

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.03
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

направленность (профиль)
Адаптивное физическое воспитание и спорт

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	—	—
Практические	8	8
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	12,35	12,35
Самостоятельная работа	159	159
Контроль	8,65	8,65
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

Профессор, доцент, докт. мед. наук Власов В.Н.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

44.04.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(протокол заседания № 2 от «21» сентября 2018 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель – освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории, методики и организации физического воспитания в специальных медицинских группах; теоретическая и практическая подготовка их к работе с воспитанниками и обучающимися учреждений дошкольного, общего, среднего и высшего образования.

Задачи:

- вооружить студентов знаниями о влиянии средств физической культуры на организм занимающихся с учетом возраста, пола, функциональных возможностей и состояния здоровья;
- сформировать у студентов умение оценивать влияние на организм разнообразных физических нагрузок, в том числе применяемых в спорте;
- освоить порядок распределения обучающихся по медицинским отделениям (основное, подготовительное, специальное).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: опирается на знания, полученные на предыдущей ступени образования

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современные проблемы адаптивной двигательной рекреации», «Современные проблемы адаптивной физической культуры и её видов», «Современные проблемы физической реабилитации»

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	УК-6.1.Знает уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда;	Знать: уровни профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине и основы рациональной организации труда;
		Уметь: формировать профессиональные компетентности в преподаваемой дисциплине и основы рациональной организации труда;
		Владеть: способностью: формировать профессиональные компетентности в преподаваемой дисциплине и основы рациональной организации труда;
	УК-6.2.Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы;	Знать: результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы;
		Уметь: оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		коррективы;
		Владеть: способностью оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы;
	УК-6.3. Имеет опыт: - Разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения;	Знать: как производить разработку собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения;
		Уметь: производить разработку собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения; Владеть: способностью производить разработку собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения;
Способен преподавать предметы в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, достигать результаты при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий), методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения (ПК-1)	ПК-1.1. Знает: - методологические основы современного адаптивного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;	Знать: методологические основы современного адаптивного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;
		Уметь: реализовывать методологические основы современного адаптивного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;
		Владеть: способностью реализовывать методологические основы современного адаптивного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов
	ПК-1.2. Умеет: - формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию;	Знать: основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному воспитанию; Уметь: реализовывать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		физическому воспитанию;
		Владеть: способностью реализовывать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию;
	ПК-1.3. Имеет опыт оказывать консультационную помощь специалистам учреждений социальной и образовательной сфер по вопросам, касающихся некоторых аспектов адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.	Знать: как оказывать консультационную помощь специалистам учреждений социальной и образовательной сфер по вопросам, касающихся некоторых аспектов адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.
		Уметь: оказывать консультационную помощь специалистам учреждений социальной и образовательной сфер по вопросам, касающихся некоторых аспектов адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.
		Владеть: способностью оказывать консультационную помощь специалистам учреждений социальной и образовательной сфер по вопросам, касающихся некоторых аспектов адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.
Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и их возрастных	ПК-2.1. Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры;	Знать: методологию теории и методики адаптивной физической культуры
		Уметь: использовать методологию теории и методики адаптивной физической культуры
		Владеть: способностью использовать методологию теории и методики адаптивной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
особенностей, а также нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка (ПК-2)		физической культуры
	ПК-2.2. Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий;	Знать: достижения психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий;.
		Уметь: использовать достижения психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий;
		Владеть: способностью использовать достижения психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий;
	ПК-2.3. Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом	Знать: творческие подходы и методические решения в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний.	<p>Уметь: использовать творческие подходы и методические решения в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний.</p> <p>Владеть: способностью использовать творческие подходы и методические решения в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
I. Развитие дисциплины «Адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего образования»».	Лек	Историческая справка, этапы развития дисциплины «Адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего образования».	1	0,5	—	—	Реферат
2. Естественно-биологические, научные основы адаптивного физического воспитания в специальных медицинских группах и спорта	Лек.	Организм человека как комплексная саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.	1	0,5	-	-	-
Модуль 2	Лек.	Взаимодействие природных, социально-экономических факторов на организм человека и его жизнедеятельность.	1	0,5		-	-
Модуль 2	Лек	Средства ФК в управлении, коррекции и самосовершенствовании функциональных возможностей организма в целях сохранения его	1	0,5	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 3. Физиологические механизмы и закономерности сохранения, реабилитации и развития отдельных систем организма под воздействием научно-	Лек	Физические нагрузки как фактор совершенствования адаптивных возможностей организма человека к различным изменениям внешней среды и заболеваниям.	1	2	-	-	-
Модуль 4. Цели, методы и задачи адаптивного физического воспитания в специальных медицинских группах.	Пр	Научное обоснование цели и задач физического воспитания для лиц, имеющих различные патологические расстройства функций и отклонений в состоянии здоровья.	1	1	—	—	—
Модуль 5. Научное обоснование цели и задач адаптивного физического воспитания для лиц, имеющих различные патологические	Пр	Особенности методов адаптивного физического восстановления в СМГ, их оздоровительно-профилактическая направленность.	1	1	-	-	Реферат
Модуль 6. Средства и формы адаптивного физического воспитания в специальных медицинских группах.	Пр	Особенности методов адаптивного физического восстановления в СМГ, их опора на закономерности медицинских, биологических научных знаний, психологии и педагогики.	1	1	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 7.	Пр	Специфические закономерности и особенности использования различных средств и форм двигательной активности в адаптивном физическом воспитании учащихся СМГ.	1	1	-	-	-
Модуль 8	Пр	Научное обоснование принципов организации занятий в СМГ	1	2	-	-	-
Модуль 9. Организационные и методические основы занятий физическими упражнениями после различных заболеваний. 1. Научно-методические особенности занятий с лицами, перенесшими	Пр	9.1. Частные особенности занятий с лицами после заболеваний сердечно-сосудистой системы. 9.2. Частные особенности занятий с лицами после заболеваний дыхательной системы. 9.3. Частные особенности занятий с лицами после заболеваний органов	1	2	—	—	—
	Ср	Самостоятельное изучение литературы по модулю		159			
Модуль 10	ПА		1	0,35	—	—	—
Модуль 11	Контроль		1	8,65	—	—	—
Итого:				180	—		

5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Этапы развития дисциплины «Адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего образования».	Технология традиционного обучения	Форма обучения: информационная лекция Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные
Организм человека как комплексная саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Взаимодействие природных, социально-экономических факторов на организм человека и его жизнедеятельность.	Технология контекстного обучения	Форма обучения: лекция - беседа Методы: презентационный метод
Средства ФК в управлении, коррекции и самосовершенствовании функциональных возможностей организма в целях сохранения его здоровья.	Интерактивная технология	Форма обучения: семинар «круглый стол» Методы: дискуссия
Физические нагрузки как фактор совершенствования адаптивных возможностей организма человека к различным изменениям внешней среды и заболеваниям.	Информационная технология	Форма обучения: визуальная лекция Методы: презентационный метод
Научное обоснование цели и задач физического воспитания для лиц, имеющих различные патологические расстройства функций и отклонений в состоянии здоровья.	Технология контекстного обучения	Форма обучения: визуальная лекция Методы: презентационный метод
Особенности методов адаптивного физического восстановления в СМГ, их оздоровительно-профилактическая направленность.	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Особенности методов адаптивного физического восстановления в СМГ, их опора на закономерности медицинских, биологических научных знаний, психологии и педагогики.	Информационная технология	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Отражение социокультурной реальности в СМИ	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Особенности методов адаптивного физического восстановления в СМГ, их опора на закономерности медицинских, биологических научных знаний, психологии и педагогики.	Интерактивная технология	Форма обучения: семинар «круглый стол» Методы: дискуссия
Специфические закономерности и особенности использования различных средств и форм двигательной активности в адаптивном физическом воспитании учащихся СМГ.	Интерактивная технология	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Научное обоснование принципов организации занятий в СМГ	Интерактивная технология	Форма обучения: семинар «круглый стол» Методы: дискуссия
9.1. Частные особенности занятий с лицами после заболеваний сердечно-сосудистой системы. 9.2. Частные особенности занятий с лицами после заболеваний дыхательной системы. 9.3. Частные особенности занятий с лицами после заболеваний органов пищеварения.	Интерактивная технология	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах» включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-источники;
- критерии и нормы оценки.

Заканчивается изучение курса экзаменом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	Реферат 1 по теме 2.1.
		Вопросы к экзамену № 1,2,8-11
		Тестовые задания № 1-50
1	Способен преподавать предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, достигать результаты при использовании форм и методов обучения (в том числе выходящими за рамки учебных занятий), методами педагогических исследований, педагогического контроля и контроля качества обучения (ПК-1)	Круглый стол (дискуссия) 1 по теме 2.1
		Вопросы к экзамену № 12-19
		Тестовые задания № 50-62
1	Способен разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и их возрастных особенностей, а также нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, конвенции о правах ребенка (ПК-2)	Вопросы к экзамену № 22-42
		Тестовые задания № 69-104

7.2.1. Деловая (ролевая) игра

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Деловая (ролевая) игра

1. Тема (проблема) Аргументация позиций по теме «Организм человека как комплексная саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система»

2. Концепция игры: студенты делятся на несколько групп (2-3) и судьи (2 студента и преподаватель).

Студенты должны представить развернутую структуру организма человека как комплексную саморазвивающуюся и саморегулирующуюся биологическую систему как фактор, составляющий инфотом (уровень) индивидуального здоровья:

- 1.Соматический компонент
2. Физический компонент
3. Психический компонент
4. Нравственный компонент
- 5.Социальный компонент

Во время игры группы студентов по очереди высказываются, кратко раскрывая темы. После этого представители других групп задают вопросы. Судьи оценивают весомость аргументов и качество ответов на вопросы.

3. Роли:

- «ораторы» (студенты представляют аргументы в пользу понятия организма как комплексной саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системы)

-«критики» (студенты другой группы находят слабые места аргументации и задают вопросы)

-«судьи» (студенты и преподаватель дают оценку корректности и логической обоснованности аргументов и вопросов)

4. Ожидаемый (е) результат (ы) Формирование умений аргументировать свою позицию, задавать вопросы и отвечать на вопросы.

5. Критерии оценки:

-4 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, студент отвечает на дополнительные вопросы;

-3 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, студент отвечает на дополнительные вопросы;

-2 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, но студент не отвечает на дополнительные вопросы;

1 балл выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, не представлена собственная точка зрения, студент не отвечает на дополнительные вопросы;

7.2.2. Образец задач по предмету (ИДЗ). Преподаватель формирует по каждой теме варианты задач, которые должен выполнить студент. Результаты решения задач студенты представляют устно на семинарском занятии. Преподаватель обсуждает способ решения задачи. Помогает исправить ошибки.

Вариант задания по теме «Характер, направленность, дозирование и объем физических нагрузок»

Задание 1: Специально подобранные, расчлененные движения.

Задание 2: Гимнастические (общеразвивающие) упражнения для определенных мышечных групп.

Задание 3: Упражнения, классифицируемые по степени активности участия пациента.

Задание 4 : Упражнения в расслаблении.

Задание 5: Упражнения специальные

Вариант задания по теме «Методы оценки психоэмоциональной устойчивости»

Задание 1: Оценка самочувствия пациента.

Задание 2: Оценка активности пациента

Задание 3: Оценка настроения пациента

Задание 4: Личностная тревожность

Задание 5: Ситуативная тревожность

Вариант задания по теме «Специфические закономерности и особенности использования различных средств и форм двигательной активности в АФВ учащихся СМГ»

Задание 1: Гимнастические упражнения.

Задание 2: Упражнения специальные корригирующие.

Задание 3: Упражнения на координацию

Задание 4: Упражнения в равновесии.

Задание 5: Физические упражнения прикладного характера

Вариант задания по теме «Содержание и планирование»

Задание 1: Периоды ЛФК.

Задание 2: Режимы двигательной активности.

Задание 3: Понятие о первом периоде ЛФК.

Задание 4: Второй период ЛФК (функциональный).

Задание 5: Третий период ЛФК (тренировочный).

Вариант задания по теме «Контроль и самоконтроль, эффективность самостоятельных занятий»

Задание 1: Виды самостоятельных занятий.

Задание 2: Понятие контроль и врачебный контроль.

Задание 3: Показатели используемые для самоконтроля.

Задание 4: Ортостатическая проба.

Задание 5: Клиноостатическая проба.

Вариант задания по теме «Средства ФК в управлении, коррекции и самосовершенствовании функциональных возможностей организма в целях сохранения его здоровья»

Задание 1: Физические упражнения.

Задание 2: Естественные факторы природы

Задание 3: Физиотерапия

Задание 4: Двигательный режим

Задание 5: Механотерапия.

Вариант задания по теме «Научное обоснование цели и задач физического воспитания для лиц, имеющих различные патологические расстройства функций и отклонений в состоянии здоровья»

Задание 1: Реабилитация.

Задание 2: Этапы реабилитации.

Задание 3: Медицинские аспекты реабилитации

Задание 4: Физический аспект реабилитации

Задание 5: Средства физической реабилитации.

Вариант задания по теме «Научное обоснование принципов организации занятий в СМГ (комплектование, распределение, функциональное обследование)»

Задание 1: Особенности комплектования по нозологиям.

Задание 2: Характеристика основной медицинской группы.

Задание 3: Характеристика подготовительной медицинской группы.

Задание 4: Характеристика специальной медицинской группы.

Задание 5: Критерии дозирования физических нагрузок в оздоровительной тренировке

Критерии оценки:

4 балла – правильно выполнены все задания, студент владеет теоретическим материалом, объясняет решение задачи

3 балла – задания выполнены с одной или двумя ошибками, студент владеет теоретическим материалом, объясняет решение задачи

2 балла - задания выполнены с одной или двумя ошибками, студент недостаточно владеет теорией, затрудняется объяснить решение задачи

1 балла - задания выполнены с двумя или тремя ошибками, студент слабо владеет теорией, не может объяснить решение задачи

7.2.3 Образцы тестовых заданий

Вопрос: показателем адекватной реакции организма спортсмена на дозированную физическую нагрузку является все перечисленное, кроме

увеличение пульсового давления;

увеличение жизненной емкости легких;

снижение систолического артериального давления;

восстановление пульса и артериального давления за 3 мин после нагрузки.

Вопрос: ведущим показателем функционального состояния организма является:
сила;
выносливость;
гибкость;
общая физическая работоспособность;
ловкость.

Вопрос: аускультация – это:
осмотр тела;
выстукивание тела;
выслушивание тела.

Вопрос: время восстановления частоты сердечных сокращений и артериального давления до исходного после пробы Мартине составляет:

до 2 мин;
до 3 мин;
до 4 мин;
до 5 мин;
до 7 мин.

Вопрос: наиболее чувствительным показателем остроты слуха является:
шепотная речь;
аудиметрия;
проба Яроцкого;
проба Мартине.

Вопрос: для исследования функционального состояния слухового анализатора используют пробы:

коленно-пяточная проба;
проба Летунова;
проба Ашнера;
аудиометрию.

7.2.4 Темы круглых столов, дискуссий

1. Особенности методов АФВ в СМГ.
2. Особенности метода лечебной физической культуры.
3. Средства лечебной физической культуры
4. Методы используемые в ЛФК.
5. Критерии оценки:

-4 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, студент отвечает на дополнительные вопросы;

-3 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, студент отвечает на дополнительные вопросы;

-2 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, но студент не отвечает на дополнительные вопросы;

1 балл выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, не представлена собственная точка зрения, студент не отвечает на дополнительные вопросы;

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Цель и задачи дисциплины «Адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего образования (СМГ)».
2	Назовите первые работы, опубликованные в нашей стране, касающиеся вопросов организации и методики проведения занятий в СМГ.
3	В чем заключается научно-методическая особенность занятий в СМГ в 30-50 гг. прошлого столетия.
4	Раскройте принципы построения учебного процесса в СМГ на примере работ опубликованных в 60-70 гг. XX века.
5	Наиболее важные проблемы методики проведения занятий в вузах страны в 80-90гг. прошлого века.
6	Отличительные черты современных методических подходов в адаптивном физическом воспитании в СМГ.
7	Назовите ученых, внесших большой вклад в развитие отечественной физиологической школы. Раскройте общие направления их функциональных исследований.
8	Кратко расскажите о вашем понимании выражения «Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система».
9	В чем заключаются комплексные функции организма человека?
10	Принципиальное отличие и сходство функциональных систем здорового организма и имеющего отклонения от нормы.
11	Влияние внешней среды (природные факторы) на здоровье человека.
12	Специально-экологические факторы и их воздействие на больной и здоровой организм.
13	Раскройте особенности процесса утомления в свете работ И.М.Сеченова и др. отечественных физиологов при физической и умственной работе.
14	Виды утомления и восстановления.
15	Гипо- и гиперкинезия. Детренированность и перетренерованность в физиологическом понимании.
16	Двигательная активность, научное обоснование в свете теории функциональных систем П.К. Анохина и концепции моторно-висцеральных рефлексов.
17	Основная цель адаптивного физического воспитания в СМГ
18	Задачи адаптивного физического воспитания в СМГ.
19	Общее представление о методах адаптивного физического

	воспитания в СМГ.
20	Основные вспомогательные методы адаптивного физического воспитания в СМГ.
21	Традиционные и не традиционные методы обучения физическими упражнениями в СМГ.
22	Организационные формы адаптивного физического воспитания в СМГ.
23	Особенности врачебного осмотра, занимающихся в СМГ.
24	Распределение, занимающихся в СМГ, основные принципы и их научно-методические обоснования.
25	Основные методические принципы занятий в СМГ.
26	Принципы занятий адаптивной физической культурой в СМГ.
27	Основные средства адаптивного физического воспитания в СМГ.
28	Общие понятия о лечебно-профилактической роли основных средств физического воспитания в СМГ.
29	Сочетание основных средств воспитания в учебном процессе.
30	Научное обоснование комплексного подхода в адаптивном физическом воспитании, занимающихся в СМГ.
31	Виды и формы учебных занятий в СМГ.
32	Основная цель и задачи учебных занятий.
33	Комплексное решение дидактических задач в учебных занятиях.
34	Организационные основы самостоятельных занятий в СМГ.
35	Методические особенности занятий в СМГ.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки
---------	-------------------------------------------	-------------------------

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	(устно)	«отлично»	<p>Студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Решение педагогической задачи базируется на современной парадигме образования. Студент предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике. Студент свободно ведет диалог с преподавателем, пользуясь современной научной лексикой.</p>
		«хорошо»	<p>Студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами, однако характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий. Решение педагогической задачи базируется на парадигме образования. Студент предлагает самостоятельный проект решения, который может быть реализован на</p>

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			практике. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.
		«удовлетворительно»	Ответ на теоретический вопрос выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов. Решение педагогической задачи не имеет четкого теоретического обоснования. Студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.
		«неудовлетворительно»	Ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, суждения его поверхностны, слабо аргументированы. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Артюнина, Г.П.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Г.П. Артюнина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 766 с. — ISBN 978-5-8291-3029-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132172 (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	Учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»
2.	Власов, В.Н.	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре. Практикум : учебное пособие / В.Н. Власов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-4500-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125724 (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Практикум : учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
3	Лубышева Л.И.	Лубышева Л. И. Социология физической культуры и спорта : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Физическая культура" / Л. И. Лубышева. - 3-е изд., перераб. и доп. ; гриф УМО. - Москва:	Учебное пособие	2019	ЭБС «Znaniy.com»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		Академия, 2010. - 269, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с. 257-267. - ISBN 978-5-7695-5284-7: 303-00			
4	Айзман Р.И.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботялов М.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 214 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65284.html .— ЭБС «IPRbooks»	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
1.	Артюнина, Г.П.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Г.П. Артюнина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 766 с. — ISBN 978-5-8291-3029-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132172 (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	Учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Балаян С.Е.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: уч.-метод. пособие/ С.Е. Балаян. - Набережные Челны: Набережночелнинский гос.пед. ун-т, 2013. - 78 с. – ISBN 2227-8397	Электронный ресурс	2013	ЭБС «IPRbooks»
2	Кувшинов Ю.А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Кувшинов; Кемеровский гос. ин-т культ. – Кемерово : КГИК, 2013. - 183 с. – ISBN 978-5-8154-0275-1	учебное пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
3	Евсеев С. П.	Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. П. Евсеев [и др.] ; под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2014. - 297 с. - ISBN 978-5-9718-0714-8.	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

- <https://e.lanbook.com/>
- <https://dspace.tltsu.ru/>
- <http://www.studentlibrary.ru/>
- <https://new.znaniyum.com/>
- <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-126)	Ноутбук, проектор, интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	иностраных языков (У-208)	
3	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические, стулья, стол конференции, ПК.
4.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет