

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии
здоровья**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

направленность (профиль)
Адаптивное физическое воспитание и спорт

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	—	—
Практические	8	8
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	12,35	12,35
Самостоятельная работа	159	159
Контроль	8,65	8,65
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

Профессор, доцент, докт. мед. наук Власов В.Н.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

44.04.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(протокол заседания № 2 от «21» сентября 2018 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель – освоение магистрами основ теории и практики социальной защиты инвалидов и практическая подготовка их к работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Определение роли и места специалиста по адаптивной физической культуре в системе социальной защиты инвалидов, интеграции и социализации.

Задачи:

1. Обеспечить освоение магистрами основ фундаментальных знаний в области теории и практического применения знаний социальной защиты инвалидов, целостное осмысление методологических подходов и общих закономерностей данного вида деятельности.
2. Освоение теоретических знаний и применение их в практической деятельности в работе с инвалидами.
3. Ознакомить магистров с основными принципами, нормативно-правовой основой и организацией деятельности системы социальной защиты инвалидов в России и международным опытом.
4. Дать представления о современных понятиях, значении, проблемах инвалидности и инвалидов, путях их решения; об обеспечении социальных гарантий, прав и льгот инвалидов в различных сферах, в том числе и в адаптивной физической культуре.
5. Осветить основные направления, виды, формы и методы реабилитационной помощи, определив значение, роль и место адаптивной физической культуры в системе реабилитации, социальной защиты, интеграции и социализации инвалидов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: опирается на знания, полученные на предыдущей ступени образования

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современные проблемы адаптивной двигательной рекреации», «Современные проблемы адаптивной физической культуры и её видов», «Современные проблемы физической реабилитации»

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)	УК-3.1.Знает: - Методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности	Знать: Методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП.
		Уметь: управлять персоналом, спортивной организации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	обучающихся по программам ВО и(или) ДПП; - Методы и способы управление персоналом, спортивной организации.	Владеть: способностью управлять персоналом, спортивной организации.
	УК-3.2.Умеет: - Планировать, координировать и контролировать работу работников, спортивных организаций; - Оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; -Оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования - Рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов;	Знать: как планировать, координировать и контролировать работу работников, спортивных организаций;
		Уметь: оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом;- Оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования
		Владеть: способностью рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов;
	УК-3.3.Имеет опыт: - владения современными образовательными технологиями ВО и ДПО, в том числе дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно - коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов; - Разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации;	Знать: методики эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации;
		Уметь: разрабатывать методики эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации;
		Владеть: современными образовательными технологиями ВО и ДПО, в том числе дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно - коммуникационных,электронных образовательных и информационных ресурсов;
Способен подбирать эффективные методы	ПК-3.1. Знает: - Законодательство по вопросам образования,	Знать: законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей –

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта (ПК-3)	социального обслуживания детей – инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных;	инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных;
		Уметь: использовать законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей – инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных;
		Владеть: способностью использовать законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей – инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных;
	ПК-3.2. Умеет: - планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры;	<p>Знать: как планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры;</p> <p>Уметь: планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры;</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: способностью планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры;
	ПК-3.3. Имеет опыт: - разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры;	Знать: как разрабатывать планы работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры;
		Уметь разрабатывать планы работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры;
		Владеть: способностью разрабатывать планы работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры;

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Система социальной защиты инвалидов	Лек	Введение в дисциплину. Социология здоровья, болезни и инвалидности	2	1	—	—	Реферат
Модуль 1.	Лек.	Состояние и тенденции здоровья населения России	2	1	-	-	-
Модуль 1.	Лек.	Исторический аспект формирования медицинской и социальной помощи инвалидам	2	1		-	-
Модуль 1	Лек	Система социальной защиты инвалидов здоровья.	2	1	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2. Инвалидность как медико-социальная проблема обоснованной мышечной деятельности.реабилитации и развития отдельных систем организма под воздействием научно-	Пр.	Нормативно-правовые основы социальной защиты инвалидов	2	2	-	-	-
Модуль 2.	Пр	Порядок и условия признания граждан инвалидами	2	2	—	—	—
Модуль 2.	Пр	Медико-социальная экспертиза	2	2	-	-	Реферат
Модуль 2.	Пр	Организация реабилитационного процесса и принципы реабилитации	2	2	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср	Самостоятельное изучение литературы по модулю	2	159			
	ПА		2	0,35	–	–	–
	Контроль		2	8,65	–	–	–
Итого:				180	–		

5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Нормативно-правовые основы социальной защиты инвалидов	Технология традиционного обучения	Форма обучения: информационная лекция Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные
Порядок и условия признания граждан инвалидами	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Медико-социальная экспертиза	Технология контекстного обучения	Форма обучения: лекция - беседа Методы: презентационный метод
Организация реабилитационного процесса и принципы реабилитации	Интерактивная технология	Форма обучения: семинар «круглый стол» Методы: дискуссия
Нормативно-правовые основы социальной защиты инвалидов	Информационная технология	Форма обучения: визуальная лекция Методы: презентационный метод
Порядок и условия признания граждан инвалидами	Технология контекстного обучения	Форма обучения: визуальная лекция Методы: презентационный метод
Медико-социальная экспертиза	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Организация реабилитационного процесса и принципы реабилитации	Информационная технология	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья» включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-источники;
- критерии и нормы оценки.

Заканчивается изучение курса экзаменом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)	Реферат 1 по теме 2.1.
		Вопросы к экзамену № 1,2,8-11
		Тестовые задания № 1-50
2	Способен подбирать эффективные методы социально-психологической и социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего в соответствии с его актуальным состоянием, уровнем развития, возрастом, образованием, социальным статусом; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта (ПК-3)	Круглый стол (дискуссия) 1 по теме 2.1
		Вопросы к экзамену № 12-19
		Тестовые задания № 50-62
		Тестовые задания № 69-104

7

7.2.1. Деловая (ролевая) игра

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Деловая (ролевая) игра

1. Тема (проблема) Аргументация позиций по теме «Социология здоровья и болезни»

2. Концепция игры: студенты делятся на несколько групп (2-3) и судьи (2 студента и преподаватель).

Студенты должны представить развернутую характеристику значений здоровья и болезни для современного человека по аспектам:

- 1.Экономическим
2. Политическим
3. Демографическим
4. Научно-техническим
- 5.Образовательным

Во время игры группы студентов по очереди высказываются, кратко раскрывая темы. После этого представители других групп задают вопросы. Судьи оценивают весомость аргументов и качество ответов на вопросы.

3. Роли:

- «ораторы» (студенты представляют аргументы в пользу здорового образа жизни)
- «критики» (студенты другой группы находят слабые места аргументации и задают вопросы)
- «судьи» (студенты и преподаватель дают оценку корректности и логической обоснованности аргументов и вопросов)

4. Ожидаемый (е) результат (ы) Формирование умений аргументировать свою позицию, задавать вопросы и отвечать на вопросы.

5. Критерии оценки:

- 4 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, студент отвечает на дополнительные вопросы;
- 3 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, студент отвечает на дополнительные вопросы;
- 2 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, но студент не отвечает на дополнительные вопросы;
- 1 балл выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, не представлена собственная точка зрения, студент не отвечает на дополнительные вопросы;

7.2.2. Образец задач по предмету (ИДЗ). Преподаватель формирует по каждой теме варианты задач, которые должен выполнить студент. Результаты решения задач студенты представляют устно на семинарском занятии. Преподаватель обсуждает способ решения задачи. Помогает исправить ошибки.

Вариант задания по теме « Социология здоровья, болезни и инвалидности»

Задание 1: Приведите наиболее значимые социальные факторы, существенно влияющие на здоровье.

Задание 2: Дайте определение понятия качество жизни.

Задание 3: Определите основные факторы оказывающие влияние на качество жизни и здоровье.

Задание 4 : Определите понятие «повышенный риск для здоровья».

Задание 5: Определите понятие «общественное здоровье».

Вариант задания по теме «Состояние и тенденции здоровья населения России»

Задание 1: Приведите отличия понятий заболеваемость, болезненность и инвалидность.

Задание 2: Приведите факторы, от которых зависит масштаб инвалидности.

Задание 3: Приведите примеры динамики инвалидности по её причинам.

Задание 4: Приведите примеры динамики детской заболеваемости.

Задание 5: Приведите примеры динамики инфекционной заболеваемости

Вариант задания по теме «Нормативно-правовые основы социальной защиты инвалидов»

Задание 1: Определите понятие нарушение или недостаток.

Задание 2: Дайте определение понятию ограничение жизнедеятельности.

Задание 3: Определите что такое социальная недостаточность?

Задание 4: Составьте схему социализации болезни.

Задание 5: Перечислите наиболее важные права гарантируемые Декларацией о правах инвалидов 1975 года.

Вариант задания по теме «Организация реабилитационного процесса и принципы реабилитации»

Задание 1: Обоснуйте принцип раннего начала реабилитации.

Задание 2: Что означает принцип многоплановой преемственности и комплексности?

Задание 3: Обоснуйте принцип непрерывности реабилитации.

Задание 4: В чем заключается сущность концепции психосоциальной реабилитации?

Задание 5: Определите понятие реабилитационный потенциал.

2.Критерии оценки:

4 балла – правильно выполнены все задания, студент владеет теоретическим материалом, объясняет решение задачи

3 балла – задания выполнены с одной или двумя ошибками, студент владеет теоретическим материалом, объясняет решение задачи

2 балла - задания выполнены с одной или двумя ошибками, студент недостаточно владеет теорией, затрудняется объяснить решение задачи

1 балла - задания выполнены с двумя или тремя ошибками, студент слабо владеет теорией, не может объяснить решение задачи

7.2.3 Образцы тестовых заданий

Вопрос: *Укажите, кем была создана трехмерная система оценки болезни?*
экспертами ООН;

экспертами ВОЗ;

экспертами МОТ.

Вопрос: *Укажите основное направление, которое прослеживается в развитии политики в отношении инвалидов:*

переход от социальной защищенности к гражданскому равенству;

переход к равноправию;

переход к взаимовыгодному сотрудничеству;

переход к равенству инвалидов.

Вопрос: *Укажите, в каком документе отражены права лиц с умственными недостатками:*

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов;

Всемирная программа действий;

Декларация о правах умственно отсталых лиц;

Хартия третьего тысячелетия.

Вопрос: *Укажите критерии первого уровня социальной политики:*

Учредительные акты.

Министерство образования и науки.

Муниципальные учреждения.

Регионарные учреждения.

Указы Президента.

Вопрос: *Укажите критерии второго уровня социальной политики:*

Указы Президента.

Регионарные учреждения.

Конвенции.

Пакты.

7.2.4 Темы круглых столов, дискуссий

1.Медико-социальная экспертиза в современных условиях.

2.Значение районного бюро медико-социальной экспертизы.

3.Главное бюро медико-социальной экспертизы.

4.Основные категории жизнедеятельности.

5. Критерии оценки:

-4 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, студент отвечает на дополнительные вопросы;

-3 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, студент отвечает на дополнительные вопросы;

-2 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, но студент не отвечает на дополнительные вопросы;

1 балл выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, не представлена собственная точка зрения, студент не отвечает на дополнительные вопросы;

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

№ п/п	Вопросы
1	Определение понятия «социальная работа», «социальная защита» и «социализация»; Основные направления социальной защиты.
2	Нормативно-правовая база социальной защиты; российский и международный опыт.
3	Социология здоровья и болезни.
4	Исторический аспект формирования медицинской и социальной помощи инвалидам.
5	Исторический аспект формирования медицинской и социальной помощи инвалидам.
6	Нормативно-правовые основы социальной защиты инвалидов
7	Проблемы профессионального образования инвалидов.
8	Организационные принципы социальной защиты.
9	Понятие «инвалид» и «инвалидность». В чем заключаются основные изменения в трактовке этих понятий в последнее время.
10	Современное состояние и структура (показатели) инвалидности.
11	Создание среды обитания без барьеров.
12	Задачи, функции и права учреждений медико-социальной экспертизы.
13	Порядок направления на МСЭ, определения инвалидности и обжалования экспертных решений.
14	Современные критерии инвалидности.
15	Группы инвалидности (классификация), сроки установления инвалидности и порядок переосвидетельствования.
16	Категория «ребенок-инвалид»; порядок установления; характеристика детской инвалидности.
17	Цель и задачи реабилитации инвалидов.
18	Сущность и содержание реабилитации.
19	Принципы реабилитации инвалидов.
20	Основные направления и задачи развития системы реабилитации.
21	Организация реабилитационного процесса.
22	Реабилитация инвалидов, определение, цель, задачи.
23	Основные направления реабилитации, их краткая характеристика.
24	Принципы реабилитации инвалидов, их значение в организации реабилитационной помощи.
25	Индивидуальная программа реабилитации; значение в организации реабилитационной помощи инвалиду.
26	Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации.
27	Медицинская реабилитация инвалидов: определение понятия, цель и задачи, значение в системе реабилитации.
28	Основные формы и методы медицинской реабилитации.
29	Организация медицинской реабилитации; учреждения, специалисты.
30	Права и льготы инвалидов в медицинском обслуживании, лекарственном обеспечении и санаторно-курортном лечении.
31	Организация протезно-ортопедической помощи инвалидам; права, социальные гарантии.
32	Профессиональная реабилитация инвалидов: понятие, цель и основные этапы профессиональной реабилитации инвалидов.
33	Физическая культура и спорт в системе реабилитации и социальной интеграции.
34	Правовые основы и организация обеспечения занятости инвалидов.
35	Социальная реабилитация инвалидов: понятие, основное содержание, цель, задачи и формы социальной реабилитации
36	Основные принципы, лежащие в основе социальной реабилитации.
37	Основные компоненты социальной реабилитации.
38	Социально-медицинский компонент реабилитации.
39	Психологический компонент реабилитации.
40	Социально-бытовой и профессиональный компоненты реабилитации.
41	Технология и методы социальной реабилитации.

42	Общественные организации инвалидов; их значение в системе реабилитации и социальной интеграции инвалидов.
----	---

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	(устно)	«отлично»	Студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Решение педагогической задачи базируется на современной парадигме образования. Студент предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике. Студент свободно ведет диалог с преподавателем, пользуясь современной научной лексикой.
		«хорошо»	Студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами, однако характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий. Решение педагогической задачи

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			базируется на парадигме образования. Студент предлагает самостоятельный проект решения, который может быть реализован на практике. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.
		«удовлетворительно»	Ответ на теоретический вопрос выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов. Решение педагогической задачи не имеет четкого теоретического обоснования. Студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.
		«неудовлетворительно»	Ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, суждения его поверхностны, слабо аргументированы. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			неточности в использовании научной терминологии.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Артюнина, Г.П.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Г.П. Артюнина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 766 с. — ISBN 978-5-8291-3029-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132172 (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	Учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»
2.	Власов, В.Н.	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре. Практикум : учебное пособие / В.Н. Власов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-4500-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125724 (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Практикум : учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
3	Лубышева Л.И.	Лубышева Л. И. Социология физической культуры и спорта : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Физическая культура" / Л. И. Лубышева. - 3-е изд., перераб. и доп. ; гриф УМО. - Москва:	Учебное пособие	2019	ЭБС «Znaniy.com»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		Академия, 2010. - 269, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с. 257-267. - ISBN 978-5-7695-5284-7: 303-00			
4	Айзман Р.И.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботялов М.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 214 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65284.html .— ЭБС «IPRbooks»	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
1.	Артюнина, Г.П.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Г.П. Артюнина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 766 с. — ISBN 978-5-8291-3029-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132172 (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	Учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Балаян С.Е.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: уч.-метод. пособие/ С.Е. Балаян. - Набережные Челны: Набережночелнинский гос.пед. ун-т, 2013. - 78 с. – ISBN 2227-8397	Электронный ресурс	2013	ЭБС «IPRbooks»
2	Кувшинов Ю.А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Кувшинов; Кемеровский гос. ин-т культ. – Кемерово : КГИК, 2013. - 183 с. – ISBN 978-5-8154-0275-1	учебное пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
3	Евсеев С. П.	Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. П. Евсеев [и др.] ; под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2014. - 297 с. - ISBN 978-5-9718-0714-8.	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

- <https://e.lanbook.com/>
- <https://dspace.tltsu.ru/>
- <http://www.studentlibrary.ru/>
- <https://new.znaniy.com/>
- <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-126)	Ноутбук, проектор, интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	иностраных языков (У-208)	
3	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические, стулья, стол конференции, ПК.
4.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет