

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.02

(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Психология профессиональной деятельности педагога как воспитателя  
(наименование дисциплины)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания»

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1	Итого
Форма контроля Вид занятий		
Лекции	2	
Лабораторные		
Практические	12	
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	
Контактная работа	14,25	
Самостоятельная работа	57,75	
Контроль	зачет	
<b>Итого</b>	<b>72</b>	

Рабочую программу составил(и):

профессор, д.п.н., профессор Руденко И.В.

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

Отсутствует

☐

Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до **30» июня 2022** г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры «Педагогика и методики преподавания»  
(Протокол заседания № 1 от «01» сентября 2020г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

**Цель** – формирование у студентов универсальных и профессиональных компетенций, направленных на развитие у студентов целостного представления о психологических аспектах профессиональной деятельности педагога как воспитателя.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной части общенаучного цикла дисциплин. Данная дисциплина базируется на освоении дисциплин и учебных курсах предыдущего уровня образования. Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – научно–исследовательская работа, подготовка к магистерской диссертации.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-3.Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе для достижения поставленной цели, учитывая свои возможности	Знать: Психологические характеристики педагогического общения, его уровни, требования к подбору эффективной команды; профессиональной деятельности; модели организационного поведения, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации
		Уметь: применять; принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач
		Владеть:; способами организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач;

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	УК-3.4. Анализирует возможные последствия своих действий в социальном взаимодействии и командной деятельности; несет личную ответственность за результат	<p>Знать: психологические особенности возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом процессе; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при решении профессиональных проблем;</p> <p>Владеть: способами организации общения в педагогической среде воспитательной деятельности; участием в разработке стратегии командной работы</p>
ПК-3 Способен осуществлять поиск актуальной информации для реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК-3.1 Осуществляет поиск, критически анализирует, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач	<p>Знать: теоретические основы психологии воспитательной деятельности, основные формы и методы профессиональной деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять поиск научной информации, самостоятельно выбирать подходы, формы и методы для реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся</p> <p>Владеть: опытом разработки программ социально-педагогической поддержки обучающихся</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
<b>Модуль 1</b>	Лек 1	Теоретические основы психологии педагогической деятельности. Психологические модели взаимодействия педагогического коллектива	1	2	-		Собеседование по содержанию лекции
	Пр1	Формирование индивидуального стиля профессиональной воспитательной деятельности.	1	2			конспект
	Пр 2	Психология педагогической саморегуляции	1	2		2	коллоквиум
	Пр3	Психология профессионального общения в профессиональной деятельности	1	2	-		Библиографический список
	Пр4	Психологические особенности возникновения и способы разрешения конфликтов в педагогической деятельности	1	2	-	2	Пакет ситуационных задач
	Пр 5	Психологические закономерности преодоления педагогом профессиональных трудностей во взаимодействии с обучающимися	1	2			Конспект коллоквиум
	Пр 6	Психологические особенности форм социально-педагогической поддержки обучающихся	1	2		2	Доклад -презентация
<b>Итого</b>				<b>14</b>			

## 5. Образовательные технологии

Лекция 1; Пр 6 – Информационные технологии

Практическое 2,4 – интерактивные

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Учебная дисциплина состоит из двух разделов, в которых рассматривается тематика этих разделов. Изучение учебной дисциплины включает в себя:

- 1) ознакомление с программой, планом лекций и практических занятий;
- 2) участие в практических занятиях;
- 3) самостоятельную работу.

Изучая теоретический материал модуля, студентам необходимо использовать основную и дополнительную литературу, чтобы самостоятельно проверить степень его усвоения.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя:

- 1) подготовку учебного материала в соответствии с предложенными вопросами;
- 2) составление тезисов выступлений в соответствии с планом практического занятия;
- 3) выполнение практического задания (презентации, доклада, составление библиографии), которое оценивается в соответствии с разработанными критериями.

На практических занятиях предусматриваются самостоятельные выступления и их обсуждение. Работа на практических занятиях является необходимым условием получения зачета.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	УК-3.Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<i>Вопросы к зачету №1-20 Пакет ситуационных заданий –кейсов коллоквиум</i>
	ПК-3 Способен осуществлять поиск актуальной информации для реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся	<i>Доклад-презентация Вопросы к зачету №21-30 Составление библиографии</i>

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Доклад

Темы:

1. Психологическая поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
2. Психологические трудности общения и их преодоление.
3. Разработка программ социально-педагогической поддержки обучающихся
4. Формы психологической поддержки детей с агрессивным поведением
5. Формы преодоления тревожности и страхов у подростков
6. Формы преодоления геймер-аддикции у подростков

### **Требования к выступлению**

Общее время выступления **10мин**, подготовить презентацию доклада

#### **Критерии оценки:**

**Отлично**» - доклад соответствует теме, чётко структурирован, представлена интерпретация рассматриваемых процессов, изложена собственная точка зрения, материал свободно изложен, презентации выполнена грамотно.

**«Хорошо»** - доклад соответствует теме, чётко структурирован, представлена интерпретация рассматриваемых процессов, однако излагается с опорой на текст, отношение в рассматриваемой проблеме недостаточно выражено; имеются технические недочёты в презентации

**«Удовлетворительно»** - текст доклада не в полной мере соответствует заданной теме; презентация не подготовлена

### **7.2.2. Пакет ситуационных заданий-кейсов**

**Тема:** Разработать пакет ситуационных заданий для анализа способов преодоления конфликтных ситуаций

#### **Критерии оценки:**

**«Отлично»** - студент проявил самостоятельность и оригинальность, продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; проведения анализа задачи. Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений.

Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель, выбрал оптимальный путь ее решения. Сформулировал выводы.

Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.

**«Хорошо»** - Студент проявил самостоятельность, применил логичность в изложении проблемы. Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений, но не применил ссылки на научную и учебную литературу. Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения, не смог сформулировать конкретные выводы; смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.

**«Удовлетворительно»** - студент проявил некоторую самостоятельность, применил некоторую логичность в изложении проблемы, но не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений, не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения, не смог сформулировать конкретные выводы. Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы.

**«Неудовлетворительно»**- задача не решена.

**7.2.3 Коллоквиум по теме: «Психологические закономерности преодоления педагогом профессиональных трудностей»**

#### **Вопросы коллоквиума:**

1. Трудности в педагогическом процессе как источники стресса педагога.
2. Психологическая модель стрессоустойчивости педагога.
3. Типы личности стрессоустойчивых и стресснеустойчивых педагогов и их психологическая характеристика.
4. Синдром хронической усталости и синдром эмоционального выгорания как основные компоненты профессиональной деформации личности педагога.
5. Профилактика и коррекция профессионально-педагогических деформаций.

**«Отлично»:** студент владеет основным учебным материалом в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; ориентируется в проблеме,

свободно отвечает на вопросы; знаком с кругом научных понятий и теорий, понимает и правильно использует специальные термины; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; умеет использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи; умеет применять аппарат сравнительных характеристик; убедительно обосновывает решение, приводит необходимые аргументы; дает личную субъективную оценку по рассматриваемой проблеме; иллюстрирует научные понятия соответствующими практическими примерами; владеет базовым аппаратом дисциплины и основными терминами, монологической речью и иными коммуникативными навыками.

**«Хорошо»:** студент владеет основным учебным материалом в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы; знаком с кругом научных понятий и теорий, понимает и правильно использует специальные термины; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; умеет использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи; умеет применять аппарат сравнительных характеристик; однако не достаточно убедительно обосновывает решение, не приводит необходимые аргументы; не дает личную субъективную оценку по рассматриваемой проблеме; редко иллюстрирует научные понятия соответствующими практическими примерами; недостаточно владеет монологической речью и иными коммуникативными навыками.

**«Удовлетворительно»:** студент слабо владеет основным учебным материалом, скованно отвечает на вопросы; знаком с кругом научных понятий и теорий, но не всегда понимает и правильно использует специальные термины; знаком лишь с некоторыми литературными источниками, рекомендованной программой; слабо выделяет причинно-следственные связи; недостаточно убедительно обосновывает решение, не всегда приводит необходимые аргументы; не дает личную субъективную оценку по рассматриваемой проблеме; редко иллюстрирует научные понятия соответствующими практическими примерами; недостаточно владеет монологической речью и иными коммуникативными навыками

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Составление библиографии	Наличие библиографии	«Зачтено» - подбор литературы осуществлен соответственно предложенной теме. Используются каталоги различных видов. Источники грамотно оформлены в соответствии с требованиями. «Незачтено» - библиография составлена, однако оформление её не соответствует ГОСТу
Доклад - презентация	Контроль выполнения студентами заданий по самостоятельным видам работ. Подготовленный доклад.	Отлично» - доклад соответствует теме, чётко структурирован, представлена интерпретация рассматриваемых процессов, изложена собственная точка зрения, материал свободно изложен, презентации выполнена грамотно. «Хорошо» - доклад соответствует теме, чётко структурирован, представлена интерпретация рассматриваемых процессов, однако



		излагается с опорой на текст, отношение в рассматриваемой проблеме недостаточно выражено; имеются технические недочёты в презентации «Удовлетворительно» - текст доклада не в полной мере соответствует заданной теме; презентация не подготовлена
Пакет ситуационных задач	Контроль выполнения задания	«Зачтено» - наличие 5 подобранных ситуационных задач по теме. Наличие глоссария терминов в рабочей тетради. Запоминание терминов и использование их в процессе практических занятий. «Незачтено» - не представлен в полном объёме комплект ситуационных задач
Конспект	Подготовленный обзор источников и литературы	«Зачтено» - грамотно и правильно изложены основные идеи источника, раскрыта заявленная тема «Незачтено» - выполнен небрежно, основные идеи не выделены; содержание не понято.
зачет	Выполнены все требования, которые предусмотрены практическими занятиями	«Зачтено» - студент имеет базовые знания по основным темам курса, умело решает ситуационные задачи; проявляет творчество, умеет отразить собственный опыт «Не зачтено» - знания в области учебного предмета фрагментарные, не подтверждаются практическими примерами. Невысокий уровень проявления творчества, смекалки, затруднения при решении творческих заданий, рефлексии своего практического опыта

### 7.3.1. Вопросы к зачету

#### Семестр 1

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Педагогическая деятельность. Структура и функции педагогической деятельности
2.	Виды педагогической деятельности и их классификация.
3.	Структура педагогической деятельности
4.	Профессиональное педагогическое общение.
5.	Основные типы педагогических умений

6.	Основные модели педагогического общения
7.	Индивидуальный стиль педагогической деятельности
8.	Личностные качества педагога как воспитателя.
9.	Психологические основы педагогического творчества.
10.	Типы и уровни проявления педагогического творчества
11.	Методы изучения личностной направленности педагога
12.	Феномен эмоционального выгорания.
13.	Способы профилактики и коррекции профессиональных деформаций
14.	Возможности саморегуляции в деятельности педагога.
15.	Профессиональное самосознание педагога.
16.	Роль профессиональной мотивации в успешности воспитательной деятельности
17.	Психологические требования в личности и характеру педагога как воспитателя
18.	Имидж учителя и культура общения
19.	Особенности и тенденции профессионально-личностного развития современных педагогов как воспитателей.
20.	Психологические модели взаимодействия педагогического коллектива по организации воспитательной деятельности
21.	Психологические особенности преодоления конфликтов, возникающих при командной работе
22.	Командная работа: распределение ролей
23.	Психологические условия бесконфликтного общения
24.	Факторы успешной воспитательной деятельности
25.	Психологическая поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
26.	Психологические трудности общения и их преодоление.
27.	Разработка программ социально-педагогической поддержки обучающихся
28.	Формы психологической поддержки детей с агрессивным поведением
29.	Формы преодоления тревожности и страхов у подростков
30.	Формы преоделения геймер-аддикции у подростков

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	устно	«зачтено»	Студент уверенно ориентируется в предметной области; владеет методами критического анализа и оценки современных явлений, знает основные психологические подходы к рассматриваемому вопросу; умеет логично изложить собственную точку зрения, подобрать аргументы,

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			сделать выводы.
		«не зачтено»	Студент слабо ориентируется в предметной области, демонстрирует поверхностное владение методами критического анализа психологических теорий и концепций; не умеет выделить главные идеи, затрудняется сформулировать оценочные суждения и собственную точку зрения по конкретному вопросу.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Виноградова Г.А., Денисова Е.А., Костакова И. В., Пантелеева В. В.	Психология личности.	учебное пособие	2017	Репозиторий ТГУ
2.	Костакова И.В.	Психологическая коррекция личности	Учебное пособие	2017	Репозиторий ТГУ
3.	Баданина Л. П	Основы общей психологии	Учебное пособие	2017	ЭБС «Лань»
4.	Абрамова Г.С	Практическая психология	Учебник	2018	ЭБС"IPRbooks
5.	Цаплина О.В.	Психология воспитания	Учебное пособие	2018	ЭБС"IPRbooks

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Габай Т.В.	Педагогическая психология	Учебное пособие	2003	11
2.	Зимняя И.А.	Педагогическая психология	Учебник	2000	9
3.	Столяренко А.М.	Психология и педагогика	Учебное пособие	2015	ЭБС"IPRbooks

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### Интернет – ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий.. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронно-библиотечная система Znanium» [Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет
3. Электронно-библиотечная система «Лань »[Электронный ресурс] :научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет
4. Деркач А.А. психология профессиональной деятельности: учебник, М.,2004 Режим доступа: <http://sdo-sipks.ru/UniversysDWNL/Library/B36AE918-08B8-476F-8E24-2DF62C3A6FEA.pdf>
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос,2000 Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/zim/ZIM-001-.HTM>
6. Якушева В.А. Основы педагогического мастерств: учебное пособие.Оренбург, 2004 [window.edu.ru/resource/657/19657/files/metod467.pdf](http://window.edu.ru/resource/657/19657/files/metod467.pdf)

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	бессрочно
2.	Office Standart	бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	У-114 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения	Переносной проектор, экран; столы двухместные. – 10 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 2 шт., доска аудиторная (меловая) – 1 шт.

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	<p>курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	