

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.02(П)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-педагогическая практика)
(наименование практики)

по направлению подготовки
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

направленность (профиль)
Адаптивное физическое воспитание и спорт

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

| Семестр | 3 | Итого |
|---|-----------------|------------|
| Форма контроля | Зачет с оценкой | |
| Вид занятий | | |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | | |
| Промежуточная аттестация | | |
| Контактная работа | 0,2 | 0,2 |
| Иные формы | 107,8 | 107,8 |
| Итого | 108 | 108 |

Рабочую программу составил(и):

Доцент, доцент, канд.пед.наук Лазунина И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(протокол заседания № 3 от «24» сентября 2019 г.).

1. Цель практики

Цель – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика:

«Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

«Производственная практика (научно-исследовательская работа) 4», «Производственная практика (преддипломная практика)»

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: Производственная практика

Способ: Стационарная, выездная

Форма (формы) проведения практики: Непрерывно

4. Тип практики

Производственная практика (научно-педагогическая практика)

5. Место проведения практики

| № п/п | Название организации |
|-------|--|
| 1. | Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5 г. о. Тольятти |
| 2. | МБОУ «Школа № 16» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 имени Н.Ф. Семизорова» |
| 3. | Самарская региональная общественная организация «Дети-Ангелы» |
| 4. | Автономная некоммерческая организация «Спорт для инвалидов «ДЭВИС+» |
| 5. | Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4 г. о. Тольятти |

| | |
|----|---|
| 6. | Государственное учреждение Самарской области «Тольяттинский социальный приют для детей и подростков «Дельфин» |
| 7 | Общество с ограниченной ответственностью физкультурно-оздоровительный центр Адели |
| 8. | МБОУ «Школа № 16» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 имени Н.Ф. Семизорова» |
| 9. | Тольяттинская городская общественная организация инвалидов-опорников «КЛИО» |

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Осуществляет поиск научных знаний в профессиональной деятельности | Знать: систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре; -системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере |
| | | Уметь: применять аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности адаптивной физической культуры и спорта; - применять спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений |
| | | Владеть: тенденцией развития науки в современный период и находить взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | УК-1.2 Способен интерпретировать и анализировать проблемные ситуации, встречаемые в профессиональной деятельности | Знать: особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей |
| | | Уметь: оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; - выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей |
| | | Владеть: информацией по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию |
| | УК-1.3 Способен на основе критического анализа проблемной ситуации выработать стратегию действия, оформлять результаты исследования. | Знать: стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления; |
| | | Уметь: оформлять результаты научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях |
| | | Владеть: анализом проблемных ситуаций на основе системного |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| | | подхода, выработки стратегии действий |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Осуществляет поиск нормативно-правовой документации в области профессиональной деятельности. | Знать: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта |
| | | Уметь: определять актуальные тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся |
| | | Владеть: организацией разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры |
| | УК-2.2 Осуществляет планирование проектов на разных этапах жизненного цикла. | Знать: тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся |
| | | Уметь: оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры |
| | | Владеть: опытом разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры; |
| | УК-2.3 Разрабатывает и внедряет комплексные программы в сфере адаптивной физической культуры и спорта, составляет проекты. | Знать: тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся |
| | | Уметь: изучать тенденции развития соответствующей |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| | | <p>области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p> <p>Владеть: опытом разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры;</p> |
| УК -3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, способен управлять персоналом. | Знать: методы и способы управления персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры |
| | | Уметь: управлять персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры |
| | УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленных задач, умеет оценивать профессиональные и личностные качества работников. | Владеть: методами оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся |
| | | <p>Знать: работу организаций в сфере адаптивной физической культуры</p> <p>Уметь: оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| | УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей. | Владеть: командной стратегией для достижения поставленной цели |
| | | Знать: применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов |
| | | Уметь: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| | | Владеть: современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры в том числе, дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов; - разработки методик эффективного управления |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Анализирует, обобщает и представляет передовой опыт сферы адаптивной физической культуры и спорта на иностранном языке. | Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) |
| | | Уметь: устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности |
| | | Владеть: опытом применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| | УК-4.2. Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии и средства связи в профессиональной | Знать: коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) Уметь: переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д) |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| | деятельности, в том числе на иностранном языке. | Владеть: опытом переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) |
| | УК-4.3. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке. | Знать: современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| | | Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. |
| | | Владеть: опытом представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК 5.1. Учитывает при социальном и профессиональном общении национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. | Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| | | Уметь: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; |
| | УК 5.2. Способен грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать | Владеть: опытом обоснования актуальности использования важнейших идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии |
| | | Знать: особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп |
| | | Уметь: выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| | особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. | <p>сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>Владеть: опытом взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> |
| | УК 5.3. Способен владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия. | Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| | | Уметь: обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач |
| | | Владеть: способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Способен использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. | Знать: свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) |
| | | Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) |
| | | Владеть: приоритетами собственной деятельности и способами их совершенствования на основе самооценки |
| | УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания | <p>Знать: приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> <p>Уметь: определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | траектории профессионального роста. | собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям |
| | | Владеть: приоритетами профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям |
| | УК-6.3. Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития. | Знать: инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда |
| | | Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда |
| ПК-1 Способен преподавать предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, достигать результаты при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий), методами | ПК-1.1. Использует требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы при преподавании предметов. | Владеть: инструментами непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда |
| | | Знать: законодательство и нормативно-правовую документацию, регулиующую образование и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов |
| | | Уметь: формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения | | контроля и контроля качества обучения |
| | ПК-1.2. Понимает важность достижения результатов при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий) методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения | Знать: новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации адаптированных и инклюзивных образовательных программ |
| | | Уметь: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации адаптированных и инклюзивных образовательных программ |
| | | Владеть: методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения |
| | ПК-1.3. Использует методы педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения в учебно-тренировочном процессе по виду спорта, а также в педагогическом процессе по физическому воспитанию. | Знать: образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возрасти др.) |
| | | Уметь: подбирать материал с учетом образовательных потребностей контингента (нозологию, пол, возрасти др.) |
| | | Владеть: формами и методами обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий), методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения |
| ПК-2 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка | ПК-2.1. Руководствуется законами развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка | Знать: методологические подходы, методики и эффективные практики обучения |
| | | Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и их возрастных особенностей |
| | ПК-2.2. Осваивает и реализует современные психолого-педагогические технологии в обучении и | Знать: творческие подходы и методические решения в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | воспитании детей и молодежи, согласно возрастным особенностям | ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов |
| | | Уметь: разрабатывать творческие подходы и методические решения в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов |
| | | Владеть: методикой развития психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний |
| | ПК-2.3. Использует в профессиональной деятельности нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка. | Знать: законы развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка |
| | | Уметь: планировать и проводить занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов |
| | | Владеть: способностью разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка |
| ПК-3 Способен подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, | ПК-3.1 Изучает методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации | Знать: методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации |
| | | Уметь: подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации |
| | | Владеть: опытом подбора эффективные методы социально- |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| <p>уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта</p> | | <p>психологической и социально-педагогической реабилитации</p> |
| | <p>ПК-3.2 Подбирает эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом</p> | <p>Знать: эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом</p> <p>Уметь: подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом</p> <p>Владеть: опытом подбора эффективных методов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом</p> |
| | <p>ПК-3.3 Взаимодействует с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта</p> | <p>Знать: вопросы комплексной реабилитации в интересах реабилитанта</p> |
| | | <p>Уметь: взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта</p> |
| | | <p>Владеть: опытом взаимодействия с членами реабилитационной</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| | | команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта |
| ПК-4 Способен проводить с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, тренировки на основе комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий | ПК-4.1 Способен решать общепедагогические задачи (образовательные, воспитательные, оздоровительные) и специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические) в процессе тренировок с разными возрастными и нозологическими группами. | Знать: основы комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий |
| | | Уметь: проводить с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, тренировки на основе комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий |
| | | Владеть: современными образовательными технологиями в области адаптивной физической культуры |
| | ПК-4.2 Способствует обучению и формированию простых двигательных действий у лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп | Знать: основы тренировки на основе комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий Уметь: проводить с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, тренировки на основе комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | | упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий |
| | | Владеть: методами поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры |
| | ПК-4.3 Способен планировать учебный и учебно-тренировочный процесс с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп при использовании комплексов общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий. | Знать: методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры |
| | | Уметь: проводить с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, тренировки на основе комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий |
| | | Владеть: способностью проводить с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, тренировки на основе комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий |
| ПК-5 Способен проводить с обучающимися | ПК-5.1. Знает теоретические основы и | Знать: основы планирования образовательного процесса и профилактических мероприятий в |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| подвижные и спортивные игры, организовывать участие обучающихся в подвижных и спортивных играх в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий | методику обучения спортивными играми | области адаптивной физической культуры |
| | | Уметь: проводить с обучающимися подвижные и спортивные игры, организовывать участие обучающихся в подвижных и спортивных играх в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий |
| | | Владеть: основами проведения с обучающимися подвижных и спортивных игр |
| | ПК-5.2. Реализует методы и средства обучения конкретно в каждой игре, организовывает участие обучающихся в подвижных и спортивных играх в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий | Знать: правила спортивных и подвижных игр |
| | | Уметь: проводить судейство спортивных и подвижных игр |
| | | Владеть: методикой проведения с обучающимися подвижных и спортивных игр |
| | ПК-5.3. Владеет специальными знаниями о структуре соревновательной-игровой деятельности, технике и тактике игры в процессе обучения в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий | Знать: основы планирования образовательного процесса и профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры |
| | | Уметь: организовывать участие обучающихся в подвижных и спортивных играх в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий |
| | | Владеть: основами организации проведения с обучающимися подвижных и спортивных игр |
| ПК-6 Способен обеспечивать безопасность при проведении практических занятий и тренировок на | ПК-6.1. Обеспечивает безопасность при функциональных нарушениях в процессе учебной и спортивной деятельности | Знать: методологические основы современного адаптивного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов |
| | | Уметь: обеспечивать безопасность при проведении практических занятий и тренировок на спортивно-оздоровительном этапе |
| | | Владеть: приемами оказания первой медицинской помощи |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| спортивно-оздоровительном этапе | ПК-6.2 Способствует проведению занятий и способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса на спортивно-оздоровительном этапе | Знать: основы безопасности при проведении практических занятий и тренировок на спортивно-оздоровительном этапе |
| | | Уметь: обеспечить безопасность при проведении практических занятий и тренировок на спортивно-оздоровительном этапе |
| | | Владеть: приемами оказания первой медицинской помощи |
| | ПК-6.3 Планировать различные формы занятий с учетом безопасности в целях совершенствования практических занятий и тренировок на спортивно-оздоровительном этапе | Знать: потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.); |
| | | Уметь: подбирать материал с учетом образовательных потребностей контингента (нозологрии, пола, возраста и др.); |
| | | Владеть: способностью обеспечивать безопасность при проведении практических занятий и тренировок на спортивно-оздоровительном этапе |

7. Структура и содержание практики

| Вид учебной работы | Этапы практики | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------------------------|--|---------|-----------|-------|--|
| ИФ | Организационно-ознакомительная работа | 3 | 21,6 | - | оформленный раздел в отчете |
| | Методическая работа (написание реферата) | 3 | 21,6 | - | оформленный раздел в отчете |
| | Учебная работа | 3 | 21,6 | - | оформленный раздел в отчете |
| | Воспитательная работа | 3 | 21,6 | - | оформленный раздел в отчете |
| | Внеклассная физкультурно-массовая работа | 3 | 21,6 | - | оформленный раздел в отчете |
| Форма (формы) отчетности по практике | | | | | наличие оформленного отчета |
| Итого: | | | 108 | - | |

8. Образовательные технологии

Для повышения качества образовательного процесса по производственной практике использовали следующие образовательные технологии:

а) технологии модульного обучения (перед прохождением производственной практики):

- лекция-консультация;
- самостоятельная работа;

Методы обучения: самостоятельная работа, консультация, индивидуальная работа.

б) интерактивные технологии (после прохождением производственной практики):

- семинар-дискуссия;
- семинар «круглый стол»

Методы обучения: презентационный метод, демонстрационный метод, работа в парах, работа в группах, самооценка.

9. Методические указания

Методические указания к заданию №1. Раздел «Организационно-ознакомительная работа».

1) *Образец составления учёта работы студента* (содержание работы) на практике на весь период её прохождения.

УЧЁТ РАБОТЫ СТУДЕНТА

| Дата | Время | Содержание работы |
|------------|--|---|
| 01.02.2016 | 9.00-11.00 11.00-12.00 13.00-15.00 | Посещение установочной конференции. Беседа с руководителем практики. Посещение базы практики. Встреча с директором учреждения и (или) администрацией учреждения по вопросу прохождения практики. Знакомство с основными направлениями работы учреждения, ее традициями, правилами внутреннего распорядка, правами детей, учащихся (занимающихся) и предъявляемыми к ним требованиями, а также с базой практики. Прикрепление к учителю (инструктору, педагогу и т.п.) курирующему прохождение практики. Обсуждение планирования производственной практики в учреждении. |
| | | |

Методические указания к заданию № 2. Раздел «Методическая работа».

1. *Образец составления план-конспект занятия и (или) урока, учебно-тренировочного занятия, комплекса общеразвивающих упражнений* для контингента, с которым проводятся занятия (уроки) на практике.

ПЛАН-КОНСПЕКТ

урока по гимнастике в 5А классе

Задачи: 1) разучить прыжок, согнув ноги через коня, совершенствовать подъём переворотом махом одной толчком другой на перекладине;

2) воспитание координации, силы, смелости, дисциплинированности;

3) укрепление здоровья, улучшение осанки.

Дата проведения: «__» _____ 201__ г.

Место проведения: спортивный зал МОУ сш. № _____

Конспект составил: Ф.И.О. студента, курс, группа

Конспект проверил: Ф.И.О. преподавателя, дата, оценка, подпись

| Часть урока | Содержание урока | Дозировка | Организационно-методические указания |
|----------------|---|--|---|
| I 12-15 мин | <p>I. Построение. Рапорт. Сообщение задач урока.</p> <p>II. Строевые приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повороты направо; - повороты налево; - повороты кругом; <p>III. Задание на внимание в сомкнутом строю:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1-2 – шаг правой 3-4 – поворот налево 5-6 – шаг левой влево 7-8 – поворот направо <p>IV. Ходьба:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на носках, руки вверх; - на пятках, руки за спину; - ...; <p>V. Бег:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с согнутыми ногами вперёд, руки на пояс; - ...; <p>VI. Бег с заданием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упор присев; | <p>30 с.-1мин</p> <p>1-2 раза 1-2 раза 1-2 раза 2-3 раза</p> <p>1.30-2 мин</p> <p>1/2 круга 1/2 круга ...</p> <p>2-3 мин 1 круг ... 30 сек-1 мин</p> | <p>Следить за осанкой, за дисциплиной ...</p> <p>Плечи расправить, руки прижать вдоль туловища, чётче выполнять повороты, ...</p> <p>Выполнять задание по рассказу, выделить наиболее внимательных учащихся, которые сразу смогли понять и правильно выполнить задание.</p> <p>Идти друг за другом, углы не срезать, дистанция в два шага.</p> <p>Выше подниматься на носках, спина прямая.</p> <p>Вперёд не наклоняться, голову не опускать вниз, смотреть вперёд, плечи расправить.</p> <p>Соблюдать дистанцию в 2 шага, углы не срезать.</p> <p>Выше бедра, активнее движения.</p> <p>Задание выполнять по сигналу: 1 хлопок – упор присев; 2 хлопка - поворот кругом, бег в противоположном направлении; по свистку – бег.</p> <p>Отметить наиболее внимательных, быстро реагирующих.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>- поворот кругом, бег в противоположном направлении; - ...</p> <p>VII. Ходьба с восстановлением дыхания: 1- руки вверх, вдох 2- руки вниз, выдох</p> <p>VIII. Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении.</p> <p>IX. ОРУ</p> <p>1) И.П. – о.с. 1- наклон головы вперёд, руки вперёд 2- и.п. 3- наклон головы назад, руки в стороны 4- и.п. 5- наклон головы вправо, правая рука в сторону 6- и.п. 7- наклон головы влево, левая рука в сторону 8- и.п.</p> <p>2) И.П. – стойка ноги врозь, руки на пояс 1- поворот вправо, руки в стороны 2- и.п. 3- поворот влево, руки в стороны 4- и.п. 5- наклон вперёд, руки вперёд 6- и.п. 7- наклон назад 8- и.п.</p> <p>3) И.П.-... ...</p> <p>7) И.П.- стойка руки на пояс 1-2 – 2 прыжка на правой</p> | <p>20-30 сек</p> <p>15-20 сек</p> <p>5-7 мин 4-6 раз</p> <p>4-6 раз</p> <p>...</p> <p>6-8 раз</p> | <p>Глубокий вдох и выдох. Руки при опускании вниз расслаблять.</p> <p>Подаётся команда: «В колонну по три, налево – МАРШ! Следить за равнением в колоннах. При перестроении задать интервал и дистанцию в три шага. Проверить положение учащихся перед ОРУ. Уточнять и.п., следить за правильностью выполнения упражнения, слушать счёт. Ниже наклоны головы, руки прямые...</p> <p>Больше повороты, руки точно в сторону.</p> <p>Руки прямые.</p> <p>Ниже наклоны. Ноги не сгибать...</p> <p>Выполнять точно под счёт. Выше выпрыгивать.</p> <p>Перейти на ходьбу после прыжков без остановки. Восстанавливать дыхание.</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|-----------------|---|---|---|
| | 3-4 - 2 прыжка на правой 5-8 - 4 прыжка на двух 8) Ходьба на месте | 15-20 сек. | |
| II 22-25 мин | <p>Х. Выполнение заданий по станциям:</p> <p>1. Разучивание прыжка согнув ноги через коня: 1) Рассказ. 2) Показ. 3) Подводящие упражнения: - ...</p> <p>2. Совершенствование подъёма переворотом махом одной толчком другой на перекладине: 1) Рассказ. 2) Показ. 3) Подводящие упражнения: - ...</p> <p>3. ОФП: - прыжки через скакалку; - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа; - приседания с выпрыгиванием вверх; - поднятие и опускание туловища из положения лёжа на спине, ноги согнуты, руки за головой;</p> <p>XI. Подвижная игра: «Вызов номеров»</p> | <p>18-20 мин</p> <p>5-6 мин</p> <p>5-6 мин</p> <p>5-6 мин 2 подхода x 100 раз 2x10 раз 2x15 раз 2x20 раз</p> <p>4-5 мин</p> | <p>Перед выполнением заданий по станциям поделить класс на три команды: 1 команда идёт на опорный прыжок, 2-я – на перекладину, 3-я - на ОФП. После выполнения заданий происходит смена мест занятия по круговой системе. ... обращать внимание на ошибки при выполнении упражнений, исправлять ошибки, использовать страховку...</p> <p>Ставить оценки учащимся за выполнение упражнений на станциях, а также - за переходы.</p> <p>...</p> <p>Стараться не запинаться.</p> <p>Сгибать руки до касания груди пола, руки выпрямлять до конца, в спине не прогибаться Выше выпрыгивать, глубже присед. Выполнять упражнение до положения сидя.</p> <p>Обратить внимание на правила игры...</p> |
| III 3-5 мин | <p>XII. Построение. Игра на внимание «Класс – смирно!»</p> <p>XIII Подведение итогов урока. Выставление оценок за урок.</p> | 3-5 мин | <p>Выделить наиболее внимательных учащихся. Отметить наиболее старательных и активных учащихся на протяжении всего урока. Отметить присутствующих на уроке и выставить оценки в журнал.</p> |

2. *Протокол определения нагрузки в уроке (по характеру пульсовой кривой).*

Методические рекомендации:

- 1.Заранее подготовить форму протокола.
- 2.Иметь при себе секундомер.
- 3.Для наблюдения выбрать среднего по уровню физической подготовленности ученика основной медицинской группы.
- 4.Измерить пульс до и после упражнений различных по нагрузке, при этом находиться вблизи ученика, не мешать учителю и классу, не отрывать ученика от выполнения упражнений, стараться не допускать длительных (более 5 минут) перерывов между замерами.
- 5.Измеряя пульс, задерживать ученика не более 15 сек, данные занести в протокол и подробно записать все, что выполнил или будет выполнять наблюдаемый.
- 6.Вычертить график кривой по пульсу.
- 7.Дать письменный, профессионально грамотный анализ полученных данных

Протокол определения нагрузки в уроке по пульсу

Дата _____ Класс _____ Школа _____
Количество занимающихся _____ Количество учеников в классе _____
Ф.И. ученика _____ Проводил урок _____

| Часть урока | № п.п | Время измерения | Пульс за 10 сек | Пульс за 1 мин | Упражнения до и после которых подсчитывался пульс |
|-------------|-------|-----------------|-----------------|----------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 1 | 0 | 13 | 78 | в покое до начала урока |
| | 2 | 2,10 | 14 | 84 | во время прослушивания задач урока |
| | 3 | 4,30 | 18 | 108 | после бега спиной вперед, подскоков |
| | 4 | 5,50 | 14 | 84 | после перестроения налево и размыкания |
| | 5 | 7,10 | 16 | 96 | после выполнения наклонов |
| | ... | ... | ... | ... | ... |

Примечание: таким образом, ведется наблюдение на протяжении всего урока, подробно записываются упражнения, действия до или после которого рассчитывается пульс. Далее по протоколу вычерчивается **график кривой нагрузки по пульсу**.

Вопросы к анализу кривой нагрузки по пульсу

1. Соответствует ли кривая нагрузки по пульсу задачам подготовительной и заключительной частей урока.
- 2.Ошибки в регулировании нагрузки и пути их устранения.
- 3.Соответствует ли кривая нагрузки по пульсу задачам основной части урока (разбирать каждое задание отдельно).
4. Допущенные ошибки и пути их устранения.

Реферат - доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных источников. Основным отличием реферата от конспекта является наличие содержания и мысли самого автора реферата, отражающие его отношения к идеям и выводам реферируемых работ.

Вопросы, которые необходимо охватить в реферате:

1. Психофизические особенности контингента (уточнить о каком контингенте идёт речь).
2. Сенситивные периоды развития психических и двигательных качеств.
3. Этиология и патогенез заболеваний, имеющих у занимающихся.
4. Методика проведения занятий по адаптивной физической культуре (уточнить для какого контингента).

Требования к написанию:

- 1) краткость;
- 2) информативность;
- 3) определенная структура:
 - титульный лист;
 - оглавление;
 - введение;
 - основная часть;
 - заключение;
 - список использованной литературы;
 - приложения.

Методические рекомендации по составлению реферата.

Реферат готовится на основе анализа не менее 4-6 научных и литературных источников. Во введении к реферату обосновывается выбор темы реферата, дается анализ актуальности и глубины главной проблемы реферата. В реферате должно быть представлено мнение различных авторов по общей теме реферата.

Помимо объективного пересказа содержания реферируемых источников автор может дать свой анализ рассматриваемой проблемы, рассмотреть достоинства и недостатки предложенных в источниках идей и мнений. При этом такой анализ должен быть аргументирован.

В реферате можно использовать результаты собственных исследований, проведенных автором в дошкольном учреждении, школе, студенческой группе, среди родителей.

Приступая к подготовке реферата, необходимо действовать по схеме.

1. Познакомиться с предложенными темами рефератов, продумать и по согласованию с руководителем выбрать свою тему для реферата.
2. Подобрать в библиотеке соответствующую литературу для реферирования.

Отметить наиболее существенные места или сделать выписки.

Составить план реферата.

Используя рекомендации по тематическому конспектированию и составленный план, написать реферат, в заключение которого обязательно выразить свое отношение к излагаемой теме и ее содержанию.

Прочитать текст и отредактировать его.

Проверить правильность оформления реферата (титульный лист, текст на одной стороне машинописного листа, наличие правильно оформленного плана, широкие поля, отсутствие сокращений (кроме общепризнанных), в конце реферата - список литературы с указанием автора книги, ее названия, издательства, года выпуска, два чистых листа в конце реферата для написания рецензии преподавателя).

После подготовки реферата написать текст своего выступления (в случае если предстоит его защита). Продумать ответы на возможные вопросы по содержанию реферата.

Написание реферата включает в себя следующее:

- сбор информации: отбор источников, конспектирование;
- составление плана;
- письменное оформление реферата;
- подготовка устного выступления на 3-5 минут;

- защита реферата (лучше не читать, а рассказывать, выделяя наиболее важные положения и наиболее яркие примеры).

Схема устной презентации реферата:

- представление автора или группы авторов;
- тема работы;
- актуальность и значимость темы (почему? для кого? зачем?);
- источники (обзор используемой литературы);
- основное содержание, ключевые идеи;
- выводы и заключение, практическое значение. Критерии оценки реферата:
- новизна реферированного текста;
- степень раскрытия сущности проблемы;
- доступность для слушателей;
- оригинальность, творчество;
- обоснованность выбора источников;
- соблюдение правил оформления;
- презентация: владение материалом, манера подачи, «обратная связь».

Методические указания к заданию № 3: Раздел «Учебная работа».

1. Протокол анализа практического занятия (урока).

Дата _____ Класс _____ Школа _____ Проводил урок _____

Количество занимающихся _____ Количество учеников в классе _____

Урок _____

принята (бригада в составе) _____

Задачи урока: 1.

2.

3.

1. Конспект урока (соответствие задач рабочему плану и типу урока, соответствие материала упражнений поставленным задачам и возрастным возможностям учащихся. Разнообразие и оригинальность упражнений, наличие и правильность методических указаний, внешний вид конспекта) _____

2 Проведение урока

Организация (выбор места занятий, использование групповодов, размещение занимающихся, использование оборудования и мелкого инвентаря, распределение упражнений по времени, обеспечение дисциплины, плотности занятий) _____

Методика обучения и воспитания (соблюдение дидактических принципов, разнообразие методов и приемов, соответствие их направленности к поставленным задачам, подготовленности занимающихся, характеру учебного материала, условиям проведения занятия.) Регулирование нагрузки, обеспечение помощи и страховки _____

Поведение педагога (внешний вид, умение держаться, командный голос, выбор места, педагогический такт, культура речи) _____

Степень выполнения основных задач урока и намеченного содержания конспекта _____

Пожелания практиканту _____

Оценка урока _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись преподавателя _____

2. Частичные педагогические наблюдения по схеме анализа урока.

Тема 1. Подготовка педагога к уроку

- определение и формулировка задач урока;
- разработка содержания" урока (его соответствие четвертному плану и программным требованиям; особенностям данной группы учащихся, условия проведения занятий);
- дозировка упражнений и их последовательность в конспекте;
- отражение в конспекте организационно-методических моментов урока.

Тема 2. Организация проведения урока

- подготовка мест занятий, наличие учебных пособий и необходимого спортивного инвентаря;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий;
- наличие специальных поручений при проведении урока;
- распределение времени по частям урока, по отдельным заданиям;
- использование площади зала, размещение на площадке;
- перестроения и передвижения, их рациональность;
- методы организации учащихся, их целесообразность, соответствие задачам урока и возрасту учащихся.

Тема 3. Анализ средств используемых в уроке

- анализ средств подготовительной, основной и заключительной части уроков зависимости от задач урока, возраста и количества учеников,
- реализация принципов доступности, прочности, системности и индивидуальности

Тема 4. Анализ методов, используемых в уроке

- использование метода слова;
- использование методов наглядности;
- обеспечение взаимосочетания методов слова и наглядности;
- качество владения методами практического разучивания, целесообразности их подбора,
- качество владения методами предупреждения и исправления ошибок;
- умение оказать страховку.

Тема 5. Методика воспитания физических качеств

- формирование правильной осанки,
- использование методов воспитания физических качеств, их рациональность, разнообразие, соответствие возможностям занимающихся;
- рациональность распределения во времени упражнений для развития физических качеств.

Тема 6. Воспитательная работа педагога

- решение воспитательной задачи,
- решение задачи нравственного воспитания в уроке
- решение задачи умственного воспитания в уроке;
- решение задачи эстетического воспитания в уроке;
- решение задачи трудового воспитания в уроке;
- проявление личной активности учащихся;
- оказание взаимопомощи учащимся.

Методические указания к заданию № 4: Раздел «Воспитательная работа».

1. Оформление плана воспитательной работы в прикрепленном классе.

Цель воспитательной работы: ...

Задачи: ...

| № п/п | Содержание работы | Сроки выполнения | Обязанности практиканта | Отметки о выполнении |
|-------|-------------------|------------------|-------------------------|----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

2. Сценарий проведения воспитательного мероприятия.

- План мероприятия.
- Основная цель мероприятия.
- Подготовка наглядного материала (иллюстрации, слайды и т.д.).
- Конспект и основные тезисы беседы.
- Возможные вопросы для обсуждения.
- Выводы.

Методические указания к заданию № 5: Раздел «Внеклассная физкультурно-массовая работа».

1. Положение спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника.

1. Цель и задачи соревнований.
2. Сроки и место проведения.
3. Руководство соревнованиями.
4. Участники соревнования.
5. Программа соревнований.
6. Определение победителей.
7. Награждение победителей.
8. Форма заявки.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 1-4 |
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 5-9 |
| УК -3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 10-11 |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 12-14 |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой №15-16 |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой №17-19 |
| ПК-2 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на | Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой №20-21 |

| | |
|---|---|
| знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка | |
| ПК-3 Способен подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта | Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 22-24 |
| ПК-4 Способен проводить с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, тренировки на основе комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий | Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 25-28 |
| ПК-7 Способен организовывать, разрабатывать ключевые показатели достижения целей деятельности по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта | Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 29-30 |
| ПК-8 Способен разрабатывать финансовые планы, в том числе бюджеты, сметы, исходя из требований законодательства Российской Федерации, вышестоящей организации и поставленных целей | Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 31-33 |
| ПК-9 Способен разрабатывать стратегии планирования деятельности по обеспечению и сопровождению подготовки спортивных сборных команд и спортивного резерва для спортивных сборных команд с учетом политики в области развития спорта высших достижений в Российской Федерации | Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 34-35 |
| ПК-10 Способен утверждать планы подготовки объектов спорта и инфраструктуры для подготовки спортивных сборных команд и спортивного резерва для спортивных сборных команд, к | Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой № 36-37 |

| | |
|---|--|
| <p>проведению спортивных мероприятий, тренировочного процесса, обеспечению проживания и питания лиц, проходящих спортивную подготовку, и лиц, осуществляющих спортивную подготовку, научно-методического, медико-биологического, психологического сопровождения тренировочного процесса, медицинского обеспечения, в соответствии с направлением и спецификой спортивной подготовки, федеральными стандартами спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине</p> | |
| <p>ПК-11 Способен выполнять анализ финансово-хозяйственных планов и планов подготовки спортивных объектов к проведению физкультурных, спортивных, массовых мероприятий с целью определения их реалистичности, соблюдения в планах требований вышестоящей организации или собственника (в том числе по достижению целевых показателей), а также соответствия целям и задачам организации</p> | <p>Наличие оформленного отчета Вопросы к зачету с оценкой №38-39</p> |

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

Задание №1: Выполнить мероприятия по разделу «Организационно-ознакомительная работа»:

- Определиться с базой практики. При необходимости составить договор с базой практики.
- Встретиться с директором учреждения или представителем администрации.
- Изучить программу по производственной практике.
- Принять участие в конференциях (вводной и итоговой) по производственной практике.
- Составить учёт работы студента (содержание работы) на практике на весь период её прохождения. Заполнить табличку.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который составил учёт работы студента (содержание работы) на практике на весь период её прохождения. При этом он учел задания по всем предложенным разделам практики и расписал их в таблице планирования в виде проведения различных мероприятий и самостоятельной работы. Представил реферат по предложенной тематике. Своевременно представил руководителю практики;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который составил учёт работы студента (содержание работы) на практике на весь период её прохождения. При этом он учел задания по всем предложенным разделам практики и расписал их в таблице планирования в виде проведения различных мероприятий и самостоятельной работы. Представил реферат по предложенной тематике. Однако при составлении имеются небольшие неточности и замечания. Своевременно представил руководителю практики.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который составил учёт работы студента (содержание работы) на практике. При этом он не учел все задания по предложенным

разделам практики и в итоге не все отобразил в таблице планирования. Не своевременно представил руководителю практики;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не составил план (содержание) работы на практике.

Задание № 2. Выполнить следующие задания по разделу «Методическая работа»:

- Составить комплекс общеразвивающих упражнений для контингента, с которым проводятся занятия (уроки) на практике.
- Составить план-конспект занятия и (или) урока, учебно-тренировочного занятия (не менее 5).
- Провести измерение пульса у занимающихся в процессе занятия, составить протокол регистрации и график изменения ЧСС.
- Составить реферат

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он в соответствии с требованиями составил комплекс общеразвивающих упражнений для контингента, с которым проводил занятия (уроки) на практике; не менее 5 план-конспектов занятий и (или) уроков, учебно-тренировочных занятий; провел измерение пульса у занимающихся в процессе занятия, составил протокол регистрации и график изменения ЧСС.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он в соответствии с требованиями составил комплекс общеразвивающих упражнений для контингента, с которым проводил занятия (уроки) на практике; не менее 5 план-конспектов занятий и (или) уроков, учебно-тренировочных занятий; провел измерение пульса у занимающихся в процессе занятия, составил протокол регистрации и график изменения ЧСС. При оформлении имеются незначительные недочеты и замечания.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он составил комплекс общеразвивающих упражнений для контингента, с которым проводил занятия (уроки) на практике; не менее 3 план-конспектов занятий и (или) уроков, учебно-тренировочных занятий; провел измерение пульса у занимающихся в процессе занятия, составил протокол регистрации и график изменения ЧСС. Однако в выполненных заданиях имеются ошибки и замечания.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.

Задание № 3: Выполнить задания по разделу «Учебная работа»:

- Провести практические занятия и (или) уроки, учебно-тренировочные занятия (не менее 72 часов).
- Составить анализ проведения практического занятия (урока).

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он провел не менее 72 часов практических занятий и (или) уроков по адаптивной физической культуре не ниже чем на оценки «хорошо» и «отлично» в соответствии с требованиями их организации и проведения; составил анализ проведения практического занятия (урока).
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он провел от 50 до 72 часов практических занятий и (или) уроков по адаптивной физической культуре не ниже чем на оценки «хорошо» в соответствии с требованиями их организации и проведения; составил анализ проведения практического занятия (урока). Имеются незначительные замечания по проведению занятий (уроков) и при составлении анализа проведения практического занятия (урока).
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он провел менее 50 часов практических занятий и (или) уроков по адаптивной физической культуре не ниже чем на оценки «удовлетворительно» и «хорошо»; составил анализ проведения практического занятия

(урока). Имеются замечания по проведению занятий (уроков) и при составлении анализа проведения практического занятия (урока).

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.

Задание № 4: Выполнить следующие задания по разделу «Воспитательная работа»:

- план воспитательной работы с детьми (учащимися, занимающимися).
- план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение.
- психолого-педагогическую характеристику на занимающегося.
- психолого-педагогическую характеристику на детей, учеников (занимающихся) прикрепленной группы (класса).

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он в соответствии с требованиями составил план воспитательной работы с детьми (учащимися, занимающимися), план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение; психолого-педагогическую характеристику на занимающегося, психолого-педагогическую характеристику на детей, учеников (занимающихся) прикрепленной группы (класса).
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он составил план воспитательной работы с детьми (учащимися, занимающимися), план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение; психолого-педагогическую характеристику на занимающегося, психолого-педагогическую характеристику на детей, учеников (занимающихся) прикрепленной группы (класса). Имеются незначительные ошибки и замечания по выполнению задания.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он составил план воспитательной работы с детьми (учащимися, занимающимися), план мероприятия (беседы, классного часа и др.) по пропаганде физической культуры, вида спорта, здорового образа жизни на нравственные, эстетические или другие темы, имеющие воспитательное значение; психолого-педагогическую характеристику на занимающегося, психолого-педагогическую характеристику на детей, учеников (занимающихся) прикрепленной группы (класса). Однако имеются ошибки и замечания по выполнению задания. Не выполнены задания в полной мере.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.

Задание № 5: Выполнить задания по разделу «Внеклассная физкультурно-массовая работа»:

- Составить Положение о проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если в соответствии с требованиями составил положение о проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника; участвовал в проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он составил положение о проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника; участвовал в проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника. Имеются незначительные ошибки и замечания по выполнению задания.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он с замечаниями и ошибками составил положение о проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника; не участвовал в проведении спортивного мероприятия (соревнования), физкультурно-оздоровительного праздника.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он полностью не выполнил задания.

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

| № п/п | Вопросы к зачету с оценкой |
|-------|---|
| 1. | Техника безопасности при проведении учебных и учебно-тренировочных занятий по адаптивной физической культуре с детьми (лицами), имеющими отклонения в состоянии здоровья. |
| 2. | Цель организации производственной практики. |
| 3. | Задачи производственной практики. |
| 4. | Значение производственной практики в подготовке магистров по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». |
| 5. | Принципы организации производственной практики. |
| 6. | Программа прохождения производственной практики. |
| 7. | Особенности проведения учебных и учебно-тренировочных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. |
| 8. | Особенности организации основных направлений работы учреждения, где проводится производственная практика: традиции, правила внутреннего распорядка; права детей (учащихся, занимающихся) и требования, предъявляемые к ним. |
| 9. | Педагогические умения, приобретаемые в ходе производственной практике (организационные, конструктивные, коммуникативные, гностические). |
| 10. | Права и обязанности студента, проходящего учебную практику. |
| 11. | Компетенции, формируемые студентом в результате прохождения производственной практики. |
| 12. | Материально-техническое оснащение спортивных залов, бассейнов. |
| 13. | Состояние здоровья детей (учащихся, занимающихся и др.), с которыми проводится педагогическая работа по адаптивному физическому воспитанию. |
| 14. | Уровень физического развития детей (учащихся, занимающихся и др.), с которыми проводится педагогическая работа по адаптивному физическому воспитанию. |
| 15. | Уровень физической подготовленности детей (учащихся, занимающихся и др.), с которыми проводится педагогическая работа по адаптивному физическому воспитанию. |
| 16. | Организация проведения занятий по адаптивной физической культуре в зависимости от состояния здоровья, медицинской группы здоровья, возраста и т.п. |
| 17. | Методика проведения занятий по адаптивной физической культуре в зависимости от состояния здоровья, медицинской группы здоровья, возраста и т.п. |
| 18. | Документы планирования и учета педагогического и учебно-тренировочного процесса в образовательных и других видах учреждениях (детском саду, школе, ВУЗе, ДЮСШ и т.п.). В зависимости от базы практики. |

| | |
|-----|---|
| 19. | Содержание программы по предмету «Физическая культура», «Адаптивная физическая культура». |
| 20. | Индивидуальный план прохождения практики. |
| 21. | Правила составления комплексов общеразвивающих упражнений для детей, учащихся, молодёжи разной возрастной группы (зависит от того, с каким контингентом работает практикант). |
| 22. | Использование терминологии физических упражнений при составлении конспектов уроков (занятий). |
| 23. | Подводящие упражнения при обучении двигательному действию. |
| 24. | Планирование уроков (занятий) по адаптивной физической культуре. |
| 25. | Методика обучения двигательному действию. |
| 26. | Индивидуальный подход при обучении двигательному действию. |
| 27. | Контроль уровня и динамики нагрузки на занятиях, уроках, учебно-тренировочных занятиях (адаптивной физической культуры, физической культуры) с помощью регистрации ЧСС. |
| 28. | Протокол регистрации ЧСС в течение одного занятия. Построение графика изменения ЧСС. |
| 29. | Анализ и оценка проведения занятия (урока) по адаптивному физическому воспитанию. |
| 30. | Содержание и организация воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях. |
| 31. | Планирование воспитательной работы с детьми в образовательных учреждениях. |
| 32. | Составление психолого-педагогической характеристики на одну группу (класс) (на одного учащегося (занимающегося)). |
| 33. | Роль классного руководителя в образовательных учреждениях. |
| 34. | Функции родительского комитета. |
| 35. | Планирование физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в образовательных и других видах учреждений. |
| 36. | Составление положения о проведении физкультурно-массовых и спортивных мероприятий в образовательных и других видах учреждений. |
| 37. | Пропаганда ценностей здоровья, здорового образа жизни при работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. |
| 38. | Содержание отчета по практике и форма представления на заключительной конференции. |
| 39. | Содержание и правила оформления отчёта по практике. |

| | |
|-------------------------|--------------------------------|
| Форма проведения | Критерии и нормы оценки |
|-------------------------|--------------------------------|

| промежуточной аттестации | |
|--------------------------|---|
| зачет с оценкой (устно) | «отлично» |
| | Посещение производственной практики не менее 80%. В случае большего % отсутствия необходимо предоставить соответствующие документы (медицинская справка о болезни, справка-вызов на спортивные сборы или соревнования, и т.п.). Выполнение всех условий допуска. Сделан устный отчет с представлением презентационного материала на отчетной конференции по отчёту практики. Представлен отчёт практики со всеми правильно заполненными разделами. |
| | «хорошо» |
| | Посещение производственной практики не менее 80%. В случае большего % отсутствия необходимо предоставить соответствующие документы (медицинская справка о болезни, справка-вызов на спортивные сборы или соревнования, и т.п.). Выполнение всех условий допуска. Сделан устный отчет с представлением презентационного материала на отчетной конференции. Представлен отчёт практики со всеми правильно заполненными разделами. Имеются небольшие недочеты и замечания. |
| | «удовлетворительно» |
| | Посещение производственной практики менее 50% (нет уважительной причины отсутствия на практике). Частичное выполнение всех условий допуска. Представлен не полностью заполненный отчёт и (или) имеются в отчете значительные ошибки. |
| | «неудовлетворительно» |
| | Не сделан устный отчет на отчетной конференции. Не представлен отчёт практики. Отсутствие на практике. |

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|---|---|-------------|---|
| 1. | Бабёнышев С.В. | Математические методы и информационные технологии в научных исследованиях | учебное пособие | 2018 | ЭБС «IPRbooks» |
| 2. | Зиамбетов В.Ю. | Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры | учебно-методическое пособие | 2015 | ЭБС «IPRbooks» |
| 3. | Течиева В.З. | Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов | учебно-методическое пособие | 2016 | ЭБС «IPRbooks» |

11.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|--|---|-------------|---|
| 1. | Безуглов И.Г. | Основы научного исследования | учебное пособие | 2008 | ЭБС «IPRbooks» |
| 2. | Попков В.Н. | Эмпирическое исследование в физической культуре и спорте | учебное пособие | 2011 | ЭБС «IPRbooks» |
| 3. | Мясникова Т.И. | История и основы методологии научных исследований в спорте | учебное пособие | 2014 | ЭБС «IPRbooks» |

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-----------------|--|
| 1 | Windows | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно |
| 2 | Office Standart | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно |

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|---|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-125) | Парты (монблок) двухместные; стол преподавательский; стул, доска аудиторная; проектор. |
| 2 | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных | Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|---|---------------------------------|
| | консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213) | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

(Наименование института)

(Наименование кафедры, центра, департамента)

ОТЧЕТ

(Наименование практики)

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

(И.О. Фамилия)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

ГРУППА _____

РУКОВОДИТЕЛЬ
ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА:

(фамилия, имя, отчество, должность)

Руководитель практики от организации
(предприятия, учреждения, сообщества)

(фамилия, имя, отчество, должность)

График проведения практики

| № | Этап прохождения практики (наименование) | Период (номер недели практики) |
|---|---|--------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

(Наименование института)

(Наименование кафедры, центра, департамента)

АКТ о прохождении практики

Данным актом подтверждается, что

ОБУЧАЮЩИЙСЯ _____
(И.О. Фамилия)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

ГРУППА _____

Проходил

(Наименование практики)

В _____
(Наименование организации)

в период с _____ ПО _____ Г.

Руководитель практики от организации
(предприятия, учреждения, сообщества):

(фамилия, имя, отчество, должность)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОЦЕНКА _____

(дата)

(подпись)

М.П.