

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.01.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное общество и проблемы прикладной информатики 1

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

09.04.03 Прикладная информатика

направленность (профиль)

Информационные системы и технологии корпоративного управления

Форма обучения: очная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	18	18
Лабораторные		
Практические	18	18
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	36,25	36,25
Самостоятельная работа	107,75	107,75
Контроль		
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

профессор, доцент, к.т.н., Туищев А.И.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки

09.03.03 Прикладная информатика

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Прикладная математика и информатика»

(протокол заседания № 1 от «30» августа 2018 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование научных представлений об эффективных методах решения прикладных задач в различных сферах государственной, корпоративной и общественной деятельности на основе учета закономерностей становления и развития информационного общества, общих свойств информации и особенностей информационных процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – Корпоративные информационные системы.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Информационное общество и проблемы прикладной информатики 2.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь.	Знать: разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в развитии информационного общества
	ИУК-5.2. Умеет обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия.	Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в развитии информационного общества
	ИУК-5.3. Владеет способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения.	Владеть: навыками оценивания разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в развитии информационного общества
ОПК-3 Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать,	ИОПК-3.1 Демонстрирует знания в принципах, методах и средствах анализа и структурирования профессиональной	Знать: методы анализа, способы оформления аналитических отчетов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями;	информации.	
	ИОПК-3.2 Анализирует профессиональную информацию, выделяет в ней главное, структурирует, оформляет и представляет в виде аналитических обзоров.	Уметь: анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями
	ИОПК-3.3 Демонстрирует навыки подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями.	Владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения прикладных задач обработки информации
ОПК-6. Способен исследовать современные проблемы и методы прикладной информатики и развития информационного общества	ИОПК-6.1 Демонстрирует знания современного программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем.	Знать: проблемы и методы прикладной информатики и развития информационного общества
	ИОПК-6.2 Обладает навыками разработки программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач.	Уметь: анализировать, синтезировать и критически резюмировать, и представлять информацию
	ИОПК-6.3 Демонстрирует возможности модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач.	Владеть: навыками управления знаниями в условиях формирования и развития информационно-коммуникационных технологий

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем , ч.	Баллы	Интерактив , ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного
Раздел 1. Особенности информационного развития общества	Лекция	Информатизация общества. Понятие и сущность информационного общества.	1	4			Отчет по практической работе
	Практическая работа	Признаки информационного общества.	1	4			
	Лекция	Причины и последствия информационных революций.	1	2			
	Практическая работа	Научный подход к изучению прикладной информатики в экономике.	1	4			
	Лекция	Возникновение и основные этапы развития информационного общества	1	4			
	Практическая работа	Цели и задачи прикладной информатики в информационном обществе.	1	4			

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем , ч.	Баллы	Интерактив , ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного)
Раздел 2. Проблемы прикладной информати- ки	Лекция	Информационная индустрия и информациология.	1	4			Отчет по прак- тической работе
	Практика	Основные характеристики информационного общества.	1	2			
	Лекция	Роль и информационно- коммуникационных технологий.	1	2			
	Лекция	Законы информатики.	1	2			
	Практика	Противоречия и проблемы, перспективы развития информационного общества.	1	4			
	Промежуточная аттестация		1	0,25			
	Самостоятельная работа		1	107,75			
Итого:				144			

5. Образовательные технологии

В рамках учебного курса предусмотрены следующие образовательные технологии:

- технология традиционного обучения: лекции и практические работы, самостоятельная работа;
- технология проектного обучения: реализация и защита отчетов по практическим работам.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

В ходе лекционных следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Студентам следует доводить каждую практическую работу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по рассмотренному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться студентом на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

По результатам выполнения работы составляется отчет, который при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что выполнение каждой работы должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

6.2. Рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает

свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	УК-5, ОПК-3, 5	Собеседование Отчет по практической работе

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

Тема №1

Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением

Цель: научиться пользоваться образовательными информационными ресурсами, искать нужную информацию с их помощью; овладеть методами работы с программным обеспечением.

Задание №1

1. Загрузите Интернет.
2. В строке поиска введите фразу «каталог образовательных ресурсов».
3. Перечислите, какие разделы включают в себя образовательные ресурсы сети Интернет.
4. Охарактеризуйте любые три.

Задание №2

С помощью Универсального справочника-энциклопедии найдите ответы на следующие вопросы:

Вопрос	Ответ
1) укажите время утверждения григорианского календаря	
2) каков диаметр пылинки	
3) укажите смертельный уровень звука	
4) какова температура кипения железа	
5) какова температура плавления йода	
6) укажите скорость обращения Земли вокруг Солнца	

7) какова масса Земли	
8) какая гора в Австралии является самой высокой	
9) дайте характеристику народа кампа	
10) укажите годы правления Ивана III	
11) укажите годы правления Екатерины II	
12) укажите годы правления Ивана IV	
13) укажите годы правления Хрущева Н.С.	
14) в каком году был изобретен первый деревянный велосипед	

Задание №3. Ответьте на вопросы:

Что Вы понимаете под информационными ресурсами?

Перечислите параметры для классификации информационных ресурсов.

Что понимают под образовательными информационными ресурсами?

Что можно отнести к образовательным электронным ресурсам?

Задание №4. Сделайте вывод о проделанной лабораторной работе.

Тема №2

Формирование информационного общества в России

Цель: изучить информационные ресурсы Правительства РФ, Самарской области и г.о. Тольятти.

Задания:

1. Изучите представленные ниже информационные ресурсы. Обратите внимание на организацию обратной связи и услугах, регистрируемых онлайн.

- Блог Президента РФ
<http://twitter.com/KremlinRussia/following>
- Портал государственных услуг РФ
<http://epgu.gosuslugi.ru/pgu/>
- Мэрия г.о.Тольятти
<http://www.tgl.ru/tgl/meria.htm>
- Правительство Самарской области
http://www.adm.samara.ru/organs_vlast/organi_pravitelstvo/
- Электронная приемная Президента РФ
<http://letters.kremlin.ru/electronic-receptions>
- Интернет-портал Самарской городской думы <http://chap.samgd.ru/>
- Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

2. Изучите программу формирования информационного общества

в России (Приложение 1). Ответьте на следующие вопросы:

- Какие виды информационных ресурсов представлены в данном документе?
- Каковы факторы, препятствующие формированию информационного общества в России? Какие способы устранения этих факторов отмечены в Программе?
- Какие критерии перехода к информационному обществу отмечены в Программе?
- Какие социальные, гуманитарные последствия становления информационного общества в России представлены в данном документе?
- О каких негативных последствиях информатизации заявлено в Программе?

3. Проанализируйте результаты реализации Программы в различных сферах. Какие достижения доступны уже сейчас? Приведите примеры. Тема № 3.

Правовые аспекты информационной деятельности

Цель: изучить документацию и законодательную базу, регулиующую взаимодействие в информационном пространстве.

Задания:

1. Подготовьте обзор документов, регулирующих взаимодействие в информационном пространстве. В обзоре отразите название документа, год принятия, основные понятия и регулируемые вопросы.
2. Разрешите проблемные ситуации, связанные с нарушением законодательства в информационной сфере.

Подберите описания в реальной судебной практике прецедентов, связанных с нарушениями законодательства в информационной сфере.

Тема № 4.

Информационные продукты и услуги

Цель: изучить виды и характеристики информационных продуктов и услуг в России.

Задания:

1. Выделите существенные отличия информационно-интеллектуальных продуктов и услуг от материальных;
2. Опишите информационные продукты и услуги в одной из сфер (бизнес, образование, it-сфера и т.д.) По следующей схеме:
 - Наименование продукта (услуги);
 - Поставщик (производитель) продукта (услуги);
 - Потребитель продукта (услуги);
3. Результаты выполнения задания оформить в любой форме в электронном виде и разместить на данной странице в соответствующем разделе.

Тема № 5

Доктрина информационной безопасности Российской Федерации

Цель: изучить виды и характеристики информационной безопасности личности и информационной угрозы государству.

Задания:

1. Привести примеры, раскрывающие угрозы информационной безопасности личности и информационной угрозы государству;
2. Создать совместный мультимедийный конспект (<http://wikiwall.ru/>);
3. Уточнить угрозы информационной безопасности личности и государства (<http://wikiwall.ru/>);
4. Разработать рекомендации по личной информационной безопасности для студентов с использованием одного из следующих социальных сервисов:

- prezi.com,
- [wiki-стена](#),
- [глогстер](#).

Форма отчета по практической работе.

В отчет по практической работе должны быть включены следующие пункты:

- титульный лист;
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- описание хода выполнения работы;
- результаты выполненной работы.

Критерии оценки за отчеты по практическим работам:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; аккуратно, четко и без ошибок выполнил отчет, вывод исчерпывающий и доказательный. При защите отчета ответил на все вопросы по теме; хорошо ориентируется в материале, умеет определить взаимосвязь факторов и их влияние на конечную цель, умеет графически отобразить важнейшие функциональные зависимости;
- оценка «незачтено» выставляется студенту, если он выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. В ответах на вопросы есть грубые ошибки. Нет знания принципиальных теоретических положений темы.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр _____ 1 _____

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Понятие и сущность информации. Развитие представлений об информации.
2.	Краткий анализ существующих концепций современного развития общества.
3.	Основные характеристики информационного общества. Роль информационно-коммуникационных технологий в развитии информационного общества.
4.	Понятие "информационного общества". Противоречия и проблемы, перспективы развития информационного общества.
5.	Понятие и сущность информационного общества. Возникновение и основные этапы развития информационного общества.
6.	Процессы развития информационного общества. Глобальный, национальный и региональный контекст формирования информационного общества.
7.	Роль государства в развитии информационного общества.
8.	Основные подходы к оценке готовности стран, регионов, отраслей и организаций к информационному обществу.
9.	Возможности и ограничения в области регулирования развития и использования ИКТ на региональном и муниципальном уровнях.
10.	Система факторов, влияющих на развитие информационного общества, их основные параметры и показатели, роль в повышении готовности страны и ее регионов к информационному развитию.
11.	Проблемы инвестиций в экономику информационного общества и методы оценки эффективности.
12.	Методы и средства поддержки принятия управленческих решений.
13.	Теоретические проблемы информатики и их краткая характеристика.
14.	Развитие представлений об измерении информации в фактографических, документальных и документально-фактографических информационных системах.
15.	Энтропия сложной системы. Аксиомы энтропии.
16.	Сравнительный анализ мер информации Хартли, Шеннона, Бриллюэна, Харкевича, Войшвилло.
17.	Развитие представлений об оценке качества информации в информационных системах.
18.	Математические модели и основные характеристики дискретных эргодических источников сообщений.
19.	Меры информации А.А. Денисова: информация восприятия (элементная база сообщения), суть (значимость) единицы воспринятой информации, содержание и смысл информации.
20.	Язык запросов документальной автоматизированной информационно-поисковой системы (АИПС).
21.	Оценка эффективности АИПС. Математические модели оценки технической эффективности.
22.	Модели механизмов поиска в документальных информационных системах.
23.	Поисковые задачи и виды информационного поиска.
24.	Компоненты и обобщенная схема информационного поиска. Технология отбора

№ п/п	Вопросы к зачету
	и обработки результатов.
25.	Правовые, экономические, социальные, психологические аспекты информатизации деятельности социально-экономических систем.
26.	Современные методы, средства, стандарты информатики для решения прикладных задач различных классов.
27.	Понятие и сущность информации. Развитие представлений об информации.
28.	Краткий анализ существующих концепций современного развития общества.
29.	Основные характеристики информационного общества. Роль информационно-коммуникационных технологий в развитии информационного общества.
30.	Понятие "информационного общества". Противоречия и проблемы, перспективы развития информационного общества.
31.	Понятие и сущность информационного общества. Возникновение и основные этапы развития информационного общества.
32.	Процессы развития информационного общества. Глобальный, национальный и региональный контекст формирования информационного общества.
33.	Роль государства в развитии информационного общества.
34.	Основные подходы к оценке готовности стран, регионов, отраслей и организаций к информационному обществу.
35.	Возможности и ограничения в области регулирования развития и использования ИКТ на региональном и муниципальном уровнях.
36.	Система факторов, влияющих на развитие информационного общества, их основные параметры и показатели, роль в повышении готовности страны и ее регионов к информационному развитию.
37.	Проблемы инвестиций в экономику информационного общества и методы оценки эффективности.
38.	Методы и средства поддержки принятия управленческих решений.
39.	Теоретические проблемы информатики и их краткая характеристика.
40.	Развитие представлений об измерении информации в фактографических, документальных и документально-фактографических информационных системах.
41.	Энтропия сложной системы. Аксиомы энтропии.
42.	Сравнительный анализ мер информации Хартли, Шеннона, Бриллюэна, Харкевича, Войшвилло.
43.	Развитие представлений об оценке качества информации в информационных системах.
44.	Математические модели и основные характеристики дискретных эргодических источников сообщений.
45.	Меры информации А.А. Денисова: информация восприятия (элементная база сообщения), суть (значимость) единицы воспринятой информации, содержание и смысл информации.
46.	Язык запросов документальной автоматизированной информационно-поисковой системы (АИПС).
47.	Оценка эффективности АИПС. Математические модели оценки технической эффективности.
48.	Модели механизмов поиска в документальных информационных системах.
49.	Поисковые задачи и виды информационного поиска.
50.	Компоненты и обобщенная схема информационного поиска. Технология отбора
51.	Правовые, экономические, социальные, психологические аспекты информатизации деятельности социально-экономических систем.

№ п/п	Вопросы к зачету
52.	Современные методы, средства, стандарты информатики для решения прикладных задач различных классов.
53.	Процессы развития информационного общества. Глобальный, национальный и региональный контекст формирования информационного общества.
54.	Роль государства в развитии информационного общества.
55.	Основные подходы к оценке готовности стран, регионов, отраслей и организаций к информационному обществу.
56.	Возможности и ограничения в области регулирования развития и использования ИКТ на региональном и муниципальном уровнях.
57.	Система факторов, влияющих на развитие информационного общества, их основные параметры и показатели, роль в повышении готовности страны и ее регионов к информационному развитию.
58.	Проблемы инвестиций в экономику информационного общества и методы оценки эффективности.
59.	Методы и средства поддержки принятия управленческих решений.
60.	Теоретические проблемы информатики и их краткая характеристика.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	Зачет, 1 семестр (устно)	«зачтено»	Ответ на теоретический вопрос верен на 80% и более, выполненное практическое задание верно на 50% и более.
		«не зачтено»	Ответ на теоретический вопрос верен менее чем на 80%, выполненное практическое задание не верно менее чем на 50%.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС ¹
1.	Е. Л. Федотова, А. А. Федотов	Федотова Е. Л. Информационные техноло- гии в науке и образовании [Электронный ре- сурс] : учеб. пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2015. - 336 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0434-3.	учебное пособие	2015	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
2.	Б. Я. Советов, В. В. Цехановский	Советов Б. Я. Информационные технологии: теоретические основы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Я. Советов, В. В. Цеха- новский. - Изд. 2-е, стер. - Санкт- Петербург : Лань, 2017. - 444 с. : ил. - (Учебники для ву- зов. Специальная литература). - ISBN 978-5- 8114-1912-8.	учебное пособие	2017	ЭБС "Лань"

¹ Указывается количество экз. для печатных изданий, для электронных изданий – наименование ЭБС.

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Е. Л. Федотова, Е. М. Портнова	Федотова Е. Л. Прикладные информацион- ные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Л. Федотова, Е. М. Портнова. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199- 0538-8.	учебное пособие	2013	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
2.	А. И. Исакова, М. Н. Исаков	Исакова А. И. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Исакова, М. Н. Исаков. - Томск : Эль Кон- тент, 2012. - 174 с. : ил. - ISBN 978-5-4332- 0036-4.	учебное пособие	2012	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – . Режим доступа
:apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус.,англ.
2. Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
3. Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	Бессрочная
2.	Office Standard	Бессрочная
3.	DreamSpark в составе: Microsoft Visio; Microsoft Visual Studio; Microsoft Access; Microsoft Project	До 01.07.2020

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Компьютер (монитор 19", системный блок Pentium (R) Dual- Core E5500 2,8 GHz / 4 Gb / 500 Gb), столы ученические, столы компьютерные, стол преподавательский, стулья. Доска аудиторная(меловая)
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Стол ученические двухместные (моноблок), доска аудиторная 3-х секционная (меловая), стол преподавательский, стул, проектор Acer
3	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Стол ученический, стул, ПК с выходом в сеть интернет