

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.02

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Активные методы социально-психологического обучения 1

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Психология личности

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Год набора: 2018

Распределение часов дисциплины по курсам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	3						
Часов по РУП	108						
Виды контроля на курсах	Экзамены	Зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)		
		1					
	№№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам	3						3
Лекции	8						8
Лабораторные							
Практические	20						20
Контактная работа	28,25						28,25
Сам. работа	76						76
Контроль	3,75						3,75
Итого	108						108

Тольятти, 2018

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, направленность (профиль)
«Психология личности»

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» (протокол заседания № 25 от «14» июня 2018 г.).



Рецензент

(должность, ученое звание, степень) (подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__ г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2021 г.

Информация об актуализации программы практики:

Протокол заседания кафедры № 2 от «03» сентября _____ 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 1 от «28» августа _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика, прикладная психология»
(выпускающей направление (специальность))

«___» _____ 20__ г.

(подпись)

О.В. Дыбина

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.ДВ.01.02 Активные методы социально-психологического обучения 1
(индекс и наименование дисциплины)

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование компетенций у студентов в области активного социально-психологического обучения.

Задачи:

1. Осуществить знакомство с историей становления данного вида обучения.
2. Дать представление о границах использования активных методов социально-психологического обучения (далее по тексту – АМСПО).
3. Сформировать навыки применения АМСПО.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Профессиональные и этические аспекты личности психолога», «Консультирование личности 1».

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Активные методы социально-психологического обучения 2».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: сущность, назначение, возможности, историю разработки, виды и области применения активных методов социально-психологического обучения (групповой дискуссии, деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр, социально-психологического тренинга и др.)
	Уметь: планировать и применять формы и методы активного социально-психологического обучения в будущей практической деятельности
	Владеть: навыками практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Знать: психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психологические условия их эффективного применения
	Уметь: практически осуществлять обучение посредством активных методов социально-

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	психологического обучения, в том числе, в тренинговой группе
	Владеть: навыками подготовки и проведения основных форм и методов активного социально-психологического обучения
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	Знать: механизмы и методы управления процессом обучения в тренинговой группе
	Уметь: оценивать эффективность применения активных методов социально-психологического обучения
	Владеть: навыками анализа особенностей ситуации обучения и подбора соответствующих методов групповой работы
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)	Знать: требования к материально-техническому обеспечению занятий при использовании активных методов социально-психологического обучения
	Уметь: оценивать эффективность работы в группах с разными возрастными особенностями
	Владеть: навыками проведения занятий в группах с разными особенностями
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	Знать: психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психологические условия их эффективного применения
	Уметь: практически осуществлять ведение занятий с использованием активных методов социально-психологического обучения, в том числе, в тренинговой группе
	Владеть: навыками подготовки и проведения основных форм и методов активного социально-психологического обучения
- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11)	Знать: нормативно-правовые документы, регулирующие преподавание психологи в образовательном учреждении
	Уметь: проводить занятия различного типа с использованием активных методов социально-психологического обучения
	Владеть: оценкой качества проводимой работы
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12)	Знать: правила разработки программ новых учебных курсов
	Уметь: разрабатывать и реализовывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам
	Владеть: навыками оценивания программ новых

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	учебных курсов

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Типология активных методов обучения.	1. Определение познавательной активности субъекта. 2. Характеристика основных активных методов социально-психологического обучения.
Раздел 2. Понятие метода обучения в психологии.	1. Понятие обучения. 2. Метод беседы. 3. Работа с учебником. 4. Словесные, наглядные и практические методы. 5. Объяснительно-иллюстрированные, репродуктивные, проблемные, эвристические и исследовательские методы. 6. Игровые методы обучения. 7. Дискуссионные методы обучения. 8. Методы проектов.
Раздел 3. Подходы к пониманию различий между активными и традиционными методами социально-психологического обучения.	1. Групповые методы обучения. 2. Дискуссионные методы. 3. Игровые методы. 4. Тренинг-методы.
Раздел 4. Игровые активные методы обучения.	1. Ролевые и операциональные игры. 2. Деловые игры. 3. Функциональные роли участников деловой игры: руководитель игры, формирование команд. 4. Этапы игры.
Раздел 5. Дискуссионные методы обучения.	1. Групповая дискуссия. 2. «Мозговой штурм». 3. Метод инцидента и анализ конкретной ситуации. 4. Межличностная ситуация.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) Активные методы социально-психологического обучения 1

(наименование дисциплины (учебного курса))

Курс изучения 1

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименова ние оценочного средства)	Рекомендуе мая литература (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		Всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		Лекций	лабораторных	Практических							
Модуль 1. Основы активного социально- психологиче ского обучения.	Тема 1.1. Активные методы социально- психологическ ого обучения: основные понятия, принципы, признаки, технологии.	2		2	2	Форма: визуальная лекция. Презентационный метод. Технология информационного обучения. Форма: практическое занятие. Технология развития критического мышления: с использованием кейс-метода, дискуссии.	10	Изучение литературы, составление таблицы.	Мультимедийно е оборудование Раздаточные материалы	Коллоквиум	11.1.1 С.2-14 11.2.2 С.8-11 11.2.4 С.41-43
	Тема 1.2. Групповая динамика и механизмы социально-психологическ ого воздействия.	2		2	2	Форма: традиционная лекция. Методы: словесные, наглядные. Форма: практическое занятие. Технология развития критического	10	Изучение литературы, выполнение практического задания.	Раздаточные материалы	Дискуссия Кейс-задание	11.1.1 С.2-14 11.2.2 С.8-11 11.2.4 С.41-43

						мышления: с использованием кейс-метода, дискуссии.					
	Тема 1.3. Классификация и общая характеристика методов активного социально-психологического обучения.	2		2	2	Форма: визуальная лекция. Презентационный метод. Технология информационного обучения. Форма: практическое занятие. Технология развития критического мышления: с использованием дискуссии.	10	Изучение литературы, составление таблицы.	Мультимедийное оборудование	Задание реконструктивного уровня	11.1.1 С.14-18. 11.2.2 С.8-11 11.2.4 С.35-41
Модуль 2. Методы активного социально-психологического обучения.	Тема 2.1. Дискуссионный метод активного социально-психологического обучения.	2		2	2	Форма: визуальная лекция. Презентационный метод. Технология информационного обучения. Форма: практическое занятие. Технология развития критического мышления: с использованием дискуссии.	12	Изучение литературы, подготовка сценария дискуссии	Мультимедийное оборудование	Творческое задание 1	11.1.1 С.14-18. 11.2.2 С.8-11 11.2.4 С.35-41
	Тема 2.2. Виды, общая			4	2	Форма: традиционная лекция. Методы:	12	Изучение литературы,	Раздаточные материалы	Творчес	11.1.1 С.19-26

	характеристик а и подходы к проведению малых дискуссионны х методов круглый стол, мозговой штурм и кейс-метод.					словесные, наглядные. Форма: практическое занятие. Технология развития критического мышления: с использованием кейс-метода, мозгового штурма.		подготовка задания		кое задание 2	11.2.2 С.62-70. 11.2.4 С.47-49.
	Тема 2.3. Игровые активные методы обучения.			4	4	Форма: лекция-дискуссия с применением ролевой игры, деловой игры. Форма: практическое занятие с применением: ролевая игра, метод тренинга. Технология: интерактивного обучения	12	Изучение литературы, подготовка заданий к применению игрового метода	Раздаточные материалы	Творчес кое задание 3	11.1.1 С.19-26 11.2.2 С.62-70. 11.2.4 С.59-81.
	Тема 2.4. Программа социально-психологическ ого обучения.			4	4	Форма: визуальная лекция. Презентационный метод. Технология информационного обучения. Форма: практическое занятие с применением: ролевая игра, метод тренинга.	10	Изучение литературы, подготовка задания.	Мультимедийно е оборудование	Проект	11.1.1 С.20-27. 11.2.2 С. 25-31 11.2.4 С.83-143.

						Технология: интерактивного обучения.						
Итого:		8		20	18		76					
		108										

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Тема 1.1. Активные методы социально-психологического обучения: основные понятия, принципы, признаки, технологии. (фос: коллоквиум)	Допускаются все	<p>«отлично» – получает студент, если дает полные ответы на поставленные вопросы, использует термины и понятия, в процессе обсуждения проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знаниями по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать принципы и признаки методов обучения, определять варианты их применения для решения профессиональных задач и демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОК-2 в части «знать», ОК-3 в части «знать», ПК-5 в части «знать».</p> <p>«хорошо» – получает студент, если умеет сравнивать и оценивать принципы и признаки методов обучения, определять варианты их применения для решения профессиональных задач, приводит примеры для подтверждения, владеет терминологией; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОК-2 в части «знать», ОК-3 в части «знать», ПК-5 в части «знать».</p> <p>«удовлетворительно» – получает студент, если дает поверхностный ответ при раскрытии содержания по теме, нелогично выстраивает высказывание, испытывает отдельные затруднения при определении признаков и принципов видов обучения; при изложении ответа опирается на конспект и</p>

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
		другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОК-2 в части «знать», ОК-3 в части «знать», ПК-5 в части «знать». «не удовлетворительно» – выставляется студенту, если он отсутствует.
Тема 1.2. Групповая динамика и механизмы социально-психологического воздействия. (фос: дискуссия, кейс-задание)	Допускаются все	«отлично» – активно включается в обсуждение конкретной ситуации в подгруппе, применяет понятийный аппарат дисциплины, участвует в анализе информации и принятии общегруппового решения задания, обоснованно определяет методы психологического воздействия и средства для их реализации, демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОК-2 в части «знать», ОК-3; «хорошо» - включается в обсуждение конкретной ситуации в подгруппе, затрудняется обоснованно определить механизмы психологического воздействия и средства для их реализации, при помощи уточняющих вопросов преподавателя находит правильный ответ, демонстрирует базовый уровень компетенций ОК-2 в части «знать», ОК-3; «удовлетворительно» - студент не проявляет активность, включается в обсуждение и развивает идеи других студентов, или его мнение не носит содержательного характера, отсутствует участие во взаимодействии при принятии общего группового решения, перечисляет, но не может охарактеризовать методы психологического воздействия, демонстрирует пороговый уровень компетенций ОК-2 в части «знать», ОК-3; «не удовлетворительно» – отсутствует или не принимает участия в выполнении задания и дискуссии.
Тема 1.3. Классификации и общая характеристика методов активного социально-психологического обучения. (фос: задание реконструктивного уровня)	Допускаются все	«отлично» – получает студент, если использует научные термины и понятия, характеризует и сравнивает признаки дискуссии, мозгового штурма, круглого стола, анализа конкретных ситуаций, определять их применение для решения профессиональных задач, знает методику планирования, организации и проведения и демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОК-2 в части «знать», ПК-5 в части «знать». «хорошо» – получает студент, если знает признаки метода дискуссии, мозгового штурма, круглого стола, анализа конкретных ситуаций,

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
		<p>варианты применение для решения профессиональных задач, приводит примеры для подтверждения, при изложении задания опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОК-2 в части «знать», ПК-5 в части «знать».</p> <p>«удовлетворительно» – получает студент, если дает поверхностный ответ при выполнении задания, нелогично выстраивает выводы по основаниям, испытывает отдельные затруднения при определении методик проведения, примеров; при изложении ответа опирается на конспект и другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОК-2 в части «знать», ПК-5 в части «знать».</p> <p>«не удовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполняет задание.</p>
<p>Тема 2.1. Дискуссионный метод активного социально-психологического обучения. (фос: творческое задание 1)</p>	<p>Допускаются все</p>	<p>«отлично» – содержание задания представлены, согласованы все составные части сценария, содержание дискуссии соответствует особенностям целевой аудитории, задание полностью соответствуют этапам и правилам соответствующего дискуссионного метода, студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК-3 в части «владеть», ПК-5;</p> <p>«хорошо» - содержание задания представлено, в целом соответствуют этапам и правилам дискуссионного метода, получены 1-2 замечания, студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОПК-3 в части «владеть», ПК-5;</p> <p>«удовлетворительно» - содержание задания представлено, содержание сценария не полностью соответствует этапам и/или правилам дискуссионного метода, возрастным или профессиональным особенностям целевой аудитории студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОПК-3 в части «владеть», ПК-5;</p> <p>«не удовлетворительно» - задание не представлено.</p>

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Тема 2.2. Виды, общая характеристика и подходы к проведению малых дискуссионных методов круглый стол, мозговой штурм и кейс-метод. (фос: творческое задание 2)	Допускаются все	«отлично» – содержание проекта представлено, полностью соответствуют этапам и правилам соответствующего дискуссионного метода, студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК-3 в части «владеть», ПК-5; «хорошо» - содержание проекта представлено, в целом соответствуют этапам и правилам соответствующего дискуссионного метода, получены 1-2 замечания, студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОПК-3 в части «владеть», ПК-5; «удовлетворительно» - содержание проекта представлено, содержание сценария не полностью соответствует этапам и/или правилам соответствующего дискуссионного метода, студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОПК-3 в части «владеть», ПК-5; «не удовлетворительно» - задание не представлено.
Тема 2.3. Игровые активные методы обучения. (фос: творческое задание 3)	Допускаются все	«отлично» – содержание работы представлено, полностью соответствуют структуре проспекта, целям и задачам ролевой или деловой игры, соответствует целевой аудитории, вопросы для обсуждения связаны с целью обучающей игры, студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК-3 в части «владеть», ПК-5, ПК-12; «хорошо» - содержание работы представлено, в целом соответствуют структуре проспекта и виду игровой метода, получены 1-2 замечания по отношению к структуре или содержанию игры, студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОПК-3 в части «владеть», ПК-5, ПК-12; «удовлетворительно» - представлен проспект игры, содержание проспекта не полностью соответствует структуре, целям и задачам, замечаний получено более 2, студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОПК-3 в части «владеть», ПК-5, ПК-12; «не удовлетворительно» - задание не сдано или сдано с серьезными замечаниями.
Тема 2.4. Программа социально-психологического обучения.	Допускаются все	«отлично» – проект представлен, соответствует структуре программы, содержанию заявленных цели и задач, методов активного социально-

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
(фос: проект)		<p>психологического обучения, студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОК-2 в части «уметь», «владеть» ОПК-3, ПК-6, ПК-11.</p> <p>«хорошо» - проект представлен на практическом занятии, соответствует структуре программы, получены 1-2 замечания на соответствие цели и задач программы социально-психологического обучения, студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОК-2 в части «уметь», «владеть» ОПК-3, ПК-6, ПК-11.</p> <p>«удовлетворительно» - проекта представлен, соответствует структуре программы, получены более 2 замечаний на соответствие цели и задач программы студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОК-2 в части «уметь», «владеть» ОПК-3, ПК-6, ПК-11.</p> <p>«не удовлетворительно» - задание не сдано или сдано с серьезными замечаниями.</p>

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет (устно, по вопросам)	Допускаются все	«зачтено»	<p>Студент демонстрирует компетенции уровней от продвинутого до порогового.</p> <p>Знание понятий, принципов, методов активного социально-психологического обучения, их подготовку и применение в психоконсультировании, грамотное и логическое изложение, прослеживание взаимосвязи теории и практики, сформированность умений применения методов АСПО и знание дополнительной литературы.</p> <p>Знание основных понятий, принципов, методов активного социально-психологического обучения и возможностей их применения в психоконсультировании, прослеживание взаимосвязи теории и практики, затруднения в применении методов, при уточняющих вопросах преподавателя справляется с трудностями.</p> <p>Знание только основного материала, недостаточно точное формулирование основных положений, затруднение в выполнении практических задач.</p>
		«не зачтено»	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам к зачету. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими понятиями дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Студент не знает значительную часть программного материала, допускает существенные ошибки при выполнении практической задачи.</p>

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов).

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.).

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

8. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы
1	Сравнительная характеристика традиционных и активных методов обучения
2	Признаки (общая характеристика) методов активного обучения
3	Классификации видов методов активного обучения.
4	Задачи активного социально-психологического обучения.
5	Методы активного социально-психологического обучения.
6	История возникновения методов активного обучения.
7	Методы психологического воздействия и активное социально-психологическое обучение.
8	Общая характеристика дискуссионных методов активного социально- психологического обучения
9	Классификация дискуссионных методов
10	Понятие, цели и история возникновения дискуссионных методов
11	Методика подготовки и проведения групповой дискуссии.
12	Правила ведения дискуссии
13	Виды отдельных методов дискуссии
14	Методика проведения интеллектуальной разминки
15	Методика проведения метода «мозговой штурм».
16	Методика проведения метода «круглый стол».
17	Сравнительная характеристика дискуссионных методов (цель, методика, достоинства и ограничения в применении).
18	История возникновения социально-психологического тренинга в отечественной и зарубежной психологии.
19	Применение активных методов социально-психологического обучения в психоконсультировании
20	Понятие и основные признаки социально-психологического тренинга
21	Содержание и психологическая характеристика механизма групповой динамики.
22	Цели социально-психологического тренинга СПТ как элемент групповой динамики
23	Метод анализа конкретных ситуаций. Методика проведения
24	Основные нормы (правила) ведения группой работы.
25	Подходы к структурированию группы, характеристика групповых

	ролей участников тренинга.
26	Характеристика, признаки и условия формирования сплоченности группы
27	Фазы развития группы как элемент групповой динамики.
28	Ролевые игры, сущность и основные классификации
29	Игровые методы социально-психологического обучения.
30	Производственная деловая игра
31	Организационно-деятельностная деловая игра
32	Перспектив организационно-деятельностной игры
33	Имитационная модель деловой игры.
34	Методика проведения ролевых игр.
35	Ролевая игра в психодраме.
36	Ролевая игра в транзактном подходе.
37	Структур игры: подходы к разработке ролевой игры.
38	Метод деловой игры как основной вид операционных игр.
39	Учебная деловая игра.
40	Структура игры: подходы к разработке ролевой игры
41	Подходы к планированию и составлению программы социально-психологического обучения.
42	Применение активных методов социально-психологического обучения в процессе психологического консультирования.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.1. Активные методы социально-психологического обучения: основные понятия, принципы, признаки, технологии.	ОК-2 в части «знать» ОК-3 в части «знать» ПК-5 в части «знать»	Коллоквиум
2	Тема 1.2. Групповая динамика и механизмы социально-психологического воздействия.	ОК-2 в части «знать» ОК-3	Дискуссия Кейс-задание
3	Тема 1.3. Классификации и общая характеристика методов активного социально-психологического обучения.	ОК-2 в части «знать» ПК-5 в части «знать»	Задание реконструктивного уровня
4	Тема 2.1. Дискуссионный метод активного социально-психологического обучения.	ОПК-3 в части «владеть» ПК-5	Творческое задание 1
5	Тема 2.2. Виды, общая характеристика и подходы к проведению малых дискуссионных методов круглый стол, мозговой штурм и кейс-метод.	ОПК-3 в части «владеть» ПК-5	Творческое задание 2
6	Тема 2.3. Игровые активные методы обучения.	ОПК-3 в части «владеть» ПК-5 ПК-12	Творческое задание 3
7	Тема 2.4. Программа социально-психологического обучения.	ОК-2 в части «уметь», владеть ОПК-3 ПК-6 ПК-11	Проект

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1 Коллоквиум.

Тема 1.1. Активные методы социально-психологического обучения: основные понятия, принципы, признаки, технологии.

Код контролируемой компетенции – ОК-2 в части «знать», ОК-3 в части «знать», ПК-5 в части «знать».

Форма проведения – групповая.

Вопросы для обсуждения:

1. Определите понятие традиционное обучение, назовите и раскройте их основные признаки.
2. Приведите примеры традиционных форм и методов обучения.
3. Определите понятие активное обучение, раскройте отличительные признаки.
4. Назовите и объясните принципы активного социально-психологического обучения.
5. Приведите примеры целесообразности применения традиционных и активных методов обучения для решения профессиональных задач.
6. Что является технологией обучения? Приведите примеры технологий обучения и соответствующих им методов активного социально-психологического обучения.
7. Обозначьте задачи и применение методов активного социально-психологического обучения в процессе психологического консультирования.

Критерии оценки:

«отлично» – получает студент, если дает полные ответы на поставленные вопросы, использует термины и понятия, в процессе обсуждения проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знаниями по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать принципы и признаки методов обучения, определять варианты их применения для решения профессиональных задач и демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОК-2 в части «знать», ОК-3 в части «знать», ПК-5 в части «знать».

«хорошо» – получает студент, если умеет сравнивать и оценивать принципы и признаки методов обучения, определять варианты их применения для решения профессиональных задач, приводит примеры для подтверждения, владеет терминологией; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОК-2 в части «знать», ОК-3 в части «знать», ПК-5 в части «знать».

«удовлетворительно» – получает студент, если дает поверхностный ответ при раскрытии содержания по теме, нелогично выстраивает высказывание, испытывает отдельные затруднения при определении признаков и принципов видов обучения; при изложении ответа опирается на конспект и другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОК-2 в части «знать», ОК-3 в части «знать», ПК-5 в части «знать».

«не удовлетворительно» – выставляется студенту, если он отсутствует.

9.2.2. Кейс-задание и дискуссия.

Тема 1.2. Групповая динамика и механизмы социально-психологического воздействия.

Код контролируемой компетенции – ОК-2 в части «знать», ОК-3.

Форма проведения – групповая.

Задание: Определите, какие социально-психологические механизмы воздействия на личность работают в описанных ситуациях. Обоснуйте свой выбор.

Варианты кейса:

1. Подросток размышляет о том, как поступили бы в данной ситуации его отец и друг.
2. Женщина покупает вещь не той модели, которая ей понравилась ранее, после того как продавец объяснил ей достоинства модели другой фирмы.
3. Когда учитель отругал ученика за нерадивость, многие дети в классе почувствовали смущение и вину.
4. Служащий Н. уклоняется от неприятных заданий и от политических споров точно так же, и нередко в такой же манере, что и заведующий отделом, в котором он работает.
5. Ученик в мастерской ведет себя по примеру своего мастера, хотя и не получает от него никаких прямых указаний, касающихся плохого или хорошего выполнения заданий.

Вопросы для дискуссии:

1. Назовите основные методы психологического воздействия. Охарактеризуйте каждый из них.
2. Приведите примеры эффективного и неэффективного применения методов воздействия в условиях группового обучения.
3. Определите роль групповой динамики в процессе принятия общегруппового решения (на примере фильма «Двенадцать», реж. Н.С.Михалков).
4. На примере выбранного персонажа фильма определите методы и результаты психологического воздействия.

Критерии оценки:

«отлично» – активно включается в обсуждение конкретной ситуации в подгруппе, применяет понятийный аппарат дисциплины, участвует в анализе информации и принятии общегруппового решения задания, обоснованно определяет методы психологического воздействия и средства для их реализации, демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОК-2 в части «знать», ОК-3;

«хорошо» - включается в обсуждение конкретной ситуации в подгруппе, затрудняется обоснованно определить механизмы психологического воздействия и средства для их реализации, при помощи уточняющих вопросов преподавателя находит правильный ответ, демонстрирует базовый уровень компетенций ОК-2 в части «знать», ОК-3;

«удовлетворительно» - студент не проявляет активность, включается в обсуждение и развивает идеи других студентов, или его мнение не носит содержательного характера, отсутствует участие во взаимодействии при принятии общего группового решения, перечисляет, но не может охарактеризовать методы психологического воздействия, демонстрирует пороговый уровень компетенции компетенций ОК-2 в части «знать», ОК-3;

«не удовлетворительно» – отсутствует или не принимает участия в выполнении задания и дискуссии.

9.2.3. Задание реконструктивного уровня.

Тема 1.3. Классификации и общая характеристика методов активного социально-психологического обучения.

Код контролируемой компетенции – ОК-2 в части «знать», ПК-5 в части «знать».

Форма проведения – индивидуальная.

Задание:

Сопоставить и сравнить виды дискуссионного метода: дискуссия, круглый стол, метод анализа конкретных ситуаций, мозговой штурм по основаниям: цель метода, особенности методики проведения, особенности организации участников, пример применения в психологическом консультировании. Заполнить таблицу 1.

Таблица 1 – Дискуссионные методы

Название дискуссионного метода	Цель метода	Особенности методики проведения	Особенности организации участников	Пример
Дискуссия				
Круглый стол				
Метод анализа конкретных ситуаций				
Мозговой штурм				

«отлично» – получает студент, если использует научные термины и понятия, характеризует и сравнивает признаки дискуссии, мозгового штурма, круглого стола, анализа конкретных ситуаций, определять их применение для решения профессиональных задач, знает методику планирования, организации и проведения и демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОК-2 в части «знать», ПК-5 в части «знать».

«хорошо» – получает студент, если знает признаки метода дискуссии, мозгового штурма, круглого стола, анализа конкретных ситуаций, варианты

применение для решения профессиональных задач, приводит примеры для подтверждения, при изложении задания опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОК-2 в части «знать», ПК-5 в части «знать».

«удовлетворительно» – получает студент, если дает поверхностный ответ при выполнении задания, нелогично выстраивает выводы по основаниям, испытывает отдельные затруднения при определении методик проведения, примеров; при изложении ответа опирается на конспект и другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОК-2 в части «знать», ПК-5 в части «знать».

«не удовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполняет задание.

9.2.4 Творческое задание 1.

Тема 2.1. Дискуссионный метод активного социально-психологического обучения.

Код контролируемой компетенции – ОПК-3 в части «владеть», ПК-5.

Разработка сценария с использованием дискуссионного метода (по выбору студента) в процессе группового психологического консультирования.

Форма проведения – индивидуальная.

Структура представления задания:

1. Тема дискуссии.
2. Целевая аудитория.
3. Цель дискуссии и задачи, конкретизирующие цель дискуссии.
4. Вопросы для обсуждения и список литературы, необходимой для изучения.
5. Содержание дискуссии. Вводное слово ведущего дискуссии (включает обоснование выбора данной темы, указание на ее актуальность, задачи, стоящие перед участниками дискуссии; вопросы, вынесенные на обсуждение, условия ведения дискуссии).

Предполагаемые приемы и техники активизации участников для ведения дискуссии.

Предполагаемое итоговое заключение.

Критерии оценки:

«отлично» – содержание задания представлены, согласованы все составные части сценария, содержание дискуссии соответствует особенностям целевой аудитории, задание полностью соответствует этапам и правилам соответствующего дискуссионного метода, студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК-3 в части «владеть», ПК-5;

«хорошо» - содержание задания представлено, в целом соответствуют этапам и правилам дискуссионного метода, получены 1-2 замечания, студент

демонстрирует базовый уровень компетенций ОПК-3 в части «владеть», ПК-5;

«удовлетворительно» - содержание задания представлено, содержание сценария не полностью соответствует этапам и/или правилам дискуссионного метода, возрастным или профессиональным особенностям целевой аудитории студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОПК-3 в части «владеть», ПК-5;

«не удовлетворительно» - задание не представлено.

9.2.5. Творческое задание 2.

Тема 2.2. Виды, общая характеристика и подходы к проведению малых дискуссионных методов: круглый стол, мозговой штурм и кейс-метод.

Задание:

Разработать сценарий с использованием одного из малых дискуссионных методов (по выбору студента) в процессе психологического консультирования.

Код контролируемой компетенции – ОПК-3 в части «владеть», ПК-5.

Форма проведения – индивидуальная.

Структура сценария:

1. Вид дискуссионного метода.
2. Тема и сценарий проведения.
3. Целевая аудитория.
4. Цель применения в психологическом консультировании и задачи, конкретизирующие цель дискуссии.
5. Вопросы для обсуждения и список литературы, необходимой для изучения.
6. Методика проведения. Вводное слово ведущего (включает обоснование выбора данной темы или задания, указание на ее актуальность, задачи, стоящие перед участниками во время обсуждения; вопросы, вынесенные на обсуждение, условия ведения дискуссии).
7. Предполагаемые приемы и техники активизации участников для ведения обсуждения.
8. Предполагаемое итоговое заключение.

Критерии оценки:

«отлично» – содержание проекта представлено, полностью соответствуют этапам и правилам соответствующего дискуссионного метода, студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК-3 в части «владеть», ПК-5;

«хорошо» - содержание проекта представлено, в целом соответствуют этапам и правилам соответствующего дискуссионного метода, получены 1-2 замечания, студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОПК-3 в части «владеть», ПК-5;

«удовлетворительно» - содержание проекта представлено, содержание сценария не полностью соответствует этапам и/или правилам

соответствующего дискуссионного метода, студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОПК-3 в части «владеть», ПК-5; «не удовлетворительно» - задание не представлено.

9.2.6. Творческое задание 3.

Тема 2.3. Игровые активные методы обучения.

Код контролируемой компетенции – ОПК-3 в части «владеть», ПК-5, ПК-12.

Задание: составить проспект ролевой/деловой игры.

Проект ролевой/деловой игры должен содержать:

1. Название игры.
2. Концепция/идея игры.
3. Цель/задачи игры.
4. Целевая аудитория (аудиторию, на которую она ориентирована).
5. Сценарий игры включает порядок проведения, состав участников, их роли, исходная информация, инструкция для участников, правила и методические рекомендации игры.
6. Условия проведения игры.
7. Вопросы для обсуждения, групповой рефлексии.
8. Регламент игры: время на выполнение и обсуждение игры.
9. Приложение: словарь употребляемых терминов и понятий для их однозначного понимания участниками, используемая литература.

Критерии оценки:

«отлично» – содержание работы представлено, полностью соответствуют структуре проспекта, целям и задачам ролевой или деловой игры, соответствует целевой аудитории, вопросы для обсуждения связаны с целью обучающей игры, студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК-3 в части «владеть», ПК-5, ПК-12;

«хорошо» - содержание работы представлено, в целом соответствуют структуре проспекта и виду игровой метода, получены 1-2 замечания по отношению к структуре или содержанию игры, студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОПК-3 в части «владеть», ПК-5, ПК-12; «удовлетворительно» - представлен проспект игры, содержание проспекта не полностью соответствует структуре, целям и задачам, замечаний получено более 2, студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОПК-3 в части «владеть», ПК-5, ПК-12;

«не удовлетворительно» - задание не сдано или сдано с серьезными замечаниями.

9.2.7. Проект.

Тема 2.4. Программа социально-психологического обучения.

Код контролируемой компетенции - ОК-2 в части «уметь», «владеть» ОПК-3, ПК-6, ПК-11.

Форма проведения – индивидуальная.

Задание: представить программу социально-психологического обучения, направленного на формирование определенных психологических знаний и умений.

Проект программы социально-психологического обучения должен включать:

1. Определение названия (желательно в системе профессиональных интересов студента и название должно быть авторским, принадлежать самому автору проекта).
2. Аннотация или пояснительная записка (определение актуальности, концепции, теоретических основ, ожидаемого результата, специфики работы ведущего).
3. Целевая аудитория и состав участников.
4. Цель обучения.
5. Задачи (направленность задач: мотивационная, на систему представлений, систему умений по Вачкову И.В.).
6. Предполагаемые результаты.
7. Временные ресурсы (длительность и продолжительность).
8. Предполагаемые активные методы социально-психологического обучения.

Критерии оценки:

«отлично» – проект представлен, соответствует структуре программы, содержанию заявленных цели и задач, методов активного социально-психологического обучения, студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОК-2 в части «уметь», «владеть» ОПК-3, ПК-6, ПК-11.

«хорошо» - проект представлен на практическом занятии, соответствует структуре программы, получены 1-2 замечания на соответствие цели и задач программы социально-психологического обучения, студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОК-2 в части «уметь», «владеть» ОПК-3, ПК-6, ПК-11.

«удовлетворительно» - проекта представлен, соответствует структуре программы, получены более 2 замечаний на соответствие цели и задач программы студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОК-2 в части «уметь», «владеть» ОПК-3, ПК-6, ПК-11.

«не удовлетворительно» - задание не сдано или сдано с серьезными замечаниями.

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Тема 1.1. Активные методы социально-психологического обучения: основные понятия, принципы, признаки, технологии.	Технология информационного обучения. Технология: развития критического мышления.	Форма: визуальная лекция. Презентационный метод. Форма: практическое занятие. Методы: Кейс-метод, дискуссии.
Тема 1.2. Групповая динамика и механизмы социально-психологического воздействия.	Технология традиционного обучения Технология: развития критического мышления.	Форма: лекция. Методы: словесные, наглядные. Форма: практическое занятие. Методы: кейс-метода, дискуссии.
Тема 1.3. Классификации и общая характеристика методов активного социально-психологического обучения.	Технология информационного обучения. Технология: развития критического мышления	Форма: визуальная лекция. Презентационный метод. Форма: практическое занятие. Метод: дискуссия.
Тема 2.1. Дискуссионный метод активного социально-психологического обучения.	Технология информационного обучения. Технология: развития критического мышления	Форма: визуальная лекция. Презентационный метод. Форма: практическое занятие. Метод: дискуссия.
Тема 2.2. Виды, общая характеристика и подходы к проведению малых дискуссионных методов круглый стол, мозговой штурм и кейс-метод.	Технология традиционного обучения Технология: развития критического мышления	Форма: лекция. Методы: словесные, наглядные. Форма: практическое занятие. Методы: кейс-метод, мозгового штурма.
Тема 2.3. Игровые активные методы обучения.	Технология: интерактивного обучения	Форма: лекция-дискуссия с применением ролевой игры, деловой игры. Форма: практическое занятие. Методы: ролевая игра, метод тренинга.
Тема 2.4. Программа социально-психологического обучения.	Технология информационного обучения. Технология: интерактивного обучения	Форма: визуальная лекция. Презентационный метод Форма: практическое занятие. Методы: ролевая игра, метод тренинга.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1. Обязательная литература

п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Кочетков М. В. Коммуникативно-ориентированные технологии профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / М. В. Кочетков ; Красноярский ин-т железнодорожного транспорта. - Красноярск : СибГТУ, 2015. - 161 с. - ISBN 978-5-8173-0582-1.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
2	Старшенбаум Г. В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс] : интерактивный учебник : игры, тесты, упражнения / Г. В. Старшенбаум. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 281 с.	Учебник	ЭБС «IPRbooks»
3	Старшенбаум Г. В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс] : [практ. руководство] / Г. В. Старшенбаум. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 202 с.	Практическое руководство	ЭБС «IPRbooks»

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	Козловская Н. В. Постконфликтная коррекция личности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. В. Козловская ; Сев.-Кавказ. федерал. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 166 с. -	Учебно-методическое пособие	ЭБС «IPRbooks»
2	Интерактивные методы обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Скачкова [и др.]. - Оренбург : ОрГМА, 2013. - 29 с.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

А.М. Асаева
(И.О. Фамилия)

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]:научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]: научно-практический журнал / Московский государственный психолого-педагогический университет. – Электрон.журнал. – Москва: МГППУ, 2009. – Режим доступа к журн.: <http://psyedu.ru> и <http://psyjournals.ru/>

Журнал «Социальная психология и общество | Social Psychology and Society» публикует наиболее актуальные социально-психологические работы теоретического, экспериментального и практико-прикладного характера российских и иностранных специалистов. Основные темы журнала посвящены проблемам взаимодействия и взаимовлияния в системе «личность – группа – общество». Портал психологических изданий PsyJournals.ru - http://psyjournals.ru/social_psy/ [Социальная психология и общество]. Режим доступа:http://psyjournals.ru/social_psy.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Бессрочная
2.	Office Standart	1398	Бессрочная

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская,16 в, УЛК-506	82,4	60

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.				
2.	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14, Г-401	84,8	16