

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Качественные и количественные методы исследований в психологии

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

37.04.01 Психология

направленность (профиль)/специализация

Психология здоровья

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные	-	-
Практические	26	26
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	34,35	34,35
Самостоятельная работа	110	110
Контроль	35,65	35,65
Итого	180	180

Рабочую программу составил(и):

Доцент, к.псих.н. Кулагина И.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Психология здоровья.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать компетенции в области выстраивания логики исследования, отбирая адекватные целям и задачам методы исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Современная психодиагностика: теория и методы», «Статистические методы в психологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Активные методы социально-психологического обучения 1, 2» а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1)	-	Знать: историю развития качественных и количественных методов исследования.
		Уметь: дать сравнительный анализ качественных и количественных методов исследования.
		Владеть: навыками анализа анкет и диагностических методик.
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	-	Знать: основные методы психологического исследования и основания их классификации.
		Уметь: объяснять причины неопределенности оснований деления методов на качественные и количественные.
		Владеть: навыками составления различных видов анкет, диагностических методик, навыками ведения наблюдения, индивидуального, глубокого интервью, фокус-группы, анализа текста и др.
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	-	Знать: категории качественных исследований; виды количественного анализа.
		Уметь: использовать категории методов качественного исследования и методы количественного анализа данных.
		Владеть: навыками

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		профессионального саморазвития.
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)	-	Знать: существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности психолога.
		Уметь: создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности психолога.
		Владеть: навыками адаптации методов и методик в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.
- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)	-	Знать: особенности представления результатов научных исследований.
		Уметь: представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады).
		Владеть: навыками психологического сопровождения процесса внедрения результатов научных исследований.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1	Ср № 1	Специфика подходов к определению понятий «методология», «метод», «методика», «процедура». Основания классификации методов	3	20	-	-	Реферат ПТ 1
Раздел 1	Лек № 1	Категории качественных исследований. Специфика качественных данных. Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя. Наблюдение. Метод интервьюирования.	3	2	-	-	ПТ 2 Практическое задание 1
Раздел 1	ПрЗ № 2	Категории качественных исследований. Специфика качественных данных. Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя. Наблюдение. Метод интервьюирования.	3	4	-	-	
Раздел 1	Ср № 2	Категории качественных исследований. Специфика качественных данных. Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя. Наблюдение. Метод интервьюирования.	3	37	-	-	
Раздел 1	ПрЗ № 3	Метод группового интервью. Метод фокус-групп. Проективные методы исследования.	3	2	-	-	
Раздел 1	Ср № 3	Метод группового интервью. Метод фокус-групп. Проективные методы исследования.	3	35			Практическое задание 2
Раздел 1	Лек № 2	Социометрия. Метод анкетирования. Тестовый метод. Эксперимент. Стратегии анализа количественных данных.	3	2	-	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1	ПрЗ № 4	Социометрия. Метод анкетирования. Тестовый метод. Эксперимент. Стратегии анализа количественных данных.	3	2	-	-	Практическое задание 3
Раздел 1	Ср № 4	Социометрия. Метод анкетирования. Тестовый метод. Эксперимент. Стратегии анализа количественных данных.	3	30	-	-	
Раздел 1	ПрЗ № 4	Оценочная биполяризация. Групповая оценка личности. Экспертное оценивание. Качественно-количественный анализ документов. Диагностический потенциал качественных и количественных методов	3	2	-	-	ПТ 3
Раздел 1	Ср № 4	Оценочная биполяризация. Групповая оценка личности. Экспертное оценивание. Качественно-количественный анализ документов. Диагностический потенциал качественных и количественных методов	3	35	-	-	
	ПА	Промежуточная аттестация	3	0,35			
	К	Контроль	3	35,65			
Итого:				180			

5. Образовательные технологии

В учебном курсе «Качественные и количественные методы исследования в психологии» используются технология дистанционного обучения и следующие формы обучения:

- Аудио-/видео- лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме;
- Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Тематика и последовательность учебных мероприятий соответствуют требованиям к результату освоения дисциплины. Проблемы учебной дисциплины освещаются в ходе лекционного материала. Для более глубокого ознакомления с курсом студентам предлагается самостоятельно освоить дополнительный материал по разделам дисциплины, используя рекомендованную литературу. Степень усвоения лекционного материала проверяется по результатам промежуточного тестирования в ходе проверки выполнения практических заданий. Освоение материала в целом проверяется в ходе итогового тестирования. Практические работы играют ключевую роль в реализации дидактических задач курса «Качественные и количественные методы в исследований в психологии». По содержанию они связаны с материалами лекционного курса. Задачей практических заданий является получение и закрепление навыков психологической диагностики, развитие логики изложения доказательств, владение специальной терминологией.

Виды самостоятельной работы студентов:

- Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции;
- Самостоятельное тестирование по банку тестовых заданий.

Порядок работы над каждой темой курса:

- Изучить материалы темы, выполнить промежуточный тест и практическое задание (при наличии).
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	- способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1)	Реферат Практическое задание № 1 Вопросы к экзамену №№ 10, 11, 14, 15, 18, 21, 26, 34, 37 Тестовые задания №№ 5, 21, 25, 37, 45, 54, 57, 61, 65, 82, 108-115, 156, 184-186, 223, 246, 247, 264, 265, 270, 281, 295, 296, 314, 315, 325, 358, 359, 363, 364, 384, 390, 403, 450
3	- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Практическое задание № 1-3 Вопросы к экзамену №№ 2-4, 6-8, 13, 16, 17, 28-33, 36 Тестовые задания №№ 1-4, 6, 7, 9, 10, 13-18, 23, 24, 31-34, 39, 40, 43, 46-48, 51-53, 56, 60, 62, 63, 66-70, 72-80, 84-88, 90-94, 97, 99-103, 105-107, 116, 117, 119-125, 130-133, 135, 149-155, 159-162, 166-168
3	- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Практическое задание № 1-3 Вопросы к экзамену №№ 1, 5, 9, 19, 20, 22-25, 27, 35, 38-40 Тестовые задания №№ 174-183, 188, 189, 205-222, 224-231, 233-235, 237-245, 248-255, 257-263, 266, 271-280, 282-287, 289-294, 297-313, 317-324, 326-338, 347-357, 360-362, 366-369, 371-383, 385-389, 391-393, 398, 401, 402, 404-411, 417-427, 429-436, 447-449, 451-469, 479-494
3	- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)	Реферат Практическое задание № 1-3 Вопросы к экзамену №№ 1, 5, 9, 19, 20, 22-25, 27, 35, 38-40 Тестовые задания №№ 8, 11, 12, 19, 20, 22, 25-30, 36, 38, 41, 42, 44, 49, 50, 55, 58, 59, 64, 71, 81, 83, 89, 94-96, 98, 104, 118, 126-129, 134, 136-148, 157, 158, 163-165
3	- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4)	Практическое задание № 1-3 Вопросы к экзамену №№ 1, 5, 9, 19, 20, 22-25, 27, 35, 38-40 Тестовые задания №№ 169-173, 187, 190-204, 232, 236, 256, 267-269, 288, 316, 339-346, 365, 370, 392, 399, 400, 412-416, 428, 437-446, 470-478, 495-500

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Реферат

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Тема: Специфика к определению понятий «методология», «метод», «методика, «процедура». Основания классификации методов исследования.

2. Примерные темы рефератов

1. Современные прикладные психологические исследования.
2. Язык науки: цели использования и особенности применения в психологических исследованиях.
3. Системно-ситуационный анализ психологического явления.
4. Проблема взаимосвязи качественных и количественных исследований.
5. Современные подходы к классификации методов психологического исследования
6. Основные требования к современным методам психологического исследования.
7. Типология научных психолого-педагогических исследований.
8. Общая характеристика исследовательской деятельности человека в сфере научного познания.
9. Основные методологические принципы и подходы в психолого-педагогическом исследовании.
10. Методы и методики психолого-педагогического исследования
11. Возможности современных телекоммуникационных средств и информационных технологий по поиску информации для исследования.
12. Реализация принципа дополнительности в психологическом исследовании.
13. Разносторонность подходов и эклектика в психологическом исследовании.
14. Этапы научного исследования: подготовка, организация, проведение.

3. Критерии оценки:

0 баллов - реферат не сдан.

1 балл - реферат оформлен в соответствии с требованиями, использовано несколько источников, подобран иллюстративный материал.

2-3 балла - реферат оформлен в соответствии с требованиями, использовано несколько источников, подобран иллюстративный материал, сделаны выводы.

4-5 баллов - в реферате явно имеется позиция автора по рассматриваемому вопросу, сопоставление различных точек зрения, выводы, использование материалов периодических изданий.

7.2.2. Практические задания

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Тема: Категории качественных исследований. Специфика качественных данных. Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя. Наблюдение. Метод интервьюирования.

Составить план наблюдения: цель, объект, вид, длительность, критерии. Провести наблюдение и написать заключение.

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если представлены: 1. План наблюдения, содержащий информацию о цели и объекте наблюдения, расписаны его виды по различным основаниям, указана периодичность и длительность, выделены критерии оценки наблюдаемых проявлений. 2. Заключение по результатам наблюдения, содержит сводную таблицу зарегистрированных проявлений с уровнем их интенсивности и качественную интерпретацию полученных результатов, составляющую психологический портрет.

3-4 балла выставляется студенту, если представлены: 1. План наблюдения, содержащий информацию о цели и объекте наблюдения, расписан его вид, указана длительность, выделены критерии оценки наблюдаемых проявлений. 2. Заключение по результатам наблюдения, содержит сводную таблицу зарегистрированных проявлений и качественную интерпретацию полученных результатов.

1-2 балла выставляется студенту, если представлены: 1. План наблюдения, содержащий информацию о цели и объекте наблюдения, указана его длительность. 2. Заключение по результатам наблюдения с интерпретацией полученных результатов.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

2.Тема:Метод группового интервью. Метод фокус-групп. Проективные методы исследования.

Осуществить диагностическое обследование с помощью проективного теста (ДДЧ, рисунок человека, рисунок семьи, несуществующее животное), определить цель, обосновать выбранный метод, запротokolировать, проинтерпретировать результаты.

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если представлен сам рисунок, в протоколе обследования указаны данные респондента, цель обследования (с обоснованием выбранной методики), интенсивность симптомокомплексов (если они предполагаются), стенограмма беседы с респондентом и качественный анализ рисунка (с указанием на точные детали).

3-4 балла выставляется студенту, если представлен сам рисунок, в протоколе обследования указаны данные респондента, цель обследования, интенсивность симптомокомплексов (если они предполагаются), качественный анализ рисунка (с указанием на точные детали).

1-2 балла выставляется студенту, если представлен протокол обследования, в котором указаны данные респондента и качественный анализ рисунка.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

3.Тема:Социометрия. Метод анкетирования. Тестовый метод. Эксперимент. Стратегии анализа количественных данных.

Выполните по предлагаемым данным социометрию группы (в том числе: социоматрицу, социограмму концентрическую, индексы статуса (для пяти человек), индексы психологической взаимности группы). Сделайте выводы.

Характеристика группы: Всего 9 чел. (из них юноши № 1,8,6,9).

1-ый выбрал 2 и 8, отверг 4 и 6; 6-ой выбрал 8, отверг 1 и 4;

2-ой выбрал 8 и 1, отверг 7 и 9; 7-ой выбрал 2 и 8, отверг 1 и 6;

3-ий выбрал 8 и 9. отверг 1 и 4; 8-ой выбрал 2 и 4, отверг 3;

4-ый выбрал 7 и 5, отверг 1 и 6; 9-ый выбрал 5 и 8, отверг 7 и 6.

5-ый выбрал 4 и 8, отверг 3 и 6;

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если представлены социоматрица, концентрическая социограмма, правильно высчитаны индексы статуса и психологической взаимности группы, сформулирован вывод по результатам социометрии.

3-4 балла выставляется студенту, если представлены социоматрица, концентрическая социограмма, правильно высчитаны индексы статуса каждого респондента.

1-2 балла выставляется студенту, если представлены социоматрица, социограмма, высчитаны индексы статуса респондентов.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

7.2.3. Практические задания

(наименование оценочного средства)

Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

1. Тема 1. Специфика к определению понятий «методология», «метод», «методика, «процедура». Основания классификации методов исследования.

Промежуточный тест 1

1. Какая система исходных идей относится к философскому уровню методологии образования:

- а) личностный подход
- б) диалектический материализм
- в) культурологический подход
- г) феноменологический подход

2. Метод исследования— это:

- а) стиль исследовательской деятельности
- б) предписание, как действовать
- в) исследовательская позиция ученого
- г) нет правильного ответа

3. Какой из компонентов научного аппарата психологического исследования разрабатывается раньше?

- а) гипотеза
- б) объект
- в) предмет
- г) задача

4. Из предложенных характеристик методологических принципов выберите принцип концептуальное единство:

- а) принцип, требующий всестороннего учёта фактов, условий, подходов и средств, позволяющих получить истинные знания об изучаемом объекте или явлении
- б) единство и логическая непротиворечивость выбранных исследователем подходов и оценок полученных фактов
- в) сопоставление изучаемых явлений с нормой или идеалом, соотнесение с современным состоянием теории и практики
- г) анализ многообразия влияний и воздействий факторов, установление субординации между звеньями изучаемого объекта или процесса

5. Выбор методов исследования осуществляется с учетом принципа:

- а) научного подхода к определению принципов исследования
- б) адекватности методов исследования поставленным задачам и ожидаемым результатам
- в) совокупности методов исследования
- г) деятельностного подхода в применении методов исследования

2. Критерии оценки:

Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.

Количество баллов суммируется. В процессе прохождения курса студент может набрать (максимум 40 баллов).

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр ____3____

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований.
2.	Классификация методов исследования в психологии.
3.	Дихотомия качественного и количественного подходов в исследовании.
4.	Сравнительная характеристика качественных и количественных методов исследования.
5.	История возникновения и развития качественных методов исследования.
6.	Сочетание качественных и количественных методов в конкретных психологических исследованиях.
7.	Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
8.	Преимущества и недостатки структурированных и неструктурированных интервью.
9.	Экспертные опросные листы. Отличительные характеристики экспертных опросных методов.
10.	Метод фокус-групп. Планирование, организация.
11.	Виды анкет. Структура анкеты.
12.	Анализ документов. Методы традиционного и контент-анализа документов: области использования, достоинства и недостатки.
13.	Социометрия как метод исследования. Виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода.
14.	Этапы обработки данных социометрии; социоматрица, социограмма, социометрические индексы.
15.	Общая характеристика метода наблюдения, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения.
16.	Общая характеристика проективных методических приемов и исследовательских техник.
17.	Процедуры завершения. Завершение предложений, фрустрирующие картинки, незавершенные рисунки, модификация ТАТ.
18.	Экспрессивные и графические методики: общая характеристика
19.	Анализ и интерпретация результатов проективных методик.
20.	Групповые методы психологического исследования: групповое фокусированное интервью, фокус-группы, и т.д.
21.	Исследовательский потенциал качественных методов. Области применения качественных методов психологического исследования: социальные исследования, политика, финансы, маркетинг, реклама, средства массовой информации, здравоохранение.
22.	Характеристика практических задач, решаемых с помощью качественных методов.

23.	Методы изучения личных конструктов.
24.	Основные подходы к анализу количественных данных. Параметрические и непараметрические критерии.
25.	Виды количественного анализа.
26.	Особенности и характеристика метода мозгового штурма.
27.	Метод синектики.
28.	Ассоциативный эксперимент. Характеристика, виды, способы организации и проведения.
29.	Представления о ролевой игре как методе исследования группы.
30.	Герменевтический метод в психологии.
31.	Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии.
32.	Типы данных, получаемых в исследовании.
33.	Сопоставлений понятий «метод» и «подход» в исследовании.
34.	Качественные исследования как основание количественного анализа.
35.	Планирование, организация и проведение личных интервью.
36.	Подготовка вопросника (гайда).
37.	Вопросы в глубинном интервью и особенности анализа полученных данных.
38.	Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
39.	Планирование и организация экспертного опроса. Процедурные особенности.
40.	Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты.
41.	Виды вопросов в анкете, требования к ним.
42.	Процедура и этапы контент-анализа.
43.	Типы социометрических критериев.
44.	Этические проблемы социометрии. Модификации социометрического метода.
45.	Этапы построения программы наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения.
46.	Особенности и ограничения в применении различных видов статистических процедур в психологическом исследовании.
47.	Особенности использования кейс-метода. Виды кейсов.
48.	Процедурные особенности метода фокус-групп.
49.	Преимущества и ограничения групповых опросных методов.
50.	Принципы и основные элементы анализа вербальных и невербальных данных в проективных методиках.
51.	Особенности и области применения тестового метода.
52.	Классификация тестовых методов.
53.	Параметрическая и непараметрическая процедуры социометрии: сравнительный анализ.
54.	Понятие метода беседы в психологии. Принципы анализа ситуации проведения беседы.
55.	Классификация типов бесед в исследовании личности. Структура беседы.
56.	Теста стимульный материал: понятие, общая характеристика. Тестов стандарты: понятие, сущность. Тестовая батарея: понятие, общая характеристика, значение.
57.	Тестовые нормы: понятие, классификация, общая характеристика.

58.	Основные типы шкал в психометрике. Показатели центральной тенденции и рассеивания.
59.	Дайте определение адаптации теста Технология адаптации тестовой методики: анализ заданий Основные этапы адаптации теста.
60.	Условия, определяющие эффективность психологического теста. Стандартизация. Валидность. Надежность.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	Студент набрал 80 - 100 баллов по накопительному рейтингу
		«хорошо»	Студент набрал 60 - 79 баллов по накопительному рейтингу
		«удовлетворительно»	Студент набрал 40 - 59 баллов по накопительному рейтингу
		«неудовлетворительно»	Студент набрал менее 40 баллов по накопительному рейтингу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Леонова Е.В.	Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71813.html (дата обращения: 18.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.- ISBN 978-5-4486-0260-3. — Текст : электронный	Учебник	2017	ЭБС «IPRbooks»
2	Альперович В. Д.	Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии : учебное пособие / В. Д. Альперович. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 114 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/87422.html (дата обращения: 18.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.- ISBN 978-5-9275-2389-4. — Текст : электронный	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»
3	Майборода Т. А.	Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное	Учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		пособие / Т. А. Майборода. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/66041.html (дата обращения: 18.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный			

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Майборода Т. А.	Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум / составители Т. А. Майборода. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 90 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/66042.html (дата обращения: 18.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.— ISBN 2227-8397. — Текст : электронный	Практикум	2016	ЭБС «IPRbooks»
2	Митрофанова Г. Г.	Качественные и количественные методы	Учебно-методическое	2014	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. — 80 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/71515.html (дата обращения: 18.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. - ISBN 978-5-94777-373-6. — Текст : электронный	пособие		
3	М. М. Абдуллаева, И. Р. Абитов, К. А. Абульханова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлёв, В. А. Кольцова	Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития / М. М. Абдуллаева, И. Р. Абитов, К. А. Абульханова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлёв, В. А. Кольцова. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 2704 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/88138.html (дата обращения: 18.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9270-0362-4. — Текст : электронный	Сборник научных работ	2017	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.
- - ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015 г., срок действия - бессрочно
2	OfficeStandart	Договор № 690 от 19.05.2015 г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, прожектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, Транспарант-перетяжка, системный блок
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и	Столы ученические, стулья, ПК с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	