

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.01(У)  
(индекс дисциплины)

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика  
(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

### Распределение часов по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	3						
Недель по РУП	2						
Виды контроля по курсам:	Зачеты						
	№№ курсов						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам			3				3
Часы			108				108
Недели			2				2

Тольятти, 2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология

**Рецензирование рабочей программы дисциплины:**

- Отсутствует
- Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» (протокол заседания № 25 от «14» июня 2018 г.).
- Рецензент

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.**

**Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:**

Протокол заседания кафедры № 14 от «12» февраля \_\_\_\_\_ 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 1 от «28» августа \_\_\_\_\_ 2020 г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

«Дошкольная педагогика, прикладная психология»  
(разработавшей РПД)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

О.В.Дыбина  
(И.О. Фамилия)

## **АННОТАЦИЯ**

### **Б2.В.01(У) Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

*(шифр и наименование дисциплины (учебного курса))*

#### **1. Цель и задачи практики**

Цель – ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых психологом в организации по месту прохождения практики, формирование у студентов целостного представления об организации и направлениях деятельности практического психолога психологической службы в разных типах социальных и образовательных учреждений и закрепление в практической деятельности первичных профессиональных знаний, умений и навыков, полученных студентами в ходе овладения теоретическими основами психологических наук.

#### **Задачи:**

1. Создать представление о специфике работы психолога в учреждениях разного типа, о основных задачах и направлениях работы, функциях и профессиональных обязанностях, формах и методах работы.
2. Познакомить с нормативными и законодательными документами, регламентирующими работу психолога
3. Развивать умения и навыки самостоятельной работы студентов.
4. Развивать умение общения с людьми разных возрастных и социальных категорий: устанавливать и поддерживать психологический контакт, анализировать особенности поведения человека.
5. Обеспечить получение начального профессионального опыта.
6. Содействовать определению и выбору собственной профессиональной специализации.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Данная практика относится к Блоку 2 «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная практика – общая психология, введение в профессию, возрастная психология, психология развития.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые на данной практике – психология кризисных состояний, психодиагностика, основы консультативной психологии, основы психокоррекции.

#### **3. Способ проведения практики**

Стационарная.

#### **4. Тип и форма (формы) проведения практики**

Тип практики - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Форма (формы) проведения практики – непрерывно (распределенная)

#### **5. Место проведения практики**

Базами учебной практики могут являться различные учреждения дошкольного, начального, среднего, средне-специального и высшего образования (ДОУ, МБОУ, колледжи, вузы), а также психологические службы отделов образования, медицинских учреждений, производственных организаций, психолого-педагогических и медико-социальных центров.

## 6. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативную документацию по вопросам образования, здравоохранения и социальной защиты (в соответствии со спецификой организации – базы практики)</li> <li>- психологические особенности людей разных возрастных этапов, с разными социальными, этическими и культурными различиями для обеспечения взаимодействия в ходе практики</li> </ul> <p>Уметь: ориентироваться в поведении на правила взаимодействия с коллегами и клиентами для обеспечения эффективной работы в коллективе</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с членами организации – базы практики при решении организационных вопросов</p>
<p>- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности оснащения и зонирования кабинета психолога</li> <li>- основные направления деятельности психолога</li> </ul> <p>Уметь: проводить психологический анализ урока или занятия.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования метода психологического наблюдения за поведением и деятельностью ребенка.</li> <li>- навыками обработки и обобщения полученной информации для отражения ее в дневнике практики.</li> </ul>
<p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p>	<p>Знать: требования к организации поиска информации с применением информационно-коммуникационных технологий для подготовки к практической работе по заданиям практики</p> <p>Уметь: анализировать документацию, виды психологической отчетности, методическое обеспечение и методическую литературу.</p> <p>Владеть: методами сбора и обработки первичных данных, их анализа и интерпретации с применением информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>- способностью к постановке</p>	<p>Знать: программу заданий для практики, правила оформления, порядок выполнения заданий, требования к</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	организации своих профессиональных задач в ходе практики
	Уметь: - планировать и проводить наблюдение за работой психолога на базе практики; - составлять и упорядочивать индивидуальный план и распределять свое время для выполнения заданий практики - проводить организационную и методическую работу согласно заданиям практики
	Владеть: методами сбора первичных данных, их анализа и интерпретации.
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)	Знать: основы общей психологии, психологии развития и возрастной психологии для подготовки к проведению наблюдения за детьми
	Уметь: анализировать документацию, виды психологической отчетности, методическое обеспечение и методическую литературу.
	Владеть: - методикой проведения научного исследования путем наблюдения за особенностями поведения детей разного возраста (по выбору студента) - навыками подготовки и оформления психологического заключения
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)	Знать: возрастные особенности личности, необходимые для планирования, фиксации и интерпретации результатов наблюдения за ребенком согласно задания практики.
	Уметь: отличать особенности социализации людей с ограниченными возможностями.
	Владеть: - основами первичной диагностики проблем социализации человека, - методами анализа состояния индивида

### Основные этапы практики:

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>
1	Раздел 1. Организация и руководство практикой. Проведение инструктажа.
2	Раздел 2. Задание 1. Ознакомление и анализ структуры психологической службы учреждения, функциональных обязанностей психолога учреждения.
3	Задание 2. Обозначение основных задач и направлений работы практического психолога.

4	Задание 3. Изучить организационные и функциональные аспекты рабочего места психолога и проанализировать особенности планирования рабочего времени.
5	Задание 4. Изучить нормативные и законодательные документы, регламентирующие работу психолога.
6	Задание 5. Использовать метод наблюдения и психологического анализа урока (занятия).
7	Задание 6. Знакомство с разными направлениями деятельности практического психолога.
8	Задание 7. Использовать метод наблюдения за особенностями поведения детей разного возраста (по выбору студента) и составить психологическое заключение на соответствующего ребенка.

**Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕТ.**

## 7. Структура и содержание практики

Курс прохождения практики 3

Разделы (этапы) практики	Виды учебной/производственной работы на практике				Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)
	Деятельность непосредственно на базе практики		Самостоятельная работа				
	в часах	виды учебной работы на практике	в часах	формы организации самостоятельной работы			
Раздел 1. Организация и руководство практикой. Проведение инструктажа.	2	Производственный инструктаж по технике безопасности	-	-	-	оформление индивидуального плана практики	3
Раздел 2. Выполнение заданий практики Задание 1. Ознакомление и анализ структуры психологической службы учреждения, функциональных обязанностей психолога учреждения.	6	Ознакомление со структурой психологической службы учреждения.	8	Анализ структуры психологической службы учреждения.	Компьютер, принтер	оформление дневника практики	3
Задание 2. Обозначение основных задач и направлений работы практического психолога.	6	Знакомство с основными задачами и направлениями работы психолога.	8	Анализ основных задач и направлений работы практического психолога.	Компьютер, принтер	оформление дневника практики	2
Задание 3. Изучить организационные и функциональные аспекты рабочего места психолога и проанализировать особенности планирования рабочего времени.	8	Знакомство с рабочим местом психолога, графиком работы и распределением рабочего времени.	8	Анализ функциональных аспектов рабочего места психолога. Анализ особенностей планирования рабочего времени.	Компьютер, принтер	оформление дневника практики	2, 3

Задание 4. Изучить нормативные и законодательные документы, регламентирующие работу психолога.	6	Изучение нормативной и рабочей документации психолога.	8	Анализ нормативной и рабочей документации психолога.	Компьютер , принтер	оформление дневника практики	2
Задание 5. Использовать метод наблюдения и психологического анализа урока (занятия).	6	Проведение наблюдения урока (занятия).	6	Психологический анализ урока (занятия).	Компьютер , принтер	оформление дневника практики, составление отчета по заданию	1
Задание 6. Знакомство с разными направлениями деятельности практического психолога.	6	Знакомство с направлениями деятельности психолога.	6	Анализ направлений деятельности практического психолога.	Компьютер , принтер	оформление дневника практики, составление отчета	3
Задание 7. Использовать метод наблюдения за особенностями поведения детей разного возраста (по выбору студента) и составить психологическое заключение на соответствующего ребенка.	6	Проведение наблюдения за особенностями поведения ребенка.	6	Составление психологического заключения на ребенка.	Компьютер , принтер	оформление дневника практики, составление отчета	1
Раздел 3. Составление отчета по практике.	6	Составление отчета по практике.	6	Составление отчета по практике.	Компьютер , принтер	оформление дневника практики, составление итогового отчета	1, 3
<b>Итого:</b>	<b>52</b>		<b>56</b>				
	<b>108</b>						

## 8. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Оформление индивидуального плана практики	Допускаются студенты, прошедшие инструктаж по практике	5 баллов - Студент в течение трех дней от начала практики составляет индивидуальный план практики совместно с руководителем практики. Запланированы все задания согласно программе практики, учтено время на выполнение заданий, предусмотрены все основные виды работ на месте практики. Индивидуальный план подписан руководителем практики. 4 балла – Выполнены все перечисленные требования с несущественными замечаниями 3 балла – соответствие 50% требований к индивидуальному плану практики 2 балла – индивидуальный план практики в целом оформлен по требованиям, требует дополнения по содержанию 1 балл – соответствие менее половине требований
Оформление дневника практики	Допускаются студенты, своевременно оформившие индивидуальный план практики	5 баллов - Студент представляет заполненный дневник руководителю практики по выполненным заданиям. Дневник по практике подписан руководителем практики. Задания, отмеченные в дневнике, соответствуют программе практики. В описании заданий практики представлены содержание и анализ своей деятельности 4 балла – выполнены все перечисленные требования с несущественными замечаниями 3 балла – соответствие 50% требований к дневнику 2 балла – дневник в целом оформлен по требованиям, требует дополнения по содержанию 1 балл – соответствие менее половине требований
Составление отчета по практике	Допускаются студенты, представившие отчет по практике в течение недели после завершения практики	5 баллов - Студент в течение двух недель после прохождения практики предоставляет отчет по практике на кафедру. Отчет полностью сформирован, соответствует требованиям и содержанию согласно программе практики подписан руководителем практики, получена

		<p>характеристика.</p> <p>4 балла – выполнены все перечисленные требования с несущественными замечаниями</p> <p>3 балла – соответствие 50% требований к отчету</p> <p>2 балла – отчет в целом оформлен по требованиям, требует дополнения по содержанию</p> <p>1 балл – соответствие менее половине требований</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Дифференцированный зачет	Допускаются студенты, посещавшие практику и выполнившие самостоятельную работу в объеме 80-100%.	«отлично»	Студент присутствует на практике в течение всего срока ее прохождения, выполняет все необходимые задания, проявляет инициативность в различных видах психолого-педагогической деятельности. Показывает творческий уровень выполнения заданий практики (сущностное понимание практических видов и форм работы психолога, основанное на привлечении теоретических знаний, понимании целесообразности использования тех или иных технологий в психологической работе применительно к конкретной ситуации, прогнозирование последствий психолого-педагогических воздействий, предложение собственных вариантов решения психолого-педагогических задач, рефлексивный анализ собственных профессионально-личностных ресурсов). Студент представляет полностью соответствующую всем требованиям отчетную документацию в указанные сроки.
		«хорошо»	Студент присутствует на практике в течение всего срока ее прохождения, выполняет все необходимые задания. Показывает

			аналитический уровень выполнения заданий практики (сущностное понимание практических видов и форм работы психолога-консультанта, основанное на привлечении теоретических знаний, понимании целесообразности использования тех или иных технологий в психологической работе применительно к конкретной ситуации). Студент представляет отчетную документацию в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями.
		«удовлетворительно»	Студент присутствует на практике в течение всего срока ее прохождения, выполняет все необходимые задания. Показывает репродуктивный уровень выполнения заданий практики (поверхностный психологический анализ, низкий уровень навыков привлечения теоретических знаний к выполнению практических заданий, отсутствие самостоятельных суждений и выводов). Студент представляет в указанные сроки отчетную документацию, не полностью соответствующую требованиям по ее содержанию и оформлению.
		«неудовлетворительно»	Студент отсутствует на базе практики без уважительных причин, несвоевременно и небрежно выполняет задания.

Время проведения промежуточной аттестации Итоговая конференция проводится в последний рабочий день практики.

## 9. Вопросы к промежуточной аттестации

Не предусмотрены.

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 10.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1 Организация и руководство практикой. Проведение инструктажа.	ОК-6 ОК-7	Индивидуальный план практики
3	Раздел 2. Выполнение заданий практики Задание № 1 Ознакомление и анализ структуры психологической службы учреждения, функциональных обязанностей психолога учреждения.	ОК-6 ОК-7	Дневник практики
4	Задание № 2 Обозначение основных задач и направлений работы практического психолога	ОК-6 ОК-7 ОПК-1	Дневник практики
5	Задание № 3 Изучить организационные и функциональные аспекты рабочего места психолога и проанализировать особенности планирования рабочего времени	ПК-6 ОК-7 ПК-6	Дневник практики
6	Задание № 4 Изучить нормативные и законодательные документы, регламентирующие работу психолога	ПК-7 ОПК-1	Дневник практики
	Задание № 5 Использовать метод наблюдения и психологического анализа урока (занятия).	ПК-6 ПК-7	Дневник практики

	Задание № 6 Знакомство с разными направлениями деятельности практического психолога	ОК-6 ОК-7 ПК-6 ПК-7	Дневник практики
	Задание № 7 Использовать метод наблюдения за особенностями поведения детей разного возраста (по выбору студента) и составить психологическое заключение на соответствующего ребенка.	ПК-6 ПК-7 ПК-9	Дневник практики
7	Раздел 3. Составление отчета по практике.	ОПК-1	Отчет по практике

## 10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 10.2.1. Задания на практику

#### Задание № 1:

- Ознакомление и анализ структуры психологической службы учреждения, функциональных обязанностей психолога учреждения.

**Цель** - изучение организационной структуры психологической службы и определение круга функциональных обязанностей психолога учреждения.

#### **Задачи:**

- определение структурных характеристик организации и психологической службы учреждения;
- знакомство с функциональными обязанностями психолога (психологов) психологической службы организации.

Методические указания к заданию:

Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу с практическим психологом организации и анализ соответствующей документации. (Приложение № 1)

Прогнозируемая результативность:

Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления, включающего в себя характеристики организационной системы, определение места психологической службы в ней и описание функциональных обязанностей практического психолога.

Результаты оформляются в виде описательной схемы структурной модели организации и психологической службы и перечня обязанностей психолога. Выполненная работа должна быть использована для подготовки пакета документов и представлена групповому руководителю практикой по истечении второй недели практики.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания, проявляет инициативность при разработке и реализации заданий. Показывает творческий уровень выполнения заданий практики. Студент представляет полностью соответствующую всем требованиям отчетную документацию в указанные сроки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания. Показывает аналитический уровень выполнения указанного задания. Студент представляет отчетную документацию в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания. Показывает репродуктивный уровень выполнения указанного задания. Студент представляет в указанные сроки отчетную документацию, не полностью соответствующую требованиям по ее содержанию и оформлению;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент отсутствует на базе практики без уважительных причин, несвоевременно и небрежно выполняет задания.

### **Задание № 2:**

- Обозначение основных задач и направлений работы практического психолога.

*Цель* - изучение задач работы психолога (психологов) учреждения и основных направлений работы.

#### *Задачи:*

- определение многоаспектных задач, отражающих особенности психологического сопровождения людей определенной категории в базовом учреждении;
- сформировать представление о направлениях работы практического психолога (психологов) базовой организации.

Методические указания к заданию:

Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу с практическим психологом организации и анализ соответствующей документации

Прогнозируемая результативность:

Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления, включающего в себя формулировку и перечисление задач работы психолога, определение основных направлений работы психолога учреждения.

Результаты оформляются в виде описательной схемы задач психологической службы и подробного описания основных направлений в работе психолога. Выполненная работа должна быть использована для подготовки пакета документов и представлена групповому руководителю практикой.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания, проявляет инициативность при разработке и реализации заданий. Показывает творческий уровень выполнения заданий практики. Студент представляет полностью соответствующую всем требованиям отчетную документацию в указанные сроки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания. Показывает аналитический уровень выполнения указанного задания. Студент представляет отчетную документацию в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания. Показывает репродуктивный уровень выполнения указанного задания. Студент представляет в указанные сроки отчетную документацию, не полностью соответствующую требованиям по ее содержанию и оформлению;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент отсутствует на базе практики без уважительных причин, несвоевременно и небрежно выполняет задания.

### **Задание № 3:**

- Изучить организационные и функциональные аспекты рабочего места психолога и проанализировать особенности планирования рабочего времени.

*Цель* - изучение особенностей организации рабочего места психолога и принципов планирования рабочего времени психолога (психологов) учреждения.

#### **Задачи:**

- определение принципов и способов организации рабочего места психолога в базовом учреждении;
- проанализировать документы организации рабочего времени практического психолога (психологов) базовой организации и соотнести их с видами психологической работы.

Методические указания к заданию:

Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу с практическим психологом и визуальный осмотр кабинета психолога организации, а также анализ соответствующей документации. (Приложение 2)

Прогнозируемая результативность:

Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления, включающего в себя план рабочего места психолога с определением зон работы и анализ документации, определяющей организацию рабочего времени психолога (рабочего дня, недели, месяца и текущего года), определение места основных направлений работы психолога учреждения в данной документации.

Результаты оформляются в виде схемы рабочего места психолога с определением зон работы и подробного анализа, отражающего основные направления работы психолога при планировании его рабочего времени. Выполненная работа должна быть использована для подготовки пакета документов и представлена групповому руководителю практикой по истечении второй недели практики.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания, проявляет инициативность при разработке и реализации заданий. Показывает творческий уровень выполнения заданий практики. Студент представляет полностью соответствующую всем требованиям отчетную документацию в указанные сроки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания. Показывает аналитический уровень выполнения указанного задания. Студент представляет отчетную документацию в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания. Показывает репродуктивный уровень выполнения указанного задания. Студент представляет в указанные сроки отчетную документацию, не полностью соответствующую требованиям по ее содержанию и оформлению;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент отсутствует на базе практики без уважительных причин, несвоевременно и небрежно выполняет задания.

### **Задание № 4:**

- Изучить нормативные и законодательные документы, регламентирующие работу психолога.

*Цель* - изучение основных документов, регламентирующих работу практического психолога (психологов) учреждения.

#### **Задачи:**

- изучить и проанализировать базовые нормативные документы, регламентирующие работу практического психолога (психологов) организации.

Методические указания к заданию:

Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу с практическим психологом и самостоятельное изучение основных нормативных документов, а также анализ соответствующей документации.

Прогнозируемая результативность:

Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления об основных нормативных и законодательных документах, регламентирующие работу психолога и способах их учета и реализации в работе психолога учреждения.

Результаты оформляются в виде перечисления и краткого описания основных нормативных и законодательных документов и анализа, отражающего способы учета и реализации соответствующих документов в работе психолога. Выполненная работа должна быть использована для подготовки пакета документов и представлена групповому руководителю практикой по истечении второй недели практики.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания, проявляет инициативность при разработке и реализации заданий. Показывает творческий уровень выполнения заданий практики. Студент представляет полностью соответствующую всем требованиям отчетную документацию в указанные сроки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания. Показывает аналитический уровень выполнения указанного задания. Студент представляет отчетную документацию в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания. Показывает репродуктивный уровень выполнения указанного задания. Студент представляет в указанные сроки отчетную документацию, не полностью соответствующую требованиям по ее содержанию и оформлению;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент отсутствует на базе практики без уважительных причин, несвоевременно и небрежно выполняет задания.

### **Задание № 5:**

- Использовать метод наблюдения и психологического анализа урока (занятия).

**Цель** - формирование навыков наблюдения при проведении урока (занятия) и составления психологического анализа урока (занятия).

**Задачи:**

- разработать и/или подобрать критерии метода наблюдения за педагогическим уроком (занятием) (одним по выбору студента);
- подготовить материально-технической базы процедуры наблюдения;
- провести психологический анализ по итогам психологического исследования с помощью метода наблюдения за уроком (занятием).

Методические указания к заданию:

Работу над заданием следует начинать с выбора урока, в котором представлены и обучающий и воспитывающий моменты и ярко выражена деятельность учащихся и учителя. При этом следует заранее узнать цели и задачи урока, особенности его методического построения, а также специфику изучаемого на данном уроке материала. Для анализа необходимо подробно законспектировать урок.

Для решения поставленных задач необходимо использовать:

- 1) знание понятий возрастной психологии - «психологический возраст», критерии возраста и иметь представление об особенностях возрастного развития детей разных возрастов:

- 2) знание метода наблюдения, его критериев и способов организации данного исследования
- 3) знания о проведении психологического анализа по итогам психологического исследования с помощью метода наблюдения за уроком (занятием).

Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных методы беседы с педагогом, наблюдение и психологический анализ урока (занятия) (Приложения № 3).

Прогнозируемая результативность:

Оформления пакета документов, необходимых для реализации деятельности, состоящих конспекта урока (занятия), протокола наблюдения и составленного психологического анализа по итогам психологического исследования с помощью метода наблюдения за педагогической деятельностью.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания, проявляет инициативность при разработке и реализации заданий. Показывает творческий уровень выполнения заданий практики. Студент представляет полностью соответствующую всем требованиям отчетную документацию в указанные сроки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания. Показывает аналитический уровень выполнения указанного задания. Студент представляет отчетную документацию в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания. Показывает репродуктивный уровень выполнения указанного задания. Студент представляет в указанные сроки отчетную документацию, не полностью соответствующую требованиям по ее содержанию и оформлению;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент отсутствует на базе практики без уважительных причин, несвоевременно и небрежно выполняет задания.

#### **Задание № 6:**

- Знакомство с разными направлениями деятельности практического психолога.

**Цель** - получить представление об осуществлении психологом различных направлений работы.

#### **Задачи:**

- познакомиться с различными видами деятельности психолога (психолого-просветительской, диагностической, коррекционной);
- провести анализ наблюдения за деятельностью практического психолога.

Методические указания к заданию:

Для решения поставленных задач необходимо использовать:

- 1) знания о видах деятельности практического психолога;
- 2) знание метода наблюдения, его критериев и способов организации.

Прогнозируемая результативность:

Оформления пакета документов, необходимых для реализации деятельности, состоящего из составленного описательного анализа в свободном стилистическом изложении особенностей видов деятельности психолога, включив перечисление вопросов методического обеспечения; наличие программ, оборудования; методов работы психолога

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания, проявляет инициативность при разработке и реализации заданий. Показывает творческий уровень выполнения заданий практики. Студент представляет полностью соответствующую всем требованиям отчетную документацию в указанные сроки;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания. Показывает аналитический уровень выполнения указанного задания. Студент представляет отчетную документацию в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания. Показывает репродуктивный уровень выполнения указанного задания. Студент представляет в указанные сроки отчетную документацию, не полностью соответствующую требованиям по ее содержанию и оформлению;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент отсутствует на базе практики без уважительных причин, несвоевременно и небрежно выполняет задания.

### **Задание № 7:**

- Использовать метод наблюдения за особенностями поведения детей разного возраста (по выбору студента) и составить психологическое заключение на соответствующего ребенка.

**Цель** - научиться использовать метод психологического наблюдения и сформировать умение составлять психологическое заключение на ребенка по итогам исследования.

#### **Задачи:**

- разработать и/или подобрать критерии метода наблюдения за детьми различных возрастных категорий (одной по выбору студента);
- подготовить материально-техническую базу процедуры наблюдения;
- составить психологическое заключение по итогам исследования с помощью метода наблюдения за ребенком.

Методические указания к заданию:

Для решения поставленных задач необходимо использовать:

- 1) знание понятий возрастной психологии «психологический возраст», критерии возраста и иметь представление об особенностях детей разных возрастов;
- 2) знание метода наблюдения, его критерий и способов организации данного исследования
- 3) знания о составлении психологического заключения на ребенка по итогам исследования.

Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных метод наблюдения и изучение способов составления заключения по итогам исследования. (Приложения № 4, 9, 10)

Прогнозируемая результативность:

Оформления пакета документов, необходимых для реализации деятельности, состоящих из протокола наблюдения и заключения на ребенка по итогам исследования и основных выводов.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания, проявляет инициативность при разработке и реализации заданий. Показывает творческий уровень выполнения заданий практики. Студент представляет полностью соответствующую всем требованиям отчетную документацию в указанные сроки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания. Показывает аналитический уровень выполнения указанного задания. Студент представляет отчетную документацию в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполняет все необходимые задания. Показывает репродуктивный уровень выполнения указанного

задания. Студент представляет в указанные сроки отчетную документацию, не полностью соответствующую требованиям по ее содержанию и оформлению;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент отсутствует на базе практики без уважительных причин, несвоевременно и небрежно выполняет задания.

## **11. Образовательные технологии и методические указания по выполнению заданий практики**

В процессе прохождения практики используются следующие технологии обучения:

Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара

Выполнение заданий практики с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях

Виды самостоятельной работы студентов: в процессе организации деятельности на базе практики студентом и руководителем практики на ее базе могут применяться технологии традиционного обучения на основе наглядных, словесных и практических методов; игровые технологии с использованием ролевых, деловых, производственных, учебных игр, технология обучения в сотрудничестве и интерактивные технологии (дебаты, работа в парах или в малой группе). Также проводятся: апробирование различных психологических методик, первичная обработка и первичная или окончательная интерпретация данных; составление рекомендаций и предложений (при этом может быть использован различный арсенал вычислительной техники и программного обеспечения).

### **Содержание отчета по практике**

Во время учебно-ознакомительной практики студенты ведут дневник, в котором делают ежедневные записи (Приложение № 5, 8).

Дневник имеет следующие разделы:

1. Краткие сведения о базе практики (название, структура, сфера деятельности), ФИО группового руководителя и руководителя базы практики.
2. Индивидуальный план работы студента на период практики (составляется в течение первых 3-х дней практики и заверяется групповым руководителем).
3. Выполнение плана (фиксируется ежедневно с приложением анализа наблюдений, методик, диагностического материала).
4. Отчет студента о практике (с подробным анализом проделанной работы).
5. Характеристика работы студента с итоговой оценкой группового руководителя практики, заверенной печатью. (Приложение 7)

В индивидуальном плане фиксируется выполнение различных заданий в соответствии с целями и задачами практики, проведенная в ходе практики запланированная работа, методическая или творческая работа студента. Здесь же указывается оценка зачетных дел, отметки о выполнении запланированного. Индивидуальный план заполняется в конце первой недели практики, утверждается групповым руководителем практики. В конце индивидуального плана выставляются оценки за различные виды деятельности (ознакомительную, аналитическую, диагностическую и др.). Оценки подтверждаются подписями руководителей.

Отчет о практике печатается на компьютере на отдельных страницах формата А4 (Приложения № 5, 6, 8).

Отчет завершается общими выводами о практике, предложениями по совершенствованию ее содержания и организации. После завершения практики дневник сдается групповому руководителю, который выставляет итоговую отметку в зачетную книжку.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 12.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум и др.)	Количество в библиотеке
1	Денисова Е. А. Организация практики студентов [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие / Е. А. Денисова, С. Ю. Николаева, Е. В. Фатхуллина ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теорет. и прикладная психология". - Тольятти : ТГУ, 2017. - 75 с. - Библиогр.: с. 86-87. - ISBN 978-5-8259-1153-3 : 1-00.	Учебно-методическое пособие	Репозиторий ТГУ
2	Денисова Е. А. Организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / Е. А. Денисова, Э. Ф. Николаева, С. Ю. Николаева ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теорет. и прикладная психология". - Тольятти : ТГУ, 2016. - 78 с. - Библиогр.: с. 76-78. - ISBN 978-5-8259-0987-5	Учебное пособие	Репозиторий ТГУ
3	Самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс] : Виды, формы, критерии оценки : [учеб.-метод. пособие] / Уральский федеральный университет ; [сост. А. В. Меренков и др.]. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. - 80 с. - Библиогр.: с. 76. - ISBN 978-5-7996-1680-9.	Учебно-методическое пособие	ЭБС "IPRbooks"
4	Денисова Е. А. Выпускная квалификационная работа [Электронный ресурс] : на соискание степени бакалавра : методика написания, правила оформления и порядок защиты : электрон. учеб.-метод. пособие / Е. А. Денисова, И. В. Малышева ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теорет. и прикладная психология". - Тольятти : ТГУ, 2016. - 75 с. - Библиогр.: с. 53-55. - Прил.: с. 58-75. - Глоссарий: с.56-57. - ISBN 978-5-8259-0988-2	Учебно-методическое пособие	Репозиторий ТГУ
5	Дементий Л. И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Дементий, А. В. Колодина. - Омск : Изд-во ОмГУ, 2014. - 100 с. - ISBN 978-5-7779-1699-0.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
6	Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н. В. Клюева [и др.] ; под ред. Н. В. Ключевой. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 235 с.	Учебник	ЭБС "IPRbooks"

## 12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Крысько В. Г. Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 196 с. : ил. - ISBN 978-5-9558-0446-0.	Учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Гуревич П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 320 с. : ил. - (Учебники профессора П. С. Гуревича). - ISBN 5-238-00904-6.	Учебник	ЭБС «IPRbooks»
3	Пучкова Г. В. Теоретические основы психологического исследования : учеб. пособие / Г. В. Пучкова ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т. ; каф. "Теоретическая и прикладная психология". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - 183 с. : ил. - Библиогр.: с. 178-180. - 48-45.	Учебное пособие	89

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.М. Асаева

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

### 12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010] — . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

- Электронно-библиотечная система «Znanium.com»[Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс представляет собой коллекцию электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам – в состав «Основной коллекции» включены учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. – Электрон. дан. – Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2012— . — Режим доступа: <http://znanium.com/>

- Электронно-библиотечная система I «Лань» [Электронный ресурс] — Режим доступа: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)

- Специализированные порталы:

- БИБЛИОТЕКА ПО ПСИХОЛОГИИ [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>,

- Психология на русском языке [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/library>

- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. –Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. - Режим доступа : [apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com).

- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : [scopus.com](http://scopus.com).

- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000 – . – Режим доступа: [elibrary.ru](http://elibrary.ru).

### 12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Бессрочная
2.	Office Standart	1398	Бессрочная

### 12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для	Экран телевизионный, ширма, проекторы на штативе, стол	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 в	17,1	1

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок			
2.	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	Столы ученические, стулья, ПК с выходом в сеть Интернет	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 14	84,8	16

**Схема описания организации (или учреждения), на базе которой проходит практика:**

1. Полное название, к какой категории относится: государственная или частная, к какой сфере относится (центр, школа, дошкольное учреждение, производство и т.д.).
2. Структура организации.
3. Основные функции организации.
4. Место психологов в организации, в какое подразделение входят, включенность в профессиональные объединения за пределами данной организации.
5. Основные направления работы и функции психологов в организации.
6. Рабочие места психологов.
7. Примерный распорядок дня психолога в организации.
8. Наиболее актуальные проблемы психолога.

**Психологическая карта ребенка**

№ кода \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Дата заполнения карты \_\_\_\_\_

**И.О. родителей:**

**мать** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(место работы, должность, образование)

**отец** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(место работы, должность, образование)

**Анамнестические сведения:** \_\_\_\_\_

беременность \_\_\_\_\_

роды \_\_\_\_\_

раннее развитие: сидит с \_\_\_\_\_, ползает с \_\_\_\_\_, стоит с \_\_\_\_\_, ходит с \_\_\_\_\_

первые слова \_\_\_\_\_, фразовая речь \_\_\_\_\_

наблюдение специалистов \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Биологические факторы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ леворукость \_\_\_\_\_

Семья (состав проживающих вместе в ребенком): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Условия проживания: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Психологические данные**

Поступление в ДОУ	Перемена ДОУ	Протекание адаптации к условиям детского сада

Диагностическая процедура

\_\_\_\_\_

Заключение

\_\_\_\_\_

Рекомендации

\_\_\_\_\_

**Психосоциальная ситуация**

\_\_\_\_\_

Актуальный конфликт, время его возникновения

Оценка семейной ситуации

Психологическая защита (ощущения, фантазии, деятельность, контакты)

Самооценка

### **Ситуация в семье**

Совместные занятия дома с ребенком

Взаимоотношения родителей с д/с

Отношения в семье

Тип семейного воспитания

### **Психологические данные**

Интеллектуальные способности

Личностные характеристики

Мотивация

Интересы, представления о будущем

Медицинские данные

Посещение коррекционных занятий

За прошедший период произошли следующие изменения

Рекомендации педагогу

С рекомендациями ознакомлен \_\_\_\_\_  
(подпись)

Рекомендации родителям

С рекомендациями ознакомлен \_\_\_\_\_  
(подпись)

### Наблюдение и психологический анализ урока

Цель: Формирование навыков наблюдения при проведении психологического анализа урока. Работу над заданием следует начинать с выбора урока, в котором представлены и обучающий и воспитывающий моменты и ярко выражена деятельность учащихся и учителя. При этом следует заранее узнать цели и задачи урока, особенности его методического построения, а также специфику изучаемого на данном уроке материала. Для анализа необходимо подробно законспектировать урок.

Дата \_\_\_\_\_

Урок (предмет) \_\_\_\_\_ № урока по расписанию \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Тип урока \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Примерная схема наблюдения:

Психическое состояние класса перед уроком (готовность, установка, настроение):

- влияние предшествующих занятий, состояние возбуждения, вялости, утомления;
- готовность учебных пособий в соответствии с темой урока.

#### Внимание:

а) внешние приемы организации внимания на уроке:

- ритм и темп урока;
- наличие и наглядность пособий;
- интонация речи учителя, его мимика, пантомимика;

б) внутренние приемы организации внимания на уроке:

- ясность, последовательность изложения материала, его доступность, образность речи учителя;
- установление взаимосвязи произвольного и непроизвольного внимания в разные моменты урока;

в) умение учителя распределить свое внимание на уроке (в чем это выразалось);

г) распределение и переключение внимания учащихся на уроке;

д) проявление невнимания учащихся на уроке.

#### Восприятие:

а) учет закономерностей восприятия учащимися речи учителя и наглядных пособий (целостности и расчлененности, главного и второстепенного, выделение существенного на доске и в тетради);

б) наблюдательность у учащихся на уроке – в чем она проявлялась?

#### Память:

- а) организация и управление процессом запоминания;
- б) закрепление учебного материала на уроке (обобщение, сравнение, составление схем);
- в) использование установки на длительность запоминания;
- г) проявление кратковременной и долговременной, образной и смысловой памяти;
- д) в какой мере приемы, использованные учителем на уроке, содействовали развитию всех видов и типов памяти на уроке.

#### **Мышление:**

- характеристика урока с точки зрения активации мыслительной деятельности учащихся:

- а) создавалась ли проблемная ситуация в начале урока, побуждал ли учитель к формулировке задачи самих учащихся?
- б) какие ответы учеников были простым воспроизведением заученного, какие явились самостоятельным изложением, обобщением, конкретизацией, сопоставлением и т.д.?
- в) в какой мере обеспечена связь теоретических и практических знаний на уроке?
- г) логичность изложения учебного материала учителем (ясность, отчетливость, систематичность, доказательность). Использовались ли сравнения и сопоставления, выяснялись ли связи между предметами и явлениями?
- д) как формировались новые понятия?

- использование учащимися мыслительных операций. В чем заключалась трудность при усвоении учащимися новых понятий?

- е) приемы по воспитанию самостоятельности мышления.

#### **Воображение:**

- а) использование учителем воображения учащихся на уроке (воссоздающего и творческого);
- б) давались ли на уроке образные представления об изучаемом.

#### **Чувства:**

- а) причины, вызвавшие то или иное настроение у учащихся на уроке;
- б) влияние учителя на эмоциональный тон класса;
- в) воспитание на уроке моральных, эстетических и интеллектуальных чувств.

#### **Навыки:**

- а) характеристика урока с точки зрения формирования и укрепления школьных навыков;
- б) в какой мере применялись на уроке упражнения, их распределение в течение урока;
- в) анализ упражнений с точки зрения психологических требований к ним (знание конечной цели и т.д.);
- г) формы сочетания слова, показа и самостоятельной работы;
- д) перенос и интерференция навыков.

#### **Психологические особенности учителя:**

---

- а) манера держать себя, жесты, мимика, пантомимика;
  - б) в какой мере он учитывает индивидуальные особенности учащихся;
  - в) были ли случаи нарушения детьми дисциплины на уроке, поведение учителя в этом случае;
  - г) культура речи учителя; работа над культурой речи учащихся;
  - д) наличие контакта между учителем и учащимися;
  - е) умение мотивировать поставленные оценки;
  - ж) характеристика урока с точки зрения воспитательного значения личного примера учителя.
- 

### **Общая оценка качества урока**

Какие современные методы повышения эффективности учебных занятий в школе использовались учителем? Содействовал ли урок развитию познавательных интересов учащихся, повышению уровня мыслительной деятельности, общему развитию личности школьника и детского коллектива.

**Студенты должны помнить:** психологический анализ урока не заменит методического разбора, а дополняет и углубляет его, раскрывая психологические закономерности усвоения материала учащимися, психологические основы структуры и центральной идеи урока, осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся.

В процессе анализа урока следует помнить и о том, что у каждого типа урока есть свои психологические особенности, связанные с учетом специфики программного материала, методических приемов, применяемых учителем в ходе дневного урока, применяемых технических средств, сформированности у учащихся умений и навыков и от общего уровня их подготовленности.

**Психологическое заключение, составленное на**

№ кода \_\_\_\_\_, дата рождения \_\_\_\_\_,  
 точный возраст на момент обследования \_\_\_\_\_  
 Воспитывается в полной (неполной) семье, состоящей из отца ( \_\_\_\_\_ лет, \_\_\_\_\_ образование), матери ( \_\_\_\_\_ лет \_\_\_\_\_ образование)  
 По данной медицинской карты ребенок родился от \_\_\_\_\_ беременности  
 Вес и рост в норме. На грудном вскармливании находился до \_\_\_\_\_  
 Особенности родов \_\_\_\_\_

Сидеть начал с \_\_\_\_\_, ходить с \_\_\_\_\_, болел \_\_\_\_\_  
 Развитие речи шло \_\_\_\_\_  
 Эмоциональный фон \_\_\_\_\_  
 Любимые занятия и игры дома \_\_\_\_\_  
 Отношения к членам семьи \_\_\_\_\_  
 Отношения к детскому саду \_\_\_\_\_  
 Внешний вид ребенка \_\_\_\_\_ Мимика \_\_\_\_\_  
 Походка \_\_\_\_\_ Движения достаточно координированы \_\_\_\_\_  
 Выглядит соответственно своему возрасту. Ведущая рука \_\_\_\_\_  
 Общая реакция на процедуру обследования \_\_\_\_\_

Способы вовлечения в контакт \_\_\_\_\_

Особенности общения ребенка со взрослым \_\_\_\_\_

Ребенок проявлял \_\_\_\_\_ эмоциональное отношение с взрослым в процессе обследования.

Чувство дистанции \_\_\_\_\_

Интерес к предлагаемым заданиям \_\_\_\_\_

Аффективный компонент продуктивности \_\_\_\_\_

Активность \_\_\_\_\_

Особенности внимания \_\_\_\_\_

Ориентировочная деятельность характеризуется \_\_\_\_\_

Виды ориентировочно-познавательной деятельности \_\_\_\_\_

Вербализация \_\_\_\_\_

Целенаправленность \_\_\_\_\_

Способы выполнения задания \_\_\_\_\_

Виды помощи \_\_\_\_\_

Количество дозированной помощи \_\_\_\_\_

Особенности выполнения заданий после оказания обучающей помощи \_\_\_\_\_

**Цель обследования:**

## Обследование умственного развития

Время обследования \_\_\_\_\_

Ситуация обследования индивидуально с психологом в групповой комнате.

Анализ результатов обследования:

1. Задание на установление контакта и сотрудничества ребенка со взрослым, выявление умения понимать словесную инструкцию, следить за двигающимся предметом, развитие ручной моторики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Задание на выявление уровня практического ориентирования ребенка на величину, наличие у ребенка соотносящих действий \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Задание на выявление уровня развития практического ориентирования ребенка на величину предметов, наличия соотносящихся действий, понимания указательного жеста, умения подражать действиям взрослого \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Задание на выявление уровня развития практического ориентирования на величину, соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Задание на выявление уровня развития зрительного восприятия предметных картин, понимание жестовой инструкции \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Задание на выявление уровня выделения цвета, как признака, различение и название цвета. Цель: выявить уровень, выделять цвет, как признак, различать и называть цвета \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Задание на выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Задание на выявление уровня развития целостного восприятия, анализа образца, умения действовать по подражанию \_\_\_\_\_
9. Задание на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умения использовать вспомогательное средство (тесемку) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. Задание на выявление уровня предпосылок к предметному рисунку, согласованность действий рук, отношение к результату, результат \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Таким образом, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Составлено педагогом-психологом \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_ г.

**Форма и вид отчетности студентов о прохождении практики**

1. Календарный план работы студента-практиканта
2. Дневник
3. Индивидуальный отчет об итогах практики с описанием специфики учреждения и работы психолога данного учреждения.
4. Обобщенный рефлексивный отчет:
  - рефлексия основных моментов профессионального опыта (чему научились, что нового узнали, с какими трудностями столкнулись, их причины, пути разрешения и профилактика и т.д.)
  - оценка уровня выполнения практических заданий
  - оценка содержания предлагаемой практической работы и ее организации, а также предложения по их улучшению.
5. По окончании практики студенты должны сдать отчет, а также защитить отчет на итоговой конференции.
6. Отзыв организации на работу студента во время практики (схема оформления см. Приложение 10).
7. Оценка за практику является дифференцированной и основывается на оценках работы студента, данных непосредственными руководителями его работы и кураторами от организации.

**Подготовка к защите отчета по практике**

- Какие психолого-педагогические курсы и другие дисциплины оказались наиболее полезны для Вас при планировании и осуществлении работы на практике?
- Оцените, как Вы были теоретически, практически и организационно подготовлены к работе на данной практике.
- Оправдались ли Ваши ожидания от учебно-ознакомительной практики, смогли ли Вы реализовать свои личностные особенности и возможности?
- Какие, черты Вашего характера способствовали благоприятному взаимодействию с коллективом детей и взрослых?
- Получили ли вы удовлетворение от работы на практике? С какими затруднениями Вы встретились?
- Какие умения и навыки Вы приобрели в процессе практики?
- Что бы Вы предложили изменить в организации и проведении практики, чтобы максимально использовать ее возможности?

**ОТЗЫВ**

на работу студента \_\_\_\_\_ курса направления подготовки «Психология» ГумПИИ ТГУ

---

(Ф.И.О.)

проходившего учебно-ознакомительную практику на базе

---

(наименование организации или учреждения)

с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ года по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ года.

(Ф.И.О.) за время прохождения практики проявил (а) себя:

- в личностном плане как (перечень профессионально значимых личностных качеств, проявленных во время практики и характеристика степени их выраженности)
- в плане профессиональных знаний, умений и навыков (перечень и оценка наиболее важных)

В целом работа студента \_\_\_\_\_ во время практики может быть оценена как

\_\_\_\_\_ (неудовлетворительная, удовлетворительная, хорошая, отличная)

Организация

Руководитель практики

## ДНЕВНИК

**Дневник практики** – основной документ студента, в котором отражается вся работа практиканта на базе. Дневник заполняется ежедневно. Студент должен иметь дневник всегда при себе во время работы на практике.

### 1. Оформление титульного листа

<p>Тольяттинский государственный университет Гуманитарно-педагогический институт Кафедра дошкольной педагогики, прикладной психологии</p> <p><b>ДНЕВНИК</b> студента-практиканта по учебной практике</p> <p>_____ группы, _____ курса,</p> <hr style="border: 1px solid black;"/> <p style="text-align: center;">(Ф.И.О.)</p> <p>Место прохождения практики: _____          Адрес учреждения: _____          Контактный телефон: _____          Время прохождения практики: _____          Руководитель базы практики: _____          Научный руководитель практики: _____</p> <p style="text-align: center;">Тольятти, 20__ г.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2. Содержание дневника

Дата	Содержание деятельности	Анализ	Примечание (заполняет руководитель практики)

**Анкета для родителей (педагогов)  
(оценка коммуникативных качеств личности ребенка)**

Ф.И.О. заполняющего анкету \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

1. Фамилия, имя ребенка, дата рождения \_\_\_\_\_
2. Общителен ли Ваш ребенок со взрослыми
  - очень;
  - не очень;
  - совершенно замкнутый.
3. Общителен ли ваш ребенок с детьми
  - очень общительный, в большинстве случаев предпочитает играть не один, а с другими детьми;
  - не очень общительный, чаще предпочитает играть один;
  - иногда предпочитает играть один, иногда с другими детьми.
4. Если Ваш ребенок общительный, то предпочитает играть:
  - с детьми старше себя по возрасту;
  - с ровесниками;
  - с более младшими детьми.
5. Как ведет себя Ваш ребенок в игре:
  - умеет организовать детей для совместной игры и для других занятий, берет на себя в игре только ведущие роли;
  - одинаково хорошо выполняет в игре как ведущие, лидерские, так и подчиненные, второстепенные роли;
  - чаще всего берет в игре на себя второстепенные роли, подчиняясь другим.
6. Каковы взаимоотношения Вашего ребенка с другими детьми:
  - умеет ли дружить и без конфликтов играть с другими детьми;
  - часто конфликтует.
7. Делится ли Ваш ребенок с игрушками с другими детьми:
  - охотно делится;
  - иногда делится, иногда нет;
  - не делится.
8. Сочувствует ли Ваш ребенок другим людям:
  - всегда сочувствует другому, когда тот чем-то огорчен, пытается его утешить, пожалеть, помочь;
  - иногда сочувствует, иногда нет
  - почти никогда не сочувствует
9. Обижает ли Ваш ребенок других детей:
  - часто обижает;
  - иногда обижает;
  - никогда не обижает.

10. Часто ли Ваш ребенок жалуется взрослым:

- часто иногда;
- никогда.

11. Обидчив ли Ваш ребенок:

- очень обидчив;
- иногда обидчив;
- не обидчив.

12. Справедлив ли Ваш ребенок:

- всегда справедлив;
- иногда справедлив, иногда нет;
- чаще всего не справедлив.

13. Всегда ли Ваш ребенок говорит правду:

- всегда;
- иногда говорит, иногда нет;
- чаще обманывает и говорит неправду.

14. Всегда ли Ваш ребенок ведет себя вежливо:

- всегда;
- иногда;
- почти никогда не ведет себя вежливо.

15. Всегда ли Ваш ребенок послушен:

- всегда;
- иногда послушен, иногда нет;
- почти никогда не бывает послушным.

16. Самостоятелен ли Ваш ребенок:

- вполне самостоятелен, любит и делает все сам;
- иногда самостоятелен, иногда нет;
- чаще всего не самостоятелен, предпочитает, чтобы за него все делали другие.

17. Настойчив ли Ваш ребенок:

- всегда очень настойчив, и старается дело доводить до конца;
- иногда настойчив, иногда нет;
- нет, и обычно не доводит до конца дело, за которое взялся.

18. Трудолюбив ли Ваш ребенок:

- очень трудолюбив, всегда охотно и старательно выполняет порученную ему работу;
- иногда любит трудиться, иногда ленится
- чаще всего проявляет лень, не любит работать

19. Уверен ли Ваш ребенок в себе:

- вполне уверен;
- иногда уверен, иногда нет;
- не уверен.

## Шкала оценки детей 3-5 лет

Имя: \_\_\_\_\_

Комментарии

1. **Фоновая адаптация**

Наличие симптомов дезадаптации

2. **Удовлетворение основных потребностей*****Бытовые потребности***

Выписывается в установленный распорядок жизни

АБВГД

Пользуется столовыми приборами

АБВГД

Пользуется туалетом

АБВГД

Одевается, раздевается, следит за порядком в одежде

АБВГД

Моеет руки, лицо, сморкается

АБВГД

Заботится о собственной безопасности

АБВГД

***Социальные потребности******Контакты***

Контакты со взрослыми (затекает беседы, просит помощи и т.д.)

АБВГД

Узкий круг общения со сверстниками

АБВГД

Широкий круг общения со сверстниками

АБВГД

***Кооперация***

(деловая/игровая/бесконфликтная)

В группе проявляет инициативу (лидирует)

АБВГД

Способен уступить, поделиться, подчиниться очередности, принять чужую идею

АБВГД

***Коммуникация***

Участвует в групповых обсуждениях

АБВГД

Словесно выражает чувства и желания

АБВГД

В общении понятен другим

АБВГД

Последовательно излагает до 5 событий

АБВГД

Умеет слушать других

АБВГД

***Поддержание положительного образа «Я»***

Способен признать свою ошибку или вину

АБВГД

Спокойно переживает неуспех

АБВГД

Берется за новое дело, которое может не получиться

АБВГД

Защищает свои права в ситуации конфликта

АБВГД

3. **Реализация интересов**

*Общие особенности мотивации*

Проявляет инициативу в выборе занятий	АБВГД
Преодолевает трудности	АБВГД
Доводит начатое до конца	АБВГД
Может заниматься выбранным делом в течение более 10 минут	АБВГД

*Интересы*

Общий познавательный интерес

(любопытен, задает вопросы, реагирует на новые предметы, интересуется, чем заняты другие, любит головоломки)

Сюжетно-ролевая игра/драматизация (ежедн.)	АБВГД
Строительство	АБВГД
Манипулятивные игры (2-3 раза в неделю)	АБВГД
Подвижные игры и занятия (ежедневно)	АБВГД
Искусство (ежедневно)	АБВГД
Музыка (всегда, когда предлагают)	АБВГД
Интерес к печатной и письменной продукции	АБВГД
Особые увлечения, склонности, замыслы	АБВГД

4. ***Показатели функционального развития***

Грубая моторика (ходьба, бег, прыжки, равновесие, ловля-бросание)	АБВГД
Тонкая моторика	АБВГД
Общие знания и понимание (предметы, тело, цвета, формы, время, пространство, назначение вещей, профессии, службы)	АБВГД
Математика (логика)	АБВГД
грамотность	АБВГД

Задачи для ребенка:

Дата: \_\_\_\_\_