

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование теоретического и эмпирического исследования

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Психология здоровья

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная (с применением ДОТ)

Год набора: 2019

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	6						
Часов по РУП	216						
Виды контроля на курсах	Экзамены	Зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)		
	1						
	№№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам	6						6
Лекции	6						6
Лабораторные							
Практические	8						8
Контактная работа	14						14
Сам. работа	193						193
Контроль	9						9
Итого	216						216

Тольятти, 2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология здоровья»

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология» (протокол заседания № 25 от « 14 » июня 2018 г.)



Рецензент

(должность, ученое звание, степень) (подпись) (И.О. Фамилия)
« ____ » _____ 20 ____ г.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2021 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № 14 от «12» февраля _____ 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 1 от «28» августа _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика, прикладная психология»
(разработавшей РПД)

« ____ » _____ 20 ____ г. _____
(подпись) (И.О. Фамилия) О.В. Дыбина

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.01 Планирование теоретического и эмпирического исследования
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование компетенций в области теории и практики проведения исследований в психологии, ориентировка в системе методов психологических исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов.

Задачи:

1. Организация усвоения знаний по методологии и основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез.
2. Обеспечение владения основными определениями, классификациями и проблемами планирования экспериментов.
3. Выработка критериев оценивания планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – дисциплины, изучавшиеся на предыдущем уровне образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Статистические методы в психологии», «Производственная практика (Научно-исследовательская работа 1, 2, 3, 4)», «Преддипломная практика», «Выпускная квалификационная работа».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Знать: основные этапы планирования эксперимента, структуру содержательного и формального планирования, способы выбора и состава испытуемых

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
	Уметь: идентифицировать простые, комплексные, квазиэкспериментальные планы и корреляционные исследования, проводить анализ и составлять схемы научных исследований
	Владеть: навыками разработки, проведения и анализа результатов различных видов исследования: теоретического и эмпирического (с использованием наблюдения, изучения продуктов деятельности, психодиагностики, моделирования и т.д.), навыками модификации и адаптации существующих методов исследования для решения задач прикладного характера
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятие решения (ОК-2)	Знать: закономерности планирования эксперимента в нестандартных ситуациях, способы выбора и состава испытуемых
	Уметь: использовать в нестандартных ситуациях комплексные планы и корреляционные исследования
	Владеть: навыками анализа результатов различных видов исследования в нестандартных ситуациях
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Знать: закономерности саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала личности
	Уметь: использовать приемы саморазвития и самореализации
	Владеть: навыками саморазвития, самореализации и развития творческого потенциала
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	Знать: виды экспериментальных планов
	Уметь: обосновывать выбор испытуемых для конкретного научного исследования с учетом целей и вида экспериментального плана, обосновывать выбор способов контроля дополнительных переменных
	Владеть: навыками подготовки научного отчета, рецензирования научных трудов различного типа
- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - принципы постановки проблем научного исследования в соответствии с достижениями современной психологической науки и практики; - принципы постановки целей и задач научного исследования, выдвижения гипотез и их обоснования; - требования к разработке программ научного исследования и их методического обеспечения в соответствии с

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1)	достижениями современной психологической науки и практики
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы научного исследования в соответствии с достижениями современной психологической науки и практики; - определять цели и задачи научного исследования, выдвигать и обосновывать гипотезы исследования; - разрабатывать программы научного исследования и комплексы их методического обеспечения в соответствии с достижениями современной психологической науки и практики.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами постановки проблем научного исследования; навыками формулировки целей и задач научного исследования, а также гипотез исследования; - навыками разработки программ научного исследования и отбора методов и приемов исследования в соответствии с достижениями современной психологической науки и практики.
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3)	Знать: существующие психические процессы, состояния и индивидуальные различия человека с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе и способы анализа их базовых механизмов.
	Уметь: выделять особенности и различия психических процессов, состояний и свойств человека в аспекте антропометрических, анатомических и физиологических параметров его жизнедеятельности в фило-социо- и онтогенезе в результате анализа их базовых механизмов.
	Владеть: навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в аспекте его антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности в фило-социо- и онтогенезе.
- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)	Знать: подходы к представлению результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)
	Уметь: готовить к публикации результаты научных исследований в различных формах
	Владеть: методами теоретического и эмпирического психологического исследования

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)	Знать: методы контроля дополнительных переменных
	Уметь: выбирать методы статистической обработки результатов исследования
	Владеть: навыками формулировки обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.
	Тема 2. Методология экспериментального психологического исследования.
	Тема 3. Классификация исследовательских методов в психологии.
	Тема 4. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных.
	Тема 5. Квазиэксперименты. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.
	Тема 6. Корреляционный подход при проверке психологических гипотез.
	Тема 7. Измерение в психологии.
	Тема 8. Анализ и представление результатов психологического исследования.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) «Планирование теоретического и эмпирического исследования»

(наименование дисциплины (учебного курса))

Курс изучения 1

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименова ние оценочного средства)	Рекомендуе мая литература (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т. ч. в и н т е р а к т и в н о й ф о р м е	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	В ч а с а х	формы организации самостоятельной работы			
		л е к ц и й	л а б о р а т о р н ы х	п р а к т и ч е с к и х							
Модуль 1. Основы планировния теоретического и эмпирического исследования.	Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.	2		2		Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	33	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS- системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС- рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Тест	11.1: 1-5 11.2: 1-3
	Тема 2. Методология эмпирического	2		2		Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	40	Самостоятельное изучение материалов	LMS-система на основе Moodle,	Тест	11.1: 1-5 11.2: 1-3

	психологического исследования.							электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	компьютер либо планшет либо смартфон		
	Тема 3. Классификация исследовательских методов в психологии.	2		2		Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	60	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Тест	11.1: 1-5 11.2: 1-3

	Тема 4. Анализ и представление результатов психологического исследования.			2		Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	60	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Тест	11.1: 1-5 11.2: 1-3
Итого:		6		8	6		193				
		216									

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Тестирование on- line по теоретическому материалу курса	Допускаются все	Max 100 баллов

Накопительная оценка является результатом суммирования баллов по всем контрольным мероприятиям. Таким образом, максимальная сумма, которую можно набрать, успешно выполнив все задания и тесты, составляет 100 баллов.

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен (по накопительному рейтингу)	Допущены все студенты	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»	80-100 баллов 60-80 баллов 40-60 баллов Менее 40 баллов

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена.

7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

не предусмотрено.

8. Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы
1	Задачи психологического исследования: теоретико-экспериментальные, прикладные, практические.
2	Источники и виды психологических гипотез.
3	Понятие об эмпирической проверке научных гипотез.
4	Критерии объективности методов психологического исследования.
5	Требования к формулировкам причинно-следственных гипотез.
6	Представление об эксперименте как активном методе исследования.
7	Наблюдение и измерение переменных как условие планирования эксперимента.
8	Уровни гипотез, проверяемых в психологическом эксперименте.
9	Виды переменных и формы их контроля в психологическом эксперименте.
10	Экспериментальный метод и методики измерения переменных.
11	Индивидуальный эксперимент, группа индивидуальных экспериментов; специфика методического приема “анализ единичного случая”.
12	Классификация экспериментальных планов.
13	Виды и формы экспериментального контроля.
14	Индивидуальные схемы и их применение (цели, источники угроз валидности и т.д.)
15	Межгрупповые схемы. Основные стратегии отбора и подбора испытуемых в группы.
16	Групповое проведение опытов и межгрупповой эксперимент.
17	Позиционное уравнивание.
18	Критерии “истинных” и доэкспериментальных планов (по Кэмпбеллу).
19	Зависимость уровня и широты обобщений от вида гипотез и способов их

	проверки.
20	Подходы к пониманию термина планирование психологического эксперимента. Планирование содержательное и формальное.
21	Эффекты последовательностей и их контроль.
22	Анализ единичного случая как доэкспериментальный метод.
23	Виды переменных в эксперименте.
24	Контроль угроз валидности применительно к интраиндивидуальным схемам.
25	Специфика гипотез, проверяемых в факторных экспериментах.
26	Факторные эксперименты и представление о взаимодействии переменных.
27	Взаимодействия в факторных схемах.
28	Многоуровневый эксперимент как факторный.
29	Операционализация переменных, операциональная и конструктивная валидность.
30	Валидность эксперимента и возможные виды обобщения.
31	Специфика лабораторного эксперимента.
32	Источники и контроль ненадежности данных.
33	Критерии объективности метода психологического исследования.
34	Основные “квазиэкспериментальные” планы.
35	Схемы корреляционных исследований.
36	Задачи психологического исследования: теоретико-экспериментальные, прикладные, практические.
37	Формы контроля в корреляционных исследованиях.
38	Соотношение корреляционного и квазиэкспериментального подходов.
39	Корреляционный подход как метод “пассивно-наблюдающего” исследования и как способ сокращения размерности данных.
40	Понятия валидности исследования и репрезентативности данных.
41	Количественные гипотезы и способы их проверки.
42	Коэффициенты ковариации и корреляции; их место в экспериментальном и корреляционном исследовании.
43	Контроль ex post factum.
44	Схемы лонгитюдных исследований в возрастной психологии.
45	Схемы кросс-культурных исследований в психологии.
46	Психолого-педагогические исследования. Метод срезов.

47	Обыденное и научное познание
48	Виды научного знания в психологии
49	Эмпирические знания в психологии.
50	Теоретические знания в психологии
51	Научное исследование: виды исследований
52	Структура научного исследования
53	Основные методы теоретического исследования.
54	Научная парадигма исследования в психологии.
55	Источники и виды психологических гипотез.
56	Методология научного исследования
57	Стадии развития гипотез исследования.
58	Цели и задачи исследования.
59	Типы шкал измерения. Использование программы Excel на этапе подготовки эмпирических данных к последующей математической обработке
60	Математическо-статистические средства в обработке эмпирических данных

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.	ОК-1	Тест
2	Тема 2. Методология эмпирического психологического исследования.	ПК-1 ОПК-3 ОК-2	Тест
3	Тема 3. Классификация исследовательских методов в психологии.	ПК-11 ПК-5	Тест
4	Тема 4. Анализ и представление результатов психологического исследования.	ОК-3, ОПК-3 ПК-11 ПК-5	Тест

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1 Тесты

Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии

1. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) + развития
- 2) - перехода количественных изменений в качественные
- 3) - детерминизма
- 4) - объективности

2. Детерминированность – это:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) - внешние факторы
- 2) + обусловленность
- 3) - движущая сила

3. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) - интроверсия
- 2) - интроекция
- 3) - интроскопия
- 4) + интроспекция

4. Экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) + В. Вундтом
- 2) - Г. Эббингаузом
- 3) - Х. Вольфом
- 4) - У. Джемсом

5. Первая в мире экспериментальная лаборатория начала свою работу:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) - в 1885 г.
- 2) - в 1868 г.
- 3) + в 1879 г.
- 4) - в 1850 г.

6. Составляющие научного познания – это:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) - метод, знание, способ
- 2) - гносеология, семиотика, методология
- 3) + онтология, гносеология, методология

7. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) - перехода количественных изменений в качественные
- 2) + развития
- 3) - детерминизма
- 4) - объективности

8. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) - с развитием метода интроспекции
- 2) - с выходом трактата Аристотеля «О душе»
- 3) + с созданием специальных научно-исследовательских учреждений
- 4) - с развитием метода наблюдения

9. Наука – это:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) + исторически сложившаяся форма человеческой деятельности, направленная на познание и преобразование объективной действительности
- 2) - система методов познания действительности
- 3) - система способов познания действительности

10. Субъект - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) + категория, указывающая на конкретного носителя психологической феноменологии, активного осуществителя деятельности и поведения
- 2) - человек как член общества, результат формирования, развития и социализации как вхождения в общество и самого себя
- 3) - категория, указывающая на принадлежность к человеческому роду
- 4) - категория, подчеркивающая уникальность и самостоятельность личности

Тема 2. Методология эмпирического психологического исследования.

Примерные тесты:

1. Отображение результатов мышления в точных понятиях или утверждениях - это

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) + формализация
- 2) - синтез
- 3) - анализ
- 4) - обобщение
- 5) - аналогия

2. Логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию - это

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) + обобщение
- 2) - формализация
- 3) - аналогия
- 4) - синтез
- 5) - анализ

3. Сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности, отвечающее критерию истинности - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) - теория
- 2) + наука
- 3) - теоретическое исследование
- 4) - обыденное знание

4. Эмпирические знания НЕ включают:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) - эмпирический факт
- 2) - эмпирический закон
- 3) + анализ и синтез

5. Уровнями научного знания являются:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) + эмпирический
- 2) - практический
- 3) - квазиэкспериментальный
- 4) + теоретический
- 5) - экспериментальный

6. Психология – это наука о закономерностях возникновения, формирования, развития, функционирования и проявления:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) - деятельности
- 2) - отражения
- 3) + психики
- 4) - восприятия

7. Одним из исходных теоретических понятий российской психологии является понятие о деятельности. Основными ее структурными компонентами выступают:

Выберите несколько из 8 вариантов ответа:

- 1) + задачи
- 2) + потребности
- 3) + операции

- 4) + мотивы
- 5) - эмоции
- 6) - внимание
- 7) - речь
- 8) + действия

8. Согласно определения И.М. Сеченова, - активный, неразрывно связанный с возбуждением процесс, приводящий к задержке деятельности нервных центров или рабочих органов, называется:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) - доминанта
- 2) + торможение
- 3) - восприятие
- 4) - инстинкт

9. Одним из основоположников отрасли психологической науки – нейропсихологии является:

- 1) - Л.С. Выготский
- 2) - П. Я. Гальперин
- 3) + А. Р. Лурия
- 4) - А. Н. Леонтьев

10. Без участия ... невозможно истинное, человеческое познание, хотя одно не исчерпывается другим - С.Л. Рубинштейн (вставить пропущенное):

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) - памяти
- 2) - мозга
- 3) - внимания
- 4) + сознания

Тема 3. Классификация исследовательских методов в психологии.

Эмпирические знания НЕ включают:

1. Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) - эмпирический факт
- 2) - эмпирический закон
- 3) + анализ и синтез

2. Уровнями научного знания являются:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) + эмпирический
- 2) - практический
- 3) - квазиэкспериментальный
- 4) + теоретический
- 5) - экспериментальный

3. Валидность – это:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) + одна из важнейших характеристик психодиагностических методик и тестов, один из основных критериев их качества
- 2) - достоверность методики
- 3) - вероятность методики

4. Гетерогенный - это:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) - одинаковый

- 2) + неоднородный по составу
- 3) - однородный по составу

Тема 4: Анализ и представление результатов психологического исследования.

1. Метод «самонаблюдение» является синонимом термина:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) - интроверсия
- 2) - интроекция
- 3) - интроскопия
- 4) + интроспекция

2. В отечественной психологии автором одной из основных классификаций методов является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) - Л.С. Выготский
- 2) - П.Я. Гальперин
- 3) + Б.Г. Ананьев
- 4) - А.Н. Леонтьев

3. В классификации Б.Г. Ананьева организационными методами являются:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) + сравнительный метод, лонгитюдный, комплексный метод;
- 2) -
- 3) -
- 4) - наблюдательные методы, эксперимент, психодиагностические методы, праксиметрические методы, анализ продуктов деятельности, метод моделирования, биографический метод

4. В классификации Б.Г. Ананьева к эмпирическим методам относятся:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) + наблюдательные методы, эксперимент, психодиагностические методы, праксиметрические методы, анализ продуктов деятельности, метод моделирования, биографический метод
- 2) - интерпретационные методы
- 3) - математико-статистические методы
- 4) - наблюдательные методы

5. В классификации Б.Г. Ананьева методами анализа данных исследования являются:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) - эмпирические методы
- 2) - наблюдательные методы
- 3) + качественный анализ и количественный анализ (математико-статистические)
- 4) - интерпретационные методы

6. В классификации Б.Г. Ананьева к интерпретационным методам относятся:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) - математико-статистические методы
- 2) - наблюдательные методы
- 3) + генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный
- 4) - математико-статистические методы

7. Формами представления результатов научного исследования являются:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) эссе, очерк, сочинение
- 2) статья, монография, выпускная квалификационная работа, курсовая работа
- 3) реферат, творческое задание
- 4) индивидуальное домашнее задание, задание, проверяемое преподавателем

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.	Технология дистанционного обучения.	Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме
Тема 2. Методология эмпирического психологического исследования.	Технология дистанционного обучения.	Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме
Тема 3. Классификация исследовательских методов в психологии.	Технология дистанционного обучения.	Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме
Тема 4. Анализ и представление результатов психологического исследования.	Технология дистанционного обучения.	Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» направлена на формирование компетенций в области планирования и проведения психологического исследования. Она поможет правильно организовать и спланировать исследование, провести его и обработать и представить полученные данные.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1 Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум и др.)	Количество в библиотеке
1	Денисова Е. А. Организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / Е. А. Денисова, Э. Ф. Николаева, С. Ю. Николаева ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теорет. и прикладная психология". - Тольятти : ТГУ, 2016. - 78 с. - Библиогр.: с. 76-78. - ISBN 978-5-8259-0987-5	Учебное пособие	Репозиторий ТГУ
2	Самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс] : Виды, формы, критерии оценки : [учеб.-метод. пособие] / Уральский федеральный университет ; [сост. А. В. Меренков и др.]. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. - 80 с. - Библиогр.: с. 76. - ISBN 978-5-7996-1680-9.	Учебно-методическое пособие	ЭБС "IPRbooks"
3	Денисова Е. А. Выпускная квалификационная работа [Электронный ресурс] : на соискание степени бакалавра : методика написания, правила оформления и порядок защиты : электрон. учеб.-метод. пособие / Е. А. Денисова, И. В. Малышева ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теорет. и прикладная психология". - Тольятти : ТГУ, 2016. - 75 с. - Библиогр.: с. 53-55. - Прил.: с. 58-75. - Глоссарий: с.56-57. - ISBN 978-5-8259-0988-2	Учебно-методическое пособие	Репозиторий ТГУ
4	Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н. В. Ключева [и др.] ; под ред. Н. В. Ключевой. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 235 с.	Учебник	ЭБС "IPRbooks"

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
-------	----------------------------	---	-------------------------

1	Крысько В. Г. Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 196 с. : ил. - ISBN 978-5-9558-0446-0.	Учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM M. COM"
2	Гуревич П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 320 с. : ил. - (Учебники профессора П. С. Гуревича). - ISBN 5-238-00904-6.	Учебник	ЭБС «IPRbooks»
3	Пучкова Г. В. Теоретические основы психологического исследования : учеб. пособие / Г. В. Пучкова ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т. ; каф. "Теоретическая и прикладная психология". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - 183 с. : ил. - Библиогр.: с. 178-180. - 48-45.	Учебное пособие	89

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

(подпись)

А.М. Асаева

(И.О. Фамилия)

«___» _____ 20___ г.

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010] — . — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/>

- Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс представляет собой коллекцию электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам – в состав «Основной коллекции» включены учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. – Электрон. дан. – Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2012— . — Режим доступа: <http://znanium.com/>

- Электронно-библиотечная система I «Лань» [Электронный ресурс] — Режим доступа: e.lanbook.com

- Специализированные порталы:

БИБЛИОТЕКА ПО ПСИХОЛОГИИ [Электронный ресурс] — Режим доступа:

<http://flogiston.ru/library>,

Психология на русском языке [Электронный ресурс] — Режим доступа:

<http://www.psychology.ru/library>

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Бессрочная
2.	Office Standart	1398	Бессрочная

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья преподавательский, доска аудиторная.	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 в УЛК-505	86	66
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и	Переносной проектор, экран, музыкальный центр, столы ученические двухместные, стул ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, зеркало Гезелла, ксерокс, эпипроектор.	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 в УЛК-507	36,1	26

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	промежуточной аттестации.				
3.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Стационарный проектор, экран, столы ученические двухместные(моно блок) , стол преподавательский, стул преподавательский, трибуна	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 в УЛК-514	90,5	80
4.	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Стол ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14 корпус Г-401	84,8	16