

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.01

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование теоретического и эмпирического исследования

(наименование дисциплины)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Психология личности

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Год набора: 2018

Распределение часов дисциплины по курсам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	6						
Часов по РУП	216						
Виды контроля на курсах	Экзамены	Зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)		
	1						
	№№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам	6						6
Лекции	6						6
Лабораторные							
Практические	8						8
Контактная работа	14,35						14,35
Сам. работа	193						193
Контроль	8,65						8,65
Итого	216						216

Тольятти, 2018

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология личности»

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» (протокол заседания № 25 от «14» июня 2018 г.).



Рецензент

«__» _____ 20__ г. (подпись) (И.О. Фамилия)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2021 г.

Информация об актуализации программы практики:

Протокол заседания кафедры № 2 от «03» сентября _____ 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 1 от «28» августа _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(выпускающей направление (специальность))

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

О.В. Дыбина

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.01 Планирование теоретического и эмпирического исследования
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование компетенций в области теории и практики проведения исследований в психологии, ориентировка в системе методов психологических исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов.

Задачи:

1. Организация усвоения знаний по методологии и основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез.
2. Обеспечение владения основными определениями, классификациями и проблемами планирования экспериментов.
3. Выработка критериев оценивания планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – дисциплины, изучавшиеся на предыдущем уровне образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Статистические методы в психологии», «Производственная практика (Научно-исследовательская работа 1, 2, 3, 4)», «Преддипломная практика», «Выпускная квалификационная работа».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Знать: основные этапы планирования эксперимента, структуру содержательного и формального планирования, способы выбора и состава испытуемых
	Уметь: идентифицировать простые, комплексные, квазиэкспериментальные планы и корреляционные исследования, проводить анализ и составлять схемы научных исследований
	Владеть: навыками разработки, проведения и анализа результатов различных видов исследования: теоретического и эмпирического (с использованием наблюдения, изучения продуктов деятельности, психодиагностики, моделирования и т.д.), навыками модификации и адаптации существующих методов исследования для решения задач прикладного характера
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятие решения (ОК-2)	Знать: закономерности планирования эксперимента в нестандартных ситуациях, способы выбора и состава испытуемых
	Уметь: использовать в нестандартных ситуациях комплексные планы и корреляционные исследования
	Владеть: навыками анализа результатов различных видов исследования в нестандартных ситуациях
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Знать: закономерности саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала личности
	Уметь: использовать приемы саморазвития и самореализации
	Владеть: навыками саморазвития, самореализации и развития творческого потенциала
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной	Знать: виды экспериментальных планов
	Уметь: обосновывать выбор испытуемых для конкретного научного исследования с учетом целей и вида экспериментального плана, обосновывать выбор способов контроля дополнительных переменных

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	Владеть: навыками подготовки научного отчета, рецензирования научных трудов различного типа
- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы постановки проблем научного исследования в соответствии с достижениями современной психологической науки и практики; - принципы постановки целей и задач научного исследования, выдвижения гипотез и их обоснования; - требования к разработке программ научного исследования и их методического обеспечения в соответствии с достижениями современной психологической науки и практики
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы научного исследования в соответствии с достижениями современной психологической науки и практики; - определять цели и задачи научного исследования, выдвигать и обосновывать гипотезы исследования; - разрабатывать программы научного исследования и комплексы их методического обеспечения в соответствии с достижениями современной психологической науки и практики.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами постановки проблем научного исследования; навыками формулировки целей и задач научного исследования, а также гипотез исследования; - навыками разработки программ научного исследования и отбора методов и приемов исследования в соответствии с достижениями современной психологической науки и практики.
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров	<p>Знать: существующие психические процессы, состояния и индивидуальные различия человека с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе и способы анализа их базовых механизмов.</p>
	<p>Уметь: выделять особенности и различия психических процессов, состояний и свойств человека в аспекте антропометрических, анатомических и физиологических параметров его жизнедеятельности в фило-социо- и онтогенезе в результате анализа их базовых механизмов.</p>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3)	Владеть: навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в аспекте его антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности в фило-социо- и онтогенезе.
- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)	Знать: подходы к представлению результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)
	Уметь: готовить к публикации результаты научных исследований в различных формах
	Владеть: методами теоретического и эмпирического психологического исследования
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)	Знать: методы контроля дополнительных переменных
	Уметь: выбирать методы статистической обработки результатов исследования
	Владеть: навыками формулировки обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований
- способностью и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11)	Знать: особенности образовательной среды и учебно-воспитательного процесса с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	Уметь: проектировать элементы учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке психологических кадров
	Владеть: навыками критического анализа содержания учебно-воспитательного процесса и образовательной среды при подготовке психологических кадров

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.
	Тема 2. Методология экспериментального психологического исследования.
	Тема 3. Классификация исследовательских методов в психологии.
	Тема 4. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных.
	Тема 5. Квазиэксперименты. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.
	Тема 6. Корреляционный подход при проверке психологических гипотез.
	Тема 7. Измерение в психологии.
	Тема 8. Анализ и представление результатов психологического исследования.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) « Планирование теоретического и эмпирического исследования»

(наименование дисциплины (учебного курса))

Курс изучения 1

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы						Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	Рекомендуемая литература (№)	
		Контактная работа (в часах)				Самостоятельная работа					
		всего			в т.ч. в ин-те	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах				формы организации самостоятельной работы
		лекций	лабораторных работ	практических работ							
Не предусмотрены	Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.	2					30	Работа с практикумом	Аудитория Ноутбук Мультимедийное оборудование	Собеседование 1 Задание реконструктивного уровня 1	1,3,4
	Тема 2. Методология эмпирического психологического исследования.	2					30	Работа с практикумом	Аудитория ноутбук	Собеседование 2 Творческое задание 1	3,4

	Тема 3. Классификация исследовательских методов в психологии.	2				Лекция Технология: традиционного обучения	10	Работа с практикумом	Аудитория Ноутбук Мультимедий ное оборудование	Кейс- метод 1	1,2,3,4
	Тема 4. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных.			2	2	Практическое занятие Кейс-метод Технологии развития критического мышления	30	Работа с практикумом	Аудитория ноутбук	Собесед ование 3	1,2,3,4
	Тема 5. Квазиэксперименты. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.			2	2	Практическое занятие Кейс-метод Технологии развития критического мышления	30	Работа с практикумом	Аудитория ноутбук	Кейс- метод 2	1,2,3,4
	Тема 6. Корреляционный подход при проверке психологических гипотез.			2	2	Практическое занятие Кейс-метод Технологии развития критического мышления	27	Работа с практикумом	Аудитория Ноутбук Мультимедий ное оборудование	Кейс- метод 3	3,4

	Тема 7. Измерение в психологии.			1		Практическое занятие Кейс-метод Технологии развития критического мышления	20	Работа с практикумом	Аудитория ноутбук	Кейс- метод 4	1,2,3,4	
	Тема 8. Анализ и представление результатов психологическ ого исследования.			1		Практическое занятие Метод проектов Технологии развития критического мышления	16	Работа с практикумом	Аудитория ноутбук	Творчес кое задание 2	1,2,3,4	
Итого:		6		8			193					
		216										

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. (ФОС: Собеседование 1)	Допускаются все	«отлично» получает студент, если дает полные ответы на поставленные вопросы, использует термины и понятия, в процессе собеседования проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знаниями по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать подходы к научному исследованию теоретического и эмпирического характера, знает их методы и определяет виды их применения для решения профессиональных задач и демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОК-1. «хорошо» получает студент, если умеет сравнивать и оценивать принципы и признаки построения научного исследования, определять виды эмпирического исследования для решения профессиональных

		<p>задач, приводит примеры для подтверждения, владеет терминологией; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ОК – 1.</p> <p>«удовлетворительно» получает студент, если дает поверхностный ответ при раскрытии содержания по теме, нелогично выстраивает высказывание, испытывает отдельные затруднения при определении признаков и принципов научного исследования; при изложении ответа опирается на конспект и другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ОК- 1.</p> <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он отсутствует на занятии.</p>
<p>Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. (ФОС: Задание реконструктивного уровня 1)</p>	<p>Допускаются все</p>	<p>«отлично» получает студент, если использует точное определение методов исследования, проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обосновывает свое решение и демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОК-1.</p> <p>«хорошо» получает студент, если использует точное определение методов исследования, проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обосновывает свое решение; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ОК – 1.</p> <p>«удовлетворительно» получает студент, если дает поверхностный ответ или допускает ошибки при выполнении задания, испытывает отдельные затруднения при определении методов исследования; при изложении ответа опирается на конспект и другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ОК- 1.</p> <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он отсутствует на занятии.</p>
<p>Тема 2. Методология эмпирического психологического</p>	<p>Допускаются все</p>	<p>«отлично» получает студент, если дает полные ответы на поставленные вопросы, использует термины и понятия, в процессе</p>

<p>исследования (ФОС: Собеседование 2)</p>		<p>собеседования проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знаниями по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать подходы к научному исследованию теоретического и эмпирического характера, знает их методы и определяет виды их применения для решения профессиональных задач и демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК-1 (в части «знать»).</p> <p>«хорошо» получает студент, если умеет сравнивать и оценивать принципы и признаки построения научного исследования, определять виды эмпирического исследования для решения профессиональных задач, приводит примеры для подтверждения, владеет терминологией; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ПК – 1 (в части «знать»).</p> <p>«удовлетворительно» получает студент, если дает поверхностный ответ при раскрытии содержания по теме, нелогично выстраивает высказывание, испытывает отдельные затруднения при определении признаков и принципов научного исследования; при изложении ответа опирается на конспект и другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК- 1 (в части «знать»).</p> <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он отсутствует на занятии</p>
<p>Тема 2. Методология эмпирического психологического исследования (ФОС: Творческое задание 1)</p>	<p>Допускаются все</p>	<p>«отлично» получает студент, если использует точное определение методов исследования, проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обосновывает свое решение и демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК-1.</p> <p>«хорошо» получает студент, если использует точное определение методов исследования, проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обосновывает свое решение; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует</p>

		<p>базовый уровень компетенции ПК – 1.</p> <p>«удовлетворительно» получает студент, если дает поверхностный ответ или допускает ошибки при выполнении задания, испытывает отдельные затруднения при определении методов исследования; при изложении ответа опирается на конспект и другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК- 1.</p> <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполняет задание и не владеет материалом или отсутствует.</p>
<p>Тема 3. Классификация исследовательских методов в психологии (ФОС: Кейс-метод 1)</p>	<p>Допускаются все</p>	<p>«отлично» получает студент, если использует точное определение принципа и методов исследования, проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обосновывает свое решение и демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК-3.</p> <p>«хорошо» получает студент, если использует точное определение методов исследования, проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обосновывает свое решение; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ПК – 3.</p> <p>«удовлетворительно» - получает студент, если дает поверхностный ответ или допускает ошибки при выполнении задания, испытывает отдельные затруднения при определении методов исследования; при изложении ответа опирается на конспект и другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК- 3.</p> <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполняет задание и не владеет материалом или отсутствует.</p>
<p>Тема 4. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных. (ФОС: Собеседование 3).</p>	<p>Допускаются все</p>	<p>«отлично» получает студент, если дает полные ответы на поставленные вопросы, использует термины и понятия, в процессе собеседования проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знаниями по изучаемой теме, умеет</p>

		<p>сравнивать и оценивать подходы к научному эксперименту, знает виды переменных и способы их контроля, требования к выборке испытуемых для решения задач эксперимента и демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-1 (в части «знать»).</p> <p>«хорошо» получает студент, если умеет сравнивать и оценивать подходы к научному эксперименту, знает виды переменных и способы их контроля, требования к выборке испытуемых для решения задач эксперимента, однако, при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК – 1 (в части «знать»).</p> <p>«удовлетворительно» получает студент, если дает поверхностный ответ при раскрытии содержания по теме, нелогично выстраивает высказывание, испытывает отдельные затруднения при определении признаков и принципов научного исследования; при изложении ответа опирается на конспект и другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК- 1 (в части «знать»).</p> <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает большую часть обозначенного материала и не участвует в обсуждении, отсутствует на занятии.</p>
<p>Тема 5. Квазиэксперименты. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии. (ФОС: Кейс-метод 2).</p>	<p>Допускаются все</p>	<p>«отлично» студент активно включается в обсуждение конкретной ситуации в подгруппе, участвует в анализе информации и принятии общегруппового решения, осознанно применяет подходы к определению признаков квазиэкспериментального исследования, успешно применяет теоретические знания на практике, студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОК-2 и ОПК-3 (в части «уметь», «владеть»);</p> <p>«хорошо» студент включается в обсуждение конкретной ситуации в подгруппе, самостоятельно затрудняется обосновать признаки квазиэксперимента, при этом развивает мысль других студентов или при помощи уточняющих вопросов преподавателя или студентов подгруппы находит правильный ответ, студент демонстрирует базовый уровень компетенции ОК-2 и ОПК-3 (в части «уметь»,</p>

		<p>«владеть»);</p> <p>«удовлетворительно» студент не достаточно активен в обсуждении, его мнение – продолжение ответов других студентов, демонстрирует трудности применения теоретических положений в выполнении практических заданий, студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ОК-2 и ОПК-3 (в части «уметь», «владеть»);</p> <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в обсуждении, не знает особенности квазиэкспериментальных планов или отсутствует.</p>
<p>Тема 6. Корреляционный подход при проверке психологических гипотез. (ФОС: Кейс-метод 3).</p>	<p>Допускаются все</p>	<p>«отлично» студент активно включается в обсуждение конкретной ситуации в подгруппе, участвует в анализе информации и принятии общегруппового решения, осознанно применяет подходы к определению вида корреляционного исследования, успешно применяет теоретические знания на практике, студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК-5;</p> <p>«хорошо» студент включается в обсуждение конкретной ситуации в подгруппе, самостоятельно затрудняется обосновать признаки корреляционного исследования, этом развивает мысль других студентов или при помощи уточняющих вопросов преподавателя или студентов подгруппы находит правильный ответ, студент демонстрирует базовый уровень компетенции ПК-5;</p> <p>«удовлетворительно» студент не достаточно активен в обсуждении, его мнение – продолжение ответов других студентов, демонстрирует трудности применения теоретических положений в выполнении практических заданий, студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК-5;</p> <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не участвует в обсуждении, не знает особенности корреляционных исследований или отсутствует.</p>
<p>Тема 7. Измерение в психологии. (ФОС: Кейс-метод 4).</p>	<p>Допускаются все</p>	<p>«отлично» студент активно включается в обсуждение конкретной ситуации в подгруппе, участвует в анализе информации и принятии общегруппового решения, осознанно применяет подходы к выбору вида шкалы измерения, студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК-5;</p>

		<p>«хорошо» студент включается в обсуждение конкретной ситуации в подгруппе, самостоятельно затрудняется обосновать подходы к выбору вида шкалы измерения, при помощи уточняющих вопросов преподавателя или студентов подгруппы находит правильный ответ, студент демонстрирует базовый уровень компетенции ПК-5;</p> <p>«удовлетворительно» студент не достаточно активен в обсуждении, его мнение – продолжение ответов других студентов, демонстрирует трудности применения теоретических положений в выполнении практических заданий, студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК-5;</p> <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он отсутствует или не принимает участия на занятии.</p>
<p>Тема 8. Анализ и представление результатов психологического исследования. (ФОС: Творческое задание 2).</p>	<p>Допускаются все</p>	<p>«отлично» получает студент, если знает и реализует содержательное и формальное стороны магистерского исследования, верно определяет и согласует объект, предмет, цель и задачи исследования, определяет валидные методы, умеет соотнести принципы и теоретические подходы с темой магистерской диссертации, проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обосновывает свое решение и демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОК-3, ОПК-3 (в части «владеть»), ПК-4.</p> <p>«хорошо» получает студент, если знает содержательное и формальное стороны магистерского исследования, но при определении и согласовании объекта, предмета, цели и задач исследования испытывает трудности и нуждается в помощи преподавателя, определяет валидные методы, умеет соотнести принципы и теоретические подходы с темой магистерской диссертации, при выборе методов иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ОК-3, ОПК-3 (в части «владеть»), ПК-4.</p> <p>«удовлетворительно» получает студент, если знает формальную сторону и структуру научного исследования в рамках магистерской диссертации, но допускает существенные ошибки при выполнении</p>

		<p>творческого задания в соответствии с выбранной темой, испытывает отдельные затруднения при определении научного аппарата методов исследования; при изложении ответа опирается на конспект и другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ОК-3, ОПК-3 (в части «владеть»), ПК-4.</p> <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполняет задание, не знает формальную и содержательную сторону магистерского исследования или отсутствует.</p>
--	--	---

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен	Допускаются все	«отлично»	Студент знает и грамотно использует методологические основы исследования для формулирования замысла эксперимента. Знание методов исследования и видов экспериментальных планов обеспечивает умение планировать дизайн эксперимента, содержательное и формальное планирование (определить независимые и зависимые переменные, формы контроля валидности и т. Владеет навыками анализа результатов экспериментального исследования. Владеет навыками выбора и использования методов обработки и интерпретации результатов. Умеет оформлять научный отчет согласно требованиям. Разрабатывает обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований
		«хорошо»	Студент допускает несущественные ошибки в содержательном планировании исследования, которые не ведут к существенным нарушениям его валидности. Владеет всеми выше перечисленными в оценке «отлично» практическими навыками
		«удовлетворительно»	Студент допускает ошибки при планировании эксперимента, затрудняется в выборе методов и

			определении вида экспериментального плана. Может составлять схемы исследования, выделять его этапы и обрабатывать полученные результаты исследования
		«неудовлетворительно»	Студент не знает основ организации теоретического и эмпирического исследования, не владеет навыками его проведения и обработки полученных результатов.

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена.

7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.) не предусмотрено.

8. Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы
1	Задачи психологического исследования: теоретико-экспериментальные, прикладные, практические.
2	Источники и виды психологических гипотез.
3	Понятие об эмпирической проверке научных гипотез.
4	Критерии объективности методов психологического исследования.
5	Требования к формулировкам причинно-следственных гипотез.
6	Представление об эксперименте как активном методе исследования.
7	Наблюдение и измерение переменных как условие планирования эксперимента.
8	Уровни гипотез, проверяемых в психологическом эксперименте.
9	Виды переменных и формы их контроля в психологическом эксперименте.
10	Экспериментальный метод и методики измерения переменных.
11	Индивидуальный эксперимент, группа индивидуальных экспериментов; специфика методического приема “анализ единичного случая”.
12	Классификация экспериментальных планов.
13	Виды и формы экспериментального контроля.
14	Индивидуальные схемы и их применение (цели, источники угроз валидности и т.д.)
15	Межгрупповые схемы. Основные стратегии отбора и подбора испытуемых в группы.
16	Групповое проведение опытов и межгрупповой эксперимент.
17	Позиционное уравнивание.
18	Критерии “истинных” и доэкспериментальных планов (по Кэмпбеллу).
19	Зависимость уровня и широты обобщений от вида гипотез и способов их проверки.
20	Подходы к пониманию термина планирование психологического эксперимента.

	Планирование содержательное и формальное.
21	Эффекты последовательностей и их контроль.
22	Анализ единичного случая как доэкспериментальный метод.
23	Виды переменных в эксперименте.
24	Контроль угроз валидности применительно к интраиндивидуальным схемам.
25	Специфика гипотез, проверяемых в факторных экспериментах.
26	Факторные эксперименты и представление о взаимодействии переменных.
27	Взаимодействия в факторных схемах.
28	Многоуровневый эксперимент как факторный.
29	Операционализация переменных, операциональная и конструктивная валидность.
30	Валидность эксперимента и возможные виды обобщения.
31	Специфика лабораторного эксперимента.
32	Источники и контроль ненадежности данных.
33	Критерии объективности метода психологического исследования.
34	Основные “квазиэкспериментальные” планы.
35	Схемы корреляционных исследований.
36	Задачи психологического исследования: теоретико-экспериментальные, прикладные, практические.
37	Формы контроля в корреляционных исследованиях.
38	Соотношение корреляционного и квазиэкспериментального подходов.
39	Корреляционный подход как метод “пассивно-наблюдающего” исследования и как способ сокращения размерности данных.
40	Понятия валидности исследования и репрезентативности данных.
41	Количественные гипотезы и способы их проверки.
42	Коэффициенты ковариации и корреляции; их место в экспериментальном и корреляционном исследовании.
43	Контроль ex post factum.
44	Схемы лонгитюдных исследований в возрастной психологии.
45	Схемы кросс-культурных исследований в психологии.
46	Психолого-педагогические исследования. Метод срезов.
47	Обыденное и научное познание
48	Виды научного знания в психологии

49	Эмпирические знания в психологии.
50	Теоретические знания в психологии
51	Научное исследование: виды исследований
52	Структура научного исследования
53	Основные методы теоретического исследования.
54	Научная парадигма исследования в психологии.
55	Источники и виды психологических гипотез.
56	Методология научного исследования
57	Стадии развития гипотез исследования.
58	Цели и задачи исследования.
59	Типы шкал измерения. Использование программы Excel на этапе подготовки эмпирических данных к последующей математической обработки
60	Математическо-статистические средства в обработке эмпирических данных

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.	ОК-1	Собеседование 1 Задание реконструктивного уровня 1
2	Тема 2. Методология эмпирического психологического исследования.	ПК-1(в части «знать») ПК-1	Собеседование 2 Творческое задание 1
3	Тема 3. Классификация исследовательских методов в психологии.	ПК-3	Кейс-метод 1
4	Тема 4. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных.	ОПК-3 (в части «знать»)	Собеседование 3

5	Тема 5. Квазиэксперименты. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.	ОК-2 ОПК-3 (в части «уметь», «владеть»)	Кейс-метод 2
6	Тема 6. Корреляционный подход при проверке психологических гипотез.	ПК-5	Кейс-метод 3
7	Тема 7. Измерение в психологии.	ПК-5	Кейс-метод 4
8	Тема 8. Анализ и представление результатов психологического исследования.	ОК-3, ОПК-3 (в части «владеть»), ПК-4	Творческое задание 2

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1 Собеседование 1.

Тема: Теоретическое и эмпирическое знание в психологии

Форма проведения – групповая.

Код контролируемой компетенции - ОК-1.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое наука и научное исследование?
2. Что является результатом научного поиска?
3. Приведите примеры законов и теорий в психологии.
4. Перечислите особенности научного мышления в психологии и раскройте их сущность.
5. Что такое верификация?
6. Как связаны между собой теоретический и эмпирический уровни научного познания?
7. Назовите основные теоретические методы исследования.
8. Что может выступать в качестве задач научного исследования?
9. Что такое пилотажное исследование и каково его предназначение?
10. В чем состоит отличие научного знания от житейского?
11. В чем различие фундаментальных и прикладных исследований? Каким из них отводится приоритетное значение в науке? Почему?
12. В чем различие качественных и количественных результатов исследования?

Критерии оценки:

«отлично» получает студент, если дает полные ответы на поставленные вопросы, использует термины и понятия, в процессе собеседования проявляет владение материалом по

изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знаниями по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать подходы к научному исследованию теоретического и эмпирического характера, знает их методы и определяет виды их применения для решения профессиональных задач и демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОК-1.

«хорошо» получает студент, если умеет сравнивать и оценивать принципы и признаки построения научного исследования, определять виды эмпирического исследования для решения профессиональных задач, приводит примеры для подтверждения, владеет терминологией; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ОК – 1.

«удовлетворительно» получает студент, если дает поверхностный ответ при раскрытии содержания по теме, нелогично выстраивает высказывание, испытывает отдельные затруднения при определении признаков и принципов научного исследования; при изложении ответа опирается на конспект и другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ОК- 1.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он отсутствует на занятии.

9.2.2 Задание реконструктивного уровня 1. Тема: Теоретическое и эмпирическое знание в психологии

Форма проведения – индивидуальная.

Код контролируемой компетенции – ОК-1.

Цель: выявить знание методов теоретического исследования

Ход выполнения задания.

- 1) Выбрать научную статью.
- 2) В научной статье проанализировать текст работы автора на предмет применения методов теоретического исследования.
- 3) Выделить методы теоретического исследования и обосновать свое решение.

Критерии оценки:

«отлично» получает студент, если использует точное определение методов исследования, проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обосновывает свое решение и демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОК-1.

«хорошо» получает студент, если использует точное определение методов исследования, проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обосновывает свое решение; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ОК – 1.

«удовлетворительно» получает студент, если дает поверхностный ответ или допускает ошибки при выполнении задания, испытывает отдельные затруднения при определении методов исследования; при изложении ответа опирается на конспект и другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ОК- 1.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он отсутствует на занятии.

9.2.3 Собеседование 2.

Тема: Методология эмпирического психологического исследования.

Форма проведения – групповая.

Код контролируемой компетенции - ПК-1 «знать».

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоит различие между целями исследования и научной проблемой?
2. Что такое гипотеза исследования? Как происходит развитие гипотез в ходе исследования?
3. Какие виды гипотез вы знаете?
4. Какие гипотезы называют собственно экспериментальными?
5. Назовите переменные и их виды.
6. Назовите основные характеристики научной гипотезы.
7. Что такое статистическая гипотеза и ее значение в эксперименте?
8. В чем сущность метода теории?
9. Какие экспериментальные переменные Вы знаете?
10. Чем критическое исследование отличается от поискового и воспроизводящего?
11. Что такое научная проблема?
12. В чем состоит различие между научной проблемой и целью исследования?

Критерии оценки:

«отлично» получает студент, если дает полные ответы на поставленные вопросы, использует термины и понятия, в процессе собеседования проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знаниями по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать подходы к научному исследованию теоретического и эмпирического характера, знает их методы и определяет виды их применения для решения профессиональных задач и демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК-1 (в части «знать»).

«хорошо» получает студент, если умеет сравнивать и оценивать принципы и признаки построения научного исследования, определять виды эмпирического исследования для решения профессиональных задач, приводит примеры для подтверждения, владеет терминологией; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ПК – 1 (в части «знать»).

«удовлетворительно» получает студент, если дает поверхностный ответ при раскрытии содержания по теме, нелогично выстраивает высказывание, испытывает отдельные затруднения при определении признаков и принципов научного исследования; при изложении ответа опирается на конспект и другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК- 1 (в части «знать»).

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не готов к ответам или отсутствует на занятии.

9.2.4.Творческое задание 1.

Тема: Методология эмпирического психологического исследования.

Форма проведения – индивидуальная.

Код контролируемой компетенции – ПК-1.

Цель: выявить знание и умение методологически верно планировать эмпирическое исследование

Ход выполнения задания.

Определить построение методологии исследования, сформулировать элементы и содержание введения научного исследования, выбрать тему и сформулировать проблему исследования; его актуальность, научную новизну и практическую значимость магистерской диссертации.

Критерии оценки:

«отлично» получает студент, если использует точное определение основных методологических элементов научного исследования, проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обосновывает свое решение и демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК-1.

«хорошо» получает студент, если использует определение элементов исследования, проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обосновывает свое решение; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ПК – 1.

«удовлетворительно» получает студент, если дает поверхностный ответ или допускает ошибки при выполнении задания, испытывает отдельные затруднения при определении методов исследования; при изложении ответа опирается на конспект и другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК- 1.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполняет задание и не владеет материалом или отсутствует.

9.2.5. Кейс-метод 1.

Тема. Классификация исследовательских методов в психологии.

Код контролируемой компетенции – ПК-3.

Форма проведения – в подгруппах.

Ход выполнения:

1. Разделиться на 2-3 подгруппы по 5-7 человек.

1. Познакомиться с заданием, в свободной дискуссии обсудить вопросы и представить групповое решение в подгруппе в виде развернутых и обоснованных ответов на вопросы.

Вопросы для анализа:

1) Охарактеризуйте методы и методики исследования.

2) Каким принципом стоит руководствоваться в решении данной задачи?

Содержание кейса (примеры).

1. Со стороны учителей поступают жалобы на ученика В. «на не дисциплинированное поведение, прогулы школы и невнимательность». Используя какие методы можно определить, обладает ли ученик В. девиантным поведением?

2. Родители обратились по поводу сына 14 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

3. В городе Д. наблюдается скачок жалоб на сердечно-сосудистые заболевания среди женщин и мужчин 40-60 лет.

Критерии оценки:

«отлично» получает студент, если использует точное определение принципа и применяет выбор валидных методов исследования, проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обосновывает свое решение и демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК-3.

«хорошо» получает студент, если использует точное определение методов

исследования, проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обосновывает свое решение; при изложении ответа иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ПК – 3.

«удовлетворительно» - получает студент, если дает поверхностный ответ или допускает ошибки при выполнении задания, испытывает отдельные затруднения при определении методов исследования; при изложении ответа опирается на конспект и другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК- 3.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполняет задание и не владеет материалом или отсутствует.

9.2.6. Собеседование 3.

Тема: Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных

Форма проведения – групповая.

Код контролируемой компетенции - ОПК-1 в части «знать».

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоит особенность метода эксперимента как активного метода психологического исследования?
2. Назовите главные компоненты психологического исследования.
3. Что такое дополнительные переменные и какие их виды различают?
4. Что такое "артефакт"?
5. Что может выступать в качестве независимой переменной в психологическом эксперименте? Назовите виды независимых переменных.
7. Какие способы контроля независимой переменной Вам известны?
8. Что такое эффект смешения?
9. Назовите и дайте характеристику приемов контроля влияния внешних переменных на результаты эксперимента.
10. Какие требования предъявляются к выборке испытуемых?
11. Перечислите стратегии экспериментального исследования.
12. Перечислите используемые в экспериментальной психологии способы конструирования групп испытуемых.
13. От каких факторов зависит численность экспериментальной группы?
14. Какие требования предъявляются к зависимой переменной?

Критерии оценки:

«отлично» получает студент, если дает полные ответы на поставленные вопросы, использует термины и понятия, в процессе собеседования проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обнаруживает субъектную позицию и свободно оперирует знаниями по изучаемой теме, умеет сравнивать и оценивать подходы к научному эксперименту, знает виды переменных и способы их контроля, требования к выборке испытуемых для решения задач эксперимента и демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОПК-1 (в части «знать»).

«хорошо» получает студент, если умеет сравнивать и оценивать подходы к научному эксперименту, знает виды переменных и способы их контроля, требования к выборке испытуемых для решения задач эксперимента, однако, при изложении ответа иногда

опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ОПК – 1 (в части «знать»).

«удовлетворительно» получает студент, если дает поверхностный ответ при раскрытии содержания по теме, нелогично выстраивает высказывание, испытывает отдельные затруднения при определении признаков и принципов научного исследования; при изложении ответа опирается на конспект и другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ОПК- 1 (в части «знать»).

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает большую часть обозначенного материала и не участвует в обсуждении, отсутствует на занятии.

9.2.7. Кейс-метод 2.

Тема: Квазиэксперименты. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.

Код контролируемой компетенции - ОК-2, ОПК-3 (в части «уметь», «владеть»).

Форма проведения – в подгруппах.

Ход выполнения:

1. Разделиться на 2-3 подгруппы по 5-7 человек.
2. Познакомиться с заданием, в свободной дискуссии обсудить вопросы и представить групповое решение в подгруппе в виде развернутых ответов на вопросы.
Вопросы для анализа:
 - 1) Охарактеризуйте особенности квазиэкспериментальных планов исследования.
 - 2) Выделите основные различия между истинным экспериментом и квазиэкспериментом.
 - 3) Определите планирование квазиэксперимента и отличие его в предложенном кейсе.

Пример кейса.

Руководство компании по производству электрических сковородок хочет ввести новый свободный график рабочего дня. Рабочие будут продолжать работать по 40 часов в неделю, но в соответствии с новым расписанием они смогут начинать и заканчивать рабочий день в разное время или отрабатывать все 40 часов за 4 дня и отдыхать 3 дня в неделю. Руководство надеется, что это нововведение поднимет рабочий настрой, а, следовательно, увеличит производительность труда. Компания владеет двумя фабриками: одной вблизи от Питтсбурга и второй неподалеку от Кливленда. Бросив монетку, руководители компании решили сделать из питтсбургской фабрики экспериментальную группу, а из кливлендской — неэквивалентную контрольную группу.

Критерии оценки:

Отлично: студент активно включается в обсуждение конкретной ситуации в подгруппе, участвует в анализе информации и принятии общегруппового решения, осознанно применяет подходы к определению признаков квазиэкспериментального исследования, успешно применяет теоретические знания на практике, студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОК-2 и ОПК-3 (в части «уметь», «владеть»);

Хорошо: студент включается в обсуждение конкретной ситуации в подгруппе, самостоятельно затрудняется обосновать признаки квазиэксперимента, при этом развивает мысль других студентов или при помощи уточняющих вопросов преподавателя или студентов подгруппы находит правильный ответ, студент демонстрирует базовый уровень

компетенции ОК-2 и ОПК-3 (в части «уметь», «владеть»);

Удовлетворительно: студент не достаточно активен в обсуждении, его мнение – продолжение ответов других студентов, демонстрирует трудности применения теоретических положений в выполнении практических заданий, студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ОК-2 и ОПК-3 (в части «уметь», «владеть»);

Неудовлетворительно: выставляется студенту, если он не участвует в обсуждении, не знает особенности квазиэкспериментальных планов или отсутствует.

9.2.8. Кейс-метод 3.

Тема. Корреляционный подход при проверке психологических гипотез

Код контролируемой компетенции – ПК-5.

Форма проведения – в подгруппах.

Ход выполнения:

1. Разделиться на 2-3 подгруппы по 5-7 человек.
2. Познакомиться с заданием, в свободной дискуссии обсудить вопросы и представить групповое решение в подгруппе в виде развернутых ответов на вопросы.

Вопросы для анализа:

- 1) Охарактеризуйте особенности и виды корреляционных исследований в психологии.
- 2) Для каждого из приведенных ниже примеров определите вид корреляционного исследования.

Задание для кейса (примеры исследований):

1. Директор колледжа озабочен низким процентом студентов, продолжающих обучение в колледже на втором курсе. Обычно их число было около 75%, но в начале учебного года в колледж вернулось лишь 60% бывших первокурсников.
2. Колледж решил провести оценку новой компьютеризированной системы обучения.
3. Двенадцать женщин, участвующих в программе домашних родов, сравнили со случайной выборкой других женщин, у которых роды проходили в больнице. Женщины из первой группы рожали в среднем по 6 часов, а женщины из контрольной группы — в среднем по 9 часов.
3. Разработана шестинедельная программа по управлению экзаменационной тревожностью. В ней приняла участие выборка из студентов колледжа первого семестра. По окончании программы их уровень тревожности стал значительно ниже, чем он был вначале.
4. Компания решила ввести свободный график работ. В январе была измерена производительность труда, затем в течение 6 месяцев использовалась новая программа, а в июне снова была измерена производительность. Был обнаружен рост производительности труда.

Критерии оценки:

«отлично»: студент активно включается в обсуждение конкретной ситуации в подгруппе, участвует в анализе информации и принятии общегруппового решения, осознанно применяет подходы к определению вида корреляционного исследования, успешно применяет теоретические знания на практике, студент демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК-5;

«хорошо»: студент включается в обсуждение конкретной ситуации в подгруппе, самостоятельно затрудняется обосновать признаки корреляционного исследования, этом

развивает мысль других студентов или при помощи уточняющих вопросов преподавателя или студентов подгруппы находит правильный ответ, студент демонстрирует базовый уровень компетенции ПК-5;

«удовлетворительно»: студент не достаточно активен в обсуждении, его мнение – продолжение ответов других студентов, демонстрирует трудности применения теоретических положений в выполнении практических заданий, студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК-5;

«неудовлетворительно»: выставляется студенту, если он не участвует в обсуждении, не знает особенности корреляционных исследований или отсутствует.

9.2.9 Кейс-метод 4.

Тема. Измерение в психологии.

Код контролируемой компетенции – ПК-5.

Форма проведения – в подгруппах.

Ход выполнения:

1. Разделиться на 2-3 подгруппы по 5-7 человек.
2. Познакомиться с заданием, в свободной дискуссии обсудить вопросы и представить групповое решение в подгруппе в виде развернутых ответов на вопросы.

Вопросы для анализа:

- 1) Охарактеризуйте шкалы измерения в психологии.
- 2) Для каждого из приведенных ниже примеров определите, какая шкала измерений была использована при измерении характеристик поведения.

Задание для кейса (примеры):

1. Салли хочет выяснить, по каким предметам дети республиканцев и дети демократов больше успевают, точным, гуманитарным или экономическим.
2. Фред решил исследовать, действительно ли крысы, изучившие один лабиринт, изучат второй быстрее, чем необученные.
3. Джим предполагает, что дети оценят цветные телевизионные программы выше, чем черно-белые, а у взрослых цвет не повлияет на оценку.
4. Нэнси считает, что соматотип изменяется с возрастом, и предлагает определять соматотипы у группы людей в 10, 15 и 20 лет по шкале Шелдона.
5. Сюзан изучает готовность людей помогать окружающим и считает, что она зависит от погоды — вероятность оказания помощи в солнечный день выше, чем в пасмурный.
6. Джон хочет узнать, какой из пяти новых сортов пива больше понравится (т. е. будет оценен как № 1) постоянным посетителям его бара.
7. Элен изучает, как студенты оценивают безопасность различных зданий студенческого городка. Она попросила нескольких студентов сложить карточки с написанными на них названиями зданий в стопку, в которой наиболее безопасные здания располагались бы сверху, а наименее безопасные — снизу.
8. Пэт считает, что люди с синдромом навязчивых состояний сделают меньше ошибок в составлении лабораторных отчетов, чем здоровые люди.

Критерии оценки:

«отлично»: студент активно включается в обсуждение конкретной ситуации в подгруппе, участвует в анализе информации и принятии общегруппового решения, осознанно применяет подходы к выбору вида шкалы измерения, студент демонстрирует продвинутый уровень

компетенции ПК-5;

«хорошо»: студент включается в обсуждение конкретной ситуации в подгруппе, самостоятельно затрудняется обосновать подходы к выбору вида шкалы измерения, при помощи уточняющих вопросов преподавателя или студентов подгруппы находит правильный ответ, студент демонстрирует базовый уровень компетенции ПК-5;

«удовлетворительно»: студент не достаточно активен в обсуждении, его мнение – продолжение ответов других студентов, демонстрирует трудности применения теоретических положений в выполнении практических заданий, студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ПК-5;

«неудовлетворительно»: выставляется студенту, если он отсутствует или не принимает участия на занятии.

9.2.10. Творческое задание 2.

Тема: Анализ и представление результатов психологического исследования.

Форма проведения – индивидуальная.

Код контролируемой компетенции ОК-3, ОПК-3 (в части «владеть»), ПК-4.

Цель: выявить знания и умения методологически верно планировать и осуществлять психологическое исследование согласно выбранной теме магистерской диссертации.

Ход выполнения задания.

- 1) Определить построение научного аппарата собственного исследования в соответствии со сформулированной темой исследования.
- 2) Сформулировать элементы и содержание введения научного исследования: актуальность, проблему, цель, объект и предмет исследования, гипотезу, задачи исследования, определить теоретико-методологические основы исследования и методы исследования.

Критерии оценки:

«отлично» получает студент, если знает и реализует содержательное и формальное стороны магистерского исследования, верно определяет и согласует объект, предмет, цель и задачи исследования, определяет валидные методы, умеет соотнести принципы и теоретические подходы с темой магистерской диссертации, проявляет владение материалом по изучаемой теме, логично выстраивает высказывание, обосновывает свое решение и демонстрирует продвинутый уровень компетенции ОК-3, ОПК-3 (в части «владеть»), ПК-4.

«хорошо» получает студент, если знает содержательное и формальное стороны магистерского исследования, но при определении и согласовании объекта, предмета, цели и задач исследования испытывает трудности и нуждается в помощи преподавателя, определяет валидные методы, умеет соотнести принципы и теоретические подходы с темой магистерской диссертации, при выборе методов иногда опирается на конспект или другие источники информации; нуждается в наводящих вопросах при обобщении теоретических положений; студент демонстрирует базовый уровень компетенции ОК-3, ОПК-3 (в части «владеть»), ПК-4.

«удовлетворительно» получает студент, если знает формальную сторону и структуру научного исследования в рамках магистерской диссертации, но допускает существенные ошибки при выполнении творческого задания в соответствии с выбранной темой, испытывает отдельные затруднения при определении научного аппарата методов исследования; при изложении ответа опирается на конспект и другие источники информации; студент демонстрирует пороговый уровень компетенции ОК-3, ОПК-3 (в части «владеть»), ПК-4.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполняет задание, не знает формальную и содержательную сторону магистерского исследования или отсутствует.

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.	Технология: традиционного обучения.	Лекция
Тема 2. Методология эмпирического психологического исследования.	Технология: проблемного обучения.	Лекция-дискуссия
Тема 3. Классификация исследовательских методов в психологии.	Технология: традиционного обучения	Лекция
Тема 4. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных.	Технология развития критического мышления.	Практическое занятие Кейс-метод
Тема 5. Квазиэксперименты. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.	Технологии развития критического мышления	Практическое занятие Кейс-метод
Тема 6. Корреляционный подход при проверке психологических гипотез.	Технологии развития критического мышления	Практическое занятие Кейс-метод
Тема 7. Измерение в психологии.	Технологии развития критического мышления	Практическое занятие Кейс-метод
Тема 8. Анализ и представление результатов психологического исследования.	Технологии развития критического мышления	Практическое занятие Метод проектов

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» направлена на формирование компетенций в области планирования и проведения психологического исследования. Она поможет правильно организовать и спланировать исследование, провести его и обработать полученные данные.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1 Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум и др.)	Количество в библиотеке
1	Денисова Е. А. Организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / Е. А. Денисова, Э. Ф. Николаева, С. Ю. Николаева ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теорет. и прикладная психология". - Тольятти : ТГУ, 2016. - 78 с. - Библиогр.: с. 76-78. - ISBN 978-5-8259-0987-5	Учебное пособие	Репозиторий ТГУ
2	Самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс] : Виды, формы, критерии оценки : [учеб.-метод. пособие] / Уральский федеральный университет ; [сост. А. В. Меренков и др.]. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. - 80 с. - Библиогр.: с. 76. - ISBN 978-5-7996-1680-9.	Учебно-методическое пособие	ЭБС "IPRbooks"
3	Денисова Е. А. Выпускная квалификационная работа [Электронный ресурс] : на соискание степени бакалавра : методика написания, правила оформления и порядок защиты : электрон. учеб.-метод. пособие / Е. А. Денисова, И. В. Малышева ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теорет. и прикладная психология". - Тольятти : ТГУ, 2016. - 75 с. - Библиогр.: с. 53-55. - Прил.: с. 58-75. - Глоссарий: с.56-57. - ISBN 978-5-8259-0988-2	Учебно-методическое пособие	Репозиторий ТГУ
4	Дементий Л. И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Дементий, А. В. Колодина. - Омск : Изд-во ОмГУ, 2014. - 100 с. - ISBN 978-5-7779-1699-0.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
5	Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н. В. Ключева [и др.] ; под ред. Н. В. Ключевой. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 235 с.	Учебник	ЭБС "IPRbooks"

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Крысько В. Г. Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 196 с. : ил. - ISBN 978-5-9558-0446-0.	Учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Гуревич П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 320 с. : ил. - (Учебники профессора П. С. Гуревича). - ISBN 5-238-00904-6.	Учебник	ЭБС «IPRbooks»
3	Пучкова Г. В. Теоретические основы психологического исследования : учеб. пособие / Г. В. Пучкова ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т. ; каф. "Теоретическая и прикладная психология". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - 183 с. : ил. - Библиогр.: с. 178-180. - 48-45.	Учебное пособие	89

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

А.М. Асаева

(И.О. Фамилия)

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010] — . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

- Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс представляет собой коллекцию электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам – в состав «Основной коллекции» включены учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. – Электрон. дан. – Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2012— . — Режим доступа: <http://znanium.com/>

- Электронно-библиотечная система I «Лань» [Электронный ресурс] — Режим доступа: e.lanbook.com

- Специализированные порталы:

- БИБЛИОТЕКА ПО ПСИХОЛОГИИ [Электронный ресурс] — Режим доступа:

- <http://flogiston.ru/library>,

- Психология на русском языке [Электронный ресурс] — Режим доступа:

- <http://www.psychology.ru/library>

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Бессрочная
2.	Office Standart	1398	Бессрочная

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования	Переносной проектор, экран, музыкальный центр, столы ученические двухместные, стул ученический, стол	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 в УЛК-507	36,1	26

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	(выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	преподавательский, стул преподавательский, зеркало Гезелла, ксерокс, эпипроектор.			
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14 корпус Г-401	84,8	16