

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель ректора по развитию УП

\_\_\_\_\_  
(подпись) А.Н. Ярыгин  
(И.О. Фамилия)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Заведующий кафедрой  
«История и философия»

\_\_\_\_\_  
(подпись) О.А. Безгина  
(И.О. Фамилия)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Б1.Б.02

(индекс дисциплины)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Электроснабжение

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная

**Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)**

Количество ЗЕТ	4						
Часов по РУП	144						
Виды контроля на курсах	Экзамены	Зачеты		Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)	
	2						
	№№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам		4					4
Лекции		2					2
Лабораторные							
Практические		4					4
Контактная работа		6					6
Сам. работа		129					129
Контроль		9					9
Итого		144					144

Тольятти, 2016

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника».

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

**Рецензирование рабочей программы дисциплины:**



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «История и философия» (протокол заседания № 7 от «18» февраля 2016 г.).



Рецензент

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» декабря 2021 г.**

**Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:**

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебно-методического управления

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Л.Р. Хамидуллова  
(И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой «Электроснабжение и электротехника»

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

В.В. Вахнина  
(И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.02 Философия**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель - сформировать у студентов комплексное представление о многообразии философских систем и концепций, способствовать развитию собственной мировоззренческой позиции.

Задачи:

1. Формирование знаний об особенностях философии, ее взаимодействия с другими видами духовной жизни (наукой, религией, повседневным опытом и т.д.).
2. Обучение навыкам ориентации в современных проблемах теории познания, онтологии, философии природы, человека, культуры и общества.
3. Формирование представлений о плюралистичности и многогранности мира, культуры, истории, человека.
4. Обучение студентов анализу философских проблем через призму существующих подходов, их осмысление во всей многогранности их исторического становления.
5. Формирование у студентов самооценки мировоззренческой зрелости на базе философских принципов.
6. Развитие у студентов коммуникативных навыков в процессе участия в дискуссиях по философским проблемам

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части Б.1.Б.02.

Курс «Философия» базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения общественных наук и экономических дисциплин.

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения курса «Философия» необходимы для понимания всех теоретических дисциплин, в особенности социальных и гуманитарных.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотносящиеся с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	<b>Знать:</b> - основы философских знаний <b>Уметь:</b> - выделять основные закономерности исторического развития общества <b>Владеть:</b> - основными понятиями, отражающими гражданскую позицию
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<b>Знать:</b> • объект, предмет, задачи истории как науки, основные теории, функции и методы истории; • движущие силы и закономерности исторического процесса; • место человека в историческом процессе, политической организации общества; • различные подходы к оценке и периодизации событий всемирной и отечественной истории; • основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; • выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</li> </ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразовывать информацию в знание, осмысливать исторические процессы;</li> <li>• формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</li> <li>• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</li> <li>• выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>• извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.</li> </ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «русским историческим языком», специальной терминологии (понимание исторических терминов и понятий, умение «читать» исторические источники);</li> <li>• представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;</li> <li>• навыками исторической аналитики: способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> <li>• навыками анализа исторических источников;</li> <li>• навыками работы с исторической картой;</li> <li>• приемами ведения дискуссии и полемики.</li> </ul>
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы самоорганизации и самообразования;</li> <li>- приемы и методы познавательной деятельности;</li> <li>- направления поисковой работы;</li> <li>- электронные поисковые сферы;</li> <li>- примерный перечень электронных баз и банков данных для осуществления поиска информации;</li> </ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы самообразования и самоорганизации на практике;</li> <li>- отличать главное от второстепенного;</li> <li>- правильно расставлять приоритеты;</li> <li>- применять методы и приемы познавательной деятельности на практике;</li> <li>- анализировать разные виды информации;</li> <li>- синтезировать анализируемую информацию</li> </ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и приемами самообразовательной самоорганизаторской деятельности;</li> <li>- методами и приемами познавательной деятельности на практике;</li> <li>- методиками анализа разнообразных видов информации;</li> <li>- методиками синтеза анализируемой информации.</li> </ul>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. История философии	Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре
	Тема 2. Античная философия.
	Тема 3. Философская мысль Средневековья.

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	Тема 4. Философия Возрождения
	Тема 5. Философия Нового времени и Просвещения (XVII-XVIII вв.)
	Тема 6. Немецкая классическая философия (конец XVIII- XIX вв.)
	Тема 7. Русская философия.
	Тема 8. Основные направления современной философии

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**Разработчики программы:**

Д.ф.н., доцент, профессор кафедры

И.В. Цветкова

К.п.н., доцент

Т.Н. Козловская

#### 4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) Философия

(наименование дисциплины (учебного курса))

Курс изучения 2

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	Рекомендуемая литература (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интер-активной	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
История философии	Тема 1. «Философия, ее смысл и предназначение»	2	-	4	6	Мотивационная лекция; словесный метод; технология развития критического мышления	129	Изучение литературы, философских источников	Мультимедийная аудитория		№ 1-6
	Тема 2. Античная философия «										
	Тема 3. «Философская мысль Средневековья. Философия Возрождения»										
	Тема 4. «Философия Нового времени и Просвещения (XVII-XVIII вв.)»										
	Тема 5. «Немецкая классическая философия (конец XVIII- XIX вв.)»										
	Тема 6. «Русская философия										
	Тема 1. «Философия, ее предмет и место в культуре»					«Круглый стол»; словесный метод; технология проблемного обучения		Изучение литературы, философских источников; Подготовка к сообщению	Мультимедийная аудитория		№ 1-6

							на заданную тему			
		6				129				
Контроль:				9						
Итого:				144						

### 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Практическое занятие	Допущены все студенты	5 баллов – рассказ материала по вопросу, ответ на все дополнительные вопросы; 4 балла – чтение материала, ответ на некоторые дополнительные вопросы; 3 балла - чтение материала, без ответа дополнительные вопросы; 2 балла – выступление с дополнением; 1 балл – ответ на дополнительные вопросы	

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет	Подготовка контрольной работы	«зачтено»	ставится в том случае, если студент глубоко изучил учебный материал и рекомендованную литературу, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, выполнил в срок контрольную работу
		«не зачтено»	ставится тогда, когда студент поверхностно освоил материал и не отвечает на вопросы, не разбирается в рекомендованной литературе, не выполнил контрольную работу

**6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)**

Не предусмотрено учебным планом.

**7. Задание для выполнения контрольной работы.**

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена



### 9.1. Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы
1.	Предмет философии. Основные функции философии в культуре.
2.	Основные функции философии в культуре.
3.	Основной вопрос философии.
4.	Основные философские направления (материализм, идеализм, познавательный оптимизм, скептицизм, агностицизм)
5.	Структура философского знания (онтология, метафизика, гносеология, логика, антропология, этика, эстетика)
6.	Философские учения Древнего Китая и Индии
7.	Характеристика основных этапов формирования философии античности. Исторические рамки, проблемы.
8.	Какие принципы лежат в основе философии Платона?
9.	Что характеризует философию Аристотеля?
10.	Основные понятия философии средневековья (патристика, монотеизм, теология, схоластика).
11.	Проблема универсалий в средневековой схоластике(номинализм, реализм, концептуализм)
12.	Проблема соотношения разума и веры в философии Августина Блаженного.
13.	Особенности средневековой философии Арабского Востока (аль-Фараби, ибн-Сина, ибн-Рушд).
14.	Доказательства бытия бога в философии Фомы Аквинского. Компромисс между теологией и аверроизмом.
15.	Характеристика философии Возрождения. Исторические рамки, проблемы, философы.
16.	Гуманизм эпохи Возрождения. Новая система ценностей. Отношение к античному наследию. (Петрарка, Бруни, Данте и т.д.)
17.	Формирование научного мировоззрения в эпоху Возрождения. (Бруно, Коперник, Галилей, Николай Кузанский)
18.	Значение философии М. Лютера для движения Реформации.
19.	Значение христианской культуры для формирования философии Возрождения.
20.	Факторы, обусловившие формирование философии Нового времени (ранние буржуазные революции, религиозные представления, формирование науки, развитие техники).
21.	Факторы, обусловившие формирование философии Просвещения (движение энциклопедистов, критика феодализма, религиозных предрассудков, распространение революционных идей)
22.	Философские учения о природе. Механистический материализм (Дидро, Ламетри, Гельвеций)
23.	Философские учения о человеке и обществе. Споры о критериях общественного прогресса, природе человека (Руссо, Вольтер, Гельвеций)
24.	Развитие диалектики как метода познания в немецкой классической философии.
25.	Противоречия идеалистической диалектики и материализма.
26.	Разработка проблем внутренней свободы человека в немецкой классической философии
27.	Проблемы исторического прогресса в немецкой классической философии
28.	Философия И. Канта
29.	Философия Гегеля. Как сочетаются абсолютный идеализм и диалектический метод Гегеля?
30.	Каким образом девиз «Ничто человеческое мне не чуждо» выражает суть философии Л. Фейербаха?

31.	Особенности русской философии Просвещения (Г. Сковорода, Ф. Прокопович, А. Радищев, М. Ломоносов)
32.	Общая характеристика русской философии (конец XIX века). (Славянофильство, западничество, консерватизм, почвенничество, революционный демократизм)
33.	Характеристика русской религиозной философии XIX-начала XX века (В.Соловьев, Н.Бердяев)
34.	Основные положения русского космизма.
35.	Философия России в XX - XXI веке
36.	Общая характеристика современной западной философии (основные направления, идеи)
37.	Становление психоаналитического направления в философии. З. Фрейд
38.	Феноменология. Э. Гуссерль
39.	Философия экзистенциализма (основные концепции и идеи)
40.	Философия позитивизма (этапы становления позитивизма, основные идеи и концепции)

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	История философии. Тема 1. «Философия, ее смысл и предназначение»	ОК-1, 2, 7	Собеседование во время лекционного занятия
	Тема 2. Античная философия «	ОК-1, 2, 7	Собеседование во время лекционного занятия
	Тема 3. «Философская мысль Средневековья. Философия Возрождения»	ОК-1, 2, 7	Собеседование во время лекционного занятия
	Тема 4. «Философия Нового времени и Просвещения (XVII-XVIII вв.)»	ОК-1, 2, 7	Собеседование во время лекционного занятия
	Тема 5. «Немецкая классическая философия (конец XVIII- XIX вв.)»	ОК-1, 2, 7	Собеседование во время лекционного занятия
	Тема 6. «Русская философия	ОК-1, 2, 7	Собеседование во время лекционного занятия
	Модуль № 1. История философии. Тема 2. «История философской мысли»	ОК-1, 2, 7	Круглый стол

### 9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 9.2.1. Методические рекомендации по проведению «круглого стола»

Проведение семинара в форме «круглого стола» позволяет глубже изучить отдельные темы, студенты смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Объективная самооценка знаний дает толчок дальнейшему развитию активности студентов в учебном процессе, учебный материал изучается комплексно во взаимосвязи теории и практических ситуаций.

Подготовка и проведение «круглого стола» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе студент самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в дискуссии.

Второй этап: проведение «круглого стола». На данном этапе происходит чтение и обсуждение сообщений.

Третий этап: резюмирование основных итогов дискуссии.

▪ **Перечень тем и вопросов для «круглого стола»**

1. Философские позиции материализма и идеализма в современной культуре и в обществе.
2. Светская и религиозная культура в эпоху Возрождения
3. Влияние науки на развитие техники в эпоху Нового времени
4. Концепции прогресса в философии Просвещения
5. Значение диалектики и метафизики для современной культуры
6. Идеи истоки русской философии
7. Отражение социальных проблем в философии XX века.

▪ **Критерии ответа студента при работе на «круглом столе»:**

Ответ по своей характеристике включает смысловое пространство, акценты, содержание идей и направление мыслей, которое заложено у авторов и которое должен показать студент. Ответ имеет степени развертывания и попадания в содержание, т.е. в смысловое пространство вопроса, характер и уровень попадания в смыслы должны быть оценены по глубине, правильности, оригинальности (индивидуализации объяснения) и выражены в баллах.

▪ **Критерии оценки работы студента на «круглом столе»:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ по своей характеристике включает смысловое пространство, акценты, содержание идей и направление мыслей, которое заложено у авторов и которое должен показать студент;
- оценка «хорошо» - ответ имеет степени развертывания и попадания в содержание, но характер и уровень попадания в смыслы не достаточен по глубине;
- оценка «удовлетворительно» - ответ студента поверхностный;
- оценка «неудовлетворительно» - ответ неполный (дополнение).

▪ **9.2.2. Методические рекомендации по проведению деловой (ролевой) игры**

Деловая игра – это имитационное моделирование процессов управления социально-экономическими системами и профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем.

▪ **Перечень тем и вопросов для проведения деловой (ролевой) игры**

**Тема (проблема) «Философские концепции смысла жизни в античной философии»**

Концепция игры: студенты дают развернутую характеристику образа жизни, которые представлены в философских концепциях киников, стоиков, эпикурейцев и судьи (2 студента и преподаватель).

Студенты должны представить развернутую характеристику философских позиций школ, по следующим темам:

1. Отношение к материальным ценностям
2. Структура духовных ценностей
3. Соотношение материальных и духовных ценностей
4. Соотношение чувственного и рационального в познании
5. Образ жизни мудреца

Во время игры группы студентов по очереди высказываются, кратко раскрывая темы. После этого представители других групп задают вопросы. Судьи оценивают весомость аргументов и качество ответов на вопросы.

Роли:

- «кинники» (студенты распределяют имена представителей данного направления)
- «стоики» (студенты распределяют имена представителей данного направления)

- «эпикурейцы» (студенты распределяют имена представителей данного направления)  
Ожидаемый(е) результат(ы): Знание студентами особенностей античной философии, формирование умений аргументировать свою позицию, отвечать на вопросы.

■ **Критерии оценки работы студента на деловой игре:**

- 5 баллов выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, студент отвечает на дополнительные вопросы;

- 4 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, студент отвечает на дополнительные вопросы;

- 3 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, но студент не отвечает на дополнительные вопросы;

- 2-1 балл выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, не представлена собственная точка зрения, студент не отвечает на дополнительные вопросы.

## **10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)**

При обучении студентов используются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности студентов по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Используется несколько типов лекции: информационная, мотивационная, организационно-ориентационная, методологическая, оценочная и воспитывающая.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности студентов является *самостоятельная работа* по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском

занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым студенты пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

### 11.1. Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	<b>Кальной И. И.</b> Философия [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Кальной. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 384 с. : ил. - ISBN 978-5-9558-0552-8.	Учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	<b>Философия</b> [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Н. Чумакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 459 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0.	Учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	<b>Философия</b> [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: ил. - ISBN 978-5-91768-691-2.	Учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"
4	<b>Братникова И. Б.</b> Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Б. Братникова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Новороссийск: ИВТ им. Г.Я. Седова: Гос. морской ун-т им. Ф. Ф. Ушакова, 2016. - 67 с. - ISBN 978-586216-173-1.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
5	<b>Руденко А. М.</b> Философия в схемах и таблицах : учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Руденко. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 382 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 358-377. - Глоссарий: с. 317-355. - ISBN 978-5-222-23436-5 : 357-82. - 392-00.	Учебное пособие	3

С

ОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МП

**11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	<b>Вечканов В. Э.</b> Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. Э. Вечканов. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 209 с. - ISBN 978-5-904000-72-1.	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
2	<b>Алексеев П. В.</b> Философия: учеб. для вузов / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2010. - 588 с. - (Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-392-01042-4; 163-00	Учебное пособие	2
3	<b>Кармин А. С.</b> Философия: учеб. для вузов / А. С. Кармин, Г. Г. Бернацкий. - 2-е изд.; Гриф МО. - Санкт-Петербург: Питер, 2010. - 558 с.: ил. - (Учебник для вузов). - Имен. указ.: с. 549-554. - Терм. указ.: с. 555-558. - ISBN 978-5-388-00620-2; 201-36	Учебное пособие	1

- другие фонды:

По учебному курсу данный подраздел не предусмотрен

### 11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус.,англ.;
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.;
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.;
- Springer Link [Электронный ресурс] : [база данных].– Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа : link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.;
- Science Direct [Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа : sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.;
- Cambridge university press [Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridge university press, 2018 . – Режим доступа : cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.;
- NEICON [Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002. – Режим доступа : neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для	Столы ученические (моблоки) двухместные , стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), экран навесной, стационарный проектор, процессор, мышь компьютерная, пульт для проектора	445020 Самарская область, г.Тольятти, ул. Белорусская, д.14 позиция по ТП № 24, 3 этаж, (Г-326)	65	56



№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.				
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические двухместные, Столы ученические трехместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная., кафедра напольная.	445020 Самарская обл., г.Тольятти, ул.Белорусская, 16в, позиция по ТП № 19, 7 этаж, (УЛК-701)	44	34
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая)	445667 Самарская обл. г. Тольятти, ул. Белорусская, 14 позиция по ТП № 66, 3 этаж, (Г-317)	42,9	34
4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет	445020 Самарская область, г.Тольятти, Центральный р-н, ул. Белорусская, д.14, позиция по ТП №48, 4 этаж (Г-401)	84,6	16