

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методы научного исследования

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Фитнес-технологии и хореография

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 2 | Итого |
|--------------------------|------------|------------|
| Форма контроля | зачёт | |
| Вид занятий | | |
| Лекции | 8 | 8 |
| Лабораторные | | |
| Практические | 16 | 16 |
| Промежуточная аттестация | 0,25 | 0,25 |
| Контактная работа | 24,25 | 24,25 |
| Самостоятельная работа | 83,75 | 83,75 |
| Контроль | | |
| Итого | 108 | 108 |

Рабочую программу составили:

Заведующий кафедрой, профессор, д.п.н., Утеева Р.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» декабря 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

А.А. Подлубная
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Высшая математика и математическое образование»

(протокол заседания № 3 от 24.09.2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов профессиональные знания и умения в области научно-исследовательской деятельности и подготовить их к проведению собственного научного исследования, а именно, формирование знаний о понятии и уровнях методологии, источниках проблематики научных исследований в области педагогического образования; раскрытие сущности, основных характеристик, этапов и методов педагогического исследования; формирование умений работать с понятийным аппаратом при проведении педагогического исследования; формирование умений анализа научной информации, представленной в различных источниках (научной литературе, Интернет-источниках и др.); формирование умений моделировать педагогические явления; организовывать и проводить опытно-экспериментальную работу в образовательном учреждении; обрабатывать и интерпретировать результаты; формирование умений публично представлять и защищать результаты педагогического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:
Современные проблемы науки и образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

Выполнения ВКР (магистерской диссертации), при проведении научно-исследовательской работы и преддипломной практики.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов | Знать: понятие проблемы, проблемой ситуации; основные проблемы и проблемные ситуации в методологии педагогического исследования и образования |
| | | Уметь: определять этапы решения проблем в методологии педагогического исследования и образования и на их основе создавать проблемные ситуации для их разрешения обучающимися |
| | ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по | Владеть: навыками разрешения проблемных ситуаций с учетом вариативных контекстов. Знать: приемы анализа, синтеза, сравнения, систематизации и обобщения, необходимые для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации в методологии педагогического исследования и образования |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| | разрешению проблемной ситуации | Уметь: критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации в методологии педагогического исследования и образования |
| | | Владеть: навыками поиска информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации в методологии педагогического исследования и образования |
| | ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски | Знать: понятие системы, системного подхода, различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода в методологии педагогического исследования и образования |
| | | Уметь: выбирать различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода в методологии педагогического исследования и образования |
| | | Владеть: навыками оценки преимуществ и рисков в решении проблемных ситуаций в методологии педагогического исследования и образования |
| | ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий | Знать: основы стратегии действий в методологии педагогического исследования и образования |
| | | Уметь: грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки в области методологии педагогического исследования и образования |
| | | Владеть: навыками формулирования стратегии действий в методологии педагогического исследования и образования |
| | ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации | Знать: практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в методологии педагогического исследования и образования |
| | | Уметь: определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | | ситуации в методологии педагогического исследования и образования |
| | | Владеть: навыками оценки практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации в методологии педагогического исследования и образования |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИУК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития | Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития |
| | | Уметь: использовать рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития |
| | | Владеть: навыками оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития |
| | ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения | Знать: способы определения личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности |
| | | Уметь: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| | | Владеть: навыками планирования собственной деятельности в достижении личностных и профессиональных приоритетов |
| | ИУК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, | Знать: способы постановки целей собственной деятельности, этапы их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов | Уметь: определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов |
| | | Владеть: навыками достижения целей собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов |
| | ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности | Знать: способы и методы оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности |
| | | Уметь: использовать методы оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности |
| | | Владеть: навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности |
| | ИУК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности | Знать: имеющиеся возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности |
| | | Уметь: использовать имеющиеся возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности |
| | | Владеть: навыками реализации предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений |
| ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ИОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей | Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся |
| | | Уметь: выстраивать взаимодействие с субъектами образовательного процесса; выявлять индивидуальные особенности обучающихся |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения | Владеть: навыками построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения |
| | ИОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности | Знать: особенности образовательной среды учреждения, формы, способы сотрудничества; приемы организаторской деятельности |
| | | Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников образовательных отношений; составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений |
| | | Владеть: навыками реализации взаимодействия участников образовательных отношений и использования приемов организаторской деятельности |
| | ИОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений | Знать: основы взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений |
| | | Уметь: организовать различные формы и методы сотрудничества, разрешать проблемы при взаимодействии с различным контингентом обучающихся |
| | | Владеть: навыками реализации технологий взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, приемами индивидуального |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| | | подхода к разным участникам образовательных отношений |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ИОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности | Знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному бакалавру, магистру педагогического образования |
| | | Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных |
| | | Владеть: навыками реализации технологии организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и методической деятельности |
| | ИОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности | Знать: психолого-педагогические особенности организации научно-исследовательской педагогической деятельности |
| | | Уметь: применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности |
| | | Владеть: технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний |
| | ИОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований | Знать: методы, формы и средства педагогической деятельности |
| | | Уметь: осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований |
| | | Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования с учетом современных результатов научных исследований |

4. Структура и содержание дисциплины «Методология и методы научного исследования»

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|--------------------------|--|---------|--------------|-------|----------------|--|
| Раздел 1. Общая характеристика методологии педагогических исследований | Лек | 1. Система научных учреждений в России. Бакалавриат. Магистратура. Аспирантура. Ученые степени. Ученые звания. Докторантура. 2. Возникновение и становление педагогики как научной области. 3. Понятие методологии педагогики. 4. Проблема закономерностей в педагогических исследованиях 5. Специфика научного исследования по педагогике. 6. Соотношение методологии, теории, методики и технологии обучения. 7. Методы педагогических исследований. | 2 | 4 | - | - | Разноуровневые задания. Дискуссия. Кейс-задача. |
| Раздел 1. Общая характеристика методологии педагогических исследований | Пр | 1. Возникновение и становление педагогики как научной области. 2. Понятие методологии педагогики. 3. Проблема закономерностей в педагогических исследованиях 4. Специфика научного исследования по педагогике. 5. Соотношение методологии, теории, методики и технологии обучения. 6. Методы педагогических исследований. | 2 | 8 | - | 6 | |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|--------------------------|--|---------|--------------|-------|----------------|--|
| Раздел 1. Общая характеристика методологии педагогических исследований | Ср | Система научных учреждений в России. Бакалавриат и Магистратура. Аспирантура и докторантура. Специфика научного исследования по педагогике. Проблема закономерностей в педагогических исследованиях. Методы педагогических исследований. | 2 | 50 | - | | Разноуровневые задания. Сообщения, презентации. |
| Раздел 2. Планирование и организация педагогического исследования | Лек | 1. Основные структурные компоненты педагогического исследования. 2. Планирование и организация педагогического эксперимента. 3. Оформление и представление результатов педагогического исследования. | 2 | 4 | - | - | |
| Раздел 2. Планирование и организация педагогического исследования | Пр | 1. Основные структурные компоненты педагогического исследования. 2. Планирование и организация педагогического эксперимента. 3. Оформление и представление результатов педагогического исследования. | 2 | 8 | - | 6 | |
| Раздел 2. Планирование и организация педагогического исследования | Ср | Планирование и организация эксперимента в педагогике. | 2 | 33,75 | - | - | |
| | ПА | Промежуточная аттестация (зачёт) | 2 | 0,25 | | | |
| Итого: | | | | 108 | | | |

5. Образовательные технологии

При реализации программы данной дисциплины используются различные образовательные технологии:

- *Традиционные образовательные технологии.* Формы обучения: информационная (вводно-обзорная) лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, индивидуальное задание. Методы обучения – наглядные, словесные, практические.

- *Технологии проблемного обучения.* Формы обучения: проблемная лекция, проблемный семинар, семинар с использованием эвристического метода. Методы обучения – «мозговой штурм», дискуссия, учебное исследование.

- *Интерактивные технологии.* Формы обучения: лекция –консультация, лекция – конференция; семинар –дискуссия, семинар «круглый стол». Методы обучения – «мозговой штурм», работа в группах.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение проблемных и индивидуальных заданий по каждой теме, подготовку к занятиям и зачету.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания преподавателям по формам проведения лекций

Вводно-обзорная лекция

Дается первое целостное представление о содержании дисциплины, ее роли и места в системе подготовки магистров. Дается краткий обзор курса, основные этапы развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований; высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой студентам, уточняются сроки и формы отчетности. Обзор основан на систематизации научных знаний на высоком уровне, допускающий большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, показывающий концептуальную основу всего курса.

Проблемная лекция

На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения, анализа различных точек зрения.

Лекция-консультация

Осуществляется по типу «вопросы – ответы – дискуссия», является тройным сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы студентов

Лекция-конференция

С заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках плана лекции. Совокупность представленных докладов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---------|--|-------------------------------------|
| 2 | УК-1, УК-6, ОПК-7, ОПК-8 | 7.2.1 Разноуровневые задания |
| 2 | УК-1, УК-6, ОПК-7, ОПК-8 | 7.2.2. Дискуссия |
| 2 | УК-1, УК-6, ОПК-7, ОПК-8 | 7.2.3 Разноуровневые задания |
| 2 | УК-1, УК-6, ОПК-7, ОПК-8 | 7.2.4 Разноуровневые задания |
| 2 | УК-1, УК-6, ОПК-7, ОПК-8 | 7.2.5 Кейс-задача |
| 2 | УК-1, УК-6, ОПК-7, ОПК-8 | 7.2.6 Дискуссия |
| 2 | УК-1, УК-6, ОПК-7, ОПК-8 | 7.2.7 Разноуровневые задания |
| 2 | УК-1, УК-6, ОПК-7, ОПК-8 | 7.2.8 Разноуровневые задания |
| 2 | УК-1, УК-6, ОПК-7, ОПК-8 | 7.2.9 Доклады |

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

Тема 1. Уровни высшего образования: Бакалавриат. Магистратура. Аспирантура.

7.2.1. Разноуровневые задания

Задание 1 (репродуктивного уровня)

Заполните таблицу 1.

Таблица 1

ФГОС высшего образования

| Уровень подготовки | Шифр и наименование направления подготовки | Дата и номер утверждения ФГОС ВО (3 ⁺⁺) | Область профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности | Виды профессиональной деятельности |
|--------------------|---|---|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| Бакалавриат | 44.03.01 Педагогическое образование | | | | |
| Магистратура | 44.04.01 Педагогическое образование | | | | |
| Аспирантура | 44.06.01 Образование и педагогические науки | | | | |

Краткое описание и регламент выполнения

Рекомендации: используйте сайт УМУ ТГУ (<http://www.tltsu.ru/upravlenie/educational-methodical-management/state-educational-standards/index.php>).

Сайт ТГУ – Студентам – Расписание занятий – Государственные образовательные стандарты – ФГОС 3⁺⁺.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (выполнено) выставляется студенту, если представлен отчет с выполненным заданием (в печатном виде);
- оценка «не зачтено», если не представлен письменный отчет с выполненным заданием.

Задание 2 (реконструктивного уровня)

Анализ статьи по теме магистерской диссертации

Найдите статью в журнале «Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. URL: <http://www.emissia.org/offline>, близкую к теме Вашей магистерской диссертации и выполните ее письменный анализ.

Краткое описание и регламент выполнения

Рекомендации:

При анализе статьи используйте следующие шаблоны:

В статье С.А. Владимирцевой [1] основное внимание уделено

Автор обосновывает...

Опираясь на исследование ..., приводятся данные ...

Выделены ...

Высказанные в статье идеи (принципы, положения и т.п.) достаточно (недостаточно) обоснованы. Можно согласиться (не согласиться) с трактовкой автора ...

Образец оформления ссылки на источник:

1. Пискунова Е.В. Международные исследования как источник развития отечественного высшего педагогического образования // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – Май 2009, ART 1328. - СПб., 2009 г. - URL: <http://www.emissia.org/offline/2009/1328.htm>.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (выполнено) выставляется студенту, если представленный (в печатном виде) анализ удовлетворяет требованиям: достоверность, краткость изложения, схематичность и наглядность, раскрыта сущность и основная идея статьи, сделан вывод;
- оценка «не зачтено», если не представлен письменный отчет с выполненным заданием или анализ не раскрывает сущность и основную идею статьи, не сделан вывод.

Задание 3 (творческого уровня)

Подготовьте краткое сообщение по выбранной Вами теме:

1. Развитие магистратур педагогического направления в университетах Франции.
2. Педагогическая магистратура в США: структура и содержание образовательных программ.
3. Развитие магистратур педагогического направления в университетах Англии.
4. Развитие магистратур педагогического направления в университетах Германии.
5. Развитие магистратур педагогического направления в университетах Польши.
6. Развитие магистратур педагогического направления в университетах Китая.
7. Развитие магистратур педагогического направления в университетах Финляндии.
8. Развитие магистратур педагогического направления в университетах Японии.
9. Развитие магистратур педагогического направления в университетах Польши.
10. Развитие магистратур педагогического направления в университетах Греции.

Краткое описание и регламент выполнения

Рекомендации:

Используйте Интернет-источники, в частности электронные ресурсы к журналам в библиотеке: <http://elibrary.ru>

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (выполнено) выставляется студенту, если он выступил с сообщением по теме;
- оценка «не зачтено», если задание не выступил с сообщением по теме.

Тема 2. Возникновение и становление педагогики как научной области

7.2.2. Дискуссия

Перечень вопросов и заданий для дискуссии

Вопросы для дискуссии:

1. Назовите автора и название первой книги по педагогике?
2. Какие, по вашему мнению, можно выделить этапы в становлении педагогики как научной области? Дайте краткую характеристику основным достижениям на каждом выделяемом вами этапах?
3. Как менялось представление об объекте педагогики как научной области на различных этапах развития педагогической науки?
4. Проследите, как определялся предмет научной области педагогики по мере развития науки? Сравнительные данные можно оформить в виде таблицы с колонками: автор, название работы, год издания, определение предмета педагогики.
6. Кем впервые было введено понятие «педагогическая или методическая система обучения»? Из каких компонентов она состояла?

Краткое описание и регламент выполнения

Рекомендации:

Подготовьте краткие письменные ответы на указанные вопросы.

Используйте дополнительно следующие Интернет-источники:

1. Дулин В.В. [Объект и предмет истории педагогики как методологическая проблема // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2007. № 4. С. 12-16.](#)
2. Вершинина Н.А. Объект и предмет педагогики в поле современной дискуссии // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2008. № 6. С.
3. Китикарь О.В. [Теоретические аспекты развития педагогической науки в России \(конец XVIII- середина XX в.в\)/ Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 55-9. С. 51-57.](#)
4. Науменко Ю.В. [Физическая культура как предмет педагогического исследования // Sciences of Europe. 2016. № 2-2 \(2\). С. 87-90.](#)
5. Титова Е.В. О методологических ошибках в педагогических исследованиях // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – 2011. – URL: <http://www.emissia.org/offline/2011/1648.htm>
6. Боликова Л.Ю., Васякина Е.Н. Методологическая культура как объект и предмет исследований в педагогике // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2012. № 28. С. 698-704.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18241625>

7. Роберт И.В. Методология педагогического исследования // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2018. № 3 (33). С. 85-97.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35739965>

8. Кориунова Н.Л. Эволюция понятия методологии педагогики (преемственность традиций и новые перспективы) // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2013. № 1 (260). С. 46-54.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20913611>

9. Сигитова Л.И. Критерии качества магистерской диссертации // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2017. № 4 (33). С. 22-27

https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32392997_84098336.pdf

10. Загвязинский В.И. Общая панорама педагогического исследования: постановочный этап // Образование и наука. 2014. № 8 (117). С. 4-18.

https://www.elibrary.ru/download/elibrary_22474741_61587350.pdf

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (выполнено) выставляется студенту, если студент принял участие в дискуссии и подготовил краткий конспект по заданию;

- оценка «не зачтено», если студент не подготовил краткий конспект по заданию.

Тема 3. Понятие методологии педагогики.

7.2.3. Разноуровневые задания

Задание 1. Составьте краткий конспект, письменно ответив на вопросы:

1. Что составляет методологию педагогических исследований?
2. В какой научной работе впервые исследуются вопросы методологии методики обучения Вашей предметной области?
5. Назовите автора и название первой книги по методологии методики обучения Вашей предметной области? В каком году она вышла?

Задание 2. Подберите несколько авторефератов по теме близкой к теме вашей магистерской диссертации и проанализируйте, каким образом в них представлена методология исследования.

Задание 3. Какова методологическая основа Вашего исследования? Сформулируйте ее в соответствии с требованиями к оформлению автореферата диссертации.

Результаты выполнения анализа представьте в виде таблицы.

Таблица 2

Методологическая основа диссертации

| ФИО | Название диссертации | Год и место защиты | Шифр специальности | Методологическая основа |
|-------------|---|--------------------|--|--|
| Иванов П.Ф. | Теоретические основы дифференцированного обучения математике. | М., 2012 г. | 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания математике | Методологическую основу исследования составили работы |
| | | | | |
| | | | | |

Краткое описание и регламент выполнения

Используйте дополнительно следующие Интернет-источники:

1. Дулин В.В. Объект и предмет истории педагогики как методологическая проблема //Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2007. № 4. С. 12-16.
2. Вершинина Н.А. Объект и предмет педагогики в поле современной дискуссии //Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2008. № 6. С.
3. Китикарь О.В. Теоретические аспекты развития педагогической науки в России (конец XVIII- середина XX в.в)/ Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 55-9. С. 51-57.
4. Науменко Ю.В. Физическая культура как предмет педагогического исследования /Sciences of Europe. 2016. № 2-2 (2). С. 87-90.
5. Титова Е.В. О методологических ошибках в педагогических исследованиях // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – 2011. – URL: <http://www.emissia.org/offline/2011/1648.htm>
6. Боликова Л.Ю., Васякина Е.Н. Методологическая культура как объект и предмет исследований в педагогике //Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2012. № 28. С. 698-704.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18241625>
7. Роберт И.В. Методология педагогического исследования //Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2018. № 3 (33). С. 85-97.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35739965>
8. Кориунова Н.Л. Эволюция понятия методологии педагогики (преемственность традиций и новые перспективы) //Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2013. № 1 (260). С. 46-54.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20913611>
9. Сигитова Л.И. Критерии качества магистерской диссертации //Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2017. № 4 (33). С. 22-27
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32392997_84098336.pdf
10. Загвязинский В.И. Общая панорама педагогического исследования: постановочный этап //Образование и наука. 2014. № 8 (117). С. 4-18.
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_22474741_61587350.pdf

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (выполнено) выставляется студенту, если представлены (в печатном виде) отчет по заданию;
- оценка «не зачтено», если задание не выполнено.

Тема 4. Проблема закономерностей в педагогических исследованиях

7.2.4. Разноуровневые задания

1. Как соотносятся между собой понятия «закон», «принцип», «закономерность»? Приведите примеры закона, закономерности и принципа теории и методики обучения Вашей предметной области.
2. Кто из ученых внес значительный вклад в решение проблемы закономерностей в теории и методике обучения в Вашей предметной области?
3. Укажите, какие из закономерностей могут быть положены в основу Вашего исследования? Ответ обоснуйте.

Краткое описание и регламент выполнения

Используйте дополнительно следующие Интернет-источники:

1. *Ибрагимов Г.И.* Закономерности и принципы обучения в профессиональной школе //Казанский педагогический журнал. 2014. № 4 (105). С. 9-26. *Режим доступа к журн.:* <http://elibrary.ru>

2. *Ибрагимов Г.И.* О составе и структуре закономерностей и принципов обучения в современной педагогике //Образование и саморазвитие. 2014. № 4 (42). С. 21-29. *Режим доступа к журн.:* <http://elibrary.ru>

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (выполнено) выставляется студенту, если представлены (в печатном виде) выполненные задания;
- оценка «не зачтено», если не представлено выполнение заданий.

Темы 5-6. Специфика научного исследования по педагогике. Соотношение методологии, теории, методики и технологии обучения предмету.

7.2.5. Кейс-задача

Проблемное задание: в научно-педагогической литературе существует неоднозначное толкование понятий «педагогическая технология», «методика обучения». Одни из авторов отмечают, что педагогическая технология – это составная часть методики обучения. Другие, наоборот, считают методику обучения как часть технологии. Выполнение магистерской диссертации предполагает принятие автором того или иного подхода к выбору определенной теории, разработке той или иной технологии или методики обучения конкретному содержанию.

Задания:

1. В чем будет проявляться специфика научного исследования на примере темы Вашей диссертации? Ответ обоснуйте.
2. Подберите несколько авторефератов по теме близкой к теме вашей магистерской диссертации и проанализируйте, каким образом в них представлены теория, методика и технология.
3. Что будет определяющим в Вашей диссертации - теория, методика или технология? Ответ обоснуйте.
4. При разработке теории, методики или технологии необходимо определить основные принципы, на которых они базируются. Попытайтесь обосновать основные принципы Вашей теории, методики или технологии с учетом темы диссертации.
5. Что понимается под научным результатом в педагогических (методических) исследованиях?
6. Дайте краткую характеристику каждому методу определения научных результатов.
7. Как соотносятся понятия новизны, теоретической и практической значимости?
8. С чего начинается постановка и решение проблемы педагогического исследования?
9. Каким условиям должна отвечать гипотеза в педагогических исследованиях?

Краткое описание и регламент выполнения

Используйте дополнительно следующие Интернет-источники:

1. *Полонский В.М.* Определение новизны результатов научно-педагогических исследований //Проблемы современного образования. -2011, №2. С. 61-70. *Режим доступа к журн.:* <http://elibrary.ru>

2.. *Серегин Н.В.* Научная проблематика, гипотеза и критерии успешности теоретической основы педагогических исследований // Мир науки, культуры, образования.-2012, №1(32). С. 147-149. *Режим доступа к журн.:* <http://elibrary.ru>

3. *Полонский В.М.* Научный результат: структура и способы описания// Научный результат. Педагогика и психология образования. 2016. Т. 2. № 4. С. 23-28. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29064378_90924966.pdf

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (выполнено) выставляется студенту, если представлен отчет с выполненными заданиями 1 - 9 (в печатном виде);
- оценка «не зачтено», если не представлен письменный отчет с выполненными заданиями.

Тема 7. Методы педагогических исследований.

7.2.6. Дискуссия

Вопросы и задания для дискуссии:

1. В чем состоит проблема классификации методов педагогических исследований?
2. Дайте краткую характеристику каждому методу педагогических исследований. Какая классификация наиболее подходит для Вашего исследования? Дайте обоснование.
3. Подберите несколько авторефератов по теме близкой к теме вашей магистерской диссертации и проанализируйте, какие методы были использованы в указанных работах.
4. Обоснуйте выбор тех или иных методов Вашего исследования с учетом темы магистерской диссертации.

Краткое описание и регламент выполнения

Используйте дополнительно следующие Интернет-источники:

1. Лившиц Р.Л., Шумейко А. А., Опевалова Е.В. К проблеме классификации методов психолого-педагогических исследований //Теория и практика общественного развития. - 2013, № 2.- С. 91-95. <http://elibrary.ru>

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (выполнено) выставляется студенту, если студент принял участие в дискуссии и подготовил краткий конспект по заданию;
- оценка «не зачтено», если студент не подготовил краткий конспект по заданию.

Тема 8 Основные структурные компоненты педагогического исследования

7.2.7. Разноуровневые задания.

Задание 1. На основе анализа паспорта специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям) соотнесите тему своей магистерской диссертации с той или иной областью исследования. Обоснуйте свой выбор указанной области исследования.

Задание 2. Обоснуйте план (содержание) своей магистерской диссертации.

Краткое описание и регламент выполнения

Используйте дополнительно следующие Интернет-источники:

1. Сайт: Высшая аттестационная комиссия Минобрнауки РФ / <http://arhvak.minobrnauki.gov.ru/web/guest/316>
2. Репозиторий ТГУ.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (выполнено) выставляется студенту, если представлен отчет с выполненными заданиями 1 - 2 (в печатном виде);
- оценка «не зачтено», если не представлен письменный отчет с выполненными заданиями.

Тема 9. Планирование и организация педагогического эксперимента

7.2.8. Разноуровневые задания

Задание 1 (репродуктивного уровня).

На основе указанных источников составьте краткий конспект статьи. Выделите особенности каждого вида эксперимента. Запишите определение понятия «эксперимент» и его основные признаки.

Задание 2 (реконструктивного уровня).

О каких этапах эксперимента идет в статье речь? Какие функции необходимо реализовать на каждом из этапов? Составьте таблицу с выделенными этапами эксперимента.

Краткое описание и регламент выполнения

Рекомендации:

Используйте дополнительно следующие Интернет-источники:

1. Бухарова В.Г. Опыт-поисковая, опытно-экспериментальная работа и педагогический эксперимент в диссертационных исследованиях [Электронный ресурс] // Научные исследования в образовании. -2012, № 11.- С.6-11. Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru>
2. Новиков А.М. Общие эмпирические методы исследования [Электронный ресурс] // Эксперимент и инновации в школе. -2010, №1. С. 2- 9. Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru>
3. Сиденко А.С., Хмелева В.С. Педагогический эксперимент: понятие и виды деятельности [Электронный ресурс] // Эксперимент и инновации в школе. -2008, №2. С. 21-25. Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru>
4. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Педагогический эксперимент в диссертационных исследованиях [Электронный ресурс] // Современная высшая школа: инновационный аспект.- 2011, №1. С.52-63. — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru>

Задание 3 (творческий уровень).

На основе подобранных диссертаций или авторефератов по теме, близкой к теме Вашей магистерской диссертации проанализируйте описание экспериментальной работы.

Задание 4 (творческий уровень).

Составьте примерный план экспериментальной работы по теме Вашей магистерской диссертации. Определите участников эксперимента, место и время его проведения. Ответьте на вопросы:

1. Какова основная цель эксперимента в соответствии с темой магистерской диссертации?

2. Какие виды эксперимента необходимо и возможно провести в рамках предстоящих практик?
3. Какие задания, тесты, анкеты будут разработаны и использованы в рамках эксперимента?
4. На базе каких классов, школ, других учреждениях будет проведен эксперимент?
5. Какова методика сбора, обработки количественных и качественных результатов эксперимента?
6. Как согласовать полученные экспериментальные данные с теоретическим материалом по теме диссертации?
7. Где и каким образом провести апробацию полученных результатов?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (выполнено) выставляется студенту, если представлен отчет с выполненными заданиями 1-4 (в печатном виде);
- оценка «не зачтено», если не представлен письменный отчет с выполненными заданиями.

Тема 10. Оформление и представление результатов педагогических исследований.

7.2.9. Доклады

Тематика докладов соответствует темам магистерских диссертаций студентов. Структура докладов аналогична структуре введения диссертации или автореферата.

Краткое описание и регламент выполнения

В докладах студенты раскрывают актуальность темы исследования, обозначают проблему, цель, задачи, гипотезу, основные методы исследования, демонстрируют достижения (публикации, сертификаты, апробация).

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (выполнено) выставляется студенту, если он подготовил доклад и презентацию по теме магистерской диссертации;
- оценка «не зачтено», если не представлен доклад и презентация по теме магистерской диссертации.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

| № п/п | Вопросы |
|-------|--|
| 1 | Основные этапы в развитии педагогической науки. |
| 2 | Понятие методологии педагогики. |
| 3 | Основные проблемы методологии педагогики. |
| 4 | Система научных учреждений в России. Институт, Академия, Университет. Бакалавриат и Магистратура. Аспирантура и докторантура. |
| 5 | Научные кадры. Научные степени и звания. Квалификация (степень) бакалавра и магистра. Кандидат и доктор наук. Доцент. Профессор. Член-корреспондент академии, академик. Уровни высшего образования в России. |
| 6 | Соотношение методологии и теории обучения предмету. |
| 7 | Соотношение теории, методики и технологии обучения предмету. |
| 8 | Характеристика научного педагогического исследования. |
| 9 | Структурные основные компоненты педагогического исследования. |
| 10 | Понятие актуальности проблемы и темы исследования. |
| 11 | Объект и предмет педагогического исследования. |
| 12 | Цель и основные задачи педагогического исследования. |
| 13 | Гипотеза (гипотезы) в рамках педагогического исследования. |
| 14 | Теоретические методы педагогических исследований. |
| 15 | Эмпирические методы педагогических исследований. |
| 16 | Опытно-поисковая работа, ее особенности. |
| 17 | Опытно-экспериментальная работа, ее особенности. |
| 18 | Понятие педагогического эксперимента и его основные признаки. |
| 19 | Основные этапы педагогического эксперимента. |
| 20 | Основные функции педагогического эксперимента. |
| 21 | Требования к программе экспериментальной работы по теме исследования. |
| 22 | Методы изучения научно-педагогического и практического опыта. |
| 23 | Основные методы сбора, обработки экспериментальных данных. |
| 24 | Цель, задачи, содержания констатирующего этапа эксперимента. |
| 25 | Цель, задачи, содержания поискового этапа эксперимента. |
| 26 | Цель, задачи, содержания обучающего (контролирующего) этапа эксперимента. |
| 27 | Количественный анализ результатов педагогического эксперимента. |
| 28 | Качественный анализ результатов педагогического эксперимента. |
| 29 | Оформление и представление результатов педагогического исследования |
| 30 | Основные приемы и методы работы с научной и учебной литературой. Требования к оформлению списка литературы. |
| 31 | Требования к представлению научных результатов в виде тезисов. |
| 32 | Требования к представлению научных результатов в виде статей. |
| 33 | Требования к представлению научных результатов в виде доклада. |
| 34 | Требования к представлению презентаций. |

| | |
|----|---|
| 35 | Магистерская диссертация: основные требования к содержанию. |
| 36 | Магистерская диссертация: основные требования к оформлению. |
| 37 | Автореферат магистерской диссертации. |

7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|--|
| 2 | Зачёт | «зачтено» | При правильном выполнении не менее 90% заданий текущего контроля |
| | | «не зачтено» | При выполнении менее 90% заданий текущего контроля |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|--|--|---|-------------|---|
| 1 | М. С. Пак | Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : для магистрантов химико-педагог. образования : учеб. пособие / М. С. Пак. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 168 с. | учебное пособие | 2019 | ЭБС «Лань» |
| 2 | Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов | Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 256 с. | учебник | 2019 | ЭБС «IPRbooks» |
| 3 | Е. В. Пустынникова | Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. | учебное пособие | 2018 | ЭБС «IPRbooks» |
| 4 | А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. | Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 304 с. | учебник | 2019 | ЭБС «IPRbooks» |
| 5 | В. П. Старжинский, В. В. Цепкало | Методология науки и инновационная деятельность [Электронный ресурс] : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степени / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало. - Минск : Новое знание, 2019 ; Москва : ИНФРА-М, 2019. - 327 с. | учебно-методическое пособие | 2019 | ЭБС «IPRbooks» |

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|--|--|---|-------------|---|
| 6 | Е. В. Савоскина, Е. В. Коробейникова | Научные исследования в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Е. В. Савоскина, Е. В. Коробейникова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 89 с. | учебно-методическое пособие | 2018 | ЭБС «IPRbooks» |
| 7 | Е. В. Опевалова | Проективные методы исследования : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с. | учебное пособие | 2019 | ЭБС «IPRbooks» |
| 8 | О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Ю. А. Баранова [и др.] | Учебные исследования и проекты в школе. Технологии и стратегии реализации: методическое пособие / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Ю. А. Баранова [и др.] ; под редакцией О. Б. Даутовой, О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 208 с. | учебно-методическое пособие | 2019 | ЭБС «IPRbooks» |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|-------------------------------|--|---|-------------|---|
| 1 | Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова | Методы исследования в процессе научного творчества: монография / Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова. — Новосибирск : Новосибирский государственный | Монография | 2018 | ЭБС «IPRbooks» |

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|----------------------------|--|---|-------------|--|
| | | технический университет, 2018. — 203 с. | | | |
| 2 | О. Н. Ильина | Методология управления проектами [Электронный ресурс]: становление, современное состояние и развитие : монография / О. Н. Ильина. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 208 с. : ил. - (Научная книга). - Библиогр: с. 205-207. - ISBN 978-5-16-101439-4. | Монография | 2019 | ЭБС "ZNANIUM.COM " |
| 3 | Е. А. Александрова [и др.] | Методология педагогики [Электронный ресурс] : монография / Е. А. Александрова [и др.] ; под общ. ред. В. Г. Рындак. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 296 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-012947-1. | Монография | 2019 | ЭБС "ZNANIUM.COM " |
| 4 | И. Б. Рыжков | Основы научных исследований и изобретательства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Б. Рыжков. - Изд. 3-е, стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 224 с. | учебное пособие | 2019 | ЭБС «Лань» |
| 5 | Н. Е. Татаринцева | Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н. Е. Татаринцева. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 с. | Монография | 2019 | ЭБС «Лань» |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
2. WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – . – Режим доступа : ps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
3. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
4. Электронная библиотека диссертаций.
<https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki/teoriya-i-metodika-obucheniya-i-vospitaniya-po-oblastyam-i-urovnyam-ob>
5. Новые диссертации и архив диссертаций и авторефератов РГПУ им. А.И. Герцена
<https://disser.herzen.spb.ru/Preview/>
<https://disser.herzen.spb.ru/Preview/archiv.html>
6. Новые диссертации и архив диссертаций и авторефератов МПГУ
<http://mpgu.su/nauka/aspirantura/arhiv-dissertatsiy/>
7. Новые диссертации и архив диссертаций и авторефератов МГПИ им. М.Е. Евсевьева
<https://mordgpi.ru/activities/science/training-specialists/dissertation/zashita/>
8. Сайт Министерства просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>
9. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
10. Сайт ВАК При Минобрнауки РФ <http://arhivak.minobrnauki.gov.ru>

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-----------------|--|
| 1 | Windows | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно |
| 2 | Office Standart | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия – бессрочно |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|---|--|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и | Ноутбук; проектор; интерактивная доска; Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|---|--|
| | промежуточной аттестации. (У-205) | |
| 2 | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-211) | Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет. |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401) | Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет |