

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.06

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональные и этические аспекты личности психолога

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Психология здоровья

(направленность (профиль))

Форма обучения: заочная (с применением ДОТ)

Год набора: 2019

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	4						
Часов по РУП	144						
Виды контроля на курсах	Экзамены	Зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)		
	1						
	№№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам	4						4
Лекции	6						6
Лабораторные							
Практические	10						10
Контактная работа	16						16
Сам. работа	119						119
Контроль	9						9
Итого	144						144

Тольятти, 2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Психология здоровья

(код и наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «ТД дошкольная педагогика, прикладная психология» (протокол заседания № 25 от «14» июня 2018 г.).

☐

Рецензент

«__» _____ 20__ г. (подпись) (И.О. Фамилия)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2021 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № 14 от «12» февраля 2019 г.

Протокол заседания кафедры № 1 от «28» августа 2020 г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Дошкольная педагогика, прикладная психология»
(выпускающей направление (специальность))

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

О.В. Дыбина

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.06 Профессиональные и этические аспекты личности психолога
(индекс и наименование дисциплины)

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование у студентов фундаментальных знаний, умений и навыков, необходимых для саморегуляции в ходе собственного профессионального становления в качестве психолога и осуществления супервизии в отношении коллег по работе.

Задачи:

1. Сформировать у студентов систему основных понятий психологии профессионального становления личности.
2. Дать представление о роли и месте профориентационных, психодиагностических и психокоррекционных методик в системе работы с личностью в ходе профессионального становления
3. Развить навыки психологического сопровождения личности в ходе профессионального становления.
4. Развить навыки анализа и коррекции состояний личности в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется курс - «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Современная психодиагностика: теория и методы».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения курса – научно исследовательская работа

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: предмет, задачи и область применения психологии профессионального самоопределения личности;
	Уметь: грамотно и свободно применять специальные термины, изучаемые в данном курсе
	Владеть: приемами интерпретации поведения личности в процессе профессионального самоопределения
- готовностью к саморазвитию, самореализации,	Знать: основные этапы профессионального становления личности и специфику консультативной деятельности;
	Уметь: определять этап профессионального становления и

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
использованию творческого потенциала (ОК-3)	вид состояния личности
	Владеть: методами анализа профессиональной ситуации и стадии профессионального становления
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	Знать: направления консультативной работы в сфере профессионального развития, особенности различных подходов к проведению профконсультации, очередность работы в ходе проведения консультации
	Уметь: анализировать решения клиента о своих карьерных устремлениях с точки зрения профессионализма и толерантности
	Владеть: методами индивидуальной и групповой работы с клиентами на разных стадиях профессионального становления
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	Знать: профессиональную структуру личности и возможности преодоления кризисных состояний в своей профессиональной деятельности
	Уметь: определять специфику нормативных и ненормативных профессиональных состояний личности; дифференцировать конструктивные и неконструктивные формы поведения личности в различных профессиональных ситуациях
	Владеть: методами диагностики психических состояний; методами выбора техник оказания психологической помощи личности в состоянии профессиональных затруднений; методами планирования системы мер по психологическому сопровождению личности в профессиональной деятельности
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)	Знать: структуру личности и особенности различных сфер личности в ходе реализации профессиональной деятельности
	Уметь: определять факторы, определяющие уровень профессионального становления; определять причины кризисных состояний личности в профессиональной деятельности
	Владеть: методами диагностики психических состояний; приемами коррекции состояния и поведения личности в ходе выполнения профессиональной деятельности психолога-консультанта
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с	Знать: правила психодиагностики, способы активизации профессионального самоопределения, направления консультативной работы в сфере профессионального развития
	Уметь: определять тип профессиональной ситуации и соответствующий для него комплекс психодиагностических и психокоррекционных мероприятий

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
применением современного психологического инструментария (ПК-6)	Владеть: навыками модифицирования и адаптации существующих методов и методик в сфере профессионального становления личности

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Основы профессионального становления личности	Тема 1. Профессиография деятельности психолога-консультанта. Факторы, определяющие специфику деятельности социомического типа. Этические аспекты деятельности психолога-консультанта
	Тема 2. Профессиональное развитие личности психолога-консультанта Профессиональное самоопределение личности и его стадии. Модели профессионального развития (адаптивное поведение и активное профессиональное развитие).
	Тема 3. Профессиональная компетентность психолога-консультанта. Виды профессиональной компетентности, диагностика и развитие уровня профессиональной компетентности
Раздел 2. Проблемное протекание профессиональной деятельности, методы коррекции и развития профессионального становления	Тема 4. Направления нарушений в профессиональном развитии психолога-консультанта. Профессиональные кризисы личности. Консультирование людей, находящихся в состоянии профессионального кризиса.
	Тема 5. Профессиональные деформации (деструкции) личности в социомической профессии. Психотехнологии профилактики и коррекции профессиональных неудач и деформаций личности. Основные стратегии самосохранения и развития личности в профессиональной деятельности.
	Тема 6. Акмеология как совокупность наук, изучающих вершины в развитии отдельного человека и общности людей и условия их достижения. Возможности акмеологического подхода к формированию аутопсихологической компетентности

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины Профессиональные и этические аспекты личности психолога

Курс изучения 1

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы						Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего контроля	Рекоменду емая литератур а (№)	
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах				формы организации самостоятельной работы
		лекций	лабораторных	практических							
Раздел 1. Основы профессионального становления личности	Тема 1. Профессиография деятельности психолога-консультанта. Факторы, определяющие специфику деятельности социономического типа. Этические аспекты деятельности психолога-консультанта	2				Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара	19	Изучение видеолекции по итогам вебинара, тесты для самоконтроля	компьютер либо планшет либо смартфон	Промежуточный тест 1	№ 5, с. 13-18 № 6 с. 20-22 № 4 с. 48-69. № 1 с. 57-65 № 5, с. 112-119 № 6, с. 214-220-

Тема 2. Профессиональное развитие личности психолога-консультанта Профессиональное самоопределение личности и его стадии. Модели профессионального развития (адаптивное поведение и активное профессиональное развитие).			2		Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	20	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Промежуточный тест 2	№ 1, с. 46-66
Тема 3. Профессиональная компетентность психолога-консультанта. Виды профессиональной компетентности, диагностика и развитие уровня профессиональной компетентности	2		2		Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	20	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Промежуточный тест 3	№ 1, с. 58-65, ; № 4, с с. 48-50, 64-68. № 6 с. 22-33, 38-40

Раздел 2. Проблемное протекание профессиональной деятельности, методы коррекции и развития профессионального становления	Тема 4. Направления нарушений в профессиональном развитии психолога- консультанта. Профессиональные кризисы личности. Консультирование людей, находящихся в состоянии профессионального кризиса.	2		2		Вебинар на онлайн- площадке, дискуссия в чате вебинара Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	20	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС- рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Промежуточный тест 4	№ 1 с. 118 - 128
	Тема 5. Профессиональные деформации (деструкции) личности в социально-экономической профессии. Психотехнологии профилактики и коррекции профессиональных неудач и деформаций личности. Основные стратегии самосохранения и развития личности в профессиональной деятельности.			2	2	Вебинар на онлайн- площадке, дискуссия в чате вебинара Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	20	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС- рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Промежуточный тест 5	№ 1, с. 129 – 140 № 6 с. с. 34-37

	Тема 6. Акмеология как совокупность наук, изучающих вершины в развитии отдельного человека и общности людей и условия их достижения. Возможности акмеологического подхода к формированию аутопсихологической компетентности			2		Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	20	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Промежуточный тест 6	№ 1
Контроль							9	Самостоятельное тестирование по банку тестовых заданий, анализ поведения тестирующихся при помощи LRS-системы и Experience API, контроль смены IP-адресов, удаленная аутентификация при помощи распознавания лиц, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	LMS-система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Итоговый тест	
Итого:		6		10	4		119				
		144									

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Промежуточный тест 1	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам. Неограниченное количество попыток
Промежуточный тест 2	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам. Неограниченное количество попыток
Промежуточный тест 3	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам. Неограниченное количество попыток
Промежуточный тест 4	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам. Неограниченное количество попыток
Промежуточный тест 5	Допускаются все	Максимальное количество баллов - 10, баллы начисляются пропорционально правильным ответам. Неограниченное количество попыток
Репродуктивное задание	Допускаются все	5 баллов - владение информацией по теме задания, применены навыки диагностики, экспертизы состояния личности в аспекте решения задач профессионального самоопределения, дан четко структурированный ответ на поставленный вопрос по пройденной теме, продемонстрировано свободное владение основными понятиями по вопросам практического задания, продемонстрировано умение анализировать и обобщать изученный материал, в анализе материала отражены основные этапы и закономерности профессионального самоопределения, при подготовке к занятию проведена работа по анализу и реферированию научной литературы по психологии кризисных состояний, профессиональных деформации (и т.п. в соответствии с темой), продемонстрирована способность использовать полученные сведения для повышения готовности к саморазвитию, самореализации, проанализированы вопросы личностного развития и предупреждения профессиональных рисков, которые могут быть использованы в качестве психологического инструментария, подготовлено заключение с результатами

		<p>самостоятельной работы, изложение грамотное с использованием профессиональной лексики</p> <p>3-4 балла - частичное владение информацией по теме, избирательное соответствие требованиям, за каждое отступление от требований снимается 1 балл</p> <p>1-2 балла - относительно слабое владение информацией по теме, недочеты при выполнении задания, за каждое отступление от требований снимается 1 балл</p> <p>0 баллов - незнание теоретического материала, формально выполненное задание, не соответствующее требованиям</p>
Итоговый тест	Допускаются все	<p>Максимальное количество баллов - 70, баллы начисляются пропорционально правильным ответам. Ограничение по количеству попыток - 3</p>

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен	Допускаются все, пошедшие текущий контроль	«отлично»	<p>Студент знает и грамотно использует теоретические основы активизации профессионального развития личности. Знает особенности психологической работы с людьми с различными нарушениями профессионального развития.</p> <p>Умеет различать подходы к проведению психологической работы с человеком в его профессиональном становлении. Умеет подбирать методы для проведения диагностики профессионального развития. Владеет навыками оформления отчета по результатам диагностики в профессиональном консультировании. Владеет навыками выбора и использования методов коррекции в профессиональном самоопределении.</p> <p>Свободно ориентируется в специфике деятельности социомического типа, в частности консультативной деятельности в сфере психологии.</p> <p>Знает нормы и правила этического кодекса психолога-консультанта и находит примеры нарушений этики, может комментировать случаи</p>

			консультативной практики
		«хорошо»	Студент допускает несущественные ошибки в раскрытии теоретических аспектов дисциплины. Владеет перечисленными в оценке «отлично» практическими навыками. Может затрудниться с примером, но справляется с подсказкой преподавателя
		«удовлетворительно»	Студент допускает ошибки при описании механизмов профессионального самоопределения и классификации методов активизации профессионального самоопределения. Затрудняется в выборе методов и определении вида учебного занятия. Исправляет свои ошибки при подсказке преподавателя
		«неудовлетворительно»	Студент не знает основ профессионального консультирования, не владеет навыками диагностики и психологической коррекции в профессиональной сфере.

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
		«Отлично»	От 80 до 100 баллов
		«Хорошо»	От 60 до 79 баллов
		«Удовлетворительно»	От 40 до 59 баллов
		«Неудовлетворительно»	От 0 до 39 баллов

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Данный раздел не предусмотрен.

7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

Данный раздел не предусмотрен.

8. Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопросы
1.	Профессиография деятельности психолога-консультанта. Факторы, определяющие специфику деятельности социномического типа.
2.	Проблемы в профессионального самоопределения личности в связи с несоответствием между требованиями случайно избираемой профессии и личными качествами человека.
3.	Виды и этапы самоопределения человека по А.К.Марковой, Н.С.Пряжникову (жизненное, личностное, социальное, профессиональное, индивидуальное, семейное): проявления и критерии оценивания.
4.	Модели профессионального развития (адаптивное поведение и профессиональное развитие).
5.	Профессиография как метод описания профессии в целях профессионального консультирования
6.	Методические приемы, используемые для описания профессии в целях профессиографии. Основные этапы профессиографии и содержание ключевых параметров деятельности психолога-консультанта
7.	Непсихологические формы профессионального самоопределения: случайного выбора, экономические теории, социологические теории.
8.	Психологические концепции выбора профессии: феноменологическая теория, структурная концепция выбора.
9.	Понятие «карьера» как успешное продвижение в области служебной, социальной, научной и другой деятельности.
10.	Основные варианты (схемы) планирования человеком своей карьеры, типичные варианты самоопределения
11.	Принципы этического кодекса психолога-консультанта Примеры нарушений этического кодекса психолога-консультанта
12.	Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности
13.	Конфликты профессионального самоопределения на примере деятельности психолога-консультанта.
14.	Методы активизации профессионального самоопределения
15.	Профессиональная пригодность, профессиональные способности и профессионально важные качества. Основные слагаемые профпригодности
16.	Профессиональная направленность личности. Типология профессиональных интересов личности.
17.	Профессиональное самосознание и профессиональная идентичность психолога
18.	Психотехнологии профилактики и коррекции профессиональных неудач и деформаций личности.
19.	Виды профессиональной компетентности
20.	Критерии профессиональной компетентности психолога-консультанта.

21.	Стадии профессионального самоопределения и профессионального становления личности по Е.А.Климову, Э.Ф.Зееру.
22.	Общая характеристика кризиса профессионального развития личности.
23.	Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
24.	Проявления нарушений процесса профессионального становления личности на примере психолога-консультанта
25.	Метод профессиональной консультации как средство профилактики профессиональных деструкций личности человеку в выборе профессии.
26.	Основные причины профессионального кризиса личности на стадии оптации, проявления и стратегии выхода из кризиса.
27.	Основные причины профессионального кризиса личности на стадии профессиональной подготовки, проявления и стратегии выхода из кризиса.
28.	Основные причины профессионального кризиса личности на стадии адаптации молодого специалиста, проявления, стратегии выхода из кризиса.
29.	Основные причины профессионального кризиса личности на стадии первичной и вторичной профессионализации, проявления и стратегии выхода из кризиса
30.	Основные причины профессионального кризиса личности на стадии мастерства, проявления и стратегии выхода из кризиса
31.	Основные причины профессионального кризиса личности на стадии ухода из профессии, проявления и стратегии выхода из кризиса
32.	Профессиональные деформации (деструкции) личности – основные разновидности и факторы их вызывающие.
33.	Проявления профессиональных деформаций на 4 уровнях: общепрофессиональные, специальные профессиональные, профессионально-типологические, индивидуализированные.
34.	Профессиональные деформации (деструкции) личности в социномической профессии.
35.	Эмоциональное выгорание как разновидность профессиональных деструкций личности.
36.	Профессиональные деформации в разных профессиях. Причины возникновения, особенности проявления.
37.	Основные характеристики и стратегии преодоления кризисов профессионального становления личности
38.	Симптомы и причины выученной беспомощности в профессиональной сфере. Психотехнологии профилактики и коррекции профессиональных неудач.
39.	Технология коучинга в решении проблем профессионального развития личности.
40.	Общая схема активизации профессионального самоопределения (познавательная активизация, стимулирование практико-поведенческой активности, морально-волевая активность).
41.	Методы активизации профессионального самоопределения личности. Классификация методов, предложенная Н.С.Пряжниковым.
42.	Акмеология как совокупность наук, изучающих вершины в развитии отдельного человека и общности людей и условия их достижения.
43.	Понятие «профессиональное акме». Виды профессионального акме.
44.	Условия достижения профессионального акме.
45.	Пути преодоления внутриличностных конфликтов профессионального самоопределения.
46.	Основные направления деятельности психолога в сфере профессионального консультирования личности
46.	Основные стратегии самосохранения и развития личности в профессиональной деятельности по Л.М. Митиной и Э.Ф.Зееру.

48.	Аутопсихологическая компетентность и возможности акмеологического подхода к формированию аутопсихологической компетентности психолога-консультанта
49.	Нормативность профессионального кризиса и его значение для профессионального становления личности.
50.	Конструктивные и неконструктивные стратегии преодоления кризисов профессионального становления
51.	Направления нарушений в профессиональном развитии по Марковой А.К. Основные синдромы и симптомы, причины возникновения.
52.	Основные блоки, порядок и примерное содержание вопросов для проработки ситуации клиента (тема по выбору) по технологии GROW (РОСТ).
53.	Главные характеристик активизирующих профконсультационных методов в сравнении с традиционными методами диагностики и профориентации
54.	Возможности отдельных видов активизации профессионального самоопределения методов и примеры конкретных методик применительно к специфике деятельности психолога-консультанта.
55.	Понятие «акме» в психологии профессионального развития личности. Задачи акмеологии.
56.	Возможности современных психодиагностических методик в решении задач определения профессиональной пригодности в работе с людьми.
57.	Основные виды акмеологических технологий в сфере совершенствования профессионального развития человека
58.	Фазы развития профессионального кризиса. Признаки возникновения кризиса.
59.	Психологическая диагностика как средство профессионального консультирования личности.
60.	Психологическая коррекция как средство профессионального консультирования личности.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Профессиография деятельности психолога-консультанта. Факторы, определяющие специфику деятельности социномического типа. Этические аспекты деятельности психолога-консультанта	ОК-2, 3	Промежуточное тестирование 1
2	Тема 2. Профессиональное развитие личности психолога-консультанта Профессиональное самоопределение личности и	ОК-2, 3 ОПК- 3 ПК-5	Промежуточное тестирование 2 Репродуктивное задание 1

	его стадии. Модели профессионального развития (адаптивное поведение и активное профессиональное развитие).		
3	Тема 3. Профессиональная компетентность психолога-консультанта. Виды профессиональной компетентности, диагностика и развитие уровня профессиональной компетентности	ОК-2, 3	Промежуточное тестирование 3 Репродуктивное задание 2
4	Тема 4. Направления нарушений в профессиональном развитии психолога-консультанта. Профессиональные кризисы личности. Консультирование людей, находящихся в состоянии профессионального кризиса.	ОК-2, ОПК- 2, 3 ПК-5	Промежуточное тестирование 4 Репродуктивное задание 3
5	Тема 5. Профессиональные деформации (деструкции) личности в социоэкономической профессии. Психотехнологии профилактики и коррекции профессиональных неудач и деформаций личности. Основные стратегии самосохранения и развития личности в профессиональной деятельности	ОПК – 3 ПК-6	Промежуточное тестирование 5 Репродуктивное задание 4
6	Тема 6. Акмеология как совокупность наук, изучающих вершины в развитии отдельного человека и общности людей и условия их достижения. Возможности акмеологического подхода к формированию аутопсихологической компетентности	ОК-2, 3 ОПК- 3 ПК-6	Промежуточное тестирование 6 Репродуктивное задание 5

9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.2.1. Репродуктивные задания

Репродуктивное задание по теме «Профессиональное развитие личности психолога-консультанта Профессиональное самоопределение личности и его стадии. Модели профессионального развития (адаптивное поведение и активное профессиональное развитие)».

Форма занятия: письменная работа по вопросам

Дайте краткие ответы на поставленные вопросы:

1. Почему профессиональное развитие личности не сводится к профессиональному обучению или построению карьеры?
2. Какие модели профессионального поведения и модели профессионального развития вы знаете?
3. Что входит в структуру профессионального самосознания?
4. Почему понятия «профессиональное самоопределение» и «выбор профессии» нетождественны?
5. Назовите задачи и особенности профессионального самоопределения для каждой стадии развития личности.
6. Какие вы знаете периодизации развития человека как субъекта труда?
7. Особенности профессионального самоопределения каких стадий становления личности можно наблюдать в организации? Как они влияют на эффективность труда?
8. Охарактеризуйте уровень профессиональной компетентности в качестве показателя профессионализма и элемента профессионального самосознания.
9. Какие уровни профессионализма выделяет Маркова А.К.?
10. Какие виды профессиональной компетентности важны в деятельности организации?
11. Назовите примеры противоречащих друг другу групп факторов, приводящих к профессиональному развитию личности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» соответствует 10 баллам в накопительном рейтинге, выставляется студенту, если в письменном отчете по предложенным вопросам представлены четкие лаконичные ответы, с использованием изучаемых понятий, ответы даны по существу, отражают понимание механизмов и закономерностей профессионального становления, язык грамотный на основе профессиональной лексики;
- оценка «хорошо» 7 – 9 баллов выставляется, если задание соответствует всем требованиям к заданию, но требует дополнения или содержит несущественные неточности;
- оценка «удовлетворительно» 4 – 6 баллов выставляется за задание, которое отвечает половине предъявляемых требований;
- оценка «неудовлетворительно» 1 – 3 балла выставляется за отсутствие задания или сообщение, не отвечающее большинству критериев

Репродуктивное задание по теме Профессиональные деформации (деструкции) личности в социномической профессии. Психотехнологии профилактики и коррекции профессиональных неудач и деформаций личности. Основные стратегии самосохранения и развития личности в профессиональной деятельности.

Форма занятия: письменная работа по вопросам

Дайте краткие ответы на поставленные вопросы:

1. Чем опасны для личности профессиональные деструкции?
2. В какие периоды профессионального становления личности вероятно развитие профессиональных деструкций?

3. Назовите основные направления нарушений в профессиональном развитии и приведите примеры.
4. Какие группы факторов могут детерминировать профессиональные деструкции на каждом из этапов профессионального становления?
5. Назовите разновидности и уровни профессиональных деструкций.
6. Дайте описание проявлений и назовите причины развития основных профессиональных деформаций менеджеров.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» соответствует 10 баллам в накопительном рейтинге, выставляется студенту, если в письменном отчете по предложенным вопросам представлены четкие лаконичные ответы, с использованием изучаемых понятий, ответы даны по существу, отражают понимание механизмов и закономерностей профессионального становления, язык грамотный на основе профессиональной лексики;
- оценка «хорошо» 7 – 9 баллов выставляется, если задание соответствует всем требованиям к заданию, но требует дополнения или содержит несущественные неточности;
- оценка «удовлетворительно» 4 – 6 баллов выставляется за задание, которое отвечает половине предъявляемых требований;
- оценка «неудовлетворительно» 1 – 3 балла выставляется за отсутствие задания или сообщение, не отвечающее большинству критериев

Репродуктивное задание по теме «Профессиональная компетентность психолога-консультанта. Виды профессиональной компетентности, диагностика и развитие уровня профессиональной компетентности»

Задание: проведите диагностику своей профессиональной направленности с применением опросника профессиональных предпочтений Дж. Голланда»

Цель: изучение классификации профессий Дж.Голланда для проведения консультирования по выбору профессии, освоение методики диагностики профессиональной направленности

1. Изучите дополнительные материалы по теме
2. Проведите самодиагностику с помощью методики Опросник профессиональных предпочтений Дж. Голланда.
3. Подготовьте письменное заключение по следующему плану:
 - 1) Какие виды направленности личности выражены в большей степени
 - 2) Насколько дифференцированы интересы (выделяются по сравнению с остальными)
 - 3) К каким видам деятельности выражен интерес у испытуемого
 - 4) Какие способности, вероятно, он имеет
 - 5) О каких личностных особенностях и ценностях можно делать предположение
 - 6) Какое профессиональное окружение можно рекомендовать испытуемому
 - 7) Приведите примеры профессий, которые соответствуют данному типу личности.
4. Воспользуйтесь примерами формулировок, приведенных в разделе «Интерпретация результатов теста» для подготовки заключения

Критерии оценки:

- оценка «отлично» соответствует 10 баллам в накопительном рейтинге, выставляется студенту, если в отчете по результатам диагностики проведен детальный и комплексный анализ полученного профиля личности по представленному алгоритму, заключение аргументировано и содержит практически полезную и доступную для понимания клиента информацию;

- оценка «хорошо» 7 – 9 баллов выставляется, если задание соответствует всем требованиям к заданию, но требует дополнения или содержит несущественные неточности;
- оценка «удовлетворительно» 4 – 6 баллов выставляется за задание, которое отвечает половине предъявляемых требований;
- оценка «неудовлетворительно» 1 – 3 балла выставляется за отсутствие задания или сообщение, не отвечающее большинству критериев

Репродуктивное задание по теме «Направления нарушений в профессиональном развитии психолога-консультанта. Профессиональные кризисы личности. Консультирование людей, находящихся в состоянии профессионального кризиса»:

- 1) Выберите для анализа один из кризисов профессионального самоопределения
- 2) Выберите из учебного пособия следующую информацию о выбранном кризисе:
 - возрастной период,
 - ведущая деятельность,
 - факторы, вызывающие кризис,
 - проявления кризиса,
 - конструктивный выход из кризиса,
 - деструктивный выход из кризиса,
 - стратегия и методы профессионального консультирования в данном виде кризиса
- 3) Сделайте письменное заключение о проведенной работе, оформив собранный материал в виде схемы или таблицы

Критерии оценки:

- оценка «отлично» соответствует 10 баллам в накопительном рейтинге, выставляется студенту, если в письменном сообщении четко названы возрастной период, ведущая деятельность, факторы, вызывающие кризис, проявления кризиса, конструктивный выход из кризиса, деструктивный выход из кризиса, стратегия и методы профессионального консультирования в данном виде кризиса;
- оценка «хорошо» 7 – 9 баллов выставляется, если задание соответствует всем требованиям к заданию, но требует дополнения или содержит несущественные неточности;
- оценка «удовлетворительно» 4 – 6 баллов выставляется за задание, которое отвечает половине предъявляемых требований;
- оценка «неудовлетворительно» 1 – 3 балла выставляется за отсутствие задания или сообщение, не отвечающее большинству критериев

Репродуктивное задание по теме «Акмеология как совокупность наук, изучающих вершины в развитии отдельного человека и общности людей и условия их достижения»

- 1) Выберите профессию для анализа
- 2) Составьте акмеограмму выбранной профессии - документ, в котором отражены требования к деятельности и к личности успешного специалиста. В ней отмечаются виды профессиональной деятельности и качества личности, приводящие не просто к получению человеком социально требуемого результата, но и обеспечивающие поступательное развитие и профессиональное совершенствование самого специалиста, его продвижение к высоким уровням профессионализма.

Требования к результату

В акмеограмме должны быть отражены следующие требования к к работнику в выбранной профессии:

- 1) ПОДСТРУКТУРА СПОСОБНОСТЕЙ
- Сложные общие

Элементарные частные

Сложные частные

Наличие одаренности

Наличие таланта

2) ПОДСТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

Характеристики образа "Я"

Особенности мотивации и потребности в достижениях

Характеристики самооценки

Характеристики ценностных ориентации, интересы

Оценки самореализации

Дополнительная информация

3) ПОДСТРУКТУРА НАПРАВЛЕННОСТИ

Характеристики направленности (широта, глубина и пр.)

Содержание направленности

Отношение к профессиональной деятельности

Направленность на взаимодействия

Дополнительная информация

4) ПОДСТРУКТУРА ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ

Целеустремленность

Инициативность

Воля

Организованность

Ответственность

Отсутствие зависти к успехам других

Гуманистическая направленность в отношениях

Честность, порядочность

Принципиальность

Объективность

Дополнительная информация

5) ПОДСТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Профессиональная компетентность

Глубина профессиональных знаний и умений

Профессиональная креативность

Характеристики профессиональных умений

Дополнительная информация

6) АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ИНВАРИАНТЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Сила личности

Уровень антиципации

Уровень саморегуляции

Умение принимать и реализовывать решения

Уровень работоспособности

Специфические (определяются с учетом особенностей профессиональной деятельности)

Психологические профессионально важные качества

Личностно деловые качества

Дополнительная информация

7) ОБОБЩЕННЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ДАННЫЕ

8) РАЗВЕРНУТОЕ ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Критерии оценки:

- оценка «отлично» соответствует 10 баллам в накопительном рейтинге, выставляется студенту, если в задании подробно и точно описаны качества и характеристики каждого из обязательных разделов акмеограммы;
- оценка «хорошо» 7 – 9 баллов выставляется, если задание соответствует всем требованиям к заданию, но требует дополнения или содержит несущественные неточности;
- оценка «удовлетворительно» 4 – 6 баллов выставляется за задание, которое отвечает половине предъявляемых требований;
- оценка «неудовлетворительно» 1 – 3 балла выставляется за отсутствие задания или сообщение, не отвечающее большинству критериев

9.2.2. Примеры тестовых заданий

Тема 4

Задание №1

Как называются кризисы личности, вызванные закономерностями развития и перехода личности от одной стадии к другой (т.е. внутренними по отношению к личности причинами)?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	<input type="checkbox"/>	нормативные
2)	<input type="checkbox"/>	критические
3)	<input type="checkbox"/>	ненормативные
4)	<input type="checkbox"/>	травматические

Задание №2

Отметьте, на каких уровнях жизни (аспектах существования) происходят изменения в ходе кризиса:

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1)	<input type="checkbox"/>	правовом
2)	<input type="checkbox"/>	экономическом
3)	<input type="checkbox"/>	смыслообразующем или когнитивном
4)	<input type="checkbox"/>	морально-нравственном
5)	<input type="checkbox"/>	аффективном
6)	<input type="checkbox"/>	поведенческом

Задание №3

К какой группе относятся кризисы, которые имеют относительно выраженный хронологический, возрастной характер, их переживают все люди с разной степенью выраженности кризиса (Т. Калошина, Э.Ф. Зеер)?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		внутренние (нормативные)
2)		внешние (ненормативные)
3)		невротические
4)		внутриличностные

Задание №4

Как, согласно Л.С. Выготскому, называется фаза кризиса, на которой происходит обострение противоречий между субъективной и объективной составляющими социальной ситуации развития?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		предкритическая
2)		критическая фаза
3)		посткритическая фаза
4)		текущая

Задание №5

Какой из способов выхода из кризиса представлен в описании: «направлена на разрешение проблемы и характерна для людей с оптимистическим мировоззрением, устойчивой положительной самооценкой, реалистичным подходом к жизни и сильно выраженной мотивацией достижения»?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		активная стратегия
2)		пассивная
3)		реалистичная
4)		деструктивная

Задание №6

Какой из способов выхода из кризиса представлен в описании: «является основой зрелого и адаптивного преодоления и обеспечивает дальнейшее развитие личности»?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		активная стратегия
2)		реалистичная
3)		пассивная
4)		деструктивная

Задание №7

Какой из способов выхода из кризиса представлен в описании: «свойственна адаптивным личностям, которые подчиняются внешним обстоятельствам путем выполнения социальных требований, ожиданий, норм, следования интересам и требованиям среды»?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		активная
2)		реалистичная
3)		пассивная
4)		деструктивная

Задание №8

Какой из способов выхода из кризиса представлен в описании: «проявляется в отсутствии стремления личности к независимости, неспособности принимать ответственность. Одним из вариантов такого преодоления является регрессия. В основе ее лежат детские формы поведения, связанные с перекладыванием ответственности на других»?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		пассивная
2)		активная
3)		реалистичная
4)		деструктивная

Задание №9

Какой из способов выхода из кризиса представлен в описании: «Отрицание наличия проблемы. Этот способ преодолевающего поведения может быть эффективным, если проблема решается сама собой. В противном случае такая реакция лишь усугубляет решение проблемы»?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		пассивная
2)		активная стратегия
3)		реалистичная
4)		деструктивная

Задание №10

Какой из способов выхода из кризиса представлен в описании: «аффективная реакция, которая может представлять проблему, вызывая апатию, подавленность, плохое самочувствие, осложнения в межличностной сфере и требуя психотерапевтического вмешательства»

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		активная
2)		пассивная
3)		реалистичная
4)		деструктивная

Задание №11

Какой из способов выхода из кризиса представлен в описании: «аффективные реакции (гнев с вербальной и невербальной агрессией, страх, тревога, печаль и т.п.), которые человек пытается притупить алкоголем»

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		реалистичная
2)		активная
3)		пассивная

4)		деструктивная
5)		неконструктивная

Задание №12

К какой группе профессионально обусловленных критических событий относятся оптация, профессиональное образование и подготовка, трудоустройство?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		нормативные (переход от одной стадии к другой)
2)		ненормативные (случайные или неблагоприятные)
3)		сверхнормативные (в результате усилий личности)
4)		внутриличностные критические

Задание №13

К какой группе профессионально обусловленных критических событий относятся окончание школы, профессиональная адаптация, первичная и вторичная профессионализация?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		нормативные (переход от одной стадии к другой)
2)		ненормативные (случайные или неблагоприятные)
3)		сверхнормативные (в результате усилий личности)
4)		внутриличностные критические

Задание №14

К какой группе профессионально обусловленных критических событий относятся вынужденное увольнение, неблагоприятные социально-экономические условия, снижение работоспособности?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		нормативные (переход от одной стадии к другой)
2)		ненормативные (случайные или неблагоприятные)
3)		внутриличностные критические

4)		сверхнормативные (в результате усилий личности)
----	--	---

Задание №15

К какой группе профессионально обусловленных критических событий относится самостоятельное прекращение учебы?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		внутриличностные критические
2)		нормативные (переход от одной стадии к другой)
3)		ненормативные (случайные или неблагоприятные)
4)		сверхнормативные (в результате усилий личности)

Критерии оценки:

Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.

Количество баллов суммируется. В процессе прохождения курса студент может набрать (максимум 70 баллов).

10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

В учебном курсе "Профессиональное развитие личности 2" используются следующие технологии обучения:

- Вебинар на онлайн-площадке, дискуссия в чате вебинара
- Аудио-/видео- лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме
- Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях

Виды самостоятельной работы студентов:

- Изучение видеолекции по итогам вебинара, тесты для самоконтроля
- Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции

При самостоятельной подготовке к аудиторной работе рекомендуется соблюдать требования к описанию ключевых положений изучаемой в соответствии с учебным планом темы (конкретной концепции личности).

В изучаемой теме необходимо выявлять возможные сферы применения знания для решения задач изучения личности и ее психологического сопровождения

Изучение психологических концепций важно выделять и анализировать сходства и различия с предшествующими концепциями.

Качество проделанной практической работы определяется тем, насколько качественно сформулированы выводы.

Порядок работы над каждой темой курса:

- Изучить материалы темы, выполнить промежуточный тест.
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.

- После изучения курса выполнить итоговый тест.
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.
- Разместить на личной странице курса выполненные задания практикума для проверки преподавателем.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Кол-во в библиотеке
1	Виноградова Г. А. Организационная психология [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / Г. А. Виноградова, В. В. Пантелеева ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теорет. и прикладная психология". - Тольятти : ТГУ, 2016. - 150 с.	Учеб. пособие	Репозиторий ТГУ
2	Пантелеева В. В. Основы организационного консультирования : учеб. пособие / В. В. Пантелеева ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теоретическая и прикладная психология". - Тольятти : ТГУ, 2013. - 127 с. : ил. - Библиогр.: с. 124-126. - 34-12.	Учебное пособие	92
3	Мальцева Т. В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обуч. по специальностям "Психология" и "Юриспруденция", / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 143 с. - ISBN 978-5-238-01702-0	Учебник	ЭБС IPRbooks
4	Пантелеева В. В. Современные технологии оценки персонала [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие / В. В. Пантелеева ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теорет. и прикладная психология". - Тольятти : ТГУ, 2015. - 134 с. - Библиогр.: с. 131-134. - ISBN 978-5-8259-0925-7	Учебное пособие	Репозиторий ТГУ
5	Кочюнас Р. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Р. Кочюнас. - [9-е изд.]. - Москва : Акад. проект, 2015. - 224 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1789-4.	Учебное пособие	ЭБС IPRbooks

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Исмагилова Ф.С. Основы профессионального консультирования: учеб. пособие. – М., 2003. – 256 с.	учеб. пособие	6
2	Мальцева Т. В. Профессиональное психологическое консультирование : учеб. пособие для вузов / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. - Гриф УМО. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 143 с. - Библиогр.: с. 126-131.	учеб. пособие	1
3	Пряжников Н. С. Психология труда и человеческого достоинства : учеб. пособие для вузов / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. - Гриф УМО. - Москва : Академия, 2003. - 477 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с. 427-473. - ISBN 5-7695-0741-1 : 154-00.	учеб. пособие	17
4	Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение : теория и практика : учеб. пособие для вузов / Н. С. Пряжников. - Гриф УМО. - Москва : Академия, 2008. - 319 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 315-317 . - ISBN 978-5-7695-5359-2 : 50-00.	учеб. пособие	1
5	Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для вузов / Е. А. Климов. - Гриф МО. - Москва : Академия, 2004. - 302 с. : ил. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-7695-1506-6 : 101-08.	Учебное пособие	4
6	Зеер Э. Ф. Психология профессий : учеб. пособие для вузов / Э. Ф. Зеер. -	Учебное пособие	8

	Гриф МО. - Москва : Акад. Проект : Мир, 2005. - 330 с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 318-320. - Прил.: с. 321-326. - ISBN 5-8291-0469-5 : 65-89.		
7	Акмеология : учеб. для вузов / К. А. Абульханова [и др.] ; под ред. А. А. Деркача. - Гриф МО. - Москва : РАГС, 2004. - 681 с.	Учебник	25

- другие фонды:
не предусмотрены

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

А.М. Асаева

(подпись)

«__» _____ 201__ г.
МП

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010] — . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

- Электронно-библиотечная система «Znaniy.com» [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс представляет собой коллекцию электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам – в состав «Основной коллекции» включены учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. – Электрон. дан. – Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2012— . — Режим доступа: <http://znaniy.com/>

- Электронно-библиотечная система I «Лань» [Электронный ресурс] — Режим доступа: e.lanbook.com

- Специализированные порталы:

БИБЛИОТЕКА ПО ПСИХОЛОГИИ [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>,

Психология на русском языке [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/library>

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
-------	-----------------	---------------------	---

1.	Windows	1398	Бессрочная
2.	Office Standart	1398	Бессрочная

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м²	Количество посадочных мест
1.	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширма, прожекторы на штативе, стол преподавательский, стул преподавательский, транспарант-перетяжка, системный блок	445020 Самарская область, г. Тольятти, ул. Белорусская, 16 в	17,1	1
2.	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового	Столы ученические, стулья, ПК с выходом в сеть Интернет	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 14	84,8	16

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)				