

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.02

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Активные методы социально-психологического обучения 2

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Психология личности

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Год набора: 2018

Распределение часов дисциплины по курсам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	5						
Часов по РУП	180						
Виды контроля на курсах	Экзамены	Зачеты		Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
		2					
	№№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам		5					5
Лекции		8					8
Лабораторные							
Практические		20					20
Контактная работа		28,25					28,25
Сам. работа		148					148
Контроль		3,75					3,75
Итого		180					180

Тольятти, 2018

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, направленность (профиль)
«Психология личности»

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» (протокол заседания № 25 от «14» июня 2018 г.).



Рецензент

(должность, ученое звание, степень) (подпись) (И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2021 г.

Информация об актуализации программы практики:

Протокол заседания кафедры № 2 от «03» сентября 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 1 от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика, прикладная психология»
(выпускающей направление (специальность))

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

О.В. Дыбина
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.ДВ.02.02 Активные методы социально-психологического обучения 2
(индекс и наименование дисциплины)

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование компетенций у студентов в области активного социально-психологического обучения.

Задачи:

1. Сформировать понятие о теории и практике тренинга как метода социально-психологического обучения.
2. Отработать умения ведения тренинга с учетом этапов и методов активного социально-психологического обучения.
3. Сформировать готовность к позиции ведущего тренинга, подхода к формированию тренинговой программы.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 2 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Профессиональные и этические аспекты личности психолога».

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Консультирование личности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: сущность, назначение, возможности, историю разработки, виды и области применения активных методов социально-психологического обучения (групповой дискуссии, деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр, социально-психологического тренинга и др.)
	Уметь: планировать и применять формы и методы активного социально-психологического обучения в будущей практической деятельности
	Владеть: навыками практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Знать: психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психологические условия их эффективного

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	применения
	Уметь: практически осуществлять ведение занятий с использованием активных методов социально-психологического обучения, в том числе, в тренинговой группе
	Владеть: навыками подготовки и проведения основных форм и методов активного социально-психологического обучения
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)	Знать: требования к материально-техническому обеспечению занятий при использовании активных методов социально-психологического обучения
	Уметь: оценивать эффективность работы в группах с разными возрастными особенностями
	Владеть: навыками проведения занятий в группах с разными особенностями
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	Знать: психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психологические условия их эффективного применения
	Уметь: практически осуществлять ведение занятий с использованием активных методов социально-психологического обучения, в том числе, в тренинговой группе
	Владеть: навыками подготовки и проведения основных форм и методов активного социально-психологического обучения
- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11)	Знать: нормативно-правовые документы, регулирующие преподавание психологи в образовательном учреждении
	Уметь: проводить занятия различного типа с использованием активных методов социально-психологического обучения
	Владеть: оценкой качества проводимой работы
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12)	Знать: правила разработки программ новых учебных курсов
	Уметь: разрабатывать и реализовывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам
	Владеть: навыками оценивания программ новых учебных курсов

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Методы социально-психологического тренинга.	1. Групповой психологический тренинг. 2. Социально-психологический тренинг (СПТ). 3. Социально-психологический тренинг общения. 4. Социально-ролевой тренинг. 5. Тренинг умений.
Раздел 2. Психологическое содержание активных методов обучения.	1. Принципы формирования психического в деятельности. 2. Внутренние психологические стороны тренинга.
Раздел 3. Оценка результативности социально-психологического обучения.	1. Качественная и количественная оценка эффективности обучения. 2. Понятие продуктивности социально-психологического обучения.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) Активные методы социально-психологического обучения 2

(наименование дисциплины (учебного курса))

Курс изучения 2

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименова ние оценочного средства)	Рекомендуе мая литература (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		Всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		Лекций	лабораторных	Практических							
Раздел 1. Методологи ческие основы социально- психологиче ского тренинга.	Тема 1. 1. Особенности составления программы социально- психологическ ого тренинга.	2		2	2	Форма: визуальная лекция. Презентационный метод. Технология информационного обучения. Форма: практическое занятие. Технология развития критического мышления: с использованием кейс-метода, дискуссии.	28	Изучение литературы, составление таблицы.	Мультимедийное оборудование Раздаточные материалы	Проект	11.1.1 С.2-14 11.2.2 С.8-11 11.2.4 С.41-43
	Тема 1.2. Задачи ведущего: подготовка, содержание и процесс проведения социально-	2		4	2	Форма: традиционная лекция. Методы: словесные, наглядные. Форма: практическое занятие. Технология развития критического	20	Изучение литературы, выполнение практического задания.	Раздаточные материалы	Деловая игра	11.1.1 С.2-14 11.2.2 С.8-11 11.2.4 С.41-43

	психологическ ого тренинга.					мышления: с использованием кейс- метода, дискуссии.					
	Тема 1.3.Качественн ая и количественна я оценка эффективности обучения посредством СПТ.	2		2	2	Форма: визуальная лекция. Презентационный метод. Технология информационного обучения. Форма: практическое занятие. Технология развития критического мышления: с использованием кейс- метода, мозгового штурма.	20	Изучение литературы, составление таблицы.	Мультимедийное оборудование	Задание реконст руктивн ого уровня	11.1.1 С.14-18. 11.2.2 С.8-11 11.2.4 С.35-41
Раздел 2. Виды социально- психологиче ского тренинга.	Тема 2. 1. Социально- психологическ ий тренинг (СПТ).	2		4	2	Форма: визуальная лекция. Презентационный метод. Технология информационного обучения. Форма: практическое занятие. Технология интерактивного обучения. Метод: тренинг, ролевая игра.	20	Изучение литературы, подготовка сценария дискуссии	Мультимедийное оборудование	Творчес кое задание 1	11.1.1 С.14-18. 11.2.2 С.8-11 11.2.4 С.35-41
	Тема 2.2. Социально-			4	2	Форма: традиционная лекция. Методы:	20	Изучение литературы,	Раздаточные материалы	Творчес	11.1.1 С.19-26

	психологический тренинг общения.					словесные, наглядные. Форма: практическое занятие. Технология интерактивного обучения. Метод: тренинг, ролевая игра.		подготовка задания		кое задание 2	11.2.2 С.62-70. 11.2.4 С.47-49.
	Тема 2.3. Социально-ролевой тренинг.			2	4	Форма: лекция-дискуссия с применением ролевой игры, деловой игры. Форма: практическое занятие с применением: ролевая игра, метод тренинга. Технология: интерактивного обучения	20	Изучение литературы, подготовка заданий к применению игрового метода	Раздаточные материалы	Творческое задание 3	11.1.1 С.19-26 11.2.2 С.62-70. 11.2.4 С.59-81.
	Тема 2.4. Тренинг умений.			2	4	Форма: визуальная лекция. Презентационный метод. Технология информационного обучения. Форма: практическое занятие с применением: ролевая игра, метод тренинга. Технология: интерактивного	20	Изучение литературы, подготовка задания.	Мультимедийное оборудование	Творческое задание 4	11.1.1 С.20-27. 11.2.2 С. 25-31 11.2.4 С.83-143.

						обучения.					
Итого:		8		20	18		148				
		180									

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Тема 1. 1. Особенности составления программы социально-психологического тренинга. (фос: проект)	Допускаются все	<p>«отлично» – проект представлен, соответствует структуре программы, содержанию заявленных цели и задач, методов активного социально-психологического обучения, студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОК-2, ОК-3 в части «знать», ПК-6, ПК-12.</p> <p>«хорошо» - проект представлен на практическом занятии, соответствует структуре программы, получены 1-2 замечания на соответствие цели и задач программы социально-психологического обучения, студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОК-2, ОК-3 в части «знать», ПК-6, ПК-12.</p> <p>«удовлетворительно» - проекта представлен, соответствует структуре программы, получены более 2 замечаний на соответствие цели и задач программы студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОК-2, ОК-3 в части «знать», ПК-6, ПК-12.</p> <p>«не удовлетворительно» - задание не сдано или сдано с серьезными замечаниями.</p>
Тема 1.2. Задачи ведущего: подготовка, содержание и процесс проведения социально-	Допускаются все	<p>«отлично» – активно включается в руководство группой, проводит упражнение, четко определяет инструкцию, активизирует игровые действия участников, управляет</p>

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
<p>психологического тренинга. (фос: деловая игра)</p>		<p>процессом групповой динамики, проводит обсуждение результатов упражнения, демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОК-2, ОК-3, ПК-11; «хорошо» - проводит упражнение, с незначительной неточностями, которые самостоятельно исправляет, определяет инструкцию, активизирует игровые действия участников, управляет процессом групповой динамики, проводит обсуждение результатов упражнения, демонстрирует базовый уровень компетенций ОК-2, ОК-3, ПК-11; «удовлетворительно» - студент проявляет активность, но с трудом проводит упражнение, нечетко определяет инструкцию, слабо управляет игровыми действиями участников и процессом групповой динамики, с помощью преподавателя или участников группы проводит обсуждение результатов упражнения, но включается в обсуждение и развивает идеи других студентов, демонстрирует пороговый уровень компетенций ОК-2, ОК-3, ПК-11; «не удовлетворительно» – не может выполнить задание в роли ведущего группы.</p>
<p>Тема 1.3. Качественная и количественная оценка эффективности обучения посредством СПТ. (фос: задание реконструктивного уровня)</p>	<p>Допускаются все</p>	<p>«отлично» – получает студент, если использует научные термины и понятия, характеризует и полностью раскрывает критерии оценки, определять подходы и методы их диагностики, реализует продвинутый уровень компетенций ОК-2; «хорошо» – получает студент, если использует научные термины и понятия, характеризует, и в основном раскрывает критерии оценки, определять подходы и методы их</p>

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
		<p>диагностики, при выполнении задания опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОК-2;</p> <p>«удовлетворительно» – получает студент, если дает поверхностные ответы при выполнении задания, нелогично выстраивает выводы по основаниям, испытывает отдельные затруднения при определении содержания качественной или количественной оценки критериев; при изложении ответа опирается на конспект и другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОК-2;</p> <p>«не удовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполняет задание.</p>
<p>Тема 2. 1. Социально-психологический тренинг (СПТ).</p> <p>(фос: творческое задание 1).</p>	Допускаются все	<p>«отлично» – содержание задания представлены, согласованы все составные части тренингового занятия, содержание упражнений соответствует СПТ, задачам, особенностям целевой аудитории, вопросы для обсуждения направлены на предполагаемый результат работы, студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ПК-5, ПК-6;</p> <p>«хорошо» - содержание задания представлено, в целом упражнения соответствуют задачам и этапам тренинга, получены 1-2 замечания, студент демонстрирует базовый уровень компетенций ПК-5, ПК-6;</p> <p>«удовлетворительно» - содержание задания представлено, содержание тренингового занятия не полностью соответствует задачам, особенностям целевой аудитории, проявляются трудности при проведении элемента тренинга, студент</p>

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
		демонстрирует пороговый уровень компетенций ПК-5, ПК-6; «не удовлетворительно» - задание не представлено.
Тема 2.2. Социально-психологический тренинг общения. (фос: творческое задание 2).	Допускаются все	«отлично» – содержание задания представлены, согласованы все составные части тренингового занятия, содержание упражнений соответствует виду СПТ, задачам, особенностям целевой аудитории, вопросы для обсуждения направлены на предполагаемый результат работы, студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ПК-5, ПК-6; «хорошо» - содержание задания представлено, в целом упражнения соответствуют задачам и этапам тренинга, получены 1-2 замечания, студент демонстрирует базовый уровень компетенций ПК-5, ПК-6; «удовлетворительно» - содержание задания представлено, содержание тренингового занятия не полностью соответствует задачам, особенностям целевой аудитории, проявляются трудности при проведении элемента тренинга, студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ПК-5, ПК-6; «не удовлетворительно» - задание не представлено.
Тема 2.3. Социально-ролевой тренинг. (фос: творческое задание 3).	Допускаются все	«отлично» – содержание задания представлено, согласованы все составные части тренингового занятия, содержание упражнений соответствует виду СПТ, задачам, особенностям целевой аудитории, вопросы для обсуждения направлены на предполагаемый результат работы, студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ПК-5, ПК-6; «хорошо» - содержание задания представлено, в целом упражнения соответствуют задачам и этапам тренинга, получены 1-2 замечания, студент демонстрирует базовый

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
		уровень компетенций ПК-5, ПК-6; «удовлетворительно» - содержание задания представлено, содержание тренингового занятия не полностью соответствует задачам, особенностям целевой аудитории, проявляются трудности при проведении элемента тренинга, студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ПК-5, ПК-6; «не удовлетворительно» - задание не представлено.
Тема 2.4. Тренинг умений. (фос: творческое задание 4).	Допускаются все	«отлично» – содержание задания представлено, согласованы все составные части тренингового занятия, содержание упражнений соответствует виду тренинга, задачам, особенностям целевой аудитории, вопросы для обсуждения направлены на предполагаемый результат работы, студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ПК-5, ПК-6; «хорошо» - содержание задания представлено, в целом упражнения соответствуют задачам и этапам тренинга, получены 1-2 замечания, студент демонстрирует базовый уровень компетенций ПК-5, ПК-6; «удовлетворительно» - содержание задания представлено, содержание тренингового занятия не полностью соответствует задачам, особенностям целевой аудитории, проявляются трудности при проведении элемента тренинга, студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ПК-5, ПК-6; «не удовлетворительно» - задание не представлено.

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет (устно, по вопросам)	Допускаются все	«зачтено»	<p>Студент демонстрирует компетенции уровней от продвинутого до порогового.</p> <p>Знание понятий, принципов, методов активного социально-психологического обучения, их планирование и применение в психоконсультировании, СПТ как интегративного метода обучения, грамотное и логическое изложение, прослеживание взаимосвязи теории и практики, сформированность умений применения СПТ и знание дополнительной литературы.</p> <p>Знание основных понятий, принципов, методов активного социально-психологического обучения, СПТ как интегративного метода обучения и возможностей их применения в психоконсультировании, прослеживание взаимосвязи теории и практики, затруднения в применении методов, при уточняющих вопросах преподавателя справляется с трудностями.</p> <p>Знание только основного</p>

			материала, недостаточно точное формулирование основных положений, затруднение в выполнении практических задач.
		«не зачтено»	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам к зачету. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими понятиями дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Студент не знает значительную часть программного материала, допускает существенные ошибки при выполнении практической задачи.</p>

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов).

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.).

Письменные работы по дисциплине не предусмотрены.

8. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы
1	История возникновения социально-психологического тренинга в отечественной и зарубежной психологии.
2	Групповые формы практической психологии.
3	Понятие и основные признаки социально-психологического тренинга.
4	Содержание и психологическая характеристика механизма групповой динамики.
5	Цели социально-психологического тренинга СПТ как элемент групповой динамики.
6	Основные нормы (правила) ведения тренинговой группы.
7	Подходы к структурированию группы, характеристика групповых ролей участников тренинга.
8	Характеристика, признаки и условия формирования сплоченности группы.
9	Задачи социально-психологического тренинга (И.В. Вачков).
10	Организационные условия подготовки и проведения социально-психологического тренинга.
11	Основные виды социально-психологического тренинга.
12	Социально-психологический тренинг общения: виды и общая характеристика (тренинг сензитивности; тренинг делового общения; социально-ролевой тренинг).
13	Тренинг сензитивности.
14	Тренинг делового общения.
15	Социально-ролевой тренинг.
16	Социально-психологический тренинг профессиональных и жизненных умений.
17	Тренинг личностного роста.
18	Этапы тренинговой работы.
19	Тренинговая дискуссия.
20	Игровые методы социально-психологического обучения в социально-психологическом тренинге.
21	Ролевые игры, сущность и основные классификации.
22	Методика проведения ролевых игр.
23	Методика отбора ролевых игр и упражнений для СПТ.
24	Структура игры: подходы к разработке ролевой игры.

25	Подготовка ведущего СПТ.
26	Метод деловой игры как основной метод тренинга умений.
27	Организационно-деятельностная деловая игра.
28	Перспектив организационно-деятельностной игры.
29	Имитационная модель деловой игры.
30	Учебная деловая игра.
31	Фазы развития группы как элемент групповой динамики.
32	Психодиагностика участников на подготовительном этапе СПТ.
33	Психодиагностика для оценки результатов СПТ.
34	Стиль ведения группы на разных этапах СПТ.
35	Психологические вопросы организации группы социально-психологического тренинга.
36	Работа тренера на этапе ориентации и адаптации участников группы СПТ.
37	Работа тренера на этапе конфронтации участников группы СПТ.
38	Работа тренера на этапе активации и сотрудничества участников группы СПТ.
39	Личность и профессиональные компетенции психолога-тренера СПТ.
40	Тренинг социально-психологического обучения и психологическое консультирование.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. 1. Особенности составления программы социально-психологического тренинга.	ОК-2 ОК-3 в части «знать» ПК-6 ПК-12	Проект
2	Тема 1.2. Задачи ведущего: подготовка, содержание и процесс проведения социально-психологического тренинга.	ОК-2 ОК-3 ПК-11	Деловая игра
3	Тема 1.3. Качественная и количественная оценка эффективности обучения посредством СПТ.	ОК-2	Задание реконструктивного уровня
4	Тема 2. 1. Социально-психологический тренинг (СПТ).	ПК-5 ПК-6	Творческое задание 1
5	Тема 2.2. Социально-психологический тренинг общения.	ПК-5 ПК-6	Творческое задание 2
6	Тема 2.3. Социально-ролевой тренинг.	ПК-5 ПК-6	Творческое задание 3
7	Тема 2.4. Тренинг умений.	ПК-5 ПК-6	Творческое задание 4

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1 Проект.

Тема 1.1. Особенности составления программы социально-психологического тренинга

Код контролируемой компетенции – ОК-2, ОК-3 в части «знать», ПК-6, ПК-12.

Форма проведения – индивидуальная.

Задание: составить проект социально-психологического тренинга.

Структура проекта:

1. Определение названия СПТ (желательно в системе профессиональных интересов студента и название должно быть авторским, принадлежать самому автору проекта).
2. Аннотация или пояснительная записка (определение актуальности, концепции, теоретических основ СПТ, ожидаемого результата, специфики работы ведущего).
3. Целевая аудитория и состав участников.
4. Цель СПТ.
5. Задачи (направленность задач: мотивационная, на систему представлений, систему умений по Вачкову И.В.).
6. Предполагаемые результаты СПТ
7. Временные ресурсы (длительность СПТ и продолжительность тренингового занятия).
8. Предполагаемые активные методы социально-психологического обучения.

Критерии оценки:

«отлично» – проект представлен, соответствует структуре программы, содержанию заявленных цели и задач, методов активного социально-психологического обучения, студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОК-2, ОК-3 в части «знать», ПК-6, ПК-12.

«хорошо» - проект представлен на практическом занятии, соответствует структуре программы, получены 1-2 замечания на соответствие цели и задач программы социально-психологического обучения, студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОК-2, ОК-3 в части «знать», ПК-6, ПК-12.

«удовлетворительно» - проекта представлен, соответствует структуре программы, получены более 2 замечаний на соответствие цели и задач программы студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОК-2, ОК-3 в части «знать», ПК-6, ПК-12.

«не удовлетворительно» - задание не сдано или сдано с серьезными замечаниями.

9.2.2. Деловая игра.

Тема 1.2. Задачи ведущего: подготовка, содержание и процесс проведения социально-психологического тренинга.

Код контролируемой компетенции – ОК-2, ОК-3, ПК-11.

Форма проведения – групповая.

Сценарий деловой игры: студенту-ведущему дается время 5-7 минут, в качестве ведущего провести психотехническое тренинговое упражнение в группе (по собственному выбору), участники которой получают задание, о

котором не знает ведущий, вести себя соответствующим образом одной из 3 стадий развития группы. Ведущий должен организовать и управлять процессом групповой динамики и содержательной стороной социально-психологического обучения.

Роли: студент-ведущий группы, студенты-участники группы. Каждый студент должен побывать в роли ведущего группы в течение 5-7 минут.

Критерии оценки:

«отлично» – активно включается в руководство группой, проводит упражнение, четко определяет инструкцию, активизирует игровые действия участников, управляет процессом групповой динамики, проводит обсуждение результатов упражнения, демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОК-2, ОК-3, ПК-11;

«хорошо» - проводит упражнение, с незначительной неточностями, которые самостоятельно исправляет, определяет инструкцию, активизирует игровые действия участников, управляет процессом групповой динамики, проводит обсуждение результатов упражнения, демонстрирует базовый уровень компетенций ОК-2, ОК-3, ПК-11;

«удовлетворительно» - студент проявляет активность, но с трудом проводит упражнение, нечетко определяет инструкцию, слабо управляет игровыми действиями участников и процессом групповой динамики, с помощью преподавателя или участников группы проводит обсуждение результатов упражнения, но включается в обсуждение и развивает идеи других студентов, демонстрирует пороговый уровень компетенций ОК-2, ОК-3, ПК-11;

«не удовлетворительно» – не может выполнить задание в роли ведущего группы.

9.2.3. Задание реконструктивного уровня.

Тема 1.3. Качественная и количественная оценка эффективности обучения посредством СПТ.

Код контролируемой компетенции – ОК-2, ОК-3.

Форма проведения – индивидуальная.

Задание:

Определить качественную и количественную оценку эффективности обучения посредством СПТ по основаниям: Достижение цели и задач, Развитие социально-психологических процессов в группе обучения, Формирование знаний, Формирование умений, Развитие личности. Заполнить таблицу 1.

Таблица 1 – Оценка эффективности обучения посредством СПТ

Основные критерии эффективности обучения посредством СПТ					
Виды оценки эффективности	Достижение цели и задач обучения	Развитие социально-психологических процессов в группе	Формирование знаний и компетенций	Формирование умений	Развитие личности

		обучающихся	ий		
Количественная оценка					
Качественная оценка					

«отлично» – получает студент, если использует научные термины и понятия, характеризует и полностью раскрывает критерии оценки, определять подходы и методы их диагностики, реализует продвинутый уровень компетенций ОК-2;

«хорошо» – получает студент, если использует научные термины и понятия, характеризует, и в основном раскрывает критерии оценки, определять подходы и методы их диагностики, при выполнении задания опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОК-2;

«удовлетворительно» – получает студент, если дает поверхностные ответы при выполнении задания, нелогично выстраивает выводы по основаниям, испытывает отдельные затруднения при определении содержание качественной или количественной оценки критериев; при изложении ответа опирается на конспект и другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОК-2;

«не удовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполняет задание.

9.2.4 Творческое задание 1.

Тема 2.1. Социально-психологический тренинг (СПТ).

Код контролируемой компетенции – ПК-5, ПК-6.

Планирование тренингового занятия социально-психологического тренинга и проведение элемента занятия.

Форма проведения – индивидуальная, групповая.

Структура выполнения задания:

Социально-психологический тренинг

Тема тренингового занятия № ____.

Задачи тренингового занятия: 1)...2)...3....

Целевая аудитория

Время проведения:

Оборудование:

Этап занятия	Тренинговые упражнения	Продолжительность
1.Разминка, разогрев	Упражнение 1. Название. Цель: Содержание: Инструкция:	10-15 мин
2.Основная часть	Упражнение 1. Название. Цель: Содержание: Инструкция: Вопросы для тренинговой дискуссии (обсуждения) Упражнение 2. Название. Цель: Содержание: Инструкция: Вопросы для тренинговой дискуссии(обсуждения)	От 40 мин до 1,5 ч
3.Завершающий (заключительный)	Упражнение для завершения Вопросы для итогового обсуждения	10- 15 мин

Критерии оценки:

«отлично» – содержание задания представлены, согласованы все составные части тренингового занятия, содержание упражнений соответствует СПТ, задачам, особенностям целевой аудитории, вопросы для обсуждения направлены на предполагаемый результат работы, студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ПК-5, ПК-6;

«хорошо» - содержание задания представлено, в целом упражнения соответствуют задачам и этапам тренинга, получены 1-2 замечания, студент демонстрирует базовый уровень компетенций ПК-5, ПК-6;

«удовлетворительно» - содержание задания представлено, содержание тренингового занятия не полностью соответствует задачам, особенностям целевой аудитории, проявляются трудности при проведении элемента тренинга, студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ПК-5, ПК-6;

«не удовлетворительно» - задание не представлено.

9.2.5. Творческое задание 2.

Тема 2.2. Социально-психологический тренинг общения.

Код контролируемой компетенции – ПК-5, ПК-6.

Планирование тренингового занятия социально-психологического тренинга и проведение элемента занятия.

Форма проведения – индивидуальная, групповая.

Структура выполнения задания:

Социально-психологический тренинг общения.

Тема тренингового занятия № ____.

Задачи тренингового занятия:1)...2)...3....

Целевая аудитория:

Время проведения:

Оборудование:

Этап занятия	Тренинговые упражнения	Продолжительность
1.Разминка, разогрев	Упражнение 1. Название. Цель: Содержание: Инструкция:	10-15 мин
2.Основная часть	Упражнение 1. Название. Цель: Содержание: Инструкция: Вопросы для тренинговой дискуссии (обсуждения) Упражнение 2. Название. Цель: Содержание: Инструкция: Вопросы для тренинговой дискуссии(обсуждения)	От 40 мин до 1,5 ч
3.Завершающий (заключительный)	Упражнение для завершения Вопросы для итогового обсуждения	10- 15 мин

Критерии оценки:

«отлично» – содержание задания представлены, согласованы все составные части тренингового занятия, содержание упражнений

соответствует виду СПТ, задачам, особенностям целевой аудитории, вопросы для обсуждения направлены на предполагаемый результат работы, студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ПК-5, ПК-6;

«хорошо» - содержание задания представлено, в целом упражнения соответствуют задачам и этапам тренинга, получены 1-2 замечания, студент демонстрирует базовый уровень компетенций ПК-5, ПК-6;

«удовлетворительно» - содержание задания представлено, содержание тренингового занятия не полностью соответствует задачам, особенностям целевой аудитории, проявляются трудности при проведении элемента тренинга, студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ПК-5, ПК-6;

«не удовлетворительно» - задание не представлено.

9.2.6. Творческое задание 3.

Тема 2.3. Социально-ролевой тренинг.

Код контролируемой компетенции – ПК-5, ПК-6.

Планирование тренингового занятия социально-ролевого тренинга и проведение элемента занятия.

Форма проведения – индивидуальная, групповая.

Структура выполнения задания:

Тематический план тренинга в группе

Тема тренингового занятия № ____.

Задачи тренингового занятия: 1)...2)...3....

Время проведения:

Оборудование:

Этап занятия	Тренинговые упражнения	Продолжительность
1.Разминка, разогрев	Упражнение 1. Название. Цель: Содержание: Инструкция:	10-15 мин
2.Основная часть	Упражнение 1. Название. Цель: Содержание: Инструкция: Вопросы для тренинговой дискуссии (обсуждения) Упражнение 2. Название. Цель:	От 40 мин до 1,5 ч

	Содержание: Инструкция: Вопросы для тренинговой дискуссии(обсуждения)	
3.Завершающий (заключительный)	Упражнение для завершения Вопросы для итогового обсуждения	10- 15 мин

Критерии оценки:

«отлично» – содержание задания представлено, согласованы все составные части тренингового занятия, содержание упражнений соответствует виду СПТ, задачам, особенностям целевой аудитории, вопросы для обсуждения направлены на предполагаемый результат работы, студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ПК-5, ПК-6;

«хорошо» - содержание задания представлено, в целом упражнения соответствуют задачам и этапам тренинга, получены 1-2 замечания, студент демонстрирует базовый уровень компетенций ПК-5, ПК-6;

«удовлетворительно» - содержание задания представлено, содержание тренингового занятия не полностью соответствует задачам, особенностям целевой аудитории, проявляются трудности при проведении элемента тренинга, студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ПК-5, ПК-6;

«не удовлетворительно» - задание не представлено.

9.2.7. Творческое задание 4.

Тема 2.3. Тренинг умений.

Код контролируемой компетенции – ПК-5, ПК-6.

Планирование тренингового занятия тренинга умений и проведение элемента занятия.

Форма проведения – индивидуальная, групповая.

Структура выполнения задания:

Тематический план тренинга в группе

Тема тренингового занятия № ____.

Задачи тренингового занятия:1)...2)...3....

Время проведения:

Оборудование:

Этап занятия	Тренинговые упражнения	Продолжительность
1.Разминка, разогрев	Упражнение 1. Название. Цель: Содержание: Инструкция:	10-15 мин

2.Основная часть	Упражнение 1. Название. Цель: Содержание: Инструкция: Вопросы для тренинговой дискуссии (обсуждения) Упражнение 2. Название. Цель: Содержание: Инструкция: Вопросы для тренинговой дискуссии(обсуждения)	От 40 мин до 1,5 ч
3.Завершающий (заключительны й)	Упражнение для завершения Вопросы для итогового обсуждения	10- 15 мин

Критерии оценки:

«отлично» – содержание задания представлено, согласованы все составные части тренингового занятия, содержание упражнений соответствует виду тренинга, задачам, особенностям целевой аудитории, вопросы для обсуждения направлены на предполагаемый результат работы, студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ПК-5, ПК-6;

«хорошо» - содержание задания представлено, в целом упражнения соответствуют задачам и этапам тренинга, получены 1-2 замечания, студент демонстрирует базовый уровень компетенций ПК-5, ПК-6;

«удовлетворительно» - содержание задания представлено, содержание тренингового занятия не полностью соответствует задачам, особенностям целевой аудитории, проявляются трудности при проведении элемента тренинга, студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ПК-5, ПК-6;

«не удовлетворительно» - задание не представлено.

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Тема 1. 1. Особенности составления программы социально-психологического тренинга.	Технология информационного обучения. Технология: развития критического мышления.	Форма: визуальная лекция. Презентационный метод. Форма: практическое занятие. Методы: кейс-метод, дискуссии.
Тема 1.2. Задачи ведущего: подготовка, содержание и процесс проведения социально-психологического тренинга.	Технология традиционного обучения Технология: развития критического мышления.	Форма: лекция. Методы: словесные, наглядные. Форма: практическое занятие. Методы: кейс-метода, дискуссии.
Тема 1.3. Качественная и количественная оценка эффективности обучения посредством СПТ.	Технология информационного обучения. Технология: развития критического мышления	Форма: визуальная лекция. Презентационный метод. Форма: практическое занятие. Метод: дискуссия.
Тема 2. 1. Социально-психологический тренинг (СПТ).	Технология информационного обучения. Технология: интерактивного обучения	Форма: визуальная лекция. Презентационный метод. Форма: практическое занятие. Метод: тренинг.
Тема 2.2. Социально-психологический тренинг общения.	Технология традиционного обучения Технология: интерактивного обучения	Форма: лекция. Методы: словесные, наглядные. Форма: практическое занятие. Метод: тренинг.
Тема 2.3. Социально-ролевой тренинг.	Технология: интерактивного обучения	Форма: лекция-дискуссия с применением ролевой игры, деловой игры. Форма: практическое занятие. Методы: ролевая игра, метод тренинга.
Тема 2.4. Тренинг умений.	Технология информационного обучения. Технология: интерактивного обучения	Форма: визуальная лекция. Презентационный метод. Форма: практическое занятие. Методы: ролевая игра, метод тренинга.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1. Обязательная литература

п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Кочетков М. В. Коммуникативно-ориентированные технологии профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / М. В. Кочетков ; Красноярский ин-т железнодорожного транспорта. - Красноярск : СибГТУ, 2015. - 161 с. - ISBN 978-5-8173-0582-1.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
2	Старшенбаум Г. В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс] : интерактивный учебник : игры, тесты, упражнения / Г. В. Старшенбаум. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 281 с.	Учебник	ЭБС «IPRbooks»
3	Старшенбаум Г. В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс] : [практ. руководство] / Г. В. Старшенбаум. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 202 с.	Практическое руководство	ЭБС «IPRbooks»

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1	Козловская Н. В. Постконфликтная коррекция личности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. В. Козловская ; Сев.-Кавказ. федерал. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 166 с. -	Учебно-методическое пособие	ЭБС «IPRbooks»

п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
2	Интерактивные методы обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Скачкова [и др.]. - Оренбург : ОрГМА, 2013. - 29 с.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

А.М. Асаева
(И.О. Фамилия)

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]:научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания – за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]: научно-практический журнал / Московский государственный психолого-педагогический университет. – Электрон.журнал. – Москва: МГППУ, 2009. – Режим доступа к журн.: <http://psyedu.ru> и <http://psyjournals.ru/>

Журнал «Социальная психология и общество | Social Psychology and Society» публикует наиболее актуальные социально-психологические работы теоретического, экспериментального и практико-прикладного характера российских и иностранных специалистов. Основные темы журнала посвящены проблемам взаимодействия и взаимовлияния в системе «личность – группа – общество». Портал психологических изданий PsyJournals.ru - http://psyjournals.ru/social_psy/ [Социальная психология и общество]. Режим доступа:http://psyjournals.ru/social_psy.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Бессрочная
2.	Office Standart	1398	Бессрочная

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория	Стол ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская,16 в, УЛК-506	82,4	60

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.				
2.	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14, Г-401	84,8	16