

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и методология науки

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

направленность (профиль)

Адаптивное физическое воспитание и спорт

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	2	2
Лабораторные	—	—
Практические	8	8
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	10,35	10,35
Самостоятельная работа	161	161
Контроль	8,65	8,65
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

Профессор, доцент, докт. мед. наук Власов В.Н.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

44.04.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(протокол заседания № 2 от «21» сентября 2018 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – показать в историческом аспекте процесс возникновения и развития потребностей в физической культуре, сформировать знания по проблематике, имеющей фундаментальный мировоззренческий и методологический характер для будущего специалиста высшей квалификации.

Задачи:

1. Показать возникновение в общекультурных взглядах выдающихся деятелей различных эпох идей физического воспитания детей и внедрение его в учебные заведения в качестве учебного предмета;
2. Показать возникновение на практике рекреативной деятельности с использованием средств физического воспитания (физических упражнений, естественных сил природы и т. п.).
3. Показать процесс возникновения и развития соревновательной деятельности и оформление спорта высших достижений в качестве компонента физической культуры;
4. Показать в историческом аспекте формирование естественнонаучной и социально-философской методологии исследования физической культуры как вида культуры личности и общества;
5. Раскрыть процессы интеграции и дифференциации научных знаний в сфере физической культуры и современную структуру ее знаний;
6. Ориентировать магистрантов (исследователей) на использование культурологических подходов в методологии исследования (при написании магистерских диссертаций и в процессе научно-учебной

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: опирается на знания, полученные на предыдущей ступени образования

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Технологии научных исследований в профессиональной деятельности», «Организационно-правовые аспекты деятельности высшей школы»

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)	УК 5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции	Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалектического взаимодействия.
		Уметь: взаимодействовать на решение профессиональных задач по организации деловых контактов,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.	подготовки к переговорам с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения.
		Владеть: способностью решения профессиональных задач по организации деловых контактов, подготовки к переговорам с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения.
	УК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Знать: как доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
		Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
		Владеть: способностью грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
	УК 5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных	Знать: как взаимодействовать в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей с преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<p>взаимодействия и с выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь: взаимодействовать в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей с преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия и с выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть: способностью взаимодействовать в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей с преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия и с выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры (ОПК-1)	ОПК-1.1. Знает: - организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры; -инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; -алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры;	<p>Знать: - организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры; -инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; -алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры;</p> <p>Уметь: -анализировать организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры; -выявлять инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; -проводить алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		физической культуры; Владеть способностью: -анализировать организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры; -выявлять инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; -проводить алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры;
	ОПК-1.2. Умеет: - выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; -формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; - оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций;	Знать: - как выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; - как формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; - как оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций; Уметь: выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; - формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; - оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций; Владеть способностью: -выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; - формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; - оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций;
	ОПК-1.3. Имеет опыт: - выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания	Знать: как выявить актуальные проблемы отрасли, как провести анализ научно-методических и учебно-методических материалов и написать методические и практические рекомендации по использованию собственных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований;</p> <p>-взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев;</p> <p>- внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры;</p> <p>-систематизации результатов научного исследования в виде магистерской диссертации и ее литературно-графического оформления;</p>	<p>разработок и результатов научных исследований;</p> <p>-особенности взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев;</p> <p>- алгоритм внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры;</p> <p>-особенности систематизации результатов научного исследования в виде магистерской диссертации и ее литературно-графического оформления</p> <hr/> <p>Уметь: -выявить актуальные проблемы отрасли, как провести анализ научно-методических и учебно-методических материалов и написать методические и практических рекомендации по использованию собственных разработок и результатов научных исследований;</p> <p>-использовать особенности взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев;</p> <p>- внедрить собственные разработки в педагогический процесс адаптивной физической культуры;</p> <p>- систематизировать результаты научного исследования в виде магистерской диссертации и ее литературно-графического оформления</p> <hr/> <p>Владеть способностью:</p> <p>-выявить актуальные проблемы отрасли, как провести анализ научно-методических и учебно-методических материалов и написать методические и практических рекомендации по использованию собственных разработок и результатов научных исследований;</p> <p>-использовать особенности взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев; - внедрить собственные разработки в педагогический процесс адаптивной физической культуры; - систематизировать результаты научного исследования в виде магистерской диссертации и ее литературно-графического оформления
Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний (ОПК-10)	ОПК-10.1. Знает: - современные методы научного исследования; - алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; - современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; - основные противоречия в теории и практике адаптивной физической культуры; - требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными;	Знать: - современные методы научного исследования; - алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; - современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; - основные противоречия в теории и практике адаптивной физической культуры; - требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными; Уметь: - использовать современные методы научного исследования; - применять алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; - использовать современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; - основные противоречия в теории и практике адаптивной физической культуры; - применять требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Владеть способностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы научного исследования; - применять алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; - использовать современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; - основные противоречия в теории и практике адаптивной физической культуры; - применять требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными;
	<p>ОПК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; - выявлять актуальные вопросы в теории и практике адаптивной физической культуры; - формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; - анализировать и интерпретировать результаты научных исследований; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; - как выявлять актуальные вопросы в теории и практике адаптивной физической культуры; - как формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; - как анализировать и интерпретировать результаты научных исследований;
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; выявлять актуальные вопросы в теории и практике адаптивной физической культуры; формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		физической культуры; - анализировать и интерпретировать результаты научных исследований;
		Владеть способностью: - использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; - выявлять актуальные вопросы в теории и практике адаптивной физической культуры; - формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; - анализировать и интерпретировать результаты научных исследований;
	ОПК-10.3. Имеет опыт: - использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья; - определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре; - применения принципов и методов самоанализа научного исследования;	Знать: использование методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья; -определение приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре; - применение принципов и методов самоанализа научного исследования;
		Уметь: использовать методы анализа и обобщать физические и общественные явления и закономерности, опыт воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья; -определять приоритетные направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре; - применять принципы и методы самоанализа научного исследования;
		Владеть способностью: - использовать методы анализа и обобщать физические и общественные явления и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		закономерности, опыт воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья; -определять приоритетные направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре; - применять принципы и методы самоанализа научного исследования;

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. История науки и методология науки.	Лек	1.1.Основные научные школы, направления, концепции.	1	0,25	–	–	Реферат
Модуль 1	Лек	1.2. Источники знания и приемы работы с ними.	1	0,25	-	-	
Модуль 2. Методология научных исследований.и спорта	2. Лек.	2.1.Основные особенности научного метода познания.	1	0,25	-	-	-
Модуль 2	Лек.	2.2. Классификация науки и научных исследований.	1	0,25		-	-
Модуль 3. Методология исследований физической культуре.	3. Лек в	3.1.Методология исследований в адаптивной физической культуре.	1	0,5	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 3	Лек	3.2. Методология исследований в медицине.	1	0,5	-	-	-
Модуль 3	Пр	3.3.Методология исследований в коррекционной педагогике.	1	1	—	—	—
Модуль 4. История профессионального образования в России.	Пр	4.1. История профессионального образования в области адаптивной физической культуры.	1	1	-	-	Реферат
Модуль 4.	Пр	4.2. Высшая школа в области физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.	1	1	-	-	-
Модуль 5. Методология образования.	Пр	5.1. Система образования в России.	1	1	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 5.	Пр	5.2. Развитие теории и методики профессионального образования.	1	1	-	-	-
Модуль 6. Научная, исследовательская, методическая	Пр	6.1. Методология научно-педагогического исследования.	1	1	—	—	—
Модуль 6.	Пр.	6.2. Научно-исследовательская и методическая работа в области базового профессионального образования.	1	0,5		-	
Модуль 7. Научно-исследовательская деятельность в области	Пр.	7.1. Научно-исследовательская деятельность в области адаптивной физической культуры.	1	0,5		-	
Модуль 7.	Пр.	7.2. Научно-исследовательская работа в вузе.	1	0,5		-	
Модуль 7.	Пр.	7.3. Учебно-методическое содержание в профессиональном образовании.	1	0,5		-	
	СР			161		-	
Модуль 3	ПА		1	0,35	—	—	—

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 4	Контроль		1	10,35	–	–	–
Итого:				180	–		

5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
1.1.Основные научные школы, направления, концепции.	Технология традиционного обучения	Форма обучения: информационная лекция Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные
1.2. Источники знания и приемы работы с ними.	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
2.1.Основные особенности научного метода познания.	Технология контекстного обучения	Форма обучения: лекция - беседа Методы: презентационный метод
2.2. Классификация науки и научных исследований.	Интерактивная технология	Форма обучения: семинар «круглый стол» Методы: дискуссия
3.1.Методология исследований в адаптивной физической культуре.	Информационная технология	Форма обучения: визуальная лекция Методы: презентационный метод
3.2. Методология исследований в медицине.	Технология контекстного обучения	Форма обучения: визуальная лекция Методы: презентационный метод
3.3.Методология исследований в коррекционной педагогике.	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
4.1. История профессионального образования в области адаптивной физической культуры.	Информационная технология	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
4.2. Высшая школа в области физической культуры, спорта, адаптивной физической культуры.	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
5.1. Система образования в России.	Интерактивная технология	Форма обучения: семинар «круглый стол» Методы: дискуссия

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «История и методология науки» включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;

- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-источники;
 - критерии и нормы оценки.
- Заканчивается изучение курса экзаменом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)	Реферат 1 по теме 2.1.
		Вопросы к экзамену № 1,2,8-11
		Тестовые задания № 1-50
1	Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры (ОПК-1)	Круглый стол (дискуссия) 1 по теме 2.1
		Вопросы к экзамену № 12-19
		Тестовые задания № 50-62
1	Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний (ОПК-10)	Вопросы к экзамену № 22-42
		Тестовые задания № 69-104

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

9.2.1. Деловая (ролевая) игра

1. Тема (проблема) Аргументация позиций по теме «Становление постнеклассической науки и изменение методологических установок естественнонаучного познания»

2. Концепция игры : студенты делятся на несколько групп (2-3) и судьи (2 студента и преподаватель).

Студенты должны представить развернутую характеристику значения источников знания и приемы работы с ними:

1.Формирование особых способов описания и предсказания возможных состояний развивающегося объекта.

2. Построение теории как аксиоматически-дедуктивной системы основанных на методах аппроксимации и компьютерных программах.

3. Применение методов исторической реконструкции объекта.

4. Отсутствие свободы эксперимента с системами, в которые непосредственно включен человек.

Во время игры группы студентов по очереди высказываются, кратко раскрывая темы. После этого представители других групп задают вопросы. Судьи оценивают весомость аргументов и качество ответов на вопросы.

3. Роли:

- «ораторы» (студенты представляют аргументы и доказательства источников знания)

-«критики» (студенты другой группы находят слабые места аргументации и задают вопросы)

-«судьи» (студенты и преподаватель дают оценку корректности и логической обоснованности аргументов и вопросов)

4. Ожидаемый (е) результат (ы) Формирование умений аргументировать свою позицию, задавать вопросы и отвечать на вопросы.

5. Критерии оценки:

-4 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, студент отвечает на дополнительные вопросы;
-3 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, студент отвечает на дополнительные вопросы;
-2 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, но студент не отвечает на дополнительные вопросы;
1 балл выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, не представлена собственная точка зрения, студент не отвечает на дополнительные вопросы;

9.2.2. Образец задач по логике (ИДЗ). Преподаватель формирует по каждой теме варианты задач, которые должен выполнить студент. Результаты решения задач студенты представляют устно на семинарском занятии. Преподаватель обсуждает способ решения задачи. Помогает исправить ошибки.

Вариант задания по теме «Основные научные школы, направления, концепции»

Задание 1: Назовите основные характерные признаки научного знания.

Задание 2: Почему ученому нельзя применять логику «здравого смысла»?

Задание 3: Как добывается научное знание?

Задание 4 : Каковы особенности методологии развитой науки?

Задание 5: Каковы особенности эмпирического подхода в науке?

Вариант задания по теме «Методология научно-педагогического исследования»

Задание 1: Анализ как метод исследования.

Задание 2: Синтез как метод исследования.

Задание 3: Индукция как метод познания.

Задание 4: Аналогия как метод научного познания.

Задание 5: Моделирование как метод научного познания.

Вариант задания по теме «Научно-исследовательская деятельность в АФК»

Исходное суждение: На первой стадии эмпирического исследования проводятся научные опыты, добываются знания в виде отдельных данных опыта, составляется базисное эмпирическое знание, которое можно разделить на 4 части

Задание 1: Выделите элементы, входящие в первую структуру задач.

Задание 2: Выделите элементы, входящие во вторую структуру задач.

Задание 3: Выделите элементы, входящие в третью структуру задач.

Задание 4: Выделите элементы, входящие в четвертую структуру задач.

Вариант задания по теме «Методология исследований в медицине»

Задание 1: Биомеханические методы исследований.

Задание 2: Медико-биологические методы.

Задание 3: Психологические методы исследований.

Задание 4: Клинические и параклинические методы.

Задание 5: Клинико-лабораторные методы.

2.Критерии оценки:

4 балла – правильно выполнены все задания, студент владеет теоретическим материалом, объясняет решение задачи

3 балла – задания выполнены с одной или двумя ошибками, студент владеет теоретическим материалом, объясняет решение задачи

2 балла - задания выполнены с одной или двумя ошибками, студент недостаточно владеет теорией, затрудняется объяснить решение задачи

1 балла - задания выполнены с двумя или тремя ошибками, студент слабо владеет теорией, не может объяснить решение задачи

9.2.3 Образцы тестовых заданий

Вопрос: задачами науки являются:

- 1) собирание, описание, анализ, обобщение и объяснение фактов;
- 2) обнаружение законов движения природы, общества, мышления и познания;
- 3) систематизация полученных знаний;
- 4) объяснение сущности явлений и процессов;
- 5) прогнозирование событий, явлений и процессов;
- 6) установление направлений и форм практического использования полученных знаний.

Вопрос: научная гипотеза должна отвечать следующим требованиям:

- 1) релевантности, т.е. относимости к фактам, на которые она опирается;
- 2) проверяемости опытным путем, сопоставляемости с данными наблюдения или эксперимента;
- 3) совместимости с существующим научным знанием;
- 4) обладания объяснительной силой, т.е. из гипотезы должно выводиться некоторое количество подтверждающих ее фактов, следствий.
Большой объяснительной силой будет обладать та гипотеза, из которой выводятся наибольшее количество фактов;
- 5) простоты, т.е. она не должна содержать никаких произвольных допущений, субъективистских наслоений.

Вопрос: гипотеза есть требующее проверки и доказывания предположение о

- А. причине, которая вызывает определенное следствие,
- Б. о структуре исследуемых объектов и характере внутренних и внешних связей структурных элементов.

Вопрос: теория – это логически организованное знание, концептуальная система знаний, которая адекватно и целостно отражает определенную область действительности. Выделите основные свойства **теории**:

1. Теория представляет собой одну из форм рациональной мыслительной деятельности.
2. Теория – это целостная система достоверных знаний.
3. Она не только описывает совокупность фактов, но и объясняет их, т.е. выявляет происхождение и развитие явлений и процессов, их внутренние и внешние связи, причинные и иные зависимости и т.д.
4. Все содержащиеся в теории положения и выводы обоснованы, доказаны.

Вопрос: суждение – это

- А. мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо.
- Б. – это руководящая идея, основное исходное положение теории.

9.2.4 Темы круглых столов, дискуссий

1. Основные требования к научному методу.
2. Общенаучные методы исследования.
3. Логика научного исследования.
4. Педагогический эксперимент

5. Критерии оценки:

–4 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, студент отвечает на дополнительные вопросы;

-3 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, студент отвечает на дополнительные вопросы;
-2 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, но студент не отвечает на дополнительные вопросы;
1 балл выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, не представлена собственная точка зрения, студент не отвечает на дополнительные вопросы;

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

8. Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы
1	Понятие науки, культуры и цивилизации
2	Специфика научного познания
3	Объективная истина как идеал научного познания
4	Функции науки. Роль науки в развитии культуры и цивилизации.
5	Наука, около- и ненаучные формы познания.
6	Этапы возникновения и развития науки.
7	Генезис науки в древних цивилизациях.
8	Возникновение науки в Древней Греции.
9	Философия как «мать всех наук».
10	Натурфилософия как основа античного познания.
11	Главные достижения античной науки.
12	Античная методология.
13	Развитие науки в средние века: логика, появление опытной науки и преобразование религиозных понятий в преднаучные в позднем средневековье.
14	Г.Галилей, И.Ньютон и другие ученые – основатели науки нового времени и механико-математической картины мира.
15	Формирование фундаментальной научной теории.
16	Методология классической науки.
17	Кризис классических установок в естественных науках и математике
18	Главные открытия в физике и математике
19	Открытия в химии, биологии и геологии.
20	Методология науки
21	Синергетика как наука об эволюционирующих системах.
22	Современная научная картина мира.
23	Классификации наук.

24	Стили научного мышления: математический, естественнонаучный, технический, гуманитарный.
25	Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
26	Формы научного знания: проблема, факт, гипотеза, теория.
27	Основные науки: идеалы и нормы исследования, научная картина мира, философские концепции.
28	Методология научного познания: методы исследования объекта и их классификация.
29	Особенности и тенденции развития современной науки.
30	Виды научных публикаций

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	(устно)	«отлично»	Студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Решение педагогической задачи базируется на современной парадигме образования. Студент предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике. Студент свободно ведет диалог с преподавателем, пользуясь современной научной лексикой.

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«хорошо»	<p>Студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами, однако характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий. Решение педагогической задачи базируется на парадигме образования. Студент предлагает самостоятельный проект решения, который может быть реализован на практике. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.</p>
		«удовлетворительно»	<p>Ответ на теоретический вопрос выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов. Решение педагогической задачи не имеет четкого теоретического обоснования. Студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в</p>

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			использовании научной терминологии.
		«неудовлетворительно»	<p>Ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, суждения его поверхностны, слабо аргументированы. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Артюнина, Г.П.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Г.П. Артюнина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 766 с. — ISBN 978-5-8291-3029-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132172 (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	Учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»
2.	Власов, В.Н.	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре. Практикум : учебное пособие / В.Н. Власов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-4500-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125724 (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Практикум : учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
3	Лубышева Л.И.	Лубышева Л. И. Социология физической культуры и спорта : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Физическая культура" / Л. И. Лубышева. - 3-е изд., перераб. и доп. ; гриф УМО. - Москва:	Учебное пособие	2019	ЭБС «Znaniy.com»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		Академия, 2010. - 269, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с. 257-267. - ISBN 978-5-7695-5284-7: 303-00			
4	Айзман Р.И.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботялов М.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 214 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65284.html .— ЭБС «IPRbooks»	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
1.	Артюнина, Г.П.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Г.П. Артюнина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 766 с. — ISBN 978-5- 8291-3029-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132172 (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	Учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Балаян С.Е.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: уч.-метод. пособие/ С.Е. Балаян. - Набережные Челны: Набережночелнинский гос.пед. ун-т, 2013. - 78 с. – ISBN 2227-8397	Электронный ресурс	2013	ЭБС «IPRbooks»
2	Кувшинов Ю.А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Кувшинов; Кемеровский гос. ин-т культ. – Кемерово : КГИК, 2013. - 183 с. – ISBN 978-5-8154-0275-1	учебное пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
3	Евсеев С. П.	Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. П. Евсеев [и др.] ; под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2014. - 297 с. - ISBN 978-5-9718-0714-8.	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

- <https://e.lanbook.com/>
- <https://dspace.tltsu.ru/>
- <http://www.studentlibrary.ru/>
- <https://new.znaniium.com/>
- <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-126)	Ноутбук, проектор, интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет	Стол двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	иностраных языков (У-208)	
3	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические, стулья, стол конференции, ПК.
4.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет