

История

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История (История России, всеобщая история)», на знаниях, полученных студентами в процессе изучения школьного курса истории.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Философия 1, 2», «История психологии».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) | - | Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества. |
| | | Уметь: выделять основные закономерности исторического развития общества. |
| | | Владеть: приемами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества, отражающими гражданскую позицию. |
| - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) | - | Знать: основные правила работы в коллективе. |
| | | Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. |
| | | Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. |
| - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) | - | Знать: основные правила самоорганизации и самообразования. |
| | | Уметь: использовать приемы самоорганизации и самообразования. |
| | | Владеть: навыками самоорганизации и самообразования. |

Философия

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о многообразии философских систем и концепций, способствовать развитию собственной мировоззренческой позиции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Социальная психология», «Психология личности», «Психология общения».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) | - | Знать: основы философских знаний. |
| | | Уметь: выделять основные закономерности исторического развития общества. |
| | | Владеть: основными понятиями, отражающими гражданскую позицию. |
| - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) | - | Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества. |
| | | Уметь: выделять основные закономерности исторического развития общества. |
| | | Владеть: основными понятиями, отражающими гражданскую позицию. |
| - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) | - | Знать: особенности и различия представителей других социумов, этносов, конфессий, культур. |
| | | Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. |
| | | Владеть: навыками работы в команде. |
| - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) | - | Знать: основные способы и приемы самоорганизации и самообразования. |
| | | Уметь: использовать основные способы и приемы самоорганизации и самообразования. |
| | | Владеть: основными способами и |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| | | приемами самоорганизации и самообразования. |

Иностранный язык

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формировать у студентов коммуникативную компетенцию, обеспечивающую возможность участия студентов в межкультурном общении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: базируется на школьном курсе иностранного языка.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Английский язык» в рамках обучения по программам магистратуры.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) | - | Знать: - иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на темы повседневной коммуникации; - лексику повседневного общения на иностранном языке в объеме, необходимом для устного общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов в рамках изучаемых тем; - основные грамматические структуры, необходимые для повседневной и деловой коммуникации. |
| | | Уметь: - в области чтения: читать, переводить и обсуждать тексты социально-культурной, бытовой и деловой направленности с пониманием основного и фактического содержания, пользуясь словарями и справочниками, владеть умениями разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, поискового, просмотрового); - в области говорения: принимать участие в диалоге по ситуации, беседе, дискуссии, адекватно |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>употребляя лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с темой и ситуацией общения; связно высказываться на английском языке по вопросам бытового, социально-культурного, общественно-политического, делового содержания;</p> <p>- в области аудирования: понимать речь преподавателя и других студентов, понимать монологическое и диалогическое высказывание в рамках сферы межкультурной коммуникации (общее понимание);</p> <p>- в области письма: составлять сообщение по изученному языковому и речевому материалу; делать письменный перевод текстов в рамках изученных лексических и грамматических тем; уметь составлять письменные тексты в форме личного и делового письма, сочинения в рамках изученных тем.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью выражения своих мыслей и мнения в межличностном и социокультурном общении на иностранном языке;</p> <p>- различными навыками и умениями речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке;</p> <p>- способностью извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.</p> |
| <p>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p> | <p>-</p> | <p>Знать: основополагающие теоретические принципы, касающиеся сбалансированного сосуществования и взаимодействия людей, имеющих широкие социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Уметь: демонстрировать сопереживание, толерантность, открытость и подлинность реакций</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>и чувств в ситуациях общения в различных социальных и культурных обстоятельствах.</p> <p>Владеть: навыками и эффективной коммуникации, позволяющих выстраивать поведение и взаимодействие с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p> |

Профессиональная этика в деятельности психолога-практика

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессионального этического мировоззрения будущих практических психологов и установок, направленных на гармоничное развитие личности будущего психолога, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, понимание современных тенденций этики, использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина «Введение в профессию», «Философия», «Общая психология 1, 2, 3», «Психология общения», «Правоведение», «Возрастная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психодиагностика», «Основы консультативной психологии», «Основные направления современной психотерапии личности», «Психокоррекционные стратегии в консультировании», «Психология и социология семьи».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) | - | Знать: - смысл и содержание профессионального долга психолога-практика; - основные положения профессионально-этического кодекса; - основные элементы профессиональной этической системы, границы их применимости. |
| | | Уметь: анализировать элементы профессиональной этической системы и применять в профессиональной практике. |
| | | Владеть: организационно-управленческими умениями в профессиональной и социальной деятельности, толерантностью и социальной мобильностью. |
| - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) | - | Знать: - основные категории, понятия, закономерности профессиональной этики, способствующие гармоничному развитию личности, обеспечивающие формирование |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>мировоззрения; -систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического мышления психолога.</p> <p>Уметь: -оперировать основными категориями профессиональной этики психолога; -уметь выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии ценностно-этических оснований психологической работы.</p> <p>Владеть: навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования.</p> |
| <p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p> | <p>-</p> | <p>Знать: основные компоненты иерархии профессиональных ценностей психологической работы, ее детерминанты;</p> <p>Уметь: - выявлять зоны ценностно-этических противоречий; - анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию.</p> <p>Владеть: основными положениями профессионально-этического кодекса, навыками применения и объяснения их в конкретной ситуации.</p> |

Анализ социо-психологических данных

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоение студентами основных методических средств использования математического аппарата в процессе сбора данных, проведения психологического исследования, а также обработки и интерпретации полученных результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Основы информационной культуры».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Общепсихологический практикум», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) | - | Знать: основные информационно-коммуникационные технологии; основные требования информационной безопасности. |
| | | Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий. |
| | | Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий в решении задач профессиональной деятельности. |
| - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8) | - | Знать: виды анализа социо-психологических данных. |
| | | Уметь: правильно подбирать вид анализа социо-психологических данных в соответствии с поставленными задачами. |
| | | Владеть: навыками грамотного применения различных видов анализа социо-психологических данных. |

Анатомия и физиология человека

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование, актуализация, углубление и систематизация общекультурных компетенций в процессе ознакомления со спецификой и особенностями строения человеческого организма, как сложной иерархически организованной системой, выступающей основой для осуществления многообразных физиологических и психофизиологических функций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования: «Общая психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психодиагностика», «Возрастная психология».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9) | - | Знать: приемы поддержания и методы защиты должного уровня физической подготовленности опирающихся на законы особенностей морфофункциональной организации систем, структур и частей тела, для обеспечения полноценной защиты в чрезвычайных ситуациях. |
| | | Уметь: применить анатомо-физиологические знания в выборе методов поддержания уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в условиях чрезвычайной ситуации. |
| | | Владеть: практическими навыками повышения и сохранения уровня физической активности в чрезвычайных ситуациях с учетом понимания роли отдельных органов и анатомо-физиологических систем. |

Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – Освоение студентами научных основ планирования и организации психолого-педагогического исследования, выбора методов сбора и обработки данных, оформления полученных результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология 1, 2», «Профессиональная этика в деятельности психолога-практика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Анализ социо-психологических данных», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Основы консультативной психологии», «Общепсихологический практикум», а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) | - | Знать: подходы к организации исследования, сложившиеся в педагогических и психологических школах. |
| | | Уметь: - различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); - выделять инварианты исследовательских методов. |
| | | Владеть: схемой построения научного знания. |
| - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7) | - | Знать: - основные качественные и количественные методы исследований в психологии; - основные качественные и количественные методы исследований в педагогике. |
| | | Уметь: выбирать методы, адекватные поставленным эмпирическим задачам в педагогических и психологических исследованиях. |
| | | Владеть: основными методами, |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | способами и средствами получения, хранения, переработки информации исследования в психологии и педагогике. |
| - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8) | - | Знать: специфику качественных и количественных методов в психологии и педагогике применительно к проведению стандартного прикладного исследования. Уметь: применять методы в педагогических и психологических исследованиях адекватно целям и задачам исследования. Владеть: навыками самостоятельного использования качественных и количественных методов в планировании и реализации стандартного прикладного исследования в педагогике и психологии. |

Общая психология

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – ознакомление студентов с основными положениями фундаментальной психологической науки, категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Общая психология 2, 3»; «Общепсихологический практикум», «История психологии», «Методологические основы психологии», «Психология личности», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) | - | Знать: основные категории, понятия, закономерности функционирования психики человека, методы психологического исследования. |
| | | Уметь: оперировать основными категориями фундаментальной психологической науки; применять методы планирования и проведения психологического исследования; применять дополнительную информацию в исследовательской деятельности. |
| | | Владеть: навыками анализа и сопоставления базовых понятий психологии; навыками планирования и проведения психологического исследования психических процессов, состояний и свойств личности. |
| - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6) | - | Знать: основные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. |
| | | Уметь: формулировать основные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. |
| | | Владеть: навыком постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | практической деятельности. |
| - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7) | - | <p>Знать: особенности психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии.</p> <p>Уметь: различать особенности научных и научно-практических исследований в психологии.</p> <p>Владеть: навыками участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.</p> |
| - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8) | - | <p>Знать: особенности стандартного прикладного исследования в психологии.</p> <p>Уметь: планировать стандартное прикладное исследование в определённой области психологии.</p> <p>Владеть: навыками проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.</p> |

История психологии

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – содействовать становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра психологии на основе формирования знаний о предпосылках и историко-научных закономерностях становления и развития психологии как самостоятельной науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История», «Анатомия и физиология человека», «Общая психология 1», «Общая психология 2».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Возрастная психология», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Психология личности», «Клиническая психология».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) | - | Знать: основные этапы, факторы, условия в становлении и развитии психологии как самостоятельной науки на протяжении истории для формирования гражданской позиции. |
| | | Уметь: выделять этапы, факторы, условия в становлении и развитии психологии как самостоятельной науки и отстаивать собственную гражданскую позицию. |
| | | Владеть: способностью целостно анализировать этапы развития психологической науки на протяжении исторического развития. |
| - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) | - | Знать: основные приемы самоорганизации и самообразования. |
| | | Уметь: использовать приемы самоорганизации и самообразования, позволяющие приводить знания в определенную систему и объективно разбираться в многообразии научных психологических школ. |
| | | Владеть: способностью |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | переносить полученные знания в процессе самообразования в собственную научно-практическую деятельность. |
| - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализация индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9) | - | Знать: базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида на протяжении поступательного развития психологической науки, и в контексте психологических направлений. Уметь: осуществлять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида на протяжении поступательного развития психологической науки. Владеть: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, в профессиональной и образовательной деятельности. |

Методологические основы психологии

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций в области методологии психологии и готовности руководствоваться основными методологическими принципами и их содержанием в практической деятельности, формирование умения применять методологию науки при решении научных и научно-практических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Возрастная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Экспериментальная психология», «Психология личности».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью решать стандартные профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) | - | Знать: основные компоненты информационной и библиографической культуры. |
| | | Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. |
| | | Владеть: основными положениями профессионально-этического кодекса, навыками применения и объяснения их в конкретной ситуации. |
| - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6) | - | Знать: методологическую основу постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности науки. |
| | | Уметь: ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. |
| | | Владеть: способами и приемами постановки профессиональных задач в области научно- |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)</p> | - | <p>исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Знать: механизм и условия проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.</p> <p>Уметь: проводить психологические исследования в различных научных и научно-практических областях психологии.</p> <p>Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.</p> |
| <p>- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)</p> | - | <p>Знать: структуру и логику проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p> <p>Уметь: проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии.</p> <p>Владеть: способами и методами проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p> |
| <p>- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10)</p> | - | <p>Знать: методологическую основу проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p> <p>Уметь: проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>обучения и инновационных технологий.</p> <p>Владеть: навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p> |

Психология управления с элементами организационной психологии

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов углубленных представлений о психологических закономерностях управленческой деятельности и об организации как социально-психологической системе. Освоение курса предполагает раскрытие специфики использования психологического знания в структуре деятельности руководителя, формирование у студентов навыков анализа психологических причин, лежащих в основе снижения эффективности управления и деятельности организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология 1, 2, 3», «Психология общения», «Психология личности», «Практикум по психодиагностике», «Психология труда, инженерная психология и эргономика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по консультативной психологии», «Социальная психология», «Производственная практика», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) | - | Знать: -основные элементы организации как социально-психологической системы и места работы в коллективе; - основные управленческие функции руководителя для управления, понимая коллективом социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. |
| | | Уметь: эффективно реализовывать в практической деятельности в организации функции управления, в том числе функции коммуникации, мотивации и лидерства. |
| | | Владеть: -навыками делового общения, ведения переговоров, деловых бесед -навыками взаимодействия в группе, конструктивного разрешения конфликтов и конфликтных ситуаций |

Социальная психология

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование понимания фактов, закономерностей и механизмов межличностных отношений людей, включенных в социальные группы, а также психологических характеристик самих социальных групп.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология 1, 2, 3», «Общепсихологический практикум», «Психология личности», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Практикум по консультативной психологии», «Практикум по психокоррекции», «Психология управления с элементами организационной психологии», «Психология конфликта», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК–6) | - | Знать: факты, закономерности, механизмы общения и межличностных отношений людей, включенных в социальные группы, а также психологические характеристики различных социальных групп. |
| | | Уметь: -применять знания о психологии общения и динамических характеристиках группы в профессиональной деятельности; -распознавать содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни. |
| | | Владеть: навыками взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. |

Психология личности

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - изучение студентами основных компонентов психологической структуры личности и ключевых понятий психологии личности, а также знакомство с теориями и ключевыми проблемами психологии личности, с прослеживанием связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Методологические основы психологии», «Социальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по консультативной психологии», «Практикум по основам психокоррекции», «Практикум по активным методам социально-психологического обучения», «Психотерапия».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) | - | Знать: - общепсихологические и предшествовавшие им философские представления о структуре личности и содержании ее основных компонентов; - основные теории, концепции и подходы в современной психологии личности. |
| | | Уметь: - применять общенаучный (философский, методологический, системный) подход при исследовании проблем психологии личности; - дифференцировать концептуальные взгляды на проблему личности в психологии. |
| | | Владеть: приемами саморефлексии, способствующими осмыслению собственной личности. |
| - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) | - | Знать: сущностные особенности проблемы определения понятия личности в контексте исторического и современного этапа развития общества. |
| | | Уметь: анализировать и реферировать научную литературу по психологии личности. |
| | | Владеть: навыками анализа гипотетических конструктов психодиагностических методик в |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | соответствии с определениями основных подструктур личности. |
| - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3) | - | Знать: - основные теории, концепции и подходы в современной психологии личности; - основные проблемы личности в контексте современных социо-экономических условиях. |
| | | Уметь: ориентироваться в логике и закономерностях становления личности в онто- и филогенезе. |
| | | Владеть: методами анализа и описания отдельных подсистем личности. |
| - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4) | - | Знать: - логику и закономерности становления личности в филогенезе; - основные проблемы личности в контексте современных социо-экономических и правовых условиях. |
| | | Уметь: ориентироваться в логике и закономерностях становления личности в онто- и филогенезе. |
| | | Владеть: приемами саморефлексии, способствующими осмыслению собственной личности. |
| - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) | - | Знать: особенности и закономерность личностного становления индивида. |
| | | Уметь: анализировать и реферировать научную литературу по психологии личности, в т.ч. на русском и иностранном языках. |
| | | Владеть: приемами описания различных подсистем личности и теорий в целом. |
| - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) | - | Знать: логику и закономерности становления личности в онто- и филогенезе с учетом социальных и культурных различий. |
| | | Уметь: применять знания изучаемых концепций личности для интерпретации проблем межличностного и межкультурного взаимодействия. |
| | | Владеть: навыками сопоставления научных подходов при объяснении ключевых аспектов развития личности |
| - способностью к просветительской | | Знать: - основные концептуальные подходы к |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12) | | <p>личности в классической и современной психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности личностного развития, которые могут быть использованы в просветительской деятельности среди населения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в особенностях становления личности в контексте филогенеза для повышения уровня психологической культуры общества в ходе выполнения просветительской работы среди населения; - выделять условия и факторы развития и становления личности для повышения уровня психологической культуры общества в ходе выполнения просветительской работы среди населения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками проведения психодиагностического изучения личности; - навыками обобщения и интерпретации психодиагностических данных об особенностях личности в целях предоставления обратной связи клиентам и повышения уровня психологической культуры личности и общества в целом. |

Психология развития

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование базовых знаний о закономерностях психического развития человека на протяжении всего онтогенеза развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Анатомия и физиология человека», «Общая психология 1», «Общая психология 2».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психология личности».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) | - | Знать: - цели самостоятельного приобретения и усвоения знаний по психологии развития; - психологические механизмы организации самостоятельной работы по данной дисциплине. |
| | | Уметь: использовать эти механизмы при организации своей учебной и вне учебной деятельности, направленной на приобретение новых знаний с целью автоматизации этого процесса. |
| | | Владеть: техниками и способами самоорганизации в самообразовании. |
| - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6) | - | Знать: - основные концепции психического развития человека; - общие закономерности психического развития человека на протяжении онтогенеза развития; - возрастные периоды развития человека и их содержательные и нормативные характеристики. |
| | | Уметь: - проводить сравнительный анализ теорий и концепций психического развития человека; |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>- выявлять общие закономерности и индивидуальные особенности;</p> <p>- объяснять влияние и значимость факторов и условий для психического развития человека</p> <p>Владеть: способностью учитывать закономерности психического развития человека при организации и проведении собственной профессиональной деятельности.</p> |
| <p>- способностью к участию и проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)</p> | <p>-</p> | <p>Знать:</p> <p>- основные исследовательские стратегии, их достоинства и недостатки, дифференциацию возможностей их использования в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>- основные методы психологии развития, их достоинства и недостатки.</p> <p>Уметь: ставить цели и задачи, соответствующие возрастным особенностям периода развития и подбирать адекватные возрасту методы исследования.</p> <p>Владеть: навыками разработки и проведения эмпирического исследования с использованием всех этапов: констатации, формирования и контрольного среза с интерпретацией.</p> |
| <p>- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)</p> | <p>-</p> | <p>Знать: особенности социо-культурной ситуации развития человека и ее особенности ее воздействия на разных возрастных этапах онтогенеза.</p> <p>Уметь: предполагать воздействие социо-культурных факторов, и условий на развитие человека.</p> <p>Владеть: способностью устанавливать закономерности, прослеживающие в психическом развитии человека в зависимости от социо-культурных условий.</p> |

Возрастная психология

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной культуры и профессиональных компетенций в области теории возрастной психологии и готовности к применению знаний о закономерностях развития в каждый возрастной период, при решении прикладных задач в области практической деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Анатомия и физиология человека», «Общая психология 1», «Общая психология 2», «Психология развития».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Экспериментальная психология», «Психология личности», «Психология и социология семьи», «Психология кризисных состояний».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) | - | Знать: - цели самостоятельного приобретения и усвоении знаний по возрастной психологии; - психологические механизмы организации самостоятельной работы по данной дисциплине. |
| | | Уметь: использовать эти механизмы при организации своей учебной и вне учебной деятельности, направленной на приобретение новых знаний с целью автоматизации этого процесса. |
| | | Владеть: техниками и способами самоорганизации в самообразовании. |
| - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6) | - | Знать: механизмы, факторы, закономерности психического развития человека на первых этапах его возрастного развития (на этапе детства), для конкретизации профессиональных задач в области исследовательской и практической деятельности. |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи между различными социальными условиями и реальными изменениями в развитии личности в самоценный период детства; - определять объект, предмет, цель, гипотезу и задачи исследования в курсовой работе по данному предмету; - использовать адекватные методы исследования для изучения особенностей протекания возрастных изменений. <p>Владеть: навыками проведения психологического исследования с использованием как констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента.</p> |
| <p>- способностью к участию и проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)</p> | <p style="text-align: center;">-</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные исследовательские стратегии, их достоинства и недостатки, дифференциацию возможностей их использования в различных научных и научно-практических областях психологии; - основные методы возрастной психологии, их достоинства и недостатки. <p>Уметь: ставить цели и задачи, соответствующие возрастным особенностям периода развития и подбирать адекватные возрасту методы исследования.</p> <p>Владеть: навыками разработки и проведения эмпирического исследования с использованием всех этапов: констатации, формирования и контрольного среза с интерпретацией.</p> |
| <p>- способностью к проведению стандартного прикладного исследования</p> | <p style="text-align: center;">-</p> | <p>Знать: особенности проведения стандартных прикладных психологических исследований</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| в определенной области психологии (ПК-8) | | <p>в области психологии детства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы практической возрастной психологии и их предназначение. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить психологические цели, задачи прикладного исследования с опорой на возрастные возможности детей; - выделять соответствующие этапы прикладного исследования; - интерпретировать полученные результаты. <p>Владеть: навыками разработки схемы организации эмпирического исследования в возрастной психологии с учетом особенностей возрастного развития.</p> |

Педагогическая психология

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций в области педагогической психологии и готовности руководствоваться ее законами и закономерностями в практической деятельности, формирование умения применять знания по педагогической психологии при решении научных и практических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Возрастная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Специальная психология», «Психология личности».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью решать стандартные профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) | - | Знать: основные компоненты информационной и библиографической культуры. |
| | | Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. |
| | | Владеть: основными положениями профессионально-этического кодекса, навыками применения и объяснения их в конкретной ситуации. |
| - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10) | - | Знать: современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии. |
| | | Уметь: проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду. |
| | | Владеть: навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)</p> | <p>-</p> | <p>обучения и инновационных технологий</p> <p>Знать: дидактические приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.</p> <p>Уметь: использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.</p> <p>Владеть: навыками оптимизации психической деятельности человека.</p> |
| <p>- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)</p> | <p>-</p> | <p>Знать: способы и приемы просветительской деятельности среди населения.</p> <p>Уметь: анализировать уровень психологической культуры общества.</p> <p>Владеть: приемами просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p> |

Экспериментальная психология

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоение студентами основ теории и практики проведения экспериментальных исследований в психологии, ознакомление с системой методов психологического исследования, освоение студентами специальных знаний по планированию психологических экспериментов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Профессиональная этика в деятельности психолога-практика», «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Общепсихологический практикум», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Основы консультативной психологии», «Анализ социо-психологических данных», а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) | - | Знать: требования информационной безопасности к деятельности психолога. |
| | | Уметь: планировать свою деятельность с учетом требований информационной и библиографической культуры. |
| | | Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий. |
| - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6) | - | Знать: основные особенности психологического эксперимента в области научно-исследовательской и практической деятельности. |
| | | Уметь: осуществлять содержательное и формальное планирование исследования в области научно-исследовательской и практической деятельности. |
| | | Владеть: приемами сбора, обработки и интерпретации экспериментальных данных в |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | области научно-исследовательской и практической деятельности. |
| <p>- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)</p> | - | <p>Знать: базовые процедуры экспериментального исследования проблем человека, социализации индивида, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Уметь: выбирать адекватные задачам базовые экспериментальные процедуры, методы и методики анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Владеть: навыками интерпретации результатов экспериментального исследования проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> |

Общепсихологический практикум

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование системы практических навыков на основании знаний в области проведения комплексного изучения личности в психологии при помощи научных методов исследования в рамках решения научно-исследовательских и практических задач психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология 1, 2, 3», «Профессиональная этика в деятельности психолога-практика», «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях», «Экспериментальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Анализ социо-психологических данных», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Основы консультативной психологии», а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) | - | Знать: - общие характеристики научных и научно-практических методов исследования в психологии; - принципы и требования к организации комплексного исследования личности, обработки и анализа получаемых данных с точки зрения этики научного исследования и требований информационной безопасности. |
| | | Уметь: - различать профессиональный и непрофессиональный подход при реализации задач научно-исследовательской и практической деятельности; - использовать методы научного исследования в соответствии с существующими нормами и требованиями с точки зрения этики и требований информационной безопасности. |
| | | Владеть: навыками постановки задач в соответствии с требованиями к |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | исследованию психических явлений, свойств и состояний человека, а также личности в целом на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. |
| - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6) | - | Знать: - основные подходы и требования к постановке профессиональных задач в научной деятельности в зарубежной и отечественной психологии; - знать отличия профессиональных задач в разных сферах деятельности: научно-исследовательской и практической. Уметь: - формулировать цели научного исследования, формулировать задачи при организации научного исследования; - формулировать цели и задачи для проведения комплексного исследования личности в соответствии с требованиями научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Владеть: - навыками определения целей и постановки основных задач научного исследования психических явлений, свойств и состояний личности; - навыками подбора психодиагностических средств для решения задач комплексного изучения личности. |
| - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | - | Знать: - основные требования к научно-исследовательской деятельности в рамках прикладной психологии; - основные требования и виды деятельности при решении научно-исследовательских и прикладных задач; - принципы организации комплексного исследования личности и технологии |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (ПК-7) | | его реализации. |
| | | Уметь: - выделять параметры исследовательских, прикладных и практических задач в научных и научно-практических областях психологии; - подбирать психодиагностические средства для решения задач комплексного исследования личности в соответствии с требованиями профессиональной компетентности. |
| | | Владеть: первичными навыками организации комплексных психологических исследований и их реализации в целях решения задач научной и научно-практической прикладной деятельности психолога в соответствии с существующими видами профессиональной деятельности психолога. |

Психодиагностика

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – Освоение студентами научных основ психодиагностики как науки и прикладной отрасли знания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология 1, 2», «Профессиональная этика в деятельности психолога-практика», «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях», «Экспериментальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Анализ социо-психологических данных», «Практикум по психодиагностике», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Основы консультативной психологии», а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) | - | Знать: - место и роль психодиагностики в системе психологического знания; - историю возникновения и развития психодиагностики как самостоятельной науки. |
| | | Уметь: формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с заявленной проблемой. |
| | | Владеть: - понятийным аппаратом психодиагностики; - навыками планирования психодиагностического исследования. |
| - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6) | - | Знать: классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик, их преимущества и недостатки. |
| | | Уметь: подбирать психодиагностический инструментарий, адекватный поставленным задачам и соответствующий |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | психометрическим требованиям. Владеть: навыками сбора психодиагностической информации. |
| - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7) | - | Знать: основные психометрические процедуры, необходимые для проведения психодиагностического исследования, конструирования психодиагностического инструментария, а также для оценки научного статуса используемых методик и процедур. Уметь: - фиксировать и описывать в упорядоченном виде психологические различия, как между людьми, так и между группами людей, объединенных по каким-либо признакам; - разбираться в методической литературе и документации конкретного обследования. Владеть: навыками количественной обработки психодиагностической информации с помощью статистических пакетов. |
| - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8) | - | Знать: этические нормы и правила, регулирующие психодиагностическую деятельность. Уметь: собирать данные в полном объеме, выполнять обработку и измерять эмпирическую валидность; - обеспечивать чистоту и достоверность исследования. Владеть: навыками интерпретации полученных результатов и написания психодиагностического заключения. |

Практикум по психодиагностике

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучение фундаментальных основ психодиагностики, а также создание практической базы для осуществления диагностической и научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология 1, 2», «Профессиональная этика в деятельности психолога-практика», «Психодиагностика», «Общепсихологический практикум», «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях», «Экспериментальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Анализ социо-психологических данных», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Основы консультативной психологии», а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) | - | Знать: роль психодиагностической практики в системе психологического знания. |
| | | Уметь: формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с заявленной проблемой. |
| | | Владеть: навыками планирования психодиагностического исследования. |
| - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6) | - | Знать: классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик, их преимущества и недостатки. |
| | | Уметь: подбирать психодиагностический инструментарий, адекватный поставленным задачам и соответствующий психометрическим требованиям. |
| | | Владеть: |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - навыками обработки и интерпретации психодиагностического массива данных; - навыками правильного ведения протоколов обследования. |
| <p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)</p> | - | <p>Знать: основные психометрические процедуры, необходимые для проведения психодиагностического исследования, конструирования психодиагностического инструментария, а также для оценки научного статуса используемых методик и процедур.</p> <p>Уметь: разбираться в методической литературе и документации конкретного обследования; подбирать психодиагностический инструментарий в соответствии с задачами и целями исследования.</p> <p>Владеть: навыками количественной обработки психодиагностических данных.</p> |
| <p>- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)</p> | - | <p>Знать: требования к валидации и стандартизации психодиагностических методик.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать данные в полном объеме, выполнять обработку и измерять эмпирическую валидность; - обеспечивать чистоту и достоверность исследования. <p>Владеть: навыками интерпретации полученных результатов и написания психодиагностического заключения.</p> |

Психология труда, инженерная психология и эргономика

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать студентам знания в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики, представить содержательную сторону предмета психологии труда, методологию и применяемые методы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Профессиональная этика в деятельности психолога-практика», «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях», «Экспериментальная психология», «Психология управления с элементами организационной психологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Безопасность жизнедеятельности», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Основы консультативной психологии», «Психология кризисных состояний»

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК – 6) | - | Знать: - основные психологические признаки труда и профессии; историю возникновения и развития психологических представлений о труде; - особенности проявления в трудовой деятельности индивидуальных (в т.ч. социальных, этнических, культурных) различий. |
| | | Уметь: анализировать трудовую деятельность, выделять в ней ключевые элементы. |
| | | Владеть: навыками соотнесения с содержанием трудовой деятельности в различных социальных и культурных условиях психических, психологических и личностных проявлений. |
| - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, | - | Знать: - психологическую структуру профессиональной деятельности; - основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала; - общее представление о системе «человек – машина»; |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК – 9)</p> | | <p>- принципы психологического сопровождения исполнителя трудовой деятельности, в т.ч. с ограниченными возможностями.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять различные профессиограммы; - иметь навыки ориентировки и выбора методов психологического изучения труда; - иметь навыки рефлексии собственной будущей профессиональной деятельности как института социализации индивида. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами интерпретации эмпирических материалов в сфере труда; - методами схематического отображения трудовой деятельности; - выявления требований профессиональной и образовательной деятельности к психическим качествам. |

Безопасность жизнедеятельности

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Правоведение», «Основы информационной культуры».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9) | - | Знать: основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; приемы и способы по оказанию первой помощи. |
| | | Уметь: организовать защиту людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий в сфере профессиональной деятельности. |
| | | Владеть: приемами и способами по оказанию первой помощи; основными методами защиты производственного персонала и населения при чрезвычайных ситуациях. |
| - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением | - | Знать: информационно-коммуникационные технологии в сфере техносферной безопасности. |
| | | Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований безопасности жизнедеятельности. |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) | | Владеть: навыками использования информационных и библиографических источников в сфере техносферной безопасности. |

Психология и социология семьи

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – познакомить студентов с закономерностями и особенностями развития и функционирования семьи в рамках различных теоретических и эмпирических подходов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Психология развития», «Возрастная психология 1», «Возрастная психология 2», «Психодиагностика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психокоррекция», «Практикум по психокоррекции», «Психология конфликта», «Психология кризисных состояний», «Клиническая психология».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) | - | Знать: основные аспекты исторического развития брачно-семейных отношений в России и за рубежом. |
| | | Уметь: использовать полученные сведения о супружеских и детско-родительских отношениях в освоении смежных дисциплин и практической работе. |
| | | Владеть: приемами саморефлексии, способствующими осмыслению собственной личности, собственной позиции в семье. |
| - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6) | - | Знать: основные понятия курса; закономерности генезиса развития и функционирования семьи как единой системы и ее отдельных подсистем. |
| | | Уметь: использовать психодиагностические методы для изучения семейной истории, особенностей |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>взаимоотношения в супружеской диаде, в детско-родительской, в прародительской и других семейных подсистемах.</p> <p>Владеть: методами анализа и описания семьи как системы, а также отдельных подсистем семьи.</p> |
| <p>- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)</p> | <p>-</p> | <p>Знать: основные причины конфликтов в супружеских, детско-родительских, прародительских системах; основные пути профилактики и оказания социально-психологической помощи семье.</p> <p>Уметь: диагностировать (различать) нормально функционирующие и дисфункциональные семьи, определять основные пути профилактики и оказания социально-психологической помощи членам семьи.</p> <p>Владеть: навыками предупреждения, диагностики и выявления причин назревающего конфликта в семье; навыками сопоставления научных подходов при объяснении ключевых аспектов развития и функционирования семьи.</p> |

Консультативная психология

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование базовых умений и навыков, необходимых для реализации задач психологической помощи личности в рамках психологического консультирования и развитие профессионально значимых качеств будущих специалистов в области оказания психологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Психология развития», «Возрастная психология 1», «Возрастная психология 2», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по консультативной психологии 1», «Практикум по консультативной психологии 2», «Психокоррекция», «Практикум по психокоррекции», «Клиническая психология», «Психотерапия».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) | - | Знать: - роль самоорганизации и самообразования в приобретении и усвоении знаний по данному учебному курсу, а также для всей деятельности личности; - закономерную взаимосвязь этих процессов, психологические механизмы самоорганизации. |
| | | Уметь: определять время и место, где требуется эта способность, использовать эти механизмы при организации своей деятельности, использовать различные способы самоорганизации. |
| | | Владеть: техниками и способами самоорганизации и самообразования. |
| - способностью к постановке профессиональных задач в области научно- | - | Знать: - основные подходы и требования к постановке профессиональных задач в |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| исследовательской и практической деятельности (ПК-6) | | <p>практической деятельности психолога в зарубежной и отечественной психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличия профессиональных задач в консультативной психологии и психологическом консультировании от других видов практической деятельности психолога; - принципы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности с опорой на закономерности и механизмы развития психики и личности в различных возрастных периодах становления и реализации ее в различных сферах социальных практик. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели практической деятельности при оказании психологической помощи при проведении консультирования; - формулировать задачи при организации психологической помощи в практической деятельности психолога; - применять алгоритмы деятельности в рамках консультирования личности и группы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения целей консультирования при оказании психологической помощи личности; - навыками организации деятельности при реализации прикладных и практических задач. |
| - способностью к | - | Знать: |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к организации и процедурам при решении практических задач в прикладной психологии с учетом проблем человека, возникающих в различных аспектах его реализации и сферах социализации; - принципы и способы базовых процедур анализа проблем человека с особенностями развития, ограничениями здоровья и возможностями его реализации; - принципы организации консультирования как вида психологической помощи людям в ходе социализации самореализации и с учетом возможностей их реализации в аспекте особенностей развития и здоровья; - знать структуру консультирования как вида деятельности практического психолога и технологии реализации его задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать профессиональную деятельность для анализа проблем человека и оказания психологической помощи людям в различных сферах их реализации и с учетом возможностей реализации, обусловленным состоянием их здоровья; - выделять основные проблемы личности в ходе социализации и самореализации, а также причины их порождающие; - различать основные трудности и проблемы личности и ставить |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>конструктивные задачи при оказании консультативной помощи людям с учетом их индивидуальности и уникальной ситуации развития и жизнедеятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первичными навыками анализа основных проблем личности в различных сферах его социальной реализации с учетом возможностей его здоровья; - навыками ведения специального интервью для анализа проблем, а также в целях оказания консультативной помощи; - коммуникативными технологиями, направленными на анализ проблем и оказание психологической помощи личности и группе в различных сферах социальной реализации. |
| <p>- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)</p> | <p style="text-align: center;">-</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи психологического просвещения как вида деятельности практического психолога; - формы и методы работы практического психолога в целях повышения психологической культуры общества; - способы информирования общества об основных закономерностях, механизмах развития и способах эффективной деятельности личности на различных возрастных этапах и в различных сферах социальной реализации на основании принципах доступности и актуальности |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>информации.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать профессиональную деятельность в соответствии с целями и задачами повышения уровня психологической культуры общества, - подбирать методы, приемы и способы психологического просвещения общества. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программ психологического просвещения населения в целях повышения его психологической культуры, - навыками реализации задач психологического просвещения; - основными технологиями психологического просвещения общества с целью повышения его культуры. |

Активные методы социально-психологического обучения

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование целостного представления об активных методах социально-психологического обучения, их роли в деятельности психолога, сформировать умения их применения для решения задач социально-психологического обучения в практической деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология 1, 2, 3», «Психология общения», «Психология личности», «Практикум по психодиагностике», «Психология труда, инженерная психология и эргономика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по консультативной психологии», «Социальная психология», «Психология управления с элементами организационной психологии», «Психология лидерства», производственная практика, преддипломная практика.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) | - | Знать: подходы к решению задач профессиональной деятельности психолога с применением активных методов социально-психологического обучения и информационно-коммуникационных технологий. |
| | | Уметь: решать задачи профессиональной деятельности психолога с применением методов активного социально-психологического обучения и информационно-коммуникационных технологий. |
| | | Владеть: навыками планирования и реализации задач профессиональной деятельности психолога с применением активных методов социально-психологического обучения и информационно-коммуникационных технологий. |
| - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке | - | Знать: подходы, технологии, условия применения активных методов социально-психологического обучения в учебно-воспитательном процессе. |
| | | Уметь: реализовывать элементы |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10)</p> | | <p>занятий с применением современных активных методов социально-психологического обучения (дискуссионные методы, игровые методы).</p> <p>Владеть: навыками подготовки, проведения и оценки эффективности применения основных методов активного социально-психологического обучения в учебно-воспитательном процессе.</p> |
| <p>- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)</p> | <p>-</p> | <p>Знать: способы построения обучающих программ с применением методов активного социально-психологического обучения, структуру тренинга.</p> <p>Уметь: оценивать эффективность применения активных методов социально-психологического обучения.</p> <p>Владеть: навыками подбора и проведения психотехнических упражнений, деловых и ролевых игр.</p> |
| <p>- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)</p> | <p>-</p> | <p>Знать: подходы применения дискуссионных методов социально-психологического обучения для психологического просвещения, методы психологического воздействия.</p> <p>Уметь: применять на практике приемы и методы активного социально-психологического обучения.</p> <p>Владеть: умениями выбора метода активного социально-психологического для формирования психологической культуры населения</p> |

Психологические основы организации самостоятельной работы студентов

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование навыков самообразования в ходе профессиональной подготовки студента и самоорганизации его самостоятельной учебно-профессиональной деятельности в ходе дальнейшей профессионализации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Основы информационной культуры», «Психология развития», «Общая психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Методологические основы психологии», «Психодиагностика».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) | - | Знать: - общие характеристики психологии деятельности человека, ее характерные особенности, критерии и признаки эффективности; - общепсихологические механизмы самоорганизации деятельности, знать механизмы психической регуляции деятельности в аспекте ее эффективности. |
| | | Уметь: - различать влияние механизмов самоорганизации на продуктивность деятельности, - использовать анализ влияния психической регуляции на продуктивность деятельности. |
| | | Владеть: - навыками анализа влияния мотивации на организацию психической деятельности и концентрации на ее продуктивность в рамках самообразования; - навыками самоорганизации деятельности и контроля ее продуктивности |
| - способностью к постановке профессиональных | - | Знать: - основные подходы и требования к постановке профессиональных задач |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6) | | <p>в научной и практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличия научного подхода к решению задач самоорганизации и самообразования как сферы практической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели учебной научно-исследовательской и практической деятельности, - формулировать задачи при организации учебно-исследовательской деятельности в ходе профессиональной подготовки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессиональной постановки задач в научно-исследовательской и практической деятельности в рамках самоорганизации и самообразования; - навыками постановки основных задач в практике собственной учебной деятельности и ее планирования, - начальными навыками самоорганизации и планирования целесообразной активности личности в рамках учебной и учебно-научной деятельности. |
| - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7) | - | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к организации деятельности на основании общепрофессиональных знаний в научных и практических областях психологии; - основные виды деятельности и их требования при решении задач самоорганизации и самообразования при профессиональной подготовке к деятельности в различных научных и практических областях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять параметры эффективности учебной деятельности при профессиональной подготовке на основании общепрофессиональных умений в научных и практических областях психологии; |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>- выделять критерии продуктивности учебной деятельности в соответствии с требованиями научных и практических областей психологии.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования собственной активности в соответствии с параметрами эффективности учебной деятельности при профессиональной подготовке; - навыками самоорганизации деятельности и ее гибкого планирования в соответствии с критериями продуктивности учебной деятельности в научных и практических областях психологии. |
| <p>- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)</p> | <p>-</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к научной организации деятельности при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; - критерии качества научной организации учебной деятельности в различных научных и практических областях психологии; - способы решения задач стандартного прикладного исследования в различных областях психологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять требования к научной организации деятельности при планировании стандартных прикладных исследований в определенной области психологии; - применять критический анализ при планировании стандартных прикладных исследований в психологии в рамках самообразования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоорганизации при проведении стандартных прикладных исследований и в учебной деятельности в ходе профессиональной подготовки; - навыками реорганизации |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | исследовательской и учебной деятельности для решения задач повышения ее эффективности; - технологиями, методами и приемами, способствующими повышению эффективности самообразования. |

Физическая культура и спорт

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8) | - | Знать: - основы здорового образа жизни студента; - роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; - социально-биологические основы физической культуры. |
| | | Уметь: - применять на практике методики развития физической подготовленности у занимающихся; - решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; - работать в коллективе и толерантно воспринимать социальные и культурные различия; - проводить самооценку работоспособности и утомления - составлять простейшие программы физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью; - определять методы самоконтроля состояние здоровья и физического |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>развития.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оптимизации работоспособности, профилактики нервно–эмоционального и психофизического утомления, повышения эффективности труда; - нормами здорового образа жизни, проявлять когнитивные, эмоциональные и волевые особенности психологии личности; - должным уровнем физической подготовленности, необходимым для освоения профессиональных умений в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения; - экономичными способами передвижения в беге, ходьбе на лыжах, в плавании; навыками применения педагогических методов в своей деятельности для повышения уровня здоровья; - методикой работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью. |

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Безопасность жизнедеятельности»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8) | - | Знать: - основы здорового образа жизни студента; - роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; - социально-биологические основы физической культуры. |
| | | Уметь: - применять на практике методики развития физической подготовленности у занимающихся; - решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; - работать в коллективе и толерантно воспринимать социальные и культурные различия. - проводить самооценку работоспособности и утомления - составлять простейшие программы физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью; - определять методами самоконтроля состояние здоровья и |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>физического развития.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оптимизации работоспособности, профилактики нервно–эмоционального и психофизического утомления, повышения эффективности труда; - нормами здорового образа жизни, проявлять когнитивные, эмоциональные и волевые особенности психологии личности; - должным уровнем физической подготовленности, необходимым для освоения профессиональных умений в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения; - экономичными способами передвижения в беге, ходьбе на лыжах, в плавании; навыками применения педагогических методов в своей деятельности для повышения уровня здоровья; - методикой работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью. |

Русский язык и культура речи

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексную коммуникативную компетенцию в области русского языка, представляющую собой совокупность знаний и умений, необходимых для учебы и успешной работы по специальности, а также для успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, научной, политической, социально-государственной, юридически-правовой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Русский язык» ФГОС среднего образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Философия», «Безопасность жизнедеятельности», «Иностранный язык 3».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) | - | Знать: основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому). |
| | | Уметь: - участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения; - продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения. |
| | | Владеть: - навыками работы со справочной лингвистической литературой; - нормами современного русского литературного языка и фиксировать их нарушения в речи; - приемами стилистического анализа текста; анализа средств речевой выразительности. |
| - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) | - | Знать: основные теоретические понятия, описывающие процесс коммуникативного воздействия и взаимодействия (принципы и максимы общения). |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Уметь: устанавливать речевой контакт, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.</p> <p>Владеть: этическими нормами культуры речи.</p> |
| <p>- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)</p> | <p>-</p> | <p>Знать: основные термины, связанные с русским языком и культурой речи.</p> <p>Уметь: анализировать полученную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками публичной речи; - базовой терминологией изучаемого модуля; - навыками работы со справочной лингвистической литературой. |
| <p>- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)</p> | <p>-</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности официально-делового и других функциональных стилей; - основные типы документных и научных текстов и текстовые категории. <p>Уметь: строить официально-деловые и научные тексты.</p> <p>Владеть: навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета.</p> |

Правоведение

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетентных специалистов, способных всесторонне понимать и оценивать процессы становления и развития государства и права, умеющих творчески мыслить, основываясь на знаниях закономерностей возникновения и развития государственно-правовых явлений и процессов, и всесторонне анализировать современное состояние и тенденции развития государства и права.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История», «Русский язык и культура речи» и др.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Основы информационной культуры», «Экономика».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4) | - | Знать: положения Конституции Российской Федерации по части основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина, организации и осуществления государственной власти. |
| | | Уметь: толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты, грамотно разрабатывать документы правового характера, составлять правовые документы для реализации и защиты своих субъективных и профессиональных прав. |
| | | Владеть: терминологией и основными понятиями в правоведении. |
| - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) | - | Знать: принципы и технологии, методы и средства самоорганизации и самообразования; основы и структуру самостоятельной работы. |
| | | Уметь: организовывать свою деятельность, заниматься самообразованием; понимать основы и структуру самостоятельной работы. |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Владеть: анализом и процессом реализации теоретических знаний и практических навыков. |
| - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9) | - | Знать: основные понятия и положения Российского законодательства для реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Уметь: выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Владеть: навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с поставленной целью, навыками выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм. |

Экономика

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – создание целостного представления об экономической жизни общества, формирование экономического образа мышления, необходимого для объективного подхода к экономическим проблемам, явлениям, их анализу и решению

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: базируется на основе совокупности теоретических, социальных и исторических наук.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Преддипломная практика», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3) | - | Знать: принципы применения законов экономического развития, принципы применения основных экономических концепций. |
| | | Уметь: применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности для достижения необходимых задач. |
| | | Владеть: способностью применять основы экономических знаний в различных сферах деятельности для достижения необходимых задач. |
| - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8) | - | Знать: принципы применения знаний о том, как разрабатывать организационно-технические и экономические проведения стандартного прикладное исследование в определенной области психологии. |
| | | Уметь: разрабатывать организационно-технические и экономические проведения стандартного прикладное исследование в определенной области психологии. |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Владеть: способностью разрабатывать организационно-технические и экономические проведения стандартного прикладное исследование в определенной области психологии. |

Введение в профессию

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов представления о современном состоянии научной психологии, профессиональной деятельности психологов, видами и сферами деятельности психологов-практиков, формирование образа психолога-профессионала в его когнитивной и ценностно-смысловой составляющей и мотивации к овладению профессией.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: на общекультурных компетенциях, приобретенных студентами-первокурсниками на предыдущих этапах обучения и полученных в ходе их образования и социализации.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «История психологии».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) | - | Знать: - основные виды и классификацию профессий; - представления о профессиональной деятельности и профессиональной направленности личности в отечественной и зарубежной психологии; - основные требования к решению стандартных задач в профессиональной деятельности психолога в соответствии нормами информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. |
| | | Уметь: - различать профессиональный и непрофессиональный подход при решении стандартных задач профессиональной |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать специфические особенности деятельности в профессиональной реализации психолога; - учитывать нормы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач. <p>Владеть: навыками постановки задач в соответствии с требованиями к психологам, реализующим различные направления и виды деятельности профессии «Психолог» на основании норм информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и требований информационной безопасности.</p> |
| <p>- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)</p> | <p style="text-align: center;">-</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику профессиональных задач и их отличие от непрофессиональных в научно-исследовательской и практической деятельности психолога; - квалификационные требования к психологам различного профиля, морально-этические принципы работы психолога в научно-исследовательской и практической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять различия и деятельностные характеристики научно-исследовательской и практической деятельности психолога; - различать цели научной, |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>преподавательской и практической деятельности профессионального психолога различать задачи научного исследования психических явлений, свойств и состояний личности в психологической науке и задачи психологической помощи личности или группе в практической деятельности психолога.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сравнительного анализа задач научного исследования психических явлений и задач психологической помощи личности или группе в практической деятельности психолога; - навыками определения целей и постановки основных задач в научно-исследовательской и практической деятельности. |
| <p>- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)</p> | <p style="text-align: center;">-</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии при проведении психологических исследований; - основные требования к реализации задач исследовательской и прикладной психологии; основы организации основных видов деятельности практического психолога в аспекте целей. <p>Уметь: выделять специфику и параметры исследовательских, прикладных и практических задач в профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Владеть:</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - первичными навыками решения задач психологических исследований в различных научно-практических областях психологии; - навыками дифференциации задач психологических исследований в аспекте специфики основных видов деятельности психолога. |

Основы информационной культуры

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов необходимых знаний и умений работы с персональным компьютером, подготовка студентов к самостоятельной работе в сети с использованием информационных служб, обеспечивающих доступ к удаленным компьютерам, пересылку электронной почты, поиск деловой, коммерческой, научной и технической информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: базируется на системе знаний и умений в области информатики, полученных при обучении в средних профессиональных и общеобразовательных учреждениях.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Научно-методическая деятельность», «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности 2», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) | - | Знать: - сущность и значимость информации в современном обществе; - основные методы, способы и средства получения, хранения, обработки информации; - современное состояние уровня развития вычислительной техники и программных средств; - основные опасности и угрозы, возникающие при работе с информацией. |
| | | Уметь: - пользоваться основными приемами работы на персональном компьютере; - пользоваться поисковыми системами для оперативного получения информации по заданной теме; - соблюдать требования информационной безопасности. |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Владеть: - навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях; - навыками поддержки информационной безопасности. |
| - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8) | - | Знать: - основы работы в локальных и глобальных компьютерных сетях; - основные требования, предъявляемые к организации информационной безопасности при работе в сети Интернет. Уметь: применять текстовые и табличные процессоры для подготовки документов различного назначения. Владеть: - навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях; - навыками работы с информационными источниками. |

Основы медицинских знаний

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов ответственного отношения к личному и общественному здоровью, перспективам его сохранения и развития в условиях меняющегося качества социальной и природной сред; обеспечение теоретическими знаниями и практическими умениями по оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Анатомия и физиология человека», «Общая биология», «Химия».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Анатомия центральной нервной системы», «Общая психология».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9) | - | Знать: приемы первой помощи с учетом анатомо-физиологических особенностей строения организма и иметь представления о его ресурсных возможностях. |
| | | Уметь: применять приемы первой помощи и методы защиты с учетом анатомо-физиологических знаний об особенностях и специфике возникающих критических ситуаций, которые влекут за собой очевидную угрозу жизни и здоровью. |
| | | Владеть: практическими навыками оказания помощи и защиты в критической ситуации с учетом понимания роли отдельных органов и анатомо-физиологических систем. |
| - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, | - | Знать: теоретические основы профессиональной и образовательной деятельности человека, его базовых проблем, функционирование людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях. |
| | | Уметь: применять теоретические |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9) | | знания при построении практической работы с людьми с ограниченными возможностями и имеющих различные заболевания. |
| | | Владеть: навыками эффективной организации работы с больными и людьми с ограниченными возможностями, навыками социализации больных и людей с ограниченными возможностями. |

Психофизиология

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов профессиональные компетенции в области представлений о физиологической основе психических явлений, единстве и одновременно несводимости психического и физиологического в природе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования: «Общая психология», «Анатомия и физиология человека», «Анатомия центральной нервной системы».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психодиагностика», «Возрастная психология», «Клиническая психология».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9) | - | Знать: базовые процедуры анализа в области основных принципов психофизиологической регуляции функций и их роль в организации нервно-психической деятельности в норме и в условиях функциональных расстройств и сдвигов. |
| | | Уметь: применить базовые принципы процедуры анализа в осуществлении аппаратных и тестовых исследований нервно-психической деятельности для задач мониторинга состояния психики и организма в целом. |
| | | Владеть: методами психофизиологической оценки состояния организма и последующей обработки и интерпретации данных. |

Практикум по консультативной психологии

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование умений и навыков решения профессиональных задач в практике оказания психологической помощи в консультировании и овладение базовыми процедурами анализа и разрешения проблем человека в ходе его развития и социализации и с учетом его возможностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Психология развития», «Возрастная психология 1», «Возрастная психология 2», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Консультативная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по консультативной психологии 2», «Психокоррекция», «Практикум по психокоррекции», «Клиническая психология», «Психотерапия», «Психология стресса».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6) | - | Знать: - специфику постановки профессиональных задач в психологическом консультировании; - отличия задач в психологическом консультировании от задач других видов практической деятельности и научных исследований; - этические принципы, определяющие деятельность психолога в консультировании в рамках профессиональных задач. |
| | | Уметь: - формулировать цели и профессиональные задачи психологической помощи личности в психологическом консультировании; - организовывать деятельность для решения задач психологической помощи в психологическом |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>консультировании; - применять алгоритмы деятельности для оказания психологической помощи в рамках консультирования личности и группы.</p> <p>Владеть: - навыками постановки профессиональных задач и достижения целей консультирования при оказании психологической помощи личности; - навыками организации деятельности при реализации прикладных и практических задач в психологическом консультировании.</p> |
| <p>- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)</p> | <p>-</p> | <p>Знать: - основные требования к организации и процедурам при решении практических задач в психологическом консультировании с учетом проблем человека, возникающих в различных аспектах его реализации и сферах социализации; - способы реализации базовых процедур анализа проблем человека с особенностями развития, ограничениями здоровья и возможностями его реализации; - способы оказания психологической помощи людям в ходе самореализации и с учетом возможностей их реализации в аспекте особенностей развития и здоровья в консультировании.</p> <p>Уметь: - организовывать профессиональную деятельность для решения задач анализа проблем человека и оказания ему психологической помощи в различных сферах его</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>реализации и с учетом возможностей реализации, обусловленным состоянием здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные проблемы личности в ходе социализации и самореализации, а также причины их порождающие; - формулировать конструктивные задачи для оказания консультативной помощи людям с учетом их индивидуальности и уникальной ситуации развития и жизнедеятельности. <hr/> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных проблем личности, возникающие в различных сферах его социальной реализации с учетом возможностей его здоровья; - навыками ведения специального интервью для анализа проблем и последующего их разрешения в соответствии с целями психологического консультирования; - технологиями ведения беседы, направленных на анализ проблем и оказание психологической помощи личности и группе в различных сферах его социальной реализации. |
| <p>- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных</p> | - | <p>Знать: подходы, технологии, условия применения активных методов социально-психологического обучения в учебно-воспитательном процессе.</p> <hr/> <p>Уметь: реализовывать элементы занятий с применением современных активных методов социально-психологического обучения (дискуссионные методы, игровые методы).</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| технологий (ПК-10) | | Владеть: навыками подготовки, проведения и оценки эффективности применения основных методов активного социально-психологического обучения в учебно-воспитательном процессе. |
| - способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11) | - | Знать: способы построения обучающих программ с применением методов активного социально-психологического обучения, структуру тренинга. |
| | | Уметь: оценивать эффективность применения активных методов социально-психологического обучения. |
| | | Владеть: навыками подбора и проведения психотехнических упражнений, деловых и ролевых игр. |
| - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12) | - | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи психологического просвещения как вида деятельности практического психолога и его место в психологическом консультировании; - специфику просветительской деятельности психолога в рамках консультирования и методы ее реализации в целях повышения психологической культуры личности и общества в целом; - способы просвещения общества в области психологической культуры и понимания основных закономерностей развития и эффективной деятельности личности на различных возрастных этапах и в различных сферах социальной реализации на основании принципов доступности и актуальности информации. |
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>психологическую помощь в консультировании с учетом целей и задач повышения уровня психологической культуры личности и общества в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать методы, приемы и способы психологического просвещения личности, группы и общества. <hr/> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программ психологического просвещения населения в целях повышения его психологической культуры; - навыками реализации задач психологического просвещения; - основными технологиями психологического просвещения общества с целью повышения его психологической культуры. |

Психология девиантного поведения

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов научно-обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология 1, 2, 3», «Физиология сенсорных систем», «Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Возрастная психология 1, 2», «социальная психология», «Психология личности».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Консультативная психология», «Психология управления с элементами организационной психологии», «Личность в экстремальных ситуациях. Психология кризисных состояний личности», а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9) | - | Знать: - основные понятия, механизмы и закономерности функционирования психики человека с различными формами девиантного поведения; - иметь представление о причинах и факторах, обуславливающих формирование отклоняющегося поведения личности; - основные концепции и методологические подходы в психодиагностике, психопрофилактике и психокоррекции. |
| | | Уметь: - анализировать факторы, способствующие формированию различных форм отклоняющегося поведения и осуществлять прогноз развития личности; осуществлять психодиагностику склонности личности к девиантному поведению; - разрабатывать и проводить просветительские, обучающие и коррекционные программы для |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>превенции и интервенции отклоняющегося поведения, для работы с группами риска.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками диагностики психологических особенностей отклоняющегося поведения; - навыками составления программ психопрофилактики, психодиагностики и психокоррекции проявлений девиантного поведения; - методами и приемами проведения психопрофилактической и психокоррекционной работы с девиантными личностями. |

Психология общения

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – повышение общей и психологической культуры общения, развитие навыков продуктивного общения с окружающими, достижение высоких результатов в профессиональной и совместной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Философия», «Русский язык и культура речи», «Функциональные стили современного русского языка», «Общая психология 1, 2, 3», «Психология личности», «Профессиональная этика в деятельности психолога-практика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология управления с элементами организационной психологии», «Практикум по консультативной психологии», «Практикум по психокоррекции», «Психология лидерства», «Психология рекламы», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) | - | Знать: - понятие, виды, структуру общения; - особенности, закономерности и этапы установления взаимоотношений с собеседником; - особенности вербальной и невербальной коммуникации; - основные психологические направления и теории личности в контексте межличностных отношений. |
| | | Уметь: - четко и ясно излагать свои мысли в спонтанной речи; - правильно формулировать свои вопросы и грамотно подбирать ответы на вопросы собеседника. |
| | | Владеть: - навыками устного и письменного общения |
| - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и | - | Знать: - психологические механизмы восприятия и его типичные ошибки; - механизмы эффективного взаимодействия в процессе общения; |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| культурные различия (ОК-6) | | <ul style="list-style-type: none"> - особенности социально-психологического воздействия и влияния; - стратегии и правила поведения в конфликтных ситуациях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакт и вызывать симпатию у партнера по общению; - эффективно регулировать свое эмоциональное состояние. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами; - навыками поведения в конфликтах и конфликтных ситуациях. |
| <ul style="list-style-type: none"> - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9) | <p style="text-align: center;">-</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проведения собеседования и других форм деловой и межличностной коммуникации; - интерпретацию невербальных сигналов в процессе общения; - основные приемы саморегуляции эмоционального состояния. <p>Уметь: распознавать коммуникативные барьеры партнера по деловому общению и занимать позицию, способствующую конструктивному разрешению вопроса.</p> <p>Владеть: методами психологической диагностики (тесты, наблюдение) для анализа собственных психических состояний и индивидуальных особенностей других субъектов общения с целью повышения продуктивности общения.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12) | <p style="text-align: center;">-</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы делового общения; - методы и технологии коммуникативного взаимодействия. <p>Уметь: убеждать собеседника и конструктивно отказывать в деловом диалоге</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Владеть: навыками корректировки процесса общения с партнерами, добиваясь поставленных целей. |

Зоопсихология и сравнительная психология

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в процессе ознакомления со спецификой и особенностями филогенеза и онтогенеза психики на животном уровне с последующим переходом на стадию рассудочной деятельности и сознания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования, «Общая психология», «Анатомия центральной нервной системы», «Анатомия и физиология человека».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психофизиология», «Возрастная психология», «Специальная психология».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6) | - | Знать: особенности профессиональных задач в отношении животной и человеческой психики для задач рационального плана при организации и постановке эксперимента. |
| | | Уметь: выделить существенное содержание в области научной и практической деятельности по изучению животной и человеческой психики. |
| | | Владеть: некоторыми приемами оценки поведенческой реактивности у животных при наблюдении и эксперименте. |
| - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7) | - | Знать: теорию и практику организации зоопсихологического исследования. |
| | | Уметь: адекватно подобрать валидные методики для исследования поведенческих функций. |
| | | Владеть: аппаратом анализа и интерпретации получаемых данных. |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8) | - | Знать: перечень основных методов для исследования поведения животных. |
| | | Уметь: применить этологические методы на разных представителях животного мира. |
| | | Владеть: способностью определять ограниченные возможности той или иной методики зоопсихологического исследования. |

Функциональные стили современного русского языка

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов системное представление о функционально-стилистическом расслоении русского языка, о факторах, влияющих на стилеобразование и изменение системы функциональных стилей, повысить как теоретический, так и практический уровень владения современным русским языком в разных сферах его функционирования, в устной и письменной его разновидностях, включая основные жанровые разновидности, и в целом – сформировать коммуникативную компетенцию, необходимую для успешной коммуникации в различных сферах деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Русский язык» ФГОС среднего образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Философия», «Психология и педагогика», «Иностранный язык 2».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) | - | Знать: основные понятия и категории коммуникативной составляющей функциональной стилистики. |
| | | Уметь: выявлять особенности языковой реализации базовых стилевых черт на различных уровнях текста. |
| | | Владеть: навыками аргументации, ведения дискуссии по проблематике курса. |
| - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) | - | Знать: основные приемы работы со стилистическими словарями и справочниками. |
| | | Уметь: анализировать полученную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа. |
| | | Владеть: навыками самостоятельной работы над темами изучаемого курса. |
| – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе | - | Знать: круг специфических языково-стилистических средств каждого стиля и принципы их употребления. |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) | | <p>Уметь: систематизировать эти средства в соответствии с определенной базовой стилиевой чертой, обусловленной тем или иным экстралингвистическим фактором.</p> <p>Владеть: функционально-стилевыми нормами современного русского литературного языка и фиксировать их нарушения в речи.</p> |
| – способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12) | - | <p>Знать: характерные функциональные особенности научно-популярного подстиля научного стиля.</p> <p>Уметь: отбирать и систематизировать научно-популярную информацию для решения конкретных профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками оформления и презентации научно-популярной информации для осуществления просветительской деятельности среди населения.</p> |

Практикум по психокоррекции

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов знания и умения в области осуществления психокоррекционной деятельности психолога на основе анализа психических процессов, психологических свойств и состояний личности в разных видах деятельности индивидов и группы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития», «Психодиагностика», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Специальная психология», «Психокоррекция».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК – 10) | - | Знать: - основные психокоррекционные технологии; - область применения основных психокоррекционных технологий. |
| | | Уметь: - организовывать основные этапы проведения психологической коррекции; - применять различные технологии в психокоррекционной работе; - разрабатывать психологические рекомендации в психокоррекционной работе. |
| | | Владеть: основными приемами и технологиями психокоррекционной работы. |

Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессионально-личностной готовности к преподаванию психологии как учебного предмета в образовательных учреждениях разного типа, а также приобретение профессиональной компетентности в области преподавательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Психология развития», «Возрастная психология - 1».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Активные методы социально-психологического обучения», «Практикум по активным методам социального психологического обучения».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) | - | Знать: - роль самоорганизации и самообразования в приобретении и усвоении знаний по данному учебному курсу, а также для всей деятельности личности; - закономерную взаимосвязь этих процессов, психологические механизмы самоорганизации. |
| | | Уметь: определять время и место, где требуется эта способность, использовать эти механизмы при организации своей деятельности, использовать различные способы самоорганизации. |
| | | Владеть: техниками и способами самоорганизации и самообразования. |
| - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов | - | Знать: - психологию учебной деятельности; - специфику преподавания психологии в средних учебных заведениях; - формы и методы обучения учащихся, а также способы. |
| | | Уметь: - учитывать специфику и особенности учебно- |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучения и инновационных технологий (ПК-10) | | <p>воспитательного процесса в средних учебных заведениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий; - использовать традиционные и инновационные методы и технологии обучения. <p>Владеть: навыками проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса с применением современных активных и интерактивных методов и инновационных технологий обучения учащихся.</p> |

Анатомия центральной нервной системы

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов компетенцию в области реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Для этого формируются знания, умения и навыки в отношении строения и организации центральной нервной системы, и научить использовать этот материал в задачах, связанных с профессиональной деятельностью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Анатомия и физиология человека».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Основы высшей нервной деятельности. Невропатология», «Психофизиология», «Физиология сенсорных систем»

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9) | - | Знать: базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. |
| | | Уметь: реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. |
| | | Владеть: методами и приемами неврологического тестирования для установления текущего статуса центральных аппаратов ВНД. |

Физиология сенсорных систем

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов профессиональные компетенции в представлениях о роли сенсорных систем, нервно-психической деятельности и ее развитии в онтогенезе организма.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Анатомия и физиология человека».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Возрастная психология», «Клиническая психология», «Специальная психология».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9) | - | Знать: базовые процедуры анализа основных принципов регуляции функций сенсорных систем и их роль в организации нервно-психической деятельности в норме и при условиях функциональных расстройств и сдвигов. |
| | | Уметь: реализовать базовые процедуры анализа при осуществлении тестовых и аппаратных исследованиях сенсорной деятельности для задач мониторинга и оценки чувствительной сферы в профессиональной деятельности. |
| | | Владеть: методами изучения и контроля анализаторных механизмов с получением достоверных данных и их последующей обработкой и интерпретацией. |

Основы гендерной психологии

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов навыков гендерного анализа социально-психологических процессов и явлений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология 1, 2», «Психология и социология семьи», «Психология личности», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Анатомия центральной нервной системы», «Психология развития», «Психофизиология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология кризисных состояний», «Психология общения», «Практикум по консультативной психологии», «Психология конфликта», «Психология лидерства», «Психология здоровья», а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ОК-6) | - | Знать: - основные концепции формирования гендерных различий; - основные методы и методики изучения гендерных аспектов личности. |
| | | Уметь: - грамотно использовать результаты диагностики различных аспектов гендерных особенностей личности; - учитывать индивидуально-типологические и гендерные особенности личности. |
| | | Владеть: - конкретными методиками изучения гендерных особенностей личности; - навыками критического анализа социально-психологических работ, посвященных исследованию пола и гендера личности. |
| - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, | - | Знать: - основные способы психологической коррекции кризисных состояний личности; - различия в причинах возникновения нормативных и |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11) | | ненормативных кризисов личности; - методические подходы к оказанию помощи личности в кризисе и оптимизации психической деятельности человека. |
| | | Уметь: грамотно учитывать гендерные особенности личности при составлении стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. |
| | | Владеть: навыками учета гендерных особенностей личности при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. |

Психология кризисных состояний

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков, являющихся важным условием квалифицированного решения психологом задач проведения психодиагностических исследований и оказания психологической помощи личности, находящейся в состоянии кризиса или пострадавшей в критических или экстремальных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Безопасность жизнедеятельности», «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Практикум по консультативной психологии».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК – 6) | - | Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные виды кризисных состояний личности;- основные типы экстремальных ситуаций;- факторы, вызывающие нормативные и ненормативные кризисы, которые могут детерминировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;- признаки посттравматических стрессовых расстройств;- методические подходы к оказанию помощи личности в кризисе. |
| | | Уметь: <ul style="list-style-type: none">- применять специальные термины, изучаемые в данном курсе;- определять типы кризисов;- отличать нормативные кризисы от ненормативных, экстремальных ситуаций и виды кризисных состояний личности;- объяснять причины социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. |
| | | Владеть: <ul style="list-style-type: none">- методами анализа критической |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ситуации; - приемами рефлексии собственного состояния; - методами выбора информации, необходимой для постановки диагноза о структуре личности, нарушенной в результате переживания кризиса. |
| - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11) | - | Знать: - основные способы психологической коррекции кризисных состояний личности; - различия в причинах возникновения нормативных и ненормативных кризисов личности; - методические подходы к оказанию помощи личности в кризисе и оптимизации психической деятельности человека. Уметь: - использовать специальные приемы психологической коррекции кризисных проявлений личности; - диагностировать типы кризисов. Владеть: - методиками диагностики и коррекции состояния личности в кризисе; - методами самоанализа собственного состояния; - приемами анализа конкретных ситуаций по запросу потенциального клиента. |

Психология рекламы

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоение знаний и умений в области психологии оказания информационного влияния и рекламного воздействия на различные аудитории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Основы психологической службы», «Научно-исследовательская работа», «Производственная практика».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6) | - | Знать: возможности применения общепсихологических знаний и знаний из различных отраслей психологии в разработке рекламных сообщений для решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. |
| | | Уметь: ставить профессиональную задачу по анализу рекламных сообщений. |
| | | Владеть: - приемами проведения анализа психологической эффективности рекламы; - навыками постановки профессиональных задач. |
| - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7) | - | Знать: понятийный аппарат, описывающий познавательный, эмоционально-волевой, мотивационный и регуляторный аспекты восприятия и построения рекламного сообщения. |
| | | Уметь: - проводить анализ психологического портрета аудитории (потребителя, слушателя и т.п.); - применять общепрофессиональные знания и умения в области психологии рекламы. |
| | | Владеть: методами психологической |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | экспертизы рекламных сообщений. |
| - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8) | - | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности мотивации поведения потребителя; - возможности использования различных психологических концепций в рекламе (психоанализ, недирективный гипноз, НЛП и т.д.). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять построение рекламного текста; - применять психологические концепции в построении рекламных сообщений и проведения стандартного прикладного исследования в области психологии рекламы. <p>Владеть: методами генерации идей в рекламе и других видах стандартных прикладных исследований, в поиске идей в научных исследованиях.</p> |

Специальная психология

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование теоретико-методологической основы и целостного представления будущего психолога о психологических особенностях и закономерностях развития и формирования психики человека, имеющего отклонения от нормального физического или/и психического развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Анатомия центральной нервной системы», «Педагогическая психология», «Возрастная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психологическое консультирование», «Психология стресса», «Личность в экстремальных ситуациях», «Психотерапия».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1) | - | Знать: - алгоритмы решения профессиональных задач в рамках специальной психологии; - структуру специальной психологии для решения задач с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. |
| | | Уметь: - соотносить профессиональную деятельность в рамках специальной психологии с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности при решении медико-психологических проблем специальной психологии. |
| | | Владеть: - эффективной организацией учебной и научной деятельности с применением информационных технологий; - научной и биографической литературой с целью анализа процесса профессионализации |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | психолога и организации его профессиональной деятельности; - приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего. |
| - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6) | - | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат специальной психологии; - специфику существующих классификаций нарушений психического развития. <p>Уметь: осуществлять психодиагностику и анализ проблем людей с нарушениями развития.</p> <p>Владеть: навыками постановки психологических задач и практического применения приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности.</p> |
| - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7) | - | <p>Знать: подходы к анализу проблем людей с особыми нуждами; эффективные пути и подходы к оптимизации социально-психологической адаптации людей с особенностями развития.</p> <p>Уметь: проводить анализ проблем людей с нарушениями развития, определять подходы развития личности, социализации и интеграции в общество человека с особыми нуждами.</p> <p>Владеть: навыками определения подходов к социально-психологической адаптации и компенсации в зависимости от различных факторов.</p> |
| - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в | - | Знать: эффективные пути и подходы к исследованию и оптимизации социально-психологической адаптации людей с особенностями развития. |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| определенной области психологии (ПК-8) | | <p>Уметь: проводить исследование и определять способы улучшения социально-психологической адаптации, подходы развития личности и интеграции в общество человека с особыми нуждами.</p> |
| | | <p>Владеть: способами проведения исследования с целью улучшения социально-психологической адаптации, подходы развития личности и интеграции в общество человека с особыми нуждами.</p> |

Психокоррекция

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов знания и умения в области анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп для осуществления психокоррекционной деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития», «Психодиагностика», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Специальная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по основам психокоррекции».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6) | - | Знать: - основные подходы и требования психокоррекционной деятельности; - приемы организации психологической коррекции в различных сферах.. |
| | | Уметь: - формулировать цели психологической коррекции; - формулировать задачи психологической коррекции. |
| | | Владеть: навыками построения психокоррекционной деятельности на различных ее этапах. |
| - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7) | - | Знать: - основные требования к организации деятельности на основании общепрофессиональных знаний в научных и практических областях психологии; - основные виды деятельности и их требования при решении задач самоорганизации и самообразования при профессиональной подготовке к деятельности в различных научных и практических областях. |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять параметры эффективности психокоррекционных стратегий; - выделять критерии продуктивности психокоррекционной сессии. <p>Владеть: навыками планирования и построения собственной активности в соответствии с параметрами эффективности психокоррекционной деятельности.</p> |

Психология конфликта

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний в сфере общенаучных основ теории психологии конфликта, закономерностей, тенденций, психологических механизмов прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций, развития культуры антиконфликтной мотивации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Анатомия центральной нервной системы», «Возрастная психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Клиническая психология», «Психотерапия», «Психология стресса».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6) | - | Знать: основные направления исследований, профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. |
| | | Уметь: определять психогенные и психологические факторы в психических и психосоматических нарушениях. |
| | | Владеть: способностью постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Формами психотерапии (индивидуальная, групповая и др.). |
| - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | - | Знать: методологические аспекты проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии конфликта. |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (ПК-7) | | Уметь: определять основные и второстепенные задачи в различных научных и научно-практических областях психологии конфликта. |
| | | Владеть: приемами эффективной организацией собственной учебной и научной деятельности. |

Психология лидерства

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов системы представлений о психологических закономерностях развития феномена лидерства применительно к различным сферам человеческой деятельности на индивидуальном, групповом и организационных уровнях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология 1, 2, 3», «Психология общения», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология управления с элементами организационной психологии», «Методы активного социально-психологического обучения».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6) | - | Знать: основные направления исследований, профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. |
| | | Уметь: - использовать теории лидерства в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; - проводить психодиагностическое исследование на выявление лидерских качеств. |
| | | Владеть: - навыками постановки целей психологического развития и диагностики лидерских качеств личности; - навыками организации деятельности и групповой работы при реализации прикладных и практических задач. |
| - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения | - | Знать: - основные требования к организации решения практических задач в прикладной психологии, лидерства и власти; |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>общефессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)</p> | | <p>- принципы и способы базовых процедур анализа психологических особенностей личности, выявление лидерских качеств.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать профессиональную деятельность с учетом анализа психологических, личностных особенностей; - проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры; - определять виды и стили лидерства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первичными навыками анализа личности и ее особенностей для выявления лидерских качеств; - навыками организации и реализации программ исследования мотиваций личности, лидерства и власти. |

Основы психологической службы

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – обеспечение студентов необходимыми знаниями по основам организации деятельности психологической службы и ее эффективного функционирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология 1, 2, 3», «Общепсихологический практикум», «Психология общения», «Психология развития», «Возрастная психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Экспериментальная психология», «Психология личности», «Консультативная психология», «Практикум по психокоррекции», «Психология управления с элементами организационной психологии», «Методы активного социально-психологического обучения».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6) | - | Знать: - основные законодательно-правовые и нормативные акты, регулирующие деятельность психолога в учреждениях различного типа и на предприятии; - теоретико-методологические предпосылки становления психологической службы, ее историю и современное состояние в отечественной и зарубежной практике. |
| | | Уметь: - осуществлять перспективное планирование собственной профессиональной деятельности; - эффективно использовать временные, пространственные и содержательные ресурсы в практической деятельности; - планировать и проводить эмпирические психологические исследования; - осуществлять реализацию основных направлений деятельности психолога. |
| | | Владеть: средствами и способами |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | реализации основных направлений деятельности психолога, включая психопрофилактику и психологическую поддержку личности. |
| - способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7) | - | Знать: теоретико-методологические основы становления психологической службы, ее историю и современное состояние в отечественной и зарубежной практике. Уметь: - планировать и проводить эмпирические психологические исследования; - реализовывать основные направления деятельности психолога психологической службы. Владеть: средствами и способами сопровождения психического развития и профессионального роста личности. |

Психология здоровья

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование знаний в системе условий, обеспечивающих психологическое здоровье человека, и ознакомление со здоровьесберегающими технологиями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Возрастная психология», «Психофизиология», «Анатомия центральной нервной системы».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по основам психокоррекции», «Клиническая психология», «Специальная психология».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6) | - | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- современные концепции здоровья, а условия сохранения здоровья и факторы рисков дезадаптации;- основные положения теории психологии здоровья; прикладные аспекты работы психолога в области психогигиены и психопрофилактики;- основные исследования в области профессионального здоровья, принципы составления программ по здоровьесбережению.. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять состояние здоровья человека и выявлять его уровни;- применять теоретические знания психологии здоровья в реальной ситуации;- определять факторы профессионального здоровья, как общего составляющего здоровья человека, выявлять основные направления в повышении ресурса и увеличении потенциала здоровья;- организовать психологическую помощь в условиях психо- |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>эмоциональных нагрузок; - организовать исследование состояния здоровья человека и на основе выводов составить психопрофилактическую программу.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психодиагностическим инструментарием в исследовании функциональных, психо-эмоциональных состояний, личностных особенностей и выявлении стресс-факторов как факторов здоровья человека; - основными техниками повышения внутреннего потенциала человека, психогигиеническими и психопрофилактическими техниками и приемами; - основными приемами работы в психологическом сопровождении здоровьесбережения. |

Психология стресса

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучение основных подходов в исследовании проблемы стресса, знакомство с методами диагностики негативных состояний и способами профилактики и преодоления стрессовых состояний и расстройств.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология 1, 2, 3», «Общепсихологический практикум», «Психология личности», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Анатомия ЦНС», «Психология кризисных состояний».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Практикум по консультативной психологии», «Психологическое консультирование», «Психокоррекция», «Практикум по психокоррекции», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6) | - | Знать: особенности постановки профессиональных задач в зависимости от специфики и вида исследований в области проблематики психологии стресса. |
| | | Уметь: ставить и решать профессиональные задачи в области исследования психологии стресса, профилактики и коррекции стрессовых состояний. |
| | | Владеть: способами решения профессиональных задач в области исследований проблем психологии стресса, профилактики и коррекции стрессовых состояний. |

Клиническая психология

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении психологических и адаптивных ресурсов человека, в гармонизации психического развития, в профилактике психического здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Анатомия центральной нервной системы».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Специальная психология», «Психология стресса», «Личность в экстремальных ситуациях».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4) | - | Знать: - правовые основы применяемые в рамках клинической психологии; - структуру клинической психологии; теоретические и практические проблемы и задачи клинической психологии; - основные направления исследований и области применения знаний клинической психологии. |
| | | Уметь: соотносить правовые основы знаний с практическими медико-психологическими проблемами клинической психологии. |
| | | Владеть: - эффективной организацией учебной и научной деятельности с применением правовых аспектов; научной и биографической литературой с целью анализа процесса профессионализации психолога и организации его профессиональной деятельности; - приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | своего профессионального будущего. |
| - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6) | - | Знать: основные направления исследований в клинической психологии, профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психологов работающих в разных социальных сферах. |
| | | Уметь: реализовывать научно - исследовательскую деятельность, соотносить профессиональные задачи в области научно - исследовательской и практической деятельности психологов. |
| | | Владеть: навыками научно исследовательской работы, способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психологов работающих в разных социальных сферах. |

Психотерапия

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование, актуализация, углубление и систематизация общекультурных компетенций в процессе ознакомления со спецификой и особенностями психотерапии, использование студентами базовых основ психотерапевтических знаний и практических навыков в профессиональной деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Анатомия центральной нервной системы».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Клиническая психология», «Специальная психология», «Психология стресса».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4) | - | Знать: правовые аспекты реализации психотерапевтической помощи, деонтологические принципы организации психологической помощи, этический кодекс психолога. |
| | | Уметь: определять потребность клиента в медицинской помощи, психологической помощи, применять правовые знания. |
| | | Владеть: эффективной организацией собственной учебной и научной деятельностью, с целью анализа процесса профессионализации психолога и организации его профессиональной деятельности |
| - способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6) | - | Знать: основные направления исследований, профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. |
| | | Уметь: определять психогенные и психологические факторы в психических и психосоматических нарушениях. |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Владеть: способностью постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Формами психотерапии (индивидуальная, групповая и др.). |

**Личность в экстремальных ситуациях.
Психология кризисных состояний личности**

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов фундаментальных знаний, умений и навыков, являющихся важным условием квалифицированного решения специалистом-психологом задач проведения исследований и оказания психологической помощи личности, находящейся в состоянии кризиса или пострадавшей в экстремальных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Профессиональная этика в деятельности психолога-практика», «Психология кризисных состояний».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Производственная практика», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК – 6) | - | Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные виды кризисных состояний личности;- основные типы экстремальных ситуаций;- факторы, вызывающие нормативные и ненормативные кризисы;- признаки посттравматических стрессовых расстройств;- методические подходы к оказанию помощи личности в кризисе. |
| | | Уметь: <ul style="list-style-type: none">- применять специальные термины, изучаемые в данном курсе;- определять типы кризисов;- отличать нормативные кризисы от ненормативных, экстремальных ситуаций и виды кризисных состояний личности. |
| | | Владеть: <ul style="list-style-type: none">- методами анализа критической ситуации;- приемами рефлексии собственного состояния;- методами выбора информации, необходимой для постановки |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | диагноза о структуре личности, нарушенной в результате переживания кризиса. |
| - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11) | - | Знать: - основные способы психологической коррекции кризисных состояний личности; - различия в причинах возникновения нормативных и ненормативных кризисов личности; - методические подходы к оказанию помощи личности в кризисе. Уметь: - использовать специальные приемы психологической коррекции кризисных проявлений личности; - диагностировать типы кризисов. Владеть: - методиками диагностики состояния личности в кризисе; - методами самоанализа собственного состояния; - приемами анализа конкретных ситуаций по запросу потенциального клиента. |