

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.04
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии научных исследований в профессиональной деятельности
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

направленность (профиль)
Адаптивное физическое воспитание и спорт

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	-	-
Лабораторные	6	6
Практические	6	6
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	12,35	12,35
Самостоятельная работа	159	159
Контроль	8,65	8,65
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

Профессор, доцент, докт. мед. наук Власов В.Н.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(протокол заседания № 2 от «21» сентября 2018 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – углубить у будущих магистров физкультурно-педагогического образования знаниевую базу о современных технологиях научных исследований в адаптивной физической культуре.

Задачи:

1. Расширить и углубить знания студентов о сущности и видах научной деятельности.
2. Уточнить и углубить знания студентов о технологиях научных исследований, научной деятельности и особенностях реализации её на практике.
3. Сформировать умение студентов реализовывать технологии научной деятельности на различных ступенях образования.
4. Углубить знания студентов о развитии современной науки и реализации её достижений в адаптивной физической культуре.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: опирается на знания, полученные на предыдущей ступени образования

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «История и методология науки», «Организационно-правовые аспекты деятельности высшей школы», «Современные проблемы физической реабилитации».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	УК-6.1. Знает уровень профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине, основы рациональной организации труда;	Знать: уровни профессиональной компетентности в преподаваемой дисциплине и основы рациональной организации труда;
		Уметь: формировать профессиональные компетентности в преподаваемой дисциплине и основы рациональной организации труда;
		Владеть: способностью: формировать профессиональные компетентности в преподаваемой дисциплине и основы рациональной организации труда;
	УК-6.2. Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы;	Знать: результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы;
		Уметь: оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы;
		Владеть: способностью оценивать результаты собственной профессиональной деятельности,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-6.3. Имеет опыт: - Разработки собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения;	вносить в нее коррективы;
		Знать: как производить разработку собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения;
		Уметь: производить разработку собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения;
		Владеть: способностью производить разработку собственных методических решений при реализации программ профессионального обучения;
Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры (ОПК-1)	ОПК-1.1. Знает: - организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры; -инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; -алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры;	Знать: - организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры; -инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; -алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры;
		Уметь: -анализировать организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры; -выявлять инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; -проводить алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры;
		Владеть: способностью: -анализировать организационную структуру, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры; -выявлять инновационные технологии и разработки в сфере

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		адаптивной физической культуры; -проводить алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры;
	ОПК-1.2. Умеет: - выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; -формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; - оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций;	Знать: - как выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; - как формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; - как оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций;
		Уметь: выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; - формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; - оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций;
		Владеть: способностью: -выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта; - формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; - оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций;
	ОПК-1.3. Имеет опыт: - выявления актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических и практических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований; -взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической	Знать: как выявить актуальные проблемы отрасли, как провести анализ научно-методических и учебно-методических материалов и написать методические и практические рекомендации по использованию собственных разработок и результатов научных исследований; -особенности взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев; - алгоритм внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев;</p> <p>- внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры;</p> <p>-систематизации результатов научного исследования в виде магистерской диссертации и ее литературно-графического оформления;</p>	<p>-особенности систематизации результатов научного исследования в виде магистерской диссертации и ее литературно-графического оформления</p> <p>Уметь: выявить актуальные проблемы отрасли, как провести анализ научно-методических и учебно-методических материалов и написать методические и практических рекомендации по использованию собственных разработок и результатов научных исследований;</p> <p>-использовать особенности взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев;</p> <p>- внедрить собственные разработки в педагогический процесс адаптивной физической культуры;</p> <p>- систематизировать результаты научного исследования в виде магистерской диссертации и ее литературно-графического оформления</p> <p>Владеть: способностью:</p> <p>-выявить актуальные проблемы отрасли, как провести анализ научно-методических и учебно-методических материалов и написать методические и практических рекомендации по использованию собственных разработок и результатов научных исследований;</p> <p>-использовать особенности взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев;</p> <p>- внедрить собственные разработки в педагогический процесс адаптивной физической культуры;</p> <p>- систематизировать результаты научного исследования в виде магистерской диссертации и ее литературно-графического оформления</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования (ОПК-2)	ОПК-2.1.Знает: - Методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры; - Средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; -Организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов;	оформления
		Знать: методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры;
		Уметь: использовать средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
		Владеть: организацией и содержанием занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов;
	ОПК-2.2.Умеет: - Практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; -Проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно- методическим обеспечением образовательного процесса; - Разрабатывать или актуализировать учебные	Знать: как практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры;
		Уметь: проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно- методическим обеспечением образовательного процесса;
		Владеть способностью: - разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры;	
	ОПК-2.3.Имеет опыт: - Применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - Практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - Проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса;	Знать: Применение средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
		Уметь: практически применять и контролировать эффективность выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры;
		Владеть; способностью проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса
Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний (ОПК 10)	ОПК-10.1.Знает: - Современные методы научного исследования; - Алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей	Знать: - современные методы научного исследования и алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний;
		Уметь: выделять современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	знаний; - Современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; - Основные противоречия в теории и практике адаптивной физической культуры; - Требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными;	Владеть: основными противоречиями в теории и практике адаптивной физической культуры и конфиденциальностью хранения и оперирования персональными, личными данными;
	ОПК-10.2. Умеет: - Использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; - Выявлять актуальные вопросы в теории и практики адаптивной физической культуры; - Формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; - Анализировать и интерпретировать результаты научных исследований;	Знать: как использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры;
		Уметь: выявлять актуальные вопросы в теории и практики адаптивной физической культуры;
		Владеть: способностью формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; - анализировать и интерпретировать результаты научных исследований;
	ОПК-10.3. Имеет опыт: - Использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с	Знать: использование методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья;
		Уметь: определять приоритетные

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	отклонениями в состоянии здоровья; -Определения приоритетных направлений	направления профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре;
	профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре; - Применения принципов и методов самоанализа собственного научного исследования;	Владеть: способностью применения принципов и методов самоанализа собственного научного исследования;

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Основы научно-методической деятельности в АФК.	Пр.	Научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки специалиста по адаптивной физической культуре.	1	0,25	–	–	Реферат
Модуль 1	Пр.	Методологические основы научного познания и творчества.	1	0,25	-	-	
Модуль 1.	Пр.	Наука в сфере адаптивной физической культуры и спорта	1	0,25	-	-	-
Модуль 1.	Пр.	Основная проблематика научных исследований в адаптивной физической культуре.	1	0,25		-	-
Модуль 1.	Пр.	Организационная структура научно-исследовательской работы.	1	0,5	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1.	Пр.	Выбор проблемы, предмета и цели исследования.	1	0,5	-	-	-
Модуль 1.	Лаб.	Характеристика методов исследования. Эксперимент и его виды, методика проведения эксперимента.	1	1	—	—	—
Модуль 1.	Лаб.	Организация и проведение исследования в адаптивной физической культуре.	1	1	-	-	Реферат
Модуль 1.	Лаб.	Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности	1	1	-	-	-
Модуль 1.	Лаб.	Подготовка рукописи и оформление результатов научной и методической работы.	1	1	-	-	-

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1.	Лаб.	Методическая работа, ее разновидности и формы.	1	1	-	-	-
Модуль 2. Система и формы внедрения результатов научно-методической деятельности в практику.	Лаб.	Оценка эффективности результатов научной и методической деятельности.	0,5	1	—	—	—
Модуль 2.	Лаб.	Внедрение результатов в практику.	0,5	0,5		-	
Модуль 2.	СР			161		-	
Модуль 2.	ПА		1	0,35	—	—	—
Модуль 2.	Контроль		1	10,35	—	—	—
Итого:				180	—		

5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки специалиста по адаптивной физической культуре.	Технология традиционного обучения	Форма обучения: информационная лекция Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные
Методологические основы научного познания и творчества.	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Наука в сфере адаптивной физической культуры и спорта	Технология контекстного обучения	Форма обучения: лекция - беседа Методы: презентационный метод
Основная проблематика научных исследований в адаптивной физической культуре.	Интерактивная технология	Форма обучения: семинар «круглый стол» Методы: дискуссия
Основная проблематика научных исследований в адаптивной физической культуре.	Информационная технология	Форма обучения: визуальная лекция Методы: презентационный метод
Организационная структура научно-исследовательской работы.	Технология контекстного обучения	Форма обучения: визуальная лекция Методы: презентационный метод
Характеристика методов исследования. Эксперимент и его виды, методика проведения эксперимента.	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Организация и проведение исследования в адаптивной физической культуре.	Информационная технология	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности	Технология контекстного обучения	Форма обучения: семинар-беседа Методы: дискуссия
Подготовка рукописи и оформление результатов научной и методической работы.	Интерактивная технология	Форма обучения: семинар «круглый стол» Методы: дискуссия

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Технологии научных исследований в профессиональной деятельности» включает лабораторные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
 - перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
 - список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-источники;
 - критерии и нормы оценки.
- Заканчивается изучение курса экзаменом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	Реферат 1
		Вопросы к экзамену № 1,2,5
		Тестовые задания № 1-50
1	Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры (ОПК-1)	Круглый стол (дискуссия)
		Вопросы к экзамену № 6-12
		Тестовые задания № 50-62
1	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования (ОПК-2)	Вопросы к экзамену № 13-30
		Тестовые задания № 69-104
1	Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний (ОПК 10)	Реферат
		Вопросы к экзамену № 30-40

7.2.3 Образцы тестовых заданий

Вопрос: задачами науки являются:

- 1) собирание, описание, анализ, обобщение и объяснение фактов;
- 2) обнаружение законов движения природы, общества, мышления и познания;
- 3) систематизация полученных знаний;
- 4) объяснение сущности явлений и процессов;
- 5) прогнозирование событий, явлений и процессов;
- 6) установление направлений и форм практического использования полученных знаний.

Вопрос: научная гипотеза должна отвечать следующим требованиям:

- 1) релевантности, т.е. относимости к фактам, на которые она опирается;
- 2) проверяемости опытным путем, сопоставляемости с данными наблюдения или эксперимента;
- 3) совместимости с существующим научным знанием;

4) обладания объяснительной силой, т.е. из гипотезы должно выводиться некоторое количество подтверждающих ее фактов, следствий.

Большей объяснительной силой будет обладать та гипотеза, из которой выводится наибольшее количество фактов;

5) простоты, т.е. она не должна содержать никаких произвольных допущений, субъективистских наслоений.

Вопрос: гипотеза есть требующее проверки и доказывания предположение о
А. причине, которая вызывает определенное следствие,
Б. о структуре исследуемых объектов и характере внутренних и внешних связей структурных элементов.

Вопрос: теория – это логически организованное знание, концептуальная система знаний, которая адекватно и целостно отражает определенную область действительности. Выделите основные свойства **теории**:

1. Теория представляет собой одну из форм рациональной мыслительной деятельности.
2. Теория – это целостная система достоверных знаний.
3. Она не только описывает совокупность фактов, но и объясняет их, т.е. выявляет происхождение и развитие явлений и процессов, их внутренние и внешние связи, причинные и иные зависимости и т.д.
4. Все содержащиеся в теории положения и выводы обоснованы, доказаны.

Вопрос: суждение – это
А. мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо.
Б.– это руководящая идея, основное исходное положение теории.

9.2.4 Темы круглых столов, дискуссий

1. Основные требования к научному методу.
2. Общенаучные методы исследования.
3. Логика научного исследования.
4. Педагогический эксперимент

5. Критерии оценки:

- 4 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, студент отвечает на дополнительные вопросы;
- 3 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, студент отвечает на дополнительные вопросы;
- 2 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, но студент не отвечает на дополнительные вопросы;
- 1 балл выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, не представлена собственная точка зрения, студент не отвечает на дополнительные вопросы;

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 1

8. Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы
1	Понятие: научное знание, научное исследование, методология исследования, методика, методическая деятельность.
2	Методическая работа, ее разновидности и формы.
3	Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуре.
4	Виды научно-методических работ и их характеристика.
5	Основные требования, предъявляемые к магистерским диссертациям.
6	Планирование работы по этапам исследования.
7	Проблемная ситуация, определение проблемы, выбор темы исследования.
8	Актуальность темы исследования основные ее признаки.
9	Цель и задачи исследования, требования к их постановке.
10	Объект и предмет исследования.
11	Новизна и практическая значимость результатов исследований.
12	Выбор методов исследования в адаптивной физической культуре и спорте.
13	Анализ научно-методической литературы – как метод исследования.
14	Наблюдение, виды и организация педагогических наблюдений.
15	Контрольные испытания и тесты в исследованиях по адаптивной физической культуре и спорту.
16	Педагогический эксперимент, виды педагогических экспериментов.
17	Организация и методика проведения педагогического эксперимента.
18	Методика проведения хронометрирования.
19	Экспертное оценивание и способы его проведения.
20	Отличительные особенности беседы, опроса, анкетирования.
21	Основные требования, предъявляемые к составным частям магистерской диссертации.
22	Структура и содержание магистерской диссертации.
23	Требования, предъявляемые к оформлению текстового материала, таблиц, иллюстрациям.
24	Подготовка и защита магистерской диссертации.
25	Рецензирование научной и методической работы.
26	Критерии достоверности различий между двумя связанными и независимыми выборками.
27	Изобретения и рационализаторские предложения.
28	Внедрение в практику результатов научной и методической работы.
29	План-проспект, аннотация и оглавление (содержание) научного, учебного издания.
30	Методы математической статистики применяемых в исследованиях.
31	Вычисление достоверности различий по t-критерию Стьюдента.
32	Особенности применения параметрических и непараметрических критериев статистики.
33	Особенности вычисления коэффициента ранговой корреляции.
34	Естественнаучный эксперимент, виды экспериментов.
35	Математическое моделирование.
36	Язык и стиль научной и методической работы.
37	Библиографическое описание и правила составления и оформления.
38	Естественнаучное наблюдение, виды наблюдений.
39	Научные работы, виды научных работ.
40	Диссертационные работы.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	(устно)	«отлично»	Студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, обнаруживает ярко выраженную субъектную позицию и свободно оперирует знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте исторического подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Решение педагогической задачи базируется на современной парадигме образования. Студент предлагает самостоятельный и оригинальный проект решения, который может быть реализован на практике. Студент свободно ведет диалог с преподавателем, пользуясь современной научной лексикой.
		«хорошо»	Студент логично выстраивает ответ на теоретический вопрос, всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме, подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами, однако характерна недостаточная интеграция психолого-педагогических знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий. Решение педагогической задачи базируется на парадигме образования. Студент

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			предлагает самостоятельный проект решения, который может быть реализован на практике. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя научно обоснованы, речь грамотная, с использованием современной научной лексики.
		«удовлетворительно»	Ответ на теоретический вопрос выстроен недостаточно логично, студент затрудняется в раскрытии современных психолого-педагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются, не раскрывается сущность различий концептуальных подходов. Решение педагогической задачи не имеет четкого теоретического обоснования. Студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, подменяя научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, характерны отдельные неточности в использовании научной терминологии.
		«неудовлетворительно»	Ответ на теоретический вопрос не выстроен логично, студент не владеет знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, суждения его поверхностны, слабо аргументированы. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Артюнина, Г.П.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Г.П. Артюнина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 766 с. — ISBN 978-5-8291-3029-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132172 (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	Учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»
2.	Власов, В.Н.	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре. Практикум : учебное пособие / В.Н. Власов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-4500-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125724 (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Практикум : учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
3	Лубышева Л.И.	Лубышева Л. И. Социология физической культуры и спорта : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Физическая культура" / Л. И. Лубышева. - 3-е изд., перераб. и доп. ; гриф УМО. - Москва:	Учебное пособие	2019	ЭБС «Znaniy.com»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		Академия, 2010. - 269, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с. 257-267. - ISBN 978-5-7695-5284-7: 303-00			
4	Айзман Р.И.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботялов М.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 214 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65284.html .— ЭБС «IPRbooks»	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
1.	Артюнина, Г.П.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Г.П. Артюнина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 766 с. — ISBN 978-5-8291-3029-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132172 (дата обращения: 20.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей	Учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Балаян С.Е.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: уч.-метод. пособие/ С.Е. Балаян. - Набережные Челны: Набережночелнинский гос.пед. ун-т, 2013. - 78 с. – ISBN 2227-8397	Электронный ресурс	2013	ЭБС «IPRbooks»
2	Кувшинов Ю.А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Кувшинов; Кемеровский гос. ин-т культ. – Кемерово : КГИК, 2013. - 183 с. – ISBN 978-5-8154-0275-1	учебное пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
3	Евсеев С. П.	Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. П. Евсеев [и др.] ; под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2014. - 297 с. - ISBN 978-5-9718-0714-8.	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

- <https://e.lanbook.com/>
- <https://dspace.tltsu.ru/>
- <http://www.studentlibrary.ru/>
- <https://new.znaniy.com/>
- <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-126)	Ноутбук, проектор, интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	иностраных языков (У-208)	
3	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические, стулья, стол конференции, ПК.
4.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет