

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.05.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Медицинские и экологические основы формирования здоровья

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Фитнес-технологии и хореография

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные	–	–
Практические	26	26
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	–	–
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	34,35	34,35
Самостоятельная работа	146	146
Контроль	35,65	35,65
Итого	216	216

Рабочую программу составил(и):

Профессор, доцент, докт. мед. наук Власов В.Н.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

Отсутствует

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

44.04.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» декабря 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

« » 20 г.

(подпись)

А.А. Подлубная

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «14» сентября 2020 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студента в области решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: опирается на знания, полученные на предыдущей ступени образования

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования», «Современные проблемы формирования здоровья», «Социально-психологические основы формирования здоровья».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	Знать: как планировать цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.
		Уметь: планировать цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка
		Владеть: как планировать цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка
	УК6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и	Знать: как определить задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивать временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения
	Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	определением необходимых ресурсов для их выполнения	<p>роста, выстраивать временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>Владеть: способностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивать временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>
	УК6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	<p>Знать: как осуществлять планирование и выстраивать траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p> <p>Уметь: планировать и выстраивать траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p> <p>Владеть: способностью планировать и выстраивать траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p>
	УК 6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	<p>Знать: как реализовать намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.</p> <p>Уметь: реализовать намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: способностью реализовывать намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знать: как организовать контроль и оценку образовательных результатов обучающихся и специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
		Уметь: организовать контроль и оценку образовательных результатов обучающихся и организовывать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
		Владеть: способностью организовать контроль и оценку образовательных результатов обучающихся и организовывать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
	ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Знать: как применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
		Уметь: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
		Владеть: способностью применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	<p>уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Знать: применение методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>Уметь: применять методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>Владеть: способностью применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной	ОПК-6.1 Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических	Знать: как осуществлять обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	особенностей обучающихся для индивидуализации образовательного процесса	образовательного процесса
		Уметь: осуществлять обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации образовательного процесса
		Владеть: способностью осуществлять обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации образовательного процесса
	ОПК-6.2 Проектирует создание специальных условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: как проектировать создание специальных условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Уметь: проектировать создание специальных условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеть: способностью проектировать создание специальных условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3 Разрабатывает индивидуально-ориентированные	Знать: как разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы,	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: способностью разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.4 Определяет эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации.	Знать: как определять эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации. Уметь: определять эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации Владеть: способностью определять эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Тема 1.1. Общее учение о болезни	2	2	-	-	Реферат 1
Модуль 1	Лек 2	Тема 1.2. Этиология, патогенез и саногенез	2	2	-	-	
Модуль 1	Пр 1	Тема 1.3. Роль наследственности в патологии.	2	2	-	-	
Модуль 1	Пр 2	Тема 1.4. Роль конституции и возраста в развитии болезни	2	4	-	-	
Модуль 1	Пр 3	Тема 1.5. Учение о иммунологической реактивности. Аллергия..	2	4	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Пр 4	Тема 1.6. Воспаление и лихорадка	2	2		-	-
Модуль 1	Пр 5	Тема 1.6. Патология тканевого роста.	2	2	-	-	-
Модуль 1	Пр 6.	Тема 1.7. Опухолевый процесс	2	4		-	-
Модуль 1	Ср1	Самостоятельное изучение литературы по модулю	2	73	-	-	-
Модуль 2.	Лек 3	Тема 2.1. Основные понятия и законы экологии человека	2	2	-	-	Реферат 2
Модуль 2.	Лек 4	Тема 2.2. Варианты биологического действия загрязнителей окружающей среды	2	2	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2.	Пр 7	Тема 2.3. Экология жилых и общественных помещений	2	4	-	-	-
Модуль 2.	Пр 8	Тема 2.4. Питьевая вода и здоровье	2	2	-	-	-
Модуль 2.	Пр 9.	Тема 2.4. Экология продуктов питания	2	2			
Модуль 2.	Ср2	Самостоятельное изучение литературы по модулю	2	73	–	–	–
Модуль 3	ПА		2	0,35	–	–	–
Модуль 4	Контроль		2	35,65	–	–	–
Итого:				216	–		

5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Тема 1.1. Общее учение о болезни	Технология традиционного обучения	Форма обучения: информационная лекция Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные
Тема 1.2. Этиология, патогенез и саногенез.	Технология контекстного обучения	Форма обучения: лекция - беседа Методы: презентационный метод
Тема 1.3. Роль наследственности в патологии.	Интерактивная технология	Форма обучения: семинар «круглый стол» Методы: дискуссия
Тема 1.4. Роль конституции и возраста в развитии болезни	Интерактивная технология	Форма обучения: семинар «круглый стол» Методы: дискуссия
Тема 1.5. Учение о иммунологической реактивности. Аллергия..	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Тема 1.6. Воспаление и лихорадка	Информационная технология	Форма обучения: визуальная лекция Методы: презентационный метод
Тема 1.6. Патология тканевого роста.	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Тема 1.7. Опухолевый процесс	Информационная технология	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Тема 2.1. Основные понятия и законы экологии человека	Технология контекстного обучения	Форма обучения: лекция - беседа Методы: презентационный метод
Тема 2.2. Варианты биологического действия загрязнителей окружающей среды	Технология контекстного обучения	Форма обучения: лекция - беседа Методы: презентационный метод
Тема 2.3. Экология жилых и общественных помещений	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Тема 2.4. Питьевая вода и здоровье	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Тема 2.4. Экология продуктов питания	Интерактивная технология	Форма обучения: семинар «круглый стол» Методы: дискуссия

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Медицинские и экологические основы формирования здоровья» включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место

занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;

- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;

- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-источники;

- критерии и нормы оценки.

Заканчивается изучение курса экзаменом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	Реферат 1 по теме 1.1.
		Вопросы к экзамену № 1,2,8-11
		Тестовые задания № 1-50
1	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)	Круглый стол (дискуссия) 1 по теме 2.1
		Вопросы к экзамену № 12-19
		Тестовые задания № 50-62
1	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	Вопросы к экзамену № 22-42
		Тестовые задания № 69-104

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Реферат

Темы рефератов

Перечень рефератов:

- Учение о фагоцитозе как основе воспалительной реакции.
- Значение воспаления для организма
- Особенности опухолевой ткани и влияние её на организм.
- Биологическое значение адаптационного синдрома.
- Иммунная система, её состав и функции.
- Роль наследственности в развитии патологии человека.
- Роль конституции в развитии болезни. Определение понятия «аллергия».
- Классификация аллергенов.
- Определение понятий «аллергия». Классификация аллергенов.
- Виды иммунитета. Подвиды приобретенного иммунитета.
- Основные понятия и законы экологии.
- Что такое «экологический кризис», «экологическая катастрофа», «экологическое неблагополучие»?
- Варианты воздействия загрязнителей окружающей среды на организм человека.
- Что такое эндемические заболевания?
- Основные проявления «эндоэкологической болезни».
- Примеры экологической патологии. При оценивании реферата учитываются:
 - новизна текста (наличие авторской позиции, самостоятельность суждений и способа

представления материала);

– обоснованность выбора источников (полнота использования работ по проблеме; привлечение наиболее известных и новейших работ по проблеме; их использование в содержании работы);

– степень проработки содержания;

– соответствие содержания заявленной теме и плану;

– полнота и глубина раскрытия в содержании основных аспектов проблемы и понятий темы;

– соблюдение в содержании требований логики, научности, стилевого единства;

– представление результатов анализа, обобщений, выводов, сопоставления различных точек зрения по рассматриваемым вопросам;

4) соблюдение требований к оформлению:

– оформление всех частей реферата (титульный лист, содержание, введение, страница с представлением всех пунктов плана, заключение, список используемой литературы);

– правильное оформление используемой литературы;

– правильное оформление ссылок на используемую литературу;

– грамотность и культура изложения;

– соблюдением требований к объему реферата (15-25 страниц машинописного текста);

– технические требования: формат А 4, текст шрифт TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал 1.5, все поля по 2 см.

Код контролируемой компетенции – **ОПК - 6**

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа современных проблем науки и образования, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, соблюдает правила к оформлению, в процессе защиты реферата проявляет владение материала;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа современных проблем науки и образования, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе защиты реферата;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа современных проблем науки и образования, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала и к манере его подачи в ходе защиты реферата;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил реферат.

7.2.2. Разноуровневые задания реконструктивного уровня

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1: (Тема 1.6. Патология тканевого роста.).

Заполните таблицу «Основные виды патологии тканевого роста».

Код контролируемой компетенции – **ОПК – 5**

В таблице необходимо отразить:

- критерии патологии тканевого роста;
- виды патологии тканевого роста;
- особенности тканевого роста при патологии;
- пути выявления патологии тканевого роста.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в табличном виде полученных результатов теоретического анализа развития патологии тканевого роста, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в табличном виде полученных результатов теоретического анализа развития патологии тканевого роста; есть замечания к оформлению материала;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение в табличном виде полученного анализа развития патологии тканевого роста, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к оформлению материала;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не заполнил таблицу.

7.2.3. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии)

Круглый стол (дискуссия) 1. (Тема 1.4. Обусловленность здоровья).

Дискуссионные вопросы:

1. В чем заключается смысл понятия здоровье.
2. Что лежит в основе смены научных парадигм понятия здоровья?
3. Чем определяется обусловленность здоровья .

Код контролируемой компетенции – **ОПК -4**

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в современных проблемах здоровьесбережения, всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в современных проблемах здоровьесбережения, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

Круглый стол (дискуссия) 2 (Тема 2.4. Экология продуктов питания).

Дискуссионные вопросы:

1. Каким образом осуществляется профилактика пищевых отравлений?
2. Осуществите сравнительный анализ продуктов питания?

3. Каковы критерии система оценки калорийности питания?

Код контролируемой компетенции –УК - 6

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в современных проблемах экологии продуктов питания, всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в современных проблемах экологии продуктов питания и физиологии питания, однако не всегда самостоятелен в высказываниях, может податься мыслям ведущего;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

7.2.4. Проект

Проект 1 Тема 2.3. Экология жилых и общественных помещений»):

- Разработайте проект «Экология жилых и общественных помещений».

При разработке проекта «Экология жилых и общественных помещений» следует определить актуальность проекта; цели и задачи; пошаговый алгоритм реализации проекта; риски и ограничения при реализации проекта; результативность и уровень апробации проекта. Каждую задачу представить в таблице.

Таблица 1 – Задачи реализации проекта

Задачи - ожидаемые результаты	Индикаторы (показатели) достижения ожидаемых результатов	Динамика индикаторов (показателей)		
		20 г.	20 г.	20 г.

Далее в таблицах предложить пошаговый алгоритм реализации проекта и риски и ограничения при реализации проекта.

Таблица 2 - Пошаговый алгоритм реализации проекта

№ п/п	Цель	Мероприятия	Результат продукт

Таблица 3 - Риски и ограничения реализации проекта

№ п/п	Риски и ограничения	Мероприятия по снижению и устранению рисков

Код контролируемой компетенции – ОПК - 6

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;

оценка «хорошо» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, однако не совсем творчески подошли к работе, отсутствуют элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;

оценка «удовлетворительно» выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта раскрыта недостаточно глубоко, не использованы разнообразные источники информации, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена с замечаниями;

оценка «неудовлетворительно» выставляется группе студентов, если проект не представлен.

7.2.5. Примеры тестовых заданий

Вопрос: *Этиология – это:*

- а) **причина болезни;**
- б) признаки болезни;
- в) стадии болезни.

Вопрос: *Гипертрофия – это:*

- а) **увеличение органа в объеме;**
- б) уменьшение органа в объеме;
- в) изменение функции органа.

21. Что такое иммунитет?

Вопрос: *Образ жизни – это:*

совокупность существенных черт, характеризующих способ жизнедеятельности людей в конкретном обществе (образ жизни, те нормы и ценности, которые определяют образец жизни данного конкретного общества) – собирательное понятие.

- способ жизнедеятельности отдельного индивида;
- культурный образ жизни;
- цивилизованный образ жизни;
- гуманистический образ жизни.

Вопрос: *Какой из указанных ниже факторов оказывает наименее неблагоприятное влияние на здоровье человека:*

- а) наследственность;
- б) окружающая среда;
- в) образ жизни;
- г) **медицина.**

Вопрос: *Патогенез – это:*

- а) причины заболеваний;

- б) механизм развития болезни; *
- в) исходы заболевания.

Вопрос: *Понятие «здоровье» включает в себя:*

полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не отсутствие травм и болезней.

- уровень заболеваемости;
- наличие травм;
- психические расстройства;

Вопрос: *Болезнь – это:*

- реакция организма на действие вредных для него факторов;**
- адаптация организма к вредным для него факторам;
- преимущественно механическое повреждение организма;
- преимущественно биологическое и химическое повреждение организма.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Определение понятий «этиология» и «патогенез».
2	Зависимость реактивности от возраста и пола.
3	Внешние и внутренние причины болезней.
4	Классификация реактивности.
5	Зависимость реактивности от возраста и пола.
6	Физиологическая индивидуальная реактивность
7	Полное и неполное выздоровление.
8	Связь типов конституции и болезни.
9	Механизм невосприимчивости к инфекционным заболеваниям.
10	Определение понятия аутоиммунизация. Патогенез аутоиммунных реакций.
11	Определение понятия «воспаление».
12	Основные этиологические факторы воспаления.
13	Краткая характеристика фаз развития воспаления.
14	Определение понятий «гипертрофия» и «гиперплазия».
15	Виды гипертрофии, их значение для лиц занимающихся спортом.
16	Определение и общая характеристика новообразований.
17	Определение понятия «регенерация». Основные виды регенерации.
18	Понятие гипоксия.
19	Канцерогенные факторы и их влияние на развитие опухоли.
20	Основные отличия доброкачественной опухоли от злокачественной.
21	Морфологические особенности опухолевой ткани.
22	Биохимические и физико-химические особенности опухоли.
23	Характеристика стадий стресса.
24	Понятие «болезни адаптации» или стресс-болезни.
25	Определение понятия «стресс».
26	Понятие кома.
27	Терминальные состояния.
28	Механизмы регуляции обмена веществ.
29	Основные источники загрязнения воды.
30	Охарактеризуйте «эндемические заболевания».
31	В чем отличие понятий «экологический кризис», «экологическая катастрофа», «экологическое неблагополучие»?
32	Варианты воздействия загрязнителей окружающей среды на организм человека.
33	Что такое эндемические заболевания?
34	Основные проявления «эндоэкологической болезни».
35	Примеры экологической патологии.
36	Что означает термин «эндоэкология»
37	Пути профилактики «эндоэкологической болезни».
38	Концепция, цели и задачи экологического образования.
39	В чем связь здоровья человека и климатических факторов?
40	Источники шума в городской среде и их влияние на здоровье человека

№ п/п	Вопросы к экзамену
41	Основные законодательные и нормативно-правовые документы по экологии в России.
42	Функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	(устно)	«отлично»	Студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Решение педагогической задачи базируется на современной парадигме образования. Студент предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике. Студент свободно ведет диалог с преподавателем, пользуясь современной научной лексикой.
		«хорошо»	Студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами, однако характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий. Решение педагогической задачи базируется на парадигме образования. Студент предлагает самостоятельный проект решения, который может быть реализован на практике. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.</p>
		«удовлетворительно»	<p>Ответ на теоретический вопрос выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов. Решение педагогической задачи не имеет четкого теоретического обоснования. Студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.</p>
		«неудовлетворительно»	<p>Ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, суждения его поверхностны, слабо аргументированы. Научное обоснование проблем</p>

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Артюнина, Г.П.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Г.П. Артюнина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 766 с. — ISBN 978-5-8291-3029-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132172 (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	Учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»
2.	Власов, В.Н.	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре. Практикум : учебное пособие / В.Н. Власов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-4500-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125724 (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Практикум : учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
3	Орехова, Е.А. Романова, Н.Н. Щелчкова	Орехова, И. Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебно-практическое пособие / И.Л.. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 173 с. (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-	учебно-практическое пособие	2019	ЭБС «Znanium.com»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		108380-2. - Текст : электронный. - URL: https://new.znaniium.com/catalog/product/1077326 (дата обращения: 20.02.2020)			
4	Айзман Р.И.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботялов М.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 214 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65284.html .— ЭБС «IPRbooks»	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
1.	Артюнина, Г.П.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Г.П. Артюнина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 766 с. — ISBN 978-5-8291-3029-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132172 (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	Учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Балаян С.Е.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: уч.-метод. пособие/ С.Е. Балаян. - Набережные Челны: Набережночелнинский гос.пед. ун-т, 2013. - 78 с. – ISBN 2227-8397	Электронный ресурс	2013	ЭБС «IPRbooks»
2	Кувшинов Ю.А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Кувшинов; Кемеровский гос. ин-т культ. – Кемерово : КГИК, 2013. - 183 с. – ISBN 978-5-8154-0275-1	учебное пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
3	Евсеев С. П.	Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. П. Евсеев [и др.] ; под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2014. - 297 с. - ISBN 978-5-9718-0714-8.	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

- <https://e.lanbook.com/>
- <https://dspace.tltsu.ru/>
- <http://www.studentlibrary.ru/>
- <https://new.znaniium.com/>
- <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-126)	Ноутбук, проектор, интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	иностраных языков (У-208)	
3	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические, стулья, стол конференции, ПК.
4.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет