

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.01.03

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология личности 3

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Психология личности

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Год набора: 2018

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	6						
Часов по РУП	216						
Виды контроля на курсах	Экзамены	Зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)		
	2						
	№№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам		6					6
Лекции		6					6
Лабораторные							
Практические		24					24
Контактная работа		30,35					30,35
Сам.работа		177					177
Контроль		8,65					8,65
Итого		216					216

Тольятти, 2018

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) «Психология личности»

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

- ☐ Отсутствует
- ☐ Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» (протокол заседания № 25 от «14» июня 2018 г.).
- ☐ Рецензент

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2021 г.

Информация об актуализации программы практики:

Протокол заседания кафедры № 2 от «03» сентября 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 1 от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика, прикладная психология»
(выпускающей направление (специальность))

« » 20 г.

(подпись)

О.В. Дыбина
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.01.03 Психология личности 3

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование профессиональных компетенций в области психологической структуры личности, готовности руководствоваться ключевыми принципами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

Задачи:

1. Рассмотрение основных методологических принципов, на которых строятся исследования в области психологии личности.
2. Развитие и интеграции знаний из различных областей социальной, общей, возрастной психологии.
3. Подготовка к освоению практико-ориентированных умений психолога.
4. Формирование представления об основных методах работы с личностью.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модуль)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – Психология личности 2.

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Активные методы социально-психологического обучения 2», «Психология эмоциональных состояний личности 2».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: основные психологические закономерности развития личности
	Уметь: создавать программы развития личности.
	Владеть: навыками системного анализа личностных процессов, происходящих, в том числе в нестандартных ситуациях.
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Знать: основные психологические закономерности развития личности.
	Уметь: использовать творческий потенциал личности.
	Владеть: навыками саморазвития и самореализации.

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	Знать: психологические механизмы управления коллективом.
	Уметь: прогнозировать поведение личности.
	Владеть: навыками проектирования, реализации и оценивания процесса развития личности.
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	Знать: социально-психологические аспекты развития личности.
	Уметь: комплексно анализировать способы и методы самостоятельного поиска и систематизации информации.
	Владеть: методами и технологиями анализа развития личности.
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)	Знать: основные принципы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний личности.
	Уметь: правильно использовать диагностический аппарат, а также способы и методы коррекции.
	Владеть: практическими навыками диагностики, экспертизы, коррекции
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	Знать: специфику поведения и реагирования личности в нестандартных ситуациях
	Уметь: выбирать адекватные методы психологической коррекции личности в особых условиях деятельности
	Владеть: современным диагностическим инструментарием и технологиями коррекции личности
- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11)	Знать: нормативно-правовые документы, регулирующие преподавание психологи в образовательном учреждении
	Уметь: проводить практические занятия, самостоятельно проводить лабораторные занятия; организовывать лекции-конференции
	Владеть: оценкой качества проводимой работы
- способностью и готовностью к	Знать: правила разработки программ новых

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12)	учебных курсов
	Уметь: разрабатывать и реализовывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам
	Владеть: навыками оценивания программ новых учебных курсов

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Субъективное благополучие личности. Раздел 2. Психология смысла.	Тема 1. Условия и факторы субъективного благополучия личности. Компоненты психологического благополучия.
	Тема 2. Деформация личности и удовлетворенность жизнью и трудом. Причины деформации личности.
	Тема 3. Смысл жизни и развитие личности. Понятие смысла в психологии. Смысл человеческой жизни как психологическая проблема.
	Тема 4. Смысл жизни и творчество. Смысл жизни и профессиональная деятельность. Блокировка смысловых образований личности. Смысл жизни и самоактуализация.
	Тема 5. Смысл жизни и ценностные ориентации. Проблема смысла жизни в юношеском возрасте. Особенности ценностно-смысловой ориентации в молодости и зрелости.
Раздел 3. Психология личности и общения.	Тема 6. Особенности общения личности на разных возрастных и профессиональных этапах. Возрастные особенности техники и приемов общения.
	Тема 7. Жизненные стратегии и общение личности. Совершенствование содержания, целей и средств общения по мере интеллектуального и личностного роста человека.
	Тема 8. Общение и деятельность как интеллектуально и личностно развивающие человека формы социальной активности.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.

1. Структура и содержание дисциплины Психология личности 3

Курс изучения 2

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	Рекомендуемая литература (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
Раздел 1. Субъективное благополучие личности.	Тема 1.Условия и факторы субъективного благополучия личности. Компоненты психологического благополучия.	2		3		Технология: информационная; Форма: визуальная лекция; Метод: презентационный Технология: проблемного обучения; Форма: проблемный семинар; Метод: круглый стол	22	Домашние практические задания, самотестирование, использование информационных ресурсов и технологий	Мультимедийное оборудование, распечатанные материалы	Устный ответ, выполнение конспектов по данной теме	Основной список 1.2
	Тема 2. Деформация личности и удовлетворенность жизнью и трудом. Причины деформации	2		3		Технология: информационная; Форма: визуальная лекция; Метод: презентационный Технология:	22	Выполнение практических заданий, использование информационных ресурсов и технологий, самотестирование		Устный ответ, выполнение конспектов по данной теме	Основной список 1.2

	личности.Деформация как показатель субъективного неблагополучия.					проблемного обучения; Форма: проблемный семинар; Метод: круглый стол		е			
Раздел 2. Психология смысла	Тема 3. Смысл жизни и развитие личности..Понятие смысла в психологии. Смысл человеческой жизни как психологическая проблема.			3	2	Технология: проблемного обучения; Форма: проблемный семинар; Метод: круглый стол	22	Выполнение практических заданий, использование информационных ресурсов и технологий, самотестирование	Психодиагностические методики, распечатанные материалы	Устный ответ, реферат, практическое задание выполнение конспектов по данной теме	Основной список 1.1
	Тема 4. .Смысл жизни и творчество.Смысл жизни и профессиональная деятельность. Блокировка смысловых образований личности. Смысл жизни и самоактуализа	2		3	2	Технология: информационная; Форма: визуальная лекция; Метод: презентационный Технология: проблемного обучения; Форма: проблемный семинар; Метод: круглый стол	22	Выполнение практических заданий, анализ образцов по алгоритму, использование информационных ресурсов и технологий.	Психодиагностические методики, распечатанные материалы	Устный ответ, реферат, практическое задание выполнение конспектов по данной теме, проектн	Основной список 1.2

	ция.									ая работа	
	Тема 5. Смысл жизни и ценностные ориентации. Проблема смысла жизни в юношеском возрасте. Особенности ценностно-смысловой ориентации в молодости и зрелости.			3	2	Технология: проблемного обучения; Форма: проблемный семинар; Метод: круглый стол	22	Выполнение практических заданий, использование информационных ресурсов и технологий.	Мультимедийное оборудование, видеоаппаратура, психодиагностические методики, распечатанные материалы	Устный ответ, реферат, практическое задание выполнение конспектов по данной теме проектная работа	Основной список. 1.1,1.2
Раздел 3. Психология личности и общения.	Тема 6. Особенности общения личности на разных возрастных и профессиональных этапах. Возрастные особенности техники и приемов общения.			3	2	Технология: проблемного обучения; Форма: проблемный семинар; Метод: круглый стол	22	Выполнение практических заданий, использование информационных ресурсов и технологий	Мультимедийное оборудование, психодиагностические методики, распечатанные материалы	Устный ответ, реферат, практическое задание выполнение конспектов по данной теме	Основной список 1.2

	Тема 7. Жизненные стратегии и общение личности. Совершенствование содержания, целей и средств общения по мере интеллектуального и личностного роста человека.			3	2	Технология: проблемного обучения; Форма: проблемный семинар; Метод: круглый стол	23	Эссе, домашние задания, самотестирование, использование информационных ресурсов и технологий	Мультимедийное оборудование	Устный ответ, реферат, практическое задание выполнение конспектов по данной теме	Основной список 1.2
	Тема 8. Общение и деятельность как интеллектуально и личностно развивающие человека формы социальной активности.			3	2	Технология: проблемного обучения; Форма: проблемный семинар; Метод: круглый стол	22	Эссе, домашние задания, самотестирование, использование информационных ресурсов и технологий	Мультимедийное оборудование	Устный ответ, реферат, практическое задание выполнение конспектов по данной теме	Основной список 1.3
Итого:		6		24	12		17				
		216					7				

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
контроль посещения и работы на практических занятиях	Выполнение работ, запланированных для практических занятий	Наличие посещения и представленная к отчету проектная работа по заданию на практических занятиях
контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы	При наличии отчетов по заданиям практических занятий	Представленный отчет по заданию самостоятельной работы
Итоговая контрольная работа	При наличии отчетности не менее 70% по практическим занятиям и самостоятельной работе	Выполнение не менее 50% заданий по контрольной работе

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен	Наличие отчетов и заключений по всем проведенным работам	«отлично»	студент предоставил грамотные, правильно оформленные отчеты и заключения по всем выполненным практическим заданиям, а также полно ответил на оба экзаменационных вопроса.
		«хорошо»	студент предоставил правильно оформленные отчеты по всем выполненным практическим заданиям, но не полностью ответил на экзаменационные вопросы.

		«удовлетворительно»	студент предоставил отчеты не по всем выполненным практическим заданиям, или не смог полностью раскрыть экзаменационные вопросы
		«неудовлетворительно»	студент не предоставил ни одного отчета по практическим заданиям, или не смог раскрыть ни одного экзаменационного вопроса.

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

Не предусмотрено

8. Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы
1	Субъективное благополучие личности.
2	Условия и факторы субъективного благополучия личности
3	Компоненты психологического благополучия
4	Деформация личности и удовлетворенность жизнью и трудом.
5	Причины деформации личности
6	Смысл жизни и развитие личности
7	Понятие смысла в психологии.
8	Смысл человеческой жизни как психологическая проблема.
9	Смысл жизни и творчество.
10	Смысл жизни и профессиональная деятельность.
11	Блокировка смысловых образований личности.
12	Смысл жизни и самоактуализация.
13	Смысл жизни и ценностные ориентации.
14	Проблема смысла жизни в юношеском возрасте.
15	Особенности ценностно-смысловой ориентации в молодости и зрелости.
16	Особенности общения личности на разных возрастных и профессиональных этапах.
17	Возрастные особенности техники и приемов общения.
18	Жизненные стратегии и общение личности.
19	Совершенствование содержания, целей и средств общения по мере интеллектуального и личностного роста человека.
20	Общение и деятельность как интеллектуально и личностно развивающие человека формы социальной активности.
21	Деформация как показатель субъективного неблагополучия.
22	.В.Франкл о смысле жизни человека.
23	Дж.Ройс о личностном смысле
24	А.Н.Леонтьев о личностном смысле
25	Д.Бюдентал о смысле жизни человека
26	Д.А.Леонтьев о психологии смысла
27	В.Э.Чудновский о проблеме монолитного смысла жизни
28	К.Рифф о субъективном благополучии личности

29	А.А.Бодалев о проблемах общения
30	В.А.Лабунская о психологическом анализе невербального поведения.
31	Л.А.Петровская о компетентности в общении.
32	«Счастье» как психологическое понятие.
33	Профилактика деформации личности
34	Особенности выстраивания жизненных стратегий.
35	Техника и приемы общения на разных его этапах.
36	Механизмы действия обратной связи в общении.
37	Возрастные особенности техники и приемов общения.
38	Профессиональные особенности техники и приемов общения.
39	Цели и средства общения у людей, находящихся на разных уровнях интеллектуального и личностного развития.
40	Содержание общения у людей, находящихся на разных уровнях интеллектуального и личностного развития.
41	Психогигиена общения.
42	Психология экспрессивного поведения (В.А.Лабунская)
43	Психологический анализ любви (Л.Я.Гозман)
44	Типы и причины возникновения неприязненных отношений между людьми.
45	Психологическая феноменология одиночества.
46	Преодоление одиночества.
47	Индивидуальная творческая деятельность и группа.
48	Явление конформизма.
49	Особенности и порядок восприятия информации о личности другого человека.
50	Эффекты первичности (ореола) и новизны.
51	Типичные формы межличностного восприятия.
52	Оценка эмоциональных состояний другого человека.
53	Индивидуальная творческая деятельность и группа.
54	Факторы, способствующие и препятствующие правильному восприятию людьми друг друга.
55	Основные источники личностного развития в группе.
56	Факторы удовлетворенности жизнью.
57	Факторы удовлетворенности трудом.
58	Способы улучшения самочувствия личности в группе.
59	Психологические проявления самочувствия личности в группе.
60	Психологические возможности улучшения общения.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Субъективное благополучие личности.	ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, 6	Круглый стол. Реферат. Доклад. Эссе
2	Раздел 2. Психология смысла	ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, 6	. Круглый стол. Реферат. Доклад. Эссе
3	Раздел 3. Психология личности и общения	ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, 6	Круглый стол. Реферат. Доклад. Эссе

Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Собеседование
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Собеседование
готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	Собеседование
способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	Собеседование
готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)	Собеседование

способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	Собеседование
--	---------------

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Условия субъективного благополучия личности.
2. Причины деформации личности.
3. Профилактика деформации личности.
4. Смысл жизни как психологическая проблема.
5. «Счастье» как психологическое понятие.
6. Смысл жизни и творчество.
7. Смысл жизни и самоактуализация.
8. Жизненные стратегии и общение личности.
9. Общение и деятельность.
10. Личностный рост и общение.

Критерии оценки дискуссионно-полемиических качеств при работе за круглым столом:

№	Критерий оценки	Баллы
1	Студент выступает с проблемным вопросом, ведущем к заведомо неоднозначному ходу развития дискуссии	18
2	Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов	16
3	Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	14
4	Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	14
5	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	10
6	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может	8

	высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	
7	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	8
8	Демонстрирует базовую информированность в дискуссии	6
9	Испытывает затруднения в аргументации и ее применении	4
10	Не принимает участия в обсуждении	2

- оценка «отлично» выставляется студенту, если количество баллов соответствует значению более 80;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если количество баллов соответствует значению от 50 до 80;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если количество баллов соответствует значению от 20 до 50;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если количество баллов соответствует значению менее 20;

9.2.2. Тематика рефератов

- 1.В.Франкл и Д.Бюджентал о смысле жизни человека.
- 2.Дж.Ройс о личностном смысле.
- 3.А.Н.Леонтьев о личностном смысле.
- 4.Д.А.Леонтьев о психологии смысла.
- 5.В.Э.Чудновский о проблеме монолитного смысла жизни.
- 6.К.Рифф о субъективном благополучии личности.
- 7.А.А.Бодалев о проблемах общения.
- 8.В.А.Лабунская о психологическом анализе невербального поведения.
- 9.Л.А.Петровская о компетентности в общении.

Критерии оценки реферата

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

- оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

- оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

- оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

9.2.3. Тематика докладов и сообщений

1. Компоненты психологического благополучия
2. Причины деформации личности
3. Понятие смысла в психологии.
4. Блокировка смысловых образований личности.
5. Проблема смысла жизни в юношеском возрасте.
6. Особенности ценностно-смысловой ориентации в молодости и зрелости.
7. Возрастные особенности техники и приемов общения.
8. Совершенствование содержания, целей и средств общения по мере интеллектуального и личностного роста человека.
9. Жизненные стратегии как психологическая проблема.
10. Общение как фактор эффективности деятельности.

Критерии оценки по докладам и сообщениям:

№	Критерий оценки	Баллы
1	Чёткость постановки проблемы в рамках заявленной темы	10
2	Умение оценить значимость теоретических данных в рамках заявленной темы	12
3	Умение оценить значимость теоретических данных для задач практического применения в рамках заявленной темы	10
4	Умение проиллюстрировать особенности излагаемого материала	8
5	Глубина раскрытия проблемы и усвоения программного материала по заявленной теме	12
6	Умение корректно и качественно анализировать рассматриваемые процессы и события	10
7	Чёткость логики изложения и аргументации собственной позиции	8
8	Разнообразие привлекаемого материала и широта кругозора	10
9	Наличие навыков владения литературным языком.	7
10	Стиль и форма изложения материала	13

- оценка «отлично» выставляется студенту, если количество баллов соответствует значению более 80;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если количество баллов соответствует значению от 50 до 80;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если количество баллов соответствует значению от 20 до 50;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если количество баллов соответствует значению менее 20;

9.2.4. Тематика эссе.

1. Поиск смысла жизни.
2. Субъективное благополучие и удовлетворенность.
3. Выстраивание жизненных стратегий.
4. Особенности ценностно-смысловой ориентации на разных возрастных этапах.
5. Общение и субъективное благополучие.
6. Счастье как психологическая проблема.

Критерии оценки эссе:

Критерии	Позиции по критериям	Баллы
Структура	Эссе соответствует теме	6

	Собственная точка зрения на проблему	6
Логика и аргументация изложения материала	Раскрытие актуальности выбранной темы	6
	Аргументы логически структурированы	6
	Факты представлены точно	6
	Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)	6
Новизна	Оригинально и творчески	10
Стиль	Аккуратное письмо	6
	Концентрированный текст	6
Оформление	Четко и хорошо оформленная работа	6
	Разумный объем	6
Грамотность	Грамматически правильные предложения	6
	Нет орфографических ошибок	6
	Эффективное использование схем / таблиц для подтверждения аргументов	6
Источники	Адекватное использование источников	6

- оценка «отлично» выставляется студенту, если количество баллов соответствует значению более 80;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если количество баллов соответствует значению от 50 до 80;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если количество баллов соответствует значению от 20 до 50;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если количество баллов соответствует значению менее 20;

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

а) формы, направленные на теоретическую подготовку:

- лекция;
- самостоятельная аудиторная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- консультация;

б) формы, направленные на практическую подготовку:

- практическое занятие;
- индивидуальные домашние задания.

в) инновационные оценочные средства:

- контекстное обучение – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование содержания будущей профессиональной деятельности специалиста. Формы: семинар с использованием кейс-метода. Кейс-метод - учебный материал подается студентам виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления

целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

- интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия (обучение в процессе общения).
Формы: «круглый стол», работа в группах.

- модульное обучение – организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе независимых учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Формы: самостоятельная работа. Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студентов при освоении учебного материала. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение студентом профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа студентов должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1. Обязательная литература

п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2015.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27591 .— ЭБС «IPRbooks»	[Электронный ресурс]: учебное пособие	1
	Виноградова Г.А., Денисова Е.А., Пантелеева В.В., Костакова И.В. Психология личности : Электрон. учеб. Пособие для магистров / Виноградова Г.А., Денисова Е.А., В.В. Пантелеева, Костакова И.В.; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теоретическая и прикладная психология". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2017. - 98 с.	[Электронный ресурс]: Учебное пособие	1

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 202 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31710 .—	Электронный учебник	1

	ЭБС «IPRbooks», по паролю		
--	---------------------------	--	--

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

А.М. Асаева

«__» _____ 20__ г.

МП

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- «Библиотека психологической литературы» (BOOKAR Booksofthepsychology) : [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://bookar.info> - представлена литература по психологии. В фонде библиотеки есть научные теоретические работы, размещенные в рубриках «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития» и пр.
- «Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> Этот сайт создан выпускниками психологического факультета МГУ и здесь представлены издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов. Отбор книг и публикаций продуман. Много трудов классиков психологии: А. Адлер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, А.А. и А.Н. Леонтьевы, А.Р. Лурия, Д.Н. Узнадзе, У. Джеймс, И. Изард, К. Лоренц, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Д. Уотсон, В. Франкл, З. Фрейд, Х. Хекхаузен, К. Хорни, К. Юнг. Размещение этих книг в свободном доступе является очень ценным, поскольку изучение этих работ обязательно для студентов - психологов.
- psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library> Здесь предпочтение отдается отечественным авторам. Наряду с книгами, здесь можно встретить статьи и документы. Среди последних - ряд публикаций из журнала «Вопросы психологии».

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Бессрочная
2.	OfficeStandart	1398	Бессрочная

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 в, УЛК-506	82,4	60
2.	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14, Г-401	84,8	16

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.				