

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.01.02

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология личности 2

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Психология личности

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

Год набора: 2018

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	6						
Часов по РУП	216						
Виды контроля на курсах	Экзамены	Зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)		
	1						
	№№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам	6						6
Лекции	6						6
Лабораторные							
Практические	24						24
Контактная работа	30,35						30,35
Сам.работа	177						177
Контроль	8,65						8,65
Итого	216						216

Тольятти, 2018

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) «Психология личности»

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

- ☐ Отсутствует
- ☐ Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» (протокол заседания № 25 от «14» июня 2018 г.).
- ☐ Рецензент

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2021 г.

Информация об актуализации программы практики:

Протокол заседания кафедры № 2 от «03» сентября 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 1 от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика, прикладная психология»
(выпускающей направление (специальность))

« » 20 г.

(подпись)

О.В. Дыбина
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.01.02 Психология личности 2

(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель - формирование профессиональных компетенций в области психологической структуры личности, готовности руководствоваться ключевыми принципами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

Задачи:

1. Рассмотрение основных методологических принципов, на которых строятся исследования в области психологии личности.
2. Развитие и интеграции знаний из различных областей социальной, общей, возрастной психологии.
3. Подготовка к освоению практико-ориентированных умений психолога.
4. Формирование представления об основных методах работы с личностью.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модуль)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Психология личности 1».

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Активные методы социально-психологического обучения 2».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: основные психологические закономерности развития личности
	Уметь: создавать программы развития личности.
	Владеть: навыками системного анализа личностных процессов, происходящих, в том числе в нестандартных ситуациях.
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Знать: основные психологические закономерности развития личности.
	Уметь: использовать творческий потенциал личности.
	Владеть: навыками саморазвития и самореализации.

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)</p>	Знать: психологические механизмы управления коллективом.
	Уметь: прогнозировать поведение личности.
	Владеть: навыками проектирования, реализации и оценивания процесса развития личности.
<p>- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)</p>	Знать: социально-психологические аспекты развития личности.
	Уметь: комплексно анализировать способы и методы самостоятельного поиска и систематизации информации.
	Владеть: методами и технологиями анализа развития личности.
<p>- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы постановки проблем научного исследования в соответствии с достижениями современной психологической науки и практики; - принципы постановки целей и задач научного исследования, выдвижения гипотез и их обоснования; - требования к разработке программ научного исследования и их методического обеспечения в соответствии с достижениями современной психологической науки и практики
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы научного исследования в соответствии с достижениями современной психологической науки и практики; - определять цели и задачи научного исследования, выдвигать и обосновывать гипотезы исследования; - разрабатывать программы научного исследования и комплексы их методического обеспечения в соответствии с достижениями современной психологической науки и практики.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами постановки проблем научного исследования; навыками формулировки целей и задач научного исследования, а также гипотез исследования; - навыками разработки программ научного исследования и отбора методов и приемов исследования в соответствии с достижениями современной психологической науки и практики.

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)	Знать: существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности психолога
	Уметь: создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности психолога
	Владеть: навыками адаптации методов и методик в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3)	Знать: существующие психические процессы, состояния и индивидуальные различия человека с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе и способы анализа их базовых механизмов.
	Уметь: выделять особенности и различия психических процессов, состояний и свойств человека в аспекте антропометрических, анатомических и физиологических параметров его жизнедеятельности в фило-социо- и онтогенезе в результате анализа их базовых механизмов.
	Владеть: навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в аспекте его антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности в фило-социо- и онтогенезе.
- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)	Знать: подходы к представлению результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)
	Уметь: готовить к публикации результаты научных исследований в различных формах
	Владеть: методами теоретического и эмпирического психологического исследования
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)	Знать: основные принципы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний личности.
	Уметь: правильно использовать диагностический аппарат, а также способы и методы коррекции.
	Владеть: практическими навыками диагностики, экспертизы, коррекции
- способностью создавать программы, направленные на	Знать: специфику поведения и реагирования личности в нестандартных ситуациях

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	Уметь: выбирать адекватные методы психологической коррекции личности в особых условиях деятельности
	Владеть: современным диагностическим инструментарием и технологиями коррекции личности
- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11)	Знать: нормативно-правовые документы, регулирующие преподавание психологии в образовательном учреждении
	Уметь: проводить практические занятия, самостоятельно проводить лабораторные занятия; организовывать лекции-конференции
	Владеть: оценкой качества проводимой работы
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12)	Знать: правила разработки программ новых учебных курсов
	Уметь: разрабатывать и реализовывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам
	Владеть: навыками оценивания программ новых учебных курсов

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Мотивационно-смысловые отношения в системе личности. Раздел 2. Факторы развития личности	Тема 1. Изменения мотивации в ходе развития личности.
	Тема 2. Мотивационно – смысловые отношения в системе направленности личности.
	Тема 3. Жизненные смыслы личности.
	Тема 4. Источники развития личности. Социально-исторический образ жизни как источник развития личности.
	Тема 5. Личностная идентичность и развития личности.
	Тема 6. Структура отношений и ее роль в развитии личности.
Раздел 3. Индивидуальное поведение личности	Тема 7. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Интегральная индивидуальность.
	Тема 8. Социализация индивида. Положение индивида в группе: статус, его признаки. Ролевое поведение.

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	Тема 9. Конфликты и личность. Типы конфликтов, причины, последствия. Организационные и личностные факторы конфликтов.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ

Структура и содержание дисциплины Психология личности 2

Семестр изучения 1

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименова ние оценочного средства)	Рекомендуе мая литература (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
Раздел 1. Мотивационно-смысловые отношения в системе личности.	Тема 1. Изменения мотивации в ходе развития личности. Мотивация достижения и тревожность. Мотивация, самооценка и уровень притязаний.	2		4		Технология: информационная; Форма: визуальная лекция; Метод: презентационный Технология: проблемного обучения; Форма: проблемный семинар; Метод: круглый стол	19	Домашние практические задания, самотестирование, использование информационных ресурсов и технологий	Мультимедийное оборудование, распечатанные материалы	Устный ответ, выполнение конспектов по данной теме	Основной список
	Тема 2. Мотивационно – смысловые отношения в системе направленности личности. Мотив власти, его			4		Технология: проблемного обучения; Форма: проблемный семинар; Метод: круглый стол	19				Основной список

	проявления. Мотивация просоциальног о поведения. Мотивация агрессивности.										
	Тема 3. Жизненные смыслы личности.Жизн енные смыслы и цели. Ценностные ориентации.	2		4	2	Технология: информационная; Форма: визуальная лекция; Метод: презентационный Технология: проблемного обучения; Форма: проблемный семинар; Метод: круглый стол	19	Выполнение практических заданий, использование информационны х ресурсов и технологий, самотестировани е	Психодиагностиче ские методики, распечатанные материалы	Устный ответ, реферат, практиче ское задание выполне ние конспект ов по данной теме	Основно й список
Раздел 2. Факторы развития личности.	Тема 4. Источники развития личности. Социально- исторический образ жизни как источник развития личности.			2	2	Технология: проблемного обучения; Форма: проблемный семинар; Метод: круглый стол	19	Выполнение практических заданий, анализ образцов по алгоритму, использование информационны х ресурсов и технологий.	Психодиагностиче ские методики, распечатанные материалы	Устный ответ, реферат, практиче ское задание выполне ние конспект ов по данной теме, проектна я работа	Основно й список
	Тема 5.	2		2	2	Технология:	19	Выполнение	Мультимедийно	Устный	Основно

	Личностная идентичность и развитие личности. Проблемы формирования личностной и профессиональной идентичности личности.					информационная; Форма: визуальная лекция; Метод: презентационный Технология: проблемного обучения; Форма: проблемный семинар; Метод: круглый стол		практических заданий, использование информационных ресурсов и технологий.	е оборудовании, видеоаппаратура, психодиагностические методики, распечатанные материалы	ответ, реферат, практическое задание выполнение конспектов по данной теме проектная работа	й список
	Тема 6. Структура отношений и ее роль в развитии личности.			4	2	Технология: проблемного обучения; Форма: проблемный семинар; Метод: круглый стол	19	Выполнение практических заданий, использование информационных ресурсов и технологий	Мультимедийное оборудование, психодиагностические методики, распечатанные материалы	Устный ответ, реферат, практическое задание выполнение конспектов по данной теме	Основной список
Раздел 3. Индивидуальное поведение личности	Тема 7. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Интегральная индивидуальность			2	2	Технология: проблемного обучения; Форма: проблемный семинар; Метод: круглый стол	19	Эссе, домашние задания, само тестирование, использование информационных ресурсов и технологий	Мультимедийное оборудование	Устный ответ, реферат, практическое задание выполнение конспектов по данной	Основной список

										теме	
	Тема 8. Социализация индивида. Положение индивида в группе: статус, его признаки. Ролевое поведение.			4	2	Технология: проблемного обучения; Форма: проблемный семинар; Метод: круглый стол	19	Эссе, домашние задания, самотестировани е, использование информационны х ресурсов и технологий	Мультимедийно е оборудование	Устный ответ, реферат, практиче ское задание выполне ние конспект ов по данной теме	Основно й список
	Тема 9. Конфликты и личность. Типы конфликтов, причины, последствия. Организацион ные и личностные факторы конфликтов.			2		Технология: проблемного обучения; Форма: проблемный семинар; Метод: круглый стол	19	Эссе, домашние задания, самотестировани е, использование информационны х ресурсов и технологий	Мультимедийно е оборудование	Устный ответ, реферат, практиче ское задание выполне ние конспект ов по данной теме	Основно й список
Итого:		6		24	12		17				
		216					7				

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
контроль посещения и работы на практических занятиях	Выполнение работ, запланированных для практических занятий	Наличие посещения и представленная к отчету проектная работа по заданию на практических занятиях
контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы	При наличии отчетов по заданиям практических занятий	Представленный отчет по заданию самостоятельной работы
Итоговая контрольная работа	При наличии отчетности не менее 70% по практическим занятиям и самостоятельной работе.	Выполнение не менее 50% заданий по контрольной работе

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен	Наличие отчетов и заключений по всем проведенным работам	«отлично»	студент предоставил грамотные, правильно оформленные отчеты и заключения по всем выполненным практическим заданиям, а также полно ответил на оба экзаменационных вопроса.
		«хорошо»	студент предоставил правильно оформленные отчеты по всем выполненным практическим заданиям, но не полностью ответил на экзаменационные вопросы.
		«удовлетворительно»	студент предоставил отчеты не по всем выполненным практическим заданиям, или не смог полностью раскрыть экзаменационные вопросы
		«неудовлетворительно»	студент не предоставил ни одного отчета по практическим заданиям, или не смог раскрыть ни одного экзаменационного вопроса.

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

Не предусмотрено

8. Вопросы к экзамену:

№ п/п	Вопросы
1	Изменения мотивации в ходе развития личности.
2	Мотивация достижения и тревожность.
3	Мотивация, самооценка и уровень притязаний.
4	Мотивационно – смысловые отношения в системе направленности личности.
5	Мотивы аффилиации и власти, их проявления.
6	Мотивация просоциального поведения.
7	Мотивация агрессивности.
8	Жизненные смыслы личности. Жизненные смыслы и цели.
9	Ценностные ориентации.
10	Источники и факторы развития личности.
11	Социально- исторический образ жизни как источник развития личности.
12	Личностная идентичность и развитие личности.
13	Проблемы формирования личностной идентичности личности.
14	Структура отношений и ее роль в развитии личности.
15	Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Интегральная индивидуальность
16	Социализация индивида.
17	Положение индивида в группе: статус, его признаки.
18	Ролевое поведение.
19	Типы конфликтов.
20	Организационные и личностные факторы конфликтов.
21	Причины конфликтов.
22	Последствия конфликтов.
23	Конфликты и личность.
24	Мотив и мотивация. Сдвиг мотива на цель.
25	Психологические теории мотивации.
26	Мотивация и деятельность.
27	Теория принятия решения.
28	Теория автомата.
29	Теории инстинктов З.Фрейда и У.Магдауолла.
30	Поведенческая (бихевиористская) теория мотивации.

31	Теория потребностей А.Маслоу.
32	Общая теория мотивации Д.Аткинсона.
33	Теория когнитивного диссонанса (Л.Фестингер).
34	Мотивационная концепция Г.Келли.
35	Мотивационная концепция Ю.Роттера.
36	Теории мотивации достижения успехов в различных видах деятельности (Д.Макклелланд, Х.Хекхаузен)
37	Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека (А.Н.Леонтьев)
38	Мотив власти в исследованиях неопрейдистов (А.Адлер, Э.Фромм).
39	Жизненное значение феноменов устойчивости и изменчивости личности.
40	Проблема возрастной устойчивости и изменчивости личности.
41	Проблемы формирования профессиональной идентичности личности
42	Жизненный путь личности (С.Л.Рубинштейн, К.А.Абульханова)
43	Проблема личностной идентичности в интерпретации современного психоанализа.
44	Проблема личностной идентичности в интерпретации интеракционизма.
45	Проблема личностной идентичности в интерпретации когнитивной психологии.
46	Временная перспектива личности.
47	Я-концепция и идентичность.
48	Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение личности.
49	Психологическое время личности(Е.И.Головаха,А.А.Кроник)
50	Психологический парадокс времени (Ф.Зимбардо, Дж.Бойд)
51	Мотивация и перспектива будущего (Ж.Нюттен).
52	Кризис индивидуальной и коллективной идентичности.
53	Повышение эффективности каналов коммуникаций.
54	Феноменология лидерства.
55	Проблема коллективного и индивидуального начала в работах В.М.Бехтерева и А.С.Макаренко.
56	Жизненная позиция личности. Факторы ее формирования.
57	Психологический климат в коллективе.
58	Причины неблагоприятного климата в коллективе
59	Пути оптимизации социально-психологического климата в коллективе.
60	Влияние климата в коллективе на личность.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Мотивационно-смысловые отношения в системе личности	ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, 6	Круглый стол. Реферат. Доклад. Эссе
2	Раздел 2. Факторы развития личности	ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, 6	Круглый стол. Реферат. Доклад. Эссе
3	Раздел 3. Индивидуальное поведение личности	ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, 6	Круглый стол. Реферат. Доклад. Эссе

Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Собеседование
готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Собеседование
готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	Собеседование
способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	Собеседование
готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к	Собеседование

гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)	
способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	Собеседование

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

- 1.Жизненные смыслы и цели.
- 2.Мотивация достижений и тревожность.
- 3.Мотив власти.
- 4.Основные факторы развития личности.
- 5.Условия формирования личностной идентичности.
- 6.Условия формирования профессиональной идентичности.
- 7.Жизненный путь личности и ее индивидуальность.
- 8.Условия успешной социализации личности.
- 9.Личностные факторы конфликтов.
- 10.Профилактика конфликтов.

Критерии оценки дискуссионно-полемиических качеств при работе за круглым столом:

№	Критерий оценки	Баллы
1	Студент выступает с проблемным вопросом, ведущем к заведомо неоднозначному ходу развития дискуссии	18
2	Высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы оппонентов	16
3	Демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению	14
4	Грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему	14
5	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы участников,	10

	соблюдает регламент выступления	
6	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	8
7	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	8
8	Демонстрирует базовую информированность в дискуссии	6
9	Испытывает затруднения в аргументации и ее применении	4
10	Не принимает участия в обсуждении	2

- оценка «отлично» выставляется студенту, если количество баллов соответствует значению более 80;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если количество баллов соответствует значению от 50 до 80;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если количество баллов соответствует значению от 20 до 50;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если количество баллов соответствует значению менее 20;

9.2.2. Тематика рефератов

1. Индивидуальные различия в деятельности людей, ориентированных на успех и неудачу.
2. Мотивация беспомощности.
3. Мотивация агрессивного поведения.
4. Просоциальная мотивация.
5. Структура отношений.
6. Индивидуальность личности.
7. Статус личности и статус общности.
8. Роль общественных институтов в процессе социализации личности.
9. Типы конфликтов.
10. Причины конфликтов.

Критерии оценки реферата

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г)

явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

- оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

- оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

- оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

9.2.3. Тематика докладов и сообщений

1. Личность и характер: общее и различное в этих понятиях.
2. Сензитивный период для развития и укрепления характера.
3. Мотивация и мотив. Сдвиг мотива на цель.
4. Подходы к понятию «жизненные смыслы».
5. Ценностные ориентации и направленность личности.
6. Статусно-ролевые отношения.
7. Типы конфликтных личностей.
8. Личностная и ситуативная тревожность.
9. Жизненный путь личности.

10. Интегральная индивидуальность.

Критерии оценки по докладам и сообщениям:

№	Критерий оценки	Баллы
1	Чёткость постановки проблемы в рамках заявленной темы	10
2	Умение оценить значимость теоретических данных в рамках заявленной темы	12
3	Умение оценить значимость теоретических данных для задач практического применения в рамках заявленной темы	10
4	Умение проиллюстрировать особенности излагаемого материала	8
5	Глубина раскрытия проблемы и усвоения программного материала по заявленной теме	12
6	Умение корректно и качественно анализировать рассматриваемые процессы и события	10
7	Чёткость логики изложения и аргументации собственной позиции	8
8	Разнообразие привлекаемого материала и широта кругозора	10
9	Наличие навыков владения литературным языком.	7
10	Стиль и форма изложения материала	13

- оценка «отлично» выставляется студенту, если количество баллов соответствует значению более 80;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если количество баллов соответствует значению от 50 до 80;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если количество баллов соответствует значению от 20 до 50;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если количество баллов соответствует значению менее 20;

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

- а) формы, направленные на теоретическую подготовку:
 - лекция;
 - самостоятельная аудиторная работа;
 - самостоятельная внеаудиторная работа;
 - консультация;

б) формы, направленные на практическую подготовку:

- практическое занятие;
- индивидуальные домашние задания.

в) инновационные оценочные средства:

- контекстное обучение – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование содержания будущей профессиональной деятельности специалиста. Формы: семинар с использованием кейс-метода. Кейс-метод - учебный материал подается студентам виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

- интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия (обучение в процессе общения). Формы: «круглый стол», работа в группах.

- модульное обучение – организация учебного процесса для полного овладения содержанием образовательных программ на основе независимых учебных модулей с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Формы: самостоятельная работа. Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студентов при освоении учебного материала. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Необходимо предусмотреть получение студентом профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа студентов должна подкрепляться учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1. Обязательная литература

п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Субботина, Л. Ю. Психология защитных механизмов личности : учеб. пособие [Электронный ресурс]/ Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Л. Ю. Субботина .— Ярославль : ЯрГУ, 2013 .— ISBN 978-5-8397-0927-0 http://rucont.ru/efd/272179	Учебник	53
	Виноградова Г.А., Денисова Е.А., Пантелеева В.В., Костакова И.В. Психология личности : Электрон. учеб. Пособие для магистров / Виноградова Г.А., Денисова Е.А., В. В. Пантелеева, Костакова И.В.; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теоретическая и прикладная психология". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2017. - 98 с.	[Электронный ресурс]: Учебное пособие	1
2	Базаркина И.Н. Психология личности [Электронный ресурс]/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2015.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27591 .— ЭБС «IPRbooks»	[Электронный ресурс]: учебное пособие	1

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс]/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 202	Электронный учебник	1

	с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31710.— ЭБС «IPRbooks», по паролю		
--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

А.М. Асаева

«__» _____ 20__ г.
МП

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Booksofthepsychology) : [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://bookap.info> - представлена литература по психологии. В фонде библиотеки есть научные теоретические работы, размещенные в рубриках «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития» и пр.
- «Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> Этот сайт создан выпускниками психологического факультета МГУ и здесь представлены издания, рекомендованные как обязательные в учебных планах вузов. Отбор книг и публикаций продуман. Много трудов классиков психологии: А. Адлер, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, А.А. и А.Н. Леонтьевы, А.Р. Лурия, Д.Н. Узнадзе, У. Джеймс, И. Изард, К. Лоренц, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Д. Уотсон, В. Франкл, З. Фрейд, Х. Хекхаузен, К. Хорни, К. Юнг. Размещение этих книг в свободном доступе является очень ценным, поскольку изучение этих работ обязательно для студентов - психологов.
- psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library> Здесь предпочтение отдается отечественным авторам. Наряду с книгами, здесь можно встретить статьи и документы. Среди последних - ряд публикаций из журнала «Вопросы психологии».

11.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Бессрочная
2.	OfficeStandart	1398	Бессрочная

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 в, УЛК-506	82,4	60
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14, Г-401	84,8	16

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.				