

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.01 Планирование теоретического и эмпирического исследования**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование компетенций в области теории и практики проведения исследований в психологии, ориентировка в системе методов психологических исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов.

Задачи:

1. Организация усвоения знаний по методологии и основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез.
2. Обеспечение владения основными определениями, классификациями и проблемами планирования экспериментов.
3. Выработка критериев оценивания планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – дисциплины, изучавшиеся на предыдущем уровне образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Статистические методы в психологии», «Производственная практика (Научно-исследовательская работа 1, 2, 3, 4)», «Преддипломная практика», «Выпускная квалификационная работа».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Знать: основные этапы планирования эксперимента, структуру содержательного и формального планирования, способы выбора и состава испытуемых
	Уметь: идентифицировать простые, комплексные, квазиэкспериментальные планы и корреляционные исследования, проводить анализ и составлять схемы научных исследований
	Владеть: навыками разработки, проведения и анализа результатов различных видов исследования: теоретического и эмпирического (с использованием наблюдения, изучения продуктов деятельности, психодиагностики, моделирования и т.д.), навыками модификации и адаптации существующих

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	методов исследования для решения задач прикладного характера
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятие решения (ОК-2)	Знать: закономерности планирования эксперимента в нестандартных ситуациях, способы выбора и состава испытуемых
	Уметь: использовать в нестандартных ситуациях комплексные планы и корреляционные исследования
	Владеть: навыками анализа результатов различных видов исследования в нестандартных ситуациях
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Знать: закономерности саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала личности
	Уметь: использовать приемы саморазвития и самореализации
	Владеть: навыками саморазвития, самореализации и развития творческого потенциала
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	Знать: виды экспериментальных планов
	Уметь: обосновывать выбор испытуемых для конкретного научного исследования с учетом целей и вида экспериментального плана, обосновывать выбор способов контроля дополнительных переменных
	Владеть: навыками подготовки научного отчета, рецензирования научных трудов различного типа
- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1)	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы постановки проблем научного исследования в соответствии с достижениями современной психологической науки и практики;</li> <li>- принципы постановки целей и задач научного исследования, выдвижения гипотез и их обоснования;</li> <li>- требования к разработке программ научного исследования и их методического обеспечения в соответствии с достижениями современной психологической науки и практики</li> </ul>
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы научного исследования в соответствии с достижениями современной психологической науки и практики;</li> <li>- определять цели и задачи научного исследования, выдвигать и обосновывать гипотезы исследования;</li> <li>- разрабатывать программы научного исследования и комплексы их методического обеспечения в соответствии с достижениями современной психологической науки и практики.</li> </ul>
	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами постановки проблем научного исследования;</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	<p>навыками формулировки целей и задач научного исследования, а также гипотез исследования;</p> <p>- навыками разработки программ научного исследования и отбора методов и приемов исследования в соответствии с достижениями современной психологической науки и практики.</p>
<p>- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3)</p>	<p>Знать: существующие психические процессы, состояния и индивидуальные различия человека с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе и способы анализа их базовых механизмов.</p>
	<p>Уметь: выделять особенности и различия психических процессов, состояний и свойств человека в аспекте антропометрических, анатомических и физиологических параметров его жизнедеятельности в фило-социо- и онтогенезе в результате анализа их базовых механизмов.</p>
	<p>Владеть: навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в аспекте его антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности в фило-социо- и онтогенезе.</p>
<p>- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)</p>	<p>Знать: подходы к представлению результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)</p>
	<p>Уметь: готовить к публикации результаты научных исследований в различных формах</p>
	<p>Владеть: методами теоретического и эмпирического психологического исследования</p>
<p>- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)</p>	<p>Знать: методы контроля дополнительных переменных</p>
	<p>Уметь: выбирать методы статистической обработки результатов исследования</p>
	<p>Владеть: навыками формулировки обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований</p>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.
	Тема 2. Методология экспериментального психологического исследования.
	Тема 3. Классификация исследовательских методов в психологии.
	Тема 4. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных.
	Тема 5. Квазиэксперименты. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.
	Тема 6. Корреляционный подход при проверки психологических гипотез.
	Тема 7. Измерение в психологии.
	Тема 8. Анализ и представление результатов психологического исследования.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.02 Качественные и количественные методы исследований**  
**в психологии**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель изучения дисциплины – формировать компетенции в области выстраивания логики исследования, отбирая адекватные целям и задачам методы исследования.

Задачи:

1. Ознакомление с основными методами исследования в психологии, основами их классификации.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей сбора, представления и обработки информации.
3. Формирование системы знаний и умений, связанных с выбором методов исследования.
4. Формирование профессиональных компетенций необходимых для осмысленного чтения и использования информации научных текстов в профессиональной области.
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.
6. Стимулирование самостоятельной деятельности студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Планирование теоретического и эмпирического исследования» «Статистические методы в психологии», «Современная психодиагностика: теории и методы».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Психология личностного и профессионального здоровья 1, 2», «Личность в экстремальных ситуациях. Психология кризисных состояний личности», а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1)	Знать: историю развития качественных и количественных методов исследования
	Уметь: дать сравнительный анализ качественных и количественных методов исследования

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	Владеть: навыками анализа анкет и диагностических методик
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: основные методы психологического исследования и основания их классификации
	Уметь: объяснять причины неопределенности оснований деления методов на качественные и количественные
	Владеть: навыками составления различных видов анкет, диагностических методик, навыками ведения наблюдения, индивидуального, глубокого интервью, фокус-группы, анализа текста и др.
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Знать: категории качественных исследований; виды количественного анализа
	Уметь: использовать категории методов качественного исследования и методы количественного анализа данных
	Владеть: навыками профессионального саморазвития
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)	Знать: существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности психолога
	Уметь: создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности психолога
	Владеть: навыками адаптации методов и методик в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)	Знать: особенности представления результатов научных исследований
	Уметь: представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)
	Владеть: навыками психологического сопровождения процесса внедрения результатов научных исследований

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел I	Тема 1. Специфика к определению понятий «методология», «метод», «методика», «процедура». Основания классификации методов исследования
	Тема 2. Категории качественных исследований.

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	Специфика качественных данных. Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя. Наблюдение. Метод интервьюирования.
	Тема 3. Метод группового интервью. Метод фокус-групп. Проективные методы исследования.
	Тема 4. Социометрия. Метод анкетирования. Тестовый метод. Эксперимент. Стратегии анализа количественных данных.
	Тема 5. Оценочная биполяризация. Групповая оценка личности. Экспертное оценивание. Качественно-количественный анализ документов. Диагностический потенциал качественных и количественных методов исследования.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.03 Статистические методы в психологии**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов фундаментальных знаний о возможностях применения статистических методов в прикладных психологических исследованиях и профессиональной деятельности психолога.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представление об основных статистических методах и особенностях их применения в психологических исследованиях.
2. Познакомить студентов с возможностями обработки эмпирического материала, используя функционал программы SPSS.
3. Ознакомить студентов с алгоритмом осуществления статистической обработки и интерпретации данных экспериментальных исследований.
4. Сформировать навыки правильного написания заключения на основе результатов статистического анализа.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Планирование теоретического и эмпирического исследования».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Современная психодиагностика: теория и методы», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	Знать: основные статистические и математические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач
	Уметь: правильно планировать исследование; обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата
	Владеть: навыками решения типовых задач профессиональной деятельности и уверенно пользоваться программным пакетом SPSS



- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)	Знать: основные статистические процедуры в научно-исследовательской и практической деятельности психолога
	Уметь: использовать современные информационные технологии в создании новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности психолога
	Владеть: навыками применения статистических процедур при модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности психолога
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)	Знать: основные методы экспертизы
	Уметь: диагностировать, проводить экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний
	Владеть: навыками диагностики, экспертизы и коррекции

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел I. Введение.	Тема 1. Возможности статистических пакетов. Параметрические и непараметрические методы сравнения выборок.
	Тема 2. Корреляционный анализ данных. Коэффициенты корреляции.
	Тема 3. Дисперсионный анализ.
Раздел II. Виды анализа.	Тема 4. Регрессионный анализ. Множественный регрессионный анализ.
	Тема 5. Применения факторного анализа в психологии как одного из методов многомерного количественного описания наблюдаемых переменных.
	Тема 6. Кластерный анализ.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.04 Современная психодиагностика: теория и методы**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование у студентов умения осуществлять диагностическое обследование специфики развития и функционирования личности.

Задачи:

1. Формирование представлений о методах и методиках, используемых в процессе современной диагностики.
2. Формирование умения применять на практике психодиагностический инструментарий, предназначенный для диагностики личности.
3. Формирование умения формулировать диагностическую гипотезу.
4. Формирование умения обрабатывать результаты диагностического обследования.
5. Формирование умения формулировать выводы по результатам диагностики и разрабатывать психологические рекомендации.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Статистические методы в психологии».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) - «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Психология личностного и профессионального здоровья 1, 2».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать: особенности устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках при теоретическом анализе различных подходов психологии и их использовании в практической психологии.
	Уметь: в устной и письменной формах определять цели и задачи практической психологии для оказания психологической помощи.
	Владеть: способами передачи психологической информации в профессиональной деятельности.
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной	Знать: основы руководства коллективом
	Уметь: эффективно руководить коллективом в психологической сфере

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)</p>	<p>Владеть: навыками руководства коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>
<p>- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)</p>	<p>Знать: стадии реализации психологической диагностики</p> <p>Уметь: уметь адекватно подбирать диагностический инструментарий с целью проверки диагностических гипотез</p> <p>Владеть: постановки целей, формулировки исследовательской гипотезы</p>
<p>- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)</p>	<p>Знать: особенности современных информационных технологий</p> <p>Уметь: адаптировать и создавать новые методы и методики</p> <p>Владеть: навыками адаптации и создания новых методов и методик с использованием современных информационных технологий</p>
<p>- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3)</p>	<p>Знать: базовые механизмы психических явлений личности, создающих проблемное поле личности.</p> <p>Уметь: находить закономерные связи между психическими явлениями личности в зависимости от индивидуальных различий.</p> <p>Владеть: способами взаимодействия и воздействия для решения проблемы личности.</p>
<p>- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)</p>	<p>Знать: принципы экспертизы и коррекции свойств и состояний личности</p> <p>Уметь: уметь последовательно и грамотно проводить диагностическое обследование</p> <p>Владеть: навыками проведения интерпретации данных и оформления комплексного психодиагностического заключения</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	Знать: принципы создания программ
	Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по результатам диагностического обследования
	Владеть: навыками проведения анализа эмпирических данных и интерпретации результатов психодиагностики

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел 1. Методологические аспекты психодиагностической деятельности.	Тема 1. Общая характеристика курса. Предмет, цель, задачи курса. Основное содержание.
	Тема 2. Психодиагностика как наука.
	Тема 3. Основные положения теории постановки психологического диагноза.
Раздел 2. Сферы психодиагностики	Тема 4. Диагностика интеллекта и умственного развития.
	Тема 5. Психодиагностика темперамента и характера.
	Тема 6. Психодиагностика эмоциональной, мотивационно-потребностной и ценностно- смысловой сферы личности.
	Тема 7. Психодиагностика межличностных отношений.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.05 Английский язык**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – повышение уровня профессиональной компетентности студентов посредством формирования у них готовности к профессиональной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующей области науки, а также готовности к деловому профессиональному общению.

Задачи:

1. Обучение способам перевода грамматических явлений английского языка на русский язык;
2. Формирование умений и навыков составления на английском языке и перевода с английского на русский язык деловой документации (деловое письмо) и научного текста (статья);
3. Формирование умений и навыков анализировать полученный вариант перевода с точки зрения соответствия стилю оригинала и сохранения воздействия текста-оригинала;
4. Формирование навыков самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения необходимой информации.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина - на дисциплинах и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – Производственная практика (научно-исследовательская работа 1, 2, 3, 4), Преддипломная практика, подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Знать: основные принципы, законы и категории иноязычных знаний в их логической целостности и последовательности
	Уметь: использовать основы иноязычных знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов
	Владеть: способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую иноязычную информацию
- готовностью к саморазвитию, самореализации,	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования
	Уметь: самостоятельно овладевать иноязычными знаниями и

использованию творческого потенциала (ОК-3)	навыками их применения в профессиональной деятельности
	Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать: - грамматические и стилистические аспекты перевода специализированного текста; - основные принципы перевода связного текста, составления плана или тезисов будущего выступления
	Уметь: - читать и переводить со словарем; - понимать научную информацию из оригинальных источников; - передавать специализированную информацию на языке перевода; - переводить безэквивалентную лексику; - пользоваться отраслевыми словарями; - составлять план или тезисы будущего выступления
	Владеть: - навыками работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения переводческих задач; - навыками перевода статьи с английского языка на русский в соответствии с нормами научного стиля русского и английского языков; - навыком самостоятельной работы с иноязычной литературой по специальности; - навыком составления плана или тезисов будущего выступления

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Морфологические особенности английского языка и основы их перевода	Простые формы глагола, вид глагола и способы их перевода
	Залог глагола, время глагола, сложные формы глагола и способы их перевода
	Модальные глаголы и способы их перевода
	Неличные формы глаголов и способы их перевода
Синтаксические особенности английского языка и основы их перевода	Простые и сложные предложения и способы их перевода
	Разметка предложения и текста
	Перевод специализированного текста
	Перевод специализированного текста, требования к письменному переводу
Лексические основы перевода	Чтение и перевод английских специализированных текстов, перевод терминов, терминологических сочетаний
	Чтение и перевод английских специализированных текстов, перевод сокращений, аббревиатур
	Чтение и перевод английских специализированных текстов, перевод многозначных слов
	Чтение и перевод английских специализированных текстов, перевод интернациональных слов
	Чтение и перевод английских специализированных текстов, перевод «ложных друзей переводчиков»

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	Чтение и перевод английских специализированных текстов
	Чтение и перевод английских специализированных текстов, вспомогательные средства в работе с переводом, словари
	Чтение и перевод английских специализированных текстов, вспомогательные средства в работе с переводом, технические средства
	Перевод делового письма. Особенности составления плана, тезисов выступления

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.06 Профессиональные и этические аспекты личности психолога**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – формирование у студентов фундаментальных знаний, умений и навыков, необходимых для саморегуляции в ходе собственного профессионального становления в качестве психолога и осуществления супервизии в отношении коллег по работе.

Задачи:

1. Сформировать у студентов систему основных понятий психологии профессионального становления личности.
2. Дать представление о роли и месте профориентационных, психодиагностических и психокоррекционных методик в системе работы с личностью в ходе профессионального становления
3. Развить навыки психологического сопровождения личности в ходе профессионального становления.
4. Развить навыки анализа и коррекции состояний личности в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется курс - «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Современная психодиагностика: теория и методы».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения курса – научно исследовательская работа

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: предмет, задачи и область применения психологии профессионального самоопределения личности;
	Уметь: грамотно и свободно применять специальные термины, изучаемые в данном курсе
	Владеть: приемами интерпретации поведения личности в процессе профессионального самоопределения
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Знать: основные этапы профессионального становления личности и специфику консультативной деятельности;
	Уметь: определять этап профессионального становления и вид состояния личности
	Владеть: методами анализа профессиональной ситуации и стадии профессионального становления



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)</p>	<p>Знать: направления консультативной работы в сфере профессионального развития, особенности различных подходов к проведению профконсультации, очередность работы в ходе проведения консультации</p>
	<p>Уметь: анализировать решения клиента о своих карьерных устремлениях с точки зрения профессионализма и толерантности</p>
	<p>Владеть: методами индивидуальной и групповой работы с клиентами на разных стадиях профессионального становления</p>
<p>- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)</p>	<p>Знать: профессиональную структуру личности и возможности преодоления кризисных состояний в своей профессиональной деятельности</p>
	<p>Уметь: определять специфику нормативных и ненормативных профессиональных состояний личности; дифференцировать конструктивные и неконструктивные формы поведения личности в различных профессиональных ситуациях</p>
	<p>Владеть: методами диагностики психических состояний; методами выбора техник оказания психологической помощи личности в состоянии профессиональных затруднений; методами планирования системы мер по психологическому сопровождению личности в профессиональной деятельности</p>
<p>- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)</p>	<p>Знать: структуру личности и особенности различных сфер личности в ходе реализации профессиональной деятельности</p>
	<p>Уметь: определять факторы, определяющие уровень профессионального становления; определять причины кризисных состояний личности в профессиональной деятельности</p>
	<p>Владеть: методами диагностики психических состояний; приемами коррекции состояния и поведения личности в ходе выполнения профессиональной деятельности психолога-консультанта</p>
<p>- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)</p>	<p>Знать: правила психодиагностики, способы активизации профессионального самоопределения, направления консультативной работы в сфере профессионального развития</p>
	<p>Уметь: определять тип профессиональной ситуации и соответствующий для него комплекс психодиагностических и психокоррекционных мероприятий</p>
	<p>Владеть: навыками модифицирования и адаптации существующих методов и методик в сфере профессионального становления личности</p>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Основы профессионального становления личности	Тема 1. Профессиография деятельности психолога-консультанта. Факторы, определяющие специфику деятельности социомического типа. Этические аспекты деятельности психолога-консультанта
	Тема 2. Профессиональное развитие личности психолога-консультанта. Профессиональное самоопределение личности и его стадии. Модели профессионального развития (адаптивное поведение и активное профессиональное развитие).
	Тема 3. Профессиональная компетентность психолога-консультанта. Виды профессиональной компетентности, диагностика и развитие уровня профессиональной компетентности
Раздел 2. Проблемное протекание профессиональной деятельности, методы коррекции и развития профессионального становления	Тема 4. Направления нарушений в профессиональном развитии психолога-консультанта. Профессиональные кризисы личности. Консультирование людей, находящихся в состоянии профессионального кризиса.
	Тема 5. Профессиональные деформации (деструкции) личности в социомической профессии. Психотехнологии профилактики и коррекции профессиональных неудач и деформаций личности. Основные стратегии самосохранения и развития личности в профессиональной деятельности.
	Тема 6. Акмеология как совокупность наук, изучающих вершины в развитии отдельного человека и общности людей и условия их достижения. Возможности акмеологического подхода к формированию аутопсихологической компетентности

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 4 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.01.01 Психология здоровья 1**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области психологии здоровья, формирование у студентов целостного представления о методах изучения психологического здоровья.

Задачи:

1. Ознакомление студентов с теоретическими основами психологии здоровья.
2. Формирование у студентов общего представления об основных методах психологического исследования в условиях воздействия травмирующих факторов.
3. Изучение студентами сфер применения теоретического и прикладного знания по дисциплине.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Курс «Психология здоровья 1» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на которых базируется данная дисциплина (курс) – на дисциплинах изученных ранее.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы умения и навыки, приобретаемые в результате освоения данной дисциплины: «Психология личностного и профессионального здоровья».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: особенности и специфику форс-мажорных обстоятельств как основу для стрессовой реактивности
	Уметь: предвидеть ближайшие и отдаленные последствия с точки зрения рисков развития общего не специфического синдрома
	Владеть: способность к прогнозированию в последствиях принятых решений на основе рисков развития стрессовых реакций
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Знать: о резервах и ресурсах организма в противодействии общей неспецифической реактивности
	Уметь: задействовать ресурсы и резервы организма для снижения рисков развития стресса
	Владеть: ресурсной и резервной базой организма для задач развития стрессоустойчивости

<p>- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)</p>	<p>Знать: научную литературу в области психологии стресса</p> <p>Уметь: работать с информацией для целей углубленного понимания природы стресса</p> <p>Владеть: способность к выбору оптимальных методов и технология при научном исследовании проблематики стресса</p>
<p>- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы постановки проблем научного исследования в соответствии с достижениями современной психологической науки и практики;</li> <li>- принципы постановки целей и задач научного исследования, выдвижения гипотез и их обоснования;</li> <li>- требования к разработке программ научного исследования и их методического обеспечения в соответствии с достижениями современной психологической науки и практики</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы научного исследования в соответствии с достижениями современной психологической науки и практики;</li> <li>- определять цели и задачи научного исследования, выдвигать и обосновывать гипотезы исследования;</li> <li>- разрабатывать программы научного исследования и комплексы их методического обеспечения в соответствии с достижениями современной психологической науки и практики.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами постановки проблем научного исследования;</li> <li>- навыками формулировки целей и задач научного исследования, а также гипотез исследования;</li> <li>- навыками разработки программ научного исследования и отбора методов и приемов исследования в соответствии с достижениями современной психологической науки и практики.</li> </ul>
<p>- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)</p>	<p>Знать: методы и методики научного исследования</p> <p>Уметь: использовать методы научного исследования</p> <p>Владеть: современными информационными технологиями</p>
<p>- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в</p>	<p>Знать: существующие психические процессы, состояния и индивидуальные различия человека с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе и способы анализа их базовых механизмов.</p>

фило-социо- и онтогенезе (ПК-3)	Уметь: выделять особенности и различия психических процессов, состояний и свойств человека в аспекте антропометрических, анатомических и физиологических параметров его жизнедеятельности в фило-социо- и онтогенезе в результате анализа их базовых механизмов.
	Владеть: навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в аспекте его антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности в фило-социо- и онтогенезе.
- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)	Знать: подходы к представлению результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)
	Уметь: готовить к публикации результаты научных исследований в различных формах
	Владеть: методами теоретического и эмпирического психологического исследования
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)	Знать: теоретические основы особенностей развития стресса в зависимости от индивидуальных и социальных факторов
	Уметь: применять на практике теоретические представления на природу стресса
	Владеть: методическим аппаратом при диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, связанных с природой стресса
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	Знать: особенности профессиональных рисков для развития профессионального выгорания
	Уметь: применять корректирующие программы, направленные на повышение стрессоустойчивости
	Владеть: приемами тестирования на выявление признаков и особенностей эмоционального выгорания

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Человек – универсальный феномен бытия	Тема 1. Целостность человека
	Тема 2. Биосоциальная система человека
	Тема 3. Развитие человека
Раздел 2. Методология психологии здоровья	Тема 1. Теоретико-методологические аспекты изучения психического здоровья человека
	Тема 2. Философские, естественно-научные и социально-психологические аспекты изучения здоровья человека
Раздел 3. Психология здоровья	Тема 1. Здоровье – системное понятие. Науки, занимающиеся вопросами здоровья

как новое научное направление	Тема 2. Понятия психического и психологического здоровья
	Тема 3. Норма, здоровье, болезнь. Основные подходы в определении границ
	Тема 4. Критерии здоровья. Факторы, определяющие здоровье человека.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.01.02 Психология здоровья 2**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области психологии здоровья, формирование у студентов целостного представления о методах изучения психологического здоровья.

Задачи:

1. Ознакомление студентов с теоретическими основами психологии профессионального здоровья и способах его сохранения.

2. Формирование у студентов общего представления об основных методах психологической работы при решении практических задач в области профессионального здоровья, психогигиене и психопрофилактике.

3. Изучение студентами сфер применения теоретического и прикладного знания по дисциплине в областях здоровьесбережения.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Курс «Психология здоровья 2» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на которых базируется данная дисциплина: «Психология здоровья 1».

Дисциплины и учебные курсы, для которых необходимы умения и навыки, приобретаемые в результате освоения данной дисциплины: «Психология личностного и профессионального здоровья».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: особенности и специфику форс-мажорных обстоятельств как основу для стрессовой реактивности
	Уметь: предвидеть ближайшие и отдаленные последствия с точки зрения рисков развития общего неспецифического синдрома
	Владеть: способность к прогнозированию в последствиях принятых решений на основе рисков развития стрессовых реакций
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Знать: о резервах и ресурсах организма в противодействии общей неспецифической реактивности

	<p>Уметь: задействовать ресурсы и резервы организма для снижения рисков развития стресса</p> <p>Владеть: ресурсной и резервной базой организма для задач развития стрессоустойчивости</p>
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	Знать: научную литературу в области психологии стресса
	Уметь: работать с информацией для целей углубленного понимания природы стресса
	Владеть: способность к выбору оптимальных методов и технологий при научном исследовании проблематики стресса
- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1)	Знать:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы постановки проблем научного исследования в соответствии с достижениями современной психологической науки и практики;</li> <li>- принципы постановки целей и задач научного исследования, выдвижения гипотез и их обоснования;</li> <li>- требования к разработке программ научного исследования и их методического обеспечения в соответствии с достижениями современной психологической науки и практики</li> </ul>
	Уметь:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы научного исследования в соответствии с достижениями современной психологической науки и практики;</li> <li>- определять цели и задачи научного исследования, выдвигать и обосновывать гипотезы исследования;</li> <li>- разрабатывать программы научного исследования и комплексы их методического обеспечения в соответствии с достижениями современной психологической науки и практики.</li> </ul>
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)	Владеть:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами постановки проблем научного исследования;</li> <li>- навыками формулировки целей и задач научного исследования, а также гипотез исследования;</li> <li>- навыками разработки программ научного исследования и отбора методов и приемов исследования в соответствии с достижениями современной психологической науки и практики.</li> </ul>
	Знать: методы и методики научного исследования
	Уметь: использовать методы научного исследования
	Владеть: современными информационными технологиями



- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3)	Знать: существующие психические процессы, состояния и индивидуальные различия человека с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе и способы анализа их базовых механизмов.
	Уметь: выделять особенности и различия психических процессов, состояний и свойств человека в аспекте антропометрических, анатомических и физиологических параметров его жизнедеятельности в фило-социо- и онтогенезе в результате анализа их базовых механизмов.
	Владеть: навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека в аспекте его антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности в фило-социо- и онтогенезе.
- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)	Знать: подходы к представлению результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)
	Уметь: готовить к публикации результаты научных исследований в различных формах
	Владеть: методами теоретического и эмпирического психологического исследования
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)	Знать: теоретические основы особенностей развития стресса в зависимости от индивидуальных и социальных факторов
	Уметь: применять на практике теоретические представления на природу стресса
	Владеть: методическим аппаратом при диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, связанных с природой стресса
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	Знать: особенности профессиональных рисков для развития профессионального выгорания
	Уметь: применять корректирующие программы, направленные на повышение стрессоустойчивости
	Владеть: приемами тестирования на выявление признаков и особенностей эмоционального выгорания

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Методологические	Тема 1. Диагностика уровней здоровья и оценка функционального статуса

основы прогнозирования здоровья	Тема 2. Личностный фактор здоровьесбережения
	Тема 3. Отношение к здоровью, образ и качество жизни в контексте современных научных подходов
Раздел 2. Психическая регуляция как неотъемлемый компонент здоровья	Тема 4. Основные концепции и виды психической саморегуляции
	Тема 5. Программы по саморегуляции, технологии обучения и место в работе психолога
Раздел 3. Психология профессионального здоровья	Тема 6. Человек как субъект жизнедеятельности и его профессиональное здоровье
	Тема 7. Синдром профессионального выгорания и его профилактика
	Тема 8. Модели преодолевающего поведения как ресурс стрессоустойчивости

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.01.03 Психология здоровья 3**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – дать студентам знания в области психологии стресса и представить содержательную сторону, методологию и применяемые методы в практике психологического сопровождения при генезисе стрессовых расстройств как следствии травмирующих событий различного происхождения.

Задачи:

1. Ознакомление студентов с теоретическими основами психологии здоровья;
2. Формирование у студентов общего представления об основных методах психологического исследования в условиях воздействия травмирующих факторов;
3. Изучение студентами сфер применения теоретического и прикладного знания по дисциплине.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, обязательные дисциплины).

Дисциплины и учебные курсы на которых базируется данная дисциплина: «Психология здоровья 1», «Психология здоровья 2».

Дисциплины и учебные курсы, для которых необходимы умения и навыки, приобретаемые в результате освоения данной дисциплины: «Психология личностного и профессионального здоровья», «Актуальные проблемы психологии здоровья»

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: особенности и специфику форс-мажорных обстоятельств как основу для стрессовой реактивности
	Уметь: предвидеть ближайшие и отдаленные последствия с точки зрения рисков развития общего неспецифического синдрома
	Владеть: способностью к прогнозированию в последствиях принятых решений на основе рисков развития стрессовых реакций
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Знать: о резервах и ресурсах организма в противодействии общей неспецифической реактивности
	Уметь: задействовать ресурсы и резервы организма для снижения рисков развития стресса
	Владеть: ресурсной и резервной базой организма для задач развития стрессоустойчивости

- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	Знать: научную литературу в области психологии стресса
	Уметь: работать с информацией для целей углубленного понимания природы стресса
	Владеть: способность к выбору оптимальных методов и технология при научном исследовании проблематики стресса
- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1)	Знать: - принципы постановки проблем научного исследования в соответствии с достижениями современной психологической науки и практики; - принципы постановки целей и задач научного исследования, выдвижения гипотез и их обоснования; - требования к разработке программ научного исследования и их методического обеспечения в соответствии с достижениями современной психологической науки и практики
	Уметь: - выявлять проблемы научного исследования в соответствии с достижениями современной психологической науки и практики; - определять цели и задачи научного исследования, выдвигать и обосновывать гипотезы исследования; - разрабатывать программы научного исследования и комплексы их методического обеспечения в соответствии с достижениями современной психологической науки и практики.
	Владеть: - способами постановки проблем научного исследования; - навыками формулировки целей и задач научного исследования, а также гипотез исследования; - навыками разработки программ научного исследования и отбора методов и приемов исследования в соответствии с достижениями современной психологической науки и практики.
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)	Знать: методы и методики научного исследования
	Уметь: использовать методы научного исследования
	Владеть: современными информационными технологиями
- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)	Знать: подходы к представлению результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)
	Уметь: готовить к публикации результаты научных исследований в различных формах

	Владеть: методами теоретического и эмпирического психологического исследования
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)	Знать: теоретические основы особенностей развития стресса в зависимости от индивидуальных и социальных факторов
	Уметь: применять на практике теоретические представления на природу стресса
	Владеть: методическим аппаратом при диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, связанных с природой стресса
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	Знать: особенности профессиональных рисков для развития профессионального выгорания
	Уметь: применять корректирующие программы, направленные на повышение стрессоустойчивости
	Владеть: приемами тестирования на выявление признаков и особенностей эмоционального выгорания

#### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Стресс в современном обществе	Тема 1. Функциональные состояния человека. Общие классификации функциональных состояний. Понятие психического здоровья
Раздел 2. Стресс и критические жизненные ситуации	Тема 2. Современные психологические подходы к изучению стресса. Экологический, трансактный, регуляторный подходы к изучению стресса
	Тема 3. Понятие и классификации критических жизненных ситуаций.
Раздел 3. Преодоление стрессовых ситуаций	Тема 4. Стресс и экстремальные состояния. Особенности длительного переживания стресса
	Тема 5. Стратегии преодоления стрессовых ситуаций. Копинг-эффект и его ресурсы.
Раздел 4. Психологическая диагностика, коррекция и профилактика стресса	Тема 6. Комплексная методология психологической диагностики, оценки и коррекции психологического стресса

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 6 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.01.01 Психология личностного**  
**и профессионального здоровья 1**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – изучение основных подходов к исследованию проблемы психологии здоровья, получение знаний о системе условий, обеспечивающих личностное и профессиональное здоровье человека, ознакомление со здоровьесберегающими технологиями.

Задачи:

1. Определить основные критерии личностного здоровья человека, выделить факторы и способы его формирования.
2. Проанализировать проблему профессионального здоровья в жизнедеятельности человека и овладеть основными знаниями по психологии профессионального здоровья.
3. Изучить факторы, влияющие на профессиональное здоровье.
4. Проанализировать причины возникновения стрессовых состояний в профессиональной деятельности, особенности влияния стресса на поведение, профессиональное и личностное здоровье.
5. Познакомиться с психологическими методами диагностики, профилактики и психогигиены личностного и профессионального здоровья.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины и учебные курсы на которых базируется данная дисциплина: «Психология здоровья 1», «Психология здоровья 2», «Психология здоровья 3»,

Дисциплины и учебные курсы, для которых необходимы умения и навыки, приобретаемые в результате освоения данной дисциплины: «Современные технологии сохранения здоровья», «Теория и практика психологического тренинга».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: об особенностях, специфике и рисках нестандартных ситуаций для здоровья
	Уметь: предвидеть ближайшие и отдаленные последствия принятых решений в нестандартных ситуациях для личностного и профессионального здоровья
	Владеть: методами и приемами для снижения рисков для здоровья в нестандартных рабочих ситуациях

- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	Знать: настоящее состояние теоретических разработок в области проблем психологии профессионального здоровья
	Уметь: работать с информацией для целей научного исследования проблем психологии личностного и профессионального здоровья
	Владеть: способностью к теоретическому осмыслению современных проблем психологии профессионального здоровья
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)	Знать: теоретические основы психологии профессионального здоровья в приложении к возрастным кризисам
	Уметь: применять гендерную и этническую специфику к задачам оценки уровня личностного здоровья
	Владеть: методическим аппаратом при диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	Знать: особенности профессиональных рисков, как области психологии здоровья
	Уметь: применять разнообразный психологический инструментарий для оценки Личностного и профессионального здоровья
	Владеть: способностью к созданию программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	Тема 1. Здоровье как социальный феномен. Здоровье в структуре ценностных ориентаций личности.
	Тема 2. Здоровье и гармония. Субъективное благополучие личности.
	Тема 3. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Работоспособность как критерий профессионального здоровья
	Тема 4. Стрессы в профессиональной деятельности. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.01.02 Теория и практика**  
**психологического тренинга 1**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – дать студентам знания в области теории и практики психологического тренинга, методологию и применяемые методы в практике психологического сопровождения.

Задачи:

1. Ознакомление студентов с теоретическими основами психологического тренинга
2. Сформировать у студентов общие представления об основных методах, лежащих в основе психологического тренинга;
3. Сформировать навыки применения психологического тренинга

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины и учебные курсы на которых базируется данная дисциплина: «Современные технологии сохранения здоровья», «Теория и практика психологического тренинга».

Дисциплины и учебные курсы, для которых необходимы умения и навыки, приобретаемые в результате освоения данной дисциплины: «Психосоматика»

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: особенности и специфику применения психологического тренинга
	Уметь: прогнозировать последствия применения тренингов с учетом индивидуальной особенности человека и его личности
	Владеть: способностью нести ответственность за возможные негативные последствия применения психологических тренингов
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	Знать: теорию и практику применения научной информации к задачам разработки программ психологических тренингов
	Уметь: подбирать и разрабатывать тренинговые программы с учетом конкретной специфики ситуации
	Владеть: способностью теоретического обоснования применения различных форм тренинга



- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)	Знать: необходимые и возможные ограничения в применении тренинговых программ
	Уметь: дифференцировать тренинговые программы с учетом нормы и патологии
	Владеть: методическим аппаратом при диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	Знать: особенности профессиональных рисков, как основы для выбора видов психологического тренинга
	Уметь: разрабатывать программы психологических тренингов для лиц с неклиническими расстройствами
	Владеть: психологическим инструментарием, как основой для применения программ психологического тренинга

#### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Психологический тренинг в современном обществе	Тема 1. Функциональные состояния человека. Общие классификации функциональных состояний. Понятие психического тренинга
Раздел 2. Тренинги и критические жизненные ситуации	Тема 2. Современные психологические тренинги. Экологический, трансактный, регуляторный подходы к применению тренингов
	Тема 3. Понятие и классификации критических жизненных ситуаций.
Раздел 3. Роль тренинга в преодолении стрессовых ситуаций	Тема 4. Психологический тренинг и экстремальные состояния. Роль тренинга в условиях длительного переживания стресса
	Тема 5. Технологии тренинга в стрессовых ситуациях
Раздел 4. Психологическая диагностика и тренинги	Тема 6. Комплексная методология психологической диагностики и ее значение для психологического тренинга

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.02.01 Психология личностного**  
**и профессионального здоровья 2**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – изучение основных подходов к исследованию проблемы психологии здоровья, получение знаний о системе условий, обеспечивающих личностное и профессиональное здоровье человека, ознакомление со здоровьесберегающими технологиями.

Задачи:

1. Определить основные критерии личностного здоровья человека, выделить факторы и способы его формирования.
2. Проанализировать проблему профессионального здоровья в жизнедеятельности человека и овладеть основными знаниями по психологии профессионального здоровья.
3. Изучить факторы, влияющие на профессиональное здоровье.
4. Проанализировать причины возникновения стрессовых состояний в профессиональной деятельности, особенности влияния стресса на поведение, профессиональное и личностное здоровье.
5. Познакомиться с психологическими методами диагностики, профилактики и психогигиены личностного и профессионального здоровья.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины и учебные курсы на которых базируется данная дисциплина: «Психология здоровья 1», «Психология здоровья 2», «Психология здоровья 3»,

Дисциплины и учебные курсы, для которых необходимы умения и навыки, приобретаемые в результате освоения данной дисциплины: «Современные технологии сохранения здоровья», «Теория и практика психологического тренинга».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: особенности и специфику применения психологического тренинга
	Уметь: прогнозировать последствия применения тренингов с учетом индивидуальной особенности человека и его личности
	Владеть: способностью нести ответственность за возможные негативные последствия применения психологических тренингов

- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	Знать: теорию и практику применения научной информации к задачам разработки программ психологических тренингов
	Уметь: подбирать и разрабатывать тренинговые программы с учетом конкретной специфики ситуации
	Владеть: способностью теоретического обоснования применения различных форм тренинга
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)	Знать: необходимые и возможные ограничения в применении тренинговых программ
	Уметь: дифференцировать тренинговые программы с учетом нормы и патологии
	Владеть: методическим аппаратом при диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	Знать: особенности профессиональных рисков, как основы для выбора видов психологического тренинга
	Уметь: разрабатывать программы психологических тренингов для лиц с неклиническими расстройствами
	Владеть: психологическим инструментарием, как основой для применения программ психологического тренинга

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	Тема 1. Стрессы в профессиональной деятельности. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления
	Тема 2. Стратегии преодоления стрессовых ситуаций. Копинг-ресурсы.
	Тема 3. Особенности психологической диагностики личностного и профессионального здоровья.
	Тема 4. Психогигиена личности. Методы профилактики и коррекции эмоционального выгорания, оптимизации личностного и профессионального здоровья.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.02.02 Теория и практика**  
**психологического тренинга 2**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – дать студентам знания в области теории и практики психологического тренинга, методологию и применяемые методы в практике психологического сопровождения.

Задачи:

1. Ознакомление студентов с теоретическими основами психологического тренинга
2. Сформировать у студентов общие представления об основных методах, лежащих в основе психологического тренинга;
3. Сформировать навыки применения психологического тренинга

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины и учебные курсы на которых базируется данная дисциплина: «Современные технологии сохранения здоровья», «Теория и практика психологического тренинга».

Дисциплины и учебные курсы, для которых необходимы умения и навыки, приобретаемые в результате освоения данной дисциплины: «Психосоматика»

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: особенности и специфику применения психологического тренинга
	Уметь: прогнозировать последствия применения тренингов с учетом индивидуальной особенности человека и его личности
	Владеть: способностью нести ответственность за возможные негативные последствия применения психологических тренингов
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к	Знать: теорию и практику применения научной информации к задачам разработки программ психологических тренингов
	Уметь: подбирать и разрабатывать тренинговые программы с учетом конкретной специфики ситуации

<p>постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p>(ОПК-3)</p>	<p>Владеть: способностью теоретического обоснования применения различных форм тренинга</p>
<p>- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>(ПК-5)</p>	<p>Знать: необходимые и возможные ограничения в применении тренинговых программ</p>
	<p>Уметь: дифференцировать тренинговые программы с учетом нормы и патологии</p>
	<p>Владеть: методическим аппаратом при диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний</p>
<p>- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)</p>	<p>Знать: особенности профессиональных рисков, как основы для выбора видов психологического тренинга</p>
	<p>Уметь: разрабатывать программы психологических тренингов для лиц с неклиническими расстройствами</p>
	<p>Владеть: психологическим инструментарием, как основой для применения программ психологического тренинга</p>

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
	Тема 1. Организация тренинговой работы и разработка тренингового сценария
	Тема 2. Специфика тренинговой работы и создание рабочей атмосферы
	Тема 3. Проблемные ситуации в тренинге
	Тема 4. Специфика тренинговых упражнений

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.03.01 Психология конфликта 1**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель изучения дисциплины - учебной дисциплины «Психология конфликта» является формирование у студентов знаний в сфере общенаучных основ теории конфликта, закономерностей, тенденций, психологических механизмов прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций, развития культуры антиконфликтной мотивации.

Задачи:

1. Мотивирование студентов к усвоению программы дисциплины для становления специальной профессиональной компетенции психолога;
2. Организация образовательного процесса на основе использования современных технологий и активного взаимодействия студентов, направленного на формирование у них умений применять систему базовых теоретических знаний в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности;
3. Стимулирование стремлений студентов к рефлексивной деятельности, связанной с процессом и результатами межличностных отношений в системе профессиональной деятельности;
4. Обеспечение необходимого уровня обученности студентов в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы на которых базируется данная дисциплина - «Психология здоровья 1», «Психология здоровья 2».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы умения и навыки, приобретаемые в результате освоения данной дисциплины - «Психология личностного и профессионального здоровья», «Актуальные проблемы психологии здоровья».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: природу конфликтного поведения человека в стандартных и нестандартных ситуациях
	Уметь: нести социальную и этическую ответственность.
	Владеть: навыками сохранныго поведения в нестандартных ситуациях.

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	Знать: особенности проявлений социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	Уметь: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеть: знаниями в области социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий людей работающих в одном коллективе.
- готовностью к диагностике, экспертизе, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития (ПК-5)	Знать: методологию проведения психологических исследований, особенности диагностики, этапы проведения трудовых, психологических экспертиз, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития
	Уметь: эффективно проводить психологическую диагностику и коррекцию психологических явлений и состояний с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития
	Владеть:- эффективными приемами на практике, а именно уметь осуществлять сбор психологического анамнеза личности клиента различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах (ПК-6)	Знать: алгоритм создания программ направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах
	Уметь: создавать программы направленные на предупреждение профессионального выгорания
	Владеть: психологическим инструментарием психологической диагностики, психологической коррекции

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Введение в психологию конфликта. Теория конфликта.	Тема 1. Введение в психологию конфликта.
	Тема 2. Теории конфликта и их основные положения.
	Тема 3. Основные понятия теории конфликта
	Тема 4. Участники конфликта.
	Тема 5. Стадии развития конфликта.
	Тема 6. Стратегия и тактика поведения участников на различных стадиях конфликта.
	Тема 7. Методы и способы управления конфликтами.
Раздел 2. Виды конфликтов и их характеристика.	Тема 8. Внутриличностные конфликты и их характеристика.
	Тема 9. Межличностные конфликты и их характеристика.
	Тема 10. Межгрупповые конфликты и их характеристика. Социально-трудовые конфликты и их характеристика. Межэтнические конфликты и их характеристика.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.

# АННОТАЦИЯ

## дисциплины (учебного курса)

### Б1.В.ДВ.03.02 Психосоматика 1

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель - учебной дисциплины «Психосоматика» является формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области психосоматики, о возможностях этой науки в повышении психологических и адаптивных ресурсов человека, в гармонизации психического развития, в охране психического здоровья и в преодолении недугов.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представления о специфике исследования психосоматических теорий с различных теоретико-методологических позиций.
2. Обучить основным методам и методикам диагностики психологических состояний личности.
3. Научить использовать различные психотехники для психокоррекции и психотерапии личности.

#### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины и учебные курсы на которых базируется данная дисциплина: «Психология здоровья 1», «Психология здоровья 2».

Дисциплины, учебные курсы «Психология личностного и профессионального здоровья», «Актуальные проблемы психологии здоровья» для которых необходимы умения и навыки, приобретаемые в результате освоения данной дисциплины - «Психосоматика».

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: природу конфликтного поведения человека в стандартных и нестандартных ситуациях
	Уметь: нести социальную и этическую ответственность.
	Владеть: навыками сохранного поведения в нестандартных ситуациях.
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	Знать: особенности форм и методов саморегуляции и регуляции конфликтного поведения в коллективах.
	Уметь: руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности.
	Владеть: навыками разностороннего взаимодействия с клиентом в процессе консультирования



<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
культурные различия (ОПК-2)	
- готовностью к диагностике, экспертизе, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития (ПК-5)	Знать: основной понятийный аппарат психосоматики, методологию психосоматики
	Уметь: - эффективно проводить психологическую диагностику.
	Владеть:- эффективными приемами на практике, а именно уметь осуществлять сбор психологического анамнеза личности клиента, постановку психологического диагноза и психологического прогноза, методами психотерапии и консультирования
-способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах (ПК-6)	Знать: концепции и теории психосоматики
	Уметь: создавать программы направленные на предупреждение профессионального выгорания
	Владеть: психологическим инструментарием

#### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел 1. Предмет и структура психосоматики.	Тема 1. Развитие психосоматического учения от античных времен до наших дней. Предмет, объект и сфера деятельности психологов
	Тема 2. Развитие психосоматики и интеграция ее основных разделов. Патогенез психосоматических расстройств.
Раздел 2. Психосоматика и практика	Тема 3. Практические задачи и функции.
Раздел 3. Теоретические основы и исследовательские проблемы психосоматики.	Тема 4. Внутренняя картина болезни. Психология телесности.
	Тема 5. Влияние болезни на психику человека.
	Тема 6. Типы реакции на болезнь.
Раздел 4. Концепции происхождения психосоматических расстройств.	Тема 7. Психоаналитические концепции психосоматических расстройств.
	Тема 8. Теория стресса
	Тема 9. Психосоматические теории и модели.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.В.ДВ.04.01 Психология конфликта 2**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель изучения дисциплины - учебной дисциплины «Психология конфликта» является формирование у студентов знаний в сфере общенаучных основ теории конфликта, закономерностей, тенденций, психологических механизмов прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций, развития культуры антиконфликтной мотивации.

Задачи:

1. Мотивирование студентов к усвоению программы дисциплины для становления специальной профессиональной компетенции психолога;
2. Организация образовательного процесса на основе использования современных технологий и активного взаимодействия студентов, направленного на формирование у них умений применять систему базовых теоретических знаний в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности;
3. Стимулирование стремлений студентов к рефлексивной деятельности, связанной с процессом и результатами межличностных отношений в системе профессиональной деятельности;
4. Обеспечение необходимого уровня обученности студентов в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины, учебные курсы на которых базируется данная дисциплина - «Психология здоровья 1», «Психология здоровья 2».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы умения и навыки, приобретаемые в результате освоения данной дисциплины - «Психология личностного и профессионального здоровья», «Актуальные проблемы психологии здоровья».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: природу конфликтного поведения человека в стандартных и нестандартных ситуациях
	Уметь: нести социальную и этическую ответственность.
	Владеть: навыками сохранного поведения в нестандартных ситуациях.
- готовностью руководить	Знать: особенности проявлений социальных, этнических,

коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	конфессиональных и культурных различий
	Уметь: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- готовностью к диагностике, экспертизе, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития (ПК-5)	Владеть: знаниями в области социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий людей работающих в одном коллективе.
	Знать: методологию проведения психологических исследований особенности диагностики, этапы проведения трудовых, психологических экспертиз, коррекции психологических свойств состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития
	Уметь: эффективно проводить психологическую диагностику и коррекцию психологических явлений и состояний с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах (ПК-6)	Владеть:- эффективными приемами на практике, а именно уметь осуществлять сбор психологического анамнеза личности клиента различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития
	Знать: алгоритм создания программ направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах
	Уметь: создавать программы направленные на предупреждение профессионального выгорания
	Владеть: психологическим инструментарием психологической диагностики, психологической коррекции

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Введение в психологию конфликта Теория конфликта.	Тема 1. Введение в психологию конфликта.
	Тема 2. Теории конфликта и их основные положения.
	Тема 3. Основные понятия теории конфликта
	Тема 4. Участники конфликта.
	Тема 5. Стадии развития конфликта.
	Тема 6. Стратегия и тактика поведения участников на различных стадиях конфликта.
	Тема 7. Методы и способы управления конфликтами.
Раздел 2. Виды конфликтов и их характеристика.	Тема 8. Внутриличностные конфликты и их характеристика.
	Тема 9. Межличностные конфликты и их характеристика.
	Тема 10. Межгрупповые конфликты и их характеристика. Социально-трудовые конфликты и их характеристика. Межэтнические конфликты и их характеристика.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.

# АННОТАЦИЯ

## дисциплины (учебного курса)

### Б1.В.ДВ.04.02 Психосоматика 2

#### 1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель - учебной дисциплины «Психосоматика» является формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области психосоматики, о возможностях этой науки в повышении психологических и адаптивных ресурсов человека, в гармонизации психического развития, в охране психического здоровья и в преодолении недугов.

Задачи:

4. Сформировать у студентов представления о специфике исследования психосоматических теорий с различных теоретико-методологических позиций.
5. Обучить основным методам и методикам диагностики психологических состояний личности.
6. Научить использовать различные психотехники для психокоррекции и психотерапии личности.

#### 2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть, дисциплины по выбору).

Дисциплины и учебные курсы, на которых базируется данная дисциплина: «Психология здоровья 1», «Психология здоровья 2», «Психология здоровья 3».

Дисциплины, учебные курсы «Психология личностного и профессионального здоровья», «Актуальные проблемы психологии здоровья» для которых необходимы умения и навыки, приобретаемые в результате освоения данной дисциплины - «Психосоматика».

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Знать: природу конфликтного поведения человека в стандартных и нестандартных ситуациях
	Уметь: нести социальную и этическую ответственность.
	Владеть: навыками сохранного поведения в нестандартных ситуациях.
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	Знать: особенности форм и методов саморегуляции и регуляции конфликтного поведения в коллективах.
	Уметь: руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности.
	Владеть: навыками разностороннего взаимодействия с клиентом в процессе консультирования

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
культурные различия (ОПК-2)	
- готовностью к диагностике, экспертизе, коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития (ПК-5)	Знать: основной понятийный аппарат психосоматики, методологию психосоматики
	Уметь: - эффективно проводить психологическую диагностику.
	Владеть:- эффективными приемами на практике, а именно уметь осуществлять сбор психологического анамнеза личности клиента, постановку психологического диагноза и психологического прогноза, методами психотерапии и консультирования
-способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах (ПК-6)	Знать: концепции и теории психосоматики
	Уметь: создавать программы направленные на предупреждение профессионального выгорания
	Владеть: психологическим инструментарием

#### **Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)**

<b>Раздел, модуль</b>	<b>Подраздел, тема</b>
Раздел 1. Предмет и структура психосоматики.	Тема 1. Развитие психосоматического учения от античных времен до наших дней. Предмет, объект и сфера деятельности психологов
	Тема 2. Развитие психосоматики и интеграция ее основных разделов. Патогенез психосоматических расстройств.
Раздел 2. Психосоматика и практика	Тема 3. Практические задачи и функции.
Раздел 3. Теоретические основы и исследовательские проблемы психосоматики.	Тема 4. Внутренняя картина болезни. Психология телесности.
	Тема 5. Влияние болезни на психику человека.
	Тема 6. Типы реакции на болезнь.
Раздел 4. Концепции происхождения психосоматических расстройств.	Тема 7. Психоаналитические концепции психосоматических расстройств.
	Тема 8. Теория стресса
	Тема 9. Психосоматические теории и модели.
Раздел 5. Диагностика в психосоматике.	Тема 10. Психологические тесты в психосоматической практике.
	Тема 11. Психосоматические расстройства.
	Тема 12. Психотерапия при психосоматических заболеваниях.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 5 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**ФТД.В.01 Психология имиджа**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области основных теоретических положений психологии имиджа, формирование навыков позиционирования профессии.

Задачи:

1. Ознакомление с основными теоретическими положениями имиджелогии.
2. Изучение вопросов, связанных со структурой, видами и характеристиками имиджа.
3. Формирование навыков создания имиджа.
4. Выработка навыков управления имиджем.
5. Закрепление умения студентов конструировать, формировать и продвигать личный/профессиональный имидж.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к факультативам (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – изученные ранее «Психология личности».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Психология конфликта».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)	Знать: необходимые и возможные ограничения в применении тренинговых программ
	Уметь: дифференцировать тренинговые программы с учетом нормы и патологии
	Владеть: методическим аппаратом при диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний
- способностью создавать программы, направленные на	Знать: особенности профессиональных рисков, как основы для выбора видов психологического тренинга

предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	Уметь: разрабатывать программы психологических тренингов для лиц с неклиническими расстройствами
	Владеть: психологическим инструментарием, как основой для применения программ психологического тренинга

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Имидж как социально психологический феномен.	Тема 1. Введение в имиджологию
	Тема 2. Сущность и основные типы имиджа.
	Тема 3. Теоретико-методологические основы современного научного изучения феномена имиджа.
Раздел 2. Персональный имидж.	Тема 4. Социально-психологическая характеристика индивидуального имиджа.
	Тема 5. Психологическая диагностика и коррекция персонального имиджа.
	Тема 6. Проблема управления впечатлением и коррекция самоподдачи образа «я» в общении.
Раздел 3. Профессиональный имидж.	Тема 7. Технология формирования персонального имиджа.
	Тема 8. Имидж публичных персон.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.**

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**ФТД.В.02 Личность в экстремальных ситуациях. Психология кризисных состояний личности**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов фундаментальных знаний, умений и навыков, являющихся важным условием квалифицированного решения специалистом-психологом задач проведения исследований и оказания психологической помощи личности, находящейся в состоянии кризиса или пострадавшей в экстремальных ситуациях.

Задачи:

1. Ознакомление студентов с теоретическими основами психологии кризисных состояний личности.
2. Ознакомление студентов с теоретическими представлениями о специфике экстремальных ситуаций и их влиянии на личность.
3. Формирование у студентов представлений об основных методах психологического сопровождения личности в кризисных состояниях.
4. Формирование у студентов навыков анализа экстремальных ситуаций и кризисных состояний личности.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (учебный курс) относится к факультативам (вариативная часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется курс - «Психология личностного и профессионального здоровья». Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения курса – «Производственная практика».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической,	<b>Знать:</b> - основные виды кризисных состояний личности; - основные типы экстремальных ситуаций; - факторы, вызывающие нормативные и ненормативные кризисы - признаки посттравматических стрессовых расстройств; - методические подходы к оказанию помощи личности в кризисе
	<b>Уметь:</b> - применять специальные термины, изучаемые в данном курсе; - определять типы кризисов;



профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)	- отличать нормативные кризисы от ненормативных; - экстремальных ситуаций и виды кризисных состояний личности;
	Владеть: - методами анализа критической ситуации; - приемами рефлексии собственного состояния; - методами выбора информации, необходимой для постановки диагноза о структуре личности, нарушенной в результате переживания кризиса
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	Знать: - основные способы психологической коррекции кризисных состояний личности, направленные на предупреждение профессиональных рисков; - различия в причинах возникновения нормативных и ненормативных кризисов личности; - методические подходы к оказанию помощи личности в кризисе
	Уметь: - использовать специальные приемы психологической коррекции кризисных проявлений личности рисков в различных видах деятельности; - диагностировать типы кризисов как разновидность отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
	Владеть: - методиками диагностики состояния личности в кризисе; - методами самоанализа собственного состояния; - приемами анализа конкретных ситуаций по запросу потенциального клиента

### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Экстремальные ситуации в жизни личности и кризисные состояния	Тема 1. Предмет психологии личности в кризисных состояниях и экстремальных ситуациях. Проблематика экстремальной ситуации в психологии
Раздел 2. Нормативные кризисы личности.	Тема 2. Психологические особенности протекания возрастных и экзистенциальных кризисов
	Тема 3. Специфика протекания кризисов на разных стадиях профессионального становления и особенности психологического сопровождения личности
Раздел 3. Ненормативные кризисы, связанные с утратой и психологической травмой	Тема 4. Работа с личностью в ситуации утраты на примере кризиса, связанного с болезнью и умиранием
	Тема 5. Работа с личностью в ситуации психологической травмой на примере участия в боевых действиях.
	Тема 6. Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ