

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Научно-исследовательская деятельность (1-4)

*(наименование дисциплины)*

по направлению подготовки (специальности)

38.06.01 Экономика

*(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)*

Экономика и управление народным хозяйством

*(направленность (профиль))*

Форма обучения: заочная

Год набора: 2018

**Распределение часов по курсам  
(по учебному плану)**

<b>Количество ЗЕТ</b>	<b>44</b>						
<b>Недель по РУП</b>	<b>29, 1/3</b>						
<b>Виды контроля по курсам:</b>	<b>Зачеты</b>						
	<b>№№ курсов</b>						
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>Итого</b>
<b>ЗЕТ по курсам</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>8</b>			<b>44</b>
<b>Часы</b>	<b>288</b>	<b>540</b>	<b>468</b>	<b>288</b>			<b>1584</b>
<b>Недели</b>	<b>5, 1/3</b>	<b>10</b>	<b>8, 2/3</b>	<b>5, 1/3</b>			<b>29, 1/3</b>

Тольятти, 2017

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) по направлению подготовки (специальности) 38.06.01 Экономика

**Рецензирование рабочей программы дисциплины:**



Отсутствует



Программа практики одобрена на заседании кафедры «Менеджмент организации» (протокол заседания № 1 от «28» августа 2017 г.).



Рецензент

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание, степень) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Срок действия программы практики до «28» августа 2022 г.**

**Информация об актуализации программы практики:**

Протокол заседания департамента магистратуры (бизнес-программ) № 1 от «13» августа 2018 г.

Протокол заседания департамента магистратуры (бизнес-программ) № 1 от «30» августа 2019 г.

Протокол заседания департамента магистратуры (бизнес-программ) № 1 от «27» августа 2020 г.

Протокол заседания департамента магистратуры (бизнес-программ) № 1 от «30» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой «Менеджмент организации»

(выпускающей направление (специальность))

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

С.Е. Васильева

(И.О. Фамилия)

**АННОТАЦИЯ**  
**программы научно-исследовательской деятельности**  
**Б3.В.01\_ Научно-исследовательская деятельность (1-4)**  
(наименование практики)

---

**1. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности**

Целью формирования и развитие творческих способностей аспирантов, совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов.

В результате освоения программы научно-исследовательской деятельности аспиранты должны быть подготовлены к выполнению следующих видов и задач профессиональной научно-исследовательской деятельности:

- формирование системы знаний, умений, навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения научно-исследовательской деятельности;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- развитие информационно-аналитических умений в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- формирование и развитие умений и навыков в части применения методов исследования для решения намеченных задач научно-исследовательской деятельности;
- формирование и развитие умений и навыков проектирования и осуществления комплексных исследований;
- формирование и развитие умений и навыков научно-экспериментальной работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой научно-квалификационной работы (диссертации);
- освоение методики наблюдения, эксперимента и моделирования различных систем;
- приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;
- формирование умений и навыков в сфере научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности, совершенствование профессионально-коммуникативной культуры будущего преподавателя-исследователя;
- формирование умений оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, научно-квалификационную работу (диссертацию), научный доклад.

В период прохождения научно-исследовательской деятельности обучающийся должен овладеть методами, приемами организации научного исследования педагогических процессов, образовательных систем, методикой разработки и использования педагогических технологий для решения задач образования, науки,

культуры и социальной сферы, научиться анализировать, интерпретировать полученные результаты и представлять их в виде материалов.

## **2. Место научно-исследовательской деятельности в структуре ОПОП ВО**

Научно-исследовательская деятельность относится к блоку 3 учебного плана. Блок 3 «Научные исследования» входит в вариативную часть.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется научно-исследовательская деятельность: Экономика и управление народным хозяйством, Общая педагогика, история педагогики и образования; Системный подход в диссертационном исследовании; Методика постановки и проведения эксперимента; Управление инновациями.

Знания и умения, приобретаемые при изучении дисциплины необходимы при написании и подготовки диссертации профессиональной и преподавательской работе выпускника аспирантуры.

## **3. Место организации научно-исследовательской деятельности**

Местом проведения практики могут быть структурные подразделения коммерческих предприятий разных отраслей экономики и бюджетных организаций, банков, торговых, страховых, консалтинговых компаний.

Местом проведения практики может быть выпускающая кафедра Тольяттинского государственного университета.

Студентам предоставляется возможность самостоятельного поиска организации – места прохождения практики. Студентам, работающим по профилю подготовки, разрешается проходить практику по месту работы, при предоставлении соответствующих документов.

Предпочтение отдается таким организациям, которые имеют возможности для реализации целей и задач данной практики (Научно-исследовательская деятельность) в более полном объеме. Основанием для назначения конкретной организации базой практики является наличие заключенного договора между Университетом и данной организацией на прохождение практики группой студентов или индивидуальных договоров.

## **4. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответству-	Знать: - принципы осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>ющей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>
<p>- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;</li> <li>- перспективные направления научного исследования;</li> <li>- принципы составления программы исследований</li> <li>- основные термины и методические приемы зарубежной и российской практики</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями;</li> <li>- выявлять перспективные направления научного исследования;</li> <li>- планировать и составлять программу исследования</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</li> <li>- навыками оценки результатов, с использованием отечественной и зарубежной методики</li> </ul>
<p>- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</li> <li>- Способы организации работы исследовательского коллектива, а также формирования его в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</li> </ul>
	<p>-Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</li> <li>- дать четкое техническое задание и сформулировать целевые критерии проекта</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</li> <li>- Навыками организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли в условиях информационно-коммуникационной среды</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>умением ставить и решать задачи по выявлению закономерностей социально-экономических процессов, протекающих в отрасли, комплексе или регионе (ПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные аспекты закономерностей социально-экономических процессов, протекающих в отрасли, комплексе или регионе</li> <li>- методы анализа и оценки закономерностей социально-экономических процессов, протекающих в отрасли, комплексе или регионе</li> <li>-</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ставить задачи по выявлению закономерностей социально-экономических процессов, протекающих в отрасли, комплексе или регионе</li> <li>- Решать задачи по выявлению закономерностей социально-экономических процессов, протекающих в отрасли, комплексе или регионе, делать выводы и давать рекомендации по совершенствованию</li> <li>-</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками постановки задачи по выявлению закономерностей социально-экономических процессов, протекающих в отрасли, комплексе или регионе</li> <li>- Навыками решения задачи по выявлению и оценке закономерностей социально-экономических процессов, протекающих в отрасли, комплексе или регионе</li> </ul>
<p>умением самостоятельно ставить задачу исследования наиболее актуальных проблем, имеющих значение для экономики отрасли, комплекса (кластера) или региона, грамотно планировать эксперимент (обследование предприятий) и осуществлять его на практике (ПК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наиболее актуальные проблемы, имеющие значение для экономики отрасли, комплекса (кластера) или региона</li> <li>- грамотно как планировать эксперимент (обследование предприятий)</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ставить задачу исследования наиболее актуальных проблем, имеющих значение для экономики отрасли, комплекса (кластера) или региона,</li> <li>- грамотно планировать эксперимент (обследование предприятий) и осуществлять его на практике</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками исследования наиболее актуальных проблем, имеющих значение для экономики отрасли, комплекса (кластера) или региона,</li> <li>- навыками грамотного планирования эксперимент (обследование предприятий) и осуществления его на практике</li> </ul>

## Основные этапы выполнения НИД

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) НИД</b>
<b>НИД 1 (1 курс)</b>	
1	Выбор темы исследования и обоснование актуальности
2	Изучение и обобщение нормативных правовых актов и научной литературы по теме исследования
2	Составление рабочего варианта структуры диссертации.
3	Написание 1 параграфа диссертации
<b>НИД 2 (2 курс)</b>	
1	Изучение и обобщение литературы по теме
2	Написание первой главы диссертации
<b>НИД 3 (3 курс)</b>	
1	Изучение и обобщение литературы по теме
2	Написание второй главы диссертации
3	Написание научной статьи
<b>НИД 4 (4 курс)</b>	
1	Изучение и обобщение литературы по теме
2	Написание третьей главы диссертации
3	Написание 2 научных статей
4	Выступление на конференции

**Общая трудоемкость научно-исследовательской работы – 44 ЗЕТ.**

**Разработчики программы:**

Профессор кафедры Менеджмент организации

доктор экономических наук

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

М.О.Искосков

(И.О.Фамилия)

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

## 5. Структура и содержание научно-исследовательской деятельности

№ п/п	Раздел	Виды работы, трудоемкость (в часах)		Форма текущего контроля
		Курс	Кол-во часов	
1 КУРС				
1	Ознакомление с тематикой, изучение проблем, связанных с диссертацией	1	38	Устный отчет научному руководителю
2	Выбор темы исследования и обоснование актуальности	1	40	Заявление на кафедру
3	Изучение и обобщение нормативных правовых актов и научной литературы по теме исследования	1	50	Библиографический список
4	Составление рабочего варианта структуры диссертации.	1	20	Предоставление плана работы
5	Написание 1 параграфа диссертации	1	120	Представление параграфа руководителю
6	Зачет по НИД	1	20	Отчет по НИД, ответы на вопросы промежуточной аттестации (Задание 1)
ИТОГО 1 курс			288	
2 КУРС				
1	Корректировка плана исследования	2	200	Скорректированный план
2	Написание первой главы диссертации	2	280	Представление главы руководителю
3	Зачет по НИД	2	60	Отчет по НИД, ответы на вопросы промежуточной аттестации (Задание 1)
ИТОГО 2 курс			540	
3 КУРС				
1	Написание и публикация научной статьи	3	140	Опубликованная научная статья (Задание 2)
2	Написание второй главы	3	208	Представление главы руководителю
3	Зачет по НИД	3	120	Отчет по НИД, ответы на вопросы промежуточной аттестации (Задание 1)
ИТОГО 3 курс			468	



<b>4 КУРС</b>				
1	Написание и публикация двух научных статей	4	80	Опубликованная научная статья (Задание 2)
2	Написание третьей главы диссертации	4	120	Представление главы руководителю
3	Участие в научной всероссийской или международной конференции	4	58	Сертификат участника конференции и /или публикация в сборнике конференций (Задание 3)
4	Зачет по НИД	4	30	Отчет по НИД, ответы на вопросы промежуточной аттестации (Задание 1)
<b>ИТОГО 4 курс</b>			<b>288</b>	
<b>ВСЕГО:</b>			<b>1584</b>	

### Примерный план научно-исследовательской деятельности аспиранта

№ п/п	Наименование планируемых работ, этапов выполнения диссертации	Форма отчетности	Планируемый срок	Отметки научного руководителя		
				о выполнении работ	дата	подпись
1 курс						
1	Ознакомление с тематикой, изучение проблем, связанных с диссертацией	Устный отчет научному руководителю	до 20 ноября			
2	Выбор темы исследования	Заявление на кафедру	До 1 декабря			
3	Составление библиографии по теме	Библиографический список	До 10 декабря			
4	Обоснование актуальности, целей, задач темы исследования и составление плана работы	Аннотация актуальности	До 30 декабря			
5	Корректировка плана исследования	Предоставлением плана работы	Один раз в семестр			
6	Написание одного параграфа диссертации	Представление главы руководителю	Второй семестр			
7	Зачет по НИД	Отчет по НИД, ответы на вопросы промежуточной аттестации	Зачетная неделя			
2 курс						
8	Корректировка плана исследования	Скорректированный план	ноябрь			
9	Написание первой главы	Представление главы научному руководителю	декабрь			
10	Зачет по НИД	Отчет по НИД, ответы на вопросы промежуточной	зачетная неделя			

№ п/п	Наименование планируемых работ, этапов выполнения диссертации	Форма отчетности	Планируемый срок	Отметки научного руководителя		
				о выполнении работ	дата	подпись
		аттестации				
<b>3 курс</b>						
11	Написание второй главы диссертации	Предоставленная глава диссертации	май			
12	Работа над ошибками по диссертации	Предоставление руководителю исправленной главы	октябрь			
13	Написание научной статьи	Предоставленная глава диссертации	март			
14	Зачет по НИД	Отчет по НИД, представление диссертации руководителю	май			
<b>4 курс</b>						
15	Написание третьей главы диссертации	Предоставленная глава диссертации	апрель			
16	Работа над ошибками по диссертации	Предоставление руководителю исправленной главы	октябрь			
17	Написание двух научных статей	Опубликованная научная статья	май			
18	Представление научного доклада на научно-практической конференции	Сертификат участника конференции и /или публикация в сборнике конференций	май			
19	Зачет по НИД	Отчет по НИД, представление диссертации руководителю	май			

## 6. Критерии и нормы промежуточной аттестации

<b>Задание 1</b>	<p>- оценка «зачтено» выставляется студенту, если отчет обладает четкой структурой, в нем отражены результаты исследования, сделан объемный обзор литературы (научной) и нормативной по исследуемой проблеме, оригинальность работы соответствует требованию Положению о самостоятельном характере работ ТГУ</p> <p>- оценка «не зачтено» если не представлен отчет, либо у него отсутствует структура, либо не изучено менее половины литературы по проблеме, либо если не даны рекомендации по совершенствованию законодательства, оригинальность работы не соответствует требованию Положению о самостоятельном характере работ ТГУ</p>
<b>Задание 2.</b>	«Зачтено» - Если предоставлена опубликованная статья по теме магистерской диссертации

	ции «Незачтено» - Если не предоставлена опубликованная статья по теме магистерской диссертации
<b>Задание 3.</b>	«Зачтено» - Если предоставлена опубликованная статья в сборнике конференции или /и прикреплен сертификат участника конференции по теме магистерской диссертации «НеЗачтено» - Если не предоставлена опубликованная статья в сборнике конференции и не прикреплен сертификат участника конференции по теме магистерской диссертации

## 7. Вопросы к промежуточной аттестации

### НИД 1

1. Дайте краткую характеристику организации-базы практики
2. Какое количество научной, учебной и периодической литературы изучено по теме исследования?
3. Раскройте основную нормативно-правовую базу, которую будете использовать?
4. Назовите исследования зарубежных авторов в области корпоративных финансов и оценки стоимости бизнеса
5. Назовите исследования российских авторов в области корпоративных финансов и оценки стоимости бизнеса
6. Какие автоматизированные системы учета применяются на исследуемом предприятии
7. Каковы особенности исследуемой отрасли?
8. Раскройте влияние внешних факторов на управление финансами на исследуемых предприятиях
9. Раскройте влияние внутренних факторов на управление финансами на исследуемых предприятиях
10. Раскройте актуальность темы исследования

### НИД 2

2. Какое количество научной, учебной и периодической литературы изучено по теме исследования?
3. Раскройте основные понятия, раскрывающие тему исследования
4. Раскройте нормативное регулирование исследуемой проблематики.
5. Назовите исследования зарубежных авторов в области корпоративных финансов
6. Назовите исследования российских авторов в области экономики
7. Какие методы использовались при проведении исследования?
8. Что такое «управление» организацией?
9. Раскройте влияние факторов на управление организацией

10. Раскройте актуальность темы исследования
11. В чем состоит научная новизна вашего исследования.

#### НИД 3 и НИД 4

№ п/п	Вопросы
1.	Какие исходные данные необходимы для расчета финансовых и экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия (организации, учреждения), выбранного в качестве объекта исследования?
2.	Какие информационные источники используются для формирования этих исходных данных?
3.	Какие методы применяются для сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленной экономической задачи?
4.	Какие инструментальные средства выбраны для обработки экономических данных и анализа результатов расчетов?
5.	Какие методики используются для расчетов финансовых и экономических показателей, характеризующие деятельность выбранного предприятия (организации, учреждения)?
6.	Каков экономический смысл и интерпретация результатов этих расчетов?
7.	Как обосновываются полученные в ходе практики результаты и согласуются ли между собой выводы различных методик?
8.	Какие статистические источники используются для сравнительного анализа финансово-экономических показателей предприятия (организации, учреждения) в динамике и в разрезе отрасли?
9.	Какова тенденция изменения финансовых и экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия (организации, учреждения)?
10.	Как оценить состояние финансово-экономических показателей выбранного предприятия (организации, учреждения) на фоне среднеотраслевых значений?
11.	Какие риски характерны для финансово-экономических показателей выбранного предприятия (организации, учреждения)?
12.	Какой иллюстративный материал используется для представления результатов расчетов?
13.	Какие теоретические (эконометрические) модели используются для анализа и интерпретации полученных результатов?
14.	Какие управленческие решения предложены на основе результатов расчетов?
15.	Какие программные (технические) средства и информационные технологии используются для решения поставленных в ходе практики аналитических и исследовательских задач?
16.	В какой мере решение поставленных в ходе практики задач опиралось на групповые методы работы?
17.	Какие коммуникативные навыки студента разрабатывались в ходе реализованного в ходе практики проекта?
18.	Какие информационные технологии и программные средства использовались для решения коммуникативных задач?
19.	Какие предложения организационно-управленческого характера выдвинуты для оптимизации финансово-экономических показателей выбранного предприятия (организации, учреждения)?
20.	К каким социально-экономическим последствиям может привести реализация выдвинутых предложений?

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 8.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) НИР	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<b>1 курс</b>			
1	Ознакомление с тематикой, изучение проблем, связанных с диссертацией	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	Устный отчет научному руководителю
2	Выбор темы исследования	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	Заявление на кафедру
3	Составление библиографии по теме	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	Библиографический список
4	Обоснование актуальности, целей, задач темы исследования и составление плана работы	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	Аннотация актуальности
5	Корректировка плана исследования	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	Предоставлением плана работы
6	Написание одного параграфа диссертации	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	Представление главы руководителю
7	Зачет по НИД	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	Отчет по НИД, ответы на вопросы промежуточной аттестации
<b>2 курс</b>			
8	Корректировка плана исследования	ОПК-1; ОПК-2; ПК-2	Скорректированный план
9	Написание первой главы	ОПК-1; ОПК-2; ПК-2	Представление главы научному руководителю
10	Зачет по НИД	ОПК-1; ОПК-2; ПК-2	Отчет по НИД, ответы на вопросы промежуточной аттестации
<b>3 курс</b>			
11	Написание второй главы диссертации	ОПК-1; ОПК-2; ПК-3	Предоставленная глава диссертации
12	Работа над ошибками по диссертации	ОПК-1; ОПК-2; ПК-3	Предоставление руководителю исправленной главы
13	Написание научной статьи	ОПК-1; ОПК-2; ПК-3	Предоставленная глава диссертации
14	Зачет по НИД	ОПК-1; ОПК-2; ПК-3	Отчет по НИД, представление диссертации руководителю
<b>4 курс</b>			
15	Написание третьей главы диссертации	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	Предоставленная глава диссертации

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (этапы) НИР</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
16	Работа над ошибками по диссертации	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	Предоставление руководителю исправленной главы
17	Написание двух научных статей	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	Опубликованная научная статья (2 шт)
18	Представление научного доклада на научно-практической конференции	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	Сертификат участника конференции и /или публикация в сборнике конференций
19	Зачет по НИД	ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	Отчет по НИД, представление диссертации руководителю

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **8.2.1. Задания на НИД**

#### **Задание 1:**

Отчет по НИД.

Отчет должен быть четко структурирован и должен содержать описание проделанной работы: обзор литературы; обоснование проблемы; дача рекомендаций, направленных на совершенствование деятельности и практики его применения; выводы по первой, второй или третьей главе диссертационной работы

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если отчет обладает четкой структурой, в нем отражены результаты исследования, сделан объемный обзор литературы (научной) и нормативной по исследуемой проблеме, оригинальность работы соответствует требованию Положению о самостоятельном характере работ ТГУ
- оценка «не зачтено» если не представлен отчет, либо у него отсутствует структура, либо не изучено менее половины литературы по проблеме, либо если не даны рекомендации по совершенствованию законодательства, оригинальность работы не соответствует требованию Положению о самостоятельном характере работ ТГУ

#### **Задание 2.**

Необходимо опубликовать статью по теме магистерской диссертации.

Публикации могут быть в научном (учебно-научном, учебно-методическом) издании:

- в журналах, индексируемых в международных базах данных Web of Science, Scopus (автор);
- в журналах, индексируемых в международных базах данных Web of Science, Scopus (в соавторстве);
- в журналах, индексируемых в базе данных РИНЦ (автор);
- в журналах, индексируемых в базе данных РИНЦ (в соавторстве);
- в изданиях перечня ВАК (автор);
- в изданиях перечня ВАК (в соавторстве);
- другие издания (статьи в сборниках материалов конференций, в том числе на иностранном языке, опубликованные научные доклады и отчеты, статьи в сборниках статей и др.) (автор);
- другие издания (статьи в сборниках материалов конференций, в том числе на иностранном языке, опубликованные научные доклады и отчеты, статьи в сборниках статей и др.) (в соавторстве).

Критерии оценки:

«Зачтено» - Если предоставлена опубликованная статья по теме магистерской диссертации

«НеЗачтено» - Если не предоставлена опубликованная статья по теме магистерской диссертации

### **Задание 3.**

Подтвердить участие в конференции публикацией в сборнике или сертификатом участия.

Документы, подтверждающие иное публичное представление студентом результатов научно-исследовательской работы, в том числе путем выступления с докладом (сообщением) на конференции, семинаре и ином международном, всероссийском, ведомственном, региональном мероприятии, проводимом учреждением высшего профессионального образования, общественной или иной организацией.

Критерии оценки:

«Зачтено» - Если предоставлена опубликованная статья в сборнике конференции или /и прикреплен сертификат участника конференции по теме магистерской диссертации

«НеЗачтено» - Если не предоставлена опубликованная статья в сборнике конференции и не прикреплен сертификат участника конференции по теме магистерской диссертации

## **9. Образовательные технологии и методические указания по выполнению научно-исследовательской деятельности**

При реализации различных видов научно-исследовательской работы используются следующие современные образовательные технологии:

- Информационно-коммуникационные технологии
- Исследовательские методы в обучении
- Проблемное обучение

Эффективность применения различных форм исследования обеспечивается реализацией следующих условий:

- создание диалогического пространства;
- использование принципов социально-психологического обучения в учебной деятельности;
- мониторинг личностных особенностей и профессиональной направленности аспирантов;

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области теории государства и права в общеобразовательном, общекультурном и профессиональном плане;
- повышение уровня активности и самостоятельности обучаемых;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, коммуникации;
- саморазвитие и развитие обучаемых, благодаря активизации мыслительной деятельности и диалогическому взаимодействию с преподавателем и другими участниками образовательного процесса.

Важную роль при этом и играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приёмами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях;
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- Работа с конспектами лекций.
- Проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- Проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе;
- Самостоятельное решение сформулированных задач
- Изучение обязательной и дополнительной литературы.
- Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний.
- Подготовка эссе, рефератов, диссертации

Могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:



- устный опрос,
- другие по выбору преподавателя.
- Реферат
- Эссе
- Научный отчет
- Научная статья
- Поэтапный контроль диссертации

### **Методические указания по выполнению научно-исследовательской работы**

Весь ход научного исследования можно представить в виде следующей логической схемы:

1. Обоснование актуальности выбранной темы.
2. Постановка цели и конкретных задач исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Выбор методов (методики) проведения исследования.
5. Описание процесса исследования.
6. Обсуждение результатов исследования.
7. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

**Обоснование актуальности выбранной темы** - начальный этап любого исследования. В применении к диссертации понятие "актуальность" имеет одну особенность. Диссертация, как уже указывалось, является квалификационной работой, и то, как ее автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Освещение актуальности должно быть не многословным. Начинать ее описание издалека нет особой необходимости. Достаточно в пределах одной машинописной страницы показать главное - суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. Таким образом, формулировка проблемной ситуации - очень важная часть введения. Поэтому имеет смысл остановиться на понятии "проблема" более подробно.

Любое научное исследование проводится для того, чтобы преодолеть определенные трудности в процессе познания новых явлений, объяснить ранее неизвестные факты или выявить неполноту старых способов объяснения известных фактов. Эти трудности в наиболее отчетливой форме проявляют себя в так называемых проблемных ситуациях, когда существующее научное знание оказывается недостаточным для решения новых задач познания.

Проблема всегда возникает тогда, когда старое знание уже обнаружило свою несостоятельность, а новое знание еще не приняло развитой формы. Таким образом, проблема в науке - это противоречивая ситуация, требующая своего разрешения. Такая ситуация чаще всего возникает в результате открытия новых фактов, которые явно не укладываются в рамки прежних теоретических представлений, т.е. когда ни одна из теорий не может объяснить вновь обнаруженные факты.

Правильная постановка и ясная формулировка новых проблем нередко имеет не меньшее значение, чем решение их самих. По существу, именно выбор проблем, если не целиком, то в очень большой степени определяет стратегию исследования вообще и направление научного поиска в особенности. Не случайно принято считать, что сформулировать научную проблему - значит показать умение отделить главное от второстепенного, выяснить то, что уже известно и что пока неизвестно науке о предмете исследования.

Таким образом, если аспиранту удастся показать, где проходит граница между знанием и незнанием о предмете исследования, то ему бывает нетрудно четко и однозначно определить научную проблему, а, следовательно, и сформулировать ее суть.

Отдельные диссертационные исследования ставят целью развитие положений, выдвинутых той или иной научной школой. Темы таких диссертаций могут быть очень узкими, что отнюдь не умаляет их актуальности. Цель подобных работ состоит в решении частных вопросов в рамках той или иной уже достаточно апробированной концепции. Таким образом, актуальность таких научных работ в целом следует оценивать с точки зрения той концептуальной установки, которой придерживается диссертант, или того научного вклада, который он вносит в разработку общей концепции.

От доказательства актуальности выбранной темы логично перейти к **формулировке цели предпринимаемого исследования**, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с этой целью. Это обычно делается в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выяснить..., и т.п.).

Формулировки этих задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав диссертационной работы. Это важно также и потому, что заголовки таких глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

Далее формулируются **объект и предмет исследования**. Объект - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет - это то, что находится в границах объекта.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание диссертанта, именно предмет исследования определяет тему диссертационной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

Очень важным этапом научного исследования является **выбор методов исследования**, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в такой работе цели

**Описание процесса исследования** - основная часть диссертационной работы, в которой освещаются методика и техника исследования с использованием логических законов и правил

Очень важный этап хода научного исследования - **обсуждение его результатов**, которое ведется на заседаниях профилирующих кафедр, ученых советов,

на заседаниях, где дается предварительная оценка теоретической и практической ценности диссертации и коллективный отзыв.

Заключительным этапом хода научного исследования являются *выводы*, которые содержат то новое и существенное, что составляет научные и практические результаты проведенной диссертационной работы.

### **Использование методов научного познания**

Успешность выполнения диссертации в наибольшей степени зависит от умения соискателя выбрать наиболее результативные методы исследования, поскольку именно они позволяют достичь поставленной в диссертации цели.

Помимо специальных методов, характерных для определенных областей научного знания, существуют общие методы научного познания, которые в отличие от специальных методик используются на всем протяжении исследовательского процесса и в самых различных по предмету науках.

Общие методы научного познания обычно делят на три большие группы: 1) методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); 2) методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); 3) методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

*Наблюдение* представляет собой активный познавательный процесс, опирающийся прежде всего на работу органов чувств человека и его предметную материальную деятельность. Это наиболее элементарный метод, выступающий, как правило, в качестве одного из элементов в составе других эмпирических методов.

В повседневной деятельности и в науке наблюдения должны приводить к результатам, которые не зависят от воли, чувств и желаний субъектов. Чтобы стать основой последующих теоретических и практических действий, эти наблюдения должны информировать нас об объективных свойствах и отношениях реально существующих предметов и явлений.

Для того чтобы быть плодотворным методом познания, наблюдение должно удовлетворять ряду требований, важнейшими из которых являются: 1) планомерность, 2) целенаправленность, 3) активность, 4) систематичность.

Наблюдение как средство познания дает в форме совокупности эмпирических утверждений первичную информацию о мире.

*Сравнение* — одно из наиболее распространенных методов познания. Недаром говорится, что "все познается в сравнении". Сравнение позволяет установить сходство и различие предметов и явлений действительности. В результате сравнения устанавливается то общее, что присуще двум или нескольким объектам, а выявление общего, повторяющегося в явлениях, как известно, есть ступень на пути к познанию закономерностей и законов.

Для того чтобы сравнение было плодотворным, оно должно удовлетворять двум основным требованиям. Первое требование: сравниваться должны лишь такие явления, между которыми может существовать определенная объективная общность. Второе требование: для познания объектов их сравнение должно осу-

ществляться по наиболее важным, существенным (в плане конкретной познавательной задачи) признакам.

С помощью сравнения информация об объекте может быть получена двумя различными путями. Во-первых, она может выступать в качестве непосредственного результата сравнения. Во-вторых, очень часто получение первичной информации не выступает в качестве главной цели сравнения, этой целью является получение вторичной или производной информации, являющейся результатом обработки первичных данных. Наиболее распространенным и наиболее важным способом такой обработки является умозаключение по аналогии

Частным случаем наблюдения является *эксперимент*, т.е. такой метод научного исследования, который предполагает вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или воспроизведение определенных сторон предметов и явлений в специально созданных условиях с целью изучения их без осложняющих процесс сопутствующих обстоятельств.

Экспериментальное изучение объектов по сравнению с наблюдением имеет ряд преимуществ: 1) в процессе эксперимента становится возможным изучение того или иного явления в "чистом виде"; 2) эксперимент позволяет исследовать свойства объектов действительности в экстремальных условиях; 3) важнейшим достоинством эксперимента является его повторяемость.

*Абстрагирование* носит в умственной деятельности универсальный характер, ибо каждый шаг мысли связан с этим процессом или с использованием его результата. Сущность этого метода состоит в мысленном отвлечении от несущественных свойств, связей, отношений, предметов и в одновременном выделении, фиксировании одной или нескольких интересующих исследователя сторон этих предметов.

Различают процесс абстрагирования и результат абстрагирования, называемый абстракцией. Обычно под результатом абстрагирования понимается знание о некоторых сторонах объектов. Процесс абстрагирования - это совокупность операций, ведущих к получению такого результата (абстракции). Примерами абстракций могут служить бесчисленные понятия, которыми оперирует человек не только в науке, но и в обыденной жизни: дерево, дом, дорога, жидкость и т.п.

Процесс абстрагирования в системе логического мышления тесно связан с другими методами исследования и, прежде всего, с *анализом и синтезом*.

Анализ является методом научного исследования путем разложения предмета на составные части. Синтез представляет соединение полученных при анализе частей в нечто целое.

Методы анализа и синтеза в научном творчестве органически связаны между собой и могут принимать различные формы в зависимости от свойств изучаемого объекта и цели исследования. В зависимости от степени познания объекта, от глубины проникновения в его сущность применяется анализ и синтез различного рода.

Прямой или эмпирический анализ и синтез применяется на стадии поверхностного ознакомления с объектом. При этом осуществляется выделение отдельных частей объекта, обнаружение его свойств, простейшие измерения, фиксация непосредственно данного, лежащего на поверхности общего. Этот вид

анализа и синтеза дает возможность познать явление, но для проникновения в его сущность он недостаточен.

Возвратный или элементарно-теоретический анализ и синтез широко используется как мощное орудие достижения моментов сущности исследуемого явления. Здесь операции анализа и синтеза осуществляются не механически. Они базируются на некоторых теоретических соображениях, в качестве которых может выступать предположение о причинно-следственной связи различных явлений, о действии какой-либо закономерности.

Наиболее глубоко проникнуть в сущность объекта позволяет структурно-генетический анализ и синтез. При этом идут дальше предположения о некоторой причинно-следственной связи. Этот тип анализа и синтеза требует вычленения в сложном явлении таких элементов, таких звеньев, которые представляют самое центральное, самое главное в них, их "клеточку", оказывающую решающее влияние на все остальные стороны сущности объекта.

Для исследования сложных развивающихся объектов применяется *исторический метод*. Он используется только там, где так или иначе предметом исследования становится история объекта.

Из методов теоретического исследования рассмотрим *метод восхождения от абстрактного к конкретному*. Восхождение от абстрактного к конкретному представляет собой всеобщую форму движения научного познания, закон отображения действительности в мышлении. Согласно этому методу процесс познания как бы разбивается на два относительно самостоятельных этапа.

На первом этапе происходит переход от чувственно-конкретного, от конкретного в действительности к его абстрактным определениям. Единый объект расчленяется, описывается при помощи множества понятий и суждений. Он как бы "испаряется", превращаясь в совокупность зафиксированных мышлением абстракций, односторонних определений.

Второй этап процесса познания и есть восхождение от абстрактного к конкретному. Суть его состоит в движении мысли от абстрактных определений объекта, т.е. от абстрактного в познании, к конкретному в познании. На этом этапе как бы восстанавливается исходная целостность объекта, он воспроизводится во всей своей многогранности — но уже в мышлении.

Оба этапа познания теснейшим образом взаимосвязаны. Восхождение от абстрактного к конкретному невозможно без предварительного "анатомирования" объекта мыслью, без восхождения от конкретного в действительности к абстрактным его определениям. Таким образом, можно сказать, что рассматриваемый метод представляет собой процесс познания, согласно которому мышление восходит от конкретного в действительности к абстрактному в мышлении и от него — к конкретному в мышлении.

### **Применение логических законов и правил**

Текст научной работы отличается от всякого другого, прежде всего своей логичностью. Поэтому какие бы ошибки с точки зрения логики не делали авторы диссертационных работ при описании хода исследования, всегда можно доказать, что любая ошибка такого рода сводится в конечном счете к нарушению требований того или иного логического закона: закона тождества, закона проти-

воречия, закона исключенного третьего и закона достаточного основания. Поэтому имеет смысл рассмотреть эти законы более подробно.

Требование непротиворечивости мышления выражает *закон противоречия*. Согласно этому закону, не могут быть одновременно истинными два высказывания, одно из которых что-то утверждает, а другое отрицает то же самое. Закон утверждает: "Неверно, что А и не А одновременно истинны".

В основе закона противоречия лежит качественная определенность вещей и явлений, относительная устойчивость их свойств. Отражая эту сторону действительности, закон противоречия требует, чтобы в процессе разговора мы не допускали противоречивых утверждений. Если, например, предмет А имеет определенное свойство, то в суждениях об этом предмете мы обязаны утверждать это свойство, а не отрицать его и не приписывать данному предмету того, чего у него нет.

Закон противоречия для научной работы имеет огромное значение. Его сознательное использование помогает обнаруживать и устранять противоречия в объяснениях фактов и явлений, вырабатывать критическое отношение ко всякого рода неточностям и непоследовательности в сообщении научной информации.

Закон противоречия обычно используется в доказательствах: если установлено, что одно из противоположных суждений истинно, то отсюда вытекает, что другое суждение ложно. Уличение в противоречивости является сильнейшим аргументом против любых утверждений.

Однако закон противоречия не действует, если мы что-либо утверждаем и то же самое отрицаем относительно одного и того же предмета, но рассматриваемого 1) в разное время и 2) в разном отношении.

*Дедуктивным* называют такое умозаключение, в котором вывод о некотором элементе множества делается на основании знания общих свойств всего множества. Например: «Все металлы обладают ковкостью».

В этой связи под дедуктивным методом познания понимают именно дедуктивное умозаключение. Таким образом, содержанием дедукции как метода познания является использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений.

Дедукция выгодно отличается от других методов познания тем, что при истинности исходного знания она даст истинное выводное знание. Однако было бы неверным переоценивать научную значимость дедуктивного метода, поскольку без получения исходного знания этот метод ничего дать не может. Поэтому ученому прежде всего нужно научиться пользоваться индукцией.

Под *индукцией* обычно понимается умозаключение от частного к общему, когда на основании знания о части предметов класса делается вывод о классе в целом. Однако можно говорить об индукции в более широком смысле слова как о методе познания, как о совокупности познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к положениям более общим. Следовательно, разница между индукцией и дедукцией обнаруживается только прежде всего в прямо противоположной направленности хода мысли.

Обобщая накапливаемый эмпирический материал, индукция подготавливает почву для выдвижения предположений о причине исследуемых явлений, а дедукция, теоретически обосновывая полученные индуктивным путем выводы, снимает их гипотетический характер и превращает в достоверное знание.

Индукция (или обобщение) бывает полная и частичная. Полная индукция состоит в исследовании каждого случая, входящего в класс явлений, по поводу которого делаются выводы. Подобная возможность представляется редко, поскольку отдельных случаев бесконечное множество. Таким образом, мы делаем обобщение на основе изучения типичных случаев. Но индукция на основе ограниченного объема данных не приводит к универсальным, или широко применимым, принципиальным заключениям. Процесс получения средней величины не есть умозаключение, а только перечисление, приводящее к суммарным данным. Впрочем, такие методы очень ценны как ступени, ведущие к окончательным доказательным данным по специальным вопросам. Почти все статистические показатели — суммарный итог отдельных перечней.

**Структура исследования.** Каждая структурная часть диссертации имеет свое назначение. Оформляя работу, аспирант должен помнить, что структурная часть (содержание, введение, основная часть, заключение, глоссарий, библиография) начинается с новой страницы. Содержание (или оглавление) включает в себя заголовки всех разделов (глав, параграфов и т.д.), содержащихся в работе. Обязательное требование — дословное повторение в заголовках содержания (или оглавления) названий разделов, представленных в тексте, в той же последовательности и соподчиненности. Во введении кратко характеризуется проблема, решению которой посвящена исследовательская работа.

**Проблема** - это теоретический или практический вопрос, ответ на который пока неизвестен, и на который нужно ответить. Проблема — обобщенное множество сформулированных научных вопросов как область будущих исследований, соответствует постановке и решению крупных задач теоретического и прикладного характера, требующих получения новых знаний. Именно на разрешение проблемы (противоречия) направляется работа. Во введении обычно обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования, сообщается, в чем заключаются теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов.

Во введении необходимо показать недостаточность разработанности выбранной темы исследования в научных и практических исследованиях на современном этапе развития общества, необходимость изучения проблемы в новых социально-экономических, юридических (правовых), политических и иных условиях и т.д. Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство аспиранта со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы, критически оценивать, сопоставлять разные концепции, научные направления, методологические подходы, связанные с темой исследования, аргументированно вырабатывать собственную точку зрения. От

формулировки научной проблемы и доказательства того, что та часть этой проблемы, которая является темой данной диссертационной работы, еще не получила своей разработки и освещения в специальной литературе, уместно перейти к формулировке цели предпринимаемого исследования, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решать в связи с этим. Это обычно делается в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выявить..., вывести формулу... и т.п.).

Объем введения для диссертации составляет 5-7 страниц выровненного по ширине компьютерного текста. Основная часть. Основная часть исследования должна соотноситься с поставленными задачами. Она обычно делится на 3 главы. Главы основной части должны быть соразмерны друг другу по объему. Каждую главу целесообразно разделить на 2-4 параграфа. Предварительная структура основной части работы (главы, параграфы) определяется еще на стадии планирования. Однако в ходе написания могут возникнуть новые идеи и соображения, которые побуждают не только изменить и уточнить структуру, но и обогатить содержание работы, увеличить ее объем. Обязательным атрибутом исследования является краткий обзор привлеченных источников и литературы. Обзор литературы приводится в основной части исследования.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме диссертации, полностью ее раскрывать. Эти главы призваны показать умение аспиранта сжато, логично и аргументировано излагать материал. Содержанием основной части диссертации является обзор, анализ литературы по теме, сопоставление различных точек зрения на концептуальное развитие научного направления, в рамках которого проходит исследование, на методологию изучения проблемы. Другими словами, в основной части приводится теоретическое осмысление проблемы, дается изложение эмпирического и фактического материала. Последовательность изложения того и другого может быть различной. Чаще всего вначале излагаются основные теоретические положения по исследуемой теме, а затем конкретный практический материал, который аргументированно подтверждает изложенную теорию. Но возможна и другая последовательность, когда вначале анализируется конкретный материал, а затем на основе этого анализа делаются теоретические обобщения и выводы. В конце каждой главы должны быть сформулированы краткие выводы. Объем основной части выпускной квалификационной работы для аспирантов – 80-100 страниц. Заключение. Диссертация заканчивается заключительной частью.

Как и всякое заключение, эта часть научной работы выполняет роль концовки, обусловленной логикой проведения исследования, которая носит форму синтеза накопленной в основной части научной и практической информации. Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает элементы научной новизны, их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний. Заключение может включать в себя научные и практические предложения, что повышает ценность диссертации. Но такие предложения



должны обязательно исходить из круга работ, проведенных лично аспирантом и внедренных на практике. Заключительная часть диссертации представляет собой не простой перечень полученных результатов проведенного исследования, а формулирование того нового, что внесено ее автором в изучение и решение проблемы. Необходимо иметь в виду, что введение и заключение никогда не делятся на части. Объем заключения примерно равен объему введения.

Приложения являются обязательным компонентом выпускной квалификационной работы, в частности, диссертации. В приложениях следует приводить различные вспомогательные материалы (таблицы, схемы, графики, диаграммы, иллюстрации, копии постановлений, договоров, инструкции и т.п.). С одной стороны, они призваны дополнять и иллюстрировать основной текст, с другой, - разгружать его от второстепенной информации. Все материалы, помещенные в приложениях, должны быть связаны с основным текстом, в котором обязательно делаются ссылки на соответствующие приложения. Приложения не засчитываются в заданный объем работы.

## 10. Учебно-методическое обеспечение научно-исследовательской работы

### 10.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Кандрашина Е. А. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Кандрашина. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 219 с. - ISBN 978-5-394-01579-3.	учебник	ЭБС "IPRbooks"
2	Иванов И. В. Финансовый менеджмент : стоимостной подход [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Иванов, В. В. Баранов. - Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. - 503 с. - ISBN 978-5-9614-0678-8.	учеб. пособие	ЭБС "IPRbooks"

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

\_\_\_\_\_ А.М. Асаева  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
МП

### 10.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
	Методы научных исследований [Электронный ресурс] : введение в научный метод : учеб. пособие / В. В. Набатов. - Москва : МИСИС, 2016. - 84 с. : ил. - ISBN 978-5-906846-13-6.	учеб. пособие	ЭБС "Лань"

- другие фонды:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Место хранения (методический кабинет кафедры, городские библиотеки и др.)
	Научно-исследовательская деятельность 1,2,3,4: учебно-методическое пособие/ ТГУ; Ин-т	Учебно-методическое пособие	Методический кабинет департамента магистратуры (бизнес-программ)

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Место хранения (методический кабинет кафедры, городские библиотеки и др.)
	финансов, экономики и управления; каф. " Менеджмент органи- зации". - ТГУ. - Толь- ятти: ТГУ, 2017.		

### 10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842–. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018–. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018–. – Режим доступа: cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON [Электронный ресурс]: электронная информация: архив научных журналов. – Москва: НЭИКОН, 2002–. – Режим доступа: neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 10.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество ли- цензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	-	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
2	Office Standard:		
	Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	-	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
	Office Stdandard 2016 Russian OLP NL AcademicEdition	-	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 727 от 20.07.2016, срок действия – бессрочно

### 10.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (С-801)	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), кафедра, проектор, экран.; компьютер, жалюзи.	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Ушакова, д. 59	85,6	78
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Э-908)	Столы двухместные, стулья, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная 3-х секционная (меловая).	445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Ушакова, д. 57	33,9	24
3	Помещение для самостоятельной работы студентов. (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет	445020, Самарская область, г. Тольятти, л. Белорусская, 14, позиция по ТП № 48, 4 этаж	84,8	16

