

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.В.01**

(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология воспитания школьника**

(наименование дисциплины)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
по направлению подготовки (специальности)

направленность (профиль)/специализация  
Психология и педагогика воспитания

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	2	2
Лабораторные		
Практические	12	12
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	14,35	14,35
Самостоятельная работа	22	22
Контроль	35,65	35,65
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Рабочую программу составил(и):  
доцент, канд.пед.наук, доцент Медяник Г.А.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки (специальности)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «1» сентября 2022г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания»

---

(Протокол заседания № 1 от «01» сентября 2020г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетентности в области психологии воспитания, включающей знания закономерностей процесса воспитания как всеобщей формы развития личности, навыки проектирования процесса личностного развития детей на разных возрастных этапах.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Философия образования и науки», «Теория воспитания», «Современные образовательные технологии», «Воспитательная деятельность педагога в образовательном учреждении».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теории и технологии современного воспитания», «Психолого-педагогическое сопровождение детских и молодежных объединений», «Классный руководитель как воспитатель».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности на основе самооценки	Знать, как определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки Уметь определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки Владеть методами определения приоритетов собственной деятельности на основе самооценки
	УК-6.2. Совершенствует собственную деятельность, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых	Знать, как совершенствовать собственную деятельность, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений. Уметь совершенствовать

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	знаний и умений	<p>собственную деятельность, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений.</p> <p>Владеть методами совершенствования собственной деятельность, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений</p>
	<p>УК-6.3. Представляет результаты деятельности в установленный срок; оценивает и сравнивает полученный и запланированный результат;</p>	<p>Знать, как представлять результаты деятельности в установленный срок; оценивать и сравнивать полученный и запланированный результат</p> <p>Уметь представлять результаты деятельности в установленный срок; оценивать и сравнивать полученный и запланированный результат</p> <p>Владеть способами представления результатов деятельности в установленный срок; оценивать и сравнивать полученный и запланированный результат</p>
	<p>ИУК-6.4. Сопоставляет требования рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития</p>	<p>Знать, как сопоставляет требования рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития.</p> <p>Уметь сопоставлять требования рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития.</p> <p>Владеть способами сопоставления требований рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития.</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-2</b> Способен строить воспитательную деятельность на основе закономерностей возрастного развития	ПК-2.1 Обеспечивает организацию воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития	Знать круг задач по организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития.  Уметь определять круг задач по организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития.  Владеть кругом задач по организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития.
	ПК-2.2 Обосновывает выбор основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития	Знать, как обосновать выбор основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития Уметь обосновать выбор основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития Владеть способами обоснования выбора основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития
	ПК-2.3 Подбирает формы и методы организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития	Знать, как подбирать формы и методы организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития. Уметь подбирать формы и методы организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития. Владеть способами подбора форм

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		и методов организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек.1	Современные вопросы воспитания школьников	1	2	-		
Модуль 1	Ср.1	Подготовка к практическим занятиям	1	3	-		
Модуль 1	Пр.1.	Психолого-педагогические теории и концепции воспитания и развития личности	1	2	-	2	Дискуссия
Модуль 1	Ср.2	Подготовка к практическим занятиям	1	3	-		
Модуль 1	Пр.2	Психологические закономерности и особенности воспитания на каждом возрастном этапе	1	2	-		Сообщение
Модуль 1	Ср.3	Подготовка к практическим занятиям	1	4	-		
Модуль 1	Пр.3	Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем воспитания и образования детей и юношества	1	2	-		Сообщение
Модуль 1	Ср.4	Подготовка к практическим занятиям	1	4	-		
Модуль 1	Пр.4	Ребенок в информационном пространстве	1	2	-		Сообщение

Модуль 1	Ср.5	Подготовка к практическим занятиям	1	4	-		
Модуль 1	Пр.5	Методы диагностики условий и результатов воспитания	1	2	-		Сообщение с презентацией
Модуль 1	Ср.6	Подготовка к практическим занятиям	1	4	-		Сообщение
Модуль 1	Пр.6	Воспитательный процесс	1	2	-		Сообщение
Модуль 1	ПА	Промежуточная аттестация	1	0,35			
Модуль 1		Контроль	1	35,65			
	<b>Итого</b>			<b>72</b>		<b>2</b>	



## 5. Образовательные технологии

Традиционная образовательная технология  
Технология проблемного обучения  
Информационно-коммуникативная технология  
Интерактивная технология

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Формирование универсальных учебных действия младших школьников» предполагает усвоения теоретического и применения его на практике. С этой целью большая часть времени отводится самостоятельной работе студентов. Подготовка к практическим занятиям требует изучения основной и дополнительной литературы, которая содержит информацию по вопросам профессиональной подготовки, как целенаправленного процесса формирования профессиональных знаний, умений и навыков будущего педагога, так и отдельные аспекты педагогического процесса: принципы, методы, формы и средства.

Освоение дисциплины основывается на интерактивных технологиях обучения. Большая часть занятий имеет практико-ориентированный характер. Студенты сами дают характеристику универсальных учебных действий, раскрывают условия, при которых они эффективно формируются. Такое обучение носит профессиональную направленность, приближенную к педагогической деятельности.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	УК-6	Вопросы к экзамену 1-60
2	ПК-2	Вопросы к экзамену 1-60

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Дискуссия ПК-2 (ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3, ИПК-2.4)

##### Практическое занятие 1

**Тема: Психолого-педагогические теории и концепции воспитания и развития личности**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Какие теоретические идеи актуальны в современной теории и практике воспитания школьников?
2. Выделите положительные черты в теориях развития личности, свяжите с собственным научным исследованием.
3. Объясните свою позицию в вопросах воспитания современного школьника, опираясь на теоретические положения ученых.

##### Практическое задание:

составить таблицу и разработать глоссарий по теме «Теории воспитания»

Теория, ее автор	Основные идеи по вопросу развития личности	Основные подходы к воспитанию личности, принципы, методы и др.	Основные понятия (гlossарий)

### Критерии оценки:

Оценка «отлично» - студент знает круг задач по организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, умеет определять круг задач по организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, владеет кругом задач по организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития. Знает, как обосновать выбор основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, умеет обосновать выбор основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, владеет способами обоснования выбора основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития. Знает, как подбирать формы и методы организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, умеет подбирать формы и методы организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, владеет способами подбора форм и методов организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития. Знает, как обеспечивать организацию воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, умеет обеспечивать организацию воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, владеет способами организации воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития.

Способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению, критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. Студентом сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; отмечается наличие собственного стиля; во время дискуссии проявляет готовность обсуждать все вопросы, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников; сформулированы конкретные выводы.

Оценка «хорошо» - студент знает круг задач по организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, умеет определять круг задач по организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, но не всегда владеет кругом задач по организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития. Знает, как обосновать выбор основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, умеет обосновать выбор основных направлений воспитательной

деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, но не в полной мере владеет способами обоснования выбора основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития. Знает, как подбирать формы и методы организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, не всегда умеет подбирать формы и методы организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, не в полной мере владеет способами подбора форм и методов организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития. Знает, как обеспечивать организацию воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, не всегда умеет обеспечивать организацию воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, не в полной мере владеет способами организации воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития.

У студента имеются незначительные неточности в понимании материала; высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; могут быть допущены 1-2 недочета в аргументации; могут допускаться разговорные обороты при отсутствии грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных оборотов; отмечается толерантность и уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но в редких случаях возможны перебивание оппонентов, либо неумение дослушать его до конца.

Оценка «удовлетворительно» - студент слабо знает круг задач по организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, с трудом умеет определять круг задач по организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, не в полной мере владеет кругом задач по организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития. Затрудняется обосновать выбор основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, с трудом умеет обосновать выбор основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, слабо владеет способами обоснования выбора основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития. Затрудняется подбирать формы и методы организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, с трудом умеет подбирать формы и методы организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, слабо владеет способами подбора форм и методов организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития. Плохо знает, как обеспечивать организацию воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, не в полной мере умеет обеспечивать организацию воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, недостаточно владеет способами организации воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития.

У студента наблюдается частичное понимание обсуждаемого материала; недостаточное знание литературных источников; выбор аргументов недостаточно убедителен, личное отношение не выражено; отмечается недостаточно четкая организация высказываний, нечеткое выделение главной мысли; имеются затруднения в определении

понятий, использовании терминологии; недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы; во время дискуссии студент недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников, отсутствие выводов.

Оценка «неудовлетворительно» - студент не готов к обсуждению вопросов.

### **7.2.2. Сообщение ПК-2 (ИПК 2.1, ИПК 2.2, ИПК 2.3)**

#### **Практическое занятие 2**

**Тема: Психологические закономерности и особенности воспитания на каждом возрастном этапе**

**Вопросы для раскрытия темы:**

1. Воспитание в дошкольном возрасте.
2. Воспитание младшего школьника.
3. Воспитание в подростковом возрасте.
4. Воспитание юношества.

**Практические задания: составить конспект, выделить основные закономерности развития на каждом возрастном этапе**

#### **Практическое занятие 3**

**Тема: Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем воспитания и образования детей и юношества**

**Вопросы для раскрытия темы:**

1. Социокультурная среда развития современного Детства.
2. Факторы, влияющие на глубинные изменения Детства.
3. Формы воздействия взрослого мира на мир Детства.
4. Проблемы формирования новой концепции воспитания детей и юношества.

**Практические задания:** разработать глоссарий новых понятий для теории воспитания школьников на примере статьи Д.И. Фельдштейна «Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования».

#### **Практическое занятие 4**

**Тема: Ребенок в информационном пространстве**

**Вопросы для раскрытия темы:**

1. Школьники как пользователи интернета
2. Книги цифрового поколения
3. Образовательный проект «Интернет: возможности, компетенции, безопасность»
4. Цифровая компетентность российских подростков и родителей
5. Интернет угрозы и борьба с ними.

**Задание:** подготовить реферат по тематике семинара или выбрать тему (проблему), отвечающую теме семинара

### **Практическое занятие 6**

#### **Тема: Воспитательный процесс»**

#### **Вопросы для раскрытия темы:**

1. Раскройте суть воспитательного процесса.
2. Что представляют собой цели воспитания в представлениях А.С.Макаренко?
3. Какие два источника в воспитании выделял В.А.Сухомлинский?
4. Какое значение имеют методы воспитания в воспитательном процессе?
5. Какова роль активности личности в процессе воспитания?

#### **Практические задания:**

**1.Из приведенных выражений выберите те, которые относятся к специфическим особенностям воспитательного процесса. Обоснуйте свой выбор.**

1. Преобладают ценностно-ориентационные, отношенческие, мотивационные, эмоциональные и поведенческие акценты.
2. Результатом выступают умения, знания, навыки, способы познавательной и предметно-технологической области.
3. Ведущими являются логический, когнитивный компоненты.
4. Педагогическое взаимодействие ориентировано на область сознания.
5. Опора на реальные межличностные социальные отношения, процессы, явления.
6. Педагогическое взаимодействие ориентировано на область чувств, эмоций, подсознания.
7. Преобладают искусственные объекты и системы.
8. Результатом являются нормы, ставшие внутренними регуляторами действий и поступков.
9. Огромную роль играет личность воспитателя.

#### **Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** - студент знает круг задач по организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, умеет определять круг задач по организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, владеет кругом задач по организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития. Знает, как обосновать выбор основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, умеет обосновать выбор основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, владеет способами обоснования выбора основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития. Знает, как подбирать формы и методы организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, умеет подбирать формы и методы организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, владеет способами подбора форм и методов

организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития.

Студентом сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; отмечается наличие собственного стиля; во время дискуссии проявляет готовность обсуждать все вопросы, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников; сформулированы конкретные выводы.

Оценка **«хорошо»** - студент знает круг задач по организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, умеет определять круг задач по организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, но не всегда владеет кругом задач по организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития. Знает, как обосновать выбор основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, умеет обосновать выбор основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, но не в полной мере владеет способами обоснования выбора основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития. Знает, как подбирать формы и методы организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, не всегда умеет подбирать формы и методы организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, не в полной мере владеет способами подбора форм и методов организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития.

У студента имеются незначительные неточности в понимании материала; высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; могут быть допущены 1-2 недочета в аргументации; могут допускаться разговорные обороты при отсутствии грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных оборотов; отмечается толерантность и уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но в редких случаях возможны перебивание оппонентов, либо неумение дослушать его до конца.

Оценка **«удовлетворительно»** - студент слабо знает круг задач по организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, с трудом умеет определять круг задач по организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, не в полной мере владеет кругом задач по организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития. Затрудняется обосновать выбор основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, с трудом умеет обосновать выбор основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития, слабо владеет способами обоснования выбора основных направлений воспитательной деятельности с учетом закономерностей возрастного развития. Затрудняется подбирать формы и методы организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития, с трудом умеет подбирать формы и методы организации воспитательной деятельности в соответствии с

особенностями возрастного развития, слабо владеет способами подбора форм и методов организации воспитательной деятельности в соответствии с особенностями возрастного развития.

У студента наблюдается частичное понимание обсуждаемого материала; недостаточное знание литературных источников; выбор аргументов недостаточно убедителен, личное отношение не выражено; отмечается недостаточно четкая организация высказываний, нечеткое выделение главной мысли; имеются затруднения в определении понятий, использовании терминологии; недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы; во время дискуссии студент недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников, отсутствие выводов.

Оценка «**неудовлетворительно**» - студент не готов к обсуждению вопросов.

## **Практическое занятие 5      УК-6 (ИУК-6.1. ИУК-6.2. ИУК-6.3. ИУК-6.4)**

**Тема: Методы диагностики условий и результатов воспитания**

**Вопросы для раскрытия темы:**

1. Характеристика педагогической диагностики и ее функции.
2. Технологии осуществления диагностики результатов воспитания.
3. Педагогический мониторинг воспитанности школьников.
4. Особенности воспитанности современных школьников (по данным проведённых педагогических срезов).

**Практические задания:**

1. Подобрать диагностическую методику в соответствии с проблемой исследования по магистерской диссертации,
2. Осуществить исследование одной из характеристик изучаемого качества личности школьников,
3. Подготовить презентацию по результатам исследования,
4. Обобщить данные диагностического исследования и подготовить план статьи (тезисы) по результатам исследования.

**Критерии оценки:**

Оценка «**отлично**» - студент знает, как определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки, умеет определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки, владеет методами определения приоритетов собственной деятельности на основе самооценки. Знает, как совершенствовать собственную деятельность, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений, умеет совершенствовать собственную деятельность, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений. Владеет методами совершенствования собственной деятельности, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений. Знает, как представлять результаты деятельности в установленный срок; оценивать и сравнивать полученный и запланированный результат, умеет представлять результаты деятельности в установленный

срок; оценивать и сравнивать полученный и запланированный результат, владеет способами представления результатов деятельности в установленный срок; оценивать и сравнивать полученный и запланированный результат. Знает, как сопоставляет требования рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития, умеет сопоставлять требования рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития, владеет способами сопоставления требований рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития.

Способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению, критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. Студентом сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентные, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; отмечается наличие собственного стиля; во время дискуссии проявляет готовность обсуждать все вопросы, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников; сформулированы конкретные выводы.

Оценка «хорошо» - студент знает, как определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки, умеет определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки, но не всегда владеет методами определения приоритетов собственной деятельности на основе самооценки. Знает, как совершенствовать собственную деятельность, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений, умеет совершенствовать собственную деятельность, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений, но не в полной мере владеет методами совершенствования собственной деятельности, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений. Знает, как представлять результаты деятельности в установленный срок; оценивать и сравнивать полученный и запланированный результат, умеет представлять результаты деятельности в установленный срок; оценивать и сравнивать полученный и запланированный результат, не всегда владеет способами представления результатов деятельности в установленный срок; оценивать и сравнивать полученный и запланированный результат. Знает, как сопоставляет требования рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития, умеет сопоставлять требования рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития, не всегда владеет способами сопоставления требований рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития.

У студента имеются незначительные неточности в понимании материала; высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; могут быть допущены 1-2 недочета в аргументации; могут допускаться разговорные обороты при отсутствии грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных оборотов; отмечается толерантность и уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но в редких случаях возможны перебивание оппонентов, либо неумение дослушать его до конца.



Оценка «удовлетворительно» - студент слабо знает, как определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки, не в полной мере умеет определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки, слабо владеет методами определения приоритетов собственной деятельности на основе самооценки. Недостаточно знает, как совершенствовать собственную деятельность, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений, не в полной мере умеет совершенствовать собственную деятельность, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений, и не в полной мере владеет методами совершенствования собственной деятельности, используя накопленный опыт и возможности для приобретения новых знаний и умений. Слабо знает, как представлять результаты деятельности в установленный срок; оценивать и сравнивать полученный и запланированный результат, не в полной мере умеет представлять результаты деятельности в установленный срок; оценивать и сравнивать полученный и запланированный результат, не всегда владеет способами представления результатов деятельности в установленный срок; оценивать и сравнивать полученный и запланированный результат. Недостаточно знает, как сопоставляет требования рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития, с трудом умеет сопоставлять требования рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития, не в полной мере владеет способами сопоставления требований рынка труда с собственной деятельностью, выстраивая траекторию профессионального и физического развития.

У студента наблюдается частичное понимание обсуждаемого материала; недостаточное знание литературных источников; выбор аргументов недостаточно убедителен, личное отношение не выражено; отмечается недостаточно четкая организация высказываний, нечеткое выделение главной мысли; имеются затруднения в определении понятий, использовании терминологии; недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы; во время дискуссии студент недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников, отсутствие выводов.

Оценка «неудовлетворительно» - студент не готов к обсуждению вопросов.

### **7.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 1

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>
1.	Понятие о воспитании.
2.	Воспитание как педагогический процесс
3.	Понятие о личности.
4.	Содержание и методика диагностики личности школьника.
5.	Цели и задачи воспитания на современном этапе.
6.	Понятие о принципах и закономерностях воспитания.

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>
7.	Основные принципы воспитания.
8.	Понятие о методах, средствах, формах воспитания.
9.	Классификация методов воспитания.
10.	Методы формирования сознания и опыта общественного поведения.
11.	Методы организации и осуществления деятельности.
12.	Методы стимулирования поведения и деятельности.
13.	Социометрия как метод выявления межличностных отношений
14.	Личностное развитие школьника
15.	Характеристика семьи как фактора развития и воспитания личности ребенка.
16.	Отношения школьника со сверстниками
17.	Методические основы формирования ученического коллектива
18.	Формирование мировоззрения учащихся.
19.	Гражданское и правовое воспитание учащихся.
20.	Формирование основ нравственного воспитания школьников.
21.	Развитие личности по Э.Эриксону
22.	Зона ближайшего развития личности по Л.С.Выготскому
23.	Продуктивные виды деятельности школьника
24.	Развитие интеллектуальной сферы учащихся.
25.	Воспитание физической культуры учащихся и здорового образа жизни.
26.	Планирование воспитательной работы с учащимися
27.	Самоуправление школьников в общественных организациях
28.	Формы организации жизни и деятельности школьников
29.	Ведущие виды деятельности
30.	Характеристика ведущего вида деятельности младшего школьника
31.	Детско-родительские отношения
32.	Характеристика ведущего вида деятельности подростка
33.	Характеристика ведущего вида деятельности старшеклассника
34.	Воспитание как социальное явление и как педагогический процесс
35.	Биологические факторы в воспитании личности
36.	Социальные факторы в воспитании личности
37.	Понятие возраста и возрастных изменений
38.	Возрастные кризисы в исследованиях Л.С.Выготского
39.	Законы развития высших психических функций
40.	Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина
41.	Произвольные и непроизвольные формы поведения
42.	Гуманистическая теория развития личности А.Маслоу
43.	Самовоспитание как сознательная деятельность
44.	Самонаблюдение как метод диагностики
45.	Основные методы саморегуляции поведения и деятельности
46.	Понятие педагогической поддержки
47.	Творческий характер воспитания
48.	Психоаналитическая теория развития личности З.Фрейда
49.	Психосоциальная теория развития личности Э.Эриксона
50.	Поведенческая теория развития личности Б. Скиннера
51.	Когнитивная теория развития личности Ж.Пиаже
52.	Культурно-историческая теория психического развития Л.С.Выготского

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы</b>
53	Особенности воспитания дошкольников
54	Особенности воспитания детей младшего школьного возраста
55	Особенности воспитания подростков
56	Воспитание в юношеском возрасте
57	Профессиональное самоопределение школьников
58	Анкетирование как метод диагностики развития личности
59	Тестирование как метод диагностики развития личности
60	Критерии и показатели воспитанности личности

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

<b>Семестр</b>	<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
1	Экзамен	<b>«отлично»</b>	оценка <b>«отлично»</b> выставляется студенту, если он демонстрирует знания предмета; теоретических подходов к изучению образовательных программ младшей школы; ответ полный, содержательный, студент ориентируется в учебном материале, быстро и обстоятельно без ошибок отвечает на дополнительные вопросы
		<b>«хорошо»</b>	оценка <b>«хорошо»</b> выставляется студенту, если он демонстрирует знания предмета; теоретических подходов к изучению образовательных программ младшей школы, в общем ориентируется в учебном материале, но в ответе допускаются неточности в определениях и понятиях.
		<b>«удовлетворительно»</b>	оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется студенту, если он демонстрирует знания предмета не в полной мере; путается в теоретических подходах к изучению образовательных программ младшей школы, в ответе наблюдается путаница в определениях и понятиях; ответ

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			сжатый, неуверенный, на дополнительные вопросы отвечает с трудом.
		«неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не отвечает на вопросы или отказывается отвечать.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Рындак, В. Г.	Педагогика	Учебник	2017	ЭБС"ZNANIUM.COM
2	Левитес, Д. Г.	Педагогические технологии	учебник	2019	ЭБС"ZNANIUM.COM
3	Богдановская, И. М.	Информационные технологии в педагогике и психологии	Учебник	2015	1
4	Кроль, В. М.	Педагогика	Учебное пособие	2016	ЭБС"ZNANIUM.COM"
5	Маслова, Т. А.	Воспитание в обучении. Эмоционально-ценностный аспект образования школьников	Учеб.-метод. пособие	2019	ЭБС IPR BOOKS

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Руденко, И.В.	Образовательные технологии в вузе	Учебное пособие	2011.	33
2	Кроль, В. М.	Педагогика	Учеб. пособие	2016.	ЭБС "ZNANIUM.COM
3	Безрукова, В. С.	Педагогика	Учебник	2013	9

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон.дан. – Саратов, [2010]—. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

- Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон.журнал. – Москва: СГА, 2000 — . — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398Бессрочная
2	OfficeStandart	1398Бессрочная

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	У-116 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.	Стол ученический двухместный стол преподавательский стул преподавательский, трибуна компьютер, экран, доска меловая, проектор AcerP1265