

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.03.02  
(индекс дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология эмоциональных состояний личности 1

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Психология личности

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Год набора: 2018

#### Распределение часов дисциплины по курсам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	5						
Часов по РУП	180						
Виды контроля на курсах	Экзамены	Зачеты		Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
		2					
	№№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам		5					5
Лекции		8					8
Лабораторные							
Практические		20					20
Контактная работа		28,25					28,25
Сам. работа		148					148
Контроль		3,75					3,75
Итого		180					180

Тольятти, 2018

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология личности»

**Рецензирование рабочей программы дисциплины:**



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» (протокол заседания № 25 от «14» июня 2018 г.).



Рецензент

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2021 г.**

**Информация об актуализации программы практики:**

Протокол заседания кафедры № 2 от «03» сентября 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 1 от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика, прикладная психология»  
(выпускающей направление (специальность))

«   »     20     г.

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ О.В. Дыбина  
(И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.03.02 Психология эмоциональных состояний личности 1**  
*(индекс и наименование дисциплины)*

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель - формирование компетенций у студентов в области эмоциональных состояний личности, создание у них полной ориентировочной основы для изучения этой области человеческой психики; формирование у студентов навыков анализа поведения человека с точки зрения испытываемых им переживаний.

Задачи:

1. Систематизация и обобщение теоретических знаний студентов об особенностях эмоциональной сферы личности, ее функциях и механизмах.
2. Формирование способности к изучению, анализу эмоциональных явлений человека.
3. Формирование умений, связанных с оказанием оптимизирующего психологического воздействия на эмоциональную сферу личности.
4. Развитие профессиональных свойств личности (эмоционального интеллекта, эмоциональной саморегуляции).

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины» (модули) (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Психология личности».

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – научно-исследовательская работа (подготовка к магистерской диссертации).

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: основные эмоциональные явления и их виды, механизмы возникновения, роли и функции; основные теории эмоций
	Уметь: идентифицировать эмоциональное состояние человека в контексте проблемной ситуации; отбирать соответствующие методы изучения эмоций и чувств и проводить комплексное обследование эмоциональной сферы личности
	Владеть: навыками комплексного психологического обследования эмоциональной сферы человека
- готовностью к	Знать: особенности влияния эмоций на деятельность,

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
диагностике, экспертизе, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития (ПК-5)	характерные для профессиональной коммуникации; методы изучения эмоциональных состояний; методы психологического воздействия на эмоциональную сферу личности
	Уметь: осуществлять анализ полученных результатов психодиагностического обследования эмоциональной сферы личности; обоснованно применять методы психологического воздействия с целью оптимизации эмоциональной сферы человека
	Владеть: навыками определения причин нарушений эмоциональной сферы и ее оптимизации
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	Знать: особенности влияния эмоций на деятельность, характерные для профессиональной коммуникации; методы изучения эмоциональных состояний; методы психологического воздействия на эмоциональную сферу личности
	Уметь: осуществлять анализ полученных результатов психодиагностического обследования эмоциональной сферы личности; обоснованно применять методы психологического воздействия с целью оптимизации эмоциональной сферы человека
	Владеть: навыками определения причин нарушений эмоциональной сферы и ее оптимизации

#### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Не предусмотрено	Тема 1. Эмоциональная сфера человека
	Тема 2. Виды эмоций
	Тема 3. Чувства как проявление устойчивого эмоционального отношения
	Тема 4. Возрастные и половые особенности эмоциональной сферы личности
	Тема 5. Выражение эмоциональных явлений и методы их изучения
	Тема 6. Нарушения эмоциональной сферы
	Тема 7. Подходы к саморегуляции эмоциональных состояний личности

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Психология эмоциональных состояний личности 1»

Курс изучения 2

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуе мая литература (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
	Тема 1. Эмоциональная сфера человека	2		2	2	Лекция, обсуждение результатов деятельности	20	Индивидуальное задание 1, конспект, таблица	Персональный компьютер, литература	Проверка задания 1	1,2,4
	Тема 2. Виды эмоций	2		2	2	Лекция-дискуссия, работа в малых группах	20	Задание 2 в подгруппах, подготовка презентаций	медиаоборудование	Проверка задания 2, Контр. работа 1	1,2,4
	Тема 3. Чувства как проявление устойчивого эмоционального отношения	2		2	2	Лекция, обсуждение результатов деятельности семинар-беседа	20	Индивидуальное задание 3, конспект	Персональный компьютер, литература	Контр. работа 2	1,2,4
	Тема 4. Возрастные и половые особенности эмоциональной сферы личности			4	2	Метод мозгового штурма, обсуждение результатов деятельности, кейс-метод	20	Индивидуальное задание 4		Проверка задания 4	2,6,9
	Тема 5. Выражение эмоциональных явлений и методы их изучения.	2		6	2	Дискуссия, кейс-метод, метод работы в малых группах, обсуждение результатов деятельности	20	Индивидуальное домашнее задание 4, проведение комплексного исследования эмоциональной сф.		Проверка задания	2,9

	Тема 6. Нарушения эмоциональной сферы			2	2	Занятие с элементами лекции-дискуссии, кейс- метод	24	Доклады	медиаоборудование		1,2, 9
	Тема 7. Подходы к саморегуляции эмоциональных состояний личности			2	2	Метод проектов, тренинг, обсуждение результатов деятельности	24	Индивидуальное задание 5 – программа саморегуляции	медиаоборудование, тренинговый зал	Презент. проекта	2,7,8
Итого:		8		20	14		148				
		180									

## 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Контроль посещения и работы на практических занятиях	Наличие конспектов, посещение и активное участие не менее чем на 50% аудиторных занятий; выполнение контрольных работ №№1-2	Наличие конспектов посещения и представленные конспекты, не менее 50% правильных ответов на задания контрольных работ №№1-2	
Контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы	Своевременное предоставление выполненных заданий к занятиям	Представленные отчеты по индивидуальным заданиям самостоятельной работы	
Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет	Наличие выполненных зачетных заданий	«зачтено»	<p>«Зачтено» - студент предоставил письменные отчеты по всем выполненным практическим заданиям.</p> <p>Индивидуальное задание 1 — проведен анализ теорий эмоций, осмысленное заполнение таблицы, всестороннее рассмотрение всех обозначенных теорий</p> <p>Индивидуальное задание 2 — проведен анализ одного вида эмоций, дана верная характеристика всех обозначенных эмоций</p> <p>Индивидуальное задание 3 — сделан конспект, обозначены и раскрыты особенности всех чувств человека</p> <p>Индивидуальное задание 4 – проведено комплексное обследование эмоциональной сферы человека, правильное заключение по</p>

			итогам обследования
	Наличие выполненных зачетных заданий	«не зачтено»	«Не зачтено» - студент выполнил менее 50% заданий, отсутствуют или неправильно выполнены зачетные задания.
Зачет «автоматом»	Наличие конспектов, выполненных контрольных работ №№1-2, посещение и активное участие на аудиторных занятиях Своевременное предоставление выполненных индивидуальных заданий к занятиям		Наличие конспектов, посещение и активное участие не менее чем на 80% аудиторных занятий Своевременное предоставление выполненных индивидуальных заданий к занятиям



**6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов) не предусмотрено учебным планом** – не предусмотрены учебным планом

**7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)- не предусмотрено учебным планом**

**8. Вопросы к зачету**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>
1	Основные понятия психологии эмоциональных состояний: эмоциональный тон ощущений, эмоция, чувство.
2	Анализ теорий эмоций по критериям: доступность проверке и отвержению, экономность, прогностичность, диапазон эффективности, источник идей.
3	Концептуальные различия подходов к классификации эмоциональных явлений.
4	Роль и функции эмоциональных состояний.
5	Виды эмоций. Основные классификации и характеристика
6	Эмоции ожидания и прогноза. Характеристика и роль в жизнедеятельности личности.
7	Фрустрационные эмоции. Характеристика и роль в жизнедеятельности личности.
8	Коммуникативные эмоции. Характеристика и роль в жизнедеятельности личности.
9	Интеллектуальные эмоции. Характеристика и роль в жизнедеятельности личности.
10	Виды и характеристика краткосрочных эмоциональных реакций: эмоциональный отклик, эмоциональная вспышка, аффект.
11	Различие подходов в изучении и измерении эмоционального интеллекта.
12	Эмоциональность как устойчивая черта индивида.
13	Экспрессивный метод исследования. Идентификация эмоций по лицевой экспрессии.
14	Возрастные особенности эмоциональной сферы человека.
15	Психологическая характеристика основных чувств человека.
16	Чувство. Классификация чувств.
17	Характеристика чувства любви.
18	Чувство дружбы и привязанность.
19	Чувство собственного достоинства.
20	Чувство собственного достоинства.
21	Счастье как категория чувств.
22	Причины эмоциональных расстройств.

23	Паталогические эмоциональные состояния.
24	Виды застенчивости.
25	Виды вины. Невротическая, экзистенциальная и реальная вина.
26	Типологические свойства нервной системы, свойства темперамента, характер и саморегуляция эмоциональных состояний.
28	Концепции регуляции эмоциональных состояний.
29	Средства формирования толерантности к стрессу.
30	Этапы развития стрессового состояния.
31	Методы диагностики эмоциональной сферы личности.
32	Типы и характеристика критических ситуаций.
33	Характеристика чувства любви.
34	Коммуникативные эмоции. Характеристика и роль в жизнедеятельности личности.
35	Паталогические эмоциональные состояния.
36	Роль и функции эмоциональных состояний.
37	Психологическая характеристика основных чувств человека.
38	Виды вины. Невротическая, экзистенциальная и реальная вина.
39	Виды эмоций. Основные классификации и характеристика.
40	Эмоциональность как устойчивая черта индивида.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 3. Чувства как проявление устойчивого эмоционального отношения Тема 4. Возрастные и половые особенности эмоциональной сферы личности	ОК-2	Кейс-задача (4-5)
2	Тема 5. Выражение эмоциональных состояний и методы их изучения. Тема 7. Подходы к саморегуляции эмоциональных состояний личности	ПК-5	Деловая игра

3	Тема 1. Эмоциональная сфера человека Тема 2. Виды эмоций	ПК-6	Кейс-задача (1-3)
---	---	------	-------------------

## **9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **9.2.1. Деловая (ролевая) игра**

**1. Тема (проблема)** Разрешение и профилактика конфликта интересов в проблемной ситуации

**2. Концепция игры** заключается в возможности одновременного разрешения и/или предотвращения развития конфликта и реализации профессиональной задачи путем применения специальных коммуникативных стратегий, техник и приемов (установление и поддержание коммуникативного контакта, снижение эмоционального напряжения, подчеркивание общности интересов, компромисса, сотрудничества и т.д.)

#### **3. Роли:**

- Директор школы;
- Учитель;

#### **4. Ожидаемый (е) результат (ы):**

Студент реализует обозначенную должностью профессиональную задачу, снижает эмоциональное напряжение и коммуникативные барьеры, приводит к общему решению, которое устроило бы две стороны конфликтной ситуации, основная цель - достичь соглашения, не жертвуя своими профессиональными задачами.

#### **5. Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если при реализации заданной роли осознанно используются выполнение условий деловой игры и применяются стратегия, техники и приемы снижения эмоционального напряжения и психологического барьера в общении, достигается компромиссное решение;
- оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если не выполняются условия роли деловой игры, отсутствуют применение стратегии, техник и приемов снижения эмоционального и психологического напряжения в деловом взаимодействии.

## 9.2.2. Кейс-задача

### 1. Задание (я):

1. Идентифицировать эмоциональные состояния и их признаки у выбранного персонажа (примере фильма «Двенадцать»).

2. Определить техники и приемы регуляции эмоциональных состояний у выбранного персонажа фильма (примере фильма «Двенадцать»).

### Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он характеризуется активным и содержательным выступлением, применяет понятийный аппарат дисциплины, обоснованно определяет эмоциональные состояния и их признаки, техники и приемы регуляции эмоционального состояния;

- оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если студент не включается в обсуждение, в его сообщении отсутствует применение понятийного аппарата дисциплины, не определяет эмоциональные состояния и их признаки, затрудняется с подбором техник и приемов регуляции эмоционального состояния.

### 2 Задание.

Прокомментируйте следующие положения. С какими из них можно (нельзя) согласиться и почему?

1. Переживание - непосредственное отражение человеком своих собственных состояний.
2. Эмоция отражает отношение человека к объекту, поэтому несет только субъективную информацию о состоянии самого организма.
3. Процесс отражения объекта есть познавательный компонент эмоции, а отражение состояния человека в данный момент - ее субъективный компонент.
4. Субъективный компонент эмоций позволяет реализовать вероятностно-прогностические функции регуляции поведения.
5. Эмоции - двухуровневый процесс, включающий субъективное переживание (чувственный тон образов восприятия) и внешнее выражение.
6. Наиболее существенной чертой эмоций является их субъективность.
7. Человек не способен осознавать и осмысливать свои эмоции, но только переживать их.
8. Эмоции обладают свойством изменять восприятие человеком причинных связей, что обычно называют "логикой чувств".
9. Структура эмоциональных процессов аналогична структуре познавательных процессов.
10. Чувства как эмоциональные отношения человека к окружающему миру в конечном итоге детерминируются этим миром.

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он характеризуется активным и содержательным выступлением, применяет понятийный аппарат дисциплины, обоснованно определяет эмоциональные состояния и их признаки;

- оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если студент не включается в обсуждение, в его сообщении отсутствует применение понятийного аппарата дисциплины, не определяет эмоциональные состояния и их признаки.

### **Задание 3.**

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. По К. Изарду, фундаментальные эмоции... а) образуют основную мотивационную систему; б) обеспечивают аффективно-когнитивное взаимодействие; в) регулируют работу гомеостатической системы; г) регулируются интеллектом; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
2. Состоянию пониженной психической активности соответствуют такие отрицательные эмоции, как... а) неудовлетворенность; б) грусть; в) печаль; г) тоска; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
3. В теории деятельности эмоции отражают отношения... а) между мотивами и отвечающей им деятельностью; б) между целью и результатом действия; в) между смыслом и значением; г) между операцией и условиями ее осуществления; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
4. Отличительной чертой аффекта является... а) его предметный характер; б) связь с самооценкой и уровнем притязаний; в) интенсификация соматических показателей; г) большая интенсивность; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
5. Эмоции как компонент структуры эмоциональных процессов - это... а) длительные состояния; б) реакция на свершившиеся события; в) реакция на вероятностные события; г) реакция на текущее событие; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ответил правильно более, чем на 3 вопроса и определяет эмоциональные состояния и их признаки;

- оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если студент ответил не правильно более, чем на 3 вопроса, не определяет эмоциональные состояния и их признаки.

**Задача 4.** Какие индивидуальные особенности чувств (сила, глубина, амбивалентность, устойчивость и др.) проявляются в приведенных

примерах? Какое влияние (регулирующее, стимулирующее, дезорганизирующее) оказали здесь чувства на поведение и образ жизни?

1. Урок английского языка. Ученики принесли в класс ворону. Молодая преподавательница Н. забралась на подоконник, чтобы поймать птицу и выпустить ее. В это время в класс заглядывает ее коллега и любимый человек М. Он резко отчитывает Н. Смущенная, расстроенная, она выбегает в коридор, чтобы объяснить ему суть происходящего. Но тот холоден и строг. Н. возвращается в класс, хватая ворону, которую кто-то из учеников завернул в тряпку, выбрасывает беспомощную птицу в окно. Взволнованные и возмущенные ученики грубят учительнице. Одного за другим она выгоняет их за дверь.
2. "Не знаю, - пишет юноша девушке, - люблю я тебя или ненавижу. Мне кажется, что эти чувства во мне странным образом перемешаны. Ставлю вопрос: почему я могу тебя любить? Не нахожу ответа. Но нет, кажется, оснований и для ненависти. Может быть, ты поможешь мне понять самого себя и чем вызвано мое такое нелепое состояние по отношению к тебе".
3. Сталевар 41 года переживает тяжелое состояние по поводу смерти единственной 18-летней дочери. Раньше он очень любил свою профессию, отличался сознательным и ответственным отношением к труду. Во время войны работал по 2-3 смены, не выходя из цеха. Теперь работа ему в тягость, он жалуется на крайнюю усталость и апатию.
4. Анна Каренина накануне гибели размышляет о своем отношении к Вронскому: "Моя любовь все делается страстнее и себялюбивее... У меня все в нем одном, и я требую, чтобы он все больше и больше отдавался мне... Если бы я могла быть чем-нибудь, кроме любовницы, страстно любящей одни его ласки; но я не могу и не хочу быть ничем другим". (Л. Н. Толстой)

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ответил правильно более, чем на 3 вопроса и определяет чувства и их признаки;
- оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если студент ответил не правильно более, чем на 3 вопроса, не определяет чувства и их признаки.

#### **Задание 5.**

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

- Чувства успеха, удачи, ликования прежде всего связаны с... а) положительным исходом деятельности; б) удовлетворением физиологической потребности; в) процессом совершения действия; г)

отношениями других к результату деятельности; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

- *Чувства человека - это...* а) эмоциональный фон ощущений; б) органическое самочувствие индивида; в) переживания, связанные с удовлетворением органических потребностей; г) неопредмеченные эмоциональные состояния; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
- *Высшие чувства включают в себя...* а) интеллектуальный компонент; б) рефлекссию; в) любовь; г) эстетическое отношение; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
- *Тревожность - это комплекс эмоций...* а) горя; б) отвращения; в) презрения; г) робости д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
- *Любовь - комплексное чувство, включающее...* а) романтическое отношение; б) интерес; в) радость; г) сексуальное влечение; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ответил правильно более, чем на 3 вопроса и определяет чувства и их признаки;
- оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если студент ответил не правильно более, чем на 3 вопроса, не определяет чувства и их признаки.

### **10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)**

Дисциплина «Психология эмоциональных состояний 1» для направления 37.04.01 «Психология», направленность «Психология личности».

Для реализации компетентного подхода определены следующие образовательные технологии, способствующие:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2): технология развития критического мышления: семинар с использованием кейс-метода, решения ситуационных задач, дискуссии;
- готовности к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5) технология развития критического мышления: семинар с использованием кейс-метода, решения ситуационных задач, дискуссии;
- развитию способности создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6) информационные технологии: визуальная лекция, презентационный метод,

анализ конкретных производственных ситуаций, метод работы с информационными базами данных

Формы обучения.

Лекции:

- проблемная лекция № 1, лекция-информация № 2-7 информационные технологии: визуальная лекция, презентационный метод;
- Методы обучения - объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный, презентационный метод, кейс-метод.

Практические занятия:

Информационные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развития критического мышления— метод дискуссии занятия № №3,4,6-7, презентационный метод — №3 , компьютерная диагностика №4, кейс-метод - №5.

На занятиях практического цикла каждый студент получает задания, направленные на формирование компетенций, определенных программой дисциплины. Практическая работа предусматривает реализацию полученных студентами знаний через организацию учебной работы на персональном компьютере.

Во время выполнения заданий студенты могут консультироваться с преподавателем off-line, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач. Если какая-то часть задания остается не выполненной, студент может продолжить её выполнение после консультации с преподавателем.

В курсе «Психология эмоциональных состояний личности 1» предусмотрен значительный объём самостоятельной работы студентов, которая включает изучение лекционного материала, учебной литературы, обучающих Интернет-ресурсов, подготовку и выполнение практических заданий. Для приобщения обучаемых к поиску, к исследовательской работе, для развития их творческого потенциала следует по возможности избегать прямого руководства работой обучающихся при выполнении ими тех или иных заданий, чаще выступать в роли консультанта, эксперта, коллеги-исследователя.

Данная дисциплина направлена на активизацию исследовательской работы студентов.

#### **Подготовка к выполнению практических заданий**

Необходимо наличие ПК со следующим программным обеспечением:

- операционная система Windows XP или Windows 7;
- пакет Microsoft Office 2003 или выше;
- браузер Internet Explorer 6.0 или выше.



## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)**

### **11.1. Обязательная литература**

<b>№ п/п</b>	<b>Библиографическое описание</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Количество в библиотеке</b>
1.	Бреслав Г. М. Психология эмоций : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "Психология", "Клиническая психология" / Г. М. Бреслав. - 3-е изд., стер. ; Гриф МО. - М. : Академия, 2014. - 542 с.	Учебное пособие	5
2.	Психология состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.О. Прохоров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2015.— 624 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15299">http://www.iprbookshop.ru/15299</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Учебное пособие	1
3.	Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2015. - 573 с.	Учебное пособие	1

### **11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)**

- фонд научной библиотеки ТГУ:

<b>№ п/п</b>	<b>Библиографическое описание</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)</b>	<b>Количество в библиотеке</b>
1.	Кошелева А. Д. Эмоциональное развитие дошкольников : учеб. пособие для пед. вузов / А. Д. Кошелева, В. И. Перегуда, О. А. Шаграева ; под ред. О. А. Шаграевой, С. А. Козловой. - М. : Academia, 2003. - 168 с.	Учебное пособие	26
2.	Костакова И. В. Основы психологической коррекции : учеб.-метод. пособие / И. В. Костакова ; ТГУ ; Гуманит. ин-т ; каф. "Теорет. и прикладная психология". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2009. - 79 с.	Учебно-методическое пособие	93
3.	Осипова А. А. Общая психокоррекция : учеб. пособие для вузов / А. А. Осипова.	Учебное пособие	25

	- М. : Сфера, 2005. - 509 с.		
4.	Барабанщиков В.А. Лицо человека как средство общения [Электронный ресурс]: междисциплинарный подход/ Барабанщиков В.А., Белопольская Н.Л., Виссарионова В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Московский институт психоанализа, 2012.— 348 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15263">http://www.iprbookshop.ru/15263</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Монография	1

- другие фонды:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Место хранения (методический кабинет кафедры, городские библиотеки и др.)
1.	Электронная библиотека	Электронная база специальной психологической литературы	УЛК-509 компьютерный класс кафедры теоретической и прикладной психологии

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

А.М. Асаева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### 11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Полнотекстовая база данных «Электронная библиотека диссертаций» на сайте Российской государственной библиотеки (по адресу <http://diss.rsl.ru/>). Работать с базой можно с компьютеров Зала доступа к ресурсам Интернет и Читального зала электронных изданий.

2. Научная электронная библиотека. На платформе Научной электронной библиотеки (по адресу <http://www.elibrary.ru>) все студенты и сотрудники университета имеют доступ к 153 полнотекстовым научным журналам.

#### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Бессрочная
2.	Office Standart	1398	Бессрочная

#### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 в, УЛК-506	82,4	60
2.	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская,	84,8	16

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	<p>проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>		14, Г-401		