

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии адаптивной физической культуры в работе с лицами, имеющими
ограниченные возможности здоровья

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная
физическая культура)

направленность (профиль)/специализация

Адаптивное физическое воспитание и спорт

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 2 ЗЕТ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 2 | Итого |
|--|---------|-------|
| Форма контроля | экзамен | |
| Вид занятий | | |
| Лекции | 2 | 2 |
| Лабораторные | | |
| Практические | 4 | 4 |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | | |
| Промежуточная аттестация | 0,35 | 0,35 |
| Контактная работа | 6,35 | 6,35 |
| Самостоятельная работа | 165 | 165 |
| Контроль | 8,65 | 8,65 |
| Итого | 180 | 180 |

Рабочую программу составил(и):

доцент, к.б.н., доцент Горелик В.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

49.03.02 02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(протокол заседания № 2 от «21» сентября 2018 г.).

Цель – расширение знаний будущих магистров об организации, структуре, содержании, современной технологии физкультурно-оздоровительной работы с лицами, имеющими нарушения в развитии.

Задачи:

1. Углубить знания магистрантов о психо-физиологических характеристиках детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Повысить знания о теоретических аспектах методики АФК с детьми, имеющими нарушения в развитии средствами АФК.
3. Сформировать интерес к педагогической деятельности при работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.
4. Ознакомить с организацией, структурой, передовыми технологиями занятий для лиц с ОВЗ.
5. Обучить методическим приемам магистрантов для проведения занятий по АФК с детьми ОВЗ.
6. Сформировать у магистрантов положительную мотивацию, интерес к педагогической деятельности.
7. Научить магистрантов передовым технологиям физкультурно-оздоровительной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование 2; Технологии физкультурно-спортивной деятельности 2.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование 2», «Спортивная медицина»; «Основы медицинских знаний».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Выявляет и определяет приоритеты собственной деятельности | Знать: особенности развития, обучения и воспитания физических, психических и морально-волевых качеств человека с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| (УК-6) | УК-6.2. Способствует на основе самооценки улучшать свою деятельность | Уметь: планировать, проводить занятия и подбирать необходимые средства и методики для развития способностей каждого отдельного ребенка имеющего отклонения в состоянии здоровья и целой группы |
| | | Владеть: готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для освоения профессиональных умений и навыков в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения |
| Способен проводить с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, тренировки на основе комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий в соответствии с групповыми | ПК-4.1. Способствует организации занятий для всех возрастных и нозологических групп | Знать: методы и методические приемы обучения двигательным действиям и развитию физических и координационных способностей, воспитания и самовоспитания занимающихся, особенности организации и взаимодействия в группе, регулирования психофизического состояния на занятиях |
| | ПК-4.2. Формирует индивидуальные особенности обучающихся на основе простых целостных двигательных действий | Уметь: регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий - формировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы решения этих задач для успешного контакта с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами и их семьями |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| программами и расписанием занятий (ПК-4) | | Владеть: способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность за них нести ответственность |
| Способен обеспечивать безопасность при проведении практических занятий и тренировок на спортивно-оздоровительном этапе (ПК-6) | ПК-6.1. Обеспечивает безопасность при проведении практических занятий | Знать: анатомо-физиологическую характеристику патологии сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, классификацию нарушений по степени тяжести и времени получения дефекта |
| | | Уметь: понимать, принимать, приобщать детей-инвалидов к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни, помогать реализации потенциальных возможностей; |
| | | Владеть: умением целенаправленно и эффективно реализовывать в своей профессиональной деятельности приобретенные в процессе обучения знания и навыки по ЧМ АФК. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------------------------|--------------------|--|---------|-----------|-------|----------------|--|
| Модуль 1 Базовые концепции АФК | Лекции | Предмет, цель и задачи методик АФК | 2 | 2 | 20 | | Проверка реферата |
| Модуль 2 Методика АФК детей с ОВЗ | Практика | Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха | 2 | 2 | 40 | | Проверка реферата |
| | Практика | Характеристика детей с нарушением зрения | 2 | 2 | 40 | | Проверка практических |
| Итого: | | | | 6 | 100 | | |

5. Образовательные технологии

Технология традиционного обучения развития.

Практическое занятие. Методы: наглядные, практические.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Для детей с ОВЗ предусматриваются определенные формы социальной и образовательной интеграции, учитывающие особенности и возможности обучающихся. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с глухими обучающимися, так и с их сверстниками с нормальным слухом. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Необходимо рассмотреть теоретические и методологические аспекты физического воспитания учащихся с ОВЗ как научное изложение и обоснование задач, содержания, методологических основ, закономерностей и принципов обучения в типовой учебной дисциплине, а также форм, методов и средств обучения и контроля в соответствии с компетенциями к выпускникам высшего учебного заведения. Важно узнать неразрывную связь методики и методов обучения, основанных на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи, что повышает качество образовательного процесса.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---------|---|---|
| 2 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6) | Собеседование вопросы по разделам: 1. Предмет, цель и задачи частных методик АФК 2. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик АФК |
| 2 | Способен проводить с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, тренировки на основе комплекса общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий в соответствии с групповыми программами и расписанием занятий (ПК-4) | Собеседование вопросы по разделам: 1. Патология слуха 2. Методика АФК слабослышащих детей |
| 2 | Способен обеспечивать безопасность при проведении практических занятий и тренировок на спортивно-оздоровительном этапе (ПК-6) | Собеседование вопросы по разделам: 1. Характеристика детей с нарушением зрения 2. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста 3. Методика АФК детей с нарушением зрения |

8.1. Комплект заданий для контрольной работы

Тема: Базовые концепции частных методик АФК.

Задание 1. Предмет, цель и задачи частных методик АФК

Задание 2. Медико-физиологические и психологические предпосылки частных методик АФК

Тема: Реабилитация детей с поражением спинного мозга

Задание 1. Понятие о вертеброгенных миелопатиях

Задание 2. Сочетанная травма позвоночника и спинного мозга

Тема: Методика АФК детей с ЗПР

Задание 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР

Задание 2. Физическое развитие и двигательные способности детей с ЗПР

2. Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если предоставлен полный, объемный ответ, в котором студент показывает понимание проблемы ее содержание. Очень хорошо знает материал. В ответе приводит наглядные примеры, упоминать источники научной литературы.

- оценка «хорошо» ставится в том случае, если в ответе содержатся небольшие неточности и ошибки, но в целом демонстрирует знание материала;

- оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором отсутствуют понимание материала, нет последовательности в ответе;

- оценка «неудовлетворительно» получает студент за непонимание и полное незнание материала;

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все условия допуска к зачету, предоставлен полный, объемный ответ, в котором студент показывает понимание проблемы ее содержание;

- оценка «не зачтено» отсутствие на занятиях более 80% без уважительной причины. Незнание материала.

8.2. Перечень дискуссионных тем для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Предмет, цели, задачи, методы адаптивной физической культуры.
2. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.

3. Взаимосвязь терминов «социальная реабилитация», «физическая культура», «коррекционная работа».

4. Основные функции органа зрения. Близорукость и ее проявление у детей.

5. Особенности физического развития детей с нарушением зрения.

6. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.

7. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.

8. Методы и методические приемы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям.

9. Особенности пространственной ориентировки детей с нарушением зрения. 10. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста.

11. Использование и развитие сохранных анализаторов.

12. Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам.

13. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения.

14. Профилактика утомления органов зрения.

15. Физическое воспитание и глазотренинг.

16. Анатомия и физиология органа слуха.

17. Патология слухового анализатора: заболевание наружного уха.

18. Патология слухового анализатора: заболевание среднего уха. 19. Патология слухового анализатора: заболевание внутреннего уха.

20. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов.

21. Особенности психофизического развития и двигательных способностей слабослышащих детей.

22. Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей.

23. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей.

24. Методические приемы коррекции и развития произвольного внимания, двигательной памяти средствами физических упражнений.

25. Методические особенности обучения плаванию слабослышащих детей.

26. Понятие, причины, формы умственной отсталости.

27. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью.

Темы письменных работ

Данный вид работ для дисциплины не предусмотрен

9.Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

| № п/п | Темы |
|----------|---|
| 1. | Основная цель адаптивного физического воспитания. Отличительные черты адаптивного физического воспитания |
| 2. | Коррекционные задачи. Компенсаторные задачи. |
| 3. | Принципы АФК. Социальные принципы |
| 4. | Принципы АФК Обще методические |
| 5. | Принципы АФК Специально-методические принципы. |
| 6. | Функции АФК Педагогические |
| 7. | Функции АФК Социальные. |
| 8. | Занятия АФК в дошкольных образовательных учреждениях. |
| 9. | Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения I-VIII видов для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. |
| 10. | Образовательные учреждения начального профессионального образования. Допрофессиональное и начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное и высшее профессиональное образование. |
| 11. | Методы и формы организации АФК |
| 12. | Адаптивный спорт. |
| 13. | Методы воспитания личности: воспитывающая среда, воспитывающая деятельность. Методы педагогического воздействия. |
| 14. | Адаптивное физическое воспитание при ДЦП |
| 15. | Адаптивное физическое воспитание при поражении функций спинного мозга. |
| 16. | Адаптивное физическое воспитание при нарушении слуха. |
| 17. | Особенности семьи, воспитывающей ребенка-инвалида. |
| 18. | Семья как важный фактор развития ребенка. |
| 19. | Адаптивное физическое воспитание при умственной отсталости. |
| 20. | Адаптивное физическое воспитание при нарушении зрения. |
| 21. | Нетрадиционные формы работы с детьми, имеющими нарушения развития. |
| 22. | Характеристика содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию |
| 23. | Особенности пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения |
| 24. | Роль семьи в воспитании ребенка с отклонениями в развитии |
| 25. | Система помощи детям с психофизическими нарушениями в нашей стране. |
| 26. | Принцип наглядности для различных нозологических групп. |

10. Вопросы к зачету.

| № п/п | Вопросы |
|----------|--|
| 1. | Понятие о повреждённом развитии |
| 2. | Искаженное психическое развитие. |
| 3. | Дисгармоническое психическое развитие |
| 4. | Системы работы с детьми с отклонениями в развитии: традиционные и альтернативные |
| 5. | Внимание и его особенности у детей с нарушениями в развитии |
| 6. | Воображение и его особенности у детей с нарушениями в развитии |
| 7. | Мышление и его особенности у детей с нарушениями в развитии |

| | |
|-----|---|
| 8. | Речь и её особенности у детей с нарушениями в развитии |
| 9. | Представления и их особенности у детей с нарушениями в развитии |
| 10. | Эмоциональная сфера и её особенности у детей с нарушениями в развитии |
| 11. | Особенности физического развития у детей с проблемами |
| 12. | Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии |
| 13. | Личность ребенка с отклонениями в развитии и особенности её формирования |
| 14. | Особенности игровой деятельности детей с отклонениями в развитии |
| 15. | Роль зрения в развитии человека. |
| 16. | Роль слуха в развитии человека. |
| 17. | Общение и его значение в нормальном развитии человека. |
| 18. | Причины слепоты и слабовидение. Классификация зрительных нарушений. |
| 19. | Причины глухоты. Классификация слуховых нарушений |
| 20. | Понятие о ЗПР. Этиология. Классификация |
| 21. | Общие понятия об умственной отсталости. Этиология |
| 22. | Развитие психомоторики умственно отсталого ребёнка |
| 23. | Понятие о повреждённом развитии. |
| 24. | Общая характеристика основных видов дизонтогения. |
| 25. | Основные движущие силы и условия нормального и аномального развития. |
| 26. | Основные причины отклоняющегося развития. |
| 27. | Предмет специальной психологии и его задачи. Своеобразие методов и методических приемов, используемых в специальной психологии. |
| 28. | Специальная психология в системе наук о человеке. |
| 29. | Роль и значение теории Л. С. Выготского в отечественной специальной психологии. |
| 30. | Понятие о дефекте и его структуре. |
| 31. | Симптомы дизонтогения и болезни. |
| 32. | Понятие дефекта и функциональной системы. |
| 33. | Общие и специфические закономерности аномального развития. |
| 34. | Понятия компенсации, её структура. |
| 35. | Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация. Теория А.Адлера. |
| 36. | Понятия адаптации и дезадаптации. |
| 37. | Психология семейного воспитания ребёнка с отклонениями в развитии. |
| 38. | Понятия депривации. Её виды, депривационный синдром. |
| 39. | Социокультурная реабилитация |

11. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации ¹ | Критерии и нормы оценки ² | |
|---------|--|--------------------------------------|-------------------|
| 2 | Экзамен (по накопительному рейтингу) | «отлично» | 80-100 баллов |
| | | «хорошо» | 60-79 баллов |
| | | «удовлетворительно» | 40-69 баллов |
| | | «неудовлетворительно» | 39 и менее баллов |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС ³ |
|----------|---------------------|---|---|-------------|---|
| | Лысова Н. Ф. | Лысова Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 352 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-008972-0. | Учебное пособие | 2016 | ЭБС "IPRbooks" |
| | Германов Г. Н. | Германов Г. Н. Двигательные способности и навыки [Электронный ресурс] : разделы теории физической культуры : учеб. пособие для студентов-бакалавров и магистров / Г. Н. Германов. - Воронеж : Элист, 2017. - 303 с. - ISBN 978-5-87172-082-0. | Учебное пособие | 2017 | ЭБС "IPRbooks" |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|----------------------------------|---|-------------|--|
| | Багнетова Е.А. | Гигиена физического воспитания и | учеб. пособие для | 2009 | 11 |

³ Указывается количество экз. для печатных изданий, для электронных изданий – наименование ЭБС.

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|------------------|----------------------------|---|---|--------------------|---|
| | . | спорта : курс лекций : учеб. пособие для вузов / Е. А. Багнетова. - Гриф УМО. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 251 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 247-249. - Слов. терминов: с. 201-246. - ISBN 978-5-222-15933-0 : 113-00 | вузов | | |
| | Карась Т. Ю. | Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учеб.- практ. пособие / Т. Ю. Карась ; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. - Комсомольск-на-Амуре : АмГПГУ, 2012. - 131с. : ил. | учебно- практическое пособие | 2012 | ЭБС "IPRbooks" |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

| п/п | Наименование ПО | Количество лицензий | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-----|-----------------|---------------------|---|
| | Windows | 1398 | бессрочная |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|---|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. | Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет |
| 2 | У-213 Помещение для самостоятельной работы студентов Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения | Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|---|---------------------------------|
| | <p>учебных, курсовых и дипломных работ.</p> <p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы.</p> | |