

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.01.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное общество и проблемы прикладной информатики 2

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

09.04.03 Прикладная информатика

направленность (профиль)

Информационные системы и технологии корпоративного управления

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	18	18
Лабораторные		
Практические	18	18
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	36,35	36,35
Самостоятельная работа	72	72
Контроль	35,65	35,65
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

профессор, доцент, к.т.н., Туищев А.И.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки

09.03.03 Прикладная информатика

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Прикладная математика и информатика»

(протокол заседания № 1 от «30» августа 2018 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование навыков эффективного решения прикладных задач в различных сферах государственной, корпоративной и общественной деятельности на основе учета закономерностей становления и развития информационного общества, общих свойств информации и особенностей информационных процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку1 Дисциплины (модули) (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – Информационное общество и проблемы прикладной информатики 1.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Информационные технологии корпоративного обучения .

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь.	Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в развитии информационного общества
	ИУК-5.2. Умеет обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия.	Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в развитии информационного общества
	ИУК-5.3. Владеет способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения.	Владеть: навыками оценивания разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в развитии информационного общества
ОПК-3 Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в	ИОПК-3.1 Демонстрирует знания в принципах, методах и средствах анализа и	Знать: методы анализа, способы оформления аналитических отчетов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями;	структурирования профессиональной информации.	
	ИОПК-3.2 Анализирует профессиональную информацию, выделяет в ней главное, структурирует, оформляет и представляет в виде аналитических обзоров.	Уметь: анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями
	ИОПК-3.3 Демонстрирует навыки подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями.	Владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения прикладных задач обработки информации
ОПК-6 Способен исследовать современные проблемы и методы прикладной информатики и развития информационного общества	ИОПК-6.1 Демонстрирует знания современного программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем.	Знать: проблемы и методы прикладной информатики и развития информационного общества
	ИОПК-6.2 Обладает навыками разработки программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач.	Уметь: анализировать, синтезировать и критически резюмировать, и представлять информацию
	ИОПК-6.3 Демонстрирует возможности модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач.	Владеть: навыками управления знаниями в условиях формирования и развития информационно-коммуникационных технологий

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем , ч.	Баллы	Интерактив , ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного)
Раздел 1. Особенности информационного развития общества	Лекция	Информатизация общества. Понятие и сущность информационного общества.	2	2			Отчет по практической работе
	Практическая работа			2			
	Лекция	Признаки информационного общества.	2	2			Отчет по практической работе
	Практическая работа	Причины и последствия информационных революций.		2			
	Лекция	Научный подход к изучению прикладной информатики в экономике.	2	4			Отчет по практической работе
	Практическая работа	Возникновение и основные этапы развития информационного общества Цели и задачи прикладной информатики в информационном обществе.		4			
Раздел 2. Проблемы прикладной информатики	Лекция	Информационная индустрия и информациология. Основные характеристики информационного общества.	2	4			Отчет по практической работе
	Практическая работа	Роль и информационно- коммуникационных технологий.		4			
	Лекция	Законы информатики. Противоречия и проблемы, перспективы развития информационного общества.	2	4			Отчет по практической работе
	Практическая работа	Проблемы информатики. Непропорциональное использование		4			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем , ч.	Баллы	Интерактив , ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного
		возможностей информационно-телекоммуникационных технологий.					
	Промежуточная аттестация		2	0,35			
	Самостоятельная работа		2	72			
	Контроль		2	35,65			Экзамен
Итого:				144			

5. Образовательные технологии

В рамках учебного курса предусмотрены следующие образовательные технологии:

- технология традиционного обучения: лекции и практические работы, самостоятельная работа;
- технология проектного обучения: реализация и защита отчетов по практическим работам.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

В ходе лекционных следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

В ходе лекционных следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

6.2 Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Студентам следует доводить каждую практическую работу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по рассмотренному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться студентом на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа

лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

По результатам выполнения работы составляется отчет, который при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что выполнение каждой работы должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

6.3 Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	УК-5, ОПК-3, 5	Реферат Дискуссия, полемика

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

Перечень дискуссионных тем для дискуссии

1. Взаимосвязь глобализации и информатизации современного общества
2. Теоретические подходы к анализу информационного общества:
 - информационное общество, как общество нового типа, основные теории: постиндустриализма (Д. Белл, Э. Тоффлер и др.); постмодернизма (Ж. Бодрийяр, М. Постер); гибкой специализации (М. Пайор, Ч. Сейбл и др.); информационного способа развития (М. Кастельс).
 - сторонники идей социальной преемственности: неомарксизма (Г. Шиллер); регуляционной теории (М. Альтетта, А. Липиц); гибкой аккумуляции (Д. Харви); рефлексивной модернизации (Э. Гидденс); публичной сферы (Ю. Хабермас и др.).
3. Социальные перспективы развития информационного общества.
4. Социальные проблемы развития информационного общества.
5. Влияние информационно-коммуникационных технологий на политическую жизнь общества.
6. Влияние информационно-коммуникационных технологий на экономическую жизнь общества.
7. Влияние информационно-коммуникационных технологий на культурную жизнь общества.
8. Рост влияния средств массовой информации на современное общество.
9. Концепции «электронное государство», «электронное правительство», «электронный гражданин».
10. Возникновение новых ценностей и нового типа мировоззрения людей, занятых в информационном секторе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрировал знание предмета, в полном объеме легко оперировал понятиями и терминами, достаточно глубоко осмысливает категории и проблемы дисциплины, самостоятельно и в логической последовательности излагает изученный материал;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент излагает материал без серьезных пробелов и ошибок, логично и правильно отвечает на поставленные вопросы, хорошо знаком с учебной литературой;
- оценка «удовлетворительно» если студент проявляет затруднения как в уровне самостоятельного мышления, так и при ответах на вопросы, излагает материал непоследовательно или неточно, обнаруживает пробелы в знакомстве с учебной литературой;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не может ответить на поставленные вопросы и не ориентируется в вопросах методологии, не знает основных принципов, плохо знаком с учебной литературой.

Перечень дискуссионных тем для рефератов

№ п/п	Темы
1.	Права и свободы личности в информационном обществе, проблемы сохранения конфиденциальности личной информации
2.	Человек в информационном обществе: возможности и угрозы социальных сетей (в т.ч. виды социальных сетей по целевой аудитории)
3.	Человек в информационном обществе: возможности информационно-коммуникационных технологий для личностного развития и профессиональной деятельности
4.	Человек в информационном обществе: Информационная культура личности
5.	Человек в информационном обществе: Культурно-психологические аспекты развития информационного общества
6.	Тенденции развития «электронных правительств» в России и за рубежом
7.	Характерные черты экономики в информационном обществе
8.	Информационные процессы и личное время гражданина
9.	Роль государства в развитии информационного общества
10.	Процессы развития информационного общества
11.	Человек в информационном обществе
12.	Информационная экология человека
13.	Противоречия информатизации общества.
14.	Индивидуализация информационного поля.
15.	Индивидуализация информационных услуг.
16.	Искусственный интеллект.
17.	Институты информационного общества
18.	Новые формы организации труда и занятости в информационном обществе.
19.	Ценностный контекст информационного общества.
20.	Человек как самоцель создания и развития информационного общества в мире и в России

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если реферат студентом не представлен.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр _____ 2 _____

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Основные понятия научного подхода к производству информации.
2.	Информатика как фундаментальная наука. Научное ядро информатики
3.	Современные проблемы информатики
4.	Современное толкование законов информатики
5.	Проблема производства информации
6.	Представление об измерении информации в фактографических, документальных и документально-фактографических информационных системах
7.	Сравнительный анализ мер информации Хартли, Шеннона
8.	Сравнительный анализ мер информации Бриллюэна, Харкевича, Войшвилло
9.	Меры информации А.А. Денисова
10.	Синтаксис, семантика, прагматика информационных сообщений
11.	Теоретические основы создания и развития логико-семантического аппарата информационных систем
12.	Теоретические основы создания и развития логико-семантического аппарата информационно-поисковых языков, систем индексирования, критериев смыслового соответствия
13.	Сравнительный анализ и выбор современного алгоритмического обеспечения при создании информационных систем
14.	Сравнительный анализ и выбор программного обеспечения при создании информационных систем
15.	Сравнительный анализ и выбор лингвистического обеспечения при создании информационных систем
16.	Принципы разработки методик создания, отладки и развития информационных систем различного вида и назначения
17.	Критерии оценки и сравнительного анализа информационных систем
18.	Системы обучения и образовательные информационные технологии
19.	Технологии извлечения знаний из больших баз данных
20.	Модели человеко-машинного взаимодействия
21.	Разработка пользовательского интерфейса моделей человеко-машинного взаимодействия на основе требования стандартов открытых систем
22.	Правовые, экономические, социальные и психологические аспекты информатизации деятельности социально-экономических систем
23.	Эргономические требования к разработке пользовательского интерфейса
24.	Оценка интерфейса модели человеко-машинного взаимодействия
25.	Стандарт взаимодействия открытых систем.
26.	Современные методы, средства, стандарты информатики для решения прикладных задач различных классов.
27.	Понятие и сущность информации. Развитие представлений об информации.
28.	Краткий анализ существующих концепций современного развития общества.

№ п/п	Вопросы к экзамену
29.	Основные характеристики информационного общества. Роль информационно-коммуникационных технологий в развитии информационного общества.
30.	Понятие "информационного общества". Противоречия и проблемы, перспективы развития информационного общества.
31.	Понятие и сущность информационного общества. Возникновение и основные этапы развития информационного общества.
32.	Процессы развития информационного общества. Глобальный, национальный и региональный контекст формирования информационного общества.
33.	Роль государства в развитии информационного общества.
34.	Основные подходы к оценке готовности стран, регионов, отраслей и организаций к информационному обществу.
35.	Возможности и ограничения в области регулирования развития и использования ИКТ на региональном и муниципальном уровнях.
36.	Система факторов, влияющих на развитие информационного общества, их основные параметры и показатели, роль в повышении готовности страны и ее регионов к информационному развитию.
37.	Проблемы инвестиций в экономику информационного общества и методы оценки эффективности.
38.	Методы и средства поддержки принятия управленческих решений.
39.	Теоретические проблемы информатики и их краткая характеристика.
40.	Развитие представлений об измерении информации в фактографических, документальных и документально-фактографических информационных системах.
41.	Энтропия сложной системы. Аксиомы энтропии.
42.	Сравнительный анализ мер информации Хартли, Шеннона, Бриллюэна, Харкевича, Войшвилло.
43.	Развитие представлений об оценке качества информации в информационных системах.
44.	Математические модели и основные характеристики дискретных эргодических источников сообщений.
45.	Меры информации А.А. Денисова: информация восприятия (элементная база сообщения), суть (значимость) единицы воспринятой информации, содержание и смысл информации.
46.	Язык запросов документальной автоматизированной информационно-поисковой системы (АИПС).
47.	Оценка эффективности АИПС. Математические модели оценки технической эффективности.
48.	Модели механизмов поиска в документальных информационных системах.
49.	Поисковые задачи и виды информационного поиска.
50.	Компоненты и обобщенная схема информационного поиска. Технология отбора и обработки результатов.
51.	Правовые, экономические, социальные, психологические аспекты информатизации деятельности социально-экономических систем.
52.	Современные методы, средства, стандарты информатики для решения прикладных задач различных классов.
53.	Процессы развития информационного общества. Глобальный, национальный и региональный контекст формирования информационного общества.
54.	Роль государства в развитии информационного общества.
55.	Основные подходы к оценке готовности стран, регионов, отраслей и организаций к информационному обществу.

№ п/п	Вопросы к экзамену
56.	Возможности и ограничения в области регулирования развития и использования ИКТ на региональном и муниципальном уровнях.
57.	Система факторов, влияющих на развитие информационного общества, их основные параметры и показатели, роль в повышении готовности страны и ее регионов к информационному развитию.
58.	Проблемы инвестиций в экономику информационного общества и методы оценки эффективности.
59.	Методы и средства поддержки принятия управленческих решений.
60.	Теоретические проблемы информатики и их краткая характеристика.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Экзамен, 2 семестр (устно)	«отлично»	Ставится студенту, ответившему правильно более чем на 80% контрольных вопросов или вопросов теста, а также, если им сдано более чем 4 лабораторные работы.
		«хорошо»	Ставится студенту, ответившему правильно более чем на 60% контрольных вопросов или вопросов теста, а также, если им сдано менее чем 4 лабораторные работы.
		«удовлетворительно»	Ставится студенту, ответившему правильно более чем на 40% контрольных вопросов или вопросов теста, а также, если им сдано менее чем 4 лабораторные работы.
		«неудовлетворительно»	Ставится студенту, ответившему правильно менее чем на 40% контрольных вопросов или вопросов теста, а также, если им сдано менее чем 4 лабораторные работы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС ¹
1.	Е. Л. Федотова, А. А. Федотов	Федотова Е. Л. Информационные техноло- гии в науке и образовании [Электронный ре- сурс] : учеб. пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2015. - 336 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0434-3.	Учебное пособие	2015	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
2.	Б. Я. Советов, В. В. Цехановский	Советов Б. Я. Информационные технологии: теоретические основы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. - Изд. 2-е, стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2017. - 444 с. : ил. - (Учебники для ву- зов. Специальная литература). - ISBN 978-5- 8114-1912-8.	Учебное пособие	2017	ЭБС "Лань"

¹ Указывается количество экз. для печатных изданий, для электронных изданий – наименование ЭБС.

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Е. Л. Федотова, Е. М. Портнова	Федотова Е. Л. Прикладные информацион- ные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Л. Федотова, Е. М. Портнова. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199- 0538-8.	учебное пособие	2013	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
2.	А. И. Исакова, М. Н. Исаков	Исакова А. И. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Исакова, М. Н. Исаков. - Томск : Эль Кон- тент, 2012. - 174 с. : ил. - ISBN 978-5-4332- 0036-4.	учебное пособие	2012	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – . Режим доступа
:apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус.,англ.
2. Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
3. Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	Бессрочная
2.	Office Standard	Бессрочная
3.	DreamSpark в составе: Microsoft Visio; Microsoft Visual Studio; Microsoft Access; Microsoft Project	До 01.07.2020

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Компьютер (монитор 19", системный блок Pentium (R) Dual- Core E5500 2,8 GHz / 4 Gb / 500 Gb), столы ученические, столы компьютерные, стол преподавательский, стулья. Доска ауди- торная(меловая)
2	Учебная аудитория для проведения занятий лек- ционного типа. Учебная аудитория для проведе- ния занятий семи- нарского типа. Учебная аудито- рия для курсового проектирования (выполнения кур- совых работ). Учебная аудито- рия для проведе- ния групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудито- рия для проведе- ния занятий те- кущего контроля и промежуточной аттестации.	Стол ученические двухместные (моно- блок), доска ауди- торная 3-х секцион- ная (меловая), стол преподавательский, стул, проектор Acer
3	Компьютерный класс. Помещение для самостоятель- ной работы. Учеб- ная аудитория для проведения заня- тий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проек- тирования (вы- полнения курсо- вых работ). Учеб- ная аудитория для проведения груп- повых и индиви- дуальных кон- сультаций. Учеб- ная аудитория для проведения заня- тий текущего контроля и про- межуточной аттестации.	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет