

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.03.02

(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности  
детских общественных объединений  
виртуальных сообществ школьников  
(наименование дисциплины)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания»

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 10 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	4	Итого
Форма контроля Вид занятий		
Лекции	10	
Лабораторные	8	
Практические	32	
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	
Контактная работа	50,35	
Самостоятельная работа	274	
Контроль	экзамен	35,65
<b>Итого</b>	360	

Рабочую программу составил(и):

профессор, д.п.н., профессор Руденко И.В.

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование \_

Срок действия рабочей программы дисциплины до **30» июня 2022** г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания»  
(Протокол заседания № 1 от «01» сентября 2020 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на овладение современными технологиями, методами и формами в области психолого-педагогического сопровождения деятельности детских общественных объединений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина по выбору относится к профессиональному циклу. Её изучению предшествуют психолого-педагогические дисциплины, необходимые для освоения:

«Психология воспитания школьника»; Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности, «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды «Психология профессиональной деятельности педагога как воспитателя», «Теории и технологии современного воспитания». Знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины, необходимы для проведения теоретического анализа магистерской диссертации, опытно-экспериментальной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способен строить воспитательную деятельность на основе закономерностей возрастного развития	ПК-2.1 Обеспечивает организацию воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития	Знать: основные психологические закономерности развития ребенка в возрастные периоды
		Уметь: определять проблему, формулировать круг задач; разрабатывать план реализации проекта в соответствии с возрастным развитием подростков
		Владеть: методами работы с подростками различных возрастных групп
ПК-3.Способен осуществлять поиск актуальной информации для реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК-3.3Структурирует программы социально-педагогической поддержке обучающихся в соответствии с нормативными требованиями	Знать: информационные и коммуникационные технологии поиска актуальной информации для реализации социально-педагогической поддержки членов детских объединений
		Уметь: создавать научные и методические тексты и программы социально-педагогической поддержки обучающихся

Формируемые контролируемыми компетенции	и	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
			Владеть: эффективными методами поиска актуальной информации для реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся
ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение деятельности общественных объединений и ученического самоуправления	ПК-4.2	Выбирает способы трансляции передового опыта в деятельности детских объединений	Знать: основное содержание тем изучаемого курса - актуальные способы обеспечения трансляции передового опыта детских и молодёжных объединений в коллективе
			Уметь: использовать методы и технологии передачи передового опыта деятельности детских и молодёжных объединений;
			Владеть: способами и технологиями трансляции передового профессионального опыта в процессе организации воспитательной деятельности
	ПК-4.3	Предлагает способы методического сопровождения деятельности детского объединения	Знать: основное содержание тем изучаемого курса, методические материалы Министерства образования и науки РФ по вопросам организации воспитательной деятельности в учреждениях образования
			Уметь: методически грамотно подбирать методы и технологии организации работы с педагогическим коллективом по изучению опыта деятельности детских и молодёжных объединений
			Владеть: методикой организации и проведения форм работы с детскими и молодёжными объединениями

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив , ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
<b>Модуль 1</b>	Лек 1	Детское движение и его место в социально-педагогических системах	4	2	-		Собеседование по содержанию лекции
	Лек 2	Педагогика детского движения как область научного знания	4	2			конспект
	Пр 1	Нормативно-правовые основы детского движения	4	2			библиография
	Лек 3,4,5	История детского движения	4	6	-	2	конспект
	Пр 2	Сущность и классификация детских объединений, организаций, движений	4	2	-	2	конспект
	Пр 3	Воспитательные цели и этические ценности детских объединений	4	2		2	Доклад, презентация
	Пр 4	Система воспитательной деятельности детского объединения	4	2		2	Творческое задание №1
	Пр 5,6,7	Содержание деятельности детских объединений на разных возрастных этапах	4	4			Деловая игра
	Лаб 1,2	Длительная игра как основа разработки программ детского объединения	4	4	-	2	проект

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив , ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
	Пр 8	Система поручений в детском объединении	4	2	-	2	Творческое задание 2
	Пр 9,10,11	Методики, методы и формы работы детских объединений	4	6	-	2	проект
	Пр12	Позиция педагога-организатора детского объединения	4	2	-		конспект
	Пр 13,14	Структура и самоуправление в детской организации	4	4	-		Творческое задание
	Лаб 3,4	Мониторинг деятельности детского объединения	4	4			Пакет диагностических методик
	Пр 15,16	Защита проектов программ деятельности первичных отделений РДШ	4	2		2	проект
<b>Итого</b>				<b>50,35</b>			

## 5. Образовательные технологии

Лекция 1-5 – Информационные технологии

Практическое 3,4 – семинар «круглый стол»

Практическое 8-11; 15-16 – технология проектной деятельности

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебная дисциплина состоит из двух разделов, в которых рассматривается тематика этих разделов. Изучение учебной дисциплины включает в себя:

- 1) ознакомление с программой, планом лекций и практических занятий;
- 2) участие в практических занятиях;
- 3) самостоятельную работу.

Изучая теоретический материал модуля, студентам необходимо использовать основную и дополнительную литературу, чтобы самостоятельно проверить степень его усвоения.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя:

- 1) подготовку учебного материала в соответствии с предложенными вопросами;
- 2) составление тезисов выступлений в соответствии с планом практического занятия;
- 3) выполнение практического задания (презентации, доклада, сообщения, проекта, пакета диагностических методик), которое оценивается в соответствии с разработанными критериями.

На практических занятиях предусматриваются самостоятельные выступления и их обсуждение. Работа на практических занятиях является необходимым условием получения зачета.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-2. Способен строить воспитательную деятельность на основе закономерностей возрастного развития	<i>Проект Вопросы к экзамену №15, 17, 28, 29 Деловая игра</i>
	ПК-3. Способен осуществлять поиск актуальной информации для реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся	<i>Творческое задание 1 Вопросы к экзамену №2-9; 13-23; Проект</i>
	ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение деятельности общественных объединений и ученического самоуправления	<i>Доклад Творческое задание 2 Вопросы к экзамену №24-30 Диагностическая карта</i>

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

### **7.2.1. Деловая (ролевая) игра**

#### **Тема : Модель современной детской организации**

1. Концепция игры: разработать модель детской организации экологической направленности

2. Роли:

Руководитель организации

Члены детской организации

Родители

Педагоги школы

#### **3. Критерии оценки:**

Зачтено – умелое и правильное распределение ролей; использование самостоятельно подготовленного материала в решении предложенных задач; логичное, доказательное и системное изложение. Речь грамотная. Продемонстрировано умение вести дискуссию, сдержанно отвечать на проблемные вопросы.

Незачтено - умелое и правильное распределение ролей в группе; однако защите неубедительная, подбор материала не соответствует задачам игры

### **7.2.2. Доклад**

Темы:

1. Методы работы детской организации

2. Социально-воспитательные технологии в детской организации

3. Как организовать КТД

4. Как организовать флешмоб

#### **Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом, обладает глубокими базисными знаниями и умениями, четко воспроизводит учебную информацию, аргументирует точку зрения и свое отношение к данному вопросу, материал излагает грамотно, логично, уверенно.

«**Хорошо**» – студент обосновал и представил актуальность темы, подобрал и проанализировал достаточный круг источников, однако недостаточно полно и аргументированно изложил отдельные вопросы

«**Удовлетворительно**» – тема раскрыта, однако недостаточна педагогическая интерпретация рассматриваемых вопросов; большая привязка к тексту, отсутствует собственный взгляд на рассматриваемую проблему

«**Неудовлетворительно**» – доклад не подготовлен

### **7.2.3 Проект**

**Задание:** разработать программу деятельности ДОО на основе длительной игры

«**Отлично**» – тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно.

«**Хорошо**» – тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, однако не совсем творчески подошли к работе, отсутствуют элементы новизны, оформление



письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно.

**«Удовлетворительно»** - тема проекта раскрыта недостаточно глубоко, не использованы разнообразные источники информации, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена с замечаниями.

**«Неудовлетворительно»** – проект не выполнен и не представлен.

#### **7.2.4 Творческое задание 1:**

**Задание №1.** Разработать текст выступления перед родителями и педагогами о роли детской организации в жизни ребёнка

**Критерии оценки:**

**«Отлично»** - актуальность чётко выражена, подтверждена примерами из литературы и педагогических источников. Структура грамотно и логично выстроена, все аспекты раскрыты убедительно и творчески

**«Хорошо»** - актуальность чётко выражена, но недостаточно подтверждена примерами из литературы и педагогических источников. Структура грамотно и логично выстроена, все аспекты раскрыты, но не всегда убедительно и творчески

**«Удовлетворительно»** - актуальность представлена недостаточно; слабо представлены примеры из литературы и педагогических источников. Недостаточная убедительность представленных доводов, отношение автора к проблеме не просматривается

#### **7.2.5 Творческое задание 2.**

**Задание №.** Разработать систему поручений в детском объединении с учётом интересов подростков.

**«Отлично»** модель органов самоуправления отражает специфику возраста. Структура грамотно и логично выстроена, все поручения описаны убедительно и творчески

**«Хорошо»** - модель органов самоуправления разработана. Структура грамотно и логично выстроена, все поручения раскрыты, но не всегда убедительно и творчески

**«Удовлетворительно»** - содержание разработки не соответствует поставленной задаче; неинтересны поручения; творческий подход к решению поставленной задачи отсутствует

#### **7.2.6 Пакет диагностических методик**

**Задание:** Разработать диагностическую карту по изучению социальной активности членов детского объединения.

**Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если диагностическая карта разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, в ней представлены 4 методики, каждая методика имеет название, цели, процедуру организации и проведения диагностического исследования, раскрыты критерии и показатели оценки проявления творчества;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если диагностическая карта разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, в ней представлены 3 методики, каждая методика имеет название, цели, процедуру организации и проведения диагностического исследования, недостаточно полно раскрыты показатели оценки проявления творчества;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если диагностическая карта разработана в соответствии с возрастными особенностями детей, в ней представлены 2 методики, каждая методика имеет название, цели, процедуру организации и проведения

диагностического исследования, есть затруднения в описании критерий и показателей оценки проявления творчества;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Формы текущего контроля		Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Защита проектов		Разработанный проект и его презентация	«Зачтено» - содержание проекта и презентации отражает специфику воспитательной системы класса, её системообразующую деятельность, структуру и содержание основных компонентов. «Незачтено» – не отражает суть теории воспитательных систем, не подготовлена презентация.
Презентация		Наличие презентации	«Зачтено»- содержание отражает специфику темы, авторскую позицию, грамотно оформлена и представлена. «Незачтено» - недостаточно отражает специфику темы, имеются ошибки, отсутствует творческий подход .
Конспект		Наличие конспекта по предложенной теме	«Зачтено»- грамотно и правильно изложены основные идеи источника «Незачтено»- выполнен небрежно, основные идеи не выделены; содержание не понято.
Доклад		Наличие доклада	«Отлично» - доклад соответствует теме, чётко структурирован, представлена интерпретация рассматриваемых процессов, изложена собственная точка зрения, материал свободно изложен «Хорошо» - доклад соответствует теме, чётко структурирован, представлена интерпретация рассматриваемых процессов, однако излагается с опорой на текст, отношение в

			рассматриваемой проблеме недостаточно выражено. «Удовлетворительно» - текст доклада не в полной мере соответствует заданной теме.
--	--	--	--

### 7.3.1. Вопросы к экзамену

#### Семестр 4

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Сущность понятия «детское объединение». Характеристика детских объединений.
2.	Сущность понятия «детское общественное объединение». Основные характеристики детских общественных объединений
3.	Сущность понятия «детская организация». Основные характеристики детских организаций.
4.	Сущность понятия «детское движение».
5.	Нормативно-правовые основы современного детского движения.
6.	Государственная поддержка деятельности детских общественных объединений.
7.	Педагогическое сопровождение детских общественных объединений в образовательных учреждениях
8.	Методические рекомендации МО РФ о расширении деятельности детских объединений на базе ОУ.
9.	История отечественного детского движения: основные этапы становления и развития.
7.	Современное детское движение: типы и виды детских сообществ, опыт работы.
8.	Детское юнкоровское движение.
9.	Детское экологическое движение
10.	Длительная игра как метод создания детского объединения младших школьников.
11.	Детское патриотическое движение.
12.	Формы организации современных детских объединений.
13.	Программы современных детских объединений, их воспитательный потенциал.
14.	Разработка программ деятельности детского объединения.
15.	ФДО СПО как координирующий центр современного детского движения России.
16.	Основные этапы создания детской общественной организации.
17.	Социальное проектирование в деятельности детской организации.
18.	Характеристика современных программ деятельности детских общественных объединений (по выбору)

19	Классификация современных детских объединений.
20.	Воспитательные цели современных детских объединений.
21.	Самоуправление в детской организации и объединении.
22.	Система поручений в детском объединении младших школьников.
23	Структура самоуправления в детском объединении.
24	Функции самоуправления в детском объединении.
25.	Содержание деятельности детских объединений младших школьников.
26.	Методы воспитания в детских организациях.
27.	Система личностного роста в детской организации и объединении.
28.	Методика коллективной творческой деятельности в детском объединении.
29.	Методика организации деятельности современного детского объединения.
30	Деятельность РДШ: цели, содержание, формы работы

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Экзамен (устно)	Посещение 70% семинарских занятий, выполнение письменных работ и конспектов	«отлично»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.
		«хорошо»	Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в

			определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
		«удовлетворительно»	<p>Ответ полный, развернутый; показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>
		«неудовлетворительно»	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Темина С. Ю	Общая теория воспитания	Учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium»
2.	Маленкова Л. И.	Теория и методика воспитания	учебник	2020	ЭБС «Znanium»
3.	Руденко И.В.	Теории и технологии современного воспитания	Учебно-методическое пособие	2016	Репозиторий ТГУ

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Кукушин В.С.	Теория и методика воспитательной работы	Учебное пособие	2010	11
2.	Алиева Л.В. и др	Современный воспитательный процесс в образовательной организации	Словарь-тезаурус	2015	15
3.	Курзаева Л. В	Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения	Учебное пособие	2015	ЭБС «Лань»
4.	Богуславский М.В.	Детское движение в России : между прошлым и будущим	монография	2007	15
5	Руденко И.В.	Педагогические парадоксы Иннокентия Жукова	монография	2010	34
6.	Руденко И.В.	Введение в педагогику детского	Учебное пособие	2004	10

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		движения			
7.	Руденко И.В.	Подготовка организаторов детского движения в России	монография	2008	3

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### Интернет – ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий.. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронно-библиотечная система Znanium» [Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет
3. Электронно-библиотечная система «Лань »[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет
4. Федерация детских организаций »[Электронный ресурс] <http://www.upo-fco.ru/>
5. Руденко И.В. Педагогика детского движения как объект научного познания[Электронный ресурс][http://intellect-invest.org.ua/rus/pedagog\\_editions\\_e-magazine\\_pedagogical\\_science\\_vypuski\\_n2\\_2010\\_st\\_8/](http://intellect-invest.org.ua/rus/pedagog_editions_e-magazine_pedagogical_science_vypuski_n2_2010_st_8/)
6. Состояние детского движения в России и его перспективы. Материалы парламентских слушаний [Электронный ресурс][http://www.gosduma.net/analytics/publication-of-legal-department/2013/Detskoe\\_dvizhenie.pdf](http://www.gosduma.net/analytics/publication-of-legal-department/2013/Detskoe_dvizhenie.pdf)
7. Методические рекомендации МОиН РФ «О расширении деятельности детских организаций в образовательных учреждениях»[Электронный ресурс]<http://news-city.info/akty/instructions-61/tekst-yf-trud-rossija.htm>
8. Указ Путина В.В. «О создании российского движения школьников»[Электронный ресурс] <http://движение-школьников.пф/lenta/ukaz-rossiyskoe-dvizhenie-shkolnikov>
9. Сайт Алиевой Л.В. <http://xn--80aaahhiscwcch6u.xn--p1ai/>
9. РДШ :сайт организации
10. Кудинов, В. А. История детского и юношеского движения в России : учеб. пособие / В. А. Кудинов ; отв. ред. Л. И. Тимонина. - Кострома : КГУ, 2017. - 289 с. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35595920> (дата обращения: 16.12.2019). - Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - ISBN 978-5-8285-0929-4. - Текст : электронный.
11. Волонтерское движение как средство формирования основ гражданской идентичности : метод. пособие / под науч.-метод. руководством Л. Ю. Максимовой ; сост.: Л. Ю. Максимова [и др.]. – Москва : МГОУ, 2018. - 132 с. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39275413> (дата обращения: 10.12.2019). - Режим доступа: Научная электронная библиотека

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	бессрочно
2.	Office Standart	бессрочно



**8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	<p>У-114</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Переносной проектор, экран; столы двухместные. – 10 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 2 шт., доска аудиторная (меловая) – 1 шт.</p>