

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.06
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методики научных исследований
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

38.04.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВО)

Государственное и муниципальное управление
(направленность)

Форма обучения: заочная

Год набора: 2018

Распределение часов дисциплины по курсам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	2						
Часов по РУП	72						
Виды контроля на курсах	Экзамены	Зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы (для заочной формы обучения)		
		1					
	№№ курса						
	1	2	3	4	5	6	Итого
ЗЕТ по курсам	2						2
Лекции	4						4
Лабораторные							
Практические	12						12
Контактная работа	16						16
Сам. работа	52						52
Контроль	4						4
Итого	72						72

Тольятти, 2017

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль Государственное и муниципальное управление.

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

- ☒ Отсутствует
- ☒ Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Управление инновациями и маркетинг» (протокол заседания № 1 от 31.08.2017 г.).
- ☐ Рецензент

(должность, ученое звание, степень)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2021 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания департамента магистратуры (бизнес-программ) № 1 от «13» августа 2018 г.

Протокол заседания департамента магистратуры (бизнес-программ) № 1 от «30» августа 2019 г.

Протокол заседания департамента магистратуры (бизнес-программ) № 1 от «27» августа 2020 г.

Протокол заседания департамента магистратуры (бизнес-программ) № __ от «__ » ____ 20 __ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой «Управление инновациями и маркетинг»

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Д.В. Антипов
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.В.06 Методология и методики научных исследований
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – формирование у студентов знаний и навыков в области методологии и методик научных исследований, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Научить основам знаний по теории, методологии и методикам научных исследований
2. Дать знания о становлении и развитии научных исследований;
3. Сформировать у студентов навыки и умения проведения научных исследований, составления отчетов, докладов и тезисов.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (вариативная часть).

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования.

Дисциплины, учебные курсы для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) - подготовка к написанию магистерской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
- способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями (ПК-6)	Знать: - результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями
	Уметь: - обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями
	Владеть: - способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями
- способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада (ПК-7)	Знать: - результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада
	Уметь: - применять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада
	Владеть:

	- способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада
- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-8)	Знать: теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
	Уметь: - обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
	Владеть: - способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-9)	Знать: - самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
	Уметь: проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
	Владеть: - способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Модулей не предусмотрено	Тема 1. Исследования в менеджменте. Общие положения. Определения, характеристики и виды.
	Тема 2. Методология и методы исследования управленческих ситуаций. Стадии исследований в менеджменте. Часть 1.
	Тема 3. Методология и методы исследования управленческих ситуаций. Стадии исследований в менеджменте. Часть 2.
	Тема 4. Классификация методов исследования в менеджменте и их характеристика. Часть 1.
	Тема 5. Классификация методов исследования в менеджменте и их характеристика. Часть 2.
	Тема 6. Логический аппарат исследования в менеджменте. Часть 1.
	Тема 7. Логический аппарат исследования в менеджменте. Часть 2.
	Тема 8. Приемы анализа в менеджменте. Определения, классификации, принципы, методы и виды. Часть 1.
	Тема 9. Приемы анализа в менеджменте. Определения, классификации, принципы, методы и виды. Часть 2.
	Тема 10. Приемы анализа в менеджменте. Определения, классификации, принципы, методы и виды. Часть 3.
	Тема 11. Методы исследования систем управления. Часть 1.

	Тема 12. Методы исследования систем управления. Часть 2.
	Тема 13. Организационные основы исследовательской деятельности в менеджменте.
	Тема 14. Прикладные направления исследования систем управления.
	Тема 15. Методы исследования и прогнозирования целей и функций управления.
	Тема 16. Практическая эффективность исследований в менеджменте.

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.

4. Структура и содержание дисциплины (учебного курса) Методология и методики научного исследования

(наименование дисциплины (учебного курса))

Курс изучения 1

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материальные ресурсы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа			
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы		
		лекций	лабораторных	практических						
Модулей не предусмотрено	Тема 1. Исследования в менеджменте. Общие положения. Определения, характеристики и виды.	1		2		Аудио/видео лекции с электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарий в заданиях	4	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга. Самостоятельное выполнение практических заданий	Компьютер, планшет с выходом в сеть «Интернет», аудитория для конференции	Вопросы для самоконтроля к электронному учебнику в виде теста, выполнение задания, проверяемого автоматически, в виде усложнённого теста

Тема 2. Методология и методы исследования управленческих ситуаций. Стадии исследований в менеджменте. Часть 1.	1		2		Аудио/видео лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме. Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарий в заданиях	4	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS- системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС- рейтинга. Самостоятельное выполнение практических заданий	Компью- тер, планшет с выходо м в сеть «Интерн ет»,	Вопросы для самоконтроля к электронному учебнику в виде теста, выполнение задания, проверяемого автоматически, в виде усложнённого теста
Тема 3. Методология и методы исследования управленческих ситуаций. Стадии исследований в менеджменте. Часть 2.			2		Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	4	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции,	Компью- тер, планшет с выходо м в сеть «Интерн ет»	Вопросы для самоконтроля к электронному учебнику в виде теста, выполнение задания, проверяемого автоматически, в виде

								анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга. Самостоятельное выполнение практических заданий		усложнённого теста
	Тема 4. Классификация методов исследования в менеджменте и их характеристика. Часть 1			2		Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	4	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга. Самостоятельное	Компьютер, планшет с выходом в сеть «Интернет»	Вопросы для самоконтроля к электронному учебнику в виде теста

								выполнение практических заданий		
	Тема 5. Классификация методов исследования в менеджменте и их характеристика. Часть 2.			2		Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	4	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS- системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС- рейтинга. Самостоятельное выполнение практических заданий	Компью- тер, планшет с выходо м в сеть «Интерн ет»	Вопросы для самоконтроля к электронному учебнику в виде теста
	Тема 6. Логический аппарат исследования в менеджменте. Часть 1.			2		Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях	4	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с	Компью- тер, планшет с выходо м в сеть	Вопросы для самоконтроля к электронному учебнику в виде теста, выполнение задания,

								тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга. Самостоятельное выполнение практических заданий	«Интернет»	проверяемого автоматически, в виде усложнённого теста
	Тема 7. Логический аппарат исследования в менеджменте. Часть 2						4	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости	Компьютер, планшет с выходом в сеть «Интернет»	Вопросы для самоконтроля к электронному учебнику в виде теста

							при помощи БРС- рейтинга. Самостоятельное выполнение практических заданий		
	Тема 8. Приемы анализа в менеджменте. Определения, классификации, принципы, методы и виды. Часть 1.					4	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS- системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС- рейтинга. Самостоятельное выполнение практических заданий	Компьютер, планшет с выходом в сеть «Интернет»	Вопросы для самоконтроля к электронному учебнику в виде теста, выполнение задания, проверяемого автоматически, в виде усложнённого теста
	Тема 9. Приемы анализа в					4	Самостоятельное изучение	Компьютер,	Вопросы для самоконтроля к

	менеджменте. Определения, классификации, принципы, методы и виды. Часть 2.						материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS- системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС- рейтинга. Самостоятельное выполнение практических заданий	планшет с выходом в сеть «Интернет»	электронному учебнику в виде теста
	Тема 10. Приемы анализа в менеджменте. Определения, классификации, принципы, методы и виды. Часть 3.					2	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся	Компьютер, планшет с выходом в сеть «Интернет»	Вопросы для самоконтроля к электронному учебнику в виде теста, выполнение задания, проверяемого автоматически, в виде усложнённого теста

							при помощи LRS- системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС- рейтинга. Самостоятельное выполнение практических заданий		
	Тема 11. Методы исследования систем управления. Часть 1.					2	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS- системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС- рейтинга. Самостоятельное выполнение	Компьютер, планшет с выходом в сеть «Интернет»	Вопросы для самоконтроля к электронному учебнику в виде теста, выполнение задания, проверяемого автоматически, в виде усложнённого теста, выполнение практического задания

								практических заданий		
	Тема 12. Методы исследования систем управления. Часть 2.						2	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS- системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС- рейтинга. Самостоятельное выполнение практических заданий	Компьютер, планшет с выходом в сеть «Интернет»	Вопросы для самоконтроля к электронному учебнику в виде теста
	Тема 13. Организационные основы исследовательской деятельности в менеджменте.						2	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для	Компьютер, планшет с выходом в сеть «Интернет»	Вопросы для самоконтроля к электронному учебнику в виде теста, выполнение задания, проверяемого

							самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS- системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС- рейтинга. Самостоятельное выполнение практических заданий		автоматически, в виде усложнённого теста, решение задач
	Тема 14. Прикладные направления исследования систем управления.					2	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS- системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи	Компьютер, планшет с выходом в сеть «Интернет»	Вопросы для самоконтроля к электронному учебнику в виде теста, выполнение задания, проверяемого автоматически, в виде усложнённого теста

								БРС- рейтинг. Самостоятельное выполнение практических заданий		
	Тема 15. Методы исследования и прогнозирования целей и функций управления.						2	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS- системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС- рейтинга. Самостоятельное выполнение практических заданий	Компью тер, планшет с выходо м в сеть «Интерн ет»	Вопросы для самоконтроля к электронному учебнику в виде теста, выполнение задания, проверяемого автоматически, в виде усложнённого теста, решение задач
	Тема 16. Практическая эффективность исследований в менеджменте.						2	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с	Компью тер, планшет с выходо	Вопросы для самоконтроля к электронному учебнику в виде теста,

							разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS- системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС- рейтинга. Самостоятельное выполнение практических заданий	м в сеть «Интернет»	выполнение задания, проверяемого автоматически, в виде усложнённого теста
Контроль						4	Самостоятельное тестирование по банку тестовых заданий не менее 600 вопросов, анализ поведения тестирующихся при помощи LRS- системы и Experience API, контроль смены IP- адресов, удаленная	LMS- система на основе Moodle, компьютер либо планшет либо смартфон	Итоговый тест

							аутентификация при помощи распознавания лиц, анализ текущей успеваемости при помощи БРС- рейтинга		
	4		12			52			
	Итого включая все виды работ - 72								

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

[illegible]

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
2 задания, проверяемые автоматически к теме	Отсутствуют	Максимальное количество баллов – 2. Баллы начисляются автоматически, пропорционально правильным ответам
3 задания, проверяемые автоматически к теме	Отсутствуют	Максимальное количество баллов – 2. Баллы начисляются автоматически, пропорционально правильным ответам
7 задания, проверяемые автоматически к теме	Отсутствуют	Максимальное количество баллов – 2. Баллы начисляются автоматически, пропорционально правильным ответам
8 задания, проверяемые автоматически к теме	Отсутствуют	Максимальное количество баллов – 2. Баллы начисляются автоматически, пропорционально правильным ответам
11 задания, проверяемые автоматически к теме	Отсутствуют	Максимальное количество баллов – 2. Баллы начисляются автоматически, пропорционально правильным ответам
15 задания, проверяемые автоматически к теме	Отсутствуют	Максимальное количество баллов – 3. Баллы начисляются автоматически, пропорционально правильным ответам
16 задания, проверяемые автоматически к теме	Отсутствуют	Максимальное количество баллов – 12. Баллы начисляются автоматически, пропорционально правильным ответам
задания, проверяемые вручную к теме № 11 (решение задач)	Отсутствуют	Максимальное количество баллов – 6 6 балла выставляется, если студент дал развернутый анализ От 3 до 5 баллов выставляется, если студент допустил ошибки От 0 до 2 балл выставляется если есть существенные ошибки или если студент не выполнил задание
задания, проверяемые вручную к теме № 13 (решение задач)	Отсутствуют	Максимальное количество баллов – 6 6 балла выставляется, если студент дал развернутый анализ От 3 до 5 баллов выставляется, если студент допустил ошибки От 0 до 2 балл выставляется если есть существенные ошибки или если студент не выполнил задание
Итоговое тестирование	Отсутствуют	Максимальное количество баллов – 40. Баллы начисляются автоматически пропорционально правильным ответам
Итого		Максимальное количество баллов – 100 б.

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
		«зачтено»	60-100 баллов
		«не зачтено»	0-59 баллов

В случае если студент не согласен с результатами накопительного рейтинга он имеет право сдать зачет устно по вопросам

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
		«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется в случае если студент, отвечая на вопрос свободно оперирует терминологией, грамотно строит свою речь, ответ основан на изучении не только учебной, но и научной литературы и носит осмысленный характер, а не характер «зазубривания», при этом студент должен высказывать собственную позицию по наиболее спорным вопросам. Студент полностью раскрывает поставленный вопрос и отвечает на дополнительный вопросы
		«неудовлетворительно»	Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если студент не отвечает на вопрос, либо ответ носит характер «обрывочных» знаний. Студент фактически не ориентируется в вопросе.

6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Курсовая работа (курсовой проект) учебным планом не предусмотрена.

7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)

По учебному курсу данный подраздел не предусмотрен

8. Вопросы к зачету

Если студент не согласен с оценкой, он может сдать зачет устно по вопросам.

№ п/п	Вопросы
1	Общие понятия о науке, ее целях и функциях и существенных признаков.
2	Общее понятие о методологии научного исследования, ее аспектах и функциях.
3	Скрытые механизмы научного творчества и этика исследования
4	Материалистическая диалектика как традиционная методологическая основа научного исследования.
5	Гносеология как методологическая основа научного исследования.
6	Логистические законы и логистические формы мышления как методологические основы научного исследования.
7	Системно-структурный подход.
8	Синергетический подход.
9	Антропологический подход.
10	Герменевтический подход.
11	Гуманистический (личностно-ориентированный подход).
12	Культурологический подход.
13	Виды научного исследования и их сущность.
14	Общие понятия о методах научного исследования и их классификация.
15	Методы эмпирического исследования.
16	Методы теоретического исследования.
17	Выбор темы и организация научного исследования.
18	Методика исследовательской работы.
19	Содержание и результаты исследования.
20	Структура ведения диссертации.
21	Основная часть диссертационной работы.
22	Основные правила подготовки рукописи к печати.
23	Научная статья.
24	Методические рекомендации.
25	Тезисы докладов и выступлений.
26	Какие уровни исследования существуют в науке?
27	Какие виды наблюдения бывают?
28	В чем заключаются основные функции и недостатки наблюдения?
29	В чем состоят особенности эксперимента?
30	Какие бывают виды эксперимента?
31	К какому уровню научного исследования относится мысленный эксперимент?
32	Каково значение формализации в научном познании?
33	Какова функция абстрагирования?
34	В чем состоит ограниченность абстракции?

№ п/п	Вопросы
35	Какие бывают виды индукции?
36	Назовите специфические черты научного исследования.
37	Наука как форма общественного сознания, социально значимой деятельности, средство преобразования общества и личности.
38	Структура и функции теории.
39	Роль и место практики в познании мира и в научном исследовании.
40	Раскройте взаимосвязь философской и научной методологии. Каковы их принципиальные отличия?
41	Что означает «объективность» научного знания? Раскройте конкретность понимания объективности научного анализа.
42	Дайте характеристику субъектности научной методологии.
43	Покажите исторический характер средств научного анализа.
44	Какие критерии научности знания актуализировались в постклассической науке и почему?
45	Отметьте концептуальные основы интеграции номотетической и идеографической методологии в современной науке.
46	Дайте характеристику методологической культуре научного анализа. Чем определяется профессионализм научного стиля анализа?
47	В чем состоит проблема «пределов науки»? Какие основы и предпосылки для возникновения «пределов науки» может содержать в себе методологический анализ?
48	Отметьте формы знания, характерные для эмпирического уровня познания.
49	Назовите специфику научной гипотезы как формы знания. Охарактеризуйте процесс выдвижения гипотезы и ее проверки.
50	Раскройте специфику проверки истинности научных теорий в зависимости от степени их формализации.
51	Какие предложения (факты) в науке могут называться протокольными?
52	Какие функции в науке выполняет процедура интерпретации?
53	Какие свойства системы познания характеризуются терминами «имманентность» и «имплицитность»?
54	Раскройте механизм влияния научной методологии на процесс теоретического познания.
55	Покажите взаимосвязь методологии и идеологии на теоретическом уровне познания.
56	Подготовьте краткую характеристику общего замысла темы: Особенности биологического исследования.
57	Аргументированно изложите проблему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования.
58	Составьте план сбора информации по теме.
59	Назовите условия получения объективной оценки психолого-педагогических явлений и процессов и возможные причины ошибки при оценивании.
60	Перечислите требования к процедуре проведения тестирования.
61	Охарактеризуйте достоинства методов наблюдения и эксперимента.
62	Выделите предположительный предмет изучения в следующих исследовательских темах: формирование артистизма как элемент подготовки будущего педагога; готовность к саморазвитию как цель образования; использование новых информационных технологий в проблемном обучении.
63	Сформулируйте тему и объект исследования, в котором выделен следующий предмет: педагогические условия адаптации зарубежных гуманистических систем образования к особенностям российской действительности.

№ п/п	Вопросы
64	Чем объясняется возможность многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта?
65	Чем отличаются логическая и художественно-образная интерпретация?
66	Объясните, как минимизировать влияние личностного фактора интерпретатора на результаты интерпретации.
67	Выразите одну и ту же мысль (например, о необходимости дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся) используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.
68	Составить конспект научной статьи.
69	Проанализировать правильность оформления научной работы (дипломной работы, диссертации).

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Исследования в менеджменте. Общие положения. Определения, характеристики и виды.	ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Вопросы для самоконтроля к электронному учебнику, задание, проверяемое автоматически (тест)
2	Тема 2. Методология и методы исследования управленческих ситуаций. Стадии исследований в менеджменте. Часть 1.	ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Вопросы для самоконтроля к электронному учебнику, задание проверяемое автоматически (тест)
3	Тема 3. Методология и методы исследования управленческих ситуаций. Стадии исследований в менеджменте. Часть 2.	ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Вопросы для самоконтроля к электронному учебнику, задание проверяемое автоматически (тест)
4	Тема 4. Классификация методов исследования в менеджменте и их характеристика. Часть 1.	ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Вопросы для самоконтроля к электронному учебнику
5	Тема 5. Классификация методов исследования в менеджменте и их характеристика. Часть 2.	ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Вопросы для самоконтроля к электронному учебнику
6	Тема 6. Логический аппарат исследования в менеджменте. Часть 1.	ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Вопросы для самоконтроля к электронному учебнику, задание, проверяемое

			автоматически (тест)
7	Тема 7. Логический аппарат исследования в менеджменте. Часть 2.	ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Вопросы для самоконтроля к электронному учебнику,
8	Тема 8. Приемы анализа в менеджменте. Определения, классификации, принципы, методы и виды. Часть 1.	ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Вопросы для самоконтроля к электронному учебнику, выполнение задания, проверяемого автоматически (тест)
9	Тема 9. Приемы анализа в менеджменте. Определения, классификации, принципы, методы и виды. Часть 2.	ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Вопросы для самоконтроля к электронному учебнику
10	Тема 10. Приемы анализа в менеджменте. Определения, классификации, принципы, методы и виды. Часть 3.	ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Вопросы для самоконтроля к электронному учебнику, выполнение задания, проверяемого автоматически
11	Тема 11. Методы исследования систем управления. Часть 1.	ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Вопросы для самоконтроля к электронному учебнику, выполнение задания, проверяемого автоматически, выполнение практического задания
12	Тема 12. Методы исследования систем управления. Часть 2.	ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Вопросы для самоконтроля к электронному учебнику
13	Тема 13. Организационные основы исследовательской деятельности в менеджменте.	ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Вопросы для самоконтроля к электронному

			учебнику. Задание, проверяемое автоматически (тест), решение задач
14	Тема 14. Прикладные направления исследования систем управления.	ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Вопросы для самоконтроля к электронному учебнику. Задание, проверяемое автоматически
15	Тема 15. Методы исследования и прогнозирования целей и функций управления.	ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Вопросы для самоконтроля к электронному учебнику. Задание, проверяемое автоматически, решение задач
16	Тема 16. Практическая эффективность исследований в менеджменте.	ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Вопросы для самоконтроля к электронному учебнику. Задание, проверяемое автоматически
17	Темы 1-16	ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Итоговый тест

9.2. Типовые контролируемые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Исследования в менеджменте. Общие положения. Определения, характеристики и виды

Оценочные средства к данной теме включают:

- 53 вопроса для самоконтроля в форме теста, размещенные в электронной образовательной среде Moodle, из которых после изучения темы студенту автоматически предъявляются 4 тестовых вопросов максимальная оценка – 1 балла за 4 правильных ответа. Один бал начисляется пропорционально правильным ответам.

Критерии оценки: Максимальная оценка – 1 балла за 4 правильных ответов.

Процедура оценивания. Баллы начисляются автоматическими компьютерной программой

- 12 заданий, проверяемые автоматически, размещенные в электронной образовательной среде Moodle, представляющие собой более сложный вариант тестов, за которые студенту пропорционально правильным ответам начисляется 2 балла.

Критерии оценки: Максимальная оценка – 2 балла за 12 правильных ответов.

Процедура оценивания. Баллы начисляются автоматическими компьютерной программой

Примеры тестовых заданий

Задание №1		
Какое определение понятия «исследование» дает словарь С.И. Ожегова?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Через форму глагола «исследовать», а именно: «подвергнуть научному изучению; осмотреть для выяснения, изучения чего-нибудь; а также как научный труд»
2)		Как систематическое расследование, предназначенное для установления некоторых фактов
3)		Как функцию менеджмента
4)		Как поиск новых знаний

Задание №2		
Какие основные уровни научного исследования различают?		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		Теоретический
2)		Исторический
3)		Эмпирический
4)		Прагматический

Задание №3		
На каком уровне научного исследования формируются общие, характерные для данной предметной деятельности закономерности?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Теоретическом
2)		Историческом
3)		Эмпирическом
4)		Прагматическом

Задание №4		
------------	--	--

Для какого уровня научного исследования характерна деятельность по анализу состояния изучаемого вопроса, проводятся наблюдения, сравнения, измерения, а также устанавливаются различные новые факты и собирается информация о предмете исследования?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Теоретического
2)	Исторического
3)	Эмпирического
4)	Прагматического

Задание №5

Укажите основные составляющие процесса управления.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)	Цели
2)	Функции
3)	Персонал
4)	Управленческие решения
5)	Модели структуры управления

Задание №6

Какая характеристика исследования в менеджменте представляет собой всестороннее достоверное изучение объекта, процесса или явления, их структуры, связей и отношений, тенденций развития на основе разработанных принципов и методов познания для поиска путей эффективного развития?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Программа исследования
2)	Задачи исследования
3)	Цель исследования
4)	Тип исследования

Задание №7

Принципиальной особенностью какой характеристики исследования в менеджменте является достаточно точная формулировка, отражающая планируемый результат исследования по решению проблемы?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Методологии исследования
2)	Ресурсов исследования
3)	Организации исследования
4)	Задачи исследования

Задание №8

Какую характеристику исследования в менеджменте можно описать как некоторый связанный с объектом исследования вид деятельности или процесс, являющийся источником проблемы?

Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Тип исследования
2)		Методологию исследования
3)		Предмет исследования
4)		Цель исследования

Задание №9		
В общем виде под предметом исследования могут понимать		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		то, на что направлена мысль, что составляет ее содержание
2)		то, что является содержанием научного изучения, рассмотрения, познания и разрешения
3)		то, что повышает уровень мотивации персонала
4)		какую-то конкретную проблему, решить которую возможно при проведении исследования

Примеры заданий проверяемых автоматически

Задание №268		
Какой методологический подход к исследованию ориентирован на согласование структуры и режима функционирования системы управления с хронологическим и содержательным аспектами системы обработки информации?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Темпоральный подход
2)		Поведенческий подход
3)		Ситуационный подход
4)		Рационалистский подход

Задание №269		
Укажите методологические подходы к исследованию, которые предполагает признак классификации «факторы динамики».		
Выберите несколько из 6 вариантов ответа:		
1)		Функционально-структурный подход
2)		Темпоральный подход
3)		Ситуационный подход
4)		Рационалистский подход
5)		Процессуальный (диахронический) подход
6)		Воспроизводственный подход

Задание №270		
Какой методологический подход к исследованию известен как классический?		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		

1)		Оптимизационный подход
2)		Стоимостной подход
3)		Мультипликативный подход
4)		Подход «наилучшего соответствия»
5)		Конфигурационный подход

Задание №271

Какой методологический подход к представлению явления иначе называют социально-экономическим?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Технократический подход
2)		Административный подход
3)		Организационный подход
4)		Гуманитарный подход

Задание №272

Укажите возможные методологические подходы к представлению явления согласно признаку «исходная идея, отражающая отношение исследователя к практике и истине».

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		Материалистический подход
2)		Экзистенциальный подход
3)		Административный подход
4)		Гуманитарный подход
5)		Позитивистский подход

Задание №273

Укажите факторы, которые необходимо учитывать при системном анализе.

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1)		Роль и место исследуемого предприятия в отрасли
2)		Состояние производственно-хозяйственной деятельности предприятия
3)		Производственная структура предприятия
4)		Формирование корпоративной культуры
5)		Анализ межличностных отношений и группового поведения
6)		Система управления и ее организационная структура

Тема 2. Методология и методы исследования управленческих ситуаций. Стадии исследований в менеджменте. Часть 1

Оценочные средства к данной теме включают:

- 57 вопросов для самоконтроля в форме теста, размещенные в электронной образовательной среде Moodle, из которых после изучения темы студенту автоматически предъявляются 4 тестовых вопросов максимальная

оценка – 1 балла за 4 правильных ответа. Один балл начисляется пропорционально правильным ответам.

Критерии оценки: Максимальная оценка – 1 балла за 4 правильных ответов.

Процедура оценивания. Баллы начисляются автоматически компьютерной программой

Примеры тестовых заданий

Задание №50		
Под каким требованием к системам управления понимается способность системы оставаться некоторое время в определенном неизменном качественном состоянии, несмотря на воздействие внешних или внутренних факторов?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	<input type="checkbox"/>	Наличие в системе контролирующего параметра
2)	<input type="checkbox"/>	Динамичность системы
3)	<input type="checkbox"/>	Наличие в системе как минимум одного канала обратной связи
4)	<input type="checkbox"/>	Детерминированность элементов системы

Задание №51		
Какое требование к системам управления предполагает наличие параметра, который позволяет управлять деятельностью не только отдельных элементов системы, но и системы в целом?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	<input type="checkbox"/>	Наличие в системе контролирующего параметра
2)	<input type="checkbox"/>	Динамичность системы
3)	<input type="checkbox"/>	Наличие в системе как минимум одного канала обратной связи
4)	<input type="checkbox"/>	Наличие в системе управляющего параметра

Задание №52		
Какое требование к системам управления предполагает наличие такого элемента, который постоянно контролировал бы состояние субъекта управления, не оказывая при этом на него либо любой другой элемент системы управляющего воздействия?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	<input type="checkbox"/>	Наличие в системе контролирующего параметра
2)	<input type="checkbox"/>	Динамичность системы
3)	<input type="checkbox"/>	Наличие в системе как минимум одного канала обратной связи
4)	<input type="checkbox"/>	Детерминированность системы

Задание №53		
Какое требование к системам управления предполагает наличие системы коммуникаций?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	<input type="checkbox"/>	Наличие в системе контролирующего параметра
2)	<input type="checkbox"/>	Динамичность системы

1)	Иновационные потребности (анализируются вероятные связи исследуемого предприятия с научно-исследовательскими и проектно-конструкторскими организациями)
2)	Формы и методы стимулирования и оплаты труда сотрудников
3)	Производственная структура предприятия
4)	Формирование корпоративной культуры
5)	Особенности взаимодействия предприятия с поставщиками, потребителями и вышестоящими организациями
6)	Анализ межличностных отношений и группового поведения

Задание №275

Расположите в соответствующей логической последовательности этапы общей логической структуры программы исследования.

Укажите порядок следования всех 10 вариантов ответа:

1)	Исходная гипотеза исследования
2)	Актуальность и степень изученности темы
3)	Концепция исследования
4)	Объект исследования
5)	Задачи исследования
6)	Цель исследования
7)	Тема исследования
8)	Предмет исследования
9)	Исследуемая проблема
10)	Основание исследования

Задание №276

Укажите те разновидности, которые относятся к виду понятий по содержанию.

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1)	Конкретное
2)	Абстрактное
3)	Общее
4)	Несобирательное
5)	Безотносительное
6)	Единичное

Задание №277

Укажите, разновидностью какого вида понятий по объему является нерегистрирующее понятие.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Нулевого
2)	Общего
3)	Единичного
4)	Универсума

Задание №278		
Какой термин можно описать как тип постановки проблемы, принятый в качестве образца решения исследовательских задач?		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		Моделирование
2)		Парадигма
3)		Эксперимент
4)		Модель
5)		Содержание понятия

Тема 3. Методология и методы исследования управленческих ситуаций. Стадии исследований в менеджменте. Часть 2.

- 71 вопросов для самоконтроля в форме теста, размещенные в электронной образовательной среде Moodle, из которых после изучения темы студенту автоматически предъявляются 4 тестовых вопросов максимальная оценка – 1 балла за 4 правильных ответа. Один бал начисляется пропорционально правильным ответам.

Критерии оценки: Максимальная оценка – 1 балла за 4 правильных ответов.

Процедура оценивания. Баллы начисляются автоматические компьютерной программой

- 12 заданий, проверяемые автоматически, размещенные в электронной образовательной среде Moodle, представляющие собой более сложный вариант тестов, за которые студенту пропорционально правильным ответам начисляется 2 балла.

Критерии оценки: Максимальная оценка – 2 балла за 12 правильных ответов.

Процедура оценивания. Баллы начисляются автоматические компьютерной программой

Примеры тестовых заданий

Задание №66		
Укажите методологические подходы к исследованию по признаку «степень детализации».		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Холистический подход
2)		Системный подход
3)		Комплексный подход
4)		Глобальный подход

Задание №67		
-------------	--	--

Какой методологический подход к исследованию предполагает целостное восприятие системы управления с выделением как главных, так и существенных свойств системы и их характеристик?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	<input type="checkbox"/>	Холистический подход
2)	<input type="checkbox"/>	Системный подход
3)	<input type="checkbox"/>	Комплексный подход
4)	<input type="checkbox"/>	Глобальный подход

Задание №68

Согласно признаку «степень детализации» методологические подходы к исследованию подразделяются

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	<input type="checkbox"/>	на холистический подход
2)	<input type="checkbox"/>	на системный подход
3)	<input type="checkbox"/>	на атомический подход
4)	<input type="checkbox"/>	на глобальный подход

Задание №69

Какой методологический подход к исследованию представляет собой дискретное, иначе дифференцированное, восприятие системы управления?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	<input type="checkbox"/>	Холистический подход
2)	<input type="checkbox"/>	Атомический подход
3)	<input type="checkbox"/>	Комплексный подход
4)	<input type="checkbox"/>	Глобальный подход

Задание №70

Укажите методологические подходы к исследованию по признаку «применяемый инструментарий исследования».

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)	<input type="checkbox"/>	Качественный подход
2)	<input type="checkbox"/>	Системный подход
3)	<input type="checkbox"/>	Комплексный подход
4)	<input type="checkbox"/>	Количественный подход
5)	<input type="checkbox"/>	Формализованный подход

Задание №71

Какой методологический подход к исследованию основан на использовании вербальных средств при исследовании систем управления?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)	<input type="checkbox"/>	Качественный подход
2)	<input type="checkbox"/>	Системный подход

3)		Комплексный подход
4)		Количественный подход
5)		Формализованный подход

Задание №72

Какой методологический подход к исследованию предполагает исследование системы управления, при котором предусматривается переход качественных оценок к количественным с помощью математического, статистического, социологического, инженерного и иного инструментария?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		Качественный подход
2)		Системный подход
3)		Комплексный подход
4)		Количественный подход
5)		Формализованный подход

Задание №73

Какой методологический подход к исследованию можно представить как исследование системы управления с помощью математического инструментария?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)		Качественный подход
2)		Системный подход
3)		Комплексный подход
4)		Количественный подход
5)		Формализованный подход

Тема 4. Классификация методов исследования в менеджменте и их характеристика. Часть 1.

- 53 вопроса для самоконтроля в форме теста, размещенные в электронной образовательной среде Moodle, из которых после изучения темы студенту автоматически предъявляются 4 тестовых вопросов максимальная оценка – 1 балла за 4 правильных ответа. Один бал начисляется пропорционально правильным ответам.

Критерии оценки: Максимальная оценка – 1 балла за 4 правильных ответов.

Процедура оценивания. Баллы начисляются автоматические компьютерной программой

Задание №77

Какой методологический подход к исследованию предполагает отражение в исследовании системы управления мнения исследователя с помощью методов психологии, мотивации, теории вероятности, катастроф и тому подобного?

Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Атомический подход
2)		Рефлексивный подход
3)		Виртуальный подход
4)		Интеграционный подход

Задание №78		
Какой методологический подход к исследованию происходит от латинского слова, в переводе означающего «отражение, обращение назад»?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Формализованный подход
2)		Экономический подход
3)		Интеграционный подход
4)		Рефлексивный подход

Задание №79		
Использование каких методологических подходов к исследованию предполагает признак классификации «степень научности»?		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		Научного подхода
2)		Рефлексивного подхода
3)		Эмпирического подхода
4)		Прагматического подхода

Задание №80		
Какой методологический подход к исследованию характеризуется научной постановкой целей и задач исследования системы управления и использованием научного аппарата для его проведения?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Атомический подход
2)		Рефлексивный подход
3)		Экономический подход
4)		Научный подход

Задание №81		
Какой методологический подход к исследованию основан на опыте или априорных фактах, либо опыте функционирования исследуемой или аналогичной систем управления?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Атомический подход
2)		Рефлексивный подход
3)		Экономический подход
4)		Эмпирический подход

Задание №82

При каком методологическом подходе к исследованию анализируются предшествующие аналогичные случаи и вырабатываются общие правила поведения в сходных ситуациях?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Эмпирический подход
2)	Рефлексивный подход
3)	Экономический подход
4)	Атомический подход

Задание №83

Какой методологический подход к исследованию опирается на принцип Пирса и характеризуется постановкой задачи получения ближайшего практического результата в исследовании систем управления?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Атомический подход
2)	Прагматический подход
3)	Экономический подход
4)	Интеграционный подход

Задание №84

Использование каких методологических подходов к исследованию предполагает признак «аспектность исследования»?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Аспектный подход
2)	Проектный подход
3)	Экономический подход
4)	Концептуальный подход

Задание №85

Какой методологический подход к исследованию подразумевает под собой выбор одной грани проблемы системы управления по принципу актуальности или по принципу учета ресурсов, выделяемых на проведение самого исследования?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Аспектный подход
2)	Проектный подход
3)	Экономический подход
4)	Концептуальный подход

Задание №86

Тема 5. Классификация методов исследования в менеджменте и их характеристика. Часть 2.

- 9 вопроса для самоконтроля в форме теста, размещенные в электронной образовательной среде Moodle, из которых после изучения темы студенту автоматически предъявляются 1 тестовый вопрос максимальная оценка – 1 балл за 1 правильных ответа. Один балл начисляется пропорционально правильным ответам.

Критерии оценки: Максимальная оценка – 1 балла за 1 правильный ответов.

Процедура оценивания. Баллы начисляются автоматические компьютерной программой

Задание №97		
Какой методологический подход к исследованию реализуется через исследование проблемной ситуации в системе управления с помощью комплекса адекватных методологических приемов, сформированного под конкретную проблему?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	<input type="checkbox"/>	Этико-экономический подход
2)	<input type="checkbox"/>	Поведенческий подход
3)	<input type="checkbox"/>	Ситуационный подход
4)	<input type="checkbox"/>	Рационалистский подход

Задание №98		
Какой методологический подход к исследованию предполагает исследование ретроспективной и перспективной динамики структуры системы управления и способов ее совершенствования путем изменения соподчиненности функций, упрощения конструкции, устранения ненужных и введения дополнительных функций?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	<input type="checkbox"/>	Темпоральный подход
2)	<input type="checkbox"/>	Функционально-структурный подход
3)	<input type="checkbox"/>	Процессуальный (диахронический) подход
4)	<input type="checkbox"/>	Воспроизводственный подход

Задание №99		
Какой методологический подход к исследованию опирается на исследование изменений процессной структуры системы управления, характеризующих режим ее функционирования и тенденции развития в координатах времени?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	<input type="checkbox"/>	Темпоральный подход
2)	<input type="checkbox"/>	Функционально-структурный подход
3)	<input type="checkbox"/>	Процессуальный (диахронический) подход
4)	<input type="checkbox"/>	Воспроизводственный подход

Задание №100		
Какой методологический подход к исследованию выражается в виде исследования путей оптимизации системы управления по критерию минимизации затрат на выполнение		

функций в условиях экономного расходования ограниченных ресурсов: использование резервов их экономии и предотвращение их необоснованных затрат?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Темпоральный подход
2)	Функционально-стоимостной подход
3)	Процессуальный (диахронический) подход
4)	Воспроизводственный подход

Задание №101

Какой подход предполагает исследование цикличности процессов, протекающих в системе управления, и возможностей улучшения возобновлений каждого нового управленческого цикла с учетом дополнительной информации, опыта, инноваций, экономии времени?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Темпоральный подход
2)	Функционально-структурный подход
3)	Процессуальный (диахронический) подход
4)	Воспроизводственный подход

Задание №102

Какие виды методологических подходов к исследованию принято выделять согласно признаку классификации «цель исследования»?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1)	Темпоральный подход
2)	Функционально-стоимостной подход
3)	Проблемно-ориентированный подход
4)	Воспроизводственный подход
5)	Информационно-ориентированный подход
6)	Программно-целевой подход

Тема 6. Логический аппарат исследования в менеджменте. Часть 1.

Оценочные средства к данной теме включают:

- 11 вопросов для самоконтроля в форме теста, размещенные в электронной образовательной среде Moodle, из которых после изучения темы студенту автоматически предъявляются 1 тестовый вопрос максимальной оценка – 1 балла за 1 правильный ответ. Один балл начисляется пропорционально правильным ответам.

Критерии оценки: Максимальная оценка – 1 балла за 1 правильных ответов.

Процедура оценивания. Баллы начисляются автоматические компьютерной программой

- 12 заданий, проверяемые автоматически, размещенные в электронной образовательной среде Moodle, представляющие собой более сложный

вариант тестов, за которые студенту пропорционально правильным ответам начисляется 2 балла.

Критерии оценки: Максимальная оценка – 2 балла за 12 правильных ответов.

Процедура оценивания. Баллы начисляются автоматические компьютерной программой

Примеры тестовых заданий

Задание №97		
Какой методологический подход к исследованию реализуется через исследование проблемной ситуации в системе управления с помощью комплекса адекватных методологических приемов, сформированного под конкретную проблему?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	<input type="checkbox"/>	Этико-экономический подход
2)	<input type="checkbox"/>	Поведенческий подход
3)	<input type="checkbox"/>	Ситуационный подход
4)	<input type="checkbox"/>	Рационалистский подход

Задание №98		
Какой методологический подход к исследованию предполагает исследование ретроспективной и перспективной динамики структуры системы управления и способов ее совершенствования путем изменения соподчиненности функций, упрощения конструкции, устранения ненужных и введения дополнительных функций?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	<input type="checkbox"/>	Темпоральный подход
2)	<input type="checkbox"/>	Функционально-структурный подход
3)	<input type="checkbox"/>	Процессуальный (диахронический) подход
4)	<input type="checkbox"/>	Воспроизводственный подход

Задание №99		
Какой методологический подход к исследованию опирается на исследование изменений процессной структуры системы управления, характеризующих режим ее функционирования и тенденции развития в координатах времени?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	<input type="checkbox"/>	Темпоральный подход
2)	<input type="checkbox"/>	Функционально-структурный подход
3)	<input type="checkbox"/>	Процессуальный (диахронический) подход
4)	<input type="checkbox"/>	Воспроизводственный подход

Задание №100		
Какой методологический подход к исследованию выражается в виде исследования путей оптимизации системы управления по критерию минимизации затрат на выполнение функций в условиях экономного расходования ограниченных ресурсов: использование резервов их экономии и предотвращение их необоснованных затрат?		

Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Темпоральный подход
2)		Функционально-стоимостной подход
3)		Процессуальный (диахронический) подход
4)		Воспроизводственный подход

Задание №101		
Какой подход предполагает исследование цикличности процессов, протекающих в системе управления, и возможностей улучшения возобновлений каждого нового управленческого цикла с учетом дополнительной информации, опыта, инноваций, экономии времени?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Темпоральный подход
2)		Функционально-структурный подход
3)		Процессуальный (диахронический) подход
4)		Воспроизводственный подход

Задание №102		
Какие виды методологических подходов к исследованию принято выделять согласно признаку классификации «цель исследования»?		
Выберите несколько из 6 вариантов ответа:		
1)		Темпоральный подход
2)		Функционально-стоимостной подход
3)		Проблемно-ориентированный подход
4)		Воспроизводственный подход
5)		Информационно-ориентированный подход
6)		Программно-целевой подход

Примеры заданий проверяемых автоматически

Задание №283		
Какой термин представляет собой особую форму мышления, благодаря которой из одного и более суждений, обладающих определенной взаимосвязью, можно вывести новое суждение, опираясь на логическое мышление?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Понятие
2)		Объем понятия
3)		Суждение
4)		Умозаключение

Задание №284		
_____определение возникает в тех случаях, когда вводится новый термин со всеми его характеристиками.		

Запишите ответ:		
1)	Ответ:	

Задание №285		
Понятие, раскрывающее содержание определяемого понятия, называют_____.		
Запишите ответ:		
1)	Ответ:	

Задание №286		
Какой вид умозаключения переносит мысль с одного предмета на другой?		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Дедуктивное
2)		Дефиниция
3)		Аналогия
4)		Индуктивное

Тема 7. Логический аппарат исследования в менеджменте. Часть 2.

Оценочные средства к данной теме включают:

- 19 вопросов для самоконтроля в форме теста, размещенные в электронной образовательной среде Moodle, из которых после изучения темы студенту автоматически предъявляются 1 тестовый вопрос максимальная оценка – 1 балла за 1 правильный ответ. Один бал начисляется пропорционально правильным ответам.

Критерии оценки: Максимальная оценка – 1 балла за 1 правильный ответ.

Процедура оценивания. Баллы начисляются автоматические компьютерной программой

Примеры тестовых заданий

Задание №205		
Укажите метод познания, который предполагает разработку научной гипотезы на основе изучения физической, химической и другой сущности исследуемого явления.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Индукция
2)		Гипотеза
3)		Дедукция
4)		Гипотетический метод

Задание №206		
--------------	--	--

Какой метод представляет собой не вполне доказанное предположение о состоянии, поведении, законах и правилах функционирования или развития системы управления (применительно к менеджменту) или некоторого явления?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Индукция
2)	Гипотеза
3)	Дедукция
4)	Гипотетический метод

Задание №207

Какой метод познания основан на воспроизведении характеристик системы на моделях, наиболее близких по своим свойствам к исследуемому объекту?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Идеализация
2)	Мыслительный эксперимент
3)	Моделирование
4)	Гипотетический метод

Задание №208

Какой метод является сопутствующим при использовании гипотетического метода познания и представляет собой мысленное конструирование объектов, которые практически неосуществимы?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Моделирование
2)	Гипотеза
3)	Дедукция
4)	Идеализация

Задание №209

Какой метод фактически представляет собой логическое рассуждение о возможных перспективах поведения определенного явления при потенциальном наличии некоторых условий, которые в настоящее время в силу различных обстоятельств неосуществимы?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Индукция
2)	Мыслительный эксперимент
3)	Дедукция
4)	Гипотетический метод

Задание №210

Укажите возможные уровни методов научного познания.

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1)	Эмпирический
2)	Гипотетический

3)		Экспериментально-теоретический
4)		Теоретический
5)		Метатеоретический
6)		Специфический

Тема 8. Приемы анализа в менеджменте. Определения, классификации, принципы, методы и виды. Часть 1.

Оценочные средства к данной теме включают:

- 51 вопрос для самоконтроля в форме теста, размещенные в электронной образовательной среде Moodle, из которых после изучения темы студенту автоматически предъявляются 4 тестовых вопросов максимальная оценка – 1 балла за 4 правильных ответа. Один балл начисляется пропорционально правильным ответам.

Критерии оценки: Максимальная оценка – 1 балл за 4 правильных ответов.

Процедура оценивания. Баллы начисляются автоматические компьютерной программой

- 12 заданий, проверяемые автоматически, размещенные в электронной образовательной среде Moodle, представляющие собой более сложный вариант тестов, за которые студенту пропорционально правильным ответам начисляется 2 балла.

Критерии оценки: Максимальная оценка – 2 балла за 4 правильных ответов.

Процедура оценивания. Баллы начисляются автоматические компьютерной программой

Примеры тестовых заданий

Задание №1		
Укажите, какие отношения могут характеризовать «признаки структур» при анализе систем управления.		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		Формальные
2)		Неформальные
3)		Вертикальные
4)		Коллегиальные

Задание №2		
Укажите, какие отношения могут характеризовать «признаки структур» при анализе систем управления.		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		Равноправные
2)		Перекрестные

3)		Обратные
4)		Подчинения

Задание №3

Укажите, какие связи могут характеризовать «признаки структур» при анализе систем управления.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Равноправные
2)		Перекрестные
3)		Обратные
4)		Подчинения

Задание №4

Укажите, какие элементы организационной структуры системы управления могут подлежать анализу.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		Персонал
2)		Принципы
3)		Подразделения
4)		Технические устройства
5)		Методы

Задание №5

Укажите, какие элементы организационной структуры системы управления могут подлежать анализу.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		Функции
2)		Принципы
3)		Задачи
4)		Персонал
5)		Инструментарий анализа

Задание №6

Укажите виды обобщенных организационных структур системы управления.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		Общественные
2)		Эргодические
3)		Матричные
4)		Штабные
5)		Технические

Примеры заданий, проверяемых автоматически

Задание №247

Соотнесите вид анализа и объект исследования.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)	Структурный анализ	1)	Частные и обобщенные показатели, характеризующие действие системы управления в сфере хозяйственно-экономической и организационной деятельности с учетом социально-психологического климата в коллективе
2)	Информационный анализ	2)	Различные варианты структур, сформированных на основе подсистем и элементов системы управления с учетом связей и отношений между ними, обеспечивающих устойчивое функционирование организационной системы
3)	Параметрический анализ	3)	Модели систем управления, позволяющие описать процесс изменения состояния системы с течением времени и ее адаптационные свойства на основе принятых алгоритмов управления
4)	Факторный анализ	4)	Информационные потоки и массивы данных, формируемые в процессе управления, а также методы и средства сбора, обработки, хранения и передачи информации, включая устройства ввода и вывода данных
5)	Рефлексивный анализ	5)	Факторы внешней и внутренней среды (макроподход и микроподход), сгруппированные и ранжированные по степени важности с использованием экспертных оценок

Задание №248

Укажите виды обобщенных организационных структур системы управления.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)	Дивизиональные
2)	Функциональные
3)	Организационные

4)		Штабные
5)		Технические

Задание №249

Данный принцип декомпозиции исследуемой системы управления основан на том предположении, что внутренние процессы, которые могут происходить в одном элементе системы управления, не оказывают совсем или в весьма незначительной степени влияние на функционирование других элементов системы.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Полнота отображения
2)		Иерархичность
3)		Независимость
4)		Принцип слабого влияния

Задание №250

... является фигурой, состоящей из точек, которые называются вершинами, а также из ребер – отрезков, соединяющих эти вершины.

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №251

Укажите, какие связи могут характеризовать «признаки структур» при анализе систем управления.

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)		Вертикальные
2)		Равноправные
3)		Обратные
4)		Горизонтальные
5)		Неформальные

Задание №252

Соотнесите виды анализа и классификационный признак.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)		Полнота анализа	1)	Локальный
2)		Уровень проведения	2)	Тематический
3)		Преследуемые цели	3)	Возвратный или причинный
4)		Методология	4)	Прогностический

Тема 9. Приемы анализа в менеджменте. Определения, классификации, принципы, методы и виды. Часть 2.

Оценочные средства к данной теме включают:

• 16 вопросов для самоконтроля в форме теста, размещенные в электронной образовательной среде Moodle, из которых после изучения темы студенту автоматически предъявляются 4 тестовых вопросов максимальная оценка – 1 балл за 4 правильных ответа. Один балл начисляется пропорционально правильным ответам.

Критерии оценки: Максимальная оценка – 1 балл за 4 правильных ответов.

Процедура оценивания. Баллы начисляются автоматически компьютерной программой

Примеры тестовых заданий

Задание №53		
Данный вид анализа позволяет выявлять причинно-следственную зависимость, которая в дальнейшем будет способствовать решению выявленных проблем исследования.		
Выберите один из 5 вариантов ответа:		
1)		Диагностический анализ
2)		Системный анализ
3)		Причинный анализ
4)		Факторный анализ
5)		Экономический анализ

Задание №54		
Под ... следует понимать явление или действие, которое вызывает, изменяет, производит или влечет за собой другое явление, называемое следствием.		
Запишите ответ:		
1)	Ответ:	

Задание №55		
Под причиной следует понимать явление или действие, которое вызывает, изменяет, производит или влечет за собой другое явление, называемое		
Запишите ответ:		
1)	Ответ:	

Задание №56		
Содержательную часть данного термина представляют в виде генетической связи между отдельными состояниями видов и форм материи в процессах ее движения и развития, взаимная связь явлений, при которой одно является причиной другого.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Следствие
2)		Причина
3)		Причинность
4)		Индукция

Задание №57

Данный индуктивный метод описывает ситуацию, когда два и более случая анализируемого явления сходны только в одном обстоятельстве.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Соединенный метод сходства и различия
2)		Метод единственного различия
3)		Метод единственного сходства
4)		Метод остатков

Задание №58

Данный индуктивный метод описывает ситуацию, когда два случая возникновения изучаемого явления сходны в том, что в них присутствует одно и то же обстоятельство, а два и более случая невозникновения явления сходны в том, что в них отсутствует то же самое обстоятельство.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Соединенный метод сходства и различия
2)		Метод единственного различия
3)		Метод единственного сходства
4)		Метод сопутствующих изменений

Задание №59

Данный индуктивный метод описывает ситуацию, в которой изучаемое явление наступает и ситуацию, в которой оно не наступает, отличаются лишь одним обстоятельством.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Соединенный метод сходства и различия
2)		Метод единственного различия
3)		Метод единственного сходства
4)		Метод остатков

Задание №60

Данный индуктивный метод описывает ситуацию, при которой какое-либо явление трансформируется определенным образом всякий раз, когда претерпевает трансформацию предшествующее ему явление.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Соединенный метод сходства и различия
2)		Метод сопутствующих изменений
3)		Метод единственного сходства
4)		Метод остатков

Тема 10. Приемы анализа в менеджменте. Определения, классификации, принципы, методы и виды. Часть 3.

Оценочные средства к данной теме включают:

- 51 вопрос для самоконтроля в форме теста, размещенные в электронной образовательной среде Moodle, из которых после изучения темы студенту автоматически предъявляются 4 тестовых вопросов максимальная оценка – 1 балла за 4 правильных ответа. Один балл начисляется пропорционально правильным ответам.

Критерии оценки: Максимальная оценка – 1 балл за 4 правильных ответов.

Процедура оценивания. Баллы начисляются автоматическими компьютерной программой

Примеры тестовых заданий

Задание №62					
Соотнесите классификационный признак и характеристику причинно-следственной связи.					
Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:					
1)		Природа отношений	1)	Положительная и отрицательная	
2)		Направление действия	2)	Материальная (в том числе энергетическая), информационная, экономическая, социальная и т. д.	
3)		Направление передаваемого воздействия	3)	Прямая и обратная	
4)		Отношение к системе	4)	Внутренняя и внешняя	

Задание №63					
Соотнесите классификационный признак и характеристику причинно-следственной связи.					
Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:					
1)		Характер связей	1)	Динамическая и статистическая	
2)		Роль связей	2)	Простая и составная, однофакторная и многофакторная, системная и несистемная	
3)		Изменчивость	3)	Однозначная, случайная, вероятностная и детерминированная, корреляционная	
4)		Число и связность воздействий	4)	Объективная и субъективная, всеобщая и единичная и пр.	

Задание №64					
Соотнесите классификационный признак и характеристику причинно-следственной связи.					
Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:					

1)		Тип процесса, определяемый связью	1)	Сильная и слабая, особенная, главная и неглавная и др.
2)		Сила воздействия	2)	Порождение или преобразование, функционирование или развитие
3)		Изменчивость	3)	Прямая и обратная
4)		Направление действия	4)	Динамическая и статистическая

Задание №65				
Укажите верную последовательность основных этапов проведения причинного анализа.				
Укажите порядок следования всех 8 вариантов ответа:				
1)		Группировка выявленных факторов в кластеры		
2)		Определение связей между кластерами, характером и силой зависимости показателей друг от друга		
3)		Детализация и формализация выделенных интегральных факторов и характеризующих их показателей		
4)		Определение проблемы или цели		
5)		Определение показателей (индикаторов переменных)		
6)		Проверка адекватности предложенной схемы		
7)		Построение графических моделей причинно-следственных связей		
8)		Корректировка, уточнение схемы		

Тема 11. Методы исследования систем управления. Часть 1.

Оценочные средства к данной теме включают:

- 38 вопросов для самоконтроля в форме теста, размещенные в электронной образовательной среде Moodle, из которых после изучения темы студенту автоматически предъявляются 4 тестовых вопросов максимальная оценка – 1 балл за 4 правильных ответа. Один балл начисляется пропорционально правильным ответам.

Критерии оценки: Максимальная оценка – 1 балл за 4 правильных ответов.

Процедура оценивания. Баллы начисляются автоматически компьютерной программой

- 12 заданий, проверяемые автоматически, размещенные в электронной образовательной среде Moodle, представляющие собой более сложный вариант тестов, за которые студенту пропорционально правильным ответам начисляется 2 балла.

Критерии оценки: Максимальная оценка – 2 балла за 4 правильных ответов.

Процедура оценивания. Баллы начисляются автоматически компьютерной программой

Решение задач:**Критерии оценки:** Максимальное количество баллов – 6

6 балла выставляется, если студент дал развернутый анализ

От 3 до 5 баллов выставляется, если студент допустил ошибки

От 0 до 2 балл выставляется если есть существенные ошибки

или если студент не выполнил задание

Процедура оценивания: преподаватель пишет краткую рецензию и размещает ее в электронной образовательной среде**Примеры тестовых заданий**

Задание №72		
Данная разновидность патологии образуется из-за неэффективного управления, патологии управленческих решений и организационного поведения.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	<input type="checkbox"/>	Наследственные
2)	<input type="checkbox"/>	Структурные
3)	<input type="checkbox"/>	Ситуативные
4)	<input type="checkbox"/>	Потенциальные (противоречия)

Задание №73		
Данная разновидность отражает собой внутренние соотношения противоположностей, находящихся в единстве и взаимопроникновении, которые не даны в неизменном виде.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	<input type="checkbox"/>	Наследственные
2)	<input type="checkbox"/>	Структурные
3)	<input type="checkbox"/>	Ситуативные
4)	<input type="checkbox"/>	Потенциальные (противоречия)

Задание №74		
Данная разновидность патологии появляется вследствие господства структуры над функцией, стагнации структуры, нарушения соответствия между структурой, политической системой и ступенями карьеры менеджера.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)	<input type="checkbox"/>	Наследственные
2)	<input type="checkbox"/>	Структурные
3)	<input type="checkbox"/>	Ситуативные
4)	<input type="checkbox"/>	Потенциальные (противоречия)

Задание №75		
Данная разновидность патологии возникает на фоне противоречивости гипотез стратегии, пределов роста, краткосрочной эффективности и перспективной несбалансированности с внутренними возможностями организации; могут быть спровоцированы «маятниковыми решениями», подменой проблемы симптоматическими решениями при отказе от радикальных, а также при размывании целей.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		

1)		Наследственные
2)		Структурные
3)		Управленческих решений
4)		Организационного поведения

Задание №76

Данная разновидность патологии возникает в виду дублирования организационного порядка со стороны руководства, конфликтов, размывания стандартов и норм.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Наследственные
2)		Структурные
3)		Управленческих решений
4)		Организационного поведения

Задание №81

Данный вид признаков представляют собой описательные характеристики свойств системы.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Качественные
2)		Структурные
3)		Количественные
4)		Классификационные

Задание №82

Данный вид признаков отражает характеристики непосредственно тех свойств системы, которые, даже не принимая участия в оценке, позволяют отнести изучаемый объект к определенному классу, безотносительно к проведению оценки.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Качественные
2)		Структурные
3)		Количественные
4)		Классификационные

Примеры заданий, проверяемых автоматически

Задание №254

Свод правил процесса декомпозиции стратегической цели называют

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		свод правил Эйнштейна
2)		свод правил Декарта
3)		свод правил Эпикура
4)		свод правил Макгрегора

Задание №255

Согласно данной методике, сперва определяются цели, характеризующиеся сопоставимыми факторами, затем формируется матрица определения проблем, требующих решения для достижения цели.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		SMART-анализ
2)		Метод «Дельфи»
3)		SWOT-анализ
4)		Метод дерева целей

Задание №256

Данный инструмент, используемый при анализе, предназначен для отображения процессов управления в экономических системах, обязательных к использованию, если подобные процессы являются предметом исследования системного анализа.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Кибернетические модели
2)		Матричные методы
3)		Экономико-математические модели описательного типа
4)		Нормативные операционные экономико-математические модели

Задание №257

Оптимизационные, имитационные и игровые модели являются разновидностью данного типа моделей.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Кибернетические модели
2)		Матричные методы
3)		Экономико-математические модели описательного типа
4)		Нормативные операционные экономико-математические модели

Задание №258

Данный метод системного анализа основан на построении древовидного графа, позволяющего последовательно разложить стратегическую цель на ряд конкретных задач и этапов в ее достижении.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Метод сценариев
2)		Метод дерева целей
3)		Метод SMART-анализа
4)		Метод SWOT-анализа

Примеры заданий, проверяемых автоматически

Задание №77

Соотнесите виды диагностики с классификационным признаком.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:				
1)		Широта охвата	1)	Среднесрочная
2)		Время осуществления	2)	Основная (детальная)
3)		Цели проведения	3)	Частичная
4)		Масштаб	4)	Локальная (ее подсистемы, элементы)

Задание №78				
Соотнесите виды диагностики с классификационным признаком.				
Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:				
1)		Время осуществления	1)	Локальная (ее подсистемы, элементы)
2)		Масштаб	2)	Долгосрочная
3)		Предмет диагностирования	3)	Специальная
4)		Широта охвата	4)	Функциональная, техническая, экономическая, организационная, социальная, диагностика менеджмента, внешней среды, стратегии и пр.

Задание №79		
... системы – это объективная особенность системы, которая проявляется при ее создании и функционировании.		
Запишите ответ:		
1)	Ответ:	

Задание №80		
Признак системы представляет собой характеристику свойств системы и может быть		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		качественным
2)		структурным
3)		количественным
4)		классификационным

Задачи

Цель практической работы:

Изучить особенности использования методов, основанных на использовании знаний и интуиции специалистов (экспертных методов) при исследовании систем управления.

Задачи:

- научиться проводить оперативную диагностику стратегического положения предприятия;
- отработать навык формирования массивов сильных и слабых сторон организации согласно методике *SWOT*-анализа;

- отработать навык формирования массивов внешних факторов, способствующих как достижению цели, так и создающих препятствия в ее реализации, согласно методике *SWOT*-анализа.

Формулировка задания

1. Оцените сильные и слабые стороны вашей компании, а также потенциальные возможности и угрозы с использованием метода *SWOT*-анализа. Определите приоритетные сильные и слабые стороны организации (не более пяти), а также потенциальные возможности и угрозы (не более пяти). По результатам проделанной работы, составьте матрицу *SWOT*-анализа, табл. 3.
2. Сформулируйте выводы и предложения.
3. Прикрепите заполненную форму для проверки преподавателем.

Рекомендации по выполнению практического задания

Алгоритм выполнения практического задания

При выполнении задания студент должен:

- 1) определить список сильных и слабых сторон организации, результаты занести в табл. 1;
- 2) проранжировать полученный список в диапазоне от 1 до 10 баллов, указать полученный ранг в табл. 1;
- 3) определить список потенциальных возможностей и угроз компании, результаты занести в табл. 2;
- 4) проранжировать полученный список в диапазоне от 1 до 10, указать полученный ранг в табл. 2;
- 5) по результатам табл. 1 и 2, выбрать по 3–5 наиболее приоритетных и важных позиций, далее на их основе сформировать матрицу *SWOT*-анализа, результаты занести в табл. 3;
- 6) сформулировать вывод относительно стратегического положения предприятия;
- 7) предложить возможные направления развития деятельности компании на основании полученных результатов.

Перечень сильных и слабых сторон потенциала предприятия

Потенциальные внутренние сильные стороны предприятия	Ранг (от 1 до 10 баллов)	Потенциальные внутренние слабые стороны предприятия	Ранг (от 1 до 10 баллов)
1.....		1.....	
2.....		2.....	
.....		
п.....		п.....	

Таблица 2

Перечень сильных и слабых сторон потенциала предприятия

Потенциальные внешние возможности предприятия	Ранг (от 1 до 10 баллов)	Потенциальные внешние угрозы предприятию	Ранг (от 1 до 10 баллов)
1.....		1.....	
2.....		2.....	
.....		
п.....		п.....	

Таблица 3

Матрица SWOT-анализа

Внутренняя среда предприятия		Внешняя среда предприятия					
		Возможности В (О)			Угрозы У (Т)		
	
Сила С (S)	...	1. Поле СиВ (SO)			2. Поле СиУ (ST)		
	...	+, +			+, -		
Слабость Сл (W)	...	4. Поле СлВ (WO)			3. Поле СлУ (WT)		
	...	-, +			-, -		

Выводы:

Предложения:

Тема 12. Методы исследования систем управления. Часть 2.

Оценочные средства к данной теме включают:

- 22 вопроса для самоконтроля в форме теста, размещенные в электронной образовательной среде Moodle, из которых после изучения темы студенту автоматически предъявляются 4 тестовых вопросов максимальная оценка – 1 балла за 4 правильных ответа. Один бал начисляется пропорционально правильным ответам.

Критерии оценки: Максимальная оценка – 1 балл за 4 правильных ответов.

Процедура оценивания. Баллы начисляются автоматически компьютерной программой

Примеры тестовых заданий

Задание №97

Соотнесите диагностический параметр системы с его классификационным признаком.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)		Количество отображаемых свойств	1)	Фактические
2)		Применение для оценки	2)	Групповые
3)		Метод определения	3)	Внутренние
4)		Отношение к системе	4)	Экспериментальные, документальные, социологические, экспертные и другие

Задание №98

Укажите, какие диагностические параметры системы бывают согласно классификационному признаку «количество отображаемых свойств».

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1)		Единичные
2)		Относительные
3)		Обобщенные
4)		Групповые
5)		Эксплуатационные
6)		Комплексные

Задание №99

Укажите, какие диагностические параметры системы бывают согласно классификационному признаку «стадия определения».

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Исследовательско-проектные
2)		Обобщенные
3)		Эксплуатационные
4)		Нормативные

Задание №100

Укажите, какие диагностические параметры системы бывают согласно классификационному признаку «применение для оценки».

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Нормативные
2)		Базовые
3)		Комплексные
4)		Фактические

Задание №101

Соотнесите диагностический параметр системы с его классификационным признаком.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:				
1)		Связанность	1)	Позитивные
2)		Влияние на качество при изменении абсолютного значения	2)	Зависимые
3)		Способ выражения	3)	Измерительные, регистрационные, расчетные, органолептические и прочие
4)		Метод определения фактических численных значений	4)	Размерные

Задание №102		
Укажите, какие диагностические параметры системы бывают согласно классификационному признаку «связанность».		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		Зависимые
2)		Базовые
3)		Комплексные
4)		Независимые

Задание №103		
Укажите, какие диагностические параметры системы бывают согласно классификационному признаку «влияние на качество при изменении абсолютного значения».		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		Нормативные
2)		Базовые
3)		Позитивные
4)		Негативные

Задание №104		
Укажите, какие диагностические параметры системы бывают согласно классификационному признаку «ограничение».		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		Независимые
2)		Не имеющие ограничения
3)		Размерные
4)		Имеющие ограничения

Задание №105		
Укажите, какие диагностические параметры системы бывают согласно классификационному признаку «виды ограничения».		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		Не менее
2)		Не имеющие ограничения

3)		Не более
4)		Имеющие ограничения

Задание №106

Укажите, какие диагностические параметры системы бывают согласно классификационному признаку «способ выражения».

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Независимые
2)		Безразмерные
3)		Размерные
4)		Имеющие ограничения

Задание №107

Данный термин происходит от латинского слова, в переводе означающего «лестница», и представляет собой некоторую систему чисел или других элементов, которые принимают для оценки или измерения каких-либо величин.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Параметр
2)		Квантификация
3)		Диагностика
4)		Шкала

Задание №108

Частным случаем параметра является

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №109

Данное требование, предъявляемое к конструированию показателя, характеризует соответствие конкретным целям использования.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Измеримость
2)		Валидность
3)		Размерность
4)		Фактологичность

Задание №110

Данное требование, предъявляемое к конструированию показателя, предполагает, что в одном показателе возможно соединение лишь факторов одинаковой размерности.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Измеримость
2)		Валидность
3)		Размерность

4)	Фактологичность
----	-----------------

Тема 13. Организационные основы исследовательской деятельности в менеджменте.

Оценочные средства к данной теме включают:

- 38 вопросов для самоконтроля в форме теста, размещенные в электронной образовательной среде Moodle, из которых после изучения темы студенту автоматически предъявляются 4 тестовых вопросов максимальная оценка – 1 балл за 4 правильных ответа. Один балл начисляется пропорционально правильным ответам.

Критерии оценки: Максимальная оценка – 1 балл за 4 правильных ответов.

Процедура оценивания. Баллы начисляются автоматические компьютерной программой

- 12 заданий, проверяемые автоматически, размещенные в электронной образовательной среде Moodle, представляющие собой более сложный вариант тестов, за которые студенту пропорционально правильным ответам начисляется 2 балла.

Критерии оценки: Максимальная оценка – 2 балла за 4 правильных ответов.

Процедура оценивания. Баллы начисляются автоматические компьютерной программой

Решение задач:

Критерии оценки: Максимальное количество баллов – 6

6 балла выставляется, если студент дал развернутый анализ

От 3 до 5 баллов выставляется, если студент допустил ошибки

От 0 до 2 балла выставляется если есть существенные ошибки или если студент не выполнил задание

Процедура оценивания: преподаватель пишет краткую рецензию и размещает ее в электронной образовательной среде

Примеры тестовых заданий

Задание №195		
Данная функция процесса управления нацелена на выбор из множества возможных альтернатив наилучшего варианта.		
Выберите один из 7 вариантов ответа:		
1)		Целеполагание исследования
2)		Планирование исследования
3)		Принятие управленческого решения
4)		Организация процесса исследования
5)		Мотивация исследования

6)		Учет и анализ результатов исследования
7)		Контроль и регулирование исследования

Задание №196

Данная функция проявляется в виде совокупности мероприятий по упорядочению его технологических стадий и созданию условий для эффективной работы исследователей над созданием организационно-управленческой инновации.

Выберите один из 7 вариантов ответа:

1)		Целеполагание исследования
2)		Планирование исследования
3)		Принятие управленческого решения
4)		Организация процесса исследования
5)		Мотивация исследования
6)		Учет и анализ результатов исследования
7)		Контроль и регулирование исследования

Задание №197

Соотнесите сущность формы организации процесса исследования с ее характеристикой.

Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:

1)	Специализированная форма первой стороны	1)	Проведение исследования консалтинговой фирмой на контрактной основе по заказу организации
2)	Всеобщая форма первой стороны	2)	Проведение исследования специально созданной творческой постоянной или временной командой
3)	Консультационная форма второй стороны	3)	Проведение исследования профессиональными исследователями специализированных сторонних организаций (вузов, НИИ и т. п.)
4)	Специализированная форма второй стороны	4)	Участие в исследованиях всего персонала организации
5)	Комбинированная форма первой и второй сторон	5)	Проведение исследования независимыми исследовательскими или аудиторскими фирмами по заказу организации или третьих лиц
6)	Специализированная форма третьей стороны	6)	Совместное проведение исследования творческим коллективом сотрудников организации и профессионалов-исследователей

Задание №198

Укажите, сущностью какой формы организации процесса исследования является проведение исследования специально созданной творческой постоянной или временной командой.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Консультационная форма второй стороны
2)	Комбинированная форма первой и второй сторон
3)	Специализированная форма третьей стороны
4)	Специализированная форма первой стороны

Задание №199

Укажите, сущностью какой формы организации процесса исследования является участие в исследованиях всего персонала организации».

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Консультационная форма второй стороны
2)	Всеобщая форма первой стороны
3)	Специализированная форма третьей стороны
4)	Специализированная форма первой стороны

Задание №200

Укажите, сущностью какой формы организации процесса исследования является проведение исследования консалтинговой фирмой на контрактной основе по заказу организации.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Консультационная форма второй стороны
2)	Всеобщая форма первой стороны
3)	Специализированная форма третьей стороны
4)	Специализированная форма первой стороны

Примеры заданий, проверяемых автоматически

Задание №261

Соотнесите вид количественных параметров и олицетворяющие их примеры.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)	Абсолютные	1)	Величина производственной мощности организации, численность обслуживаемых клиентов и т. д.
2)	Относительные	2)	Тарифные коэффициенты и др.
3)	Порядковые	3)	Рентабельность продукции, коэффициент механизации труда и т. п.
4)	Ранговые	4)	Табель о рангах, сортность продукции и пр.

Задание №262

Укажите, какие диагностические параметры системы бывают согласно классификационному признаку «отношение к системе».

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Единичные
2)		Внутренние
3)		Эксплуатационные
4)		Внешние

Задание №263

Соотнесите диагностический параметр системы с его классификационным признаком.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)		Связанность	1)	Не имеющие ограничения
2)		Влияние на качество при изменении абсолютного значения	2)	Не более
3)		Ограничение	3)	Независимые
4)		Виды ограничения	4)	Негативные

Задание №264

Данный термин происходит от латинского слова, в переводе означающего «сколько», и представляет собой количественное выражение, измерение качественных признаков, к которым может быть отнесена, в частности, оценка в баллах мастерства.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Параметр
2)		Квантификация
3)		Шкала
4)		Диагностика

Задание №265

Под ... понимают совокупность отметок и цифр на отсчетном устройстве прибора, соответствующих ряду последовательных значений измеряемой величины, либо целый ряд величин и цифр в восходящем или нисходящем порядке.

Запишите ответ:

1)	Ответ:	
----	--------	--

Задание №266

Укажите принципы отбора приоритетности проблем.

Выберите несколько из 7 вариантов ответа:

1)		Острота проблемы
2)		Содержание проблемы
3)		Функциональная определенность
4)		Наукоемкость проблемы
5)		Фактологичность проблемы

6)		Трудоемкость решения проблемы
7)		Перспективы развития

Задача.

Формулировка задания

1. Необходимо изучить документацию компании, в которой вы работаете, проанализировать ее назначение; сформировать пакет документов, соответствующих этапу общего организационного проектирования.

2. Прикрепите собранный пакет документации для проверки преподавателем.

Рекомендации по выполнению практического задания

Изучите материалы лекции по указанной теме. Ответьте на ключевой вопрос этапа общего организационного проектирования: «Что надо делать, чтобы создать инновацию?» Исходя из понимания ответа на данный вопрос, с учетом рекомендуемых вариантов документации, сформируйте свой пакет из основных документов, относящихся к деятельности вашей компании.

Тема 14. Прикладные направления исследования систем управления.

Оценочные средства к данной теме включают:

- 12 вопросов для самоконтроля в форме теста, размещенные в электронной образовательной среде Moodle, из которых после изучения темы студенту автоматически предъявляются 4 тестовых вопросов максимальная оценка – 1 балл за 4 правильных ответа. Один балл начисляется пропорционально правильным ответам.

Критерии оценки: Максимальная оценка – 1 балл за 4 правильных ответов.

Процедура оценивания – баллы начисляются автоматически пропорциональной правильным ответам

Примеры тестовых заданий

Задание №207		
Данная функция процесса исследования системы управления является завершающей функцией в метуправленческом цикле и предполагает оценку степени выполнения: планов и программ, достижения целей исследования; сроков, объемов и качества выполняемых работ, выявления отклонений, помех и проблем, а также установления причины их возникновения и обоснования необходимости проведения корректирующих воздействий.		
Выберите один из 7 вариантов ответа:		
1)		Целеполагание исследования
2)		Планирование исследования

3)		Принятие управленческого решения
4)		Организация процесса исследования
5)		Мотивация исследования
6)		Учет и анализ результатов исследования
7)		Контроль и регулирование исследования

Задание №208

Данный вид консультирования представляет собой полную или частичную передачу функций предприятия, как правило, рутинных консалтинговой фирме или привлечение ее специалистов и сосредоточение собственных усилий на решение более важных задач.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Антикризисное управление (в консалтинге)
2)		Реинжиниринг бизнес-процессов
3)		Контроллинг
4)		Аутсорсинг

Задание №209

Данный вид консультирования проявляется в виде предоставления консультаций, разработки и реализации мероприятий по профилактике нестабильности хозяйствования и банкротства или по финансовому оздоровлению несостоятельного предприятия.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Антикризисное управление (в консалтинге)
2)		Реинжиниринг бизнес-процессов
3)		Контроллинг
4)		Аутсорсинг

Задание №210

Данный вид консультирования предполагает их фундаментальное переосмысление и радикальное реконструирование на основе наукоемких информационных технологий.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Антикризисное управление (в консалтинге)
2)		Реинжиниринг бизнес-процессов
3)		Контроллинг
4)		Аутсорсинг

Задание №211

Данный вид консультирования определяется как интегрированная управленческая функция, объединяющая учет, контроль и анализ. Связана с реализацией информационного комментирующего обеспечения, ориентированного на результат управления предприятием.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Антикризисное управление (в консалтинге)
2)		Реинжиниринг бизнес-процессов

3)		Контроллинг
4)		Аутсорсинг

Задание №212

Данная форма консалтинга предполагает советы клиентам по поводу заключения сделок, отношений с деловыми партнерами, поведения на рынке, решений кадровых вопросов и т. п.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Реинжиниринг бизнес-процессов
2)		Контроллинг
3)		Каунселинг
4)		Бенчмаркинг

Тема 15. Методы исследования и прогнозирования целей и функций управления

Оценочные средства к данной теме включают:

- 10 вопросов для самоконтроля в форме теста, размещенные в электронной образовательной среде Moodle, из которых после изучения темы студенту автоматически предъявляются 4 тестовых вопросов максимальная оценка – 1 балл за 4 правильных ответа. Один балл начисляется пропорционально правильным ответам.

Критерии оценки: Максимальная оценка – 1 балл за 4 правильных ответов.

Процедура оценивания. Баллы начисляются автоматические компьютерной программой

- 12 заданий, проверяемые автоматически, размещенные в электронной образовательной среде Moodle, представляющие собой более сложный вариант тестов, за которые студенту пропорционально правильным ответам начисляется 2 балла.

Критерии оценки: Максимальная оценка – 2 балла за 4 правильных ответов.

Процедура оценивания. Баллы начисляются автоматические компьютерной программой

Решение задач:

Критерии оценки: Максимальное количество баллов – 6

6 балла выставляется, если студент дал развернутый анализ

От 3 до 5 баллов выставляется, если студент допустил ошибки

От 0 до 2 балл выставляется если есть существенные ошибки

или если студент не выполнил задание

Процедура оценивания: преподаватель пишет краткую рецензию и размещает ее в электронной образовательной среде

Примеры тестовых заданий

Задание №229

Соотнесите классификационный признак с группами целей.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1)		Приоритетность	1)	Постоянные, разовые
2)		Измеримость	2)	Для организации, для подразделений
3)		Повторяемость	3)	Количественные, качественные
4)		Иерархия	4)	Проектирование и создание объекта, рост объекта, зрелость объекта, завершение жизненного цикла объекта
5)		Стадии жизненного цикла	5)	Особо приоритетные, приоритетные, прочие

Задание №230

Укажите последовательность этапов при исследовании и проектировании целей организации.

Укажите порядок следования всех 6 вариантов ответа:

1)		Оценка (ранжирование) целей
2)		Построение «дерева целей»
3)		Исследование и формирование количественных целей
4)		Формирование качественных целей
5)		Исследование предназначения общих целей организации
6)		Оценка степени достижения качественных и количественных целей

Задание №231

Для какой функциональной подсистемы организации характерна данная ключевая цель: выйти на первое место по продаже продукции (определенного вида) на конкретном рынке?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Финансы
2)		Маркетинг
3)		Производство
4)		Инновации

Задание №232

Для какой функциональной подсистемы организации характерна данная ключевая цель: достичь наивысшего уровня производительности труда при производстве всех (или определенных) видов продукции?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)		Финансы
2)		Маркетинг
3)		Производство
4)		Инновации

Задание №233

Для какой функциональной подсистемы организации характерна данная ключевая цель: завоевать лидирующие позиции по вводу новых видов продукции (услуг), используя на исследования и разработки определенный процент доходов от объема реализации (продаж)?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Финансы
2)	Маркетинг
3)	Производство
4)	Инновации

Задание №234

Для какой функциональной подсистемы организации характерна данная ключевая цель: сохранять и поддерживать на необходимом уровне все виды финансовых ресурсов?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	Финансы
2)	Маркетинг
3)	Производство
4)	Инновации

Примеры заданий, проверяемых автоматически**Задание №272**

Соотнесите стадию процесса исследования системы управления и продукта, получаемого на выходе по каждому этапу.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)	Предпроектная стадия	1)	Публикации, авторские права на изобретение, научный отчет
2)	Проектирование системы управления	2)	Акт приема-передачи системы управления
3)	Опытно-конструкторские разработки	3)	Эскизный, общий и рабочий организационные проекты
4)	Проектно-технические работы	4)	ПТЭО, ЗО, программа исследования, концептуальный проект, публикации

Задание №273

Укажите структурные элементы эскизного организационного проектирования.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Графическое и вербальное представления конфигурации системы управления
2)	Функциональная, иерархическая, ресурсная, отраслевая и процессная структуры системы управления

3)		Взаимосвязи элементов между собой и с внешней средой
4)		Документация подсистемы линейного руководства, содержащая стандарт организации на эту подсистему и положения о должностных лицах дирекции

Задание №274

Соотнесите разновидности комплекса проектно-технологических работ.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)	Материально-техническая подготовка к внедрению системы управления	1)	Ведутся строительство, реконструкция или перепланировка отдельных помещений; закупка, монтаж и наладка технических средств
2)	Социально-психологическая подготовка работников	2)	Проводят переподготовку и повышение квалификации работников для работы в новых условиях
3)	Профессиональная подготовка управленческих работников	3)	Разрабатывается временное специальное положение о материальных и моральных поощрениях участников проекта
4)	Мотивация внедрения проекта	4)	Проводятся беседы, тренинги, лекции и деловые игры с разъяснениями необходимости организационных преобразований

Задание №275

Предпроектная стадия процесса исследования системы управления занимает от общих расходов

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1)	15–35 %
2)	9–25 %
3)	5–10 %
4)	45–50 %

Задача.

Цель практической работы:

Изучить особенности постановки целей, научиться оценивать поставленные цели и разработать цели для конкретного исследования.

Задачи:

- научиться выявлять потребность в исследованиях на рабочем месте менеджера;
- отработать навык формирования целей исследования;
- отработать навык формирования целей согласно методике *SMART*.

Формулировка задания

1. Выберите вариант исследуемой системы из таблицы, максимально приближенной к деятельности Вашего предприятия. Изучите основные положения методики *SMART*. Сформулируйте 5 целей для выбранной системы исследования, отвечающих требованиям методики *SMART*. Кратко опишите особенности реализации каждого этапа. Для этого заполните табл. 1 по каждой цели.

Исходные данные к практической работе

	Варианты
	Управление персоналом
	Управление производством
	Логистический менеджмент
	Менеджмент ресурсов
	Финансовый менеджмент
	Управление ресурсами
	Менеджмент организации
	Управление процессом продаж
	Управление процессом изготовления
0	Управление запасами

2. По результатам проделанной работы сформулируйте выводы. Работу выполните в текстовом редакторе *Word*.

3. Прикрепите заполненную форму для проверки преподавателем.

Рекомендации по выполнению практического задания

1. Практическое задание выполняется на листах формата А4.
2. Текст пояснительной записки при выполнении практического задания располагается на одной стороне листа и выполняется шрифтом *Times New Roman* размером в 14 пикселей, стиль обычный, межстрочный интервал полуторный.
3. Страницы имеют следующие параметры (поля): слева – 25 мм, справа – 10 мм, сверху и снизу – по 20 мм.
4. В конце пояснительной записки приводится список используемой литературы.
5. Рисунки и таблицы выполняются в текстовом процессоре *Word* или процессоре *Excel*. Все рисунки и таблицы должны иметь соответствующую сквозную нумерацию, название и, при необходимости, пояснительный текст.

№ п/п	<i>SMART</i>	Цель	Описание требований
1	2	3	4
1	конкретная		

2	измеримая		
3	назначаемая		
4	реальная		
5	связанная со временем		
...			

Тема 16. Практическая эффективность исследований в менеджменте.

Оценочные средства к данной теме включают:

- 9 вопросов для самоконтроля в форме теста, размещенные в электронной образовательной среде Moodle, из которых после изучения темы студенту автоматически предъявляются 4 тестовых вопросов максимальная оценка – 1 балл за 4 правильных ответа. Один балл начисляется пропорционально правильным ответам.

Критерии оценки: Максимальная оценка – 1 балл за 4 правильных ответов.

Процедура оценивания. Баллы начисляются автоматически компьютерной программой

- 12 заданий, проверяемые автоматически, размещенные в электронной образовательной среде Moodle, представляющие собой более сложный вариант тестов, за которые студенту пропорционально правильным ответам начисляется 2 балла.

Критерии оценки: Максимальная оценка – 2 балла за 4 правильных ответов.

Процедура оценивания. Баллы начисляются автоматически компьютерной программой

Примеры тестовых заданий

Задание №239		
Укажите методологические принципы оценки эффективности инвестиционных проектов.		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)	<input type="checkbox"/>	Системность
2)	<input type="checkbox"/>	Комплексность
3)	<input type="checkbox"/>	Ограниченность ресурсов
4)	<input type="checkbox"/>	Учет динамичности процессов реализации проекта

Задание №240		
Укажите методические принципы оценки эффективности инвестиционных проектов.		
Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)	<input type="checkbox"/>	Результативность
2)	<input type="checkbox"/>	Учет специфики расчета с помощью конкретных показателей эффективности, отражающих эту специфику

3)		Учет несовпадения интересов
4)		Учет динамичности процессов реализации проекта

Задание №241

Укажите методические принципы оценки эффективности инвестиционных проектов.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Учет неравноценности разновременных затрат и результатов
2)		Комплексность
3)		Согласованность – обеспечение одинаковых условий в альтернативных вариантах расчета
4)		Учет ограниченной управляемости

Задание №242

Укажите методические принципы оценки эффективности инвестиционных проектов.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Субоптимизация
2)		Неполнота информации
3)		Учет структуры капитала
4)		Моделирование

Задание №243

Укажите операционные принципы оценки эффективности инвестиционных проектов.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Субоптимизация
2)		Компьютерная поддержка
3)		Диалоговый режим
4)		Моделирование

Задание №244

Укажите операционные принципы оценки эффективности инвестиционных проектов.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)		Субоптимизация
2)		Симплификация
3)		Выбор рациональной формы представления результатов оценки
4)		Моделирование

Задание №245

Показатели этой группы позволяют оценить целесообразность затрат на проведение исследования, а также с их помощью осуществляется контроль за выполнением исследовательских работ.

Выберите один из 6 вариантов ответа:

1)		Эффективность создания или совершенствования системы управления
----	--	-----------------------------------------------------------------

2)		Эффективность исследования системы управления
3)		Организационная эффективность
4)		Эффективность функционирования системы управления в целом
5)		Эффективность деятельности объекта управления
6)		Эффективность деятельности субъекта управления

Задание №246

В данном случае эффективность будет определяться исходя из соотношения результатов управленческой деятельности и затрат на ее осуществление.

Выберите один из 6 вариантов ответа:

1)		Эффективность создания или совершенствования системы управления
2)		Эффективность исследования системы управления
3)		Организационная эффективность
4)		Эффективность функционирования системы управления в целом
5)		Эффективность деятельности объекта управления
6)		Эффективность деятельности субъекта управления

Примеры заданий, проверяемых автоматически

Задание №279

Соотнесите классификационный признак с группами целей.

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

1)	Период установления	1)	Внутренние и внешние
2)	Содержание	2)	Маркетинговые, производственные, инновационные, финансовые, кадровые, административные
3)	Функциональная структура	3)	Стратегические, тактические, оперативные
4)	Среда	4)	Экономические, социальные, организационные, технические, научные, политические

Задание №280

На какие группы можно разделить принципы оценки эффективности инновационных проектов?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

1)	Методологические
2)	Методические
3)	Производственные
4)	Операционные

Задание №281

Укажите структурные элементы общего организационного проектирования.

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:		
1)		Общесистемная документация, которая включает ведомость документов, проект специализации производства, схемы проектируемых производственной и организационной структур с описаниями, основной стандарт организации на систему управления, пояснительную записку к проекту
2)		Документация подсистемы линейного руководства, содержащая стандарт организации на эту подсистему и положения о должностных лицах дирекции
3)		Генеральный план размещения производственных и функциональных подразделений, служб и отделов аппарата управления
4)		Функциональная, иерархическая, ресурсная, отраслевая и процессная структуры системы управления

Задание №282		
Укажите верное соотношение затрат на ПТЭО и ЗО на предпроектной стадии процесса исследования системы управления.		
Выберите один из 4 вариантов ответа:		
1)		Не более 2/5 на разработку ПТЭО и не более 3/5 на ЗО
2)		Не более 2/5 на разработку ЗО и не более 3/5 на ПТЭО
3)		Не более 3/5 на разработку ПТЭО и не более 2/5 на ЗО
4)		Не более 4/5 на разработку ПТЭО и не более 1/5 на ЗО

Оценочные средства для итогового тестирования

Итоговое тестирование

Процедура оценивания и критерии оценки. Вопросы для итогового тестирования размещены в электронной образовательной среде Moodle в количестве 600. Студенту предъявляется 90 тестовых заданий, которые формируются программой автоматически пропорционально из каждой темы курса. Максимальное количество баллов - 40. Баллы начисляются пропорционально правильным ответам.

Если студент не согласен с результатами итогового тестирования он может сдать зачет по вопросам

Критерии оценки. Оценка «зачтено» выставляется в случае если студент, отвечая на вопрос свободно оперирует терминологией, грамотно строит свою речь, ответ основан на изучении не только учебной, но и научной литературы и носит осмысленный характер, а не характер «зазубривания», при этом студент должен высказывать собственную позицию по наиболее спорным вопросам. Студент полностью раскрывает поставленный вопрос и отвечает на дополнительные вопросы

Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если студент не отвечает на вопрос, либо ответ носит характер «обрывочных» знаний. Студент фактически не ориентируется в вопросе

Процедура оценивания.

Преподаватель называет два вопроса студенту. На подготовку даётся 40 минут. Преподаватель заслушивает ответ студента, задает уточняющие и дополнительные вопросы по теме. Оценка объявляется непосредственно после ответа.

Примеры вопросов.

№ п/п	Вопросы
1	Общие понятия о науке, ее целях и функциях и сущностных признаков.
2	Общее понятие о методологии научного исследования, ее аспектах и функциях.
3	Скрытые механизмы научного творчества и этика исследования
4	Материалистическая диалектика как традиционная методологическая основа научного исследования.
5	Гносеология как методологическая основа научного исследования.
6	Логистические законы и логистические формы мышления как методологические основа научного исследования.
7	Системно-структурный подход.
8	Синергетический подход.
9	Антропологический подход.
10	Герменевтический подход.
11	Гуманистический (лично-ориентированный подход).
12	Культурологический подход.
13	Виды научного исследования и их сущность.
14	Общие понятия о методах научного исследования и их классификация.
15	Методы эмпирического исследования.
16	Методы теоретического исследования.
17	Выбор темы и организация научного исследования.
18	Методика исследовательской работы.
19	Содержание и результаты исследования.
20	Структура ведения диссертации.
21	Основная часть диссертационной работы.
22	Основные правила подготовки рукописи к печати.
23	Научная статья.
24	Методические рекомендации.
25	Тезисы докладов и выступлений.

10. Образовательные технологии методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

При изучении дисциплины используются дистанционные образовательные технологии, такие как:

- интернет-сетевая технология, базирующаяся на использовании сети Интернет для обеспечения студентов учебно-методическими материалами и проведения обучения;
- локально-сетевая технология, базирующаяся на использовании локальных сетей для обеспечения студентов учебно-методическими материалами и проведения обучения;
- кейсовая технология, основанная на применении ситуационных методов обучения.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Овчаров А. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 304 с. : ил. - (Высшее образование. Магистратура). - ISBN 978-5-16-009204-1.	Учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. И. Герасимов [и др.]. - 2-е изд., доп. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2018. - 271 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-444-1.	Учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3.	Космин В. В. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : (общий курс) : учеб. пособие / В. В. Космин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 237 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01753-1.	Учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"
4.	Авдониная Л. Н. Письменные работы научного стиля [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / Л. Н. Авдониная, Т. В. Гусева. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 72 с. : ил. - (Высшее образование - Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-494-6.	Учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"
5.	Течиева В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева ; Северо-Осетинский гос. пед. ин-т. - Владикавказ : СОГПИ, 2016. - 151 с. - ISBN 978-5-98935-187-9.	Учебно-методическое пособие	ЭБС "IPRbooks"

11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1.	Минько Э. В. Методы прогнозирования и исследования операций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. В. Минько, А. Э. Минько. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 316 с. - ISBN 978-5-4486-0035-7	Учебное пособие	ЭБС «IPRbooks»
2.	Авдониная Л. Н. Письменные работы научного стиля [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / Л. Н. Авдониная, Т. В. Гусева. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. - 72 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-670-6	Учебное пособие	ЭБС "ZNANIUM.COM"

- другие фонды:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1.	Методология и методики научных исследований: электронный контент - Тольятти: Изд-во ТГУ. - образовательная среда Росдистант	Электронное издание	образовательная среда Росдистант

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

«___» _____ 201__ г.

_____ / А.М. Асаева

11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания – <http://www.edulib.ru>

2. Интернет-университет информационных технологий, в котором собраны электронные и видео-курсы по отраслям знаний – <http://www.intuit.ru>.

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2006 гг. На данный период в ЭБ уже собрано более 11 тыс. учебных материалов различных вузов России. В ЭК – более 30 тыс. описаний, а так же есть "Глоссарий" и раздел "Система новостей" по названной тематике. Это уникальный образовательный проект в русскоязычном Интернете. Полный доступ ко всем ресурсам, включая полнотекстовые материалы библиотеки, предоставляется всем пользователям в свободном режиме – <http://window.edu.ru>.

4. Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок – <http://www.scintific.narod.ru/index.htm>.

5. Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка». КиберЛенинка – это научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access). Основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. КиберЛенинка строится на основе парадигмы открытой науки (Open Science) – <http://cyberleninka.ru/about>.

6. Открытая русская электронная библиотека РГБ (OREL) – <http://www.orel.rsl.ru>

7. Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва – <http://www.pnb.rsl.ru>.

8. Российская государственная библиотека. Диссертации – <http://www.diss.rsl.ru>.

9. Российская национальная библиотека (РНБ), г. Санкт-Петербург – <http://www.nlr.ru>.

10. Справочно-правовая система. Содержит законодательную базу, нормативно-правовое обеспечение, статьи – <http://www.consultant.ru>.

11. Универсальная база данных, которая представляет открытый доступ к полнотекстовым статьям из зарубежных периодических изданий. Основные темы коллекции: математика, химия, физика, языки, архитектура, астрономия, бизнес и экономика, история, социология, металлургия, горное дело и др. – <http://www.doaj.org>

12. Федеральный портал по научной инновационной деятельности – Портал был создан ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика" в рамках проекта 2005-РИ-00.0/001 по контракту с

Федеральным агентством по науке и инновациям в 2005-2006 годах. Отличительной особенностью Портала является ориентация на тематику, определяемую перечнем приоритетных направлений развития науки, технологий и техники и перечнем критических технологий РФ, утвержденных Президентом РФ 21 мая 2006 года – <http://www.sci-innov.ru>

13. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека - online». ЭБС по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями – www.biblioclub.ru.

14. Google Scholar – поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций. Ищет статьи в том числе и на русском языке. Что не маловажно, рассчитывает индекс цитирования публикаций и позволяет находить статьи, содержащие ссылки на те, что уже найдены.

15. Scirus – универсальная научная поисковая система. Осуществляет полнотекстовый поиск по статьям журналов большинства крупных иностранных издательств (порядка 17 млн. статей), статьям в крупных архивах статей и препринтов, научным ресурсам Internet (более 250 млн. проиндексированных страниц).

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	1398	Бессрочная
2	OfficeStandart	1398	Бессрочная

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м ²	Количество посадочных мест
1	(УЛК-807) Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе. стол преподавательский, стулья преподавательские., Транспарант-перетяжка, системный блок .	445020, Самарская область, г. Тольятти, Центральный р-н, ул Белорусская, 16«в», позиция по	17,1	1

	<p>проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>		Т.П. №23, 8 этаж		
2	<p>(Г-401) Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и</p>	<p>Столы ученические, стулья, ПК с выходом в сеть Интернет</p>	<p>445020, Самарская обл., г. Тольятти, ул. Белорусская, 14 Т.П. № 48</p>	84,8	16

	промежуточной аттестации)				
--	------------------------------	--	--	--	--