

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.04.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Консультирование личности 2

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Психология личности

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Год набора: 2018

Распределение часов дисциплины по курсам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	5						
Часов по РУП	180						
Виды контроля на курсах	Экзамены	Зачеты		Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
	2						
	№№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам		5					5
Лекции		8					8
Лабораторные							
Практические		20					20
Контактная работа		28,35					28,35
Сам. работа		143					143
Контроль		8,65					8,65
Итого		180					180

Тольятти, 2018

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) «Психология личности»

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» (протокол заседания № 25 от «14» июня 2018 г.).



Рецензент

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2021 г.

Информация об актуализации программы практики:

Протокол заседания кафедры № 2 от «03» сентября 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 1 от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика, прикладная психология»
(выпускающей направление (специальность))

« » 20 г.

(подпись)

О.В. Дыбина

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.ДВ.04.01 Консультирование личности 2
(индекс и наименование дисциплины)

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование компетенций в области консультирования личности и консультативной психологии как одного из видов психологической помощи; формирование знаний и умений оказания психологической помощи клиенту в решении возникших у него проблем во всех аспектах его самореализации.

Задачи:

1. Изучить основные принципы и условия организации психологического консультирования как вида деятельности практического психолога;
2. Актуализировать теоретические и практические знания студентов по общей, возрастной, специальной психологии и показать возможности их интеграции в рамках изучения проблем консультирования личности;
3. Освоить методологические принципы консультирования личности;
4. Овладеть базовым уровнем технических приемов психологической помощи в рамках психологического консультирования личности;
5. Познакомить с теоретическими основами различных психологических школ в аспекте практической консультативной деятельности;
6. Способствовать расширению профессионального и общекультурного кругозора студентов.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология личности».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: «Личность в экстремальных ситуациях. Психология кризисных состояний личности».

3. Планируемые результаты обучения дисциплины (учебного курса), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: основные психологические закономерности процесса консультирования личности и принципы этической ответственности.
	Уметь: вычленять причинно-следственные связи в проблеме клиента.

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	Владеть: навыками консультативного процесса и этическими нормами консультанта.
- готовностью к диагностике, экспертизе, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития (ПК-5)	Знать: знать психодиагностические методы и методики для диагностики и экспертизе психических особенностей личности, знать особенности проявления кризисов в определенные периоды жизни.
	Уметь: проводить экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний
	Владеть: методами диагностики а также методами интерпретации полученных данных.
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	Знать: причины возможных профессиональных рисков в различных видах деятельности, возможности отклонений в развитии и их причины.
	Уметь: прогнозировать поведение человека в определенной деятельности с целью предупреждения рисков.
	Владеть: навыками проектирования, реализации и оценивания консультативного процесса с применением психологического инструментария.

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Специфика работы консультанта в различных сферах социальных практик	Тема 1. Анализ типа запроса, предъявляемого клиентом. Отработка навыков ведения консультативной беседы
	Тема 2. Специфика работы консультанта в системе образования.
	Тема 3. Консультация в образовательных учреждениях.
	Тема 4. Консультация в учреждениях здравоохранения.
	Тема 5. Консультация в бизнесе и промышленности.
Раздел 2. Специфическое проведение консультации	Тема 6. Групповое консультирование
	Тема 7. Психологическая помощь в разрешении конфликта
	Тема 8. Консультирование по формированию команды
Раздел 3. Личность консультанта	Тема 9. Личность консультанта как средство психологического воздействия.
	Тема 10. Этические вопросы психологического консультирования

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) Консультирование личности 2

Курс изучения 2

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименова ние оценочного средства)	Рекомендуе мая литература (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
Раздел1. Специфика работы консультант а в различных сферах социальных практик	Тема1. Анализ типа запроса, предъявляемого клиентом. Отработка навыков консультативн ой беседы	2		2		Лекция –презентация (<i>информационные технологии</i>)	10	Работа с учебной литературой, выявить специфические особенности консультативной беседы.	Проектор, ноутбук	конспек т лекции, презент ация с материа лами консуль тативно й беседы	1,2,3
	Тема 2. Специфика работы консультанта в системе образования			2		Проблемный семинар (технология проблемного обучения).	10	Работа с нормативными документами, выявляющими своеобразие консультировани я в зависимости от специфики образовательного учреждения	Проектор, ноутбук	доклад	1,2,3
	Тема3.			2		Семинар-диспут	10	Конспектирова-	Проектор,	конспек	1,2,3

	Консультация в образовательных учреждениях разного типа.					<i>(Интерактивные технологии)</i>		ние литературы по работе психолога-консультанта в сфере служб практической психологии образования	ноутбук	т лекции, таблица видов деятельности	
	Тема 4. Консультация в сфере здравоохранения			2		Практическое занятие	10	Конспектирование литературы по выявлению целей консультирования в сфере здравоохранения	Проектор, ноутбук	конспект	1,2,3
	Тема 5. Консультация в бизнесе и промышленности.			2		Практическое занятие	10	Конспектирование литературы по проблемам личности	Проектор, ноутбук	доклад	1,2,3
Раздел 2. Специфика проведения консультационного процесса	Тема 6. Групповое консультирование	2		2		Лекция –презентация (<i>информационные технологии</i>)	13	Конспектирование литературы	Проектор, ноутбук	Конспект	1,2,3
	Тема 7. Психологическая помощь в разрешении конфликта			2		Проблемный семинар (<i>Технология проблемного обучения</i>)	20	Составление таблицы с критериями типов конфликтов	Проектор, ноутбук	творческое задание	1,2,3
	Тема 8.			2		Практическое занятие	20		Проектор,	презент	1,2,3

	Консультирование по формированию команды.								ноутбук	ация	
Раздел 3 Личность консультанта	Тема 9. Личность консультанта как средство психологического воздействия.	2		2		Лекция –презентация (информационные технологии)	20	Изучение практического опыта, разработка моделей эффективного и неэффективного консультанта	Проектор, ноутбук	Подбор упражнений и их анализ	1,2,3
	Тема 10. Нормативно-правовые и этические аспекты в проф.деятельн. консультанта	2		2		Семинар-круглый стол (Интерактивные технологии)	20	Изучение факторов, определение возможностей их влияния на эффективность интервью	Проектор, ноутбук	Защита проекта	1,2,3
	Итого:	8		20			143				

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Конспект	Наличие конспекта по предложенной теме	«Зачтено»- грамотно и правильно изложены основные идеи источника «Незачтено»- выполнен небрежно, основные идеи не выделены; содержание не понято.
Защита проектов	Разработанный проект и его презентация	«Зачтено» - содержание проекта и презентации отражает специфику заданной темы, деятельность, структуру и содержание основных компонентов.

		«Незачтено» – не отражает суть проблемы, не подготовлена презентация.
Презентация	Наличие презентации	«Зачтено»-содержание отражает специфику представляемой темы, авторскую позицию, грамотно оформлена и представлена. «Незачтено» - недостаточно отражает специфику темы, имеются ошибки, отсутствует творческий подход .
Доклад	Наличие доклада	«Отлично» - доклад соответствует теме, чётко структурирован, представлена интерпретация рассматриваемых процессов, изложена собственная точка зрения, материал свободно изложен «Хорошо» - доклад соответствует теме, чётко структурирован, представлена интерпретация рассматриваемых процессов, однако излагается с опорой на текст, отношение в рассматриваемой проблеме недостаточно выражено. «Удовлетворительно» - текст доклада не в полной мере соответствует заданной теме.
Составление библиографии	Наличие библиографии	«Зачтено» - подбор литературы осуществлен соответственно предложенной теме. Использованы каталоги различных видов. Грамотно оформлены в соответствии с требованиями. «Незачтено» - библиография составлена, однако оформление её не соответствует ГОСТу

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен (устно)	Посещение 70% семинарских занятий, выполнение письменных работ и конспектов	«отлично»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

		«хорошо»	<p>Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>
		«удовлетворительно»	<p>Ответ полный, развернутый; показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>
		«неудовлетворительно»	<p>«Неудовлетворительно»-дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов) - Не предусмотрено

7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.) – письменных работ не предусмотрено

8. Вопросы к экзамену.

№ п/п	Вопросы
1.	Консультативная психология как отрасль современной психологии.
2.	Основные проблемы консультативной психологии.
3.	Виды деятельности практического психолога.
4.	Психологическое консультирование как вид деятельности практического психолога.
5.	Этика работы психолога-консультанта. Анализ этических кодексов психологов-консультантов мира.
6.	Личностные особенности психолога-консультанта.
7.	Классификация видов консультирования.
8.	Современные взгляды на виды психологического консультирования.
9.	Этапы консультативного процесса. Цели и задачи каждого этапа.
10.	Метод беседы в консультировании. Типы беседы, требования к консультативной беседе.
11.	Типы вопросов, требования к формулировке вопросов.
12.	Анкета, правила построения анкеты. Место анкетирования в практической психологии.
13.	Технологии ведения консультативной беседы.
14.	Правила построения техник активного слушания.
15.	Техники, применяемые на различных этапах консультативной беседы.
16.	Основные характеристики консультации. Варианты взаимодействий в консультировании.
17.	Статус консультанта и позиции во взаимодействии.
18.	Функции консультации. Роли консультанта. Модель чередования ролей (по Курпиусу).
19.	Взаимосвязанность стадий консультативного процесса. Понятие стадий, их задачи и динамика
20.	Специфика стадии предварительного контакта.
21.	Стадия установления рабочего контакта. Уровни установления контакта.
22.	Сеттинг в консультации. Основные требования и правила. Теоретическое обоснование сеттинга.
23.	Условия и стратегии достижения раппорта. Средства установления сотрудничества.

24.	Оценка консультативной ситуации и диагностика. Постановка цели, принципы.
25.	Правила оценивания. Типы и уровни оценки информации. Процессы оценивания, способы фиксирования результатов.
26.	Стадия вмешательства в консультации. Виды вмешательства, обоснование выбора вмешательства.
27.	Групповые вмешательства. Варианты группового вмешательства.
28.	Организационные вмешательства. Варианты моделей организационных вмешательств.
29.	Консультация в учреждениях высшего образования. Ее специфика, препятствия в работе.
30.	Варианты программ работы психолога- консультанта в вузе.
31.	Консультация в учреждениях среднего образования. Ее специфика, препятствия в работе
32.	Работа с учителями. Индивидуальные консультации по конкретному поводу, групповые консультации.
33.	Предоставление консультации администраторам муниципальных школ.
34.	Предоставление консультации родителям.
35.	Консультация в дошкольных учреждениях. Ее специфика, препятствия в работе.
36.	Варианты программ развития детей в дошкольном учреждении
37.	Разные уровни консультации в дошкольном учреждении.
38.	Организационное консультирование.
39.	Консультация в бизнесе и промышленности.
40.	Программы планирования и развития трудовых ресурсов.
41.	Бихевиоральная модель консультации Бергана. Общие процессы решения проблем и принципы.
42.	Стадии решения проблем в бихевиоральной модели консультации Бергана.
43.	Общие бихевиоральные методы, применяемые в консультации.
44.	Классификация вербальных взаимодействий (по Бергану).
45.	Специфика и особенности проведения тренинга.
46.	Специфика работы по разрешению конфликта
47.	Специфика работы по формированию команды.
48.	Причины направлений на консультацию в дошкольных учреждениях.
49.	Специфика и теоретическое обоснование консультации.
50.	Цели, задачи, особенности для внутреннего и внешнего консультанта.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Нормативно-правовые и этические аспекты в профессиональной деятельности консультанта	ОК-2 ПК-5	Проект
2	Анализ типа запроса, предъявляемого клиентом. Отработка навыков консультативной беседы	ОК-2 ПК-6	Презентация
3	Психологическая помощь в разрешении конфликта	ОК – 2 ПК - 5	Творческое задание
4	Анализ типа запроса, предъявляемого клиентом. Отработка навыков консультативной беседы	ОК- 2 ПК – 5 ПК- 6	Библиография
5	Консультация в бизнесе и промышленности	ОК – 2 ПК - 6	Доклад

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1. Доклад

Темы:

1. Современные представления о проблемах личности, критериях психологического благополучия и здоровья

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, обладает глубокими базисными знаниями и умениями, четко воспроизводит учебную информацию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно.

«Хорошо» - студент обосновал и представил актуальность темы, подобрал и проанализировал достаточный круг источников, однако недостаточно полно и аргументированно изложил отдельные вопросы

«Удовлетворительно» - тема раскрыта, однако недостаточна психологическая интерпретация рассматриваемых вопросов; большая привязка к тексту, отсутствует собственный взгляд на рассматриваемую проблему

«Неудовлетворительно» - доклад не подготовлен

9.2.2. Творческое задание

Задание: Разработать **основные критерии при определении типа и вида консультирования**

Отлично»- актуальность чётко выражена, подтверждена примерами из литературы и педагогических источников. Структура грамотно и логично выстроена, все аспекты раскрыты убедительно и творчески.

«Хорошо»- актуальность чётко выражена, но недостаточно подтверждена примерами из литературы и педагогических источников. Структура грамотно и логично выстроена, все аспекты раскрыты, но не всегда убедительно и творчески

«удовлетворительно»- актуальность представлена недостаточно; слабо представлены примеры из литературы и педагогических источников. Недостаточная убедительность представленных доводов, отношение автора к проблеме не просматривается

9.2.3 Проект

Задание№1 : разработать проект с «портретом» личности эффективного и неэффективного консультанта

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;

- оценка **«хорошо»** выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, однако не совсем творчески подошли к работе, отсутствуют элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта раскрыта недостаточно глубоко, не использованы разнообразные источники информации, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена с замечаниями;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется группе студентов, если проект не представлен.

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

Лекции-презентации (*информационные технологии*)

1. Анализ типа запроса, предъявляемого клиентом. Отработка навыков консультативной беседы

2. Групповое консультирование

Технология проблемного обучения (*проблемный семинар*)

Психологическая помощь в разрешении конфликта

Метод проектов

Нормативно-правовые и этические аспекты в профессиональной деятельности консультанта

Интерактивные технологии

1. Специфика работы консультанта в системе образования

2. Консультация в образовательных учреждениях разного ти

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Колесникова Г. И. Основы психологического консультирования. Для студ. Вузов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.	учебное пособие	5
2.	Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. Уч. пособие для вузов. – М.: Академия, 2015.	учебное пособие	4

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1.	Красило А. И. Психологическое консультирование посттравматических состояний. М.: 2004		5
2.	Возрастная психопатология и психоконсультирование: примерные программы дисциплины. – М.: РИО РГУФК, 2004.		10

• **другие фонды:**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Место хранения (методический кабинет кафедры, городские библиотеки и др.)

1.	Абрамова Г. С. Графика в психологическом консультировании. Учебное пособие для вузов. – М.: ПЕРСЭ, 2001	Учебное пособие	5
2.	Абрамова Г. С. Психологическое консультирование. Теория и опыт. Учебное пособие, М.: Академия ,2001.	Учебное пособие	3
3.	Биркенбиль В. Ф. Коммуникативный тренинг. – М.: ФАИР – ПРЕСС, 2002.		1
4.	Глозман Ж. М. Общение и здоровье личности: Учебное пособие для вузов. – М.: Академия ,2002.	Учебное пособие	1
5.	Меновщиков В. Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями: - М.: Смысл, 2005.	Учебник	10
6.	Мэй Р. Искусство психологического консультирования. М.: Апрель-Пресс: ЭКСМО – пресс ,2001		2
7.	Забродин Ю.М., В.Э. Пахальян. Психологическое консультирование./Забродин Ю.М.,Пахальян В.Е.- М.: Эксмо, 2010.- 384 с.	Новейший справочник психолога	1

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки
« ____ » _____ 20 ____ г.

МП

А.М. Асаева

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Зиангирова, Л.Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Зиангирова Л.Ф.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 163 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31944>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Система методической работы в школе [Электронный ресурс]: http://bikin6.edu.27.ru/files/documents/34_opisanie_sistemi_metodicheskoy_raboti.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Бессрочная
2.	Office Standart	1398	Бессрочная

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м²	Количество посадочных мест
21	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Переносной проектор, экран, музыкальный центр, столы ученические двухместные, стул ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, зеркало Гезелла, ксерокс, эпипроектор	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 в, УЛК-507	16,1	25
2.	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных	Стол�ы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14, Г-401	84,8	16

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.				