

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.06

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональные и этические аспекты личности психолога

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Психология личности

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Год набора: 2018

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	4						
Часов по РУП	144						
Виды контроля на курсах	Экзамены	Зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)		
	1						
	№№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам	4						4
Лекции	6						6
Лабораторные							
Практические	10						10
Контактная работа	16,35						16,35
Сам. работа	119						119
Контроль	8,65						8,65
Итого	144						144

Тольятти, 2018

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология направленность (профиль) «Психология личности»

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

- ☒ Отсутствует
- ☒ Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» (протокол заседания № 25 от 14 июня 2018 г.).
- ☐ Рецензент

(должность, ученое звание, степень)
«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2021 г.

Информация об актуализации программы практики:

Протокол заседания кафедры № 2 от «03» сентября 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 1 от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика, прикладная психология»
(выпускающей направление (специальность))

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

О.В. Дыбина
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.06 Профессиональные и этические аспекты личности психолога
(индекс и наименование дисциплины)

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование у студентов фундаментальных знаний, умений и навыков, необходимых для саморегуляции в ходе собственного профессионального становления в качестве психолога и осуществления супервизии в отношении коллег по работе.

Задачи:

1. Сформировать у студентов систему основных понятий психологии профессионального становления личности.
2. Сформировать представления о роли и месте профориентационных, психодиагностических и психокоррекционных методик в системе работы с личностью в ходе профессионального становления
3. Формирование у студентов навыков психологического сопровождения личности в ходе профессионального становления.
4. Формирование у студентов навыков анализа и коррекции состояний личности в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется курс - «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Современная психодиагностика: теория и методы».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения курса – научно исследовательская работа

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: предмет, задачи и область применения психологии профессионального самоопределения личности;
	Уметь: грамотно и свободно применять специальные термины, изучаемые в данном курсе
	Владеть: приемами интерпретации поведения личности в процессе профессионального самоопределения
- готовностью к саморазвитию, самореализации,	Знать: основные этапы профессионального становления личности и специфику консультативной деятельности;
	Уметь: определять этап профессионального становления и

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
использованию творческого потенциала (ОК-3)	вид состояния личности
	Владеть: методами анализа профессиональной ситуации и стадии профессионального становления
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	Знать: направления консультативной работы в сфере профессионального развития, особенности различных подходов к проведению профконсультации, очередность работы в ходе проведения консультации
	Уметь: анализировать решения клиента о своих карьерных устремлениях с точки зрения профессионализма и толерантности
	Владеть: методами индивидуальной и групповой работы с клиентами на разных стадиях профессионального становления
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	Знать: профессиональную структуру личности и возможности преодоления кризисных состояний в своей профессиональной деятельности
	Уметь: определять специфику нормативных и ненормативных профессиональных состояний личности; дифференцировать конструктивные и неконструктивные формы поведения личности в различных профессиональных ситуациях
	Владеть: методами диагностики психических состояний; методами выбора техник оказания психологической помощи личности в состоянии профессиональных затруднений; методами планирования системы мер по психологическому сопровождению личности в профессиональной деятельности
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)	Знать: структуру личности и особенности различных сфер личности в ходе реализации профессиональной деятельности
	Уметь: определять факторы, определяющие уровень профессионального становления; определять причины кризисных состояний личности в профессиональной деятельности
	Владеть: методами диагностики психических состояний; приемами коррекции состояния и поведения личности в ходе выполнения профессиональной деятельности психолога-консультанта
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с	Знать: правила психодиагностики, способы активизации профессионального самоопределения, направления консультативной работы в сфере профессионального развития
	Уметь: определять тип профессиональной ситуации и соответствующий для него комплекс психодиагностических и психокоррекционных мероприятий

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
применением современного психологического инструментария (ПК-6)	Владеть: навыками модифицирования и адаптации существующих методов и методик в сфере профессионального становления личности

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Основы профессионального становления личности	Тема 1. Профессиография деятельности психолога-консультанта. Факторы, определяющие специфику деятельности социомического типа. Этические аспекты деятельности психолога-консультанта
	Тема 2. Профессиональное развитие личности психолога-консультанта. Профессиональное самоопределение личности и его стадии. Модели профессионального развития (адаптивное поведение и активное профессиональное развитие).
	Тема 3. Профессиональная компетентность психолога-консультанта. Виды профессиональной компетентности, диагностика и развитие уровня профессиональной компетентности
Раздел 2. Проблемное протекание профессиональной деятельности, методы коррекции и развития профессионального становления	Тема 4. Направления нарушений в профессиональном развитии психолога-консультанта. Профессиональные кризисы личности. Консультирование людей, находящихся в состоянии профессионального кризиса.
	Тема 5. Профессиональные деформации (деструкции) личности в социомической профессии. Психотехнологии профилактики и коррекции профессиональных неудач и деформаций личности. Основные стратегии самосохранения и развития личности в профессиональной деятельности.
	Тема 6. Акмеология как совокупность наук, изучающих вершины в развитии отдельного человека и общности людей и условия их достижения. Возможности акмеологического подхода к формированию аутопсихологической компетентности

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины Профессиональные и этические аспекты личности психолога

Курс изучения 1

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы						Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)
		Контактная работа (в часах)				Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах			
лекций	лабораторных	практических								
Раздел 1. Основы профессионального становления личности	Тема 1. Профессиография деятельности психолога-консультанта. Факторы, определяющие специфику деятельности социномического типа. Этические аспекты деятельности психолога-консультанта	2				Технология обучения: информационная Форма: визуальная лекция Метод: презентационный метод	19	Самоподготовка, самотестирование, использование информационных ресурсов и технологий	Мультимедийное оборудование, распечатанные материалы	Устный ответ, выполнение конспектов по данной теме, выступление с сообщением по теме № 5, с. 13-18 № 6 с. 20-22 № 4 с. 48-69. № 1 с. 57-65 № 5, с. 112-119 № 6, с. 214-220-

	Тема 2. Профессиональное развитие личности психолога-консультанта Профессиональное самоопределение личности и его стадии. Модели профессионального развития (адаптивное поведение и активное профессиональное развитие).			2	2	Технология обучения: традиционная Форма: коллоквиум Методы: дискуссия, выступление с сообщениями по темам, работа в малых группах	20	Самоподготовка, практическое задание, самотестирование, использование информационных ресурсов и технологий	Мультимедийное оборудование, психодиагностические методики, распечатанные материалы	Устный ответ, практическое задание	№ 1, с. 46-66
	Тема 3. Профессиональная компетентность психолога-консультанта. Виды профессиональной компетентности, диагностика и развитие уровня профессиональной компетентности	2				Технология обучения: традиционная Форма: лекция Методы: наглядные, словесные, практические	20	Выполнение практических заданий, использование информационных ресурсов и технологий	Мультимедийное оборудование, психодиагностические методики, распечатанные материалы	Устный ответ, практическое задание	№ 1, с. 58-65, ; № 4, с с. 48-50, 64-68. № 6 с. 22-33, 38-40
				2		Технология проектного обучения Практическое занятие Задание по алгоритму. Самообследование					
Раздел 2. Проблемное протекание профессиональной деятельности, методы коррекции и развития профессионального становления	Тема 4. Направления нарушений в профессиональном развитии психолога-консультанта. Профессиональные кризисы личности. Консультирование людей, находящихся в состоянии профессионального кризиса.	2				Технология обучения: традиционная Форма: лекция Методы: наглядные, словесные, практические	20	Выполнение практических заданий, использование информационных ресурсов и технологий, самотестирование	Мультимедийное оборудование	Устный ответ, практическое задание	№ 1 с. 118 - 128
				2		Технология обучения: традиционная Форма: Практическое занятие Методы: задание по					

						алгоритму, работа малых учебных группах в					
	Тема 5. Профессиональные деформации (деструкции) личности в социэкономической профессии. Психотехнологии профилактики и коррекции профессиональных неудач и деформаций личности. Основные стратегии самосохранения и развития личности в профессиональной деятельности.			2	2	Технология обучения: традиционная Форма: коллоквиум Методы: дискуссия, выступление с сообщениями по темам	20	Выполнение практических заданий, использование информационных ресурсов и технологий.	Психодиагностические методики, распечатанные материалы	Устный ответ, практическое задание	№ 1, с. 129 – 140 № 6 с. с. 34-37
	Тема 6. Акмеология как совокупность наук, изучающих вершины в развитии отдельного человека и общности людей и условия их достижения. Возможности акмеологического подхода к формированию аутопсихологической компетентности			2		Технология обучения: традиционная Форма: Практическое занятие Методы: задание по алгоритму, работа малых учебных группах в	20	Выполнение практических заданий, использование информационных ресурсов и технологий.	Мультимедийное оборудование, психодиагностические методики, распечатанные материалы	Устный ответ, групповое практическое задание	№ 1
Итого:		6		10	4		119				
144											

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Задание по алгоритму	Допускаются все студенты	<p>Отлично» - владение информацией по теме задания, включенность в процесс, участие в общей работе группы, внесен вклад в общий результат работы, применены навыки диагностики, экспертизы состояния личности в аспекте решения задач профессионального самоопределения, выступление с результатом от всей группы в общем обсуждении</p> <p>«Хорошо» - частичное владение информацией по теме, избирательная включенность в процесс обсуждения задания, некоторые предложения по общему решению</p> <p>«Удовлетворительно» - частичное участие в работе группы, групповом обсуждении, относительно слабое владение информацией по теме, пассивное участие в работе группы</p> <p>«Неудовлетворительно» - незнание теоретического материала, отсутствие включенности в работу, нежелание участвовать в работе группы, отсутствие на занятии.</p>
Опрос на коллоквиуме	Допускаются все студенты	<p>«Отлично» студент дал четко структурированный ответ на поставленный вопрос по пройденной теме. Продемонстрировал свободное владение основными понятиями по одному из вопросов коллоквиума, умение анализировать и обобщать изученный материал. В анализе материала семинара обсуждаются основные этапы и закономерности профессионального самоопределения. При подготовке к семинарскому занятию проведена работа по анализу и реферированию научной литературы по психологии кризисных состояний, профессиональных деформации (и т.п. в соответствии с темой) В групповой дискуссии продемонстрирована способность использовать полученные сведения для повышения готовности к саморазвитию, самореализации. Проанализированы вопросы личностного развития и предупреждения профессиональных рисков, которые могут быть использованы в качестве психологического инструментария.</p> <p>«Хорошо» - представлено задание, продемонстрировано частичное владение информацией по теме, избирательная включенность в процесс обсуждения задания, некоторые предложения по общему решению Оценка выставляется студенту при соответствии ответа на задание большинству критериев, приведенных в предыдущем пункте с несущественными замечаниями при готовности их исправить</p> <p>«Удовлетворительно» - частичное участие в работе группы, групповом</p>

		<p>обсуждении, относительно слабое владение информацией по теме, пассивное участие в работе группы</p> <p>«Неудовлетворительно» - выставляется студенту в случае неправильного выполнения или невыполнения задания по указанным выше критериям оценивания. Студент не смог дать развернутый ответ ни на один из поставленных вопросов по теме</p>
--	--	---

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен	Допускаются все, пошедшие текущий контроль	«отлично»	<p>Студент знает и грамотно использует теоретические основы активизации профессионального развития личности. Знает особенности психологической работы с людьми с различными нарушениями профессионального развития. Умеет различать подходы к проведению психологической работы с человеком в его профессиональном становлении. Умеет подбирать методы для проведения диагностики профессионального развития. Владеет навыками оформления отчета по результатам диагностики в профессиональном консультировании. Владеет навыками выбора и использования методов коррекции в профессиональном самоопределении. Свободно ориентируется в специфике деятельности социомического типа, в частности консультативной деятельности в сфере психологии. Знает нормы и правила этического кодекса психолога-консультанта и находит примеры нарушений этики, может комментировать случаи консультативной практики</p>
		«хорошо»	<p>Студент допускает несущественные ошибки в раскрытии теоретических аспектов дисциплины. Владеет перечисленными в оценке «отлично» практическими навыками. Может затрудниться с примером, но справляется с подсказкой преподавателя</p>
		«удовлетворительно»	<p>Студент допускает ошибки при описании механизмов профессионального самоопределения и классификации методов активизации профессионального самоопределения Затрудняется в выборе методов и</p>

			определении вида учебного занятия. Исправляет свои ошибки при подсказке преподавателя
		«неудовлетворительно»	Студент не знает основ профессионального консультирования, не владеет навыками диагностики и психологической коррекции в профессиональной сфере.

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Данный раздел не предусмотрен.

7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

Данный раздел не предусмотрен.

8. Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы
1.	Профессиография деятельности психолога-консультанта. Факторы, определяющие специфику деятельности социномического типа.
2.	Проблемы в профессионального самоопределения личности в связи с несоответствием между требованиями случайно избираемой профессии и личными качествами человека.
3.	Виды и этапы самоопределения человека по А.К.Марковой, Н.С.Пряжникову (жизненное, личностное, социальное, профессиональное, индивидуальное, семейное): проявления и критерии оценивания.
4.	Модели профессионального развития (адаптивное поведение и профессиональное развитие).
5.	Профессиография как метод описания профессии в целях профессионального консультирования
6.	Методические приемы, используемые для описания профессии в целях профессиографии. Основные этапы профессиографии и содержание ключевых параметров деятельности психолога-консультанта
7.	Непсихологические формы профессионального самоопределения: случайного выбора, экономические теории, социологические теории.
8.	Психологические концепции выбора профессии: феноменологическая теория, структурная концепция выбора.
9.	Понятие «карьера» как успешное продвижение в области служебной, социальной, научной и другой деятельности.
10.	Основные варианты (схемы) планирования человеком своей карьеры, типичные варианты самоопределения
11.	Принципы этического кодекса психолога-консультанта Примеры нарушений этического кодекса психолога-консультанта
12.	Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности
13.	Конфликты профессионального самоопределения на примере деятельности психолога-консультанта.
14.	Методы активизации профессионального самоопределения
15.	Профессиональная пригодность, профессиональные способности и профессионально важные качества. Основные слагаемые профпригодности
16.	Профессиональная направленность личности. Типология профессиональных интересов личности.
17.	Профессиональное самосознание и профессиональная идентичность психолога
18.	Психотехнологии профилактики и коррекции профессиональных неудач и деформаций личности.
19.	Виды профессиональной компетентности
20.	Критерии профессиональной компетентности психолога-консультанта.

21.	Стадии профессионального самоопределения и профессионального становления личности по Е.А.Климову, Э.Ф.Зееру.
22.	Общая характеристика кризиса профессионального развития личности.
23.	Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
24.	Проявления нарушений процесса профессионального становления личности на примере психолога-консультанта
25.	Метод профессиональной консультации как средство профилактики профессиональных деструкций личности человеку в выборе профессии.
26.	Основные причины профессионального кризиса личности на стадии оптации, проявления и стратегии выхода из кризиса.
27.	Основные причины профессионального кризиса личности на стадии профессиональной подготовки, проявления и стратегии выхода из кризиса.
28.	Основные причины профессионального кризиса личности на стадии адаптации молодого специалиста, проявления, стратегии выхода из кризиса.
29.	Основные причины профессионального кризиса личности на стадии первичной и вторичной профессионализации, проявления и стратегии выхода из кризиса
30.	Основные причины профессионального кризиса личности на стадии мастерства, проявления и стратегии выхода из кризиса
31.	Основные причины профессионального кризиса личности на стадии ухода из профессии, проявления и стратегии выхода из кризиса
32.	Профессиональные деформации (деструкции) личности – основные разновидности и факторы их вызывающие.
33.	Проявления профессиональных деформаций на 4 уровнях: общепрофессиональные, специальные профессиональные, профессионально-типологические, индивидуализированные.
34.	Профессиональные деформации (деструкции) личности в социномической профессии.
35.	Эмоциональное выгорание как разновидность профессиональных деструкций личности.
36.	Профессиональные деформации в разных профессиях. Причины возникновения, особенности проявления.
37.	Основные характеристики и стратегии преодоления кризисов профессионального становления личности
38.	Симптомы и причины выученной беспомощности в профессиональной сфере. Психотехнологии профилактики и коррекции профессиональных неудач.
39.	Технология коучинга в решении проблем профессионального развития личности.
40.	Общая схема активизации профессионального самоопределения (познавательная активизация, стимулирование практико-поведенческой активности, морально-волевая активность).
41.	Методы активизации профессионального самоопределения личности. Классификация методов, предложенная Н.С.Пряжниковым.
42.	Акмеология как совокупность наук, изучающих вершины в развитии отдельного человека и общности людей и условия их достижения.
43.	Понятие «профессиональное акме». Виды профессионального акме.
44.	Условия достижения профессионального акме.
45.	Пути преодоления внутриличностных конфликтов профессионального самоопределения.
46.	Основные направления деятельности психолога в сфере профессионального консультирования личности
46.	Основные стратегии самосохранения и развития личности в профессиональной деятельности по Л.М. Митиной и Э.Ф.Зееру.

48.	Аутопсихологическая компетентность и возможности акмеологического подхода к формированию аутопсихологической компетентности психолога-консультанта
49.	Нормативность профессионального кризиса и его значение для профессионального становления личности.
50.	Конструктивные и неконструктивные стратегии преодоления кризисов профессионального становления
51.	Направления нарушений в профессиональном развитии по Марковой А.К. Основные синдромы и симптомы, причины возникновения.
52.	Основные блоки, порядок и примерное содержание вопросов для проработки ситуации клиента (тема по выбору) по технологии GROW (РОСТ).
53.	Главные характеристик активизирующих профконсультационных методов в сравнении с традиционными методами диагностики и профориентации
54.	Возможности отдельных видов активизации профессионального самоопределения методов и примеры конкретных методик применительно к специфике деятельности психолога-консультанта.
55.	Понятие «акме» в психологии профессионального развития личности. Задачи акмеологии.
56.	Возможности современных психодиагностических методик в решении задач определения профессиональной пригодности в работе с людьми.
57.	Основные виды акмеологических технологий в сфере совершенствования профессионального развития человека
58.	Фазы развития профессионального кризиса. Признаки возникновения кризиса.
59.	Психологическая диагностика как средство профессионального консультирования личности.
60.	Психологическая коррекция как средство профессионального консультирования личности.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 2. Профессиональное развитие личности психолога-консультанта Профессиональное самоопределение личности и его стадии. Модели профессионального развития (адаптивное поведение и активное профессиональное развитие).	ОК-2, 3 ОПК- 3 ПК-5	Коллоквиум

3	Тема 3. Профессиональная компетентность психолога-консультанта. Виды профессиональной компетентности, диагностика и развитие уровня профессиональной компетентности	ОК-2, 3	Задание по алгоритму
4	Тема 4. Направления нарушений в профессиональном развитии психолога-консультанта. Профессиональные кризисы личности. Консультирование людей, находящихся в состоянии профессионального кризиса.	ОК-2, ОПК- 2, 3 ПК-5	Задание по алгоритму
5	Тема 5. Профессиональные деформации (деструкции) личности в социномической профессии. Психотехнологии профилактики и коррекции профессиональных неудач и деформаций личности. Основные стратегии самосохранения и развития личности в профессиональной деятельности	ОПК – 3 ПК-6	Коллоквиум
6	Тема 6. Акмеология как совокупность наук, изучающих вершины в развитии отдельного человека и общности людей и условия их достижения. Возможности акмеологического подхода к формированию аутопсихологической компетентности	ОК-2, 3 ОПК- 3 ПК-6	Задание по алгоритму

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1. Коллоквиум

Коллоквиум по теме 2. «Профессиональное развитие личности психолога-консультанта Профессиональное самоопределение личности и его стадии. Модели профессионального развития (адаптивное поведение и активное профессиональное развитие)».

Форма занятия: коллоквиум

Вопросы для обсуждения:

1. Почему профессиональное развитие личности не сводится к профессиональному обучению или построению карьеры?
2. Какие модели профессионального поведения и модели профессионального развития вы знаете?
3. Что входит в структуру профессионального самосознания?
4. Почему понятия «профессиональное самоопределение» и «выбор профессии» нетождественны?
5. Назовите задачи и особенности профессионального самоопределения для каждой стадии развития личности.
6. Какие вы знаете периодизации развития человека как субъекта труда?
7. Особенности профессионального самоопределения каких стадий становления личности можно наблюдать в организации? Как они влияют на эффективность труда?
8. Охарактеризуйте уровень профессиональной компетентности в качестве показателя профессионализма и элемента профессионального самосознания.
9. Какие уровни профессионализма выделяет Маркова А.К.?
10. Какие виды профессиональной компетентности важны в деятельности организации?
11. Назовите примеры противоречащих друг другу групп факторов, приводящих к профессиональному развитию личности.

Критерии оценки участия в коллоквиуме:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он подготовил сообщение по одному или более вопросам и активно участвовал в обсуждении;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он подготовил выступление с незначительными неточностями, но в целом полное, если он подготовил сообщение, включающее фрагмент вопроса;
- оценка «удовлетворительно» за участие в обсуждении и анализе сообщений других студентов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который принял пассивное участие в обсуждении темы.

Коллоквиум по теме 5. Профессиональные деформации (деструкции) личности в социальном профессионале. Психотехнологии профилактики и коррекции профессиональных неудач и деформаций личности. Основные стратегии самосохранения и развития личности в профессиональной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Чем опасны для личности профессиональные деструкции?
2. В какие периоды профессионального становления личности вероятно развитие профессиональных деструкций?
3. Назовите основные направления нарушений в профессиональном развитии и приведите примеры.
4. Какие группы факторов могут детерминировать профессиональные деструкции на каждом из этапов профессионального становления?
5. Назовите разновидности и уровни профессиональных деструкций.
6. Дайте описание проявлений и назовите причины развития основных профессиональных деформаций менеджеров.

Критерии оценки участия в коллоквиуме:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он подготовил сообщение по одному или более вопросам и активно участвовал в обсуждении;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он подготовил выступление с незначительными неточностями, но в целом полное, если он подготовил сообщение, включающее фрагмент вопроса;
- оценка «удовлетворительно» за участие в обсуждении и анализе сообщений других студентов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который принял пассивное участие в обсуждении темы.

9.2.2. Задание по алгоритму по теме 3 «Профессиональная компетентность психолога-консультанта. Виды профессиональной компетентности, диагностика и развитие уровня профессиональной компетентности»

Задание: проведите диагностику своей профессиональной направленности с применением опросника профессиональных предпочтений Дж. Голланда»

Цель: изучение классификации профессий Дж. Голланда для проведения консультирования по выбору профессии, освоение методики диагностики профессиональной направленности

1. Изучите дополнительные материалы по теме
2. Проведите самодиагностику с помощью методики Опросник профессиональных предпочтений Дж. Голланда.
3. Подготовьте письменное заключение по следующему плану:
 - 1) Какие виды направленности личности выражены в большей степени
 - 2) Насколько дифференцированы интересы (выделяются по сравнению с остальными)
 - 3) К каким видам деятельности выражен интерес у испытуемого
 - 4) Какие способности, вероятно, он имеет
 - 5) О каких личностных особенностях и ценностях можно делать предположение
 - 6) Какое профессиональное окружение можно рекомендовать испытуемому
 - 7) Приведите примеры профессий, которые соответствуют данному типу личности.
4. Воспользуйтесь примерами формулировок, приведенных в разделе «Интерпретация результатов теста» для подготовки заключения

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в отчете по результатам диагностики проведен детальный и комплексный анализ полученного профиля личности по представленному алгоритму, заключение аргументировано и содержит практически полезную и доступную для понимания клиента информацию;
- оценка «хорошо» выставляется, если отчет соответствует всем требованиям к заданию, но требует дополнения или содержит несущественные неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за отчет, который требует существенной доработки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за отсутствие задания или сообщение, не отвечающее большинству критериев

Задание по алгоритму по теме 4 «Направления нарушений в профессиональном развитии психолога-консультанта. Профессиональные кризисы личности. Консультирование людей, находящихся в состоянии профессионального кризиса»:

- 1) Выберите для анализа один из кризисов профессионального самоопределения
- 2) Выберите из учебного пособия следующую информацию о выбранном кризисе:
 - возрастной период,

- ведущая деятельность,
- факторы, вызывающие кризис,
- проявления кризиса,
- конструктивный выход из кризиса,
- деструктивный выход из кризиса,
- стратегия и методы профессионального консультирования в данном виде кризиса

3) Сделайте сообщение для группы, обеспечив заполнение таблицы по выбранному вами кризису

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в сообщении четко названы возрастной период, ведущая деятельность, факторы, вызывающие кризис, проявления кризиса, конструктивный выход из кризиса, деструктивный выход из кризиса, стратегия и методы профессионального консультирования в данном виде кризиса;
- оценка «хорошо» выставляется, если сообщение соответствует всем требованиям к заданию, но требует дополнения или содержит несущественные неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за сообщение, которое отвечает половине предъявляемых требований;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за отсутствие задания или сообщение, не отвечающее большинству критериев

Задание по алгоритму по теме «Акмеология как совокупность наук, изучающих вершины в развитии отдельного человека и общности людей и условия их достижения. Возможности акмеологического подхода к формированию аутопсихологической компетентности»:

1) Выберите профессию для анализа

2) Составьте акмеограмму выбранной профессии - документ, в котором отражены требования к деятельности и к личности успешного специалиста. В ней отмечаются виды профессиональной деятельности и качества личности, приводящие не просто к получению человеком социально требуемого результата, но и обеспечивающие поступательное развитие и профессиональное совершенствование самого специалиста, его продвижение к высоким уровням профессионализма.

Требования к результату

В акмеограмме должны быть отражены следующие требования к к работнику в выбранной профессии:

1) ПОДСТРУКТУРА СПОСОБНОСТЕЙ

Сложные общие

Элементарные частные

Сложные частные

Наличие одаренности

Наличие таланта

2) ПОДСТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

Характеристики образа "Я"

Особенности мотивации и потребности в достижениях

Характеристики самооценки

Характеристики ценностных ориентации, интересы

Оценки самореализации

Дополнительная информация

3) ПОДСТРУКТУРА НАПРАВЛЕННОСТИ

Характеристики направленности (широта, глубина и пр.)

Содержание направленности

Отношение к профессиональной деятельности
Направленность на взаимодействия
Дополнительная информация
4) ПОДСТРУКТУРА ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ И
НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ

Целеустремленность
Инициативность
Воля
Организованность
Ответственность
Отсутствие зависти к успехам других
Гуманистическая направленность в отношениях
Честность, порядочность
Принципиальность
Объективность

Дополнительная информация

5) ПОДСТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Профессиональная компетентность
Глубина профессиональных знаний и умений
Профессиональная креативность
Характеристики профессиональных умений
Дополнительная информация

6) АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ИНВАРИАНТЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Сила личности
Уровень антиципации
Уровень саморегуляции
Умение принимать и реализовывать решения
Уровень работоспособности
Специфические (определяются с учетом особенностей профессиональной деятельности)

Психологические профессионально важные качества

Личностно деловые качества

Дополнительная информация

7) ОБОБЩЕННЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ДАННЫЕ

8) РАЗВЕРНУТОЕ ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в задании подробно и точно описаны качества и характеристики каждого из обязательных разделов акмеограммы;
- оценка «хорошо» выставляется, если задание соответствует всем требованиям к заданию, но требует дополнения или содержит несущественные неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за задание, которое отвечает половине предъявляемых требований;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за отсутствие задания или сообщение, не отвечающее большинству критериев

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

При реализации учебного курса используются следующие образовательные технологии:

- традиционные технологии обучения: лекции, практические занятия;
- информационные и интерактивные технологии обучения: практическое занятие с использованием метода работы в малых учебных группах, метод беседы, групповой дискуссии, практические задания по алгоритму

На практических занятиях традиционная технология обучения предполагает использование метода обсуждения изучаемых вопросов в рамках коллоквиума, выполнение практических заданий.

По каждой теме курса предусмотрена самостоятельная (домашняя) работа студентов, которая предполагает изучение теоретических материалов по теме, подготовку конспектов, выполнение заданий.

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- изучить теоретический материал по учебному пособию или по указанным источникам по соответствующей теме;
- ответить на вопросы для самоконтроля;
- выполнить обучающие задания для закрепления материала;
- подготовить устный или письменный отчет по результатам работы самостоятельно или в аудитории в соответствии с заданием.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Кол-во в библиотеке
1	Виноградова Г. А. Организационная психология [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / Г. А. Виноградова, В. В. Пантелеева ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теорет. и прикладная психология". - Тольятти : ТГУ, 2016. - 150 с.	Электрон. учеб. пособие	1
2	Пантелеева В. В. Основы организационного консультирования : учеб. пособие / В. В. Пантелеева ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теоретическая и прикладная психология". - Тольятти : ТГУ, 2013. - 127 с. : ил. - Библиогр.: с. 124-126. - 34-12.	Учебное пособие	92
3	Мальцева Т. В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обуч. по специальностям "Психология" и "Юриспруденция", / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 143 с. - ISBN 978-5-238-01702-0	Учебник	ЭБС IPRbooks
4	Пантелеева В. В. Современные технологии оценки персонала [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие / В. В. Пантелеева ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теорет. и прикладная психология". - Тольятти : ТГУ, 2015. - 134 с. - Библиогр.: с. 131-134. - ISBN 978-5-8259-0925-7	Учебное пособие	1
5	Кочюнас Р. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Р. Кочюнас. - [9-е изд.]. - Москва : Акад. проект, 2015. - 224 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1789-4.	Учебное пособие	ЭБС IPRbooks

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Исмагилова Ф.С. Основы профессионального консультирования: учеб. пособие. – М., 2003. – 256 с.	учеб. пособие	6
2	Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. — М., 1996. 508 ауд.	учеб. пособие	5
3	Мальцева Т. В. Профессиональное психологическое консультирование : учеб. пособие для вузов / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. - Гриф УМО. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 143 с. - Библиогр.: с. 126-131.	учеб. пособие	1
4	Пряжников Н. С. Психология труда и человеческого достоинства : учеб. пособие для вузов / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. - Гриф УМО. - Москва : Академия, 2003. - 477 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с. 427-473. - ISBN 5-7695-0741-1 : 154-00.	учеб. пособие	17
5	Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение : теория и практика : учеб. пособие для вузов / Н. С. Пряжников. - Гриф УМО. - Москва : Академия, 2008. - 319 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 315-317 . - ISBN 978-5-7695-5359-2 : 50-00.	учеб. пособие	1
6	Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для вузов / Е. А. Климов. - Гриф МО. - Москва : Академия, 2004. -	Учебное пособие	4

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
	302 с. : ил. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-7695-1506-6 : 101-08.		
7	Зеер Э. Ф. Психология профессий : учеб. пособие для вузов / Э. Ф. Зеер. - Гриф МО. - Москва : Акад. Проект : Мир, 2005. - 330 с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 318-320. - Прил.: с. 321-326. - ISBN 5-8291-0469-5 : 65-89.	Учебное пособие	8
8	Акмеология : учеб. для вузов / К. А. Абульханова [и др.] ; под ред. А. А. Деркача. - Гриф МО. - Москва : РАГС, 2004. - 681 с.	Учебник	25

- другие фонды:
не предусмотрены

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись)

А.М. Асаева

«__» _____ 201__ г.

МП

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010] — . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

- Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс представляет собой коллекцию электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам – в состав «Основной коллекции» включены учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. – Электрон. дан. – Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2012— . — Режим доступа: <http://znanium.com/>

- Электронно-библиотечная система I «Лань» [Электронный ресурс] — Режим доступа: e.lanbook.com

- Специализированные порталы:
 БИБЛИОТЕКА ПО ПСИХОЛОГИИ [Электронный ресурс] — Режим доступа:
<http://flogiston.ru/library>,
 Психология на русском языке [Электронный ресурс] — Режим доступа:
<http://www.psychology.ru/library>

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Бессрочная
2.	Office Standart	1398	Бессрочная

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Переносной проектор, экран, музыкальный центр, столы ученические двухместные, стул ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, зеркало Гезелла, ксерокс, эпипроектор	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 в, УЛК-507	16.1	25

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
2	<p>Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет</p>	<p>445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14, Г-401</p>	84,8	16