

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.01

(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

наименование дисциплины

по направлению подготовки

**15.04.05 КОНСТРУКТОРСКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ПРОИЗВОДСТВ**

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ФГОС ВО)

**ОРГАНИЗАЦИЯ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА**

(направленность (профиль))

Форма обучения очная

Год набора 2019

**Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)**

Количество ЗЕТ	3											
Часов по РУП	108											
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты			Курсовые проекты			Курсовые работы		Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
			1									
	№№ семестров											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗЕТ по семестрам	3											3
Лекции	8											8
Лабораторные												
Практические	8											8
Контактная работа	16											16
Сам. работа	92											92
Контроль												
Итого	108											108

Тольятти, 2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки магистра 15.04.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

**Рецензирование рабочей программы дисциплины:**

- ☐ Отсутствует
- ☐ Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «История и философия» (протокол заседания № 1 от «03» сентября 2018 г.).
- ☐ Рецензент

\_\_\_\_\_

(должность, ученое звание, степень)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И.О. Фамилия)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.**

**Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:**

Протокол заседания кафедры № 1 от «29» августа 2019 г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой «Оборудование и технологии машиностроительного производства»

(выпускающей направление (специальность))

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_

(подпись)

Н.Ю.Логинов

(И.О. Фамилия)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой «История и философия»

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_

(подпись)

О.А.Безгина

(И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.01 Философия науки**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – сформировать навыки методологического осмысления феномена науки в мировоззренческо-философском содержании, роли и значения философии для развития технических наук.

Задачи:

1. Формирование знаний об особенностях взаимодействия философии с развитием технических знаний.
2. Обучение студентов анализу исторического развития техники через призму философских проблем.
3. Формирование у студентов мировоззренческой зрелости на базе философских принципов в аспекте оценки.
4. Развитие у студентов коммуникативных навыков в процессе участия в дискуссиях по философским проблемам техники.
5. Обучение навыкам ориентации в современных проблемах развития техники в контексте теории познания, онтологии, философии природы, человека, культуры и общества.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – исторические, гуманитарные дисциплины предыдущего уровня образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – теоретические дисциплины, методология исторического познания.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	Знать: философские вопросы развития науки и техники;
	Уметь: применять философские принципы и законы, формы и методы;

	Владеть: навыками философского анализа различных типов мировоззрения
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);	Знать: современные тенденции развития науки в контексте современной цивилизации
	Уметь: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироустройства и перспективах развития общества;
	Владеть: навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества;

### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел № 1. Онтология науки	Тема 1. Философия о природе науки.
	Тема 2. Философия и естественные науки о материальности мира.
	Тема 3. Основные понятия философии и законы материальности мира.
Раздел № 2. Гносеология и прагматика науки	Тема 4. Специфика познания мира природы. Динамика научного познания.
	Тема 5. Современные концепции и проблемы естественных и технических наук.
	Тема 6. Технологическое знание и его жизненность.
	Тема 7. Компоненты инженерной культуры.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

#### 4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) \_\_\_\_\_ Философия науки \_\_\_\_\_

Семестр изучения \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименова ние оценочного средства)	Рекомендуе мая литература (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
Раздел № 1. Онтология науки	Тема 1. Философия о природе науки.	2			1	Проблемная лекция	13	Изучение учебной литературы	Раздаточные материалы	Тест	1,2,3,5
	Тема 2. Философия и естественные науки о материальности мира.			2	1	семинар ролевая игра	13	Изучение учебной литературы	Раздаточные материалы	ролевая игра	1,2,3,6,7
	Тема 3. Основные понятия философии и законы материальности мира.	2			1	Визуальная лекция, 	13	Изучение учебной литературы	Мультимедийная аудитория	Тест	1,2,3,5
Раздел № 2. Гносеология и прагматика науки	Тема 4. Специфика познания мира природы. Динамика научного познания.			2	1	семинар- дискуссия	13	Изучение учебной литературы	Раздаточные материалы	дискуссия	1,2,3,6,7
	Тема 5. Современные концепции и проблемы	2			1	Проблемная лекция	13	Изучение учебной литературы	Раздаточные материалы	Тест	1,2,3,6,7

	естественных и технических наук.										
	Тема 6. технологическое знание и его жизненность.			2	1	семинар ролевая игра	13	Изучение учебной литературы	Мультимедийная аудитория	ролевая игра	1,2,3,5,7
	Тема 7. Компоненты инженерной культуры.	2		2	2	Визуальная лекция, семинар круглый стол	14	Изучение учебной литературы	Раздаточные материалы	круглый стол	1,2,3,6,7
		8		8	8		92				
<b>Итого:108</b>		8		8	8		92				
		<b>108</b>									

## 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Индивидуальное домашнее задание	Допущены все студенты	5 баллов – работа выполнена аккуратно, без ошибок, в рукописном виде, сдана в срок 4 балла - работа выполнена аккуратно, с некоторыми ошибками, в рукописном виде, сдана не в срок, позже 3 балла - работа выполнена аккуратно, на компьютере, сдана в срок, 2 балла - работа выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже 1 балл - работа выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже, с рекомендацией переделать.
Практическое занятие	Допущены все студенты	5 баллов – рассказ материала по вопросу, ответ на все дополнительные вопросы 4 балла – чтение материала, ответ на некоторые дополнительные вопросы 3 балла - чтение материала, без ответа дополнительные вопросы 2 балла – выступление с дополнением 1 балла – ответ на дополнительные вопросы

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет по вопросам	Допущены все студенты	«зачтено»	более 50 % правильных, аргументированных ответов на вопросы билета с примерами;
		«не зачтено»	менее 50 % правильных, аргументированных ответов на вопросы билета без примеров;

## 6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Курсовая работа (курсовой проект) учебным планом не предусмотрена.

## 7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

№ п/п	Темы
1.	Естественнонаучный эксперимент и техническое творчество.
2.	Естествознание и техническое знание.
3.	Становление и исторический путь российской технической науки.
4.	Развитие науки в советский период.
5.	Наука и техника на рубеже 20 и 21 веков, их роль в возникновении и решении глобальных проблем человечества.
6.	Эпоха Просвещения и ее роль в развитии науки.
7.	Техника и наука как составляющие цивилизационного процесса
8.	Технические знания Древнего мира и Античности (до V в. н.э.)
9.	Технические знания в Средние века (V—XIV вв.)
10.	Научные и технические знания эпохи Возрождения (XV—XVI вв.).
11.	Смена социокультурной парадигмы развития техники и науки в Новое время
12.	Предпосылки приложения научных результатов в технике. XVII в.:
13.	Инженерия и экспериментальное естествознание (XVIII — первая пол XIX в.)
14.	Становление и развитие технических наук и инженерного сообщества (вторая пол. XIX—XX в.)
15.	Дисциплинарное оформление технических наук (вторая пол. XIX — первая пол. XX в.).
16.	Эволюция технических наук во второй половине XX в.
17.	Специфика инженерного знания.
18.	Философские проблемы системотехники.
19.	Философские вопросы технологии.
20.	Проблемы научных представлений о техносфере.
21.	Научно-техническое творчество
22.	Современные проблемы бытия человека в мире техники.
23.	Интегративные процессы в инженерной практике и технические науки.
24.	Проблемы кибернетики и искусственного интеллекта.
25.	Синергетика как новый научный подход к миру.
26.	Концепция системного метода.
27.	Проблемы научно-технического познания и инженерного творчества.
28.	Стиль инженерного мышления.
29.	Научно-техническая рациональность.
30.	Научные революции и их влияние на технический прогресс.
31.	Инженерное сообщество и его роль в общественной жизни.
32.	Робототехника и роботизация производства: социальные аспекты.
33.	Наука и культура в техногенном мире.
34.	Технические курьёзы в истории техники
35.	Концепции технологического оптимизма и пессимизма
36.	Становление инновационной деятельности как науки
37.	Проблема моделирования в инженерном творчестве
38.	Проблема проектирования в современном инженерном творчестве
39.	Становление техноэтики как науки

40.	Техника и мораль. Этика инженера.
-----	-----------------------------------

## 8. Вопросы к зачету

1.	Философское значение понятия «наука». Соотношение научных и философских знаний в истории культуры.
2.	Особенности научной рациональности. Роль науки в развитии современной цивилизации
3.	Критерии научных знаний. Различия научных, философских, прикладных форм знания.
4.	Критерии истины в научном познании. Практика как критерий истины.
5.	Периодизации истории науки. Соотношение философии науки и истории науки.
6.	Наука как социальный институт. Этика ученых.
7.	Процессы коммуникации в научном сообществе. Понятие «научная школа»
8.	Преемственность, количественные и качественные изменения в науке.
9.	Критерии нового научного знания. Динамика научного знания.
10.	Влияние математизации и компьютеризации на современное научное познание
11.	Научное знание как система, его особенности и структура
12.	Понятие «научный факт». Значение фактов для развития теории.
13.	Особенности научных проблем по сравнению с философскими и повседневными. Этапы постановки научных проблем.
14.	Роль гипотез в научном познании. Виды гипотез.
15.	Структура и функции научной теории. Виды научных теорий.
16.	Особенности эмпирического исследования. Значение эмпирических и прикладных исследований для научного познания.
17.	Понятие «закон науки». Законы как элемент системы научного знания.
18.	Значение философской методологии для развития методов научного познания.
19.	Наблюдение как метод научного познания. Возможности его применения в естественных, социальных и гуманитарных науках.
20.	Эксперимент в системе научного познания. Виды экспериментов.
21.	Сравнение, описание как методы эмпирического исследования.
22.	Значение аксиоматики, гипотетико-дедуктивного метода для научных исследований
23.	Моделирование в научных исследованиях. Виды моделирования
25.	Логические методы и приемы исследования (анализ, абстрагирование, обобщение, и т.д.)
26.	Соотношение философии и науки в позитивизме (О.Конт, Г.Спенсер, Милль)
28.	Принципы эмпириокритицизма (Э.Мах и А.Пуанкаре)
29.	Логический позитивизм Венского кружка
30.	Концепция научной рациональности К.Поппера
31.	Теория динамики научного знания в философии Т.Куна. Понятие «парадигма»
32.	Теория научно-исследовательских программ И. Лакатоса
33.	Современные концепции философии науки (П.Фейерабенд, М.Полани)
35.	Элементы научных знаний в античности
36.	Взаимодействие философии и науки в средневековье
37.	Особенности культуры, науки и искусства в период Возрождения
38.	Мировоззренческое значение науки в культуре Нового времени.
39.	Наука и культура в эпоху Просвещения в Европе и в России
40.	Значение диалектики для развития научного знания (немецкая классическая философия, марксизм)



41	Понятие «научная картина мира». Мировоззренческое значение классической науки (17 в.).
42	Характеристика неклассической науки.( 18-19 в.в.), ее влияние на промышленную революцию.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Философия о природе науки.	ОК - 1;3	Тест
2	Тема 2. Философия и естественные науки о материальности мира.	ОК – 1;3	ролевая игра
3	Тема 3. Основные понятия философии и законы материальности мира.	ОК – 1;3	Тест
4	Тема 4. Специфика познания мира природы. Динамика научного познания.	ОК – 1;3	дискуссия
5	Тема 5. Современные концепции и проблемы естественных и технических наук.	ОК – 1;3	Тест
6	Тема 6. технологическое знание и его жизненность.	ОК – 1;3	ролевая игра
7	Тема 7. Компоненты инженерной культуры.	ОК – 1;3	круглый стол

### 9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 9.2.1. Деловая (ролевая) игра

##### 1. Тема (проблема) Философские концепции техницизма и антитехницизма

2. Концепция игры : студенты дают развернутую характеристику представителей техницизма и антитехницизма.

Студенты должны представить развернутую характеристику философских позиций школ, по следующим темам:

- 1.Связь технического и социального прогресса.
- 2.Влияние техники на природу.
- 3.Развитие техники и духовная культура.
4. Совершенствование человека и техника.

Во время игры группы студентов по очереди высказываются, кратко раскрывая темы. После этого представители других групп задают вопросы. Судьи оценивают весомость аргументов и качество ответов на вопросы.

### 3. Роли:

- «техницисты» ( студенты распределяют учения представителей данного направления)
- «антитехницисты» ( студенты распределяют учения представителей данного направления)
- судьи ( 2 студента и преподаватель)

**4. Ожидаемый (е) результат (ы)** Знание студентами особенностей античной философии, формирование умений аргументировать свою позицию, отвечать на вопросы.

### 5. Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, студент отвечает на дополнительные вопросы;
- 4 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, студент отвечает на дополнительные вопросы;
- 3 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, но студент не отвечает на дополнительные вопросы;
- 2-1 балл выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, не представлена собственная точка зрения, студент не отвечает на дополнительные вопросы;

## 9.2.2. Кейс-задача

Преподаватель формирует фрагменты текстов из учебной литературы и вопросы, на которые должны ответить студенты. Образец фрагмента текста и задания представлен ниже.

### 1. Задание (я): Заполните таблицу на основе текста, который приведен ниже

Разделы философии техники	Проблемы философии техники
Онтология философии техники	
Гносеология философии техники	
Антропология философии техники	
Этика философии техники	
Эстетика философии техники	
Социальная философия техники	

Текст

Ни один царь не мог бы действовать эффективно и уверенно, не имея поддержки организованного «высшего знания», — не более, чем Пентагон мог бы действовать сегодня без поддержки своих экспертов: ученых и инженеров, специалистов по теории игр и компьютерам — новой иерархии, теоретически более надежной, чем гадатели по внутренностям, по практическим, гудя по своим грубым просчетам, — не слишком <...>

Коль скоро была учреждена иерархическая структура человеческой машины, исчезли и теоретические пределы численности рабочих, которых она могла контролировать, или власти, которую она могла употреблять. Уничтожение человеческих измерений и органических пределов составляет, в сущности, главный предмет гордости авторитарной машины. Своей производительностью она отчасти обязана безмерному физическому

принуждению, применявшемуся, чтобы преодолеть человеческую лень или физическую усталость. Необходимым шагом при запуске человеческой машины явилась строгая специализация: только интенсивным сосредоточением мастерства на каждом этапе процесса можно было достичь сверхчеловеческой точности и совершенства результатов. Крупномасштабное разделение и специализация труда в современном индустриальном обществе берут начало именно в этой точке. Л. Мэмфорд

## **2.Критерии оценки:**

- 5 баллов выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, студент отвечает на дополнительные вопросы;
- 4 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, студент отвечает на дополнительные вопросы;
- 3 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, но студент не отвечает на дополнительные вопросы;
- 1-2 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, не представлена собственная точка зрения, студент не отвечает на дополнительные вопросы;

### **9.2.3. Комплект заданий для контрольной работы ( эссе)**

**Тема** «Исторические этапы развития техники».

Объем эссе не менее 2 страниц, но не более 3 страниц.

(шрифт 14, интервал -1,5; выравнивание по ширине страницы)

Вопросы, которые необходимо раскрыть в эссе:

- 1.Приведите примеры технических устройств соответствующего периода (см. темы эссе)
  - 2.Сферы применения техники
  - 3.Использование природных процессов в технике
  - 4.Источники энергии
  - 5.Умения и навыки, необходимые для обращения с техникой
  - 6.Темпы изменения техники
  - 7.Связь с наукой, с другими видами знаний
  - 8.Факторы совершенствования техники
- Вариант1 Особенности развития техники первобытного общества:  
Вариант2 Развития техники в античном обществе  
Вариант3 Техника периода средневековья и Возрождения  
Вариант4 Технические достижения периода Нового времени (17 век)  
Вариант5 Развитие техники периода промышленной революции 18-19 века  
Вариант 6 Техника периода научно- технической революции первая половина 20 века  
Вариант7 Техника периода научно- технической революции вторая половина 20 века

## **2.Критерии оценки:**

- 5 баллов выставляется студенту, если тема полностью раскрыта, текст написан грамотно, от руки, собственная точка зрения хорошо аргументирована;
- 4 балла выставляется студенту, если тема полностью раскрыта, текст написан с ошибками, представлена собственная точка зрения;
- 3 балла выставляется студенту, если тема раскрыта частично, текст написан с ошибками, представлена собственная точка зрения;

- 1-2 балла выставляется студенту, если тема раскрыта частично, текст написан с ошибками, не представлена собственная точка зрения

#### **9.2.4. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Стили инженерного мышления ( на примере биографий великих инженеров и ученых)
2. Факторы инновационного развития
3. Влияние техники на развитие искусства
4. Критерии качества инженерного образования
5. Социальный престиж инженерных профессий
6. Этические нормы инженерной деятельности
7. Техника – способ достижения счастья.

#### **2. Критерии оценки:**

-5 баллов выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, студент отвечает на дополнительные вопросы;

-3 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, студент отвечает на дополнительные вопросы;

-2 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, но студент не отвечает на дополнительные вопросы;

-1-2 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, не представлена собственная точка зрения, студент не отвечает на дополнительные вопросы;

## 10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

При обучении студентов используются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности студентов по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. Внимательное слушание и умелая запись **лекции** - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить. Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности студентов является **самостоятельная работа** по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступать к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым студенты пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

### 11.1. Обязательная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Философские проблемы науки и техники: практикум/ ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "История и философия" ; сост. И. В. Цветкова. - ТГУ. - Тольятти: ТГУ, 2019. <a href="http://hdl.handle.net/123456789/11437">http://hdl.handle.net/123456789/11437</a>	практикум	Репозиторий ТГУ
2	Основы философии науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и экстернов нефилологических специальностей/ В.Д. Бакулов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 240 с. - ISBN — 978-5-9275-2735-9 Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/87465.html">http://www.iprbookshop.ru/87465.html</a> . — ЭБС «IPRbooks»	учебник	ЭБС "IPRbooks
3	Мезенцев С.Д. Философские проблемы технических наук [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистрантов / С. Д. Мезенцев, Е. Г. Кривых. - Москва : МГСУ : Ай Пи Эр Медиа : ЭБС АСВ, 2015. - 104 с. - ISBN 978-5-7264-1104-0.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

### 12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Философские проблемы науки и техники : учеб.-метод. пособие / ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "История и философия" ; сост. И. В. Цветкова. - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - 85 с. - Библиогр.: с. 82-83.	учеб.-метод. пособие	91
2	Тяпин И. Н. Философские проблемы технических наук [Электронный ресурс] : учеб.	учебное пособие	ЭБС "IPRbooks

	пособие для магистрантов и аспирантов / И. Н. Тяпин. - Москва : Логос, 2014. - 216с. - ISBN 978-5-98704-665-4.		
3	Философия и методология науки [Электронный ресурс] : хрестоматия : учеб. пособие / сост. П. А. Водопьянов, П. М. Бурак. - Минск : Беларуская навука, 2014. - 519 с. - ISBN 978-985-08-1713-6.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.  
МП

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
А.М. Асаева  
(И.О. Фамилия)



### 11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
2. Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
3. Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
4. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]  
<http://www.humanities.edu.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]  
<http://www.edu.ru/>
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [Электронный ресурс] <http://school-collection.edu.ru/>

### 11.4. Перечень программного обеспечения –

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно);
2	Office Standart	1398	Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно)

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения	Столы ученические двухместные , стулья ученические , стол преподавательский, стул преподавательский. , доска аудиторная.	445020, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 В, позиция по ТП №11, 7 этаж, (УЛК-712)	36,1	30

№ п/ п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-712)				
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул.Белорусская,1 4, позиция по ТП <b>№ 48,</b> 4 этаж, (Г-401)	84,8	16