

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Личность в экстремальных ситуациях. Психология кризисных состояний
личности 1

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Психология личности

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Год набора: 2018

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	3						
Часов по РУП	108						
Виды контроля на курсах	Экзамены	Зачеты		Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
		1					
	№№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам	3						3
Лекции	8						8
Лабораторные							
Практические	20						20
Контактная работа	28,25						28,25
Сам. работа	76						76
Контроль	3,75						3,75
Итого	108						108

Тольятти, 2018

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) «Психология личности»

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

- ☒ Отсутствует
- ☒ Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» (протокол заседания № 25 от «14» июня 2018 г.).
- ☐ Рецензент

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2021 г.

Информация об актуализации программы практики:

Протокол заседания кафедры № 2 от «03» сентября 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 1 от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика, прикладная психология»
(выпускающей направление (специальность))

« » 20 г.

(подпись)

О.В. Дыбина
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.ДВ.01.01. Личность в экстремальных ситуациях. Психология
кризисных состояний личности 1

(индекс и наименование дисциплины)

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование у студентов фундаментальных знаний, умений и навыков в сфере кризисной психологии, являющихся важным условием квалифицированного решения специалистом-психологом задач проведения исследований и оказания психологической помощи личности, находящейся в состоянии кризиса или пострадавшей в экстремальных ситуациях.

Задачи:

1. Ознакомление студентов с теоретическими основами психологии кризисных состояний личности.
2. Ознакомление студентов с теоретическими представлениями о специфике экстремальных ситуаций и их влиянии на личность.
3. Формирование у студентов представлений об основных методах психологического сопровождения личности в кризисных состояниях.
4. Формирование у студентов навыков анализа экстремальных ситуаций и кризисных состояний личности.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется курс - «Психология самореализации личности», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Современная психодиагностика: теория и методы».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения курса – «Консультирование личности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: предмет, задачи и область применения психологии личности в состоянии кризиса и экстремальных ситуациях
	Уметь: грамотно и свободно применять специальные термины, изучаемые в данном курсе
	Владеть: приемами интерпретации поведения личности в экстремальной ситуации
- готовностью к	Знать: основные типы экстремальных ситуаций

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Уметь: определять типы экстремальных ситуаций и виды кризисных состояний личности
	Владеть: методами анализа критической ситуации в жизни личности
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	Знать: - область применения основных разделов кризисной психологии; - адаптационные возможности личности и способы преодоления критических ситуаций
	Уметь: определять специфику нормативных и ненормативных кризисных состояний личности дифференцировать конструктивные и неконструктивные формы поведения личности в различных критических ситуациях
	Владеть: методами диагностики психических состояний; методами выбора техник оказания психологической помощи личности в критических ситуациях; методами планирования системы мер по психологическому сопровождению личности в кризисе
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)	Знать: структуру личности и особенности различных сфер личности в состоянии кризиса и экстремальных ситуациях
	Уметь: определять типы экстремальных ситуаций и травмирующие факторы; определять причины кризисных состояний личности
	Владеть: методами диагностики психических состояний; приемами коррекции состояния и поведения личности в экстремальной ситуации
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	Знать: особенности поведения и психических состояний людей в стихийных бедствиях и технических катастрофах; группы методов психодиагностики личности; подходы к оказанию психологической помощи личности на разных стадиях переживания личностью кризиса
	Уметь: различать конструктивные и неконструктивные формы поведения личности в различных критических ситуациях
	Владеть: методами подбора техник оказания психологической помощи личности в критических ситуациях для создания коррекционных программ

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Кризисные состояния и критические ситуации в жизни личности.	Тема 1. Предмет психологии личности в кризисных состояниях и экстремальных ситуациях.
	Тема 2. Проблема экстремальной ситуации в психологии
Раздел 2. Нормативные кризисы личности.	Тема 3. Психологические особенности протекания возрастных и экзистенциальных кризисов
	Тема 4. Специфика протекания кризисов профессионального развития личности
Раздел 3. Ненормативные кризисы, связанные с утратой.	Тема 5. Особенности кризиса, вызванного болезнью и умиранием.
	Тема 6. Особенности переживания горя (потери, утраты) при смерти близкого человека или разводе с супругом.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины Личность в экстремальных ситуациях. Психология кризисных состояний личности 1

(наименование дисциплины (учебного курса))

Курс изучения 1

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы						Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекомендуе мая литература (№)	
		Аудиторные занятия (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в инте ракт ивно й фор ме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах				формы организации самостоятельной работы
лекций	лабора торных	практи ческих									
Раздел 1. КРИЗИСНЫЕ СОСТОЯНИЯ И КРИТИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ В ЖИЗНИ ЛИЧНОСТИ	Тема 1. Предмет психологии личности в кризисных состояниях и экстремальных ситуациях. Проблема экстремальной ситуации психологии.	2				Технология обучения: традиционная Форма: лекция Методы: наглядные, словесные, практические	15	Самоподготовка, самотестировани е, использование информационных ресурсов и технологий	Литературные источники, интернет, мультимедийно е оборудование	Устный ответ, выполнение конспектов по данной теме, выступлени е с сообщение м по теме	№ 1
				4		Технология обучения: традиционная Форма: коллоквиум Методы: дискуссия, выступление с сообщениями по темам, работа в малых группах					
Раздел 2. НОРМАТИВНЫЕ КРИЗИСЫ ЛИЧНОСТИ	Тема 2. Психологические особенности протекания возрастных и экзистенциальных	2				Технология обучения: традиционная Форма: лекция Методы: наглядные, словесные, практические	15	Выполнение практических заданий, использование информационных ресурсов и	Литературные источники, интернет	Устный ответ, выполнение конспектов по данной теме,	№ 2

	кризисов			4	4	Технология проектного обучения Практическое занятие Задание по алгоритму.		технологий		выступлени е с сообщение м по теме	
	Тема 3. Специфика протекания кризисов профессионального развития личности	2				Технология обучения: традиционная Форма: лекция Методы: наглядные, словесные, практические	15	Самоподготовка, самотестировани, использование информационных ресурсов и технологий	Литературные источники, интернет	Устный ответ, выполнение практическ ого задания, выступлени е с сообщение м по теме	№ 1, 2
				4		Технология проектного обучения Практическое занятие Задание по алгоритму.					
Раздел 3. НЕНОРМАТИВНЫ Е КРИЗИСЫ, СВЯЗАННЫЕ С УТРАТОЙ	Тема 4. Особенности кризиса, вызванного болезнью и умиранием			4	4	Технология обучения: традиционная Форма: коллоквиум Методы: дискуссия, выступление с сообщениями по темам, работа в малых группах	15	Выполнение практических заданий, использование информационных ресурсов и технологий	Литературные источники, интернет	Устный ответ, выполнение конспектов по данной теме, выступлени е с сообщение м по теме	№ 3
	Тема 5. Особенности переживания горя (потери, утраты) при смерти близкого человека или разводе с супругом	2				Технология обучения: традиционная Форма: лекция Методы: наглядные, словесные, практические	16	Выполнение практических заданий, использование информационных ресурсов и технологий	Литературные источники, интернет, мультимедийно е оборудование	Устный ответ, выполнение конспектов по данной теме, выступлени е с сообщение м по теме	№ 3
				4		Технология обучения: традиционная Форма: круглый стор Методы: дискуссия,					

						выступление с сообщениями по темам, работа в малых группах					
Итого:		8		20	8		76				
		108									

5. Критерии и нормы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Задание по алгоритму	Допускаются все студенты	«Не зачтено» - отсутствие на занятии, или пассивное присутствие
		«Зачтено» - соответствие более чем половине указанных требований: сформулированы принципы определения нормативности кризиса на примере возрастного основные разделы для сравнения периодов возрастного развития и кризисных этапов, использованы положения концепции деятельностного подхода, которая взята за основу; выделены основные новообразования и возрастные задачи в каждом этапе; сформулированы причины возрастного кризиса, проявления; названы способы сопровождения личности в данном виде кризиса продумана стратегия и тактика выступления; проведено выступление.
Коллоквиум	Допускаются все студенты	«Не зачтено» - отсутствие на занятии, или пассивное присутствие
		«Зачтено» - выражение своей позиции, выступление с сообщением по теме занятия, активное участие в обсуждении других сообщений, обращение с вопросами к сообщениям однокурсников, участие в обсуждении,
Круглый стол	Допускаются все студенты	«зачтено» выставляется студенту, если он подготовил публичное выступление в соответствии с обозначенной темой и раскрыл ее; если он подготовил публичное выступление с отдельными недочетами и негрубыми отступлениями от обозначенной темы;
		«не зачтено» выставляется за публичное выступление с грубыми отступлениями от темы, не раскрывающее основных вопросов, пройденных на лекции и содержащихся в литературе для

		самостоятельного изучения, если студент не подготовил публичное выступление или подготовил его с грубыми отступлениями от требований к материалу
--	--	--

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет, устно	Выполнение работ, запланированных для практических занятий	«зачтено»	Выполнена запланированная работа на практических занятиях (в объеме более половины), в ходе устного зачета студент воспроизводит термины и основные понятия по курсу кризисной психологии, может объяснить критерии нормативного и ненормативного кризиса, вычленяет главные факторы, определяющие механизмы работы с личностью в кризисном состоянии
		«не зачтено»	Студент не владеет основными понятиями, не может ответить на вопросы, выполнил менее половины объема заданий практических занятий.

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

7. Контрольные работы

Контрольные работы по курсу не предусмотрены

8. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы
1.	Определение термина «кризис» и особенности переживаний личности, связанных с кризисной ситуацией.
2.	Типология кризисов - внутренние (нормативные) и внешние (ненормативные) кризисы.
3.	Способы выхода из кризиса – конструктивные и неконструктивные.
4.	Определение термина «посттравматическое стрессовое расстройство».
5.	Проявления и диагностические показатели ПТСР.
6.	Психологические особенности протекания возрастных и экзистенциальных кризисов.
7.	Соотношение понятий возрастное развитие и «кризис».
8.	Причины возникновения возрастных кризисов личности.
9.	Принципы консультирования личности, находящейся в состоянии возрастного кризиса.
10.	Понятие «нормативный кризис» применительно к кризисам профессионального становления личности.
11.	Признаки и основные стадии переживания личности, находящейся в кризисе профессионального развития.
12.	Типология кризисов профессионального становления личности.
13.	Факторы, обуславливающие профессиональные кризисы и условия конструктивного выхода из них.
14.	Особенности кризиса, вызванного болезнью и умиранием.
15.	Динамика психологических реакций умирающего.
16.	Основная задача психолога-консультанта в работе с умирающим
17.	Основная задача психолога-консультанта в работе с родственниками умирающего.
18.	Особенности переживания горя (потери, утраты) при разводе с супругом.
19.	Особенности переживаний личности, связанных с кризисной ситуацией.
20.	Особенности проявлений кризиса в разных сферах личности
21.	Классификация критических ситуаций и их роль в развитии кризиса
22.	Понятие «критическая ситуация»

23.	Понятие «психологическая травма»
24.	Факторы, вызывающие кризис в случае утраты
25.	Особенности кризисов, связанных с психологической травмой
26.	Разновидности нормативных кризисов личности и их роль в развитии личности
27.	Стратегии выхода из кризиса в зависимости от активности личности
28.	Пассивно-защитная стратегия выхода из кризиса
29.	Активная стратегия выхода из кризиса
30.	Деструктивная стратегия выхода из кризиса
31.	Методы построения жизненной перспективы на завершающей стадии кризиса
32.	Разновидности кризисов в соответствии с типом травмирующей ситуации или утраты
33.	Методы психологической коррекции ПТСР.
34.	Роль психологического кризиса в возрастном развитии личности.
35.	Разновидности возрастных кризисов личности.
36.	Новообразования и их роль в возникновении и протекании возрастных кризисов личности
37.	Соотношение стадии профессионального становления и вида профессионального кризиса личности
38.	Психологическая помощь личности на каждой из стадий умирания.
39.	Признаки кризиса профессионального развития и психологическая помощь личности на разных стадиях профессионального становления.
40.	Психологическая помощь личности на каждой из стадий горевания по умершему близкому

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Личность в экстремальных ситуациях. Психология кризисных состояний личности 1»

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет психологии личности в кризисных состояниях и экстремальных ситуациях. Проблема экстремальной ситуации в психологии	ОК-2 ОПК-3 ПК-5, 6	Коллоквиум

2	Нормативные кризисы личности. Психологические особенности протекания возрастных и экзистенциальных кризисов	ОК-3 ОПК-3 ПК-5	Задание по алгоритму
3	Специфика протекания кризисов профессионального развития личности	ОПК-3 ОК-2, 3 ПК-5, 6	Задание по алгоритму
4	Ненормативные кризисы, связанные с утратой Особенности кризиса, вызванного болезнью и умиранием.	ОК-2 ОПК-3 ПК-5, 6	Коллоквиум
5	Особенности переживания горя (потери, утраты) при смерти близкого человека или разводе с супругом.	ОК-2 ПК-5	Круглый стол

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1. Коллоквиум

Практическое задание 1 по теме: «Предмет психологии личности в кризисных состояниях и экстремальных ситуациях. Проблема экстремальной ситуации в психологии.

1. Вопросы для коллоквиума по теме «Предмет психологии личности в кризисных состояниях и экстремальных ситуациях. Проблема экстремальной ситуации в психологии»:

В чем заключаются переживания личности, связанные с кризисной ситуацией?

Что вызывает так называемые внутренние (нормативные) кризисы?

С чем связано возникновение внешних (ненормативных) кризисов?

Какие стадии развития кризиса описывают психологи?

Какие способы выхода из кризиса являют конструктивными?

Что такое «посттравматическое стрессовое расстройство»?

Составьте классификацию основных экстремальных ситуаций в профессиональной деятельности в общественной, и повседневной жизни и кризисных состояний личности.

Практическое задание 4 по теме: «Особенности переживания горя (потери, утраты) при смерти близкого человека или разводе с супругом».

2. Вопросы для коллоквиума

Какие критические периоды времени выделяют в переживании утраты близкого человека в случае его смерти?

Что относят к нормальным, а что к патологическим симптомам горя?

Чего хотят от консультантов люди, переживающие потерю (горе)?

Какие стадии переживания утраты близкого человека характерны для детей?

Какие особенности кризисных состояний описывают для людей, переживших развод с супругом?

Что вы лично считаете приемлемым для людей, переживающих горе?

3. Критерии оценки участия в коллоквиуме:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он подготовил сообщение по одному или более вопросам и активно участвовал в обсуждении; а также если он подготовил выступление с незначительными неточностями, но в целом полное, если он подготовил сообщение, включающее фрагмент вопроса; либо за участие в обсуждении и анализе сообщений других студентов;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который принял пассивное участие в обсуждении темы.

- 9.2.2. Задание по алгоритму

Практическое занятие 2 по теме: «Психологические особенности протекания возрастных и экзистенциальных кризисов»

Задание выполняется в малых учебных группах

1. Задание: Студентам предлагается выбрать период возрастного развития личности в соответствии с принятой в возрастной психологии классификацией и воспользовавшись распечатанными материалами и знаниями из предыдущих курсов провести анализ этапа и возможного кризиса данного возрастного периода по следующей схеме: возраст, возрастные задачи, социальная ситуация развития, новообразования, затруднения, проявления, способы психологического сопровождения личности. Результаты оформляются письменно и готовится сообщение для студентов других подгрупп.

Задание по подгруппам:

- Подготовьте программу сопровождения личности, переживающей возрастную подростковый кризис;
- Подготовьте программу сопровождения личности, переживающей возрастную юношеский кризис;
- Подготовьте программу сопровождения личности, переживающей кризис среднего возраста;
- Подготовьте программу сопровождения личности, переживающей кризис пожилого возраста.

2. Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если в сообщении четко названы причины возникновения возрастных кризисов личности, описана симптоматика возрастных кризисов, указаны актуальные потребности и ведущая деятельность изучаемого возраста, перечислены основные направления и методы психологического сопровождения людей, переживающих возрастную кризис, если сообщение соответствует всем требованиям к заданию, но требует дополнения или содержит несущественные неточности;
- оценка «не зачтено» выставляется за отсутствие задания или сообщение, не отвечающее большинству критериев

Практическое занятие 3 по теме «Особенности кризиса, вызванного болезнью и умиранием»

Проведите исследование особенностей жизненного и профессионального пути и стратегий преодолевающего поведения двух испытуемых с использованием психобиографической анкеты для изучения кризисов профессионального становления личности. Проведите сопоставительный анализ результатов двух испытуемых.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если в отчете по регламентированной части задания проведено описание результатов согласно инструкции к методике, а в части, содержащей нестандартизированное содержание, продемонстрированы умения и знания

различных областей, проведено обобщение полученных данных, сделана развернутая интерпретация результатов, в выводах аргументирована собственная точка зрения; если задание соответствует всем основным требованиям, но требует дополнения или содержит несущественные неточности; а также за отчет, который включает только стандартизированную часть и не включает собственную интерпретацию;

- оценка «не зачтено» выставляется за отсутствие задания или отчет, не отвечающий большинству критериев

9.2.4. Круглый стол

Практическое занятие 5 по теме «Ненормативные кризисы, связанные с утратой. Особенности кризиса, вызванного болезнью и умиранием»

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Каковы этапы психологических реакций умирающих и в чем их психологический механизм.
2. В чем заключается основная задача психолога-консультанта в работе с умирающим?
3. Какие вопросы может разъяснить консультант родственникам умирающего?
4. К каким экзистенциальным вопросам могут обращаться умирающие? В чем заключается стратегия консультанта?

Критерии оценки участия в дискуссии:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он подготовил публичное выступление в соответствии с обозначенной темой и раскрыл ее; если он подготовил публичное выступление с отдельными недочетами и негрубыми отступлениями от обозначенной темы;

- оценка «не зачтено» выставляется за публичное выступление с грубыми отступлениями от темы, не раскрывающее основных вопросов, пройденных на лекции и содержащихся в литературе для самостоятельного изучения, если студент не подготовил публичное выступление или подготовил его с грубыми отступлениями от требований к материалу

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

При реализации учебного курса используются следующие образовательные технологии:

- традиционные технологии обучения: лекции, практические занятия;
- информационные и интерактивные технологии обучения: практическое занятие с использованием метода дискуссии: коллоквиумы, круглый стол.

На практических занятиях традиционная технология обучения предполагает выполнение практических заданий по предложенному алгоритму в малых учебных группах.

Технология интерактивного обучения реализуется с помощью метода беседы, дискуссии, работы в малых учебных группах.

По каждой теме курса предусмотрена самостоятельная (домашняя) работа студентов, которая предполагает изучение теоретических материалов по теме, подготовку конспектов, выполнение заданий.

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- изучить теоретический материал по учебному пособию или по указанным источникам по соответствующей теме;
- ответить на вопросы для самоконтроля;
- выполнить обучающие задания для закрепления материала;
- подготовить устный или письменный отчет по результатам работы самостоятельно или в аудитории в соответствии с заданием.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.:Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
2	Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2015.— 176 с.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
3	Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 495 с.	учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1.	Пантелеева В. В. Психология кризисных состояний личности : учеб. пособие / В. В. Пантелеева, О. И. Арбузенко; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теоретическая и прикладная психология". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2011. - 193 с.	Учебное пособие	91
2	Моховиков А.Н. Телефонное консультирование: учеб. пособие для вузов / А.Н. Моховиков; под ред. В.Е. Кагана. - 2-е изд.	учеб. пособие	1
3	Божович Л.И. Личность и ее	учеб. пособие	1

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1.	Пантелеева В. В. Психология кризисных состояний личности : учеб. пособие / В. В. Пантелеева, О. И. Арбузенко; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теоретическая и прикладная психология". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2011. - 193 с.	Учебное пособие	91
	формирование в детском возрасте.- М.: Просвещение, 1968		
4	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: учеб. пособие/ Рогов Е.И. - М.: Владос, 1995.	учеб. пособие	1
5	Хьелл Л. Теории личности: Основные положения, исследования и применение: учеб. пособие для вузов=Personality Theories/ Хьелл Л., Зиглер Д. - СПб.: Питер, 2007.	учеб. пособие	1
6	Асмолов А. Г. Психология личности. - М. , 1990	учеб. пособие	20

- другие фонды:

По учебному курсу данный подраздел не предусмотрен

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись)

А.М. Асаева

(И.О. Фамилия)

«__»_____201_ г.

МП

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010] — . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

- Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс представляет собой коллекцию электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам – в состав «Основной коллекции» включены учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. – Электрон. дан. – Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2012— . — Режим доступа: <http://znanium.com/>

- Электронно-библиотечная система I «Лань» [Электронный ресурс] — Режим доступа: e.lanbook.com

- Специализированные порталы:

БИБЛИОТЕКА ПО ПСИХОЛОГИИ [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>,

Психология на русском языке [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/library>

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Бессрочная
2.	Office Standart	1398	Бессрочная

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для	Переносной проектор, экран, музыкальный центр, столы ученические двухместные, стул ученические, стол	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16	16.1	25

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	преподавательский, стул преподавательский, зеркало Гезелла, ксерокс , эпипроектор	в, УЛК-507		
3.	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14, Г-401	84,8	16