

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.04

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современная психодиагностика: теория и методы

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Психология здоровья

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная (с применением ДОТ)

Год набора: 2019

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

| | | | | | | | |
|-------------------------|----------|--------|------------------|-----------------|--|---|-------|
| Количество ЗЕТ | 5 | | | | | | |
| Часов по РУП | 180 | | | | | | |
| Виды контроля на курсах | Экзамены | Зачеты | Курсовые проекты | Курсовые работы | Контрольные работы (для заочной формы обучения) | | |
| | 1 | | | | | | |
| | №№ курса | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Итого |
| ЗЕТ по курсам | 5 | | | | | | 5 |
| Лекции | 6 | | | | | | 6 |
| Лабораторные | 6 | | | | | | 6 |
| Практические | 4 | | | | | | 4 |
| Контактная работа | 16 | | | | | | 16 |
| Сам. работа | 155 | | | | | | 155 |
| Контроль | 9 | | | | | | 9 |
| Итого | 180 | | | | | | 180 |

Тольятти, 2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология здоровья»

(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» (протокол заседания № 25 от «14» июня 2018 г.).

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«__»____20__г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2021 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № 14 от «12» февраля 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 1 от «28» августа 2020 г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(выпускающей направление (специальность))

«__»____20__г.

(подпись)

О.В. Дыбина

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.04 Современная психодиагностика: теория и методы
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование у студентов умения осуществлять диагностическое обследование специфики развития и функционирования личности.

Задачи:

1. Формирование представлений о методах и методиках, используемых в процессе современной диагностики.
2. Формирование умения применять на практике психодиагностический инструментарий, предназначенный для диагностики личности.
3. Формирование умения формулировать диагностическую гипотезу.
4. Формирование умения обрабатывать результаты диагностического обследования.
5. Формирование умения формулировать выводы по результатам диагностики и разрабатывать психологические рекомендации.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Статистические методы в психологии».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) - «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Психология личностного и профессионального здоровья 1, 2».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1) | Знать: особенности устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках при теоретическом анализе различных подходов психологии и их использовании в практической психологии. |
| | Уметь: в устной и письменной формах определять цели и задачи практической психологии для оказания психологической помощи. |
| | Владеть: способами передачи психологической информации в профессиональной деятельности. |
| - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной | Знать: основы руководства коллективом |
| | Уметь: эффективно руководить коллективом в психологической сфере |

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| <p>деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)</p> | <p>Владеть: навыками руководства коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> |
| <p>- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)</p> | <p>Знать: стадии реализации психологической диагностики</p> |
| | <p>Уметь: уметь адекватно подбирать диагностический инструментарий с целью проверки диагностических гипотез</p> |
| | <p>Владеть: постановки целей, формулировки исследовательской гипотезы</p> |
| <p>- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)</p> | <p>Знать: особенности современных информационных технологий</p> |
| | <p>Уметь: адаптировать и создавать новые методы и методики</p> |
| | <p>Владеть: навыками адаптации и создания новых методов и методик с использованием современных информационных технологий</p> |
| <p>- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3)</p> | <p>Знать: базовые механизмы психических явлений личности, создающих проблемное поле личности.</p> |
| | <p>Уметь: находить закономерные связи между психическими явлениями личности в зависимости от индивидуальных различий.</p> |
| | <p>Владеть: способами взаимодействия и воздействия для решения проблемы личности.</p> |
| <p>- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)</p> | <p>Знать: принципы экспертизы и коррекции свойств и состояний личности</p> |
| | <p>Уметь: уметь последовательно и грамотно проводить диагностическое обследование</p> |
| | <p>Владеть: навыками проведения интерпретации данных и оформления комплексного психодиагностического заключения</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| - способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6) | Знать: принципы создания программ |
| | Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по результатам диагностического обследования |
| | Владеть: навыками проведения анализа эмпирических данных и интерпретации результатов психодиагностики |

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

| Раздел, модуль | Подраздел, тема |
|---|---|
| Раздел 1. Методологические аспекты психодиагностической деятельности. | Тема 1. Общая характеристика курса. Предмет, цель, задачи курса. Основное содержание. |
| | Тема 2. Психодиагностика как наука. |
| | Тема 3. Основные положения теории постановки психологического диагноза. |
| Раздел 2. Сферы психодиагностики | Тема 4. Диагностика интеллекта и умственного развития. |
| | Тема 5. Психодиагностика темперамента и характера. |
| | Тема 6. Психодиагностика эмоциональной, мотивационно-потребностной и ценностно- смысловой сферы личности. |
| | Тема 7. Психодиагностика межличностных отношений. |

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) Современная психодиагностика: теория и методы

Курс изучения 1

| Раздел, модуль | Подраздел, тема | Виды учебной работы | | | | | | Необходимые материально-технические ресурсы | Формы текущего контроля | Рекомендуемая литература (№) | |
|---|---|-----------------------------|---|---|------------------------------|--|----------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|--|
| | | Контактная работа (в часах) | | | | Самостоятельная работа | | | | | |
| | | всего | | | в т.ч. в интерактивной форме | Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию | в часах | | | | формы организации самостоятельной работы |
| лекций | лабораторных | практических | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Методологические аспекты психодиагностической деятельности. | Тема 1. Общая характеристика курса. Предмет, цель, задачи курса. Основное содержание. | 2 | | 2 | | Традиционная технология. Форма: лекция, практическое занятие. Методы: дискуссия | 20 | Работа с литературой | Доска меловая | Реферат 1 | № 1, 2 |
| | Тема 2.Психодиагностика как наука. | | | | | 20 | Работа с литературой | Доска меловая | Реферат 2 | № 1, 2 | |
| | Тема 3. Основные положения теории постановки психологического диагноза. | | | 2 | | Традиционная технология. Форма: практическое занятие. Методы: дискуссия | 20 | Работа с литературой | Доска меловая | Реферат 3 | № 1, 2 |
| Раздел 2. Сферы психодиагностики | Тема 4. Диагностика интеллекта и умственного развития. | 2 | 2 | | | Традиционная технология. Форма: лекция, лабораторное занятие, лабораторная работа. Методы: дискуссия | 24 | Работа с литературой | Диагностические методики. | Разноуровневые задачи и задания 1 | № 1, 2 |
| | Тема 5. Психодиагностика темперамента и характера. | | | | | 26 | Работа с литературой | Диагностические методики. | Разноуровневые задачи и задания 2 | № 1, 2 | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|------------|----------|----------|--|------------|--|--------------------------|-----------------------------------|--------|
| | Тема 6. Психодиагностика эмоциональной, мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы личности. | 2 | 2 | | Традиционная технология. Форма: лабораторное занятие, лабораторная работа. Методы: дискуссия | 23 | | Диагностические методики | Разноуровневые задачи и задания 3 | № 1, 2 |
| | Тема 7. Психодиагностика межличностных отношений. | | 2 | | Традиционная технология. Форма: лабораторное занятие. Методы: дискуссия | 22 | | Диагностические методики | Разноуровневые задачи и задания 4 | № 1, 2 |
| Контроль | | | | | | 9 | | | | |
| Итого: 180 | | 6 | 6 | 4 | | 155 | | | | |
| | | 180 | | | | | | | | |

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

| Формы текущего контроля | Условия допуска | Критерии и нормы оценки |
|-------------------------|--------------------------|--|
| Реферат 1 | Допускаются все студенты | <p>0 баллов - реферат не написан.</p> <p>1-2 балла - выбранная тема раскрыта поверхностно, реферат оформлен в соответствии с требованиями; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОПК-1, ОПК-3, ПК-3.</p> <p>3-4 балла - реферат оформлен в соответствии с требованиями, использовано несколько источников, подобран иллюстративный материал, сделаны выводы; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОПК-1, ОПК-3, ПК-3.</p> <p>5 баллов - в реферате явно имеется позиция автора по рассматриваемому вопросу, сопоставление различных точек зрения, выводы, использование материалов периодических изданий; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК-1, ОПК-3, ПК-3.</p> |

| | | |
|--------------------------------------|--------------------------|--|
| Реферат 2 | Допускаются все студенты | <p>0 баллов - реферат не написан.</p> <p>1-2 балла - выбранная тема раскрыта поверхностно, реферат оформлен в соответствии с требованиями; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОПК-1, ОПК-3, ПК-3.</p> <p>3-4 балла - реферат оформлен в соответствии с требованиями, использовано несколько источников, подобран иллюстративный материал, сделаны выводы; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОПК-1, ОПК-3, ПК-3.</p> <p>5 баллов - в реферате явно имеется позиция автора по рассматриваемому вопросу, сопоставление различных точек зрения, выводы, использование материалов периодических изданий; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК-1, ОПК-3, ПК-3.</p> |
| Реферат 3 | Допускаются все студенты | <p>0 баллов - реферат не написан.</p> <p>1-2 балла - выбранная тема раскрыта поверхностно, реферат оформлен в соответствии с требованиями; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОПК-1, ОПК-3, ПК-3.</p> <p>3-4 балла - реферат оформлен в соответствии с требованиями, использовано несколько источников, подобран иллюстративный материал, сделаны выводы; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОПК-1, ОПК-3, ПК-3.</p> <p>5 баллов - в реферате явно имеется позиция автора по рассматриваемому вопросу, сопоставление различных точек зрения, выводы, использование материалов периодических изданий; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК-1, ОПК-3, ПК-3.</p> |
| Разноуровневые задачи и задания 1 | Допускаются все студенты | <p>5 баллов выставляется студенту, если представлены бланки обследования по обеим методикам, осуществлен перевод в стандартные баллы, построены диагностический профили, сделаны качественные заключения об интеллектуальных способностях респондента с акцентом на слабых и сильных сторонах; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6.</p> <p>3-4 баллов выставляется студенту, если представлены бланки обследования по обеим методикам, осуществлен перевод в стандартные баллы, сделаны заключения об интеллектуальных способностях</p> |

| | | |
|--------------------------------------|--------------------------|---|
| | | <p>респондента; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6.</p> <p>1-2 балла выставляется студенту, если представлен бланк обследования по одному тесту, сделано заключение об интеллектуальных способностях респондента; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6.</p> <p>0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.</p> |
| Разноуровневые задачи и задания 2 | Допускаются все студенты | <p>5 баллов выставляется студенту, если представлены бланки обследования для двух методик, осуществлен перевод в стандартные баллы, построен диагностический профиль, сделано качественное заключение об особенностях темперамента респондента с указанием на его сильные и слабые стороны, обозначены его основные характерологические черты и их связь с темпераментом; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6.</p> <p>3-4 баллов выставляется студенту, если представлены бланки обследования для двух методик, осуществлен перевод в стандартные баллы, построен диагностический профиль, сделано заключение об особенностях темперамента респондента, обозначены его основные характерологические черты; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6.</p> <p>1-2 балла выставляется студенту, если представлен бланк обследования для одной из методик, осуществлен перевод в стандартные баллы, построен диагностический профиль, сделано заключение об особенностях темперамента респондента или обозначены его основные характерологические черты; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6.</p> <p>0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.</p> |
| Разноуровневые задачи и задания 3 | Допускаются все студенты | <p>5 баллов выставляется студенту, если представлены бланки обследования для обеих методик, сделано качественное заключение об особенностях мотивации личности, проведен анализ соотношения результатов по обеим методикам; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6.</p> <p>3-4 баллов выставляется студенту, если представлены бланки</p> |

| | | |
|--------------------------------------|--------------------------|---|
| | | <p>обследования для обеих методик, сделано заключение об особенностях мотивации личности; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6.</p> <p>1-2 балла выставляется студенту, если представлен бланк обследования для одной из методик, сделано заключение об особенностях мотивации личности к достижению или избеганию неудач; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6.</p> <p>0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.</p> |
| Разноуровневые задачи и задания 4 | Допускаются все студенты | <p>5 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. бланк обследования для методики Т. Лири, построен графический профиль сделано качественное заключение об особенностях и стилях межличностного поведения личности; 2. рисунок семьи, проинтерпретированы особенности семейных взаимоотношений респондента с указанием на детали рисунка; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6.</p> <p>3-4 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. бланк обследования для методики Т. Лири, сделано заключение об особенностях и стилях межличностного поведения личности; 2. рисунок семьи, проинтерпретированы особенности семейных взаимоотношений респондента; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6.</p> <p>1-2 балла выставляется студенту, если представлено одно из требуемого, либо заключение об особенностях и стилях межличностного поведения личности на основе методики Т. Лири, либо рисунок семьи, с указанием на особенности семейных взаимоотношений респондента; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6.</p> <p>0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.</p> |

| Форма проведения промежуточной аттестации | Условия допуска | Критерии и нормы оценки | | |
|--|--------------------------|-------------------------|---------------------|--------------|
| Экзамен | Допускаются все студенты | «отлично» | Студент предоставил | качественные |

| | | | |
|--|--|-----------------------|---|
| | | | заклучения по всем проведенным методикам; грамотно и развернуто ответил на вопросы билета. |
| | | «хорошо» | Студент предоставил заключения по всем проведенным методикам; ответил на вопросы билета. |
| | | «удовлетворительно» | Студент предоставил заключения не по всем проведенным методикам; испытывал существенные затруднения при ответе на вопросы билета. |
| | | «неудовлетворительно» | Студент не предоставил ни одного отчета по проведенным методикам и не смог ответить ни на один вопрос билета |

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

По учебному курсу данный подраздел не предусмотрен

7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

Примерная тематика рефератов указана в п. 9 настоящей программы

8. Вопросы к экзамену

| № п/п | Вопрос |
|----------|---|
| 1. | Понятие о психологической диагностике. |
| 2. | Социальные субъекты, процессы и явления как объекты психодиагностики. |
| 3. | Сферы применения современной диагностики. |
| 4. | Принципы осуществления психодиагностики. |
| 5. | Понятие психологической оценки. Понятие нормы психического развития. Варианты понимания нормы. |
| 6. | Психическое и психологическое здоровье. Критерии психического здоровья. |
| 7. | Диагностическое исследование как процесс. Этапы сбора данных. |
| 8. | Специфика диагностического метода и его место в системе психологических методов. |
| 9. | Субъективный подход как диагностика на основе самоотчетов, самоанализа и сведений, сообщаемых исследуемым о себе. |
| 10. | Проективный подход на основании анализа поведения или деятельности в неопределенной ситуации или работы с неструктурированным стимулом. |
| 11. | Тесты интеллекта, тесты специальных способностей, объективные тесты личности и тесты достижений как подсистема объективного подхода. |
| 12. | Личностные опросники, опросники состояния и настроения, опросники-анкеты. |
| 13. | Моторно-экспрессивные, перцептивно-структурные и апперцептивно-динамические методики. |
| 14. | Компьютерная психодиагностика. Преимущества и недостатки. |
| 15. | Оценка заданий теста с точки зрения объективности, надежности, валидности, трудности и дискриминантности. |
| 16. | Групповая оценка личности. Методы оценочной биполяризации |
| 17. | Психодиагностика эмоциональной сферы. |
| 18. | Качественно-количественный анализ документов. |
| 19. | Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности. |
| 20. | Диагностика личностных особенностей. |
| 21. | Диагностика интеллекта. |
| 22. | Диагностика ценностей, интересов и склонностей. |
| 23. | Прогноз в психодиагностике. Диагностические ошибки. |
| 24. | Психодиагностическое заключение как результат психодиагностики. |
| 25. | Психодиагностика познавательной сферы. |

| | |
|-----|--|
| 26. | Психодиагностика свойств нервной системы и темперамента. |
| 27. | Диагностика деформаций и отклоняющегося поведения. |
| 28. | Диагностика психических состояний и совладающего поведения личности в экстремальных ситуациях. |
| 29. | Возможности и ограничения использования сети Интернет в психодиагностике. |
| 30. | Профессионально - этические аспекты психодиагностики. |
| 31. | Предмет и задачи психологической диагностики. |
| 32. | Методики диагностики внимания. |
| 33. | Методики диагностики памяти. |
| 34. | Методики диагностики восприятия. |
| 35. | Методики диагностики мышления. |
| 36. | Методики диагностики воображения и представления. |
| 37. | Виды диагностики: скрининговая, углубленная, динамическая, итоговая. |
| 38. | Принципы выбора диагностических методик в зависимости от задач исследования. Правила применения психодиагностических методик. |
| 39. | История развития психодиагностики на Западе. |
| 40. | Развитие психодиагностики в России. Критика тестов в отечественной психологии. |
| 41. | Понятие теста в психодиагностике. Объективные тесты и тесты- опросники. |
| 42. | Конструирование личностных опросников как инструмента психодиагностики |
| 43. | Тестовые методики изучения психологических защит личности. |
| 44. | Рисуночные тесты как метод психодиагностического исследования. |
| 45. | Назначение и взаимосвязь основных методов исследования личности: наблюдения, беседы, тестирования. |
| 46. | Надёжность тестов. Основные методы оценки надёжности тестов. |
| 47. | Понятие валидности. Необходимость валидации психодиагностических методик. |
| 48. | Понятие валидности. Виды валидности. Содержательная валидность |
| 49. | Критериальная валидность. Понятие внешнего критерия. Технологии оценки критериальной валидности. |
| 50. | Психометрические процедуры стандартизации на этапе обработки диагностических данных. |
| 51. | Стандартизация психодиагностических методик. Статистическая норма. Первичные и вторичные показатели (стены, IQ, Т-баллы и др.). |
| 52. | Конструктивная валидность. Понятие конструкта. Технологии оценки конструктивной валидности. |
| 53. | Классификация психодиагностических методов (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалёв, К.М. Гуревич, В.В. Столин и др.). |
| 54. | Проблема нормы в психодиагностике. |
| 55. | Диагностика учебных и профессиональных достижений. Стенфордский тест достижений. Критериально-ориентированные и ориентированные на норму тесты достижений. |
| 56. | Требования к построению и проверке методик. Качественная и количественная |

| | |
|-----|---|
| | интерпретация результатов обследования. Связь интерпретации с позициями исследования. |
| 57. | Современное состояние психодиагностики. Критика теста как метода диагностики в отечественной и иностранной психологии. |
| 58. | Диагностика личности. Опросники и их виды. Факторные опросники. Теория черт личности Р. Кеттелла. Опросник 16 PF Кеттелла Р. |
| 59. | Тесты способностей. Диагностика общих и специальных способностей (сенсорные, моторные, технические, профессионализированные). |
| 60. | Диагностика креативности. «Познавательное» и «личностное» направления в изучении креативности. Методика Е.П. Торранса и др. |

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|-----------------------------------|
| 1 | Тема 1. Общая характеристика курса. Предмет, цель, задачи курса. Основное содержание. | ОПК-1, ОПК-3, ПК-3 | Реферат 1 |
| 2 | Тема 2. Психодиагностика как наука. | ОПК-1, ОПК-3, ПК-3 | Реферат 2 |
| 3 | Тема 3. Основные положения теории постановки психологического диагноза. | ОПК-1, ОПК-3, ПК-3 | Реферат 3 |
| 4 | Тема 4. Диагностика интеллекта и умственного развития. | ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6 | Разноуровневые задачи и задания 1 |
| 5 | Тема 5. Психодиагностика темперамента и характера. | ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6 | Разноуровневые задачи и задания 2 |
| 6 | Тема 6. Психодиагностика эмоциональной, мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы личности. | ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6 | Разноуровневые задачи и задания 3 |
| 7 | Тема 7. Психодиагностика межличностных отношений. | ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6 | Разноуровневые задачи и задания 4 |

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1. Реферат 1

1. Тема 1: Общая характеристика курса. Предмет, цель, задачи курса. Основное содержание.

2. Примерные темы рефератов

1. Психодиагностика как наука и
2. Психодиагностика как сфера практической профессиональной деятельности психолога.
3. История становления и развития зарубежной психодиагностики.
4. История становления и развития отечественной психодиагностики.
5. Классификация психодиагностических методик.
6. Статистические основы психодиагностики.

2. Критерии оценки:

0 баллов - реферат не написан.

1-2 балла - выбранная тема раскрыта поверхностно, реферат оформлен в соответствии с требованиями; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОПК-1, ОПК-3, ПК-3.

3-4 балла - реферат оформлен в соответствии с требованиями, использовано несколько источников, подобран иллюстративный материал, сделаны выводы; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОПК-1, ОПК-3, ПК-3.

5 баллов - в реферате явно имеется позиция автора по рассматриваемому вопросу, сопоставление различных точек зрения, выводы, использование материалов периодических изданий; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК-1, ОПК-3, ПК-3.

9.2.2. Реферат 2

1. Тема 2: Психодиагностика как наука.

2. Примерные темы рефератов

1. Валидность психодиагностических методик.
2. Надежность психодиагностических методик.
3. Стандартизация психодиагностических методик.
4. Тестовые нормы в психодиагностике.
5. Методики «скорой» диагностики в деятельности психолога.
6. Экспертиза эмоционального состояния человека в судебной практике.
7. Проективная диагностика и применение её методов в образовании.
8. Использование психофизических методов психодиагностики в исследовании познавательных процессов.
9. Нерешённые проблемы диагностики интеллекта.
10. Согласованность поведения человека и возможности психологического прогноза.

2. Критерии оценки:

0 баллов - реферат не написан.

1-2 балла - выбранная тема раскрыта поверхностно, реферат оформлен в соответствии с требованиями; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОПК-1, ОПК-3, ПК-3.

3-4 балла - реферат оформлен в соответствии с требованиями, использовано несколько источников, подобран иллюстративный материал, сделаны выводы; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОПК-1, ОПК-3, ПК-3.

5 баллов - в реферате явно имеется позиция автора по рассматриваемому вопросу, сопоставление различных точек зрения, выводы, использование материалов

периодических изданий; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК-1, ОПК-3, ПК-3.

9.2.3. Реферат 3

1. Тема 3: Основные положения теории постановки психологического диагноза.

2. Примерные темы рефератов

1. Основные подходы к психодиагностике личностных свойств.
2. Диагностика межличностных отношений и особенностей общения.
3. Диагностика свойств нервной системы и характеристик темперамента.
4. Исследование характеристик памяти и внимания.
5. Диагностика способностей, структуры интеллекта и характеристик мышления.
6. Проблемы оценки психического развития и его нарушений.
7. Диагностика морально-нравственной сферы личности.
8. Диагностика экзистенциально-бытийной сферы личности.
9. Психодиагностика семейных отношений.
10. Психологическая и педагогическая диагностика лидерства.
11. Диагностика межличностных отношений и особенностей общения.
12. Диагностика предрасположенности к конфликтному поведению и особенностей межличностных конфликтов.
13. Диагностика фрустрации, тревожности и агрессивности.
14. Диагностика самосознания и уровня развития личности.
15. Диагностика ценностно-потребностных ориентаций и мотивации

2. Критерии оценки:

0 баллов - реферат не написан.

1-2 балла - выбранная тема раскрыта поверхностно, реферат оформлен в соответствии с требованиями; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОПК-1, ОПК-3, ПК-3.

3-4 балла - реферат оформлен в соответствии с требованиями, использовано несколько источников, подобран иллюстративный материал, сделаны выводы; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОПК-1, ОПК-3, ПК-3.

5 баллов - в реферате явно имеется позиция автора по рассматриваемому вопросу, сопоставление различных точек зрения, выводы, использование материалов периодических изданий; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК-1, ОПК-3, ПК-3.

9.2.4. Разноуровневые задачи и задания 1

1. Тема: Диагностика интеллекта и умственного развития.

Осуществить диагностическое обследование с помощью «Теста структуры интеллекта» Р. Амтхауэра, шкалы измерения интеллекта Д. Векслера, проинтерпретировать результаты.

2. Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если представлены бланки обследования по обоим методикам, осуществлен перевод в стандартные баллы, построены диагностический профили, сделаны качественные заключения об интеллектуальных способностях респондента с акцентом на слабых и сильных сторонах; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6.

3-4 баллов выставляется студенту, если представлены бланки обследования по обоим методикам, осуществлен перевод в стандартные баллы, сделаны заключения об интеллектуальных способностях респондента; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6.

1-2 балла выставляется студенту, если представлен бланк обследования по одному тесту, сделано заключение об интеллектуальных способностях респондента; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

9.2.5. Разноуровневые задачи и задания 2

1. Тема: Психодиагностика темперамента и характера.

Осуществить диагностическое обследование с помощью «16-PF» Р. Кеттелла, Методики EPQ Г. Айзенка, проинтерпретировать результаты.

2. Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если представлены бланки обследования для двух методик, осуществлен перевод в стандартные баллы, построен диагностический профиль, сделано качественное заключение об особенностях темперамента респондента с указанием на его сильные и слабые стороны, обозначены его основные характерологические черты и их связь с темпераментом; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6.

3-4 баллов выставляется студенту, если представлены бланки обследования для двух методик, осуществлен перевод в стандартные баллы, построен диагностический профиль, сделано заключение об особенностях темперамента респондента, обозначены его основные характерологические черты; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6.

1-2 балла выставляется студенту, если представлен бланк обследования для одной из методик, осуществлен перевод в стандартные баллы, построен диагностический профиль, сделано заключение об особенностях темперамента респондента или обозначены его основные характерологические черты; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

9.2.6. Разноуровневые задачи и задания 3

1. Тема: Психодиагностика эмоциональной, мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы личности.

Осуществить диагностическое обследование с помощью методики диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса и методики диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса, проинтерпретировать результаты.

2. Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если представлены бланки обследования для обеих методик, сделано качественное заключение об особенностях мотивации личности, проведен анализ соотношения результатов по обеим методикам; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6.

3-4 баллов выставляется студенту, если представлены бланки обследования для обеих методик, сделано заключение об особенностях мотивации личности; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6.

1-2 балла выставляется студенту, если представлен бланк обследования для одной из методик, сделано заключение об особенностях мотивации личности к достижению или избеганию неудач; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

9.2.7. Разноуровневые задачи и задания 4

1. Тема: Психодиагностика межличностных отношений.

Осуществить диагностическое обследование с помощью методики «Стиль межличностного поведения» Т. Лири, проективного теста «Рисунок семьи» в адаптации Т. Хоментаскас, проинтерпретированы результаты.

2. Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. бланк обследования для методики Т. Лири, построен графический профиль сделано качественное заключение об особенностях и стилях межличностного поведения личности; 2. рисунок семьи, проинтерпретированы особенности семейных взаимоотношений респондента с указанием на детали рисунка; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6.

3-4 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. бланк обследования для методики Т. Лири, сделано заключение об особенностях и стилях межличностного поведения личности; 2. рисунок семьи, проинтерпретированы особенности семейных взаимоотношений респондента; студент демонстрирует базовый уровень компетенций ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6.

1-2 балла выставляется студенту, если представлено одно из требуемого, либо заключение об особенностях и стилях межличностного поведения личности на основе методики Т. Лири, либо рисунок семьи, с указанием на особенности семейных взаимоотношений респондента; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

Дисциплина «Современная психодиагностика: теория и методы» реализуется с использованием технологии традиционного обучения.

| № п/п | Название образовательной технологии | № лекций | № практических занятий |
|-------|---|-----------|------------------------|
| 1. | Технология традиционного обучения - организация учебного процесса в форме лекционных, семинарских занятий | Лек № 1-4 | ПрЗ № 1-6 Лаб № 1-7 |

| Формы обучения: | Методы обучения |
|------------------------------|-----------------|
| Лекция № 1 - 4 | дискуссия |
| Практические занятия № 1-6 | дискуссия |
| Лабораторные занятия № 1 - 7 | дискуссия |

Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Современная психодиагностика: теория и методы» включает лекционные, практические и лабораторные занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические и лабораторные занятия, на которых студенты овладевают необходимыми умениями и навыками применения психодиагностических методов в ходе проведения психологического исследования и интерпретации полученных результатов.

Для подготовки и проведения практических и лабораторных занятий обучающимся предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению и обсуждению на практическом занятии;
- перечень тем для рефератов;
- разноуровневые задачи и задания, позволяющие приобрести умения и навыки, необходимые для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;

– критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в традиционной форме устного экзамена по билетам.

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- ознакомиться с рекомендуемой литературой и списком Интернет-ресурсов по темам дисциплины;
- подготовить ответы на вопросы предстоящего практического занятия;
- подготовить реферат по выбранной теме;
- выполнить разноуровневые задачи и задания;
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1. Обязательная литература

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1 | Романова Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Е. С. Романова. - Москва : КНОРУС, 2016. - ISBN 978-5-406-04670-8: 397-00 | Учебное пособие | 1 |
| 2 | Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 210 с. – ISSN 2227-8397 | Курс лекций | ЭБС «IPRbooks» |

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке |
|-------|---|---|-------------------------|
| 1 | Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации / Отв. ред. А.Ф.Кудряшов. - Петрозаводск, 1992. | Учебное пособие | 1 |
| 2 | Пергаменщик Л.А., Фурманов И.А. и др. Психодиагностика и психокоррекция в воспитательном процессе. - Минск, 1993. | Учебное пособие | 1 |
| 3 | Проективная психология / Пер. с англ. | учебник | 1 |

| | | | |
|---|---|---------|---|
| | - М., 2000. | | |
| 4 | Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В.Дубровиной. - М., 1991. | учебник | 1 |
| 5 | Реан А.А., Коломинский Я.П. Социальная педагогическая психология. - СПб., 1999. | учебник | 1 |

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись)

А.М. Асаева

(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.

МП

- другие фонды:

По учебному курсу данный подраздел не предусмотрен

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Электронно-библиотечная система издательства "Лань" включает в себя полнотекстовые электронные версии всех книг, вышедших в издательстве, а также коллекции полнотекстовых файлов других издательств. В базе представлены не только учебные издания, но и научная литература, художественная литература, словари. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система IPRbooks содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов. В ЭБС включены издания за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

11.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Количество лицензий | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-----------------|---------------------|---|
| 1 | Windows | 1398 | Бессрочная |
| 2 | Office Standart | 1398 | Бессрочная |

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий | Перечень основного оборудования | Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мас- терских и др. | Площадь, м ² | Количество посадочны х мест |
|-----|---|--|---|----------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-505) | Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья преподавательский, доска аудиторная. | 445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 в (позиция по ТП № 37) | 86 | 66 |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-507) | Переносной проектор, экран, музыкальный центр, столы ученические двухместные, стул ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, зеркало Гезелла, ксерокс, эпипроектор. | 445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 в УЛК-507 (позиция по ТП № 38) | 36,1 | 26 |
| 3 | Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная | Столы ученические, стулья, ПК с выходом в сеть | 445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 14 | 84,8 | 16 |

| п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий | Перечень основного оборудования | Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мас- терских и др. | Площадь, м ² | Количество посадочны х мест |
|-----|--|---------------------------------------|--|----------------------------|-----------------------------------|
| | аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401) | Интернет | | | |