

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.02.01  
(индекс дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Личность в экстремальных ситуациях. Психология кризисных состояний  
личности 2

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Психология личности

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Год набора: 2018

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	5						
Часов по РУП	180						
Виды контроля на курсах	Экзамены	Зачеты		Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
		2					
	№№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам		5					5
Лекции		8					8
Лабораторные							
Практические		20					20
Контактная работа		28,25					28,25
Сам. работа		148					148
Контроль		3,75					3,75
Итого		180					180

Тольятти, 2018

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) «Психология личности»

**Рецензирование рабочей программы дисциплины:**



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» (протокол заседания № 25 от «14» июня 2018 г.).



Рецензент

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2021 г.**

**Информация об актуализации программы практики:**

Протокол заседания кафедры № 2 от «03» сентября 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 1 от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика, прикладная психология»  
(выпускающей направление (специальность))

«   »     20     г.

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ О.В. Дыбина  
(И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.02.01. Личность в экстремальных ситуациях. Психология**  
**кризисных состояний личности 2**

---

*(индекс и наименование дисциплины)*

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование у студентов фундаментальных знаний, умений и навыков, являющихся важным условием квалифицированного решения специалистом-психологом задач проведения исследований и оказания психологической помощи личности, находящейся в состоянии кризиса или пострадавшей в экстремальных ситуациях.

Задачи:

1. Ознакомление студентов с теоретическими основами психологии кризисных состояний личности.
2. Ознакомление студентов с теоретическими представлениями о специфике экстремальных ситуаций и их влиянии на личность.
3. Формирование у студентов представлений об основных методах психологического сопровождения личности в кризисных состояниях.
4. Формирование у студентов навыков анализа экстремальных ситуаций и кризисных состояний личности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется курс - «Психология самореализации личности», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Современная психодиагностика: теория и методы».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения курса – «Консультирование личности».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: предмет, задачи и область применения психологии личности в состоянии кризиса и экстремальных ситуациях;
	Уметь: грамотно и свободно применять специальные термины, изучаемые в данном курсе
	Владеть: приемами интерпретации поведения личности в экстремальной ситуации
- готовностью к саморазвитию, самореализации,	Знать: основные типы экстремальных ситуаций;
	Уметь: определять типы экстремальных ситуаций и виды кризисных состояний личности

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
использованию творческого потенциала (ОК-3)	Владеть: методами анализа критической ситуации в жизни личности
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	Знать: - область применения основных разделов кризисной психологии; - адаптационные возможности личности и способы преодоления критических ситуаций
	Уметь: определять специфику нормативных и ненормативных кризисных состояний личности; дифференцировать конструктивные и неконструктивные формы поведения личности в различных критических ситуациях
	Владеть: методами диагностики психических состояний; методами выбора техник оказания психологической помощи личности в критических ситуациях; методами планирования системы мер по психологическому сопровождению личности в кризисе
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)	Знать: структуру личности и особенности различных сфер личности в состоянии кризиса и экстремальных ситуациях
	Уметь: определять типы экстремальных ситуаций и травмирующие факторы; определять причины кризисных состояний личности
	Владеть: методами диагностики психических состояний; приемами коррекции состояния и поведения личности в экстремальной ситуации
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	Знать: особенности поведения и психических состояний людей в стихийных бедствиях и технических катастрофах; группы методов психодиагностики личности; подходы к оказанию психологической помощи личности на разных стадиях переживания личностью кризиса
	Уметь: различать конструктивные и неконструктивные формы поведения личности в различных критических ситуациях
	Владеть: методами подбора техник оказания психологической помощи личности в критических ситуациях для создания коррекционных программ

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Ненормативные кризисы, связанные с утратой	Тема 1. Утрата работы как критическое жизненное событие
	Тема 2. Лишение свободы как кризисная ситуация в жизни личности
	Тема 3. Включение в тоталитарную секту как причина кризисного состояния личности.
Раздел 2. Ненормативные кризисы, связанные с нанесением травмы	Тема 4. Психологические особенности пострадавших и ликвидаторов последствий чрезвычайных ситуаций
	Тема 5. Террористический акт и захват заложников как критическая ситуация
	Тема 6. Участие в боевых действиях как фактор возникновения кризисных состояний личности
	Тема 7. Психологические аспекты насилия в семье как критической ситуации
	Тема 8. Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

#### 4. Структура и содержание дисциплины Личность в экстремальных ситуациях. Психология кризисных состояний личности 2

(наименование дисциплины (учебного курса))

Курс изучения 2

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы						Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуемая литература (№)	
		Аудиторные занятия (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах				формы организации самостоятельной работы
		лекций	лабораторных	практических							
Раздел 1. НЕНОРМАТИВНЫЕ КРИЗИСЫ, СВЯЗАННЫЕ С УТРАТОЙ	Тема 1. Утрата работы как критическое жизненное событие			4	4	Технология обучения: проблемная Форма: проект Методы: работа в малых учебных группах, дискуссия, выступление с сообщениями, презентация результатов	20	Проектная работа, конспектирование, использование информационных ресурсов	Литературные источники, интернет, мультимедийное оборудование	Устное сообщение	№ 1
	Тема 2. Лишение свободы как кризисная ситуация в жизни личности	2				Технология обучения: традиционная Форма: лекция Методы: наглядные, словесные, практические	16	Конспектирование, изучение информационных ресурсов	Литературные источники, интернет, мультимедийное оборудование	Устное сообщение	№ 1, 2
				2		Технология обучения: проблемная Форма: творческое задание Методы: работа в малых группах, дискуссия, выступление с сообщениями по результатам выполнения задания					

	Тема 3. Включение в тоталитарную секту как причина кризисного состояния личности.	2				Технология обучения: традиционная Форма: лекция Методы: наглядные, словесные, практические	16	Конспектирование, изучение информационных ресурсов	Литературные источники, интернет, мультимедийное оборудование	Устное сообщение письменное задание	№ 3
				2	2	Технология обучения: проблемная Форма: творческое задание Методы: работа в малых группах дискуссия, выступление с сообщениями по результатам выполнения задания					
Раздел 2. НЕНОРМАТИВНЫЕ КРИЗИСЫ, СВЯЗАННЫЕ С НАНЕСЕНИЕМ ТРАВМЫ	Тема 4. Психологические особенности пострадавших и ликвидаторов последствий чрезвычайных ситуаций			2		Технология обучения: традиционная Форма: коллоквиум Методы: дискуссия, выступление с сообщениями по темам, работа в малых группах	20	Конспектирование, изучение информационных ресурсов	Литературные источники, интернет	Устное сообщение	№ 1,2
	Тема 5. Террористический акт и захват заложников как критическая ситуация			4		Технология обучения: традиционная Форма: коллоквиум Методы: дискуссия, выступление с сообщениями по темам, работа в малых группах	20	Конспектирование, изучение информационных ресурсов	Литературные источники, интернет	Устное сообщение	№ 2,3
	Тема 6. Участие в боевых действиях как фактор возникновения кризисных состояний	2				Технология обучения: традиционная Форма: лекция Методы: наглядные, словесные, практические	16	Конспектирование, изучение информационных ресурсов	Литературные источники, интернет		№ 2

	личности			2		Технология обучения: традиционная Форма: задание по алгоритму Методы: выступление с сообщениями по темам, работа в малых группах					
	Тема 7.Психологические аспекты насилия в семье как критической ситуации			2	2	Технология обучения: интерактивная Форма: творческое задание Методы: дискуссия, выступление с сообщениями	20	Конспектирование, изучение информационных ресурсов	Литературные источники, интернет	Устное сообщение письменно с заданием	№ 1,3
	Тема 8. Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации	2				Технология обучения: традиционная Форма: лекция Методы: наглядные, словесные, практические	20	Конспектирование, изучение информационных ресурсов	Литературные источники, интернет	Устное сообщение письменно с заданием	
				2	2	Технология обучения: интерактивная Форма: творческое задание Методы: дискуссия, выступление с сообщениями					
Итого:		8		20	10		148				
		180									



## 5. Критерии и нормы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Коллоквиум	Допускаются все студенты	«отлично» – студент ориентируется в материале текущей темы, дает развернутые ответы на вопросы, отвечает на уточняющие вопросы; «хорошо» – в ответе есть неточности или ответ недостаточно полон; «удовлетворительно» – ответ относится к теме, но является фрагментарным, требует дополнения, содержит неточности, сложности с уточняющими вопросами; «неудовлетворительно» – ответ не соответствует вышеописанным требованиям.
Проверка результатов практических заданий по алгоритму	Допускаются все студенты	оценка «отлично» выставляется студенту, если в отчете проведен анализ травмирующих факторов и механизмы возникновения стадий переживания, подобраны методики для решения целей психологического отбора, психологической подготовки военнослужащих для участия в «горячих точках» и последующей реабилитации после возвращения; - оценка «хорошо» выставляется, если отчет по заданию соответствует всем требованиям к заданию, но требует дополнения или содержит несущественные неточности; - оценка «удовлетворительно» выставляется за отчет, который отвечает половине предъявляемых требований; оценка «неудовлетворительно» выставляется за отсутствие задания или отчет, не отвечающий большинству критериев
Творческое задание	Допускаются все студенты	- оценка «отлично» выставляется студенту, если в творческом задании в полной мере отражено содержание лекций и материалов для самостоятельного изучения по изучаемой теме, конспект (буклет) включает основные структурные элементы лекции и учитывает особенности аудитории, для которой он предназначен; - оценка «хорошо» выставляется студенту, если он подготовил конспект лекции (буклет) с отдельными недочетами и негрубыми отступлениями от обозначенной темы; - оценка «удовлетворительно» за конспект лекции (буклет), не соответствующий структуре лекции с грубыми отступлениями от темы,

		не раскрывающий основных вопросов, пройденных на лекции и содержащихся в литературе для самостоятельного изучения; оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае отсутствия задания или не соответствия его содержания предложенным для самостоятельного изучения вопросам
Проект	Допускаются все студенты	оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все задания, в отчетах по результатам выполнения продемонстрирована способность самостоятельно или с незначительной помощью преподавателя конструировать обязательные элементы программы; - оценка «хорошо» выставляется в случае необходимости несущественной доработки сданного задания; - оценка «удовлетворительно» выставляется в случае отсутствия не более чем одного пункта задания и при частичном несоответствии содержания разделов требованиям и предлагаемым образцам; - оценка «неудовлетворительно» ставится за отсутствие задания или серьезного несоответствия представленного задания требованиям

Форма проведения итоговой аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен в устной форме	Допускаются все	«отлично»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по кризисной психологии, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий личности, явлений влияния на личность травмирующих факторов и критических событий. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе психологии личности и междисциплинарных связей с психологическим консультированием и психологической коррекцией личности. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены несущественные неточности в ответе,

			исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
		«хорошо»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
		«удовлетворительно»	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
		«неудовлетворительно»	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

## 6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

## 7. Контрольные работы

Контрольные работы по курсу не предусмотрены

## 8. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы
1.	Определение термина «кризис».
2.	Способы выхода из кризиса – конструктивные и неконструктивные.
3.	Определение термина «посттравматическое стрессовое расстройство».
4.	Психологические особенности протекания возрастных и экзистенциальных кризисов.
5.	Принципы консультирования личности, находящейся в состоянии возрастного кризиса.
6.	Понятие «нормативный кризис» применительно к кризисам профессионального становления личности.
7.	Типология кризисов профессионального становления личности.
8.	Особенности кризиса, вызванного болезнью и умиранием.
9.	Основная задача психолога-консультанта в работе с умирающим и его родственниками.
10.	Особенности переживания горя (потери, утраты) при разводе с супругом.
11.	Утрата работы как критическое жизненное событие.
12.	Основные мероприятия в рамках психологической поддержки безработных.
13.	Лишение свободы как кризисная ситуация в жизни личности.
14.	Проявления «синдрома лишенного свободы» («тюремного синдрома»).
15.	Включение в тоталитарную секту как причина кризисного состояния личности. .
16.	Механизм и основные приемы вовлечения в секту.
17.	Типология чрезвычайных ситуаций (ЧС).
18.	Цель и задачи экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
19.	Террористический акт и захват заложников как критическая ситуация.
20.	Мероприятия, которые включаются в систему психологической работы с пострадавшими от теракта.
21.	Участие в боевых действиях как фактор возникновения кризисных состояний личности.
22.	Посттравматический синдром и социально-психологическая дезадаптация ветеранов военных действий.

23.	Психологические аспекты насилия в семье как критической ситуации в жизни личности.
24.	Психологическая работа с личностью, ставшей жертвой насилия.
25.	Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации.
26.	Основные задачи консультанта при работе с суицидальным клиентом.
27.	Типология кризисов - внутренние (нормативные) и внешние (ненормативные) кризисы.
28.	Проявления и диагностические показатели ПТСР.
29.	Соотношение понятий возрастное развитие и «кризис».
30.	Причины возникновения возрастных кризисов личности.
31.	Признаки и основные стадии переживания личности, находящейся в кризисе профессионального развития.
32.	Факторы, обуславливающие профессиональные кризисы и условия конструктивного выхода из них.
33.	Динамика психологических реакций умирающего.
34.	Фазы в развитии стрессовых состояний в ситуации безработицы.
35.	Факторы, определяющие негативное влияние на личность лишения свободы в условиях тюремного заключения.
36.	Показатели успешной и неуспешной адаптации к критической ситуации, связанной с лишением свободы.
37.	Предпосылки индоктринации. Влияние пребывания в секте на личность
38.	Методы деиндоктринации.
39.	Психологические особенности и стадии переживаний пострадавших и ликвидаторов последствий чрезвычайных ситуаций.
40.	Основные направления работы психологов со всеми участниками ЧС.
41.	Переживания, характерные для жертв террористических актов – заложников и населения.
42.	Основные особенности боевых действий в отличие от других экстремальных ситуаций и их влияние на личность.
43.	Содержание психологического сопровождения участников военных действий.
44.	Типология форм насилия.
45.	Последствия разных форм насилия для личности.
46.	Факторы суицидального риска.
47.	Виды суицида.
48.	Особенности переживаний личности, связанных с кризисной ситуацией.
49.	Особенности проявлений кризиса в разных сферах личности
50.	Классификация критических ситуаций и их роль в развитии кризиса
51.	Понятие «критическая ситуация»
52.	Понятие «психологическая травма»

53.	Факторы, вызывающие кризис в случае утраты
54.	Особенности кризисов, связанных с психологической травмой
55.	Разновидности нормативных кризисов личности и их роль в развитии личности
56.	Стратегии выхода из кризиса в зависимости от активности личности
57.	Пассивно-защитная стратегия выхода из кризиса
58.	Активная стратегия выхода из кризиса
59.	Деструктивная стратегия выхода из кризиса
60.	Методы построения жизненной перспективы на завершающей стадии кризиса

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Личность в экстремальных ситуациях. Психология кризисных состояний личности 2»

### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Ненормативные кризисы, связанные с утратой. Утрата работы как критическое жизненное событие	ОК-2, 3 ОПК-3 ПК-5, 6	Проект
2	Лишение свободы как кризисная ситуация в жизни личности	ОК-2 ПК-5	Творческое задание
3	Включение в тоталитарную секту как причина кризисного состояния личности.	ОК-2 ПК-5	Творческое задание
4	Ненормативные кризисы, связанные с нанесением травмы. Психологические особенности пострадавших и ликвидаторов последствий чрезвычайных ситуаций	ОК-2 ПК-5, 6	Коллоквиум
5	Террористический акт и захват заложников как критическая ситуация	ОК-2 ПК-5	Коллоквиум
6	Участие в боевых действиях как фактор возникновения кризисных состояний личности	ОК-2 ОПК-3 ПК-5, 6	Задание по алгоритму

7	Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации	ОК-2 ПК-5	Дискуссия
---	--	--------------	-----------

## 9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 9.2.1. Проект

Практическое задание № 1 по теме «Утрата работы как критическое жизненное событие»

Форма занятия: проект

**1. Тема (содержание) проекта** - Подготовьте проект «Клуба ищущих работу» для участия в конкурсе на бюджетное финансирование.

**2. Концепция проекта** - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий на протяжении нескольких практических заданий – проект специальной программы, предназначенной для социально-психологической реабилитации лиц, находящихся в поиске работы. Проект может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

**3. Ожидаемые результаты** – письменно оформленная программа социально-психологической работы с безработными, включающая следующие разделы:

1) Пояснительная записка с описанием актуальности и теоретического обоснования предполагаемых направлений психологической работы с безработными.

2) Тематический почасовой план работы.

3) Тематика и виды занятий с участниками «Клуба».

4) Методическое обеспечение, помещения, материалы, которые потребуются в работе

5) Штат сотрудников

6) Смета расходов

#### 4. Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все задания, в отчетах по результатам выполнения продемонстрирована способность самостоятельно или с незначительной помощью преподавателя конструировать обязательные элементы программы;

- оценка «хорошо» выставляется в случае необходимости несущественной доработки сданного задания;

- оценка «удовлетворительно» выставляется в случае отсутствия не более чем одного пункта задания и при частичном несоответствии содержания разделов требованиям и предлагаемым образцам;

- оценка «неудовлетворительно» ставится за отсутствие задания или серьезного несоответствия представленного задания требованиям.

### 9.2.2. Творческие задания

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется в индивидуальном порядке.

#### 1. Задания:

Практическое задание № 2 по теме «Лишение свободы как кризисная ситуация в жизни личности»

Форма занятия: творческое задание

1) Подготовьте конспект лекции на тему «Основные методы психологического сопровождения осужденных».

Практическое занятие № 3 по теме «Включение в тоталитарную секту как причина кризисного состояния личности»

Форма занятия: творческое задание

Задание:

Составьте буклет для информационно-просветительской работы о механизмах вовлечения в деструктивные культы для людей, имеющих предпосылки включения в секту.

## **2. Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в творческом задании в полной мере отражено содержание лекций и материалов для самостоятельного изучения по изучаемой теме, конспект (буклет) включает основные структурные элементы лекции и учитывает особенности аудитории, для которой он предназначен;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он подготовил конспект лекции (буклет) с отдельными недочетами и негрубыми отступлениями от обозначенной темы;
- оценка «удовлетворительно» за конспект лекции (буклет), не соответствующий структуре лекции с грубыми отступлениями от темы, не раскрывающий основных вопросов, пройденных на лекции и содержащихся в литературе для самостоятельного изучения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае отсутствия задания или не соответствия его содержания предложенным для самостоятельного изучения вопросам.

### **9.2.3. Коллоквиум**

1. Практическое занятие № 4 по теме «Психологические особенности пострадавших и ликвидаторов последствий чрезвычайных ситуаций»

Форма занятия: коллоквиум

Вопросы для обсуждения по теме «Психологические особенности пострадавших и ликвидаторов последствий чрезвычайных ситуаций»:

1. Дайте определение чрезвычайной (экстремальной) ситуации.
2. Что является причинами и каковы разновидности паники при ЧС?
3. Какие последовательно проявляющиеся стадии выделяют в динамике состояния лиц, подвергшихся воздействию чрезвычайной ситуации или стихийного бедствия?
4. Каковы цель и задачи экстренной психологической помощи?
5. Назовите основные направления работы психологов со всеми участниками ЧС?
6. Что представляет собой психокоррекция и психотерапия временной и жизненной перспективы?

2. Практическое занятие № 5 по теме «Террористический акт и захват заложников как критическая ситуация»

Форма занятия: коллоквиум

Вопросы для обсуждения по теме:

1. Каковы цели террористических организаций? На какой эффект рассчитаны террористические акты?



2. Какие переживания характерны для жертв террористических актов – заложников и населения?
3. Какие типы реагирования могут проявиться в случаях заложничества?
4. Что является вероятными причинами «стокгольмского синдрома»?
5. Какие мероприятия могут включаться в систему психологической работы с пострадавшими от теракта?

### **3. Критерии оценки участия в коллоквиуме:**

- оценка «отлично» баллов выставляется студенту, если он подготовил сообщение по одному или более вопросам и активно участвовал в обсуждении;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он подготовил выступление с незначительными неточностями, но в целом полное, если он подготовил сообщение, включающее фрагмент вопроса;
- оценка «удовлетворительно» балла за участие в обсуждении и анализе сообщений других студентов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который принял пассивное участие в обсуждении темы.

## **9.2.4. Задание по алгоритму**

Практическое занятие № 6 по теме «Участие в боевых действиях как фактор возникновения кризисных состояний личности»

Форма занятия: задание по алгоритму

**1. Задание:** Учитывая особенности боевых действий в аспекте их влияния на психику, составьте таблицу для сравнительного анализа методов работы психолога с участниками военных действий.

### **2. Требуемый результат:**

- проведен анализ травмирующих факторов
- обозначены психологические механизмы возникновения стадий переживания,
- выявлены цели работы на каждом этапе,
- подобраны методики для решения целей психологического отбора, психологической подготовки военнослужащих для участия в «горячих точках» и последующей реабилитации после возвращения.

### **3. Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в отчете проведен анализ травмирующих факторов и механизмы возникновения стадий переживания, подобраны методики для решения целей психологического отбора, психологической подготовки военнослужащих для участия в «горячих точках» и последующей реабилитации после возвращения;
- оценка «хорошо» выставляется, если отчет по заданию соответствует всем требованиям к заданию, но требует дополнения или содержит несущественные неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за отчет, который отвечает половине предъявляемых требований;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за отсутствие задания или отчет, не отвечающий большинству критериев

## **9.2.4. Круглый стол, дискуссия**

Практическое занятие № 7 по теме «Психологические аспекты насилия в семье как критической ситуации»

Форма занятия: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите типологию форм насилия.
2. Раскройте понятие психологического насилия. Перечислите основные компоненты.
3. Какие модели причин насилия в семье существуют?
4. Каковы последствия эмоционального насилия?
5. Перечислите возрастные симптомы психологической травмы.
6. Какие принципы психологического консультирования семей с психологическим насилием можете выделить?

Практическое занятие № 8 по теме «Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации»

Форма занятия: круглый стол

**Перечень дискуссионных тем** для круглого стола по теме «Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации»

1. Какие факторы суицидального риска имеют ведущее значение?
2. В чем заключаются основные задачи консультанта при работе с суицидальным клиентом?
3. На какие «ключи» может ориентироваться психолог-консультант, чтобы подтвердить риск суицида?
4. Что вы можете сделать для коллеги, оказавшемуся в сложной ситуации после работы с суицидальным клиентом?
5. Что можно включить в памятку для родителей подростков, имевших попытки суицида или для проведения профилактических мероприятий?
6. Каковы признаки склонности к непрямому суициду?

**Критерии оценки участия в круглом столе (дискуссии):**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он подготовил публичное выступление в соответствии с обозначенной темой и раскрыл ее;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он подготовил публичное выступление с отдельными недочетами и негрубыми отступлениями от обозначенной темы;
- оценка «удовлетворительно» за публичное выступление с грубыми отступлениями от темы, не раскрывающее основных вопросов, пройденных на лекции и содержащихся в литературе для самостоятельного изучения
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не подготовил публичное выступление или подготовил его с грубыми отступлениями от требований к материалу

## **10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)**

При реализации учебного курса используются следующие образовательные технологии:

- традиционные технологии обучения: лекции, практические занятия;
- информационные и интерактивные технологии обучения: практическое занятие с использованием методов дискуссии, круглого стола, творческие задания.

На практических занятиях традиционная технология обучения предполагает использование метода обсуждения изучаемых вопросов в рамках коллоквиума, выполнение практических заданий по алгоритму.

По каждой теме курса предусмотрена самостоятельная (домашняя) работа студентов, которая предполагает изучение теоретических материалов по теме, подготовку конспектов, выполнение заданий.

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- изучить теоретический материал по учебному пособию или по указанным источникам по соответствующей теме;
- ответить на вопросы для самоконтроля;
- выполнить обучающие задания для закрепления материала;
- подготовить устный или письменный отчет по результатам работы самостоятельно или в аудитории в соответствии с заданием.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)**

### **11.1. Обязательная литература**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2015.— 198 с.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
2	Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 176 с.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
3	Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 495 с.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

### **11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)**

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1.	Пантелеева В. В. Психология кризисных состояний личности : учеб. пособие / В. В. Пантелеева, О. И. Арбузенко; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теоретическая и прикладная психология". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2011. - 193 с.	Учебное пособие	91
2	Моховиков А.Н. Телефонное консультирование: учеб. пособие для вузов / А.Н. Моховиков; под ред. В.Е. Кагана. - 2-е изд., перераб. и доп.	учеб. пособие	1
3	Божович Л.И. Личность и ее	учеб. пособие	1

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1.	Пантелеева В. В. Психология кризисных состояний личности : учеб. пособие / В. В. Пантелеева, О. И. Арбузенко; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теоретическая и прикладная психология". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2011. - 193 с.	Учебное пособие	91
	формирование в детском возрасте.- М.: Просвещение, 1968		
4	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: учеб. пособие/ Рогов Е.И. - М.: Владос, 1995.	учеб. пособие	1
5	Хьелл Л. Теории личности: Основные положения, исследования и применение: учеб. пособие для вузов=Personality Theories/ Хьелл Л., Зиглер Д. - СПб.: Питер, 2007.	учеб. пособие	1
6	Асмолов А. Г. Психология личности. - М. , 1990	учеб. пособие	20

- другие фонды:

По учебному курсу данный подраздел не предусмотрен

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.М. Асаева

(И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

МП

### 11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010] — . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

- Электронно-библиотечная система «Znaniy.com» [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс представляет собой коллекцию электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам – в состав «Основной коллекции» включены учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. – Электрон. дан. – Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2012— . — Режим доступа: <http://znaniy.com/>

- Электронно-библиотечная система I «Лань» [Электронный ресурс] — Режим доступа: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)

- Специализированные порталы:

БИБЛИОТЕКА ПО ПСИХОЛОГИИ [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>,

Психология на русском языке [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/library>

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Бессрочная
2.	Office Standart	1398	Бессрочная

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16	82,4	60

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	<p>проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>		в, УЛК-506		
2.	<p>Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Стол� ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет</p>	<p>445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14, Г-401</p>	84,8	16