

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.01.01

(индекс дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология личности 1

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Психология личности

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Год набора: 2018

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	6						
Часов по РУП	216						
Виды контроля на курсах	Экзамены	Зачеты		Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
		1					
	№№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам	6						6
Лекции	4						4
Лабораторные							
Практические	8						8
Контактная работа	22,25						22,25
Сам.работа	190						190
Контроль	3,75						3,75
Итого	216						216

Тольятти, 2018

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) «Психология личности»

**Рецензирование рабочей программы дисциплины:**

- ☐ Отсутствует
- ☐ Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» (протокол заседания № 25 от «14» июня 2018 г.).
- ☐ Рецензент

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2021 г.**

**Информация об актуализации программы практики:**

Протокол заседания кафедры № 2 от «03» сентября 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 1 от «28» августа 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

*(выпускающей направление (специальность))*

«   » 20 г.

*(подпись)*

О.В. Дыбина

*(И.О. Фамилия)*

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.01.01 Психология личности 1**

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование профессиональных компетенций в области психологической структуры личности, готовности руководствоваться ключевыми принципами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

Задачи:

1. Рассмотрение основных методологических принципов, на которых строятся исследования в области психологии личности.
2. Развитие и интеграции знаний из различных областей социальной, общей, возрастной психологии.
3. Подготовка к освоению практико-ориентированных умений психолога.
4. Формирование представления об основных методах работы с личностью.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модуль)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – Психология личности.

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Активные методы социально-психологического обучения 1».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: основные психологические закономерности развития личности
	Уметь: создавать программы развития личности.
	Владеть: навыками системного анализа личностных процессов, происходящих, в том числе в нестандартных ситуациях.
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Знать: основные психологические закономерности развития личности.
	Уметь: использовать творческий потенциал личности.
	Владеть: навыками саморазвития и самореализации.

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	Знать: психологические механизмы управления коллективом.
	Уметь: прогнозировать поведение личности.
	Владеть: навыками проектирования, реализации и оценивания процесса развития личности.
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	Знать: социально-психологические аспекты развития личности.
	Уметь: комплексно анализировать способы и методы самостоятельного поиска и систематизации информации.
	Владеть: методами и технологиями анализа развития личности.
- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1)	Знать: - принципы постановки проблем научного исследования в соответствии с достижениями современной психологической науки и практики; - принципы постановки целей и задач научного исследования, выдвижения гипотез и их обоснования; - требования к разработке программ научного исследования и их методического обеспечения в соответствии с достижениями современной психологической науки и практики
	Уметь: - выявлять проблемы научного исследования в соответствии с достижениями современной психологической науки и практики; - определять цели и задачи научного исследования, выдвигать и обосновывать гипотезы исследования; - разрабатывать программы научного исследования и комплексы их методического обеспечения в соответствии с достижениями современной психологической науки и практики.
	Владеть: - способами постановки проблем научного исследования; навыками формулировки целей и задач научного исследования, а также гипотез исследования; - навыками разработки программ научного исследования и отбора методов и приемов исследования в соответствии с достижениями современной психологической науки и практики.
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и	Знать: существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности психолога

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)	Уметь: создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности психолога
	Владеть: навыками адаптации методов и методик в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3)	Знать: существующие психические процессы, состояния и индивидуальные различия человека с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе и способы анализа их базовых механизмов.
	Уметь: выделять особенности и различия психических процессов, состояний и свойств человека в аспекте антропометрических, анатомических и физиологических параметров его жизнедеятельности в фило-социо- и онтогенезе в результате анализа их базовых механизмов.
	Владеть: навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в аспекте его антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности в фило-социо- и онтогенезе.
- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)	Знать: подходы к представлению результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)
	Уметь: готовить к публикации результаты научных исследований в различных формах
	Владеть: методами теоретического и эмпирического психологического исследования
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)	Знать: основные принципы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний личности.
	Уметь: правильно использовать диагностический аппарат, а также способы и методы коррекции.
	Владеть: практическими навыками диагностики, экспертизы, коррекции
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение	Знать: специфику поведения и реагирования личности в нестандартных ситуациях
	Уметь: выбирать адекватные методы психологической

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	коррекции личности в особых условиях деятельности
	Владеть: современным диагностическим инструментарием и технологиями коррекции личности
- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11)	Знать: нормативно-правовые документы, регулирующие преподавание психологи в образовательном учреждении
	Уметь: проводить практические занятия, самостоятельно проводить лабораторные занятия; организовывать лекции-конференции
	Владеть: оценкой качества проводимой работы
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12)	Знать: правила разработки программ новых учебных курсов
	Уметь: разрабатывать и реализовывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам
	Владеть: навыками оценивания программ новых учебных курсов

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Системный подход к изучению личности.  Раздел 2. Отечественная психология личности	Тема 1. Предмет и задачи психологии личности. Подходы к исследованию личности.
	Тема 2. Основные подструктуры личности. Связь различных подструктур личности: способности, направленности, темперамента, характера.
	Тема 3. С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев о роли деятельности формирования личности.
	Тема 4. Личностно - деятельностный подход к проблеме способностей; способности как свойства, влияющие на эффективность деятельности.
	Тема 5. Отечественные психологи о роли мотивации в развитии личности.
Раздел 3. Зарубежная теория личности.	Тема 6. Психоаналитическая и аналитическая концепция личности.
	Тема 7. Гуманистическая психология и когнитивная теория личности.

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	Тема 8. Теория научения и диспозициональная теория личности.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.**

#### 4. Структура и содержание дисциплины Психология личности 1

##### Курс изучения 1

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименова ние оценочного средства)	Рекомендуе мая литература (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
Раздел 1. Системный подход к изучению личности.	Тема 1. Предмет и задачи психологии личности. Подходы к исследованию личности. Современные теории личности.	2		2		Технология: информационная; Форма: визуальная лекция; Метод: презентационный Технология: проблемного обучения; Форма: проблемный семинар; Метод: круглый стол	27	Домашние практические задания, самотестировани е, использование информационны х ресурсов и технологий	Мультимедийно е оборудование, распечатанные материалы	Устный ответ, выполн ение конспек тов по данной теме	11.1.1
	Тема 2. Основные подструктуры личности. Связь различных подструктур личности: способностей, направленнос ти, темперамента,	2		2		Технология: информационная; Форма: визуальная лекция; Метод: презентационный Технология: проблемного обучения; Форма: проблемный семинар; Метод: круглый стол					11.1.1



	характера. Проблема формирования и развития личности.										
Раздел 2. Отечественная психология личности.	Тема 3. С.Л. Рубинштейн и А.Н.Леонтьев о роли деятельности в формировании личности. Структурные преобразования деятельности в процессе ее развития. Деятельность и интеллектуаль ные процессы.			2	2	Технология: проблемного обучения; Форма: проблемный семинар; Метод: доклад	27	Выполнение практических заданий, использование информационны х ресурсов и технологий, самотестировани е	Психодиагности ческие методики, распечатанные материалы	Устный ответ, реферат , практич еское задание выполн ение конспек тов по данной теме	11.1.1
	Тема 4. Личностно - деятельностны й подход к проблеме способностей. Способности как свойства, влияющие на эффективность деятельности. Межполовые индивидуальн ые различия в способностях.			2	2	Технология: проблемного обучения; Форма: проблемный семинар; Метод: круглый стол	27	Выполнение практических заданий, анализ образцов по алгоритму, использование информационны х ресурсов и технологий.	Психодиагности ческие методики, распечатанные материалы	Устный ответ, реферат , практич еское задание выполн ение конспек тов по данной теме, проектн ая	11.1.2

	Условия формирования разного вида способностей.									работа	
	Тема 5. Отечественные психологи о роли мотивации в развитии личности. Мотивация учения. Роль мотивации в нравственном развитии личности. Воспитание и мотивация.			2	2	Технология: проблемного обучения; Форма: проблемный семинар; Метод: доклад	27	Выполнение практических заданий, использование информационных ресурсов и технологий.	Мультимедийное оборудование, видеоаппаратура, психодиагностические методики, распечатанные материалы	Устный ответ, реферат, практическое задание выполнение конспектов по данной теме проектная работа	11.1.2
Раздел 3. Зарубежная теория личности.	Тема 6. Психоаналитическая и аналитическая концепция личности. Проблема потребностей и мотивов. Роль бессознательного и защитных механизмов в детерминации поведения.			2	2	Технология: проблемного обучения; Форма: проблемный семинар; Метод: круглый стол	27	Выполнение практических заданий, использование информационных ресурсов и технологий	Мультимедийное оборудование, психодиагностические методики, распечатанные материалы	Устный ответ, реферат, практическое задание выполнение конспектов по данной теме	11.1.2

	Тема 7. Гуманистическая психология и когнитивная теория личности. Самоактуализация личности как основная потребность человека. Психологические характеристики и самоактуализирующейся личности.			2	2	Технология: проблемного обучения; Форма: проблемный семинар; Метод: реферат	27	Эссе, домашние задания, самотестирование, использование информационных ресурсов и технологий	Мультимедийное оборудование	Устный ответ, реферат, практическое задание выполнение конспектов по данной теме	11.1.2
	Тема 8. Теория научения и диспозициональная теория личности. Теория социального научения и вопрос об устойчивости личности. Социальные установки и межличностные отношения.	2		2	2	Технология: информационная; Форма: визуальная лекция; Метод: презентационный  Технология: проблемного обучения; Форма: проблемный семинар; Метод: доклад	28	Эссе, домашние задания, самотестирование, использование информационных ресурсов и технологий	Мультимедийное оборудование	Устный ответ, реферат, практическое задание выполнение конспектов по данной теме	11.1.1 11.1.2
<b>Итого:</b>		<b>6</b>		<b>16</b>	<b>12</b>		<b>190</b>				

## 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
контроль посещения и работы на практических занятиях	Выполнение работ, запланированных для практических занятий	Наличие посещения и представленная к отчету проектная работа по заданию на практических занятиях
контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы	При наличии отчетов по заданиям практических занятий	Представленный отчет по заданию самостоятельной работы
Итоговая контрольная работа	При наличии отчетности не менее 70% по практическим занятиям и самостоятельной работе.	Выполнение не менее 50% заданий по контрольной работе

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет, устно	Выполнение работ, запланированных для практических занятий	«зачтено»	Выполнена запланированная работа на практических занятиях (в объеме более половины), в ходе устного зачета студент воспроизводит термины и основные понятия по курсу, может объяснить факты, вычленяет главные факторы, определяющие психологическое сопровождение деятельности организации
		«не зачтено»	Студент не владеет основными понятиями, не может ответить на вопросы, выполнил менее половины объема заданий практических занятий.

## 6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

## 7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

Не предусмотрено

## 8. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы
1	Определение понятия «личность». Необходимость и недостаточность каждого из определений.
2	Подходы к пониманию личности в психоанализе.
3	Понятие «личность» в гуманистической психологии.
4	Подходы к пониманию личности в бихевиоризме.
5	Подходы к пониманию личности в экзистенциальной психологии.
6	Понятие «личность» в отечественной психологии.
7	Предмет и задачи психологии личности.
8	Основные проблемы психологии личности
9	Характеристика психодинамических теорий личности.
10	Характеристика социодинамических теорий личности.
11	Характеристика интеракционистских теорий личности.
12	Феноменологический подход в психологии личности.
13	Личностно-деятельностный подход в психологии личности.
14	Новейшие тенденции в теоретической разработке психологических проблем личности.
15	Основные подструктуры личности.
16	Проблема формирования и развития личности.
17	Представления Дж.Локка о личности и обществе.
18	Психологические воззрения Т.Гоббса на личность.
19	Философско-психологические воззрения А.Н.Радищева на личность и общество.
20	Л.И.Божович о личности и ее формировании в детском возрасте.
21	Л.С.Выготский и его представления о личности.
22	С.Л. Рубинштейн о роли деятельности в формировании личности.
23	А.Н.Леонтьев о роли деятельности в формировании личности.
24	Личностно - деятельностный подход к проблеме способностей
25	Способности как свойства, влияющие на эффективность деятельности
26	Условия формирования разного вида способностей
27	Отечественные психологи о роли мотивации в развитии личности
28	Роль мотивации в нравственном развитии личности. Воспитание и мотивация.

29	Мотивация и развитие способностей
30	Психоаналитическая и аналитическая концепция личности
31	Гуманистическая психология о личности.
32	Когнитивная теория личности
33	Самоактуализация личности как основная потребность человека.
34	Теория научения.
35	Теория социального научения А.Бандуры
36	Теория оперантного обусловливания Б.Ф.Скиннера.
37	Диспозиционная теория личности (Г.Олпорт, Г.Айзенк, Р.Кеттелл)
38	Социальные установки и межличностные отношения
39	Устойчивость личности.
40	Психологические характеристики самоактуализирующейся личности

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Предмет и задачи психологии личности. Подходы к исследованию личности. Современные теории личности	ОК-2, ОК-3,	Круглый стол
2	Тема 2. Основные подструктуры личности. Связь различных подструктур личности: способностей, направленности, темперамента, характера. Проблема формирования и развития личности	ОК-2, ОК-3,	Круглый стол
3	Тема 3. С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев о роли деятельности в формировании личности. Структурные преобразования деятельности в процессе ее развития. Деятельность и интеллектуальные процессы	ОПК-3	Доклад.
4	Тема 4. Личностно - деятельностный подход к проблеме способностей. Способности как свойства, влияющие на эффективность деятельности.  Межполовые индивидуальные различия в способностях. Условия формирования разного вида способностей.	ОПК-2, ПК-5, 6	Круглый стол
5	Тема 5. Отечественные психологи о роли мотивации в развитии личности. Мотивация учения.  Роль мотивации в нравственном развитии личности. Воспитание	ОПК-3	Доклад

	и мотивация.		
6	Тема 6. Психоаналитическая и аналитическая концепция личности. Проблема потребностей и мотивов. Роль бессознательного и защитных механизмов в детерминации поведения.	ОПК-2, ПК-5, 6	Круглый стол
7	Тема 7. Гуманистическая психология и когнитивная теория личности. Самоактуализация личности как основная потребность человека. Психологические характеристики самоактуализирующейся личности.	ОПК-3	Реферат
8	Тема 8. Теория научения и диспозициональная теория личности.  Теория социального научения и вопрос об устойчивости личности.  Социальные установки и межличностные отношения.	ОПК-3	Доклад

Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Собеседование
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Собеседование
готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные	Собеседование



и культурные различия (ОПК-2)	
способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	Собеседование
готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)	Собеседование
способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	Собеседование

## **9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **9.2.1. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Индивид, личность, индивидуальность. Различия в содержании и объеме этих понятий.
2. Необходимость и сущность экспериментального подхода в изучении психологии личности.
3. Проблемы формирования личности.
4. Основания и принципы к проблеме стадий развития личности.
5. Условия развития способностей.
6. Условия формирования мотивации к учению.
7. Роль бессознательного и защитных механизмов в детерминации поведения.
8. Психологические характеристики самоактуализирующейся личности.
9. Теория социального научения и вопрос об устойчивости личности.
10. Социальные установки и межличностные отношения.

**Критерии оценки дискуссионно-полемиических качеств при работе за круглым столом:**

<b>№</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы</b>
1	Студент выступает с проблемным вопросом, ведущем к заведомо неоднозначному ходу развития дискуссии	18
2	Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов	16
3	Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	14
4	Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	14
5	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	10
6	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	8
7	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	8
8	Демонстрирует базовую информированность в дискуссии	6
9	Испытывает затруднения в аргументации и ее применении	4
10	Не принимает участия в обсуждении	2

- оценка «отлично» выставляется студенту, если количество баллов соответствует значению более 80;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если количество баллов соответствует значению от 50 до 80;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если количество баллов соответствует значению от 20 до 50;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если количество баллов соответствует значению менее 20;

### **9.2.2. Тематика рефератов**

- 1.Классификация современных теорий личности.
- 2.Психодинамические теории личности.
- 3.Социодинамические теории личности.
- 4.Гуманистическая теория личности.

5. Новейшие тенденции в теоретической разработке проблем личности.
6. Проблема возрастной устойчивости и изменчивости личности.
7. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
8. Культурно-исторический подход к изучению личности.
9. Теория научения.
10. Диспозициональная теория личности.

### **Критерии оценки реферата**

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

- оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

- оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

- оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### 9.2.3. Тематика докладов и сообщений

1. Мерлин В.С. о личности как предмете психологического исследования.

2. Леонтьев А.Н. о становлении личности.

3. Божович Л.И. о формировании личности в детском возрасте.

4. Бернс Р.В. о Я-концепции.

5. Фрейд З. о проблеме психической регуляции поведения.

#### Критерии оценки по докладам и сообщениям:

№	Критерий оценки	Баллы
1	Чёткость постановки проблемы в рамках заявленной темы	10
2	Умение оценить значимость теоретических данных в рамках заявленной темы	12
3	Умение оценить значимость теоретических данных для задач практического применения в рамках заявленной темы	10
4	Умение проиллюстрировать особенности излагаемого материала	8
5	Глубина раскрытия проблемы и усвоения программного материала по заявленной теме	12
6	Умение корректно и качественно анализировать рассматриваемые процессы и события	10
7	Чёткость логики изложения и аргументации собственной позиции	8
8	Разнообразие привлекаемого материала и широта кругозора	10
9	Наличие навыков владения литературным языком.	7
10	Стиль и форма изложения материала	13

- оценка «отлично» выставляется студенту, если количество баллов соответствует значению более 80;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если количество баллов соответствует значению от 50 до 80;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если количество баллов соответствует значению от 20 до 50;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если количество баллов соответствует значению менее 20;

## **10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)**

а) формы, направленные на теоретическую подготовку:

- лекция;
- самостоятельная аудиторная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- консультация;

б) формы, направленные на практическую подготовку:

- практическое занятие;
- индивидуальные домашние задания.

в) инновационные оценочные средства:

- контекстное обучение – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование содержания будущей профессиональной деятельности специалиста. Формы: семинар с использованием кейс-метода. Кейс-метод - учебный материал подается студентам виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

- интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия (обучение в процессе общения). Формы: «круглый стол», работа в группах.

- модульное обучение – организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе независимых учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Формы: самостоятельная работа. Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студентов при освоении учебного материала. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение студентом профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа студентов должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

### 11.1. Обязательная литература

п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2015.— 176 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/27591">http://www.iprbookshop.ru/27591</a> .— ЭБС «IPRbooks»	[Электронный ресурс]: учебное пособие	1
2	Виноградова Г.А., Денисова Е.А., Пантелеева В.В., Костакова И.В. Психология личности : Электрон. учеб. Пособие для магистров / Виноградова Г.А., Денисова Е.А., В.В. Пантелеева, Костакова И.В.; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теоретическая и прикладная психология". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2017. - 98 с.	[Электронный ресурс]: Учебное пособие	1

### 11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 202 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31710">http://www.iprbookshop.ru/31710</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Электронный учебник	1

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ А.М. Асаева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МП

### 11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- «Библиотека психологической литературы» BOOKAR (Booksofthepsychology) : [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://bookar.info> - представлена литература по психологии. В фонде библиотеки есть научные теоретические работы, размещенные в рубриках «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития» и пр.
- «Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> Этот сайт создан выпускниками психологического факультета МГУ и здесь представлены издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов. Отбор книг и публикаций продуман. Много трудов классиков психологии: А. Адлер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, А.А. и А.Н. Леонтьевы, А.Р. Лурия, Д.Н. Узнадзе, У. Джеймс, И. Изард, К. Лоренц, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Д. Уотсон, В. Франкл, З. Фрейд, Х. Хекхаузен, К. Хорни, К. Юнг. Размещение этих книг в свободном доступе является очень ценным, поскольку изучение этих работ обязательно для студентов - психологов.
- [psychology.ru](http://www.psychology.ru): Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library> Здесь предпочтение отдается отечественным авторам. Наряду с книгами, здесь можно встретить статьи и документы. Среди последних - ряд публикаций из журнала «Вопросы психологии».

### 11.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Бессрочная
2.	OfficeStandart	1398	Бессрочная

**11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Переносной проектор, экран, музыкальный центр, столы ученические двухместные, стул ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, зеркало Гезелла, ксерокс , эпипроектор	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 в, УЛК-507	16,1	25
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных	Стол� ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14, Г-401	84,8	16



п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.				