентацию по результатам своей научно-исследовательской работе; показал высокий уровень знаний и умений и сформированных компетенций по ведению научно-исследовательской работе, соответствующей направлению выбранной темы магистерской диссертации;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который выполнил индивидуальный план, запланированный в семестре; оформил индивидуальный план в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями и подписан научным руководителем, заведующим кафедрой и руководителем магистерской диссертации; оформил отчет по производственной практике/ научно-исследовательской работе; приложил к отчету подтверждающие документы (реферат, публикации, дипломы, сертификаты и пр.); подготовил доклад и презентацию по результатам своей научно-исследовательской работе; показал высокий уровень знаний и умений и сформированных компетенций по ведению научно-исследовательской работе, соответствующей направлению выбранной темы магистерской диссертации; по некоторым оценочным пунктам встречаются небольшие недочеты и замечания;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который выполнил не весь индивидуальный план, запланированный в семестре; оформил индивидуальный план с недочетами и ошибками; оформил отчет по производственной практике/ научно-исследовательской работе; не все подтверждающие документы приложил к отчету (реферат, публикации, дипломы, сертификаты и пр.); подготовил доклад и презентацию по результатам своей научно-исследовательской работе; показал недостаточно высокий уровень знаний и умений, сформированных компетенций по ведению научно-исследовательской работе, соответствующей направлению выбранной темы магистерской диссертации;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, который полностью не выполнил задание.

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, который полностью выполнил индивидуальный план, запланированный в семестре; оформил индивидуальный план в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями и подписан научным руководителем, заведующим кафедрой и руководителем магистерской диссертации; по всем требованиям оформил отчет по производственной практике/ научно-исследовательской работе; приложил к отчету подтверждающие документы (реферат, публикации, дипломы, сертификаты и пр.); подготовил доклад и презентацию по результатам своей научно-исследовательской работе; показал высокий уровень знаний и умений и сформированных компетенций по ведению научно-исследовательской работе, соответствующей направлению выбранной темы магистерской диссертации; возможны незначительные недочеты;
- оценка **«не зачтено»** выставляется магистранту, который не выполнил задание и не представил отчет.

13. Образовательные технологии и методические указания по выполнению научно-исследовательской работы

При организации научно-исследовательской работы используются следующие технологии, направленные на формирование компетенций магистра.

| Технология | Методы |
|---|--|
| Технология проблемного обучения | Дискуссия. Учебное исследование. Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач. |
| Технология развития критического мышления | Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Дискуссия. |

| | |
|----------------------------------|---|
| Технология контекстного обучения | Анализ конкретных (производственных) ситуаций. Метод работы с информационными базами данных. Информационное моделирование. Дискуссия. |
| Информационные технологии | Презентационный метод. |
| Технология проектного обучения | Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Метод защиты проекта. |

Методические указания по выполнению научно-исследовательской работы

Результаты научно-исследовательской работы в семестре представляются в следующих формах: реферат; научная статья (тезисы) в журнале, в сборнике; доклад (на научно-исследовательском семинаре, на конференции); отчет по научно-исследовательской работе; магистерская диссертация; автореферат и т.д.

Представляем некоторые формы научно-исследовательской работы.

1. Реферат - доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных источников. Основным отличием реферата от конспекта является наличие содержания и мысли самого автора реферата, отражающие его отношения к идеям и выводам реферируемых работ.

Требования к написанию:

- краткость;
- информативность;
- определенная структура:
 - титульный лист;
 - оглавление;
 - введение;
 - основная часть;
 - заключение;
 - список использованной литературы;
 - приложения.

Методические рекомендации по составлению реферата.

Реферат готовится на основе анализа не менее 4-6 научных и литературных источников. Во введении к реферату обосновывается выбор темы реферата, дается анализ актуальности и глубины главной проблемы реферата. В реферате должно быть представлено мнение различных авторов по общей теме реферата.

Помимо объективного пересказа содержания реферируемых источников автор может дать свой анализ рассматриваемой проблемы, рассмотреть достоинства и недостатки предложенных в источниках идей и мнений. При этом такой анализ должен быть аргументирован.

В реферате можно использовать результаты собственных исследований, проведенных автором в дошкольном учреждении, школе, студенческой группе, среди родителей.

Приступая к подготовке реферата, необходимо действовать по схеме.

1. Познакомиться с предложенными темами рефератов, продумать и по согласованию с руководителем выбрать свою тему для реферата.

2. Подобрать в библиотеке соответствующую литературу для реферирования.

Отметить наиболее существенные места или сделать выписки.

Составить план реферата.

Используя рекомендации по тематическому конспектированию и составленный план, написать реферат, в заключение которого обязательно выразить свое отношение к излагаемой теме и ее содержанию.

Прочитать текст и отредактировать его.

Проверить правильность оформления реферата (титульный лист, текст на одной стороне машинописного листа, наличие правильно оформленного плана, широкие поля, отсутствие сокращений (кроме общепризнанных), в конце реферата - список литературы с указанием автора книги, ее названия, издательства, года выпуска, два чистых листа в конце реферата для написания рецензии преподавателя).

После подготовки реферата написать текст своего выступления (в случае если предстоит его защита). Продумать ответы на возможные вопросы по содержанию реферата.

Написание реферата включает в себя следующее:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- составление плана;
- письменное оформление реферата;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;
- защита реферата (лучше не читать, а рассказывать, выделяя наиболее важные положения и наиболее яркие примеры).

Схема устной презентации реферата:

- представление автора или группы авторов;
- тема работы;
- актуальность и значимость темы (почему? для кого? зачем?);
- источники (обзор используемой литературы);
- основное содержание, ключевые идеи;
- выводы и заключение, практическое значение. *Критерии оценки реферата:*
- новизна реферированного текста;
- степень раскрытия сущности проблемы;
- доступность для слушателей;
- оригинальность, творчество;
- обоснованность выбора источников;
- соблюдение правил к оформлению;

➤ презентация: владение материалом, манера подачи, «обратная связь».

Аннотация. Аннотация дает ответ на вопрос, о чем говорится в первичном документе. Используются разные виды аннотации: справочные (дают характеристику текста без критической основы); рекомендательные (дают характеристику и оценку текста относительно его пригодности для определенной аудитории потребителей); общие (дают характеристику текста в целом с расчетом на широкую аудиторию); специализированные (дают характеристику текста в целом с расчетом на узкий круг специалистов); групповые (дают характеристику нескольких текстов, близких по тематике).

Основные требования, предъявляемые к составлению аннотации, заключаются в следующем:

- композиция аннотации должна быть внутренне логична, она может отличаться от композиции исходного текста;

- отбор сведений, формулирование выводов и их расположение зависят от характера аннотации;

- язык аннотации должен быть лаконичным, простым, ясным;

- аннотация на статьи оформляется на библиографической карточке, дается без абзацев;

- средний объем - 500 печатных знаков. Аннотация имеет две обязательные части:

- содержательную характеристику первоисточника, цель автора;

- указание на адресата аннотируемого текста.

Кроме названных частей, могут быть и факультативные части:

- композиция, структура первичного текста;

- иллюстративный материал, приведенный в первоисточнике.

Перечисленные смысловые части аннотации оформляются с помощью речевых конструкций.

При характеристике содержания текста используются следующие речевые конструкции: «В статье (книге) рассматривается», «В книге изложены», «Статья посвящена», «В статье даются», «В основу работы положено», «Автор останавливается на следующих вопросах», «Автор затрагивает проблемы», «Целью статьи является изучение», «Цель статьи - показать», «Цель автора - объяснить (раскрыть)», «Автор ставит своей целью проанализировать».

При характеристике композиции работы применяются такие речевые конструкции: «Книга состоит из ... глав (... частей)», «Статья делится на ... части», «В книге выделяются ... главы».

При характеристике назначения текста - такие: «Статья предназначена (для кого; рекомендуется кому)», «Сборник рассчитан», «Предназначается широкому кругу читателей», «Для студентов, аспирантов», «Книга заинтересует».

Основная ошибка в составлении аннотации - избыточность информации. Одно из важнейших правил рецензента - избегать лишнего: вводных слов и предложений, сложных предложений.

Рецензия и отзыв. Рецензия - это разбор и оценка научного, художественного и т.д. произведения. В рецензии указываются достоинства и недостатки работы, даются ее оценка, детальный анализ. Отзыв - это мнение, впечатление о произведении без детального его анализа; важной является общая оценка.

Под созданием рецензии принято понимать личностную оценку студентом содержания статьи, сообщения, монографии, учебника, с достаточно доказательными аргументами позитивных или негативных высказываний по поводу прочтенного материала.

План рецензии:

- выходные данные рецензируемого источника (статьи, брошюры, литературного отрывка, книги);
- оценка глубины и актуальности темы рецензируемого источника;
- личное отношение к существу затронутой проблемы и оценка позиции автора;
- анализ индивидуальных особенностей стиля автора (доступность, образность, эмоциональность, научность и т.д.);
- аудитория, для которой рекомендовали бы рецензируемый источник;
- заключение.

Критерии оценки:

- соответствие структуры и содержания авторского текста-рецензии нормам жанра;
- владение знаниями по вопросу;
- глубина и всесторонность анализа;
- владение терминологией в сфере физической культуры и спорта и культура ее использования;
- осознание сферы использования материала в педагогической практике, личностной его значимости.

Доклад. Доклад может быть представлен в устной и письменной форме. Письменный доклад - это запись устного сообщения по какой-либо теме объемом от 5 до 15 страниц. В таком докладе не обязательно:

- выделять структурные элементы работы в виде плана;
- выделять заголовки внутри текста;
- ссылаться на использованную литературу по ходу текста. Однако необходимо приводить список всех используемых источников в конце работы.

При подготовке доклада целесообразно соблюдать следующий порядок работы:

- подобрать литературу по изучаемой теме, познакомиться с ее содержанием;
- отметить наиболее существенные места или сделать выписки, пользуясь закладками;
- составить план доклада;
- на основе рекомендаций по составлению тематического конспекта и плана написать доклад, в заключении которого обязательно выразить свое отношение к излагаемой теме и ее содержанию;

- прочитать текст и отредактировать его;
- оформить доклад в соответствии с требованиями.

В процессе научно-исследовательской работы в семестре магистранты получают рекомендации по подготовке *научных публикаций*. Результатом научных семинаров, научно-исследовательской практики и других видов самостоятельной работы студентов-магистрантов может быть подготовка научных публикаций в сборниках, а также в научных журналах.

Требования к написанию статьи. Особое внимание следует уделить написанию статьи по результатам исследования. Основные этапы работы над статьей:

- определение темы, ее анализ, составление плана/тезисов;
- работа над первым вариантом статьи на основе плана/тезисов;
- завершение работы, анализ, совершенствование, исправление текста.

Научно-методический семинар. Научно-методический семинар обычно посвящается актуальным проблемам современной науки. Его ведут самые опытные преподаватели. Очертив круг обсуждаемых проблем, преподаватель рекомендует источники информации для самостоятельной подготовки магистрантов и обсуждает основные направления подготовки каждого из них. В таких семинарах могут принимать участие приглашенные профессора или ведущие специалисты-практики, работодатели. Научно-методический семинар проводится также с целью обсуждения обоснования диссертации магистранта, плана, промежуточных результатов исследования.

На научно-методическом семинаре:

- студент представляет отчет о выполнении индивидуального плана: НИР, этапов выполнения магистерской диссертации с приложением подтверждающих документов (публикаций, дипломов, сертификатов и др.), а также делает доклад о результатах своей работы (5-10 минут);

- научный руководитель студента дает краткую характеристику выполнения студентом индивидуального плана за семестр;

- проводится обсуждение итогов выполнения студентом НИР, дается оценка уровня приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся, также оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, даются рекомендации по корректировке плана на следующий семестр, вносятся соответствующие записи в индивидуальный план студента. Индивидуальный план с внесенными изменениями копируется, копия остается у научного руководителя;

- научный руководитель выставляет оценку о зачете по научно-исследовательской работе в семестре в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (за 1-3 семестры).

Организация научно-исследовательской работы магистров сводится не только к проведению научных семинаров, конференций, к выполнению учебно-исследовательских заданий, но и к организации групповой научно-исследовательской работы по типу сотрудничества, к использованию проблемных, поисковых методов.

Научно-исследовательская работа магистров предполагает использование различных педагогических технологий, позволяющих реализовать творческие, исследовательские и игровые формы проектной педагогической деятельности, которая формирует основу научно-исследовательской работы магистров.

Магистерская диссертация – выпускная квалификационная работа студента, обучающегося по программе подготовки магистра. Магистерская диссертация является законченным научным исследованием, в котором содержится решение задач, имеющих теоретическое и практическое значение по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонения в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Она также представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, выполненную студентом под руководством научного руководителя. При выполнении магистерской диссертации студент должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистерская работа в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе (решение ученого совета №392 от 21 января 2016 года) представляется в объеме 90-130 страниц стандартного печатного текста. В структуру магистерской диссертации включаются следующие элементы: титульный лист, содержание, введение, основная часть (разделы, главы), заключение, список используемой литературы и (или) источников (не менее 30), приложение.

Магистерская работа проходит обязательную проверку на наличие заимствований (плагиата) из общедоступных сетевых источников и электронной базы данных ВКР университета в соответствии с Порядком обеспечения самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ в ТГУ на основе системы «Антиплагиат ВУЗ».

Примерная тематика ВКР доводится до сведения магистров в начале первого семестра обучения. Тема ВКР может быть определена совместно студента с научным руководителем. Во внимание принимаются пожелания организации, где будет работать или работает студент. Студент может предложить свою тему диссертации с обоснованием целесообразности её разработки. Темы магистерских диссертаций утверждаются на заседании кафедры и отражаются в Индивидуальных планах студентов.

Пример оформления титульного листа магистерской диссертации, содержания, введения:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Институт физической культуры и спорта

(наименование института полностью)

Кафедра «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(наименование)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Здоровьеформирующие технологии

(направленность (профиль))

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

на тему: «Оптимизация координационных способностей спортсменов-
конников юношеского возраста»

Студент

Е.В. Боженова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Научный
руководитель

А.А. Подлубная

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| ГЛАВА 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ С ПОРАЖЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА | 11 |
| 1.1. Основные понятия об инвалидности, интеграции и социализации их в общество..... | 11 |
| 1.2. Влияние гиподинамии на физическое состояние и здоровье лиц с нарушениями физических возможностей..... | 20 |
| 1.3. История возникновения танца, его направлений. Танцы на колясках, как спорт и средство реабилитации..... | 22 |
| 1.4. Влияние танцевальных выступлений и соревнований на социализацию..... | 29 |
| ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ | 35 |
| 2.1. Методы исследования..... | 35 |
| 2.2. Организация исследования..... | 41 |
| ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ..... | 46 |
| 3.1. Развитие двигательных качеств у инвалидов на колясках методом танцевальной терапии..... | 46 |
| 3.2. Анализ изменения физического состояния..... | 75 |
| Заключение..... | 85 |
| Список используемой литературы..... | 89 |
| Приложение..... | 96 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность.

Цель исследования: определение влияния разработанной методики учебно-тренировочных занятий танцев на колясках на развитие психофизических качеств инвалидов-колясочников и участия их в спортивных мероприятиях.

Объект исследования: процесс развития двигательных качеств и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами танцев на колясках.

Предмет исследования – влияние средств танцев на колясках на психофизические качества инвалидов-колясочников.

Гипотеза исследования предполагает, что занятия современными танцами на колясках, ориентированные не на профессиональный спорт, а на индивидуальный подход к каждому участнику и развитие современных танцев на колясках, позволят развить их в отдельное направление. А также участие в многочисленных мероприятиях и соревнованиях городского, областного, международного масштаба и тренировках позволит:

-*во-первых*, переоценить отношение человека на коляске к своим физическим и психологическим возможностям, выработать новую, активную жизненную позицию.

-*во-вторых*, улучшить физические возможности участников эксперимента, выработать компенсаторные механизмы утраченных функций.

-*в-третьих*, повысить работоспособность у участников, укрепить здоровье и изменить социальный статус в процессе соревновательной деятельности.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть проблему улучшения психофизических качеств людей с поражениями опорно-двигательного аппарата средствами адаптивной физической культуры, танцев на колясках и спортивными мероприятиями.

2. Разработать методику учебно-тренировочных занятий танцев на колясках, направленной на развитие психофизических качеств инвалидов-колясочников и участия их в спортивных мероприятиях.

3. Определить влияние методики учебно-тренировочных занятий танцев на колясках на развитие психофизических качеств инвалидов-колясочников и участия их в спортивных мероприятиях.

Методы исследования при проведении и организации исследования применялись в соответствии с целью и задачами: анализ литературных источников, анализ документальных материалов, педагогическое наблюдение, опрос, психолого-педагогическая диагностика, анкетирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Проблема исследования заключается в необходимости активного и эффективного использования средств физической культуры и спорта для социализации и ресоциализации лиц с двигательными нарушениями, чему, в

свою очередь мешает недостаточность разработанных методов воздействия, призванных обеспечить успешность данного процесса.

Методологической основой исследования стали комплексные методологические принципы, отражающие единство философских, интегративных и частно-научных принципов, методов научного познания. В работе использованы исторический, социологический, педагогический, психологический методы. Основные положения теории и организации адаптивной физической культуры и концептуальные положения Резолюций ООН «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» (1982).

Теоретической основой исследования стали концептуальные идеи

- социализации, интеграции, реабилитации инвалидов средствами адаптивной физической культуры и спорта (Башкирова М.М., Дубровский В.И., Евсеев С.П., Епифанов В.А., Попов С.Н., Шапкова Л.В., Котова О.В.) [11, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 45, 80]

- принципы полезности движения и вреда гиподинамии (Амосов Н.М., Агаджанян Н.А., Берштейн Н.А., Билич Г.П., Назарова Л.В.) [15, 16,]

- идеи о развитии танцев на колясках как программы дополнительного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (Кукушкина С.Е.);

- современного осмысления социализации инвалидов (Айшервуд М.М., Апциаури Л.Ш., Демидова Л.И., Добровольская Т.А., Шабалина Н.Б., Миронова Е.А., Наберушкина Э.К., Ярская-Смирнова Е.Р.) [1, 5, 26, 28, 29, 55, 57, 83]

- психологические исследования личности, стресса, процессов адаптации (Панин Л.Е., Петровский А.В., Милославова Н.А., Линдехман Х., Кузнецов П.С., Ханин Ю.Л.) [49, 54, 59, 61, 75, 76]

Для воплощения цели и задач исследования, а также проверки гипотезы исследования применялось сочетание комплексных **методов исследования**: теоретический (анализ и синтез психологической, педагогической, социологической, нормативно-правовой документации); эмпирическое (наблюдение, анкетирование, опрос, педагогический эксперимент, изучение медицинских карт, статическая обработка данных), математические (методы математической статистики и обработки данных).

Эмпирическая база исследования. Универсальный Спортивный Комплекс “Олимп” на базе, которого проводились тренировки Тольяттинской Городско Общественной Организации Инвалидов-Опорников “КЛИО”. Инвалиды 1 группы в количестве 24 человек, инструктор по физической культуре, хореограф, руководитель. Были созданы две группы экспериментальная и контрольная, в каждой по 12 человек.

Основные этапы исследования:

Исследования проводилось в течение полутора лет.

На первом этапе исследования (октябрь 2014 - апрель 2015 г.).

С целью анализа полной информации по группе изучались медицинские документы каждого участника, и проводилось анкетирование. Были проанализированы следующие данные: группа инвалидности, возраст,

образование, период получения травмы или заболевания, условия, при которых человек стал инвалидом, занятия спортом до получения инвалидности, период от получения инвалидности до занятий танцами, рекомендации к тренировкам по танцам, медицинские рекомендации к занятиям спортом. Изучалась социологическая, педагогико-психологическая по проблеме исследования, был сделан анализ и синтез изученной литературы, сформулирована цель, рабочая гипотеза и задачи исследования.

На основании всех теоретических исследований на втором этапе исследования (март 2015-март 2016) проводился педагогический эксперимент. Экспериментальная группа мужчин и женщин занималась по предложенной нами методике учебно-тренировочных занятий танцев на колясках, направленной на развитие психофизические качества инвалидов-колясочников и участия их в спортивных мероприятиях. Контрольная группа продолжала заниматься обычными занятиями.

На третьем этапе исследования (апрель 2016) была проведена математическая обработка результатов. На этом же этапе исследовательской работы анализировали данные полученные с помощью таких методов исследования, как тестирование, анкетирование и диагностирование. Первые данные тестирования и анкетирования были получены в марте 2015 г. Данные повторного тестирования и анкетирования были получены в марте 2016 г. В апреле 2016 года были проанализированы результаты, составлено заключение и была оформлена научная работа.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. Проведен анализ проблемы социально психологической интеграции инвалидов в общество посредством физической культуры и спорта. В частности, настоящее время хорошо развиваются спортивные танцы на колясках. Но при этом недостаточно изучено влияние танцев на колясках, как средства оздоровления и улучшения психофизических качеств людей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Разработана методика улучшения психофизических качеств людей средствами танцев на колясках и участия в мероприятиях и соревнованиях.
3. Доказана эффективность использования танцев на колясках, как средства оздоровления и улучшения психофизических качеств у инвалидов.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в обосновании влияния танцев на колясках как классических, так и современных направлений психические процессы, тревожность, физические качества инвалидов на колясках. А также психологическое и социальное влияние выступлений и соревнований.

Научно-практическая значимость исследования состоит:

- в реализации методики улучшения психофизических качеств инвалидов на колясках в процессе тренировочного процесса танцев на колясках, выступлений и соревнований.
- разработки практических рекомендаций по применению данной методике для инвалидов на колясках с разными ограничениями физических возможностей, с учетом индивидуального и комплексного подхода.

Достоверность результатов подтверждается теоретико-методологической базой исследования; использованием комплекса взаимодополняющих методов исследования; личным проведением эксперимента и участие в нем автора; реальностью поставленных задач; применением методов математической обработки полученных данных при помощи пакета прикладных компьютерных программ; положительным результатом исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные теоретические положения исследования докладывались на научно-практических конференциях ТГУ, международной научно-практической конференции “Социальная интеграция инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современную жизнь общества: опыт, проблемы, перспективы” (Самара 2016).

Положения, выносимые на защиту:

- Методическое обоснование применение танцев на колясках для улучшения психофизических характеристик инвалидов-опорников с парадигмой интеграции их в общество при помощи участия в соревнованиях и мероприятиях.
- Эффективность использования танцев на колясках в процессе улучшения психофизических качеств состоит в применении различных направлений и стилей танцев на колясках, упражнений ОФП, техник расслаблений, участия в мероприятиях и соревнованиях.

Структура и объем магистерской работы состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Основная часть работы изложена на 100 страницах компьютерного текста. Работа содержит 8 рисунков, 12 таблиц, 2 приложений. Список используемой литературы насчитывает 83 источника.

...

В конце каждого семестра представляется отчет магистрантом по производственной практике / научно-исследовательской работе. В отчете отражается выполнение индивидуального плана, запланированного в семестре, который оформляется в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями и он должен быть подписан научным руководителем, заведующим кафедрой и руководителем магистерской диссертации. В отчете по производственной практике / научно-исследовательской работе прикладываются подтверждающие документы по выполнению индивидуального плана (реферат, публикации, дипломы, сертификаты и пр.). Отчет магистранта обсуждается на научно-исследовательском семинаре с представлением доклада и презентации по результатам своей научно-исследовательской работе (5-10 минут).

Форма отчета по практике:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Институт физической культуры и спорта
(Наименование института)

Кафедра адаптивная физическая культура, спорт и туризм
(Наименование кафедры)

ОТЧЕТ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1
(Наименование практики)

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____
(И.О. Фамилия)

НАПРАВЛЕНИЕ
ПОДГОТОВКИ _____

ГРУППА _____

РУКОВОДИТЕЛЬ
ПРАКТИКИ: _____
(И.О. Фамилия) (Подпись)

ДАТА СДАЧИ ОТЧЁТА _____

Руководитель практики от организации
(предприятия, учреждения, сообщества)

(фамилия, имя, отчество, должность)

(подпись)

МП
(организации)

Тольятти 20____

13. Учебно-методическое обеспечение научно-исследовательской работы

13.1. Обязательная литература

12.1. Обязательная литература

| п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке |
|-----|---|---|-------------------------|
| 1 | Асташина М. П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. П. Асташина. - Омск : СибГУФК, 2014. - 188 с. | учебное пособие | ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Белова Л. В. Спортивная медицина [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Белова ; [сост. С. Н. Блудова]. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с. | учебное пособие | ЭБС «IPRbooks» |
| 3 | Германов Г. Н. Двигательные способности и навыки [Электронный ресурс] : разделы теории физической культуры : учеб. пособие для студентов-бакалавров и магистров / Г. Н. Германов. - Воронеж : Элист, 2017. - 303 с. - ISBN 978-5-87172-082-0. | учебное пособие | ЭБС «IPRbooks» |
| 4 | Иваницкий М. Ф. Анатомия человека [Электронный ресурс] : [с основами динамической и спортивной морфологии] : учеб. для вузов физической культуры / М. Ф. Иваницкий. - 12-е изд. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9907240-5-1. | учебник | ЭБС «IPRbooks» |
| 5 | Кадыров Р. М. Теория и методика физической культуры студентов СПбГАСУ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. М. Кадыров, В. Д. Гетьман, А. В. Караван. - Санкт-Петербург : СПбГАСУ, 2015. - 149 с. : ил. - ISBN 978-5-9227-0620-9. | учебное пособие | ЭБС «IPRbooks» |
| 6 | Миллер Л. Л. Спортивная медицина [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Л. Миллер. - Москва : Человек, 2015. - 183 с. - ISBN 978-5-906131-47-8. | учебное пособие | ЭБС «IPRbooks» |
| 7 | Мухина М. П. Физкультурное образование школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. П. Мухина. - Омск : СибГУФК, 2014. - 402 с. | учебное пособие | ЭБС «IPRbooks» |
| 8 | Никитушкин В. Г. Спорт высших достижений : теория и методика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Никитушкин, Ф. П. Суслов. - Москва : Спорт, | учебное пособие | ЭБС «IPRbooks» |

| | | | |
|----|--|-----------------------------|-------------------|
| | 2017. - 319 с. - ISBN 978-5-9500178-0-3. | | |
| 9 | Попова Н. П. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Н. П. Попова, О. О. Якименко. - [6-е изд.]. - Москва : Акад. Проект, 2015. - 110 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1790-0. | учебное пособие | ЭБС «IPRbooks» |
| 10 | Солодков А. С. Физиология человека [Электронный ресурс] : Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. - 7-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 619 с. : ил. - ISBN 978-5-9718-0568-7. | учебник | ЭБС «IPRbooks» |
| 11 | Физиология с основами анатомии [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. И. Тюкавина [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 574 с. : ил. - (Высшее образование. Специалитет). - ISBN 978-5-16-011002-8. | учебник | ЭБС «ZNANIUM.COM» |
| 12 | Чинкин А. С. Физиология спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. - Москва : Спорт, 2016. - 120 с. - ISBN 978-5-9907239-2-4. | учебное пособие | ЭБС «IPRbooks» |
| 13 | Батюта М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : практикум для студентов : учеб.-метод. пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 178 с. - (Высшее образование). | учебно-методическое пособие | ЭБС "IPRbooks" |
| 14 | Першина Л. А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Л. А. Першина. - Москва : Акад. Проект : Альма Матер, 2016. - 255 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-2523-3. | учебное пособие | ЭБС "IPRbooks" |
| 15 | Столяренко А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с. : ил. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5. | учебник | ЭБС "IPRbooks" |
| 16 | Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / С. П. Евсеев. - Москва : Спорт, 2016. - 616 с. - (Адаптивная физическая культура и спорт). - ISBN 978-5-906839-42-8. | учебное пособие | ЭБС "IPRbooks" |
| 17 | Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. А. Соколова [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Соколовой ; Челябинский гос. пед. ун-т. - Челябинск : ЧГПУ, 2014. - 349 с. - ISBN | учебное пособие | ЭБС "IPRbooks" |

| | | | |
|----|---|--------------------|-------------------|
| | 978-5-906777-07-2. | | |
| 18 | Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-98704-587-9. | учебное пособие | ЭБС "IPRbooks" |

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

«__»____20__г.
МП

(подпись)

А.М. Асаева
(И.О. Фамилия)

13.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

2 фонд научной библиотеки ТГУ:

| п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.) | Количество в библиотеке |
|-----|---|--|-------------------------|
| 2 | Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для вузов / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - 5-е изд., стер. ; Гриф УМО. - М. : Академия, 2009. - 266 с. | учебное пособие | 5 |
| 3 | Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н.М. Борытко. - 2-е изд., стер. ; Гриф УМО. - М. : Академия, 2009. - 320 с. | учебное пособие | 10 |
| 4 | Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. - 2-е изд. - М. : Дашков и К°, 2009. - 243 с. | учебное пособие | 5 |
| . | Власов В. Н. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре : практикум для студ. спец. 032102 "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физ. культура)" / В. Н. Власов ; ТГУ ; Фак. физ. культуры и спорта ; каф. "Адаптивная физ. культура" . - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2010. - 169 с. | практикум | 94 |
| . | Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 7-е изд., стер. ; Гриф УМО. - М. : Академия, 2009. - 479 с. : ил. - (Высш. проф. образование). - Библиогр.: с. 472-473. | учебное пособие | 18 |
| . | Теория и организация адаптивной физической культуры : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. 032102 - Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физ. культура), и студ. техникумов и колледжей, обуч. по спец. 050721 - | учебник | 50 |

| п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.) | Количество в библиотеке |
|-----|--|--|-------------------------|
| | Адаптивная физ. культура. [В 2 т]. Т. 1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / под общ. ред. С. П. Евсеева. - [3-е изд., стер.]. - М. : Сов. спорт, 2010. - 291 с. | | |
| . | Частные методики адаптивной физической культуры : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. 032102 - Физ. культура для лиц с отклонениями состояния здоровья (адаптивная физ. культура), и учащихся сред. спец. учеб. заведений, обуч. по спец. 050721 - Адаптивная физ. культура / [под общ. ред. Л. В. Шапковой]. - М. : Сов. спорт, 2009. - 603 с. | учебник | 20 |
| . | Теория и организация адаптивной физической культуры : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. 032102 - Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физ. культура), и студ. техникумов и колледжей, обуч. по спец. 050721 - Адаптивная физ. культура. [В 2 т.] Т. 2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / под общ. ред. С. П. Евсеева. - М. : Сов. спорт, 2009. - 446 с. | учебник | 20 |
| . | Орехова Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. - 4-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 139 с. | практикум | ЭБР «РУКОНТ» |
| 0. | Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. М. Гелецкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 152 с. | учебное пособие | ЭБС «Znanium.com» |
| 1. | Теоретико-методологические основы формирования физ. культуры личности буд. педагога на основе моб. | монография | ЭБС «Znanium.com» |

| п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.) | Количество в библиотеке |
|-----|--|--|-------------------------|
| | обучения: Моногр. / Р.С. Наговицын. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 142 с. | | |

3 другие фонды:

| п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.) | Место хранения (методический кабинет кафедры, городские библиотеки и др.) |
|-----|----------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |

13.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 264 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа <http://www.studfiles.ru/preview/335571/>
- Научно-методическая деятельность: учебник по направлению 032100 – Физическая культура и специальностям 032101 – Физическая культура и спорт, 032102 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 288 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <http://www.klex.ru/kcw>
- Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебно-методический комплекс** (для студентов, обучающихся по специальности 050720 Физическая культура) [Электронный ресурс]: – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2011. - 119 с.. — Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Felib.gasu.ru%2Feposobia%2Fzaharov%2Fonmd.pdf&name=onmd.pdf&lang=ru&c=58162099aас6>
- Бочаров, М. И.** Б 86 Основы научно-методической деятельности. Практикум [Текст] : метод. указания [Электронный ресурс]: / М. И. Бочаров. – Ухта : УГТУ, 2014. – 28 с. — Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Flib.ugtu.net%2Fsystem%2Ffiles%2Fbooks%2F2014%2Fbocharov_m.i._osnovy_nauchno-metodicheskoy_deyatelnosti._praktikum_2014.pdf&name=bocharov_m.i._osnovy_nauchno-metodicheskoy_deyatelnosti._praktikum_2014.pdf&lang=ru&c=58162286f0d3
- Современные подходы адаптивной физической культуры в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья: материалы III Межвузовской научно-практической конференции 16 февраля 2012 г., г. Н.Новгород / ред. В. А. Оринчук, Фомичева Е.Н.; филиал ФГБОУ ВПО «СГУ» в г. Нижний Новгород. – Н.Новгород: типография ООО

- «Издательство «Пламя», 2012. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fwww.laviadeltango.ru%2Fjournal%2F76681.pdf&name=76681.pdf&lang=ru&c=581629b98db5&page=2>
- 9 Учебно-методический комплекс по выпускной квалификационной работе [Электронный ресурс]: — Режим доступа <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fumk3plus.utmn.ru%2Ffiles%2F0000082107.doc&name=0000082107.doc&lang=ru&c=581623513c25>
 - 10 Селуянов В.Н. / Все видео [Электронный ресурс]: — Режим доступа <http://rideo.tv/seluyanov/>
 - 11 Методические рекомендации по развитию адаптивной физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации и на территории муниципальных образований с учетом лучших положительных практик субъектов Российской Федерации и международного опыта [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70487836/>
 - 12 **Современные** тенденции физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : сборник докладов Международной научно-практической и учебно-методической конференции, посвященной 95-летию НИУ МГСУ (9-10 июня 2016 г.) : вып. 9 / ред. кол.: В.А. Никишкин, Н.Н. Бумарскова, С.И. Крамской ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нац. исследоват. Моск. гос. строит. ун-т. 2-е изд. доп. — Электрон. дан. и прогр. (25 Мб). - Москва : НИУ МГСУ, 2016. — Режим доступа: <http://mgisu.ru/resources/izdatelskaya-deyatelnost/izdaniya/izdaniya-otkr-dostupa/>
 - 13 Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта: образование, наука, практика, перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 250-летию города Sterlitaмак и 20-летию Sterlitaмакского института физической культуры (г. Sterlitaмак, 17-18 мая 2016 г.) / под ред. д.п.н., профессора В.С. Степанова. – Sterlitaмак: изд-во «Фобос», 2016. - 380. с. <http://www.sifk.ru/news/detail.php?ID=234>
 - 14 **Врачебный контроль в адаптивной физической культуре:** Учебное пособие /Под редакцией д.м.н. С.Ф. Курдыбайло. — М.: Советский спорт, 2003. 184с. — Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/2416180/>
 - 15 Теория и организация адаптивной физической культуры Т1 1 [Текст] : учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С. П. Евсеева. -2-е изд., испр. и доп. - М. : Советский спорт, 2005. - 296 с.: ил. — Режим доступа: <http://textarchive.ru/c-2800078-pall.html>
 - 16 WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : <apps.webofknowledge.com>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
 - 17 Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : <scopus.com>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
 - 18 Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : <elibrary.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
 - 19 SpringerLink [Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842– . – Режим доступа : <link.springer.com>. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

13.4. Перечень программного обеспечения

| п/п | Наименование ПО | Количество лицензий | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-----|-----------------|---------------------|---|
| | Windows | 1398 | бессрочная |

| п/п | Наименование ПО | Количество лицензий | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-----|-----------------|---------------------|---|
| | Office Standart | 1398 | бессрочная |

13.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий | Перечень основного оборудования | Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. | Площадь, м ² | Количество посадочных мест |
|-------|---|--|--|-------------------------|----------------------------|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. | Столы ученические двухместные; стол преподавательский стул преподавательский; стулья ученический, доска аудиторная | 445051, Самарская область г. Тольятти, Автозаводский район ул. Фрунзе 2Г У-321 | 75,1 | 24 |
| 2 | Компьютерный класс. | Столы ученические | 445051, Самарская область | 6 2,6 | 9 |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий | Перечень основного оборудования | Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. | Площадь, м ² | Количество посадочных мест |
|----------|--|--|--|-------------------------|----------------------------------|
| | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения лабораторных работ.</p> <p>Учебная аудитория для практических занятий.</p> <p>Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ.</p> <p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы.</p> | <p>двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет</p> | <p>г. Тольятти, Автозаводский район ул. Фрунзе 2Г У-213</p> | | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

(Наименование института)

(Наименование кафедры, центра, департамента)

ОТЧЕТ

(Наименование практики)

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

(И.О. Фамилия)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

ГРУППА _____

РУКОВОДИТЕЛЬ
ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА:

(фамилия, имя, отчество, должность)

Руководитель практики от организации
(предприятия, учреждения, сообщества)

(фамилия, имя, отчество, должность)

График проведения практики

| № | Этап прохождения практики (наименование) | Период (номер недели практики) |
|---|--|--------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

(Наименование института)

(Наименование кафедры, центра, департамента)

АКТ о прохождении практики

Данным актом подтверждается, что

ОБУЧАЮЩИЙСЯ _____
(И.О. Фамилия)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

ГРУППА _____

Проходил

(Наименование практики)

В _____
(Наименование организации)

в период с _____ ПО _____ Г.

Руководитель практики от организации
(предприятия, учреждения, сообщества):

(фамилия, имя, отчество, должность)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОЦЕНКА _____

(дата)

(подпись)

М.П.