

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.04(П)

(индекс дисциплины)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

производственная (научно-исследовательская работа)

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Форма обучения: заочная

Год набора: 2017

**Распределение часов по курсам
(по учебному плану)**

| | | | | | | | |
|---|------------------|----------|----------|----------|------------|----------|--------------|
| Количество ЗЕТ | 3 | | | | | | |
| Недель по РУП | 2 | | | | | | |
| Виды контроля по курсам: | Зачеты | | | | | | |
| | №№ курсов | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Итого |
| ЗЕТ по курсам | | | | | 3 | | 3 |
| Часы | | | | | 108 | | 108 |
| Недели | | | | | 2 | | 2 |

Тольятти, 2017

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» (протокол заседания № 25 от «14» июня 2018 г.).



Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2023 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № 2 от «03» сентября 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 1 от «28» августа 2020 г.

Протокол заседания кафедры № от « » _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № от « » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой Дошкольная педагогика, прикладная психология
(разработавшей РПД)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

О.В. Дыбина

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
программы производственной практики
(научно-исследовательской работы)
Производственная практика (научно-исследовательская работа)

1. Цель и задачи научно-исследовательской работы

Цель - формирование у выпускника профессиональных компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива, а также формирование способности и готовности к выполнению профессиональных функций и решению сложных профессиональных задач в инновационных условиях научных, образовательных и иных организациях психологической сферы и смежных с ней областей.

Задачи:

1. Проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.
2. Обобщение и анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, выявление и формулирование актуальных научных проблем.
3. Обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования.
4. Проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой.
5. Выбор и обоснование методов исследования, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования.
6. Представление результатов проведенного исследования в виде доклада на научной конференции.
7. Формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных теоретических, экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований.
9. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.
11. Самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих профессиональных знаний.

2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа относится к Блоку Б 2. «Практики» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется научно-исследовательская работа – «Общая психология», «Возрастная психология», «Методологические основы психологии», «Общепсихологический практикум» и др.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в ходе научно-исследовательской работы – «Психодиагностика», «Основы психокоррекции», «Основы психотерапии», итоговая государственная аттестация.

3. Место организации научно-исследовательской работы Базами могут являться различные учреждения дошкольного, начального, среднего, средне-специального и высшего образования (ДОУ, МБОУ, колледжи, вузы), а также психологические службы отделов образования, медицинских учреждений, производственных организаций, психолого-педагогических и медико-социальных центров.

4. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|--|
| - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) | Знать: состояние современной психологической науки и историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении, связанном с проблематикой исследования. |
| | Уметь: вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий. |
| | Владеть: - современными информационными технологиями при проведении научных исследований, - конкретными программными продуктами и информационными ресурсами и др.; - навыками самостоятельного исследования свойств личности; - навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий. |
| - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6) | Знать: фундаментальную психологическую базу, позволяющую ориентироваться в комплексе изучаемых в рамках научно-исследовательской работы проблем |
| | Уметь: самостоятельно выдвигать, обосновывать, формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности |
| | Владеть: методами сбора и анализа информации в психологической научной сфере, по теме исследования |
| - способностью к участию в проведении психологических исследований на применения | Знать: |
| | - систему методологических принципов и методических приемов психологического исследования личности; |
| | - различать концептуальные подходы к |

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| <p>общефессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)</p> | <p>использованию современных технологий в психологии,</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть стратегией выбора адекватных методов получения, обработки и хранения научной психологической информации. |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практически осуществлять научные исследования, применять методы сбора и анализ информации по психологической проблематике; - практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в сфере изучения психических процессов, личностных свойств и социальных феноменов. |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками теоретического анализа; - планирования научно-исследовательской работы; - подбора методов психологической диагностики; - анализа и интерпретации эмпирических данных; - методами обобщения; - методами статистической обработки массивов эмпирических данных |
| <p>- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему методологических принципов и методических приемов психологического исследования личности; - различать концептуальные подходы к использованию современных технологий в психологии. |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ ситуации в прикладных сферах психологической науки, - подбирать и использовать применять методы сбора информации в изучении психологических феноменов; - осуществлять планирование эксперимента, - использовать основные психологические методы сбора эмпирических данных. |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками взаимодействия с коллегами в организации исследования; - навыками оформления результатов научного исследования и подготовки их к публикации |
| <p>- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии определения нормального течения психологических процессов и отклонений от статистических показателей; - систему методологических принципов и методических приемов психологического исследования личности в норме и при ограниченных возможностях; |

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|--|
| функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях (ПК-9) | - различать концептуальные подходы к использованию современных диагностических технологий в психологии |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать полученные результаты эмпирического исследования, - анализировать и представлять обобщенные данные в виде законченных научно-исследовательских работ (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи) и др. |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками презентации результатов проведенного научного исследования в письменной и устной форме |
| - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества - ПК-12 | Знать: содержание учебного плана в аспекте достижений современной психологической науки |
| | Уметь: излагать содержание психологических научных достижений в доступной для населения форме с целью повышения уровня психологической культуры общества |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными информационными технологиями при проведении просветительской работы, - конкретными программными продуктами и информационными ресурсами и др. |
| - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему методологических принципов и методических приемов психологической коррекции личности - различать концептуальные подходы к использованию современных технологий оптимизации психической деятельности |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные формы коррекционной работы с индивидом и группой согласно разработанным в психологической практике алгоритмам; - планировать и проводить мероприятия психолого-просветительского характера с представителями аудитории разного типа |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устного и письменного изложения психологической информации в форме, доступной для аудитории разного типа; - навыками организации групповой деятельности в рамках коррекционных, реабилитационных и обучающих программ |

Основные этапы выполнения НИР:

| Разделы (этапы) НИР |
|---|
| 1. Ознакомление студента с тематикой выпускных квалификационных работ. |
| 2. Составление библиографии по теме выпускной квалификационной работы. |
| 2. Сбор теоретического материала по теме выпускной квалификационной работы. |
| 3. Планирование и организация исследования по проблеме. |
| 4. Выступление с докладом по теме исследования на научных конференциях. |
| 5. Проведение эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы. |
| 6. Оформление результатов научного исследования в форме отчета по НИР |
| 7. Представление результатов работы на защите отчета по НИР. |

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы – 3 ЗЕТ.

5. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Примерный план научно-исследовательской работы студента

| № п/ п | Наименование планируемых работ, этапов выполнения выпускной квалификационной работы | Форма отчетности | Планируемы й срок | Отметки научного руководителя | | |
|--------------|---|---|----------------------|----------------------------------|----------|-------------|
| | | | | о выполнени и работ | дат а | подпис ь |
| 1. | Выбор темы исследования | Устно | | | | |
| 2. | Определение структуры выпускной квалификационной работы Составление календарного плана работы над выпускной квалификационной работы | Календарный план в составе отчета по НИР | | | | |
| 3. | Составление библиографии по теме выпускной квалификационной работы | Библиографический список в реферате | | | | |
| 4. | Подготовка и написание введения выпускной квалификационной работы | Письменно, в составе реферата и отчета по НИР | | | | |
| 5. | Обзор научной литературы по теме выпускной квалификационной работы | Реферат | | | | |
| 6. | Сбор фактического материала для проведения исследования | Письменно в отчете по НИР | | | | |
| 7. | Подготовка теоретической главы выпускной квалификационной работы | Текст главы исследования, отчет по НИР | | | | |
| 8. | Подготовка практической (экспериментальной) главы выпускной квалификационной работы | Текст главы исследования, отчет по НИР | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 9. | Подготовка окончательного текста выпускной квалификационной работы и отчета по НИР | Оформленный в соответствие с требованиями текст работы, Отчет по НИР | | | | |
| 10 | Подготовка текста доклада | Письменно | | | | |
| 11 | Представление результатов работы на защите отчета по НИР | Устно | | | | |

6. Критерии и нормы промежуточной аттестации

Время проведения промежуточной аттестации – последний день практики. Для приема зачета по научно-исследовательской работе организуется научно-исследовательский семинар для студентов.

На научно-исследовательском семинаре:

а) студент представляет отчет о выполнении индивидуального плана: НИР, этапов выполнения научного исследования, а также делает доклад о результатах своей работы на 5-10 минут;

б) научный руководитель студента дает краткую характеристику выполнения студентом индивидуального плана за семестр;

в) проводится обсуждение итогов выполнения студентом научного исследования, дается оценка уровня приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций

г) научный руководитель студента выставляет отметку о зачете по научно-исследовательской работе в семестре в зачетную ведомость и зачетную книжку студента.

| Критерии и нормы оценки | |
|-------------------------|---|
| «зачтено» | Отчет по НИР представлен в срок и в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению отчета. Последовательно выполненные этапы научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы. Соответствие содержания и оформления требованиям. Соответствие содержания и оформления отчета требованиям к отчету о НИР. Все предложенные формы контроля выполнены более чем на 70%, а именно: составлен список научных источников – не менее 50 достигнуто соответствие содержания и оформления реферата требованиям подготовлена статья объемом не менее 3-х страниц, обеспечено соответствие содержания проблематике исследования подготовлен объем текста доклада – не менее 3 страниц, научный стиль изложения соответствие содержания и оформления отчета требованиям к отчету о НИР |
| «не зачтено» | Отчет по НИР не представлен в срок или оформлен с нарушением требований. Все предложенные формы текущего контроля выполнены менее чем на 70%. Составленный список научных источников – не менее 50, оформление соответствует ГОСТ |

7. Вопросы к промежуточной аттестации

Не предусмотрены

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (этапы) практики | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----------|---|--|---|
| | Составление библиографии по теме выпускной квалификационной работы | | Реферат |
| 1 | Подготовка и написание введения выпускной квалификационной работы | ОПК-1 | Реферат по теме ВКР включается в отчет по НИР |
| 2 | Сбор фактического материала для проведения исследования Подготовка теоретической главы выпускной квалификационной работы | ОПК-1 ПК-8 | Реферат по теме ВКР включается в отчет по НИР |
| 3 | Подготовка практической (экспериментальной) главы выпускной квалификационной работы | ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-11 | Отчет по НИР |
| 4 | Подготовка окончательного текста выпускной квалификационной работы и отчета по НИР | ОПК-1 ПК-11 | Отчет по НИР |
| 5 | Представление результатов работы на защите отчета по НИР | ПК-6 ПК-11 | Отчет по НИР |

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание 1. Подготовка плана научного исследования

ФОС: Отчет (разделы Календарный план, содержание ВКР)

Алгоритм выполнения задания

1. Выбор темы исследования
2. Определение структуры выпускной квалификационной работы.
3. Сформулировать тему исследования, составить план проведения исследования, отраженный в подготовленном содержании.

Критерии оценки:

«зачтено» - тема сформулирована; представлено ориентировочное содержание, которое включает введение, теоретическую главу с 2-3 параграфами, выводы по 1 главе, эмпирическую главу с описанием методики исследования и экспериментальной выборки, интерпретацию результатов, выводы; заключение, библиографический список, приложения

«незачтено» - задание не выполнено, содержание не соответствует теме и требованиям к структурированию ВКР

Задание 2. Подготовка теоретической главы выпускной квалификационной работы ФОС: реферат

1. Алгоритм выполнения задания
2. Составление библиографии по теме выпускной квалификационной работы.
3. Подготовка и написание введения выпускной квалификационной работы.
4. Обзор научной литературы по теме выпускной квалификационной работы
5. Подготовка реферата, являющегося частью отчета по научно-исследовательской работе

Рекомендации по выполнению

Реферат – теоретическая работа студента, в которой излагаются различные точки зрения (в том числе и критические) на рассматриваемую психологическую проблему, связанную с темой выпускной квалификационной работы. Реферат может не включать собственных аналитических и практических исследований студента, но наличие обобщений и выводов студента по рассматриваемой проблеме является обязательным.

Назначение реферативной работы – углубить знания студентов по основным проблемам современной психологии, способность понимания современных тенденций развития психологии, более конкретно психологии личности.

При написании реферата студент должен использовать современную учебную и научную литературу, обратиться к монографиям, научным статьям, аналитическим исследованиям и обзорам по вопросам современной психологии в аспекте исследуемой студентом научной проблемы.

Структурными элементами реферата являются:

- титульный лист с названием темы,
- содержание,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список использованных источников,
- приложение (если есть).

Объем реферата - 10-25 страниц.

Пример оформления титульного листа представлен в Приложении 2.

Содержание реферата включает введение, наименование всех разделов и подразделов, заключение, список использованных источников и наименование приложений (если они имеются) с указанием номеров страниц.

В основной части приводят данные, отражающие сущность, методологию, методику и основные результаты выполненной работы. Основная часть должна содержать:

- обоснование выбора темы и научной проблемы исследования,
- характеристику методологической базы и выбранной студентом методики решения выдвинутой проблемы;

– критический анализ и обобщение имеющихся научных исследований по анализируемой проблеме, а также оценку результатов исследования, достоверности полученных выводов и их сравнение с аналогичными результатами в отечественной и зарубежной психологии. Ссылки на использованные источники следует приводить в квадратных скобках.

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполнения работы.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных при выполнении работы. Сведения об источниках приводятся в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1.– 2003.

В приложение рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

Работа должна быть выполнена на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Текстовый редактор – Word-2003; формат файла *.doc или *.rtf. Шрифт TimesNewRoman, цвет шрифта – черный, кегль 14. Размеры полей: правое –10 мм, верхнее, левое и нижнее – 20 мм. Таблицы должны быть выполнены только в программе Word.

Приложение оформляют как продолжение данного документа на последующих его листах или выпускают в виде самостоятельного документа. В тексте реферата на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте реферата. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение». Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

При наличии опубликованных научных работ по рассматриваемой проблеме необходимо представить их список.

Реферат должен представляться в папке–скоросшивателе вместе с электронным файлом в формате *.doc или *.rtf.

Критерии оценки:

«незачтено» - реферат написан формально, без соблюдения основных требований.

«зачтено» - реферат оформлен в соответствии с требованиями, использовано несколько источников, подобран иллюстративный материал, сделаны выводы, в реферате явно имеется позиция автора по рассматриваемому вопросу, сопоставление различных точек зрения, использование материалов периодических изданий.

Задание 3. Подготовка практической (экспериментальной) главы выпускной квалификационной работы

ФОС: отчет по производственной практике (научно-исследовательской работе)

Алгоритм выполнения задания:

1. Сбор эмпирического материала по теме исследования
2. Проведение эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы.
3. Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы с привлечением испытуемых
4. Проведение психодиагностической или коррекционной работы на базе практики в соответствии с целью и задачами исследования, консультации
5. Сбор, обработка и систематизация фактического материала, наблюдения, измерения и другие способы получения эмпирического материала.
6. Анализ и интерпретация эмпирических данных с использованием компьютерных средств, методов математического анализа данных
7. Подготовка отчета и второй главы ВКР

Отчет по результатам НИР сдается в письменном виде и сопровождается сообщением на заключительной конференции.

Отчет по НИР должен составляться по единой структуре:

- титульный лист;
- содержание;
- обозначения и сокращения;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Содержание отчета должно соответствовать плану НИР (видам и этапам работы).

Рекомендуемый объем отчета – от 15 до 30 страниц. Отчет должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.32-2001.

Отчет по НИР отражает процесс организации научного исследования, последовательность этапов выполнения исследования. По результатам выполнения утвержденного плана НИР студенту выставляется итоговая оценка («зачтено» / «не зачтено»). Результаты НИР должны быть оформлены в письменном виде (в виде отчета) и представлены для утверждения научному руководителю.

Отчет о НИР с визой научного руководителя должен быть представлен на кафедру.

Студенты, не предоставившие в срок отчета о НИР и не получившие зачета, к сдаче экзаменов и предзащите выпускной квалификационной работе не допускаются.

Рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу

Процесс исследования, независимо от вида научно-исследовательской работы и темы исследования, начинается, как правило, с изучения состояния вопроса по литературным источникам: монографиям, учебникам, статьям в периодических изданиях, тезисам докладов, библиографическим, информационным, реферативным изданиям и т.д. Изучение учебной литературы и справочных изданий необходимо для получения и (или) расширения знаний в конкретной области науки, изучение монографий, трудов конференций, публикаций в периодических изданиях – для получения представления о современном состоянии изучаемой проблемы.

Сбор теоретической информации по направлению исследования ведется: а) ретроспективно – от современных источников к более старым; б) с постепенным сужением зоны поиска – от объекта (предмета) исследования к возможным методам решения проблемы исследования (теоретическим и экспериментальным).

Ключом к систематическому каталогу научно-технических библиотек является алфавитно-предметный указатель, в котором в алфавитном порядке перечислены наименования отраслей знания, отдельных тем и вопросов. Знакомство с систематическим каталогом и рубрикатором универсальной десятичной классификации (УДК) или библиотечно-библиографической классификацией для научных библиотек (ББК) поможет уяснить укрупненную структуру конкретной области исследования. Разделы УДК (ББК) отражают составные части целого, деление более крупных структур на составляющие элементы. Внутри раздела систематического каталога с разбивкой по годам помещаются названия работ общего характера, монографии, учебники. Затем идут тематические рубрики. Для поиска и выбора нужной информации можно пользоваться информацией справочных отделов библиотек, реферативными журналами с приведенным перечнем публикаций за определенный период, летописью журнальных статей.

Определенную помощь в поиске информации окажет работа в компьютерных классах библиотек, интернет-классах, видеотеках. Теоретическая основа исследования

включает изучение и использование научных трудов отечественных и зарубежных авторов в области психологии, связанной с исследованием.

Обзор литературы, представленный в отчете по научно-исследовательской работе, должен показать знакомство студента с теоретическими основами проведенной в процессе научно-исследовательской работы, его умение критически её анализировать, выделять главное и существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями. По результатам анализа научных трудов должно быть сформулировано своё конструктивное отношение к процессам, принципам, категориям, определениям, понятиям, связанным с выполняемой в ходе практики работой.

Логическим завершением работы с научной информацией является констатация состояния проблемы, степень изученности и разработки на сегодняшний момент. Нужно четко и ясно охарактеризовать состояние проблемы: в виде нерешенного вопроса или ситуации, уточнения теоретической или практической цели и т.п.

Информационная база исследования дополняет теоретическую использованием материалов научных институтов, электронных сборников, размещенных в сети Интернет (например, Интернет-сайтов РФ и т. д.).

В процессе проведения научно-исследовательской работы студент должен оценить информацию с точки зрения новизны, полноты, доказательности, достоверности и объективности.

Критерии оценки отчета по НИР:

Оценка «зачтено» - отчет по НИР представлен в срок и в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению отчета. Все предложенные формы текущего контроля выполнены более чем на 70%, а именно:

- составлен список научных источников – не менее 50
- достигнуто соответствие содержания и оформления реферата требованиям
- подготовлена статья объемом не менее 3-х страниц, обеспечено соответствие содержания проблематике исследования
- подготовлен объем текста доклада – не менее 3 страниц, научный стиль изложения
- соответствие содержания и оформления отчета требованиям к отчету о НИР

Оценка «не зачтено» - отчет по НИР не представлен в срок или оформлен с нарушением требований.

9. Образовательные технологии и методические указания по выполнению научно-исследовательской работы

В процессе прохождения практики используются следующие технологии обучения: Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара

Выполнение заданий практики с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях

Виды самостоятельной работы студентов

Технология проектного обучения с использованием презентационного метода и метода защиты проекта (ориентирована на творческую самостоятельность студента в процессе работы над исследованием с обязательной защитой и презентацией собственного научного результата (объемом не менее 10-15 слайдов).

Информационная технология с использованием презентационного метода (ориентирована на способность самостоятельно находить с помощью специальных способов, программных и технических средств новые знания и умения, демонстрировать их, участвуя в научно-исследовательском семинаре-диспуте с использованием презентационного метода, а также в разработке методических и тестовых материалов).

Коммуникационная технология – ориентирована на свободное владение русским языком как средством коммуникации в научной сфере, на овладение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами и умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач.

Рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу

Процесс исследования, независимо от вида научно-исследовательской работы и темы исследования, начинается, как правило, с изучения состояния вопроса по литературным источникам: монографиям, учебникам, статьям в периодических изданиях, тезисам докладов, библиографическим, информационным, реферативным изданиям и т.д. Изучение учебной литературы и справочных изданий необходимо для получения и (или) расширения знаний в конкретной области науки, изучение монографий, трудов конференций, публикаций в периодических изданиях – для получения представления о современном состоянии изучаемой проблемы.

Сбор теоретической информации по направлению исследования ведется: а) ретроспективно – от современных источников к более старым; б) с постепенным сужением зоны поиска – от объекта (предмета) исследования к возможным методам решения проблемы исследования (теоретическим и экспериментальным).

Ключом к систематическому каталогу научно-технических библиотек является алфавитно-предметный указатель, в котором в алфавитном порядке перечислены наименования отраслей знания, отдельных тем и вопросов. Знакомство с систематическим каталогом и рубрикатом универсальной десятичной классификации (УДК) или библиотечно-библиографической классификацией для научных библиотек (ББК) поможет уяснить укрупненную структуру конкретной области исследования. Разделы УДК (ББК) отражают составные части целого, деление более крупных структур на составляющие элементы. Внутри раздела систематического каталога с разбивкой по годам помещаются названия работ общего характера, монографии, учебники. Затем идут тематические рубрики. Для поиска и выбора нужной информации можно пользоваться информацией справочных отделов библиотек, реферативными журналами с приведенным перечнем публикаций за определенный период, летописью журнальных статей.

Определенную помощь в поиске информации окажет работа в компьютерных классах библиотек, интернет-классах, видеотеках. Теоретическая основа исследования включает изучение и использование научных трудов отечественных и зарубежных авторов в области психологии, связанной с исследованием.

Обзор литературы, представленный в отчете по научно-исследовательской работе, должен показать знакомство студента с теоретическими основами проведенной в процессе научно-исследовательской работы, его умение критически её анализировать, выделять главное и существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями. По результатам анализа научных трудов должно быть сформулировано своё конструктивное отношение к процессам, принципам, категориям, определениям, понятиям, связанным с выполняемой в ходе практики работой.

Логическим завершением работы с научной информацией является констатация состояния проблемы, степень изученности и разработки на сегодняшний момент. Нужно четко и ясно охарактеризовать состояние проблемы: в виде нерешенного вопроса или ситуации, уточнения теоретической или практической цели и т.п.

Информационная база исследования дополняет теоретическую использованием материалов научных институтов, электронных сборников, размещенных в сети Интернет (например, Интернет-сайтов РФ и т. д.).

В процессе проведения научно-исследовательской работы студент должен оценить информацию с точки зрения новизны, полноты, доказательности, достоверности и объективности.

Терминологический аппарат для использования в отчете

При проведении научно-исследовательской работы важно иметь представление об основных терминах, относящихся к будущей профессиональной деятельности студента.

Наука - сфера деятельности, целью которой является выработка новых знаний и систематизация существующих объективных знаний о действительности.

Научное исследование – описание, объяснение, предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет исследования.

Методология научно-исследовательской деятельности – комплекс теоретических знаний для объяснения поведения исследуемого явления или предмета, прогнозирования будущих событий.

Метод исследования – совокупность приемов, способов и правил, которые исследователь применяет для получения новых знаний и фактов, открытия новых законов и категорий, совершенствования теории и выработки обоснованных практических рекомендаций.

Методика – последовательность решения частных задач на основе выбранного метода исследования.

Задача – частная проблема, решаемая уже известными методами для достижения цели.

Теория – высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях в определенной области знаний. Теория строится на основе идеализированной модели объекта исследования.

Закон – существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями и событиями в природе и общественной жизни.

Научная парадигма – совокупность научных представлений, теоретических установок, научных достижений, которые дают исследователю модель постановки проблем.

Принцип – исходное положение теории или учения, основное правило деятельности.

Понятие – суждение о наиболее существенных сторонах и признаках исследуемого объекта.

Гипотеза – предположение о существовании определенных свойств объекта либо причинах изучаемого явления. Гипотезы дают стимул научным работам и определяют применяемую методику.

Концепция – целостный способ понимания действительности посредством объединения в систему категорий и законов на основе теоретического принципа.

Проблема – констатация недостаточности достигнутого уровня знаний для теоретического объяснения и практического использования явления, события, факта, случая, показателя.

Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию.

Предмет исследования – всё, что находится в границах объекта исследования, в определённом аспекте рассмотрения.

Анализ – научный метод исследования для всестороннего изучения объекта исследования, свойств и связей его составных частей.

Содержание общенаучных терминов должно быть осмыслено и расширено студентом самостоятельно, при необходимости список может быть дополнен с ориентацией на конкретную тему выпускной квалификационной работы. При этом введение общенаучных терминов в отчет по научно-исследовательской работе должно быть адекватным поставленной цели и задачам исследования.

10. Учебно-методическое обеспечение научно-исследовательской работы

10.1. Обязательная литература

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке |
|-------|---|---|-------------------------|
| 1 | Денисова Е. А. Организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / Е. А. Денисова, Э. Ф. Николаева, С. Ю. Николаева ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теорет. и прикладная психология". - Тольятти : ТГУ, 2016. - 78 с. - Библиогр.: с. 76-78. - ISBN 978-5-8259-0987-5 : 1-00. | Учебное пособие | Репозиторий ТГУ |
| 2 | Денисова Е. А. Выпускная квалификационная работа [Электронный ресурс] : на соискание степени бакалавра : методика написания, правила оформления и порядок защиты : электрон. учеб.-метод. пособие / Е. А. Денисова, И. В. Малышева ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теорет. и прикладная психология". - Тольятти : ТГУ, 2016. - 75 с. - Библиогр.: с. 53-55. - Прил.: с. 58-75. - Глоссарий: с.56-57. - ISBN 978-5-8259-0988-2 : 1-00. | Учебно-методическое пособие | Репозиторий ТГУ |

10.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.) | Количество в библиотеке |
|-------|--|--|-------------------------|
| 1. | Корнилова Т. В. Методологические основы психологии : учеб. пособие для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - Гриф УМО. - СПб. : Питер, 2006. - 316 с. - (Учеб. пособие). - Библиогр.: с. 308-316. - ISBN 5-94807-015-8: 123-27 | Учебно-методическое пособие | 40 |
| 2. | Маланов С. В. Методологические и | Учебное пособие | 8 |

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.) | Количество в библиотеке |
|----------|---|--|-------------------------|
| | теоретические основы психологии : учеб. пособие / С. В. Маланов; РАО; Моск. психолого-социальный ин-т. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2005, 2005. - 333 с. - (Б-ка психолога). - Библиогр.: с. 319-329. - ISBN 5-89502-674-5 (МПСИ): 76-08 | | |
| 3. | Болотова А. К. Прикладная психология : учеб. для вузов / А. К. Болотова, И. В. Макарова. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 383 с. : ил. - Библиогр.: с. 365-369. - Слов. терминов и понятий: с. 370-380. - ISBN 5-7567-0150-8: 101-60 | Учебник | 41 |
| 4. | Маланов С. В. Методологические и теоретические основы психологии : учеб. пособие / С. В. Маланов; РАО; Моск. психолого-социальный ин-т. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2005, 2005. - 333 с. - (Б-ка психолога). - Библиогр.: с. 319-329. - ISBN 5-89502-674-5 (МПСИ): 76-08 | Учебное пособие | 8 |
| 5. | Петровский А. В. Теоретическая психология : учеб. пособие для вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевская. - Гриф УМО. - М. : Academia, 2003. - 496 с. - (Высш. образование). - Библиогр.: с. 492-493. - ISBN 5-7695-0799-3: 119-00 | Учебное пособие | 4 |
| 6. | Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2010. - 378, [1] с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 345-374. - Алф. указ.: с. 375-378. - Прил.: с. 379. - ISBN 978-5-91180-841-9: 203-36 | Учебник | 1 |

- другие фонды:

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.) | Место хранения (методический кабинет кафедры, городские библиотеки и др.) |
|----------|----------------------------|--|---|
|----------|----------------------------|--|---|

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.) | Место хранения (методический кабинет кафедры, городские библиотеки и др.) |
|----------|----------------------------|--|---|
| 1 | Положение об ИГА | Утверждено приказом № 4938 от 08.11.2010 г. | Сайт УМУ ТГУ |

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

_____ А.М. Асаева

«__» _____ 20__ г.
МП

10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010] — . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

- Электронно-библиотечная система «Znanium.com»[Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс представляет собой коллекцию электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам – в состав «Основной коллекции» включены учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. – Электрон. дан. – Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2012— . — Режим доступа: <http://znanium.com/>

- Электронно-библиотечная система I «Лань» [Электронный ресурс] — Режим доступа: e.lanbook.com

- Специализированные порталы:

БИБЛИОТЕКА ПО ПСИХОЛОГИИ [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>,

Психология на русском языке [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/library>

10.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Количество лицензий | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|----------|-----------------|---------------------|---|
| 1 | SPSS Statistics | 15 | Лицензионный договор 20121213-1 от 27 сентября 2012 |

| № п/п | Наименование ПО | Количество лицензий | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|------------------|------------------------|--------------------------------|--|
| | | | Счет-фактура №174 от 28 декабря 2012 Бессрочная |
| 2 | Windows | 1398 | Бессрочная |
| 3 | OfficeStandart | 1398 | Бессрочная |

10.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий | Перечень основного оборудования | Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. | Площадь, м² | Количество посадочных мест |
|------------------|--|---|---|-------------------------------|---------------------------------------|
| | Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807) | Экран телевизионный, ширма, проекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок | 445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 в | 17,1 | 1 |
| 2. | Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401) | Столы ученические, стулья, ПК с выходом в сеть Интернет | 445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 14 | 84,8 | 16 |

Образец оформления титульного листа реферата

Тольяттинский государственный университет
Гуманитарно-педагогический институт
Кафедра дошкольной педагогики, прикладной психологии
Направление подготовки

РЕФЕРАТ

Тема: «_____»

Реферат студента
группы _____
Петровой Ольги Ивановны

Тольятти, 20__

Образец оформления титульного листа выпускной квалификационной работы

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Тольяттинский государственный университет»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

37.03.01 «Психология»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему: **Изучение специфики супружеских конфликтов**

в аспекте индивидуальных особенностей темперамента супругов

Студент(ка)

Петрова Е. Н.

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Научный
руководитель

О.М. Орлова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Допустить к защите

Заведующий кафедрой к.псих.н., доцент Е.А. Денисова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия) (личная подпись)

«___» _____ 20__ г.

Тольятти, 20__

Образец оформления титульного листа отчета о НИР

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Тольяттинский государственный университет»

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

37.03.01 «Психология»

ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Научный руководитель:

“ ____ ” _____ 20__ г.

Исполнитель:

студент группы _____

“ ____ ” _____ 20__ г.

Тольятти, 20__