

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.01

(индекс дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление инновационными проектами

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

15.04.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Организация машиностроительного производства

(направленность (профиль) / специализация)

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

**Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)**

Количество ЗЕТ	8											
Часов по РУП	288											
Виды контроля в семестрах	Экзамены			Зачеты		Курсовые проекты		Курсовые работы		Контрольные работы (для заочной формы обучения)		
	4											
	№№ семестров											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗЕТ по семестрам				8								8
Лекции				12								12
Лабораторные				12								12
Практические				48								48
Контактная работа				72								72
Сам. работа				180								180
Контроль				36								36
Итого				288								288

Тольятти, 2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана 15.04.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, направленность (профиль): Организация машиностроительного производства

☒ **Рецензирование рабочей программы дисциплины:** Отсутствует

☒ Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании департамента магистратуры (протокол заседания № 2 от « 30 » августа 2018 г.).

☐ Рецензент

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

«    »    20    г.

**Срок действия программы:** до «    »    20    г.

### **Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:**

Протокол заседания кафедры №    от «    »    20    г.

Протокол заседания кафедры №    от «    »    20    г.

Протокол заседания кафедры №    от «    »    20    г.

Протокол заседания кафедры №    от «    »    20    г.

### **СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой «Оборудование и технологии машиностроительного производства»

\_\_\_\_\_ (выпускающей направление (специальность))

«    »    20    г.

\_\_\_\_\_

/ Н.Ю. Логинов

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

### **УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель департамента магистратуры

\_\_\_\_\_ (разработавшей РПД)

«    »    20    г.

\_\_\_\_\_

А.А. Шерстобитова

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

### **АННОТАЦИЯ**

#### **дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.02.01 Управление инновационными проектами**

\_\_\_\_\_ (индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель – сформировать у студентов (магистров) знания в области теоретических основ и формирования практических умений и навыков для управления прогрессивными технико-экономическими изменениями, приводящими через

использование новых знаний, идей, изобретений к созданию конкурентных продуктов, процессов или социальных услуг.

Задачи:

1. Сформировать целостное представление студентам о функциях, методах, этапах и направлениях инновационных процессов;
2. Развить представления студентов об особенностях управления инновационными процессами;
3. Сформировать навыки разработки, реализации и оценки инновационной стратегии развития организации;
4. Сформировать у студентов навыки классификации типов конкурентного инновационного поведения различных организаций, а также продвижения новшеств для инновационных фирм;
5. Развить представления студентов об основных методологических подходах к количественной и качественной оценке рисков инновационного менеджмент

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть, дисциплины по выбору.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – система знаний, полученных при обучении в высших образовательных учреждениях, «Методология науки и планирование эксперимента», «Методологическое обеспечение научно- исследовательских работ» и «Эффективные методы управления производством».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Постановка продукции на производство», и «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способность формулировать цели и задачи исследования в области конструкторско-технологической подготовки машиностроительных производств, выявлять приоритеты решения задач, выбирать и	<u>Знать:</u> - понятие инновационного потенциала организации, особенностей его оценки и развития; - этапы инновационного проектирования.
	<u>Уметь:</u>

создавать критерии оценки (ОПК-1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать эффективные организационные формы инновационного менеджмента;</li> <li>- организовать командную работу в процессе инновационной деятельности в организации.</li> </ul>
	<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа состояния и инновационного потенциала организации.</li> </ul>
- способность выполнять работы по стандартизации и сертификации продукции, технологических процессов, средств и систем машиностроительных производств, разрабатывать мероприятия по комплексному эффективному использованию сырья и ресурсов, замене дефицитных материалов, изысканию повторного использования отходов производств и их утилизации, по обеспечению надежности и безопасности производства, стабильности его функционирования, по обеспечению экологической безопасности (ПК-9)	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии инновационных проектов;</li> <li>- принципы проектирования инновационных технологий менеджмента и разработки инновационных методик организации процесса.</li> </ul>
	<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять общие и специфические закономерности организации инновационного процесса.</li> <li>- осуществлять управление инновационным проектом;</li> <li>- проводить экспертизу инновационного проекта различными методами.</li> </ul>
	<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки инновационных проектов;</li> <li>- методами исследования, проектирования, организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента.</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Управление инновационными проектами	Тема 1. Введение. Инновационный менеджмент: сущность, цели и задачи
	Тема .2. Инновационный менеджмент: возникновение, становление, современные концепции
	Тема 3. Технологии и методы инновационного менеджмента
	Тема 4. Научные подходы к инновационному менеджменту
	Тема 5. Инновация: понятия, свойства, функции
	Тема 6. Классификация инноваций
	Тема 7. Инновационный процесс: сущность, участники, элементы
	Тема 8. Государственное регулирование инновационной деятельности
	Тема 9. Организационные формы инновационной

	деятельности
	Тема 10. Организационные структуры инновационных предприятий
	Тема 11. Основные положения теории управления инновационными проектами
	Тема 12. Жизненный цикл инновационного проекта
	Тема 13. Специфика управления инновационными проектами
	Тема 14. Управление персоналом в инновационных организациях
	Тема 15. Разработка управленческих решений и их экономическое обоснование

**Общая трудоемкость дисциплины – 8 ЗЕТ**

#### 4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) «Управление инновационными проектами»

(наименование дисциплины (учебного курса))

Семестр изучения 4

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы						Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	Рекомендуемая литература (№)	
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах				формы организации самостоятельной работы
		лекций	лабораторных	практических							
Управление инновационными проектами	Тема 1. Введение. Инновационный менеджмент: сущность, цели и задачи Тема 2. Инновационный менеджмент: возникновение, становление, современные концепции	2				Проблемная лекция	24	Изучение литературы по теме	Медиаоборудование, видео материалы	1-3	
	Тема 1. Введение. Инновационный менеджмент: сущность, цели и задачи			2 2 2		Проблемный семинар		Изучение литературы по теме	Доска белая маркерная, мультимедийные материалы, раздаточный материал	Ситуационные задачи, Расчетные задачи Тест	1-3
	Тема 2. Инновационный менеджмент: возникновение, становление, современные концепции			2 2		Проблемный семинар		Изучение литературы по теме	Доска белая маркерная, мультимедийные материалы, раздаточный материал	Ситуационные задачи, Тесты	1-3
	Тема 3. Технологии и методы инновационного менеджмента Тема 4. Научные подходы к инновационному менеджменту	2				Проблемная лекция	24	Изучение литературы по теме	Медиаоборудование, видео материалы	1-3	
	Тема 3. Технологии и методы инновационного менеджмента		2			Лабораторный семинар		Изучение литературы по теме	Доска белая маркерная, мультимедийные материалы, раздаточный материал	Ситуационные задачи	1-3
	Тема 4. Научные подходы к инновационному менеджменту		2			Лабораторный семинар		Изучение литературы по теме	Доска белая маркерная, мультимедийные материалы, раздаточный материал	Ситуационные задачи	1-3
	Тема 5. Инновация: понятие, свойства, функции Тема 6. Классификация инноваций Тема 7. Инновационный процесс: сущность участник, элементы	2				Проблемная лекция	36	Изучение литературы по теме	Медиаоборудование, видео материалы	1-3	
	Тема 5. Инновация: понятие, свойства, функции			2 2 2		Проблемный семинар		Изучение литературы по теме	Доска белая маркерная, мультимедийные материалы, раздаточный материал	Ситуационные задачи, Тест	1-3

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы						Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	Рекомендуемая литература (№)	
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах				формы организации самостоятельной работы
		лекций	лабораторных	практических							
	Тема 6. Классификация инноваций			2		Проблемный семинар		Изучение литературы по теме	Доска белая маркерная, мультимедийные материалы, раздаточный материал	Ситуационные задачи, Тесты	1-3
	Тема 7. Инновационный процесс: сущность участник, элементы		2			Лабораторный семинар		Изучение литературы по теме	Доска белая маркерная, мультимедийные материалы, раздаточный материал	Ситуационный задачи	1-3
	Тема 8. Государственное регулирование инновационной деятельности Тема 9. Организационные формы инновационной деятельности Тема 10. Организационные структуры инновационных предприятий Тема 11. Основные положения теории управления инновационными проектами	2				Проблемная лекция	48	Изучение литературы по теме	Медиаоборудование, видео материалы		1-3
	Тема 8. Государственное регулирование инновационной деятельности		2			Лабораторный семинар		Изучение литературы по теме	Доска белая маркерная, мультимедийные материалы, раздаточный материал	Тест	1-3
	Тема 9. Организационные формы инновационной деятельности		2			Лабораторный семинар		Изучение литературы по теме	Доска белая маркерная, мультимедийные материалы, раздаточный материал	Расчетная задача Тест	1-3
	Тема 10. Организационные структуры инновационных предприятий			2		Проблемный семинар		Изучение литературы по теме	Доска белая маркерная, мультимедийные материалы, раздаточный материал	Ситуационные задачи, Тест	1-3
	Тема 11. Основные положения теории управления инновационными проектами			2		Проблемный семинар		Изучение литературы по теме	Доска белая маркерная, мультимедийные материалы, раздаточный материал	Тест	1-3
	Тема 12. Жизненный цикл инновационного проекта Тема 13. Инновационные стратегии предприятия	2				Проблемная лекция	24	Изучение литературы по теме	Медиаоборудование, видео материалы		1-3
	Тема 12. Жизненный цикл инновационного проекта			2		Проблемный семинар		Изучение литературы по теме	Доска белая маркерная, мультимедийные материалы, раздаточный материал	Ситуационные задачи, Тест	1-3
	Тема 13. Инновационные стратегии предприятия			2		Проблемный семинар		Изучение литературы по	Доска белая маркерная, мультимедийные материалы,	Ситуационные задачи	1-3

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы						Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	Рекомендуемая литература (№)	
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах				формы организации самостоятельной работы
		лекций	лабораторных	практических							
	Тема 14. Управление персоналом в инновационных организациях Тема 15. Разработка управленческих решений и их экономическое обоснование	2				Проблемная лекция	24	Изучение литературы по теме	раздаточный материал Медиаоборудование, видео материалы	1-3	
	Тема 14. Управление персоналом в инновационных организациях			2		Проблемный семинар		Изучение литературы по теме	Доска белая маркерная, мультимедийные материалы, раздаточный материал	Ситуационные задачи, Тесты	1-3
			2								
	Тема 15. Разработка управленческих решений и их экономическое обоснование			2		Проблемный семинар		Изучение литературы по теме	Доска белая маркерная, мультимедийные материалы, раздаточный материал	Ситуационные задачи, Расчетные задачи	1-3
				2							
Контроль							36			Экзамен	1-3
Итого:		12	12	48			180				
		288									



## 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Расчетная задача	Допускаются все	Каждая расчетная задача оценивается отдельно: - « <b>зачтено</b> » выставляется, если задание выполнено в полном объеме и сделаны обоснованные выводы; - « <b>не зачтено</b> » выставляется, если задание не выполнено в полном объеме и не сделаны обоснованные выводы.
Ситуационная задача	Допускаются все	Каждая ситуационная задача оценивается отдельно: - « <b>зачтено</b> » выставляется, если задание выполнено в полном объеме и сделаны обоснованные выводы; - « <b>не зачтено</b> » выставляется, если задание не выполнено в полном объеме и не сделаны обоснованные выводы.
Тест	Допускаются все	Каждый тест оценивается отдельно: « <b>зачтено</b> » – студент правильно отвечает на 2/3 и более тестовых заданий; « <b>не зачтено</b> » – студент правильно отвечает менее чем на 1/3 тестовых заданий.

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен (устно-письменная форма)	Допускаются студенты, выполнившие по 50% от всех форм текущего контроля	«отлично»	Студент свободно владеет теоретическими знаниями по дисциплине. При ответе на вопросы демонстрировал глубокие знания и дал полные и развернутые ответы на все вопросы экзаменационного билета
		«хорошо»	Студент владеет теоретическими знаниями по дисциплине. При ответе на вопросы демонстрировал достаточные знания и дал полные и развернутые ответы на один вопрос экзаменационного билета, а по второму вопросу раскрыл только основные моменты.
		«удовлетворительно»	Студент частично владеет теоретическими знаниями по дисциплине. При ответе на вопросы раскрыл только основные моменты.
		«неудовлетворительно»	Студент не владеет теоретическими знаниями по дисциплине. В ходе экзамена он не смог ответить ни на один вопрос билета.

## **6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)**

Учебным планом курсовая работа (проект) не предусмотрена

## **7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)**

Учебным планом письменные работы не предусмотрены

## 8. Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы
1	Сущность инновационного менеджмента
2	Система инновационного менеджмента организации
3	Технологические уклады. Длинные волны Н.Д. Кондратьева.
4	Деловые циклы Й. Шумпетера.
5	Инновационный менеджмент: возникновение, становление и основные черты.
6	Российский рынок инноваций в современных условиях.
7	Основные направления инновационной деятельности.
8	Особенности организации инновационных процессов.
9	Нововведения как объект инновационного управления.
10	Создание благоприятных условий нововведений.
11	Оценка результативности работы инновационных организаций.
12	Консалтинговые услуги в инновационной деятельности.
13	Структура и использование классификатора в управлении инновациями.
14	Особенности принятия решений в управлении инновациями.
15	Планирование технологического освоения производства новой продукции.
16	Сравнительный анализ проектов.
17	Разработка программ и проектов нововведений.
18	Сравнительная оценка проектов с различной продолжительностью.
19	Организация конкурсного выполнения НИОКР.
20	Развитие конкуренции в инновационной деятельности.
21	Оценка значимости организационно-экономических новаций.
22	Методика оценки эффективности инновационного проекта
23	Типы инновационного поведения фирм.
24	Экономическая экспертиза коммерческого предложения или проекта в целом
25	Стратегии инновационных исследовательских организаций.
26	Стратегии малого бизнеса.
27	Специфика российских инновационных стратегий.
28	Концепция проектирования инновационных преобразований.
29	Показатели инновационной деятельности организации.
30	Формы инновационного менеджмента.
31	Инновационная позиция организации (инновационная активность, инновационная сила).
32	Проектное управление инновациями (лидер, концепция и команда).
33	Соотношение проектного и программно-целевого управления.
34	Классификация и содержание инвестиционного проекта
35	Критерии инвестиционной привлекательности.
36	Основные участники инновационного процесса.
37	Формирование инновационных подразделений.
38	Формы малого инновационного бизнеса.
39	Альянсы, консорциумы и совместные предприятия как форма межфирменного инновационного сотрудничества.
40	Региональная инновационная политика.
41	Инновационный менеджмент и стратегическое управление.
42	Парки и технополисы, их роль в создании инноваций.
43	Инновационная деятельность как объект инвестирования.
44	Инвестиционная привлекательность проектов и программ в инновационной деятельности. Критерии инвестиционной привлекательности
45	Обоснование экономической эффективности проекта.
46	Экономическая экспертиза проекта.
47	Прогнозирование в инновационном менеджменте.
48	Основные элементы инновационного процесса.
49	Инструменты государственного регулирования инновационной деятельности
50	Основные функции государственных органов в инновационной сфере.

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>
51	Формы государственной поддержки научной и инновационной деятельности.
52	Инновационные структуры федерального уровня.
53	Особенности организационных структур инновационных предприятий и факторы, влияющие на их формирование.
54	Принципы построения и совершенствования структур инновационных предприятий.
55	Особенности управления персоналом инновационных организаций.
56	Сущность категории риска и его свойства.
57	Классификация рисков, присущих реализации инновационного процесса.
58	Основные методы снижения риска в инновационной деятельности.
59	Инновационный потенциал и инновационный климат
60	Жизненный цикл инноваций. Его стадии

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Введение. Инновационный менеджмент: сущность, цели и задачи	ОПК-1	Ситуационные задачи, Расчетные задачи Тест
2	Тема 2. Инновационный менеджмент: возникновение, становление, современные концепции	ОПК-1	Ситуационные задачи, Тесты
3	Тема 3. Технологии и методы инновационного менеджмента	ОПК-1	Ситуационные задачи
4	Тема 4. Научные подходы к инновационному менеджменту	ОПК-1	Ситуационные задачи
5	Тема 5. Инновация: понятия, свойства, функции	ОПК-1	Ситуационные задачи, Тест
6	Тема 6. Классификация инноваций	ОПК-1	Ситуационные задачи, Тест
7	Тема 7. Инновационный процесс: сущность, участники, элементы	ОПК-1	Ситуационные задачи, Тест
8	Тема 8. Государственное регулирование инновационной деятельности	ПК-9	Тест
9.	Тема 9. Организационные формы инновационной деятельности	ПК-9	Расчетная задача, Тест
10.	Тема 10. Организационные структуры инновационных предприятий	ПК-9	Ситуационные задачи, Тест
11.	Тема 11. Основные положения теории управления инновационными проектами	ПК-9	Тест
12.	Тема 12. Жизненный цикл инновационного проекта	ПК-9	Ситуационные задачи, Тест
13.	Тема 13. Специфика управления инновационными проектами	ПК-9	Ситуационные задачи
14.	Тема 14. Управление персоналом в инновационных организациях	ПК-9	Ситуационные задачи, Тест
15	Тема 15. Разработка управленческих решений и их экономическое обоснование	ПК-9	Ситуационные задачи, Расчетная задача
16	Все темы дисциплины «Управление инновационными проектами»	ОПК-1, ПК-9	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)

### 9.2. Типовые контролируемые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 9.2.1. Расчетные задачи

*Расчетные задачи направлены на формирование компетенций:*

*«ПК-9» – способность выполнять работы по стандартизации и сертификации продукции, технологических процессов, средств и систем машиностроительных производств, разрабатывать мероприятия по комплексному эффективному использованию сырья и ресурсов, замене дефицитных материалов, изысканию повторного использования отходов производств и их утилизации, по обеспечению надежности и безопасности производства, стабильности его функционирования, по обеспечению экологической безопасности.*

## **Тема 1. Введение. Инновационный менеджмент: сущность, цели и задачи**

### **Типовые задания**

**Задача 1.** В ЦНИИ приборостроения планировалось выполнить в течение 4-х лет 50КР. Из них успешно завершены в намеченные сроки только 3 ОКР с затратами по теме «А» – 7340 тыс. руб., по теме «В» – 8360 тыс. руб. и по теме «С» – 8410 тыс. руб. По двум другим темам сроки выполнения были перенесены на более поздний период времени. Таким образом, получилось, что 1R = 24150 тыс. руб. Объемы рискоинвестиций составили в первый год четырехлетнего периода 10620 тыс./руб., а во второй – 11100 тыс. руб., в третий – 11320 тыс. руб. и в четвертый – 11510 тыс. руб. Итоговое значение рискоинвестиций за 4 года составило сумму 44550 тыс. руб. Затраты по переходящим (незавершенным) работам оказались на начало анализируемого периода в сумме 16980 тыс./руб., а на конец – 13012 тыс. руб.

Рассчитать фактическую результативность научно-технической деятельности ЦНИИ за период времени в 4 года.

### **Критерии и нормы оценки ситуационных задач**

- оценка «зачтено» выставляется, если задание выполнено в полном объеме и сделаны обоснованные выводы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если задание не выполнено в полном объеме и не сделаны обоснованные выводы.

## **Тема 9. Организационные формы инновационной деятельности**

### **Типовые задания**

**Задача 1.** На базе показателей фактических затрат и стоимости (раздаточный материал), по различным по типам организаций необходимо определить:

- Показатели прибыли и рентабельности научно-технических работ, выполняемых различными типами организации.
- Доля прибыли, приходящаяся на единицу конкретного типа научной организации.
- Усредненный показатель прибыли, приходящейся на единицу конкретного типа научной организации.
- Дать оценку экономической эффективности деятельности различных типов организаций, обосновать взаимосвязь показателей эффективности и кадрового, инновационного потенциала научных организаций.

**Задача 2.** Задание для работ в группах. Необходимо дать ответы на задание и обосновать свое решение.

<b>Задание</b>	<b>Ответ / решение</b>
Охарактеризуй те организации, относящиеся к государственному сектору.	
К предпринимательскому сектору относятся: а) организации и предприятия, чья основная деятельность связана с производством продукции или услуг в целях продажи; б) частные бесприбыльные (некоммерческие) организации, обслуживающие вышеназванные предприятия; в) организации непосредственно обслуживающие высшее образование.	
К малым инновационным фирмам относятся предприятия с численностью работающих: а) до 30 человек; б) до 50 человек; в) до 100 человек.	
Венчурные фирмы работают на этапах: а) роста; б) насыщение изобретательной активности; в) падающая активность научных исследований.	
Целью технопарков является для: а) создание условий развития фирм; б) стимулирование малого инновационного предпринимательства;	

в) занятие чистой наукой и изобретательством.	
Опишите взаимосвязь между научным, научно-исследовательским и научно-техническим парком.	
Имеют ли технопарки в России перспективы развития? а) да; б) нет; Объясните Вашу позицию	

### Критерии и нормы оценки расчетных задач

- оценка «зачтено» выставляется, если задание выполнено в полном объеме и сделаны обоснованные выводы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если задание не выполнено в полном объеме и не сделаны обоснованные выводы.

## Тема 15. Разработка управленческих решений и их экономическое обоснование

### Типовые задания

**Задача 1.** Определите чистый дисконтированный доход от реализации инновационного проекта, если инвестор рассчитывает на 10% доходность при уровне инфляции 6% в год и премии за риск инвестора в 3%. Срок реализации проекта 18 месяцев.

Выручка (за вычетом переменных затрат), млн. руб.

Стоимость оборудования 75 млн. руб. (оборудование приобретается в кредит с погашением основного долга ежеквартальными платежами в течение 9 месяцев, кредитная ставка 16% годовых). Амортизация начисляется из расчета 25% годовых. Арендная плата 3 млн., руб. в месяц. Косвенные расходы 6 млн. руб. в месяц.

**Задача 2.** Рассчитать эффект, эффективность и срок окупаемости капитальных вложений для 3-х вариантов инновационных проектов. Исходные данные представлены в таблице раздаточного материала.

**Задача 3.** По опыту, вероятность получить высокую прибыль от инновации на предприятии составляет 30%. Сколько нужно провести таких операций, чтобы получить такую же прибыль с вероятностью 90%?

Методические рекомендации к решению:

Расчет производится по формуле теории вероятностей. Пусть  $P_{уд}$  – вероятность удачи, а  $P_B$  – вероятность выигрыша, тогда  $(1 - P_B) \cdot N = 1 - P_{уд}$ , где  $N$  – необходимое количество операций. Из этого соотношения находим:

$$N = \frac{\lg \cdot (1 - P_{уд})}{\lg \cdot (1 - P_B)} \quad (1)$$

### Критерии и нормы оценки расчетных задач

- оценка «зачтено» выставляется, если задание выполнено в полном объеме и сделаны обоснованные выводы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если задание не выполнено в полном объеме и не сделаны обоснованные выводы.

## 9.2.2. Ситуационные задачи



*Ситуационные задачи направлены на формирование компетенций:*

*«ОПК-1» – способность формулировать цели и задачи исследования в области конструкторско-технологической подготовки машиностроительных производств, выявлять приоритеты решения задач, выбирать и создавать критерии оценки (Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7)*

*«ПК-9» – способность выполнять работы по стандартизации и сертификации продукции, технологических процессов, средств и систем машиностроительных производств, разрабатывать мероприятия по комплексному эффективному использованию сырья и ресурсов, замене дефицитных материалов, изысканию повторного использования отходов производств и их утилизации, по обеспечению надежности и безопасности производства, стабильности его функционирования, по обеспечению экологической безопасности (Темы 10, 12, 13, 14 и 15).*

## **Тема 1. Введение. Инновационный менеджмент: сущность, цели и задачи**

### **Типовые задания**

**Задача 1.** Игра «инноватор-администратор». Группа студентов делится на команды и выполняет парные сравнения. Затем по очереди все команды представляют и обсуждают результаты творческой работы.

### **Критерии и нормы оценки ситуационных задач**

- оценка «зачтено» выставляется, если задание выполнено в полном объеме и сделаны обоснованные выводы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если задание не выполнено в полном объеме и не сделаны обоснованные выводы.

## **Тема 2. Инновационный менеджмент: возникновение, становление, современные концепции**

### **Типовые задания**

Задание, выполняемое в группах. По раздаточному материалу изучить ситуацию и выполнить задание.

#### **Задача 1.**

1. Выполните морфологический анализ.
2. Назовите основные переменные ситуации.
3. Разложите переменные на как можно большее число компонентов.
4. Путем формирования цепочек из компонентов, относящихся к разным переменным, предложите инновационные подходы к оживлению спроса на услуги отеля.

### **Критерии и нормы оценки ситуационных задач**

- оценка «зачтено» выставляется, если задание выполнено в полном объеме и сделаны обоснованные выводы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если задание не выполнено в полном объеме и не сделаны обоснованные выводы.

## **Тема 3. Технологии и методы инновационного менеджмента**

### **Типовые задания**

**Задача 1.** В раздаточном материале предлагается изучить ситуацию и ответить на вопрос: Какие, по вашему мнению, мотивы определяли поведение и решения, принимаемые каждым из участников описанной выше в истории?

Заполните таблицу.

Стороны, принимавшие участие в истории	Мотивы, определяющие решение
Молодой изобретатель	
Известные высокотехнологичные компании	
Малая предпринимательская компания	

### **Критерии и нормы оценки ситуационных задач**

- оценка «зачтено» выставляется, если задание выполнено в полном объеме и сделаны обоснованные выводы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если задание не выполнено в полном объеме и не сделаны обоснованные выводы.

## **Тема 4. Научные подходы к инновационному менеджменту**

### **Типовые задания**

**Задача 1.** Определите методы преодоления сопротивления изменениям в следующих ситуациях (таблица), выделите достоинства и недостатки выбранной тактики.

Таблица – Причины сопротивления инновациям

Ситуация
1. Сопротивление, основанное на отсутствии информации и анализа или на неточной информации
2. Инициатор не обладает всей необходимой информацией для разработки новшеств, поэтому другие имеют значительные возможности для сопротивления
3. Сопротивление оказывается только из страха перед личными проблемами
4. Кто-то один или группа явно проигрывают при введении новшеств и имеют большие возможности оказывать сопротивление
5. Инициаторы перемен обладают большой властью, но чувствуют сопротивление

### **Критерии и нормы оценки ситуационных задач**

- оценка «зачтено» выставляется, если задание выполнено в полном объеме и сделаны обоснованные выводы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если задание не выполнено в полном объеме и не сделаны обоснованные выводы.

## **Тема 5. Инновация: понятие, свойства, функции**

### **Типовые задания**

**Задача 1.** Проанализируйте предложенные, в раздаточном материале, определения категории «инновация», и в результате их сравнения, смоделируйте собственное или выберите наилучшее с Вашей точки зрения.

**Задача 2.** Чем инноватор отличается от администратора? Группа делится на команды. Каждая команда отвечает на вопрос за 20 мин. Ответ представляется на пленке и показывается через проектор.

### **Критерии и нормы оценки ситуационных задач**

- оценка «зачтено» выставляется, если задание выполнено в полном объеме и сделаны обоснованные выводы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если задание не выполнено в полном объеме и не сделаны обоснованные выводы.

## **Тема 6. Классификация инноваций**

### **Типовые задания**

**Задача 1.** Изучить ситуацию в раздаточном материале и ответить на вопрос: К какой классификационной группе инноваций по нижеприведённой классификации относится сотовая связь для США, Японии, России?

Обоснуйте свое решение

### **Критерии и нормы оценки ситуационных задач**

- оценка «зачтено» выставляется, если задание выполнено в полном объеме и сделаны обоснованные выводы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если задание не выполнено в полном объеме и не сделаны обоснованные выводы.

## **Тема 7. Классификация инноваций**

### **Типовые задания**

**Задача 1.** Письменно, в табличной форме, классифицируйте ниже перечисленные критерии выбора инновационного проекта по группам А – Е:

А. Цели организации, стратегия, политика и ценности.

В. Финансовые критерии

С. Научно-технические критерии (для проектов НИОКР)

Д. Производственные критерии

Е. Внешние и экологические критерии

Ф. Рыночные критерии

1. Потенциальный годовой размер прибыли.
2. Устойчивость положения организации.
3. Стартовые затраты на осуществление проекта.
4. Возможности использования налоговых льгот.
5. Вероятность технического успеха.
6. Стоимость и время разработки.
7. Воздействие на другие проекты.
8. Уникальность продукции (отсутствие аналогов).
9. Структура и количество выбросов
10. Структура и количество отходов
11. Ожидаемый объем продаж
12. Вероятность коммерческого успеха
13. Необходимая специализация и кооперация
14. Ожидаемая норма чистой прибыли.
15. Соответствие проекта отношению организации к риску
16. Предполагаемая потребность в продукте
17. Воздействие на существующие продукты
18. Предполагаемые затраты и цена продукта
19. Поведение конкурентов
20. Необходимые каналы реализации и др.

Полный перечень представлен в раздаточном материале.

### **Критерии и нормы оценки ситуационных задач**

- оценка «зачтено» выставляется, если задание выполнено в полном объеме и сделаны обоснованные выводы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если задание не выполнено в полном объеме и не сделаны обоснованные выводы.

## **Тема 10. Организационные структуры инновационных предприятий**

### **Типовые задания**

**Задача 1.** Один из созданных в стране инновационных фондов посылает своего сотрудника в технологически развитую страну с богатыми рыночными традициями для изучения инновационного рынка и участников инновационного процесса. Заданиями предусмотрено составление схем различных организационных форм участников инновационного процесса.

Ответьте на вопросы:

1. Какие уровни народного хозяйства будут представлены на схеме?
2. Какие типовые инновационные организации могут действовать на этих уровнях?
3. Какова роль этих организаций в инновационном процессе?

**Задача 2.** Технологический парк осуществляет разработку инновационных проектов в области радиоэлектронной промышленности.

Что нужно сделать:

1. Требуется представить возможную производственную и организационную структуры.
2. Перечислите типичные носители ролевых функций в процессе нововведений

#### **Критерии и нормы оценки ситуационных задач**

- оценка «зачтено» выставляется, если задание выполнено в полном объеме и сделаны обоснованные выводы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если задание не выполнено в полном объеме и не сделаны обоснованные выводы.

## **Тема 12. Организационные структуры инновационных предприятий**

### **Типовые задания**

**Задача 1.** Руководство «Сатурна» исходя из прогноза бедующих потребностей, приняло решение о разработке нового изделия с уникальными характеристиками, намного опережающими самую передовую технику отрасли. Исходные посылки для вероятного успеха есть: идея была выдвинута несколько лет назад конструктором фирмы, и к настоящему моменту его группа далеко продвинулась на этом пути, к тому же маркетологу сообщают, что рынок скоро будет готов принять это изделие. Это решение состояло в том, что пора придать официальный статус этой разработке и перейти к инновационному проекту.

Задание:

Придерживаясь ситуации, изложите особенности организации инновационного проекта.

1. В чем смысл перехода к проектному подходу от функционального?
2. Какова проблема лидерства в инновационном проекте и в чем разница между лидерами и менеджерами?
3. Почему необходима концепция лидера и в чем она заключается?
4. Какую роль играет команда лидера и каков подход к распределению полномочий в команде?
5. Предложите, какие организационно-структурные нововведения могут быть осуществлены в «Сатурне» в связи с инновационным проектом.
6. Какова роль и содержание инновационного маркетинга в инновационном проектировании.

#### **Критерии и нормы оценки ситуационных задач**

- оценка «зачтено» выставляется, если задание выполнено в полном объеме и сделаны обоснованные выводы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если задание не выполнено в полном объеме и не сделаны обоснованные выводы.

## **Тема 13. Инновационные стратегии предприятия**

### **Типовые задания**

**Задача 1.** Восстановите на рисунке (раздаточный материал) логическую последовательность шагов, предпринимаемых предприятием для достижения поставленных им стратегических целей.

**Задача 2.** Найдите по таблице ассоциативные связи между рыночными стратегиями и характеристиками животных

Виоленты	А) гордый лев или же неповоротливый бегемот;
Патенты	Б) первые ласточки;
Эксплеренты	В) хитрые лисы;
Коммутанты	Г) юркие мыши

#### Критерии и нормы оценки ситуационных задач

- оценка «зачтено» выставляется, если задание выполнено в полном объеме и сделаны обоснованные выводы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если задание не выполнено в полном объеме и не сделаны обоснованные выводы.

### Тема 15. Разработка управленческих решений и их экономическое обоснование

#### Типовые задания

**Задача 1.** Если компания придерживается стратегии лидерства на одном из быстро развивающихся рынков бытовой электроники, то какие действия она может предпринять в ходе проведения отсроченной патентной экспертизы, чтобы максимально быстро выйти на рынок с радикально новой продукцией?

**Задача 2.** В качестве каких объектов интеллектуальной собственности можно защитить следующие результаты инновационной деятельности (смотреть раздаточный материал)? Какова продолжительность периода правовой охраны данного объекта интеллектуальной собственности?

#### Критерии и нормы оценки ситуационных задач

- оценка «зачтено» выставляется, если задание выполнено в полном объеме и сделаны обоснованные выводы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если задание не выполнено в полном объеме и не сделаны обоснованные выводы.

### 9.2.3. Тесты

*Тесты направлены на формирование компетенций:*

*«ОПК-1» – способность формулировать цели и задачи исследования в области конструкторско-технологической подготовки машиностроительных производств, выявлять приоритеты решения задач, выбирать и создавать критерии оценки (Темы 1, 2, 5, 6 и 7)*

*«ПК-9» – способность выполнять работы по стандартизации и сертификации продукции, технологических процессов, средств и систем машиностроительных производств, разрабатывать мероприятия по комплексному эффективному использованию сырья и ресурсов, замене дефицитных материалов, изысканию повторного использования отходов производств и их утилизации, по обеспечению надежности и безопасности производства, стабильности его функционирования, по обеспечению экологической безопасности (Темы 8, 9, 11, 12 и 14).*

Краткий перечень тестовых заданий по темам 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12 и 14:

**1. Как характеризуется на стадии понижательно-депрессивной волны, согласно теории Н.Д. Кондратьева, кривая темпа накопления по сравнению с повышательной стадией большого цикла экономической конъюнктуры?**

А) Кривая темпа накопления капитала значительно выше на стадии понижательно-депрессивной волны, чем на повышательной стадии большого цикла экономической конъюнктуры

Б) Соотношение между кривой темпа накопления капитала на стадии понижательно-депрессивной волны и повышательной стадии большого цикла экономической конъюнктуры не имеет явно выраженной закономерности

В) Кривая темпа накопления капитала значительно ниже на стадии понижательно-депрессивной волны, чем на повышательной стадии большого цикла экономической конъюнктуры

Г) Кривая темпа накопления капитала на стадии понижательно-депрессивной волны может как превышать, так и быть ниже, чем на повышательной стадии большого цикла экономической конъюнктуры

Д) Кривая темпа накопления капитала на стадии понижательно-депрессивной волны соответствует кривой темпа накопления капитала на повышательной стадии большого цикла экономической конъюнктуры

**2. Почему, согласно теории Н.Д. Кондратьева, в течение среднего цикла кривая роста капитала должна быть выше кривой текущего инвестирования на замену активной части капитала?**

А) В течение среднего цикла капитальные вложения могут как снижаться, так и увеличиваться

Б) В течение среднего цикла отмечается рост конкурентоспособности предприятия

В) В течение среднего цикла отмечается снижение количества новых разработок

Г) В течение среднего цикла отмечается рост капитальных вложений

Д) В течение среднего цикла отмечается снижение капитальных вложений

**3. На какой фазе, согласно теории Н.Д. Кондратьева, создаются инвестиционные предпосылки повышательной стадии большого цикла экономической конъюнктуры?**

А) Предпосылки повышательной стадии большого цикла экономической конъюнктуры создаются на начальных этапах повышательной волны текущего цикла

Б) Инвестиционные предпосылки повышательной стадии большого цикла создаются случайным образом

В) Инвестиционные предпосылки повышательной стадии большого цикла могут создаваться как на повышательной, так и на понижательной стадиях

Г) Предпосылки повышательной стадии большого цикла экономической конъюнктуры создаются на стадии повышательной волны предыдущего цикла

Д) На стадии понижательно-депрессивной волны объемы капитальных вложений снижаются, что создает накопительные условия для очередной повышательной стадии большого цикла экономической конъюнктуры

**4. Каковы сроки первого большого цикла конъюнктуры, установленного Н.Д. Кондратьевым?**

а) 1895-1930

б) 1845-1895

В) 1975 и настоящее время

Г) 1785 – 1845

Д) 1930-1975

**5. Каковы сроки второго большого цикла конъюнктуры, установленного Н.Д. Кондратьевым?**

а) 1895-1930

б) 1845-1895

В) 1975 и настоящее время

Г) 1785 – 1845

Д) 1930-1975

**6. Каковы сроки повышательной волны третьего большого цикла конъюнктуры, установленного Н.Д. Кондратьевым?**

- а) 1895-1930
- б) 1845-1895
- в) 1975 и настоящее время
- г) 1785 – 1845
- д) 1930-1975

**7. В каком году Й.А. Шумпетер представил теорию мультицикличности, волновых колебаний и эффективной монополии?**

- А) в 1925 году
- Б) в 1932 году
- В) в 1912 году
- Г) в 1942 году
- Д) в 1939 году

**8. В какой работе Й.А. Шумпетер представил теорию мультицикличности, волновых колебаний и эффективной монополии, лежащих в основе современной инноватики**

- а) «Деловые циклы»
- б) «Динамическая модель экономического развития»
- в) «Большие циклы экономической конъюнктуры»
- г) «Теория долгосрочного технико-экономического развития»
- д) «Капитализм, социализм и демократия»

**9. На основе каких исследований Й.А. Шумпетер разработал теорию мультицикличности, лежащую в основе современной инноватики**

- а) На основе исследований инновационного потенциала
- б) На основе исследований темпов экономического развития стран
- в) На основе исследований изменений в факторах производства
- г) На основе исследований инновационного климата
- д) На основе исследований больших циклов конъюнктуры

**10. По словам Й.А. Шумпетера, технические, организационные, экономические и управленческие нововведения являются средством ...**

- а) преодоления кризисов и спадов в промышленном производстве
- б) обновления факторов производства
- в) практической реализации достижений научно-технического прогресса
- г) общественного прогресса от одного делового цикла к другому
- д) обеспечения смены технологических укладов

**11. Какую новую категорию ввел в научный оборот Й.А. Шумпетер?**

- а) инновацию (нововведение)
- б) новацию (новшество)
- в) открытие
- г) конкуренцию
- д) изобретение

**12. Что Й.А. Шумпетер понимал по инновацией (нововведением)?**

- А) новые виды продукции
- Б) новые комбинации факторов производства
- В) научные знания
- Г) изобретения
- Д) открытия

**13. Какие принципиально новые комбинации факторов производства выделял Й.А. Шумпетер?**

- а) освоение новых отраслей
- б) выпуск нового продукта (новой услуги), внедрение новой технологии, привлечение нового ресурса, использование новых форм и методов организации производства и управления, освоение новых рынков
- в) рутинизация технологии, привлечение нового ресурса
- г) использование новых принципов организации производства и управления
- д) выпуск нового продукта (новой услуги)

**14. Кому Й.А. Шумпетер отводил решающую роль в стимулировании инновационной активности в обществе?**

- А) Изобретателю
- Б) Инвестору
- В) Предпринимателю-антрепренеру
- Г) Разработчику новой продукции
- Д) Потребителю

**15. Что не может быть отнесено к инновационной продукции?**

- А) Результаты интеллектуальной деятельности, связанные с достижением новых эксплуатационных показателей изделий
- Б) Результаты производственной деятельности, связанные со снижением затрат труда и потреблением энергии
- В) Промежуточные результаты инновационной деятельности как потенциальные носители потребительной стоимости
- Г) Результаты интеллектуальной деятельности, связанные с достижением новых эксплуатационных показателей изделий
- Д) Фундаментальные открытия, совершенные на ранних этапах жизненного цикла инноваций

**16. Какова основная практическая цель инновационного менеджмента?**

- А) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий
- Б) управление инновационными преобразованиями
- В) повышение инновационной активности организации
- Г) рост творческого потенциала организации
- Д) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом

**17. Какие знания образуют основу инновационного менеджмента?**

- А) знания в области рационального мышления
- Б) знания финансового менеджмента
- В) знания по теории инноватики и современному менеджменту о методах создания и эффективности наукоемких инноваций
- Г) знания управления персоналом по преодолению сопротивления персонала
- Д) знания в технике и технологии

**18. В чем состоит практическая значимость инноватики как области научного знания?**

- А) предвидение перспектив долгосрочного технико-экономического развития и влияние на динамику производства в различных фазах деловых циклов
- Б) обеспечение рационального использования имеющегося инновационного потенциала
- В) содействие подъему деловой активности
- Г) предвидение перспектив долгосрочного технико-экономического развития



Д) предвидение перспектив долгосрочного технико-экономического развития, влияние на динамику производства в различных фазах деловых циклов, содействие подъему деловой активности

**19. Какое из определений наиболее точно выражает сущность понятия «технологический уклад» в экономике?**

А) Совокупность производственно-хозяйственных систем, обеспечивающих рост эффективности общественного производства

Б) Наиболее высокий технический уровень производств, максимальный уровень переработки и использования ресурсов, наиболее высокий уровень квалификации рабочей силы и научно-технического потенциала

В) Преобладающий технический уровень производства, средняя степень переработки и использования ресурсов, средний уровень квалификации рабочей силы и научно-технического потенциала

Г) Совокупность предприятий, обеспечивающих формирование основ нового технологического уклада

Д) Единый технический уровень производств, связанных вертикальными и горизонтальными потоками однородных ресурсов, базирующихся на общих ресурсах рабочей силы и общем научно-техническом потенциале

**20. Что относится к альтернативным направлениям инновационной деятельности, осуществляемым в целостной системе управления инновациями?**

А) поисковые НИОКР

Б) нововведения-процессы

В) нововведения-продукты и модификация продуктов (включая сферу услуг)

Г) диффузия инноваций

Д) коммерциализация новаций

#### **Критерии и нормы оценки теста**

- оценка «зачтено» – студент правильно отвечает на 2/3 и более тестовых заданий;

- оценка «не зачтено» – студент правильно отвечает менее чем на 1/3 тестовых заданий.

## **10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины**

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- технология традиционного обучения (тема 1 – 15): формы обучения – самостоятельная работа; метод обучения – наглядный, практический.
- технология проблемного обучения (тема 1 – 15): формы обучения – проблемный семинар; методы обучения – решение ситуационных задач, расчетных задач;
- технология модульного обучения (тема 1 – 15): формы обучения – проблемная лекция; методы обучения – презентационный метод.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум и др.)	Количество в библиотеке
1	<b>Инновационный менеджмент</b> [Электронный ресурс]: учебник / В. Я. Горфинкель [и др.]; под ред. В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2016. – 391 с. – ISBN 978-5-9558-0311-1.	учебник	ЭБС «IPRbooks»
2	<b>Короткий С. В.</b> Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Короткий. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 241 с.: ил. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-4487-0137-5.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
3	<b>Управление проектами</b> [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. И. Куценко [и др.]. – Оренбург: ОГУ, 2016. – 268 с.: ил. – ISBN 978-5-7410-1400-4.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

### 11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	<b>Безуглая Н. С.</b> Инновационный менеджмент в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учеб. нагляд. пособие / Н. С. Безуглая, В. А. Дианова; Южный институт менеджмента. – Краснодар: ЮИМ, 2018; Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 69 с.	учебно-наглядное пособие	ЭБС «IPRbooks»
2	<b>Корчин О. П.</b> Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. П. Корчин, И. В. Макарова, А. Б. Юрасов; под ред. В. Д. Грибова. – 2-е изд. – Москва: Русайнс, 2016. – 269 с. – ISBN 978-5-4365-0692-0.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
3	<b>Ньютон Р.</b> Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс] = Project Management Step by Step: [практ. пособие] / Р. Ньютон; пер. с англ. [А. Кириченко]. – 7-е изд. – Москва: Альпина Паблишер, 2016. – 180 с. – ISBN 978-5-9614-5379-9.	практическое пособие	ЭБС «IPRbooks»

- другие фонды:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Место хранения (методический кабинет кафедры, городские библиотеки и др.)
1	<b>Зубкова Н.В.</b> Управление инновационными проектами: курс лекций / Н. В. Зубкова; ТГУ; Ин-т финансов, экономики и управления; каф. «Менеджмент организации». – ТГУ. – Тольятти: ТГУ, 2018.	Курс лекций	Методический кабинет кафедры
2	<b>Зубкова Н.В.</b> Управление инновационными проектами: практикум / Н. В. Зубкова; ТГУ; Ин-т финансов, экономики и управления; каф. «Менеджмент организации». – ТГУ. – Тольятти: ТГУ, 2018.	Практикум	Методический кабинет кафедры

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

\_\_\_\_\_  
(подпись)

А. М. Асаева

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### 11.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика. Основные рубрики: Теоретические основы развития экономических систем в современных условиях; Отраслевая экономика: проблемы управления и пути решения; Инновации и предпринимательство как основа модернизации региональной экономики; Учетно-аналитическое обеспечение деятельности хозяйствующих субъектов; Экономические проблемы развития рынка образовательных услуг. Доступен полнотекстовый архив с 2009 года – <http://astu.org/Pages/Show/899>
- Ежедневная общенациональная деловая газета. Доступен полнотекстовый архив с 1992 года: <http://www.kommersant.ru/daily>
- Издательский дом «Коммерсант» – [www.kommersant.ru](http://www.kommersant.ru)
- Интернет-издание Open Economy – [www.opec.ru](http://www.opec.ru)
- Информационно-справочные системы: – [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- Информационно-справочные системы: – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- Информационно-справочные системы: – [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
- Министерство промышленности и торговли Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://minpromtorg.gov.ru/>
- Министерство экономического развития РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://economy.gov.ru/minec/main>
- Научно-практический журнал посвящен различным вопросам инновационной экономики, в том числе управлению инновациями, интеллектуальным капиталом, нематериальными активами. Основные тематические направления журнала: инновационная экономика; интеллектуальный капитал; креативный менеджмент; проблемы высшего образования; творческое мышление в бизнесе; управление инновациями; управление человеческими ресурсами; человеческий капитал; экономика знаний. Доступен полнотекстовый архив с 2007 по 2009 год: [http://www.creativeconomy.ru/mag\\_ce/archive/](http://www.creativeconomy.ru/mag_ce/archive/)
- Электронный научный журнал. Основные разделы журнала: Бизнес и право; Демография; Землеустройство; Инновации. Инвестиции; Логистика; Макроэкономика; Маркетинг; Математические и инструментальные методы экономики; Менеджмент; Мировая экономика; Предпринимательство; Региональная экономика; Теория систем; Теория управления; Управление качеством; Управленческий учет и контроль; Ценообразование; Экономика природопользования; Экономика труда; Экономическая безопасность; Экономический анализ. Доступен полнотекстовый архив с 2005 года – <http://www.uecs.ru/ojurnale>;
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: [scopus.com](http://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000 – Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно
2	Office Standart	1398	Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Стол преподавательский, столы ученические двухместные (моноблок), стулья, доска аудиторная (меловая), кафедра, проектор, экран, процессор	445020 Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, Е-309	71,5	66
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Стол преподавательский, Стол ученический двухместный (моноблок), Стул, Доска аудиторная (меловая)	445020 Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 16В, Е-305	35,8	34
3	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	Стол ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская 14, Г-401	84,8	16