

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.Б.04**  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современная психодиагностика: теория и методы**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)  
37.04.01 Психология

направленность (профиль)/специализация  
Психология здоровья

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 5 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	2	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	8	8
Лабораторные	14	14
Практические	12	12
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	34,35	34,35
Самостоятельная работа	110	110
Контроль	35,65	35,65
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Рабочую программу составил(и):

Доцент, к.псх.н. Кулагина И.В.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Психология здоровья.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов умения осуществлять диагностическое обследование специфики развития и функционирования личности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Статистические методы в психологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Психологическое консультирование», «Психология здоровья», «Психология личностного и профессионального здоровья», «Личность в экстремальных ситуациях. Психология кризисных состояний личности» а также в процессе организации собственного научного исследования и в практике профессиональной деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	-	Знать: особенности устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках при теоретическом анализе различных подходов психологии и их использовании в практической психологии.
		Уметь: в устной и письменной форме определять цели и задачи практической психологии для оказания психологической помощи.
		Владеть: способами передачи психологической информации в профессиональной деятельности.
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	-	Знать: основы руководства коллективом.
		Уметь: эффективно руководить коллективом в психологической сфере.
		Владеть: навыками руководства коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации	-	Знать: стадии реализации психологической диагностики.
		Уметь: адекватно подбирать диагностический инструментарий с

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)		целью проверки диагностических гипотез.
		Владеть: навыками постановки целей, формулировки исследовательской гипотезы.
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)	-	Знать: особенности современных информационных технологий.
		Уметь: адаптировать и создавать новые методы и методики.
		Владеть: навыками адаптации и создания новых методов и методик с использованием современных информационных технологий.
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3)	-	Знать: базовые механизмы психических явлений личности, создающих проблемное поле личности.
		Уметь: находить закономерные связи между психическими явлениями личности в зависимости от индивидуальных различий.
		Владеть: способами взаимодействия и воздействия для решения проблемы личности.
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска,	-	Знать: принципы экспертизы и коррекции свойств и состояний личности.
		Уметь: последовательно и грамотно проводить диагностическое обследование.
		Владеть: навыками проведения интерпретации данных и оформления комплексного психодиагностического заключения.

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)		
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	-	Знать: принципы создания программ.
		Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по результатам диагностического обследования.
		Владеть: навыками проведения анализа эмпирических данных и интерпретации результатов психодиагностики.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1 Методологические аспекты психодиагностической деятельности.	Ср № 1	Общая характеристика курса. Предмет, цель, задачи курса. Основное содержание.	2	20	-	-	Реферат 1
Раздел 1 Методологические аспекты психодиагностической деятельности	Лек № 1	Психодиагностика как наука.	2	2	-	-	
Раздел 1 Методологические аспекты психодиагностической деятельности	Пр 3 № 1	Психодиагностика как наука.	2	2	-	-	Реферат 2
Раздел 1 Методологические аспекты психодиагностической деятельности	Ср № 2	Психодиагностика как наука.	2	20	-	-	
Раздел 1 Методологические аспекты психодиагностической деятельности	Пр 3 № 2	Основные положения теории постановки психологического диагноза.	2	2	-	-	ПТ 1

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1 Методологические аспекты психодиагностической деятельности	Ср № 3	Основные положения теории постановки психологического диагноза.	2	20	-	-	Реферат 3
Раздел 2 Сферы психодиагностики	Лек № 2	Диагностика интеллекта и умственного развития.	2	2	-	-	Практическое задание 1
Раздел 2 Сферы психодиагностики	Лаб № 1	Диагностика интеллекта и умственного развития.	2	2	-	-	
Раздел 2 Сферы психодиагностики	Ср № 4	Диагностика интеллекта и умственного развития.	2	24	-	-	
Раздел 2 Сферы психодиагностики	Ср № 5	Психодиагностика темперамента и характера	2	26	-	-	Практическое задание 2
Раздел 2 Сферы психодиагностики	Лек № 3	Психодиагностика эмоциональной, мотивационно-потребностной и ценностно- смысловой сферы личности.	2	2	-	-	Практическое задание 3
Раздел 2 Сферы психодиагностики	Лаб № 2	Психодиагностика эмоциональной, мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы личности.	2	2	-	-	
Раздел 2 Сферы психодиагностики	Ср № 6	Психодиагностика эмоциональной, мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы личности.	2	23	-	-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 2 Сферы психодиагностики	Лаб № 3	Психодиагностика межличностных отношений.	2	2	-	-	ПТ 2
Раздел 2 Сферы психодиагностики	Ср № 7	Психодиагностика межличностных отношений.	2	22	-	-	
	ПА	Промежуточная аттестация		0,35			
	К	Контроль		35,65			
Итого:				180			



## **5. Образовательные технологии**

В учебном курсе «Современная психодиагностика: теория и методы» используются технология дистанционного обучения и следующие формы обучения:

- Аудио-/видео- лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме;
- Выполнение лабораторных работ с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях
- Выполнение практических заданий с консультацией преподавателя на форуме и через комментарии в заданиях.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

Тематика и последовательность учебных мероприятий соответствуют требованиям к результату освоения дисциплины. Проблемы учебной дисциплины освещаются в ходе лекционного материала. Для более глубокого ознакомления с курсом студентам предлагается самостоятельно освоить дополнительный материал по разделам дисциплины, используя рекомендованную литературу. Степень усвоения лекционного материала проверяется по результатам промежуточного тестирования и в ходе проверки выполнения практических заданий. Освоение материала в целом проверяется в ходе итогового тестирования. Практические и лабораторные работы играют ключевую роль в реализации дидактических задач курса «Современная психодиагностика: теория и методы». По содержанию они связаны с материалами лекционного курса. Задачей практических заданий является получение и закрепление навыков психологической диагностики и интерпретации полученных результатов, развитие логики изложения доказательств, владение специальной терминологией.

Виды самостоятельной работы студентов:

- Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции;
- Самостоятельное тестирование по банку тестовых заданий.

Порядок работы над каждой темой курса:

- Изучить материалы темы, выполнить промежуточный тест и практическое задание (при наличии).
- При необходимости задать вопросы преподавателю в форуме.
- После изучения курса выполнить итоговый тест.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Реферат №№ 1-3 Вопросы к экзамену №№ 10, 11, 14 Тестовые задания №№ 1-62
2	- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	Практическое задание № 1-3 Вопросы к экзамену №№ 2-4, 6-8, 13, 16, 17, 28-33, 36 Тестовые задания №№ 63-127
2	- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	Реферат №№ 1- 3 Вопросы к экзамену №№ 15, 18, 21 Тестовые задания №№ 128-187
2	- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)	Практическое задание № 1-3 Вопросы к экзамену №№ 26, 34, 37 Тестовые задания №№ 188-246
2	- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3)	Реферат №№ 1- 3 Вопросы к экзамену №№ 1, 5, 9 Тестовые задания №№ 247-305, 433-500
2	- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной,	Практическое задание № 1-3 Вопросы к экзамену №№ 20, 22-25, 27 Тестовые задания №№ 306-374

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)	
2	- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)	Практическое задание № 1-3 Вопросы к экзамену №№ 19, 35, 38-40 Тестовые задания №№ 375-432

## 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

### 7.2.1. Реферат

(наименование оценочного средства)

#### Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)

**1. Тема 1:** Общая характеристика курса. Предмет, цель, задачи курса. Основное содержание.

#### Примерные темы рефератов

1. Психодиагностика как наука и
2. Психодиагностика как сфера практической профессиональной деятельности психолога.
3. История становления и развития зарубежной психодиагностики.
4. История становления и развития отечественной психодиагностики.
5. Классификация психодиагностических методик.
6. Статистические основы психодиагностики.

#### Тема 2: Психодиагностика как наука.

#### Примерные темы рефератов

1. Валидность психодиагностических методик.
2. Надежность психодиагностических методик.
3. Стандартизация психодиагностических методик.
4. Тестовые нормы в психодиагностике.
5. Методики «скорой» диагностики в деятельности психолога.
6. Экспертиза эмоционального состояния человека в судебной практике.
7. Проективная диагностика и применение её методов в образовании.
8. Использование психофизических методов психодиагностики в исследовании познавательных процессов.
9. Нерешённые проблемы диагностики интеллекта.
10. Согласованность поведения человека и возможности психологического прогноза.

#### Тема 3: Основные положения теории постановки психологического диагноза.

#### Примерные темы рефератов

1. Основные подходы к психодиагностике личностных свойств.
2. Диагностика межличностных отношений и особенностей общения.
3. Диагностика свойств нервной системы и характеристик темперамента.
4. Исследование характеристик памяти и внимания.
5. Диагностика способностей, структуры интеллекта и характеристик мышления.
6. Проблемы оценки психического развития и его нарушений.

7. Диагностика морально-нравственной сферы личности.
8. Диагностика экзистенциально-бытийной сферы личности.
9. Психодиагностика семейных отношений.
10. Психологическая и педагогическая диагностика лидерства.
11. Диагностика межличностных отношений и особенностей общения.
12. Диагностика предрасположенности к конфликтному поведению и особенностей межличностных конфликтов.
13. Диагностика фрустрации, тревожности и агрессивности.
14. Диагностика самосознания и уровня развития личности.
15. Диагностика ценностно-потребностных ориентаций и мотивации

## **2. Критерии оценки:**

0 баллов - реферат не написан.

1-2 балла - выбранная тема раскрыта поверхностно, реферат оформлен в соответствии с требованиями; студент демонстрирует пороговый уровень компетенций.

3-4 балла - реферат оформлен в соответствии с требованиями, использовано несколько источников, подобран иллюстративный материал, сделаны выводы; студент демонстрирует базовый уровень компетенций.

5 баллов - в реферате явно имеется позиция автора по рассматриваемому вопросу, сопоставление различных точек зрения, выводы, использование материалов периодических изданий; студент демонстрирует продвинутый уровень компетенций.

### **7.2.2. Практические задания**

*(наименование оценочного средства)*

#### **Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)**

##### **1. Тема: Диагностика интеллекта и умственного развития.**

Осуществить диагностическое обследование с помощью «Теста структуры интеллекта» Р. Амтхауэра, шкалы измерения интеллекта Д. Векслера, проинтерпретировать результаты.

##### **Критерии оценки:**

5 баллов выставляется студенту, если представлены бланки обследования по обоим методикам, осуществлен перевод в стандартные баллы, построены диагностический профили, сделаны качественные заключения об интеллектуальных способностях респондента с акцентом на слабых и сильных сторонах.

3-4 баллов выставляется студенту, если представлены бланки обследования по обоим методикам, осуществлен перевод в стандартные баллы, сделаны заключения об интеллектуальных способностях респондента.

1-2 балла выставляется студенту, если представлен бланк обследования по одному тесту, сделано заключение об интеллектуальных способностях респондента.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

##### **2. Тема: Психодиагностика темперамента и характера.**

Осуществить диагностическое обследование с помощью «16-PF» Р. Кеттелла, Методики EPQ Г. Айзенка, проинтерпретировать результаты.

##### **Критерии оценки:**

5 баллов выставляется студенту, если представлены бланки обследования для двух методик, осуществлен перевод в стандартные баллы, построен диагностический профиль, сделано качественное заключение об особенностях темперамента респондента с указанием на его сильные и слабые стороны, обозначены его основные характерологические черты и их связь с темпераментом.

3-4 баллов выставляется студенту, если представлены бланки обследования для двух методик, осуществлен перевод в стандартные баллы, построен диагностический профиль,

сделано заключение об особенностях темперамента респондента, обозначены его основные характерологические черты.

1-2 балла выставляется студенту, если представлен бланк обследования для одной из методик, осуществлен перевод в стандартные баллы, построен диагностический профиль, сделано заключение об особенностях темперамента респондента или обозначены его основные характерологические черты.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

### **3.Тема:Психодиагностика эмоциональной, мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы личности.**

Осуществить диагностическое обследование с помощью методики диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса и методики диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса, проинтерпретировать результаты.

#### **Критерии оценки:**

5 баллов выставляется студенту, если представлены бланки обследования для обеих методик, сделано качественное заключение об особенностях мотивации личности, проведен анализ соотношения результатов по обоим методикам.

3-4 баллов выставляется студенту, если представлены бланки обследования для обеих методик, сделано заключение об особенностях мотивации личности.

1-2 балла выставляется студенту, если представлен бланк обследования для одной из методик, сделано заключение об особенностях мотивации личности к достижению или избеганию неудач.

0 баллов выставляется студенту в случае невыполнения задания.

### **7.2.3. Промежуточные тесты**

*(наименование оценочного средства)*

#### **Типовой(ые) пример(ы) задания(ий)**

**Тема 3. Основные положения теории постановки психологического диагноза.**

#### **Промежуточный тест 1**

1. Психологический тест – это:

- а) инструмент;
- б) задача;
- в) условие;
- г) подход.

2. Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности?

- а) проективный подход;
- б) субъективный подход;
- в) номотетический подход;
- г) идеографический подход.

3. Основное, что пишется в заключении по результатам диагностики:

- а) ответы испытуемого;
- б) интерпретация и выводы;
- в) рекомендации;
- г) результаты тестирования.

4. Идея о том, что каждое проявление человека, его восприятие, эмоции, высказывания, двигательные акты выражают его личностные особенности, проблемы и актуальное состояние, является основой метода:

- а) опросников;
- б) психодиагностической беседы;

- в) ролевых игр;
- г) проективного метода.

5. Диагностический вывод это:

- а) переход от наблюдаемых признаков к уровню скрытых категорий;
- б) серия однотипных стандартизованных кратких испытаний, которым подвергается испытуемый;
- в) сведения о психических свойствах конкретного обследованного человека;
- г) все ответы верны.

**Критерии оценки:**

Правильный ответ на один вопрос оценивается в один балл.

Количество баллов суммируется. В процессе прохождения курса студент может набрать (максимум 30 баллов).

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр \_\_\_\_2\_\_\_\_

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Понятие о психологической диагностике.
2.	Социальные субъекты, процессы и явления как объекты психодиагностики.
3.	Сферы применения современной диагностики.
4.	Принципы осуществления психодиагностики.
5.	Понятие психологической оценки. Понятие нормы психического развития. Варианты понимания нормы.
6.	Психическое и психологическое здоровье. Критерии психического здоровья.
7.	Диагностическое исследование как процесс. Этапы сбора данных.
8.	Специфика диагностического метода и его место в системе психологических методов.
9.	Субъективный подход как диагностика на основе самоотчетов, самоанализа и сведений, сообщаемых исследуемым о себе.
10.	Проективный подход на основании анализа поведения или деятельности в неопределенной ситуации или работы с неструктурированным стимулом.
11.	Тесты интеллекта, тесты специальных способностей, объективные тесты личности и тесты достижений как подсистема объективного подхода.
12.	Личностные опросники, опросники состояния и настроения, опросники-анкеты.
13.	Моторно-экспрессивные, перцептивно-структурные и апперцептивно-динамические методики.
14.	Компьютерная психодиагностика. Преимущества и недостатки.
15.	Оценка заданий теста с точки зрения объективности, надежности, валидности, трудности и дискриминантности.
16.	Групповая оценка личности. Методы оценочной биполяризации
17.	Психодиагностика эмоциональной сферы
18.	Качественно-количественный анализ документов
19.	Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности.
20.	Диагностика личностных особенностей.
21.	Диагностика интеллекта.
22.	Диагностика ценностей, интересов и склонностей
23.	Прогноз в психодиагностике. Диагностические ошибки.
24.	Психодиагностическое заключение как результат психодиагностики
25.	Психодиагностика познавательной сферы.
26.	Психодиагностика свойств нервной системы и темперамента.
27.	Диагностика деформаций и отклоняющегося поведения.
28.	Диагностика психических состояний и совладающего поведения личности в экстремальных ситуациях.
29.	Возможности и ограничения использования сети Интернет в психодиагностике.
30.	Профессионально - этические аспекты психодиагностики.
31.	Предмет и задачи психологической диагностики.
32.	Методики диагностики внимания.
33.	Методики диагностики памяти.
34.	Методики диагностики восприятия.
35.	Методики диагностики мышления.

36.	Методики диагностики воображения и представления.
37.	Виды диагностики: скрининговая, углубленная, динамическая, итоговая.
38.	Принципы выбора диагностических методик в зависимости от задач исследования. Правила применения психодиагностических методик.
39.	История развития психодиагностики на Западе.
40.	Развитие психодиагностики в России. Критика тестов в отечественной психологии.
41.	Понятие теста в психодиагностике. Объективные тесты и тесты - опросники
42.	Конструирование личностных опросников как инструмента психодиагностики
43.	Тестовые методики изучения психологических защит личности.
44.	Рисуночные тесты как метод психодиагностического исследования.
45.	Назначение и взаимосвязь основных методов исследования личности: наблюдения, беседы, тестирования.
46.	Надёжность тестов. Основные методы оценки надёжности тестов.
47.	Понятие валидности. Необходимость валидации психодиагностических методик.
48.	Понятие валидности. Виды валидности. Содержательная валидность
49.	Критериальная валидность. Понятие внешнего критерия. Технологии оценки критериальной валидности.
50.	Психометрические процедуры стандартизации на этапе обработки диагностических данных
51.	Стандартизация психодиагностических методик. Статистическая норма. Первичные и вторичные показатели (стены, IQ, Т-баллы и др.)
52.	Конструктивная валидность. Понятие конструкта. Технологии оценки конструктивной валидности
53.	Классификация психодиагностических методов (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалёв, К.М. Гуревич, В.В. Столин и др.).
54.	Проблема нормы в психодиагностике.
55.	Диагностика учебных и профессиональных достижений. Стенфордский тест достижений. Критериально-ориентированные и ориентированные на норму тесты достижений.
56.	Требования к построению и проверке методик. Качественная и количественная интерпретация результатов обследования. Связь интерпретации с позициями исследования.
57.	Современное состояние психодиагностики. Критика теста как метода диагностики в отечественной и иностранной психологии.
58.	Диагностика личности. Опросники и их виды. Факторные опросники. Теория черт личности Р. Кеттелла. Опросник 16 PF Кеттелла Р.
59.	Тесты способностей. Диагностика общих и специальных способностей (сенсорные, моторные, технические, профессионализированные).
60.	Диагностика креативности. «Познавательное» и «личностное» направления в изучении креативности. Методика Е.П. Торранса и др.



### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	Студент набрал 80 - 100 баллов по накопительному рейтингу
		«хорошо»	Студент набрал 60 - 79 баллов по накопительному рейтингу
		«удовлетворительно»	Студент набрал 40 - 59 баллов по накопительному рейтингу
		«неудовлетворительно»	Студент набрал менее 40 баллов по накопительному рейтингу

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Лучинин, А. С.	Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81043.html">http://www.iprbookshop.ru/81043.html</a> (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.- ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2	Опевалова, Е. В.	Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86460.html">http://www.iprbookshop.ru/86460.html</a> (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа:—Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.- ISBN 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный	Учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
3	Семенова, Л. Э.	Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 109 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/76887.html">http://www.iprbookshop.ru/76887.html</a> (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.- ISBN 978-5-4487-	Практикум	2018	ЭБС «IPRbooks»

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		0290-7. — Текст : электронный			
4	Опевалова, Е. В.	Психодиагностика : практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85826.html">http://www.iprbookshop.ru/85826.html</a> (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: —Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.- ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст : электронный	Практикум	2019	ЭБС «IPRbooks»

## 8.2. Дополнительная литература

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
1	Забродин, Ю. М.	Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/29298.html">http://www.iprbookshop.ru/29298.html</a> (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.- ISBN 2227-8397. — Текст : электронный	Учебник	2015	ЭБС «IPRbooks»
2	Семенова, Л. Э.	Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов	Учебно-методическое пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие (заголовок)</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Год издания</b>	<b>Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС</b>
		:Вузовское образование, 2017. — 92 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72884.html">http://www.iprbookshop.ru/72884.html</a> (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.- ISBN 978-5-4487- 0151-1. — Текст : электронный			
3	Соколова, М. М.	Соколова, М. М. Психодиагностика : учебное пособие / М. М. Соколова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 184 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79485.html">http://www.iprbookshop.ru/79485.html</a> (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.— ISBN 978-5-7882- 2016-1. — Текст : электронный	Учебное пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
4	Корецкая, И. А.	Психодиагностика : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 72 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11092.html">http://www.iprbookshop.ru/11092.html</a> (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа:—Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. - ISBN 978-5-374- 00552-3. — Текст : электронный	Учебное пособие	2011	ЭБС «IPRbooks»
5	Смирнов, М. Ю.	Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный	Учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32796.html">http://www.iprbookshop.ru/32796.html</a> (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. — ISBN 978-5- 93252-335-3. — Текст : электронный			

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- - SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.
- - ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз.англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	OfficeStandart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, прожектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, Транспарант-перетяжка, системный блок
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	