

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

(наименование института полностью)

Кафедра «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

РАЗДЕЛ 1

**ХАРАКТЕРИСТИКА
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования**

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Физическая реабилитация

(направленность (профиль)/специализация)

Бакалавр

(квалификация выпускника)

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Тольятти 2020

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) – система нормативных и учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия, порядок и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников.

2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 942
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816;
- Устав Тольяттинского государственного университета;
- другие нормативные акты Университета.

3. Термины и определения

3.1. В настоящем документе используются следующие термины и определения:

- **Основная профессиональная образовательная программа высшего образования** - система нормативных и учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты освоения образовательной программы, содержание, условия, порядок реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников.
- **Примерная основная образовательная программа** - система документов, включающая в себя: рекомендуемую учебно-методическую документацию (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющую рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программ.
- **Направление подготовки / Специальность** - совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области.

- **Направленность (профиль) / Специализация** - ориентация образовательной программы, которая соответствует направлению подготовки / специальности в целом или конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки / специальности путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.
- **Компетентностная модель выпускника** - комплексный интегральный образ конечного результата образования студента в вузе, в основе которого лежит понятие «компетенции».
- **Область профессиональной деятельности** - совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении.
- **Компетенция** - способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.
- **Результаты освоения образовательной программы** - усвоенные знания, полученные умения и освоенные компетенции.
- **Индикаторы достижения компетенций** - обобщенные характеристики, уточняющие и раскрывающие формулировку компетенции.

4. Цель ОПОП ВО

Развитие у студентов личностных качеств и формирование у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (направленность (профиль): Физическая реабилитация).

5. Срок освоения ОПОП ВО

Очная форма обучения – 4 года

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения на основании личного заявления.

6. Трудоемкость ОПОП ВО

| Квалификация | Трудоемкость (в зачетных единицах) | Трудоемкость одной зачетной единицы |
|--------------|---------------------------------------|--|
| бакалавр | 240 | 36 академических часов |

7. Сведения о структуре основной образовательной программы

| Общая структура программы | | Единица измерения | Значение сведений |
|---------------------------|--|-------------------|-------------------|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | зачетные единицы | 210 |
| | Обязательная часть | зачетные единицы | 150 |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | зачетные единицы | 60 |
| Блок 2 | Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) | зачетные единицы | 21 |
| | Обязательная часть | зачетные единицы | 9 |
| | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | зачетные единицы | 12 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | зачетные единицы | 9 |
| | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии) | зачетные единицы | 3 |
| | Выполнение и защита выпускной квалификационной работе | зачетные единицы | 6 |

8. Область(и) профессиональной деятельности выпускников (сфера(ы) профессиональной деятельности)

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

9. Тип(ы) задач профессиональной деятельности выпускников

- педагогическая (основной)
- реабилитационная (восстановительная)

10. Особенности реализации ОПОП ВО

10.1. Язык реализации программы – русский.

10.2. Использование сетевой формы реализации программы- нет.

10.3. Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий:

Очная форма обучения – частично ДОТ (не более 70 % от общей трудоемкости ОПОП ВО).

10.4. Образовательная программа является кросс-программой - нет.

11. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции выпускника, формируемые ОПОП ВО) и индикаторы их достижения

Выпускник ОПОП ВО должен обладать следующими компетенциями

11.1. Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.3. При обработке информации грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК-2.3. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задач. УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей. |
| Коммуникация | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в уст- | УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям |

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|--|
| | ной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>взаимодействия на государственном языке.</p> <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.</p> <p>УК-4.3. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p> <p>УК-4.4. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке.</p> |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;</p> <p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, с учетом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.</p> <p>УК-6.3. Логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p> <p>УК-7.1 Знает основные средства, методы, задачи физической культуры и ее подготовки, подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности. пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности</p> <p>УК-7.3. Владеет методиками определения основных особенностей, готовностью поддерживать уровень физической подготовки, техникой основных двигатель-</p> |

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|---|
| | | ных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2. Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Демонстрирует знание приемов оказания первой помощи пострадавшему |

11.2. Общепрофессиональные компетенции

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|--|
| Обучение | ОПК – 1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья | ОПК-1.1. Осуществляет планирование методики физического воспитания и оценки технической и физической подготовленности обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья на занятиях с использованием средств базовых видов спорта ОПК-1.2. Использует средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий. ОПК-1.3. Осуществляет процесс адаптивного физического воспитания в урочных и неурочных формах проведения с использованием средств базовых видов спорта. |
| Обучение | ОПК – 2 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной фи- | ОПК-2.1. Осуществляет и корректирует отбор современных психолого-педагогических технологий отечественной и зарубежной школы в области адаптивной физической культуры при работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья с учетом различных нозологий, возрастных и гендерных особенностей лиц для их обучения; современные средства, методы и принципы отечественной и зарубежной адаптивной физической культуры; современные средства, методы и методические приёмы коррекционной педагогики; морфофункциональные, соци- |

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| | физической культуры | <p>психофизиологические потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических форм, возрастных и гендерных групп</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет выбор средств и методов ведения учебного процесса, с лицами с отклонениями в состоянии здоровья с учетом различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп для получения специальных знаний в области адаптивной физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-2.3. Рационально применяет различные способы воздействия на телесность обучающихся, на основе комплексов физических упражнений, в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры и спорта</p> |
| обучение | ОПК – 3 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования | <p>ОПК-3.1. Осуществляет и корректирует отбор современных психолого-педагогических технологий, видов и форм планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний, занимающихся с целью рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.</p> <p>ОПК-3.2. Понимает и объясняет сущность подбора наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, на основе использования специальных знаний, для обеспечения полноценной профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры.</p> <p>ОПК-3.3. Планирует и реализует основные образовательные технологии в области преподавания специальных дисциплин и способы их рационального применения с выделяемыми видами адаптивной физической культуры в специальных медицинских группах обучающихся, в организациях общего и среднего профессионального образования</p> |
| обучение | ОПК – 4 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся | <p>ОПК-4.1. Понимает и объясняет суть морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; физиологических закономерностей развития организма в норме и патологии. Знает методы психомоторного и функционально-физического тестирования в профессиональной практике</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет выбор средств, методов, приемов организации контроля и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся с учетом нозологических форм заболевания занимаю-</p> |

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|---|
| | | <p>щихся ОПК-4.3. Применяет специальные методы измерения, расчета и контроля, позволяющие проводить коррекцию физических и психологических характеристик, их функциональной готовности, с учетом нозологических форм заболевания занимающихся.</p> |
| Воспитание | ОПК – 5 Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения | <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор средств, методов и приемов воспитания, для формирования социально-значимых личностных качеств обучающихся, на основе особенностей межличностного и межгруппового социально-психологического взаимодействия, социальной установки и реального поведения занимающихся в области физической культуры и спорта. ОПК-5.2. Планирует и проводит комплексы профилактических мероприятий по предупреждению и возникновению негативного социального поведения обучающихся, а также негативных социально значимых явлений в обществе. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в воспитании и обучении обучающихся; разрабатывает предложения по совершенствованию образовательно-воспитательного процесса</p> |
| Воспитание | ОПК – 6 Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться | <p>ОПК-6.1. Способствует осознанному отношению к занятиям адаптивной физической культурой ОПК-6.2. Обеспечивает самостоятельную жизнь у лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-6.3. Формулирует самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p> |
| Развитие | ОПК – 7 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психиче- | <p>ОПК-7.1. Знать закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций ОПК-7.2. Использовать средства и методы АФК для коррекции состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья, развития физических и психических качеств</p> |

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| | ским созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций | с учетом их возраста, пола, психофизиологического состояния на основе данных контроля физических способностей и функционального состояния занимающихся. ОПК-7.3. Владеть средствами и методами развития физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом их возраста, пола, психофизиологического состояния; навыками рационального использования учебно-лабораторного оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря |
| Реабилитация (восстановление) | ОПК – 8 Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья | ОПК-8.1. Знать физиологические изменения в организме при различных нозологических формах с учетом возрастных и гендерных групп. ОПК-8.2. Интерпретировать полученную информацию об изменениях в организме. ОПК-8.3. Владеть методикой оценки данных функциональных исследований физического состояния для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья. |
| Компенсация | ОПК – 9 Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья | ОПК-9.1. Знать компенсаторные механизмы при нарушениях функций организма для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья. ОПК-9.2. Уметь подобрать комплекс восстановительных мероприятий для компенсации утраченных функций для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-9.3. Владеть методикой проведения восстановительных мероприятий для компенсации утраченных функций |
| Профилактика | ОПК – 10 Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболе- | ОПК-10.1. Анализирует и определяет закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению. ОПК-10.2. Осуществляет подбор и проводит профилактические комплексы физических упражнений с лицами с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций. |

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|---|
| | ваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) | ОПК-10.3. Рассматривает и предлагает использование средств и методов воздействия с целью предупреждения возможного возникновения или прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с незначительными отклонениями в состоянии здоровья или сопутствующих заболеваний. ОПК-10.4. Реализует практические навыки профилактики и развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, сопутствующих основному дефекту; коррекции вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом заболевания и поражения |
| Профилактика | ОПК – 11 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте | ОПК-11.1. Осуществляет и конкретизирует работу с документацией антидопингового законодательства, анализирует внесенные изменения, проводит обмен информацией, делится знаниями и практическим опытом, оценивает мнения и суждения всех членов коллектива (команды), реализует принятое решение. ОПК-11.2. Проводит и корректирует учебную и профилактическую работу по нарушениям антидопингового законодательства среди обучающихся, при необходимости рассматривает и предлагает возможные варианты решения возникающих проблем, оценивая их достоинства и недостатки. ОПК-11.3. Анализирует и определяет основные принципы течения биохимических, физико-химических и молекулярно-биологических механизмов развития патологических процессов в клетках и тканях организма спортсмена, в том числе при приеме запрещенных препаратов; использует полученные знания в своей профессиональной деятельности. |
| Научные исследования | ОПК – 12 Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования | ОПК-12.1. Осуществляет подбор эффективных средств и методов организации и проведения педагогических исследований и методов обработки полученных результатов исследований в области адаптивной физической культуры и спорта. ОПК-12.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию полученных педагогических исследований в сфере физической культуры и спортивной тренировки, формулирует и представляет обобщенные результаты по итогам проделанной работы и соответствующие выводы. ОПК-12.3. Способен владеть исследованиями по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования |

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|--|
| Планирование | ОПК – 13 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся | ОПК-13.1. Осуществляет и корректирует планирование учебно-воспитательного и спортивно-тренировочного процессов обучающихся, с учетом основных методологических положений теории и методики физической культуры и спорта. ОПК-13.2. Реализует поставленные теоретические задачи, практические умения и навыки, в зоне своей профессиональной ответственности, с учетом индивидуальных анатомо-физиологических характеристик используемых нагрузок, гендерного подхода, нозологических форм заболеваний занимающихся и современных психолого-педагогических технологий в адаптивной физической культуре. ОПК-13.3. Составляет комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся, нозологических форм заболеваний занимающихся. |
| Обеспечение безопасности | ОПК – 14 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь | ОПК-14.1. Понимает факторы и причины спортивного травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивно-тренировочной деятельности. ОПК-14.2. Проектирует и применяет современные средства и методы профилактики травматизма и заболеваний в управлении состоянием здоровья занимающихся различного возраста и пола, по видам спортивных специализаций, оказывает первую доврачебную помощь с соблюдением всех требований безопасности и санитарно-гигиенических норм и правил. ОПК-14.3. Организует и проводит восстановительные мероприятия, на основе использования профилактического и спортивного массажа. |
| Правовые основы профессиональной деятельности | ОПК – 15 Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики | ОПК-15.1. Составляет документы в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры, спорта, образования, адаптивной физической культуры ОПК-15.2. Компетентно ориентируется в законодательстве и правовой литературе, принимает решения и совершает действия в соответствии с законом, нормативными актами ОПК-15.3. Принимает решения по организации деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики |

11.3. Профессиональные компетенции в соответствии с выбранным(и) профессиональным(ми) стандартом(ами) с указанием трудовой(ых) функции(ий)

| Тип задач профессиональной деятельности | Задача профессиональной деятельности (устанавливаются самостоятельно) | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Основание: Профессиональный(е) стандарт(ы) (указать код и наименование профессионального стандарта при наличии) или иные требования в соответствии с ФГОС ВО (указать основание в скобках, например, требования работодателей, анализ опыта) | Обобщенная трудовая функция (указать код и наименование из профстандарта) | Трудовая(ые) функция(и) (указать код и наименование из профстандарта) |
|--|---|---|--|--|--|---|
| Самостоятельно установленные профессиональные компетенции | | | | | | |
| педагогический | Разработка и реализация образовательных программ начального и общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования | ПК-1 Способен преподавать предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, достигать результаты при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий), методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения | ПК-1.1. Использует требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы при преподавании предметов. ПК-1.2. Понимает важность достижения результатов при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий) методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения ПК-1.3. Использует методы педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения в учебно-тренировочном процессе по виду спорта, а также в педагогическом процессе по физическому воспитанию. | 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований); | А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, | А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение |

| Тип задач профессиональной деятельности | Задача профессиональной деятельности (устанавливаются самостоятельно) | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Основание: Профессиональный(е) стандарт(ы) (указать код и наименование профстандарта при наличии) или иные требования в соответствии с ФГОС ВО (указать основание в скобках, например, требования работодателей, анализ опыта) | Обобщенная трудовая функция (указать код и наименование из профстандарта) | Трудовая(ые) функция(и) (указать код и наименование из профстандарта) |
|---|--|---|--|--|---|---|
| | ния, дополнительного профессионального образования детей и взрослых в области адаптивной физической культуры и спорта. | ПК-2 Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка | ПК-2.1. Руководствуется законами развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка. ПК-2.2. Осваивает и реализует современные психолого-педагогические технологии в обучении и воспитании детей и молодежи, согласно возрастным особенностям ПК-2.3. Использует в профессиональной деятельности нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка | 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований); | учитель)) А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)) | А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение |

| Тип задач профессиональной деятельности | Задача профессиональной деятельности (устанавливаются самостоятельно) | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Основание: Профессиональный(е) стандарт(ы) (указать код и наименование профстандарта при наличии) или иные требования в соответствии с ФГОС ВО (указать основание в скобках, например, требования работодателей, анализ опыта) | Обобщенная трудовая функция (указать код и наименование из профстандарта) | Трудовая(ые) функция(и) (указать код и наименование из профстандарта) |
|---|--|---|--|--|--|--|
| педагогический | Организовать деятельность обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравствен- | ПК-3 Способен осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) | ПК-3.1 Знает приоритетные направления развития системы дополнительного образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования в Российской Федерации ПК-3.2 Способен применять основные нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) ПК-3.3 Способен осуществлять набор и отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе с учетом её специфики, а также состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том | 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований); | А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых) | А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы |

| Тип задач профессиональной деятельности | Задача профессиональной деятельности (устанавливаются самостоятельно) | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Основание: Профессиональный(е) стандарт(ы) (указать код и наименование профстандарта при наличии) или иные требования в соответствии с ФГОС ВО (указать основание в скобках, например, требования работодателей, анализ опыта) | Обобщенная трудовая функция (указать код и наименование из профстандарта) | Трудовая(ые) функция(и) (указать код и наименование из профстандарта) |
|---|--|--|---|--|--|--|
| | ном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ | ПК-4 Способен организовывать, стимулировать и мотивировать обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе; готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов пове- | числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) ПК-4.1 Знать особенности профессиональной деятельности, методы, формы и средства на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе ПК-4.2 Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с учетом мотивов поведения обучающихся ПК-4.3 Стимулировать и мотивировать обучающихся к деятельности и общению на учебных занятиях по дополнительной общеобразовательной программе | 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований); | А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых) | А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы |

| Тип задач профессиональной деятельности | Задача профессиональной деятельности (устанавливаются самостоятельно) | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Основание: Профессиональный(е) стандарт(ы) (указать код и наименование профстандарта при наличии) или иные требования в соответствии с ФГОС ВО (указать основание в скобках, например, требования работодателей, анализ опыта) | Обобщенная трудовая функция (указать код и наименование из профстандарта) | Трудовая(ые) функция(и) (указать код и наименование из профстандарта) |
|---|---|---|---|--|---|--|
| | | дения обучающихся, их образовательных потребностей и запросов детей и их родителей (законных представителей) | | | | |
| реабилитационный (восстановительный) | Планировать, организовывать и проводить социально-психологическую и социально-педагогическую реабилитацию с лицами имеющими нарушения в состоянии здоровья. Взаимодействовать с членами ре- | ПК–5 Способен подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образом жизни, социальным статусом; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, меди- | ПК-5.1. Осуществляет отбор, формирование и совершенствование специальных физических качеств у лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных нозологических групп, на тренировках на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, в том числе использованием различных отягощений тренажерных устройств соответствии Государственным образовательным стандартом. ПК-5.2. Осуществляет отбор, формирование и совершенствование технико-тактической подготовленности и повышать функциональные возможности организма спортсме- | 03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения); | А. Социальная реабилитация уязвимых категорий населения (03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере) | А/01.6 Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов |

| Тип задач профессиональной деятельности | Задача профессиональной деятельности (устанавливаются самостоятельно) | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Основание: Профессиональный(е) стандарт(ы) (указать код и наименование профстандарта при наличии) или иные требования в соответствии с ФГОС ВО (указать основание в скобках, например, требования работодателей, анализ опыта) | Обобщенная трудовая функция (указать код и наименование из профстандарта) | Трудовая(ые) функция(и) (указать код и наименование из профстандарта) |
|---|---|--|--|--|---|---|
| | абилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта. | цинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта | нов с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп на тренировках на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений, соответствующих специфике соревновательной деятельности техники вида спорта с целью развития технической подготовки соответствии Государственным образовательным стандартом ПК-5.3. Реализует конкретизирует медицинские, возрастные психофизические требования лицам, проходящим подготовку в группах адаптивной подготовки на различных этапах: этапа начальной подготовки, этапа совершенствования спортивного мастерства и этапа высшего спортивного мастерства. | | | |
| педагогический | Планировать, организовывать и проводить | ПК-6 Способен проводить с лицами, имеющими ограниченные возможно- | ПК-6.1 Способен решать общепедагогические задачи (образовательные, воспитательные, оздоровительные) и специфические задачи | 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адап- | А. Коррекция отклонений в развитии и социальная адаптация лиц с | А/02.5 Проведение практических занятий и тре- |

| Тип задач профессиональной деятельности | Задача профессиональной деятельности (устанавливаются самостоятельно) | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Основание: Профессиональный(е) стандарт(ы) (указать код и наименование профстандарта при наличии) или иные требования в соответствии с ФГОС ВО (указать основание в скобках, например, требования работодателей, анализ опыта) | Обобщенная трудовая функция (указать код и наименование из профстандарта) | Трудовая(ые) функция(и) (указать код и наименование из профстандарта) |
|---|---|---|---|--|--|---|
| | педагогическую работу по коррекции отклонений в развитии и здоровья у занимающихся, компенсации ограничений жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с помощью | сти здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, тренировки на основе комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий | (коррекционные, компенсаторные, профилактические) в процессе тренировок с разными возрастными и нозологическими группами. ПК-6.2 Способствует обучению и формированию простых двигательных действий у лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп. ПК-6.3 Способен планировать учебный и учебно-тренировочный процесс с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп при использовании комплексов общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий. | тивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации). | ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) посредством осуществления тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе (05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту) | нировок с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, по утвержденным программам с учетом специфики спортивно-оздоровительного этапа |

| Тип задач профессиональной деятельности | Задача профессиональной деятельности (устанавливаются самостоятельно) | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Основание: Профессиональный(е) стандарт(ы) (указать код и наименование профстандарта при наличии) или иные требования в соответствии с ФГОС ВО (указать основание в скобках, например, требования работодателей, анализ опыта) | Обобщенная трудовая функция (указать код и наименование из профстандарта) | Трудовая(ые) функция(и) (указать код и наименование из профстандарта) |
|---|---|---|---|---|--|---|
| | средств и методов физической культуры и спорта. | ПК-7 Способен проводить с обучающимися подвижные и спортивные игры, организовывать участие обучающихся в подвижных и спортивных играх в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий | ПК-7.1. Знает теоретические основы и методику обучения спортивными играми ПК-7.2. Реализует методы и средства обучения конкретно в каждой игре, организывает участие обучающихся в подвижных и спортивных играх в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий ПК-7.3. Владеет специальными знаниями о структуре соревновательной-игровой деятельности, технике и тактике игры в процессе обучения в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий | 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации). | А. Коррекция отклонений в развитии и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) посредством осуществления тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе (05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту) | А/02.5 Проведение практических занятий и тренировок с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, по утвержденным программам с учетом специфики спортивно-оздоровительного этапа |
| | | ПК-8 Способен обеспечивать безопасность при проведении практиче- | ПК-8.1. Обеспечивает безопасность при функциональных нарушениях в процессе учебной и спортивной деятельности | 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптив- | А. Коррекция отклонений в развитии и социальная адаптация лиц с | А/02.5 Проведение практических занятий и тре- |

| <p>Тип задач профессиональной деятельности</p> | <p>Задача профессиональной деятельности (устанавливаются самостоятельно)</p> | <p>Код и наименование компетенции</p> | <p>Код и наименование индикатора достижения компетенции</p> | <p>Основание: Профессиональный(е) стандарт(ы) (указать код и наименование профстандарта при наличии) или иные требования в соответствии с ФГОС ВО (указать основание в скобках, например, требования работодателей, анализ опыта)</p> | <p>Обобщенная трудовая функция (указать код и наименование из профстандарта)</p> | <p>Трудовая(ые) функция(и) (указать код и наименование из профстандарта)</p> |
|---|---|---|---|--|---|--|
| | | <p>ских занятий и тренировок на спортивно-оздоровительном этапе</p> | <p>ПК-8.2 Способствует проведению занятий и способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса на спортивно-оздоровительном этапе ПК-8.3 Планировать различные формы занятий с учетом безопасности в целях совершенствования практических занятий и тренировок на спортивно-оздоровительном этапе</p> | <p>ного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).</p> | <p>ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) посредством осуществления тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе (05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту)</p> | <p>нировок с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, по утвержденным программам с учетом специфики спортивно-оздоровительного этапа</p> |

12. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

12.1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

12.2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

12.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

12.4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

12.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

13. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

13.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

13.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

13.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

13.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

13.5. Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исхо-

дя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

14. Основные пользователи ОПОП

- Профессорско-преподавательские коллективы, ответственные за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление в вузе ОПОП.
- Студенты, ответственные за индивидуальное планирование и эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению ОПОП.
- Администрация и коллективные органы управления вузом.
- Абитуриенты.
- Родители.
- Работодатели.