

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовании
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
Художественное образование

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	-	-
Лабораторные	2	2
Практические	14	14
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	16,35	16,35
Самостоятельная работа	56	56
Контроль	35,65	35,65
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

Руководитель департамента магистратуры (бизнес-программ), кандидат экономических наук,
доцент, Шерстобитова А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Доцент департамента магистратуры (бизнес-программ), кандидат экономических наук,
доцент, Бердникова Л.Ф.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего кафедрой «Живопись и художественное образование»

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Н.В. Виноградова
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании департамента магистратуры (бизнес-программ)

(протокол заседания № 1 от «30» августа 2020 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование системного представления о современных методах экономических исследований и организации финансово-хозяйственной деятельности в образовании для достижения положительного результата.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
(УК-1) Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК 1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации.	Знать: проблемную ситуацию как систему, ее составляющие и связи между ними.
		Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними.
		Владеть: методами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
	УК 1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: источники информации, необходимой для решения проблемной ситуации.
		Уметь: определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению.
		Владеть: навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению.
	УК 1.3. Выбирает методы	Знать: виды стратегий решения проблемной ситуации на основе

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	критического анализа, адекватные проблемной ситуации.	системного и междисциплинарных подходов.
		Уметь: аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.
		Владеть: навыками разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.
	УК 1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации.	Знать: логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.
		Уметь: использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.
		Владеть: навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.
(УК-2) Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК 2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта.	Знать: виды проектных задач и способы их решения
		Уметь: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
		Владеть: навыками формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способами ее решения через реализацию проектного управления.
	УК 2.2. Определяет связи между поставленными задачами и	Знать: концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы. Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ожидаемые результаты их решения.	проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
		Владеть: навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирования цели, задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.
	УК 2.3. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения.	Знать: методы разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования.
		Уметь: применять методы разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования.
		Владеть: навыками разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования.
	УК 2.4. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	Знать: методы мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений.
		Уметь: осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта.
(ПК-2) Способен создавать условия реализации программ обучения и воспитания,	ИПК-2.1. Способен к созданию самобытной,	Знать: содержание самобытной, культуросообразной образовательной среды

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
используя инновационные методы и педагогические технологии, развивающие возможности образовательной среды, направленные на решение практических задач обучения и развития обучающихся в соответствии с дополнительной образовательной программой.	культуросообразной образовательной среды.	Уметь: создавать самобытной, культуросообразной образовательной среды.
		Владеть: навыками создания самобытной, культуросообразной образовательной среды.
	ИПК-2.2. Способен создавать условия реализации программ обучения и воспитания используя инновационные методы и педагогические технологии, направленные на духовно-нравственное развитие российской культуры и системы образования.	Знать: условия реализации программ обучения и воспитания используя инновационные методы и педагогические технологии, направленные на духовно-нравственное развитие российской культуры и системы образования.
		Уметь: создавать условия реализации программ обучения и воспитания используя инновационные методы и педагогические технологии, направленные на духовно-нравственное развитие российской культуры и системы образования.
		Владеть: навыками создания условий реализации программ обучения и воспитания используя инновационные методы и педагогические технологии, направленные на духовно-нравственное развитие российской культуры и системы образования.
	ИПК-2.3. Обеспечивает формирование, хранение и передачу фундаментальных принципов, обеспечивающих единство и жизнеспособность системы образования, направленные на решение практических задач обучения и развития обучающихся.	Знать: принципы, обеспечивающие единство и жизнеспособность системы образования, направленные на решение практических задач обучения и развития обучающихся.
		Уметь: обеспечивать формирование, хранение и передачу фундаментальных принципов, обеспечивающих единство и жизнеспособность системы образования, направленные на решение практических задач обучения и развития обучающихся.
		Владеть: навыками обеспечения формирования, хранения и передачу фундаментальных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>принципов, обеспечивающих единство и жизнеспособность системы образования, направленные на решение практических задач обучения и развития обучающихся.</p>
<p>(ПК-3) Способен к освоению научно-теоретических основ и практических навыков применения современных методов исследования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, в выбранной области деятельности обучающихся по различным образовательным программам.</p>	<p>ИПК-3.1. Способен к освоению научно-теоретических основ и практических навыков применения современных методов исследования с целью диагностики, и оценивания качества образовательного процесса.</p>	<p>Знать: научно-теоретические основы применения современных методов исследования с целью диагностики, и оценивания качества образовательного процесса.</p>
		<p>Уметь: применять научно-теоретические основы современных методов исследования с целью диагностики, и оценивания качества образовательного процесса.</p>
		<p>Владеть: практическими навыками применения современных методов исследования с целью диагностики, и оценивания качества образовательного процесса.</p>
	<p>ИПК-3.2. Способен определять закономерности педагогического исследования, выражать связь между предметами, составными элементами предмета исследования.</p>	<p>Знать: закономерности педагогического исследования выражать связь между предметами, составными элементами предмета исследования.</p>
		<p>Уметь: определять закономерности педагогического исследования выражать связь между предметами, составными элементами предмета исследования.</p>
		<p>Владеть: навыками определения закономерности педагогического исследования, выражения связи между предметами, составными элементами предмета исследования.</p>
	<p>ИПК-3.3. Способен к осуществлению научно-педагогического исследования, к выявлению</p>	<p>Знать: основы научно-педагогического исследования, к выявлению основных характеристик и закономерностей реализации исследуемого педагогического феномена.</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	основных характеристик и закономерностей реализации исследуемого педагогического феномена.	<p>Уметь: осуществлять научно-педагогическое исследование к выявлению основных характеристик и закономерностей реализации исследуемого педагогического феномена.</p> <p>Владеть: навыками научно-педагогического исследования к выявлению основных характеристик и закономерностей реализации исследуемого педагогического феномена.</p>
(ПК-6) Способен создавать условия, осуществлять развитие личностных и творческих способностей обучающихся на всех уровнях образования, использовать современные педагогические формы, методы, технологии, разрабатывать различные учебно-методические комплексы по образовательным программам в области художественного образования и проводить экспертную оценку разработанных программ.	ИПК-6.1. Способен создавать условия для творческого развития обучающихся.	Знать: условия для творческого развития обучающихся.
		Уметь: создавать условия для творческого развития обучающихся.
		Владеть: навыками создания условий для творческого развития обучающихся.
	ИПК-6.2. Способен осуществлять развитие личностных и творческих способностей, обучающихся на всех уровнях образования, использовать современные педагогические формы, методы, технологии.	Знать: особенности личностных и творческих способностей, обучающихся на всех уровнях образования, современные педагогические формы, методы, технологии.
		Уметь: осуществлять развитие личностных и творческих способностей, обучающихся на всех уровнях образования, использовать современные педагогические формы, методы, технологии.
		Владеть: навыками осуществления развития личностных и творческих способностей, обучающихся на всех уровнях образования, использования современных педагогических форм, методов, технологий.
	ИПК-6.3. Способен разрабатывать различные учебно-методические комплексы по образовательным программам в	Знать: основы разработки различных учебно-методических комплексов по образовательным программам в области художественного образования.
		Уметь: разрабатывать различные учебно-методические комплексы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	области художественного образования.	по образовательным программам в области художественного образования.
		Владеть: навыками разработки различных учебно-методических комплексов по образовательным программам в области художественного образования.
	ИПК-6.4. Способен оценивать и давать оценку разработанным программам.	Знать: методы оценки программ.
		Уметь: оценивать и давать оценку разработанным программам.
		Владеть: навыками оценки и разработанных программ.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. Теоретические аспекты организации финансово-хозяйственной деятельности в образовании	Лаб	Тема 1.1. Содержание и нормативное регулирование финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения	3	2	-	-	Лабораторная работа 1
	СР			14	-	-	
	ПР			2	-	-	Тест 1
	ПР	Тема 1.2. Финансирование деятельности образовательного учреждения		4	-	-	Тест 2 Практическое задание 1
	СР			14	-	-	
ПР	Тема 2.1. Методы оценки финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения			4	-	-	Тест 3 Практическое задание 2
СР		14		-	-		
ПР		Тема 2.2. Планирование и контроль финансово-хозяйственной деятельности в образовательном учреждении		4	-	-	Тест 4 Практическое задание 3

	СР			14	-	-	
	ПА			0,35	-	-	
	Контроль			35,65	-	-	
Итого:				108			

Схема расчета итогового балла

Формы текущего контроля	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Практическое задание 1-3	Отсутствуют	<ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется студенту, если он верно выполнил задание, сделал правильные выводы и внёс в выполнение задания элементы оригинальности; - оценка «хорошо» выставляется студенту, если он верно выполнил задание, но не смог сделать достаточно правильных и аргументированных выводов; - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не совсем верно выполнил задание, и не сделал никаких выводов, но составил правильный алгоритм выполнения задания; - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за неудачную попытку выполнения задания.
Лабораторная работа 1	Отсутствуют	<ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется студенту, если он верно выполнил задание, сделал правильные выводы и внёс в выполнение задания элементы оригинальности; - оценка «хорошо» выставляется студенту, если он верно выполнил задание, но не смог сделать достаточно правильных и аргументированных выводов; - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не совсем верно выполнил задание, и не сделал никаких выводов, но составил правильный алгоритм выполнения задания; - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за неудачную попытку выполнения задания.
Тест 1-4	Отсутствуют	<ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется студенту, если по результатам тестирования студент дал от 80 до 100% верных ответов; - оценка «хорошо» выставляется студенту, если по результатам тестирования студент дал от 60 до 79% верных ответов;

		<ul style="list-style-type: none"> - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если по результатам тестирования студент дал от 40 до 59% верных ответов; - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если по результатам тестирования студент дал менее 40% верных ответов
--	--	--

5. Образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины «Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовании» предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

- технология традиционного обучения: практические и лабораторные работы, самостоятельная работа;

6. Методические указания по освоению дисциплины **Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

Лекции учебным планом не предусмотрены

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Студентам следует:

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по рассмотренному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться студентом на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	УК-1, УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-6	Промежуточный тест 1-4, Практическое задание 1-3 Лабораторная работа 1 Вопросы к экзамену 1-60

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Типовые тесты

1) Какой объект финансового контроля наиболее точно показывает уровень хозяйственной деятельности организации:

- а. сметно-финансовая деятельность организации
- б. договорные и хозяйственные контакты образовательной организации
- с. объём и состояние имущественно-материальных ценностей

2) Кем утверждается план финансово-хозяйственной деятельности государственного автономного учреждения:

- а. учредителем
- б. руководителем
- с. попечительским советом

3) За счет каких средств осуществляется финансовое обеспечение деятельности казенных учреждений:

- а. спонсорская помощь
- б. бюджетные средства
- с. доходы от собственной деятельности

4) Какое учреждение финансируется в виде субсидий общей суммой на выполнение муниципального задания:

- а. бюджетное
- б. казённое
- с. автономное

5) Какая модель финансирования характерна для казённых учреждений:

- а. нормативно-бюджетная модель, ориентированная на финансирование содержания образовательных учреждений
- б. бюджетная модель распределения финансовых ресурсов под конечный результат
- с. модель, основанная на большей финансово-хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения

6) Может ли образовательная организация направить средства, полученные на выполнения госзадания учредителя, на иные цели:

- а. да
- б. нет
- с. при достижении договорённости с учредителем

7) Для какого типа учреждения сохраняется субсидиарная ответственность собственника по долгам учреждения:

- a. государственные бюджетные
- b. автономные
- c. казенные

8) Какой источник внебюджетных доходов связан с дополнительными обязательствами образовательной организации:

- a. доходы от платных образовательных услуг
- b. добровольные пожертвования
- c. доходы от аренды
- d. средства, полученные от спонсоров

9) Какой источник финансовых ресурсов бюджетной образовательной организации формируется за счёт пожертвований:

- a. имущество, переданное учредителем
- b. эндаумент
- c. доходы от деятельности
- d. средства, полученные от передачи сданного в аренду имущества

10) Может ли бюджетная образовательная организация размещать денежные средства на депозитах в кредитных организациях:

- a. может
- b. не может
- c. может при условии согласования с учредителем

11) Для чего проводят анализ себестоимости услуг:

- a. для оценки эффективности использования основных фондов
- b. для определения факторов, определяющих использование материальных ресурсов
- c. для выявления возможностей более эффективного использования ресурсов

12) Перечень численного состава работников с указанием их количества, должностей, окладов и особенностей оплаты труда – это:

- a. штатное расписание
- b. списочный состав
- c. среднегодовая численность работников

13) Что является материальными ресурсами организации:

- a. денежные средства, находящиеся в распоряжении организации
- b. взнос учредителя в уставный капитал
- c. сырьё, материалы, топливо, плуфабрикаты

14) Что относят к условно-постоянным расходам организации:

- a. затраты на сырьё и материалы для основной деятельности
- b. затраты на сдельную заработную плату работников
- c. затраты на аренду

15) Как рассчитывается фондовооружённость:

- a. отношение среднегодовой стоимости основных фондов к среднесписочной численности работников
- b. отношение новых введённых основных фондов к их общей стоимости
- c. отношение стоимости произведённой продукции (услуг)

16) Что относится к труднореализуемым активам:

- a. основные средства
- b. нематериальные активы
- c. запасы материалов
- d. дебиторская задолженность

17) Какие условия позволяют автономной образовательной организации применять упрощённое налогообложение:

- a. численность работников не более 100 человек
- b. годовой товарооборот не более 2 млн. руб.
- c. у организации отсутствует дебиторская задолженность
- d. у организации отсутствуют представительства и филиалы
- e. остаточная стоимость основных средств не более 150 млн. руб.

18) Какое учреждение создаётся распоряжением Правительства РФ:

- a. федеральное казённое учреждение
- b. казённое учреждение субъекта РФ
- c. муниципальное казённое учреждение

19) На какой срок формируется госзадание образовательной организации:

- a. на один год
- b. на три года
- c. на срок, согласованный в договоре

20) От чего зависит объём государственного задания для образовательной организации:

- a. от исторически сложившихся объемов сметного финансирования
- b. от отсутствия дефицита бюджета
- c. от планируемых результатов деятельности организации
- d. от состояния рынка образовательных услуг
- e. от качества образовательных услуг.

21) Предметом экономического анализа является:

- a. общество как целостный организм, социальные механизмы его функционирования и развития;
- b. экономические ресурсы предприятия (имущество, капитал и т.д.);
- c. хозяйственные процессы предприятий, их социально-экономическая эффективность и конечные финансовые результаты деятельности;
- d. совокупность организационно-экономических проблем.

22) К задачам экономического анализа не относится:

- a. повышение научно-экономической обоснованности бизнес-планов, бизнес-процессов;
- b. определение эффективности использования трудовых и материальных ресурсов;
- c. выявление и измерение внутренних резервов на всех стадиях производственного процесса;
- d. проверка оптимальности управленческих решений;
- e. исследование взаимовлияния всех составляющих развития общества друг на друга.

23) Характерными особенностями метода экономического анализа являются

- a. определение системы показателей, всесторонне характеризующих хозяйственную деятельность организаций;

- b. обеспечивает обнаружение и регистрацию только развивающихся дефектов, что позволяет классифицировать дефекты не по размерам, а по степени их опасности;
- c. обеспечивает контроль всего объекта с использованием одного или нескольких преобразователей;
- d. контролируемый характер и ограниченность выборки исходных рыночных данных.

24) Методика экономического анализа базируется на пересечении трех областей знаний

- a. экономики, статистики и математики;
- b. статистики, социологии и философии;
- c. физики, математики, статистики.

25) Выберите правильный ответ. К экономическим методам анализа не относят:

- a. метод регулирования;
- b. балансовый метод;
- c. графический метод;
- d. сравнение;
- e. группировка.

26) Метод группировки используется для

- a. проверки результатов расчетов влияния факторов на результативный совокупный показатель;
- b. исследования зависимости в сложных явлениях, характеристика которых отражается однородными показателями и разными значениями;
- c. изучения относительных темпов роста и прироста показателей за ряд лет к уровню базисного года;
- d. определения общих закономерностей и тенденций в развитии экономических процессов.

27) Какой из перечисленных ниже видов анализа применяется для определения абсолютных и относительных отклонений фактического уровня исследуемых показателей от базового

- a. трендовый анализ;
- b. вертикальный сравнительный анализ;
- c. горизонтальный сравнительный анализ.

28) Вставьте пропущенное слово. Под _____ понимается постепенный переход от исходной факторной системы к конечной факторной системе, раскрытие полного набора прямых, количественно измеримых факторов, оказывающих влияние на изменение результативного показателя.

29) Для детализации обобщающего факторного показателя на его составляющие, которые представляют интерес для аналитических расчетов, используют

- a. прием удлинения факторной системы;
- b. прием расширения факторных моделей;
- c. прием сокращения факторных моделей.

30) К обобщающим показателям использования материальных ресурсов относят

- a. материалоемкость, материалотдача, удельная материалоемкость изделия;
- b. металлоемкость, материалоемкость, коэффициент использования материалов;
- c. сырьеемкость, энергоемкость, удельный вес материальных затрат в себестоимости продукции;
- d. коэффициент использования материалов, материалоемкость, материалотдача.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если по результатам тестирования студент дал от 80 до 100% верных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если по результатам тестирования студент дал от 60 до 79% верных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если по результатам тестирования студент дал от 40 до 59% верных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если по результатам тестирования студент дал менее 40% верных ответов

7.2.2. Практические задания 1-3**Практическое задание 1.**

- 1) Приведите примеры финансирования образовательных организаций по бюджетной модели, нормативно-бюджетной модели и модели, основанной на финансово-хозяйственной самостоятельности организации.
- 2) Приведите примеры постоянные издержки вуза, переменные издержки, текущие затраты, капитальные затраты.

Практическое задание 2.

Государственная образовательная организация организует кружок для дошкольников «Азбука красивой речи».

Рассчитайте тариф образовательных услуг на основе следующих данных, с учётом нормы доходности 18%:

- количество воспитанников в группе – 10 человек;
- количество занятий – 2 раза в неделю по одному часу;
- оплата труда одного часа занятия – 450 руб. затраты на административные расходы и зарплату администрации – 27 000 руб. в месяц;
- средства на развитие материально-технической базы образовательной организации – 30% от себестоимости образовательных услуг;
- затраты на материальные запасы – 480 руб. в месяц.

Практическое задание 3.

- 1) Раскройте основные требования к составлению плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.
- 2) Дайте обоснование поступлений и выплат в плане ФХД образовательного учреждения.
- 3) Составьте программу контрольных мероприятий за выполнением плана ФХД вуза.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он верно выполнил задание, сделал правильные выводы и внёс в выполнение задания элементы оригинальности;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он верно выполнил задание, но не смог сделать достаточно правильных и аргументированных выводов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не совсем верно выполнил задание, и не сделал никаких выводов, но составил правильный алгоритм выполнения задания;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за неудачную попытку выполнения задания.

7.2.3. Лабораторная работа 1

Дайте письменные ответы на вопросы:

1. Понятие "образование".
2. Основные функции образования и их взаимосвязь.
3. Особенности образования как вида деятельности.
4. Законодательные основы функционирования сферы образования.
5. Сравните финансово-хозяйственную деятельность бюджетных образовательных организаций и автономных образовательных организаций.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он верно выполнил задание, сделал правильные выводы и внёс в выполнение задания элементы оригинальности;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он верно выполнил задание, но не смог сделать достаточно правильных и аргументированных выводов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не совсем верно выполнил задание, и не сделал никаких выводов, но составил правильный алгоритм выполнения задания;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за неудачную попытку выполнения задания.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Понятие и виды образовательных учреждений в РФ.
2.	Расходные обязательства бюджетов бюджетной системы РФ в отношении образовательных организаций.
3.	Бюджетные ассигнования деятельности государственных и муниципальных образовательных организаций.
4.	Финансирование деятельности частных образовательных организаций.
5.	Имущественная компетенция общеобразовательной организации.
6.	Управление имуществом образовательной организации.
7.	Доходы образовательной организации: структура, характеристика.
8.	Расходы образовательной организации: структура, характеристика.
9.	Особенности распоряжения государственным (муниципальным) имуществом.
10.	Обеспечение сохранности имущества образовательных организаций.
11.	Финансирование содержания имущества государственных (муниципальных) образовательных организаций.
12.	Особенности финансирования имущества частных образовательных организаций.
13.	Органы финансово-экономического управления образовательной организацией.
14.	Эффективность финансово-экономического управления в образовательной организации.
15.	Факторы, влияющие на эффективность управления образовательной организацией.
16.	Оценка эффективности финансово-экономического управления деятельностью образовательной организации.

№ п/п	Вопросы к экзамену
17.	Показатели финансово-экономической деятельности образовательной организации.
18.	Образовательные услуги и иные услуги в сфере образования, финансовое обеспечение предоставления которых осуществляется за счет средств соответствующих бюджетов.
19.	Понятие, сущность, структура трудовых ресурсов образовательной организации.
20.	Права и обязанности работников образовательных организаций в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ».
21.	Система управления персоналом образовательной организации.
22.	Система оплаты труда работников образовательной организации.
23.	Социальные льготы педагогическим работникам.
24.	Трудовой договор (эффективный контракт) в образовательных организациях.
25.	Финансово-экономическое планирование деятельности образовательной организации.
26.	Требования к плану финансово-хозяйственной деятельности государственной (муниципальной) организации.
27.	Цели составления плана финансово-хозяйственной деятельности бюджетной образовательной организации.
28.	Особенности составления и утверждения ПФХД государственных и муниципальных образовательных организаций.
29.	Полномочия учредителя образовательной организации по составлению и утверждению ПФХД.
30.	Плановые показатели по поступлениям и объемам выплат для образовательных организаций.
31.	Условия осуществления образовательными организациями деятельности, приносящей доход.
32.	Возможности по ведению приносящей доход деятельности в зависимости от типа образовательной организации.
33.	Виды деятельности образовательных организаций, приносящей доход.
34.	Виды платных образовательных услуг.
35.	Порядок предоставления платных образовательных услуг.
36.	Договор на предоставление платных образовательных услуг, его содержание.
37.	Формирование стоимости платных образовательных услуг.
38.	Доходы, полученные от приносящей доход деятельности, их распределение.
39.	Понятие, сущность, функции маркетинга в образовании.
40.	Маркетинговая среда образовательной организации.
41.	Поведение потребителей образовательной услуги.
42.	Маркетинг образовательных услуг: сегментация.
43.	Маркетинг образовательных услуг: ценообразование образовательных услуг.
44.	Маркетинговые коммуникации в образовании.
45.	Рекламная политика образовательной организации.
46.	Образовательная организация как объект финансового контроля.
47.	Финансовый контроль учредителя образовательной организации.
48.	Финансовые результаты деятельности образовательной организации.
49.	Понятие финансового контроля в отношении образовательной организации.
50.	Методы финансового контроля в отношении образовательной организации.
51.	Формы финансового контроля в отношении образовательной организации.
52.	Органы и организации, осуществляющие финансовый контроль за деятельностью образовательной организации.

№ п/п	Вопросы к экзамену
53.	Налоговая ответственность образовательной организации, её содержание.
54.	Материальная и финансовая ответственность образовательной организации.
55.	Виды бюджетных ассигнований на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) для образовательных организаций.
56.	Виды субсидий государственным (муниципальным) учреждениям, субсидии частным образовательным организациям.
57.	Нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования.
58.	Нормативные затраты в расчете на одного обучающегося.
59.	Показатели качества государственной (муниципальной) образовательной услуги.
60.	Образовательные услуги по реализации конкретных образовательных программ, их финансирование.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Экзамен	«отлично»	Правильные ответы на все вопросы экзаменационного билета.
		«хорошо»	Правильный ответ на один из двух вопросов экзаменационного билета и правильные ответы на все дополнительные вопросы
		«удовлетворительно»	Правильный ответ на один из двух вопросов экзаменационного билета, но неправильные ответы на большинство дополнительных вопросов, либо при наличии принципиальных ошибок в ответах на два вопроса билета – правильные ответы на уточняющие дополнительные вопросы по тематике этих вопросов
		«неудовлетворительно»	Принципиально неправильные ответы на два вопроса экзаменационного билета, а также дополнительные вопросы

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Кобелева И. В.	Анализ финансово-хозяйственной деятельности коммерческих организаций	Учебное пособие	2019	ЭБС «ZNANIUM.COM»
2.	Чернышева Ю. Г.	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации)	Учебник	2019	ЭБС «ZNANIUM.COM»
3.	Шеремет А. Д.	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия	Учебник	2019	ЭБС «ZNANIUM.COM»
4.	Савицкая Г. В.	Экономический анализ	Учебник	2019	ЭБС «ZNANIUM.COM»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	М. Г. Ткаченко	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности организации	Лабораторный практикум	2012	ЭБС «IPRbooks»
2.	Климова Н. В.	Экономический анализ (с традиционными и интерактивными формами обучения)	Учебное пособие	2020	ЭБС «ZNANIUM.COM»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink[Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842–. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect[Электронный ресурс] : коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018–. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- Cambridgeuniversitypress[Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge: Cambridgeuniversitypress, 2018–. – Режим доступа: cambridge.org. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- NEICON [Электронный ресурс]: электронная информация: архив научных журналов. – Москва: НЭИКОH, 2002–. – Режим доступа: neicon.ru/resources/archive. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	Договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	Договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для	Столы ученические двухместные моноблок, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-207)	
2.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-213).	
3.	Методический кабинет. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202)	