

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.27

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**КРИМИНОЛОГИЯ**

по направлению подготовки  
**40.03.01 Юриспруденция**  
профиль гражданско-правовой

Форма обучения: очная

Год набора: 2018

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	2								
Часов по РУП	72								
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты		Курсовые проекты			Курсовые работы	
			7						
	№№ семестров								
	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
ЗЕТ по семестрам							2		2
Лекции							14		14
Лабораторные									
Практические							28		28
Контактная работа							42		42
Сам. работа							30		30
Контроль									
Итого							72		72

Тольятти, 2018

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): гражданско-правовой

**Рецензирование рабочей программы дисциплины:**

☒ Отсутствует

☒ Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Уголовное право и процесс» (протокол заседания № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

☐ Рецензент

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:**

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой «Гражданское право и процесс»

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.Н. Федорова

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель ректора – директор  
Института права

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

С.И. Вершинина

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.27 Криминология**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель – приобретение студентами знаний о преступности как социально-правовом явлении, причинах преступности в целом и конкретных преступлений, личности преступника, планировании и программировании борьбы с преступностью, методике и процедуре криминологического исследования, прогнозировании преступности, частных криминологических теорий, описывающих и объясняющих закономерности отдельных видов преступности и противодействия им.

Задачи:

1. Обучение студентов основам криминологического подхода к изучению преступности.
2. Формирование у студентов представлений о проблемах и способах построения новых криминологических теорий, переноса схем с уровня индивидуального преступного поведения на иные.
3. Формирование у студентов практических навыков преподавательской деятельности по соответствующим учебным дисциплинам.
4. Формирование у студентов навыков научно-исследовательской работы.
5. Ознакомление студентов с деятельностью органов государственной власти, правоприменительных органов для освоения ими новых подходов и получения практических навыков использования новых научных разработок.

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Криминология» относится к базовой части дисциплин (модуля).

Дисциплина «Криминология» базируется на дисциплинах (учебных курсах):

- Теория государства и права;
- Уголовное право;
- Уголовный процесс;
- Криминалистика;

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения учебного курса</b>
-способностью работать на благо общества и государств (ОПК-2)	Знать: принципы социальной направленности профессии юриста, основные функции государства и права, задачи юридического сообщества в сфере построения правового государства
	Уметь: определить действия, направленные на благо общества и государства; юридически квалифицировать действия, направленные на благо общества, государства и отдельно взятого индивида; при выполнении служебных обязанностей действовать во благо общества и государства
	Владеть: навыками социально-ориентированными методами работы с населением; методикой и готовностью по построения взаимоотношений во благо общества; приемами использования психологических средств работы на благо общества и государства и отдельно взятого индивида
-способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10)	Знать: основные криминалистические и криминологические методики выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений
	Уметь: правильно применять криминалистические и криминологические методики по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений
	Владеть: навыками квалификации и разграничения правонарушений и преступлений
-способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11)	Знать: основные криминологические методики предупреждения преступлений и правонарушений
	Уметь: выявлять условия и причины преступлений и правонарушений; разрабатывать меры по предупреждению конкретных правонарушений и преступлений.
	Владеть: навыками анализа причин и условий совершаемых правонарушений; способностью разрабатывать меры по устранению выявлен-

	ных причин и условий правонарушений
--	-------------------------------------

### Тематическое содержание дисциплины

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. Общие положения о криминологии	1.1. Предмет, система, основные понятия курса «Криминология».
	1.2. Методика криминологических исследований.
	1.3. Основные криминологические теории.
Раздел 2. Общая часть криминологии	2.1. Преступность и ее основные характеристики.
	2.2. Причины преступности.
	2.3. Личность преступника.
	2.4. Предупреждение преступности. Криминологическое прогнозирование и планирование мер борьбы с преступностью.
	2.5. Криминальная виктимология.
Раздел 3. Особенная часть криминологии	3.1. Криминологическая характеристика организованной преступности.
	3.2. Криминологическая характеристика экономической преступности.
	3.3. Криминологическая характеристика профессиональной и рецидивной преступности.
	3.4. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних лиц.

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

## 4. Структура и содержание дисциплины Криминология

Семестр изучения: 7

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально-технические ресурсы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)	Рекомендуемая литература (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интерактивной форме	Формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лабораторных	практических							
Раздел 1. Общие положения о криминологии	1.1. Предмет, система, основные понятия курса «Криминология»	2		2		Обзорная лекция по разделу, практическое занятие в форме семинара (дискуссия)	4	Изучение учебников и литературы	Мультимедийное оборудование		1-3
	1.2. Методика криминологических исследований	2		2		Лекция в традиционной форме, практическое занятие в форме семинара (дискуссия)	2	Изучение учебников и литературы, материалов судебной практики по проблемным ситуациям	Мультимедийное оборудование		1-3
Раздел 1. Общие положения о криминологии	1.3. Основные криминологические теории			2		Практическое занятие в форме семинара (дискуссия)	2	Изучение учебников и литературы, подготовка к тестированию по вопросам Раздела 1		тест	1-3
Раздел 2. Общая часть криминологии	2.1. Преступность и ее основные характеристики 1	2		2		Обзорная лекция по разделу, практическое занятие в форме семинара (дискуссия)	2	Изучение учебников и литературы	Мультимедийное оборудование		1-3
	2.2. Преступность и ее основные характеристики 2			2		Практическое занятие в форме семинара (кейс-задачи)	2	Изучение учебников и литературы, материалов судебной практики по проблемным ситуациям			1-3

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы							Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего кон- троля (наименование оценочного сред- ства)	Рекомендуемая литература (№)
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интер- активной форме	Формы проведения лек- ций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реали- зующие применяемую образовательную техно- логию	в часах	формы организации самостоятельной работы			
		лекций	лаборатор- ных	практиче- ских							
	2.3. Причины преступности			2		Практическое заня- тие в форме семи- нара (кейс-задачи)	2	Изучение учебников и литературы, мате- риалов судебной практики по про- блемным ситуациям			1-3
	2.5. Личность пре- ступника 1	2		2		Лекция в традици- онной форме, прак- тическое занятие в форме семинара (дискуссия)	2	Изучение учебников и литературы			1-3
	2.5. Личность пре- ступника 2			2		Практическое заня- тие в форме семи- нара (кейс-задачи)	2	Изучение учебников и литературы, мате- риалов судебной практики по про- блемным ситуациям			1-3
	2.6. Предупре- ждение преступ- ности. Кримино- логическое про- гнозирование и планирование мер борьбы с преступ- ностью	2		2		Лекция в традици- онной форме, прак- тическое занятие в форме семинара (дискуссия)	2	Изучение учебников и литературы	Мультиме- дийное обо- рудование		1-3
	2.7. Криминальная виктимология	2		2		Лекция в традици- онной форме, прак- тическое занятие в форме семинара (дискуссия)	2	Изучение учебников и литературы, подго- товка к тестирова- нию по вопросам Раздела 2		тест	1-3

Раздел, модуль	Подраздел, тема	Виды учебной работы						Необходимые материально- технические ресурсы	Формы текущего кон- троля (наименование оценочного сред- ства)	Рекомендуемая литература (№)	
		Контактная работа (в часах)					Самостоятельная работа				
		всего			в т.ч. в интер- активной форме	Формы проведения лек- ций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реали- зующие применяемую образовательную техно- логию	в часах				формы организации самостоятельной работы
		лекций	лаборатор- ных	практиче- ских							
Раздел 3. Особенная часть крими- нологии	3.1. Кримино- логическая хара- ктеристика организованной преступности	2		2		Обзорная лекция по разделу, занятие в форме семинара (дискуссия)	2	Изучение учебников и литературы	Мультиме- дийное обо- рудование	1-3	
	3.2. Криминологи- ческая характери- стика экономи- ческой преступ- ности			2		Практическое заня- тие в форме семи- нара (кейс-задачи)	2	Изучение учебников и литературы, мате- риалов судебной практики по про- блемным ситуациям		1-3	
	3.3. Криминологи- ческая характери- стика профессио- нальной и рецидивной прес- тупности			2		Практическое заня- тие в форме семи- нара (кейс-задачи)	2	Изучение учебников и литературы, мате- риалов судебной практики по про- блемным ситуациям		1-3	
	3.4 Криминологи- ческая характери- стика преступности несовершеннолет- них лиц			2		Практическое заня- тие в форме семи- нара (кейс-задачи)	2	Изучение учебников, интернет-ресурсов, иных дополнитель- ных материалов, под- готовка к собеседо- ванию по вопросам Раздела 3 (составле- ние доклада)	коллоквиум	1-3	
		14		28			30				
Итого:		72									



## 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Проверяемые разделы (темы, модули) дисциплины	Вид и форма текущего контроля	Критерии и нормы текущего контроля	
		Аттестован	Не аттестован
Раздел 1. Общие положения о криминологии	Тест	Правильное выполнение не менее 50 % тестовых заданий	Правильное выполнение менее 50 % тестовых заданий; полное невыполнение тестовых заданий
Раздел 2. Общая часть криминологии	Тест	Правильное выполнение не менее 50 % тестовых заданий	Правильное выполнение менее 50 % тестовых заданий; полное невыполнение тестовых заданий
Раздел 3. Особенная часть криминологии	Коллоквиум	Правильное и грамотное составление доклада, соответствие содержание доклада теме коллоквиума, участие в обсуждении темы коллоквиума, уверенное выступление с докладом	Непредставление доклада либо тема коллоквиума не раскрыта, ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет	Успешное прохождение текущей аттестации	Зачтено	<u>Нормы оценивания:</u> 1. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следовательно, компетенция сформирована на достаточном уровне. 2. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительное. 3. При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до формирования компетенций на

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
			<p>последующих этапах обучения.</p> <p><u>Критерии оценки:</u> студент должен продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины.</p>
		Не зачтено	<p><u>Нормы оценивания:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.</li> <li>2. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.</li> <li>3. Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций.</li> </ol> <p><u>Критерии оценки:</u> ставится в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении</p>

<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Условия допуска</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
			учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

## **6. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)**

Данный вид работ не предусмотрен учебным планом

## **7. Примерная тематика письменных работ (курсовых, рефератов, контрольных, расчетно-графических и др.)**

Данный вид работ не предусмотрен учебным планом

## **8. Вопросы к зачету**

<b>№</b>	<b>Вопросы</b>
1.	Криминология как наука.
2.	Предмет криминологии и его структура.
3.	Место криминологии в системе наук.
4.	Общенаучные и частно-научные методы криминологического исследования.
5.	Понятие профилактики преступлений.
6.	Задачи и принципы профилактической деятельности.
7.	Понятие прогнозирования и планирования.
8.	Субъекты, осуществляющие криминологическое прогнозирование и криминологическое планирование.
9.	Понятие преступности.
10.	Взаимосвязь преступления и преступности. Основные признаки преступности.
11.	Показатели преступности.
12.	Латентная преступность.
13.	Понятие причин и условий преступности.
14.	Современные особенности и тенденции преступности в России.
15.	Классификация причин преступности.
16.	Социальная обусловленность причин преступности.
17.	Роль конкретных условий и обстоятельств в совершении преступлений (криминогенная ситуация).
18.	Понятие личности преступника.
19.	Криминологическая характеристика личности преступника.
20.	Структура личности преступника.
21.	Типология и классификация личности преступника.
22.	Понятие механизма преступного поведения.
23.	Роль конкретной жизненной ситуации в индивидуальном преступном поведении.
24.	Понятие предупреждения преступности.
25.	Виды и формы предупреждения преступности.
26.	Общесоциальное предупреждение преступности.
27.	Специальное предупреждение преступности.

<b>№</b>	<b>Вопросы</b>
28.	Правовое регулирование предупреждения преступности, его основные направления и формы.
29.	Объекты предупреждения преступности.
30.	Субъекты предупреждения преступности.
31.	Понятие профилактики преступлений.
32.	Соотношение общей и индивидуальной профилактики преступлений.
33.	Соотношение ранней и непосредственной профилактики преступлений.
34.	Виктимология и разновидности виктимного поведения.
35.	Роль жертвы в механизме преступного поведения.
36.	Криминологическая характеристика корыстного и корыстно-насильственного преступника.
37.	Предупреждение преступлений против собственности.
38.	Криминологическая характеристика насильственных преступлений и хулиганства.
39.	Предупреждение насильственных преступлений.
40.	Криминологическая характеристика несовершеннолетнего преступника.
41.	Предупреждение преступности несовершеннолетних.
42.	Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
43.	Криминологическая характеристика личности рецидивиста.
44.	Предупреждение рецидивной преступности.
45.	Особенности криминологической характеристики личности профессионального преступника.
46.	Предупреждение профессиональной преступности.
47.	Понятие организованной преступности и ее признаки.
48.	Причины организованной преступности.
49.	Основные направления предупреждения организованной преступности.
50.	Особенности криминологической характеристики преступности молодежи, ее причины и условия

## **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **9.1 Паспорт фонда оценочных средств**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Раздел 1. Общие положения о криминологии	ОПК-2, ПК-10, ПК-11	Тест
2	Раздел 2. Общая часть криминологии	ОПК-2, ПК-10, ПК-11	Тест
3	Раздел 3. Особенная часть криминологии	ОПК-2, ПК-10, ПК-11	Коллоквиум

### **9.2. Содержание оценочных средств текущего контроля**

#### **а) Тест к Разделу 1. Общие положения о криминологии**

##### **1. Можно ли считать криминологию частью уголовного права:**

- а) да;
- б) отчасти;
- в) нельзя. Криминология – самостоятельная научная дисциплина.

##### **2. В составе какой науки находилась криминология до образования ее как самостоятельной науки (теория криминологов США):**

- а) криминалистики;
- б) уголовного права;
- в) социологии;
- г) философии.

##### **3. Кто является основоположником антропологических исследований в криминологии:**

- а) Аристотель;
- б) Галль;
- в) Платон;
- г) Энгельс.

##### **4. Криминология как наука сформировалась:**

- а) в 17 веке;
- б) в первой половине 18 века;
- в) в первой половине 19 века;

г) во второй половине 19 века.

**5. Криминология и криминалистика:**

- а) понятия совпадающие;
- б) это разные научные дисциплины;
- в) криминология – часть криминалистики.

**6. Назовите одну из отраслей общественных наук, изучающую преступность в ее количественно-качественном аспекте?**

- а) статистика;
- б) математическая статистика;
- в) социология;
- г) уголовная статистика;
- д) экономическая статистика.

**7. Предмет криминологии - это:**

- а) способы, с помощью которых раскрываются закономерности изучаемых явлений;
- б) преступность, личность преступника, причины и условия преступности, меры предупреждения;
- в) квалификация преступления;
- г) система государственных и общественных мер.

**8. Предмет криминологии – это:**

- а) индивиды, совершившие преступления;
- б) закономерности, условия и причины возникновения, развития и предупреждения преступности;
- в) индивиды, совершившие преступления, которые остались неизвестными правоохранительным органам.

**9. Что составляет предмет криминологии:**

- а) преступность;
- б) личность преступника;
- в) преступность и личность преступника;
- г) преступность, личность преступника, причины и условия преступности, методы предупреждения преступности.

**10. Основные элементы предмета науки криминологии – это:**

- а) закономерности развития науки;
- б) преступность, личность преступника, причины и условия уровня преступности, предупреждение и профилактика преступности;
- в) причины возникновения преступности;
- г) уровень развития, ликвидация последствий преступности;

д) прогнозирование и планирование борьбы с преступностью.

**11. Криминология изучает:**

- а) экономическую жизнь общества;
- б) преступность;
- в) психологию людей;
- г) уголовное право.

**12. Назовите методы криминологического прогнозирования:**

- а) экстраполяции;
- б) наблюдения;
- в) статистический;
- г) эксперимента;
- д) моделирования;
- е) экспертных оценок;
- ж) ответы А, Б, В;
- з) ответы В, Г, Д;
- и) ответы А,Д,Е.

**13. Динамический метод в криминологии применяется:**

- а) философское осмысление системности мира;
- б) выяснение причин преступности;
- в) изучение закономерностей развития преступности;
- г) изучение личности;

**14. Методика в криминологии:**

- а) научное обеспечение предупреждения преступности;
- б) комплекс показателей, характеризующих состояние преступности;
- в) совокупность приемов, способов, методов, средств сбора, обработки и анализа информации о преступности, ее причинах и условиях, о личности преступника, о мерах борьбы с преступностью;
- г) организация криминологических исследований и прогнозирование.

**15. Особенная часть криминологии включает:**

- а) элементы предмета криминологии применительно к родам, видам, группам преступлений;
- б) особенности и методы квалификации преступлений;
- в) характеристику преступности и меры борьбы с ней;
- г) программы и этапы криминологических исследований;

**16. Экономическая преступность изучается:**

- а) общей частью криминологии;
- б) особенной частью криминологии;



в) социологией.

**17. Виктимология входит в:**

- а) общую часть криминологии;
- б) особенную часть криминологии;
- в) это самостоятельная наука.

**18. Система курса криминологии делится на:**

- а) четыре элемента, составляющих предмет криминологии;
- б) общую и особенную часть;
- в) методики разрабатываемые по предупреждению преступности;
- г) признаки характеризующие личность преступника.

**19. Задачи науки криминологии - это:**

- а) изучение личности преступника, изучение и всесторонний анализ опыта мирового развития, изучение конкретного преступления, научное прогнозирование;
- б) анализ объективных противоречий общества, практическое и научное обеспечение неотвратимости наказания;
- в) изучение мотиваций преступления, ведение учета преступлений, правовая квалификация существенных явлений;
- г) все сказанное верно.

**20. Наиболее тесно криминология связана с такими неюридическими науками, как:**

- а) психология;
- б) социология;
- в) статистика;
- г) все сказанное верно.

**Критерии оценки:**

-студент считается аттестованным при правильном выполнении не менее 50 % тестовых заданий;

-студент считается не аттестованным при правильном выполнении менее 50 % тестовых заданий; полное невыполнение тестовых заданий.

**б) Тест к Разделу 2. Общая часть криминологии**

**1. Преступность в криминологии – это:**

- а) «болезнь духа»;
- б) деяние, которое запрещено законом;
- в) массовое, социально полезное явление уголовно-правового характера, которое складывается из всей совокупности преступлений;

г) негативное явление.

**2. Исторически изменчивое социальное явление, имеющее уголовно-правовой характер, представляющее собой систему преступлений, совершенных на определенной территории за определенный период времени:**

- а) динамика преступности;
- б) предмет криминологии;
- в) преступность;
- г) латентная преступность.

**3. Из перечисленных показателей к преступности, как явлению, не относится:**

- а) классовое;
- б) социальное;
- в) изменчивое;
- г) относительно-массовое.

**4. Количественно-качественным показателем, характеризующим преступность является:**

- а) причины;
- б) состав;
- в) условия;
- г) уровень, структура, динамика;
- д) предпосылки.

**5. Что такое «количественные оценки преступности»:**

- а) количество преступлений в стране, области;
- б) количество преступлений, деленное на население, за год;
- в) уровень преступности;
- г) динамика преступности;
- д) ответы А и Г;
- е) ответы Б и Г;
- ж) ответы Б и В;
- з) ответы В и Г.

**6. Состояние преступности – это:**

- а) совокупность зарегистрированных преступлений;
- б) основной показатель преступности;
- в) социальное явление;
- г) уголовно-правовое явление.

**7. Что такое «качественная характеристика преступности»:**

- а) структура преступности;
- б) качество подготавливаемых преступлений на определенной территории;
- в) характер преступности на определенной территории за определенное время;
- г) ответ А и В;
- д) ответ В и Г.

**8. Структура преступности – это:**

- а) изменение всех показателей преступности за промежуток времени;
- б) соотношение различных видов преступлений;
- в) порядок расположения характерных элементов мало изменяющихся во времени;
- г) индекс преступности.

**9. Число совершенных, зарегистрированных в течение определенного периода на определенной территории преступлений в расчете на 100 тыс. человек населения, достигших 14 лет, называют:**

- а) структурной преступностью;
- б) динамикой преступности;
- в) уровень или коэффициент преступности;
- г) индексом латентной преступности.

**10. Что такое коэффициент преступности:**

- а) число преступников среди 100 тысяч населения;
- б) цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год;
- в) цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления;
- г) общее число лиц, совершивших преступления.

**11. Характер преступности определяется:**

- а) долей наиболее опасных преступлений и долей лиц, их совершивших;
- б) размером причиненного вреда;
- в) жестокостью совершения преступления;
- г) степень организованности преступлений.

**12. Что такое география преступности:**

- а) наиболее распространенные каналы миграции преступников;
- б) информация о влиянии экономических условий жизни в различных регионах на состояние преступности в стране;
- в) данные о распределении преступности по различным регионам страны;
- г) межрегиональные связи в преступном мире.

**13. В динамике преступности различают:**

- а) текущий и систематический анализ;
- б) текущий и последующий анализ;
- в) предварительный, текущий и последующий анализ;
- г) предварительный и систематический анализ.

**14. Источниками информации о преступности являются:**

- а) статистические карточки первичного учета;
- б) опросы осужденных;
- в) наблюдения криминологов;
- г) все верно.

**15. Понятие латентности:**

- а) количество преступлений, не отраженных официальной статистике;
- б) совокупность деяний, не зарегистрированных правоохранительными органами;
- в) совокупность зарегистрированных правоохранительными органами преступлений;
- г) совокупность всех совершенных преступлений.

**16. Латентная преступность – это:**

- а) скрытая преступность;
- б) явная преступность;
- в) преступность, совершенная несовершеннолетними в возрасте до 16 лет;
- г) совокупность всех совершаемых преступлений.

**17. Латентная преступность включает в себя:**

- а) незаявленные преступления;
- б) неучтенные преступления;
- в) неустановленные преступления;
- г) все выше названные.

**18. Латентная преступность подразделяется на:**

- а) естественную и искусственную;
- б) естественную, искусственную и латентность пограничных ситуаций;
- в) скрытую, скрываемую и нераскрытую;
- г) естественную, искусственную и нескрытую.

**19. Скрытая (естественная) латентность:**

- а) преступления, которые не известны правоохранительным органам;
- б) преступления, прекращенные за отсутствием состава преступления;
- в) преступления, по которым постановлены обвинительные приговоры;
- г) преступления, совершенные в условиях не очевидности.

**20. Причины латентности:**

- а) нежелание потерпевших обращаться к правосудию;
- б) запугивание очевидцев, их подкуп;
- в) уничтожение доказательств;
- г) все верно.

**21. Криминогенные детерминанты – это:**

- а) целостная совокупность взаимосвязанных социально-значимых свойств человека;
- б) комплекс показателей, характеризующих состояние преступности;
- в) система негативных социальных явлений и процессов;
- г) система негативных ценностных ориентаций.

**22. Детерминанты – это**

- а) побуждения индивида, которые вызывают его активность, направляют и стимулируют противоправное действие (бездействие);
- б) конкретные факторы (обстоятельства), которые порождают явление, обуславливают его;
- в) показатели динамики преступности;
- г) показатели структуры преступности.

**23. Детерминация - это:**

- а) субъективный фактор преступности;
- б) причинно-следственная связь;
- в) тенденция развития преступности.

**24. Какое понятие используется при изучении и описании детерминант преступности:**

- а) фактор;
- б) предпосылки;
- в) связь;
- г) условия;
- д) обстоятельства.

**25. Биологические детерминанты:**

- а) являются причиной преступного поведения;
- б) являются сопутствующим фактором;
- в) никак не влияют на противоправное поведение личности.

**26. Что в криминологии принято понимать под причинами преступности:**

- а) психологические особенности;

- б) экономические условия;
- в) негативные социальные явления, порождающие преступность;
- г) общественную обстановку;
- д) материальные условия.

**27. Полная причина преступности – это:**

- а) совокупность специфических причин;
- б) система условий совершения преступления;
- в) система прогнозирования;
- г) система всех явлений и процессов, которые порождают или приводят к наступлению следствия.

**28. Что является в общем виде причинами конкретного преступления:**

- а) криминогенные условия;
- б) криминогенная мотивация;
- в) внешние обстоятельства;
- г) бытовой дискомфорт;
- д) криминогенная ситуация.

**29. Условия конкретного преступления - это:**

- а) комплекс показателей, характеризующих состояние преступности и ее динамику;
- б) приоритетная, осознанная и оцененная как подлежащая удовлетворению потребность;
- в) явление и процессы, которые способствовали совершению преступления;
- г) целостная совокупность взаимосвязанных социально-значимых свойств человека.

**30. Условия преступности бывают:**

- а) сопутствующие;
- б) социальные;
- в) необходимые;
- г) достаточные;
- д) семейные.

**31. Назовите основные группы условий преступности:**

- а) фоновые;
- б) совокупные;
- в) местные;
- г) сопутствующие, необходимые, достаточные;
- д) временные.

**32. Условия преступности подразделяются на такие группы, как:**

- а) сопутствующие, необходимые, достаточные;

- б) достоверные, приобретенные;
- в) сопутствующие, достаточные;
- г) криминогенные, взаимодействующие.

**33. По механизму действия негативные социальные процессы, детерминирующие преступность, подразделяются на:**

- а) причины, условия, криминогенные факторы;
- б) причины, криминогенные факторы;
- в) причины;
- г) условия и криминогенные факторы.

**34. Криминогенные детерминанты по уровню функционирования классифицируются на:**

- а) последствия преступности;
- б) причинно-следственные слои;
- в) причины и условия преступности;
- г) причинные зависимости;
- д) совокупность взаимозависимостей.

**35. Детерминанты преступности по природе возникновения подразделяются на:**

- а) причинные;
- б) причинно-следственные;
- в) совокупные;
- г) объективные, объективно-субъективные, субъективные;
- д) взаимозависимые.

**36. Детерминанты по сущности подразделяются на:**

- а) экономические;
- б) социальные и биологические;
- в) социологические;
- г) психологические;
- д) философские.

**37. Какие детерминанты преступности по природе возникновения не зависят от воли людей и не могут быть сразу же устранены:**

- а) субъективные;
- б) взаимозависимые;
- в) объективные и объективно-субъективные;
- г) причинно-следственные;
- д) совокупные.

**38. Классификация причин и условий проводится в криминологии:**

- а) по способу совершения;
- б) по механизму действия, по уровню функционирования, по содержанию, по природе возникновения;
- в) по уровню функционирования;
- г) по характеру причиненного вреда.

**39. Алкоголизм:**

- а) никак не влияет на криминальное поведение личности;
- б) является причиной преступления;
- в) является сопутствующим фактором.

**40. Материальное благополучие общества:**

- а) повышает уровень преступности;
- б) снижает уровень преступности;
- в) никак не влияет на преступность.

**41. Криминология изучает личность преступника для того, чтобы:**

- а) выяснить, какие характерные черты и свойства той или иной личности формируют общественное, преступное поведение;
- б) выработать меры по профилактике и предупреждению преступных проявлений;
- в) понять мотив преступного поведения;
- г) все верно.

**42. Личность преступника – это:**

- а) понятие юридическое;
- б) понятие социологическое;
- в) то и другое верно;
- г) то и другое неверно.

**43. Преступник – это:**

- а) социально-психологическое свойство;
- б) социально-ролевое свойство;
- в) социально-демографическое свойство;
- г) политическое свойство личности.

**44. Что такое «личность преступника»:**

- а) характеристики конкретного лица, совершившего преступление;
- б) характеристики лиц, которых относят к «негативной среде»;
- в) некоторые общие характеристики лиц, совершивших преступление.

**45. Таблицу признаков прирожденного преступника разработал:**

- а) Ломброзо;



- б) Кетле;
- в) Дюркгейм;
- г) Манхейм.

**46. Укажите две стороны понятия – личность преступника:**

- а) биологическое и социальное;
- б) общесоциологическое и юридическое;
- в) психологическое и социологическое;
- г) моральное и философское;
- д) нравственное и интеллектуальное.

**47. Обязательно ли сын преступника станет преступником:**

- а) да, поскольку преступные наклонности передаются по наследству;
- б) нет, поскольку преступные наклонности не передаются по наследству;
- в) да, если ребенок воспитывался в неблагополучной семье и приобрел негативные качества;
- г) нет, если ребенок находился в условиях хорошего воспитания и социального контроля.

**48. Личность преступника характеризуется:**

- а) криминогенными интересами;
- б) политическими интересами;
- в) криминогенными мотивами;
- г) культурной ориентацией;
- д) криминогенной ориентацией.

**49. К социально-демографическим свойствам личности преступника относятся:**

- а) возраст;
- б) семейное положение;
- в) место жительства;
- г) все ответы верны.

**50. Социально-деформированные убеждения личности преступника – это:**

- а) уголовно-правовая характеристика личности преступника;
- б) исправительно-трудовая характеристика;
- в) криминологическая характеристика.

**51. Материальное положение личности преступника – это:**

- а) социально-ролевое свойство;
- б) социально-демографическое свойство;
- в) социально-психологическое свойство личности преступника.

**52. К какой группе качеств личности относятся убеждения человека:**

- а) социально-демографические;
- б) психофизиологические;
- в) социально-психологические.

**53. К какой группе качеств личности относится темперамент человека:**

- а) социально-демографические;
- б) психофизиологические;
- в) социально-психологические.

**54. К какой группе качеств личности относится судимость:**

- а) социально-демографические;
- б) психофизиологические;
- в) социально-психологические.

**55. Какие качества личности необходимо особенно тщательно исследовать для решения вопроса о вменяемости:**

- а) социально-демографические;
- б) психофизиологические;
- в) социально-психологические.

**56. Какие из перечисленных типов преступника выделяют в криминологии:**

- а) злостные;
- б) случайные;
- в) неустойчивые;
- г) все перечисленное.

**57. Лицо, впервые совершившее преступление, но допускавшее и ранее аморальные проявления и правонарушения – это:**

- а) «случайный» тип личности преступника;
- б) «ситуационный» тип личности преступника;
- в) «неустойчивый» тип личности преступника;
- г) «злостный» тип личности преступника.

**58. Ситуационный преступник – это:**

- а) лицо, впервые совершившее преступление;
- б) лицо, совершившее преступление в сложившейся ситуации;
- в) лицо, совершившее служебно-корыстное преступление;
- г) лицо, впервые совершившее тяжкое преступление.

**59. К какому типу относится человек, впервые совершивший преступле-**

**ние при стечении драматических личных обстоятельств:**

- а) случайный преступник;
- б) ситуационный;
- в) неустойчивый;
- г) злостный;
- д) особо опасный.

**60. К какому типу относится человек, организовавший преступную группу для совершения нападений на граждан:**

- а) случайный преступник;
- б) ситуационный;
- в) неустойчивый;
- г) злостный;
- д) особо опасный.

**61. Предупреждение преступности – это:**

- а) самостоятельная дисциплина (теория);
- б) криминологическая теория;
- в) часть теории уголовного права.

**62. Предупреждение преступности – это:**

- а) социологическая категория;
- б) уголовно-правовая категория;
- в) криминологическая категория;
- г) все верно;
- д) все неверно.

**63. Предупреждение преступности – это:**

- а) предупреждение преступлений;
- б) административные меры;
- в) система мер, направленных на устранение, нейтрализацию или ослабление действия причин и условий преступности;
- г) правовое принуждение;
- д) профилактические меры.

**64. Субъект предупреждения преступности – это:**

- а) преступник;
- б) человек, предрасположенный к преступлению;
- в) органы и учреждения, осуществляющие предупреждение преступности.

**65. Субъекты профилактики преступности:**

- а) трудовые коллективы;
- б) отдельные граждане;

- в) государственные органы;
- г) все сказанное.

**66. Общее предупреждение преступности характеризуется тем, что:**

- а) составляющие его меры способствуют позитивному развитию общества;
- б) устраняются из жизни кризисные явления;
- в) способствуют ее предупреждению;
- г) составляющие его меры способствуют позитивному развитию общества, устранению из жизни кризисных явлений, питающих преступность, способствуют ее предупреждению.

**67. Совершенствование уголовного, административного, трудового и других отраслей законодательства относится к:**

- а) техническим мерам предупреждения преступности;
- б) правовым мерам профилактики;
- в) идеологическим мерам.

**68. Стадии индивидуальной профилактики:**

- а) ранняя профилактика, непосредственная профилактика;
- б) профилактика на этапе преступного поведения;
- в) профилактика рецидива;
- г) все верно.

**69. Стадии индивидуальной профилактики - это:**

- а) ранняя, непосредственная, на этапе рецидива;
- б) упреждающая, непосредственная, на этапе преступного поведения;
- в) школьная, вузовская, послевузовская;
- г) семейная, школьная, досуговая, производственная.

**70. Индивидуальная профилактика относится к классификации мер:**

- а) по механизму действия на преступность;
- б) по масштабу мер предупреждения преступности;
- в) по объему и направленности применения мер в соответствии с уровнями преступности и криминогенных факторов.

**71. К социально-экономическим факторам относятся меры:**

- а) социальной защиты наиболее уязвимых слоев населения;
- б) меры оздоровления экономики в целом;
- в) осуществление экономических реформ;
- г) стабилизация политической ситуации.

**72. Наказание относится к:**

- а) профилактике преступлений;
- б) предотвращению преступлений;

в) пресечению преступности.

**73. Функции системы предупреждения преступности:**

- а) охранительная;
- б) регулятивная;
- в) воспитательная;
- г) экономическая;
- д) идеологическая.

**74. Меры, затрудняющие фальсификацию банковских операций, относятся к:**

- а) правовым мерам профилактики преступности;
- б) организационно-управленческим мерам;
- в) техническим мерам.

**75. Гарантией законности работы субъектов профилактики является:**

- а) материальная обеспеченность субъектов;
- б) правовая обеспеченность деятельности;
- в) знание законов лицами, склонными к правонарушениям.

**76. Обеспечение прав, свобод, законных интересов это:**

- а) специально-криминологический уровень предупреждения преступности;
- б) общесоциальный уровень предупреждения преступности;
- в) третий уровень (низкий) предупреждения преступности.

**77. Справедливое наказание в соответствии с тяжестью содеянного относится к:**

- а) общественному уровню предупреждения преступности;
- б) специально-криминологическому уровню предупреждения преступности;
- в) ни то, ни другое.

**78. По объему предупредительная работа осуществляется:**

- а) в рамках отдельных социальных групп;
- б) в масштабах всего общества;
- в) в плане индивидуальной профилактики;
- г) все верно.

**79. Классификация мер профилактики по объему:**

- а) идеологические, материальные, социальные;
- б) общие, специальные и индивидуальные;
- в) демографические, политические, правовые;
- г) общегосударственные, региональные, частные.

**80. К экономическим мерам предупреждения преступности относятся:**

- а) повышение материального уровня жизни людей;
- б) лишение премии и применении других экономических санкций для воздействия на правонарушителя;
- в) улучшение условий труда и быта;
- г) совершенствование деятельности государственного аппарата.

**81. Что изучает виктимология:**

- а) поведение подозреваемых в преступлении;
- б) поведение осужденных в местах лишения свободы;
- в) характеристики серийных убийц;
- г) характеристики пострадавших от преступлений.

**82. Что такое виктимность:**

- а) показатель роста числа совершенных преступлений;
- б) характеристика степени рецидивности преступности;
- в) качества лица, делающие его более вероятной жертвой преступного посягательства;
- г) характеристики лица, свидетельствующие о его предрасположенности к совершению преступлений.

**83. Виктимность – это:**

- а) характеристика преступников, не выявленных правоохранительными органами и не привлеченных к ответственности;
- б) качества, присущие профессиональным преступникам и преступникам-рецидивистам;
- в) неспособность государства защитить граждан страны от преступных посягательств;
- г) состояние общества, связанное с распространением криминальной «субкультуры».

**84. В чем сущность биологической виктимности:**

- а) в наличии у лица врожденных задатков к совершению преступления;
- б) в наличии проблем при лечении преступников с насильственной мотивацией;
- в) в принадлежности лица к категории вероятных объектов преступного посягательства в силу определенных биологических особенностей;
- г) в принадлежности преступника к определенной группе лиц, выделяемой как «врожденный тип преступников».

**85. Что следует отнести к действиям, ведущим к снижению виктимности:**

- а) приобретение газового оружия;
- б) поступление на учебу в институт;

- в) вступление в брак;
- г) ответы А, Б и В.
- д) ответы Б и В.
- е) ответы А и В.

**86. Что такое коэффициент виктимности:**

- а) число преступников среди 100 тысяч населения;
- б) количество жертв преступных посягательств среди 10 или 100 тысяч населения;
- в) число, на которое увеличилось или уменьшилось число преступлений за год;
- г) число, характеризующее соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления;
- д) общее число лиц, совершивших преступления.

**87. Коэффициент виктимности населения определяется по формуле:**

- а) число невыявленных преступников за год делится на численность населения;
- б) число скрытых от регистрации преступлений делится на число зарегистрированных преступлений;
- в) число жертв преступлений, зарегистрированных за год, делится на численность населения;
- г) число посягательств на жизнь и здоровье граждан за год делится на число оконченных преступлений.

**88. Что такое структура виктимности населения:**

- а) число преступлений в стране с разбивкой по годам;
- б) соотношение числа лиц, совершивших преступления, и размера материального ущерба;
- в) удельный вес преступности страны в общемировой преступности;
- г) соотношение числа жертв различных видов преступлений.

**89. Уровень виктимности – это:**

- а) число невыявленных преступников за год;
- б) число скрытых от регистрации преступлений;
- в) число жертв преступлений, зарегистрированных за год.

**90. Виктимизация – это:**

- а) характеристика деятельности по предупреждению преступности;
- б) процесс выявления пострадавших от преступлений;
- в) деятельность по повышению бдительности населения;
- г) процесс приобретения виктимности;
- д) научная деятельность по изучению виктимности и ее снижения.

**91. Что следует отнести к действиям, ведущим к виктимизации:**

- а) устройство на тяжелую физическую работу;
- б) поступление на учебу в институт;
- в) вступление в брак;
- г) поступление на службу в органы внутренних дел.

**92. Личностная (универсальная) виктимность – это:**

- а) недостатки воспитания;
- б) недостаток общих и специальных знаний;
- в) стремление жить не по средствам;
- г) ориентация на криминальные источники доходов;
- д) ответы А и Б;
- е) ответы Б и В;
- ж) ответы В и Г.

**93. Личностная (универсальная) виктимность – это:**

- а) наличие доверчивости и легкомысленности;
- б) вызывающее, провоцирующее и неосмотрительное поведение;
- в) воспитание в неполной семье;
- г) воспитание в семье с низким уровнем дохода;
- д) ориентация на силовые методы разрешения проблем;
- ж) склонность к совершению краж;
- з) ответы А и Б;
- е) ответы Б и В;
- и) ответы В, Г и Д.

**94. Ситуативная виктимность – это:**

- а) виктимность, обусловленная кратковременной ситуацией;
- б) виктимность, обусловленная долговременной ситуацией;
- в) виктимность, обусловленная криминогенной ситуацией;
- г) виктимность, обусловленная виктимогенной ситуацией;
- д) виктимность, обусловленная поведением преступника.

**95. Ролевая (профессиональная) виктимность – это:**

- а) качества, связанные с выполнением лицом требований «субкультуры»;
- б) поведение, обусловленное «игровыми» мотивами совершения преступления;
- в) принадлежность лица к профессии и социальной группе с повышенной вероятностью совершить преступление;
- г) принадлежность лица к профессии и социальной группе с повышенной вероятностью стать жертвой преступного посягательства;
- д) поведение, соответствующее требованиям занимаемой должности или со-



ответствующего статуса в обществе.

**96. Какой виктимностью обладает ребенок, оставленный без присмотра в коляске на улице:**

- а) личностной (универсальной);
- б) ролевой (профессиональной);
- в) ситуативной;
- г) ответы А, Б и В;
- д) ответы Б и В;
- е) ответы А и В.

**97. Какой виктимностью обладает ребенок до 3 лет:**

- а) личностной (универсальной);
- б) ролевой (профессиональной);
- в) ситуативной;
- г) ответы А и Б;
- д) ответы Б и В;
- е) ответы А и В.

**98. Какой виктимностью обладает подросток-беспризорник:**

- а) личностной (универсальной);
- б) ролевой (профессиональной);
- в) ситуативной;
- г) ответы А и Б;
- д) ответы Б и В;
- е) ответы А и В.

**99. Какой виктимностью обладает одинокая женщина-пенсионерка, поверившая мошеннику:**

- а) личностной (универсальной);
- б) ролевой (профессиональной);
- в) ситуативной;
- г) ответы А, Б и В;
- д) ответы Б и В;
- е) ответы А и В.

**100. Девочка убила сожителя матери, который пытался ее изнасиловать.**

**К какому типу относится виктимологическая ситуация:**

- а) ситуация, связанная с правомерным поведением жертвы;
- б) ситуация, связанная с неправомерным поведением жертвы;
- в) ситуация, связанная с нейтральным поведением жертвы;
- г) ситуация, связанная с провоцирующим поведением жертвы

### **Критерии оценки:**

- студент считается аттестованным при правильном выполнении не менее 50 % тестовых заданий;
- студент считается аттестованным при правильном выполнении менее 50 % тестовых заданий; полное невыполнение тестовых заданий.

### **с) Коллоквиум к Разделу 3. Особенная часть криминологии**

#### **Перечень дискуссионных тем для коллоквиума:**

1. Организованная преступность: состояние, тенденции, предупреждение.
2. Детерминация преступлений в сфере экономической деятельности.
3. Виктимологические аспекты насильственной преступности.

### **Критерии оценки:**

- студент считается аттестованным при правильном и грамотном составлении доклада; соответствии содержания доклада теме коллоквиума; участии студента в обсуждении темы коллоквиума; уверенном выступлении с докладом;
- студент считается не аттестованным, если доклад не представлен либо тема коллоквиума не раскрыта; ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки; студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него.

### **9.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации для оценивания окончательных результатов обучения по дисциплине**

### **9.4. Паспорт фонда оценочных средств промежуточной аттестации – зачета**

<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Содержание контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
ОПК-2, ПК-10, ПК-11	<b>Знает:</b> -принципы социальной направленности профессии юриста, основные функции государства и права, задачи юридического сообщества в сфере построения правового государства; -основные криминалистические и криминологические методики выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений; -основные криминологические методики предупреждения преступлений и правонарушений.	<i>Вопросы к зачету</i>

ОПК-2, ПК-10, ПК-11	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определить действия, направленные на благо общества и государства; юридически квалифицировать действия, направленные на благо общества, государства и отдельно взятого индивида; при выполнении служебных обязанностей действовать во благо общества и государства;</li> <li>-правильно применять криминалистические и криминологические методики по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений;</li> <li>-выявлять условия и причины преступлений и правонарушений; разрабатывать меры по предупреждению конкретных правонарушений и преступлений.</li> </ul>	Задачи
ОПК-2, ПК-10, ПК-11	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками социально-ориентированными методами работы с населением; методикой и готовностью построения взаимоотношений во благо общества; приемами использования психологических средств работы на благо общества и государства и отдельно взятого индивида</li> <li>-навыками квалификации и разграничения правонарушений и преступлений;</li> <li>-навыками анализа причин и условий совершаемых правонарушений; способностью разрабатывать меры по устранению выявленных причин и условий правонарушений.</li> </ul>	Задачи

## 9.5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

### а) Вопросы к зачету

№	Вопросы
1.	Криминология как наука.
2.	Предмет криминологии и его структура.
3.	Место криминологии в системе наук.
4.	Общенаучные и частно-научные методы криминологического исследования.
5.	Понятие профилактики преступлений.
6.	Задачи и принципы профилактической деятельности.
7.	Понятие прогнозирования и планирование.
8.	Субъекты, осуществляющие криминологическое прогнозирование и криминологическое планирование.
9.	Понятие преступности.
10.	Взаимосвязь преступления и преступности. Основные признаки пре-

	ступности.
11.	Показатели преступности.
12.	Латентная преступность.
13.	Понятие причин и условий преступности.
14.	Современные особенности и тенденции преступности в России.
15.	Классификация причин преступности.
16.	Социальная обусловленность причин преступности.
17.	Роль конкретных условий и обстоятельств в совершении преступлений (криминогенная ситуация).
18.	Понятие личности преступника.
19.	Криминологическая характеристика личности преступника.
20.	Структура личности преступника.
21.	Типология и классификация личности преступника.
22.	Понятие механизма преступного поведения.
23.	Роль конкретной жизненной ситуации в индивидуальном преступном поведении.
24.	Понятие предупреждения преступности.
25.	Виды и формы предупреждения преступности.
26.	Общесоциальное предупреждение преступности.
27.	Специальное предупреждение преступности.
28.	Правовое регулирование предупреждения преступности, его основные направления и формы.
29.	Объекты предупреждения преступности.
30.	Субъекты предупреждения преступности.
31.	Понятие профилактики преступлений.
32.	Соотношение общей и индивидуальной профилактики преступлений.
33.	Соотношение ранней и непосредственной профилактики преступлений.
34.	Виктимология и разновидности виктимного поведения.
35.	Роль жертвы в механизме преступного поведения.
36.	Криминологическая характеристика корыстного и корыстно-насильственного преступника.
37.	Предупреждение преступлений против собственности.
38.	Криминологическая характеристика насильственных преступлений и хулиганства.
39.	Предупреждение насильственных преступлений.
40.	Криминологическая характеристика несовершеннолетнего преступника.
41.	Предупреждение преступности несовершеннолетних.
42.	Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
43.	Криминологическая характеристика личности рецидивиста.
44.	Предупреждение рецидивной преступности.

45.	Особенности криминологической характеристики личности профессионального преступника.
46.	Предупреждение профессиональной преступности.
47.	Понятие организованной преступности и ее признаки.
48.	Причины организованной преступности.
49.	Основные направления предупреждения организованной преступности.
50.	Особенности криминологической характеристики преступности молодежи, ее причины и условия

#### **б) Задачи к зачету**

1. В городе С. 1 млн. жителей, из них малолетних (в возрасте до 14 лет) - 200 тысяч. За совершение различных преступлений в прошлом году в городе было зарегистрировано 2400 преступников. Определите уровень (или коэффициент) преступности на 10 тысяч жителей города. В области проживает 5,5 млн. человек, из них 500 тысяч - малолетние дети в возрасте до 14 лет. В прошлом году за совершение различных преступлений в области было зарегистрировано 20 тысяч преступников. Определите уровень (или коэффициент) преступности на 100 тысяч жителей области. В городе Д. за прошлый год зарегистрировано 3000 преступлений. Население города 900 тысяч, из них 300 тысяч - дети до 14 лет. Вопросы: Каков коэффициент преступности из расчета на 100 тысяч жителей в указанных областях и городах?

2. К. работал смотрителем в РЭУ. Характеристика с места работы положительная. Однако в подъезде, где живет, неоднократно устраивал скандалы, находясь в нетрезвом состоянии. Дважды привлекался к административной ответственности за мелкое хулиганство. Привлечен к уголовной ответственности за умышленное причинение легкого вреда здоровью. Преступление совершил при следующих обстоятельствах. Поздно вечером в состоянии легкого алкогольного опьянения возвращался домой от приятеля, которому помогал оборудовать квартиру. Перед тем как войти в подъезд, присел на скамейку и задремал. В это время из окна второго этажа кто-то выбросил зажженную сигарету, которая попала ему за воротник. Установив по открытому окну местонахождение квартиры, он подошел к двери и постучал, предварительно сняв с ноги ботинок. Дверь открыла соседка, с которой Е. часто скандалил. Дважды ударив ее по лицу ботинком, Е. молча обулся и ушел к себе домой. Вопросы: Что представляет собой К. с точки зрения криминологической структуры личности? Каков его психологический портрет? Каковы социальные условия формирования такого индивида?

3. Петров выехал на дачу на личной автомашине с неисправными тормозами. В прошлом водитель Петров работал более 10 лет профессиональным гонщиком на заводе ВАЗ и считал, что в пути с ним ничего произойти не может, так как он сумеет при любых сложных дорожных обстоятельствах избежать каких-либо происшествий. В пути следования на автомашине, уви-

дев перебежавшего дорогу школьника лет 10, Петров резко затормозил, пытался маневрировать машиной, однако данные меры не помогли, и в итоге он сбил мальчика, который от полученных повреждений, не приходя в сознание, скончался. Вопросы: Что явилось поводом совершения преступления Петровым? Что может быть отнесено к условиям совершения преступных действий Петровым? Что послужило мотивом преступного поведения Петрова?

4. Гудимов, не поступив в вуз, домой не поехал, а остался в областном центре для работы и подготовки к экзаменам в вуз на следующий год. Он устроился работать грузчиком в негосударственный магазин и вскоре оказался в числе собутыльников хозяина магазина Швитко. У последнего были далекоидущие планы в отношении 17-летнего Гудимова, он спаивал несовершеннолетнего, обещал помочь с поступлением в вуз, богатую веселую жизнь. Вскоре Гудимов оказался втянутым в крупное мошенничество и был арестован. Вопросы: Какие меры профилактического воздействия необходимо применить к Гудимову для предупреждения совершения им новых преступлений?

5. Учащийся ПТУ Афанасьев решил разбогатеть путем вымогательства. Он выяснил, когда шестилетний Сергей Попов, гостивший летом у бабушки, соседки Афанасьева по дому, отправился один гулять, затащил мальчика в заброшенный дом и привязал к балке. В почтовый ящик бабушки Сергея он опустил письмо с требованием принести в указанное время 100 тыс. долларов США за освобождение внука. В момент передачи денег Афанасьев был арестован. Сергея спасти не удалось: при попытке освободиться от веревки он попал под обвалившуюся балку и погиб. Вопросы: Какова виктимологическая характеристика потерпевшего Попова?

6. Шаров в момент обострения кризиса в Приднестровье отправился туда добровольцем. За время боевых действий был отмечен как один из храбрых, но вместе с тем жестоких бойцов. После окончания боевых действий был отмечен значительной денежной премией, но домой в Оренбург не вернулся, а поехал в Югославию, где в течение нескольких месяцев воевал против хорватов, получая за это деньги. После подписания мирных соглашений Шаров приехал домой. Вскоре заработанные им деньги закончились, и Шаров организовал устойчивую преступную группировку, которая стала заниматься вымогательством у коммерсантов денег, обещая им за это охрану. Кроме того группировка Шарова принимала «заказы» на устранение конкурентов в предпринимательстве. Так. Одному из предпринимателей в целях устранения они бросили в окно противотанковую гранату, в результате чего все имущество было уничтожено. Другому предпринимателю (на которого они также получили «заказ») они предложили продать оружие, после чего, ворвавшись в квартиру, вырезали всю семью, но были задержаны. Вопросы: Что представляет собой личность лидера преступной группировки Шарова?

7. Рудаков занимался предпринимательской деятельностью в г. Ижевске. При этом неофициально пользовался поддержкой местной криминаль-

ной группировки. Однако весной он не смог во время расплатиться с ними, за что был избит. После этого Рудаков попросил своего знакомого Колесова помочь ему отомстить и одновременно уйти из-под влияния местной преступной группировки. Спустя месяц, в Ижевск прибыли Сомов и Абрамов, которые привезли с собой оружие. Рудаков пригласил к себе на работу представителей местной криминальной группировки, якобы для возврата им долга. Прибывших Ижевских преступников расстреляли из автоматов. Вскоре обеспокоенные долгим отсутствием своих коллег к Рудакову прибыли еще несколько человек из местной криминальной группировки, которые также были убиты. Затем трупы были погружены в автомобиль, который Рудаков и Колесов не смогли завести. После того как они попросили ничего не подозревавшего случайного попутчика отбуксировать их, местная полиция для проверки документов их задержала и, обнаружив в автомашине Рудакова 10 трупов, арестовала. Вопросы: К какому виду преступной организации относится группировка Сомова и Абрамова?

8. Несовершеннолетний Кропачев на почве личных неприязненных отношений причинил своей матери умышленно тяжкий вред здоровью, повлекший ее смерть, при следующих обстоятельствах: 1 марта 2015 г. Кропачев, проживавший только с матерью, без отца, был у друга, выпил 250 г водки. Пришел домой и лег спать, матери дома еще не было. Около 3-х часов ночи проснулся от шума в ванной. Мать была в нетрезвом состоянии. Возникла ссора, в процессе которой они оскорбляли друг друга нецензурно. Кропачев стал избивать мать, нанося удары ногами по различным частям тела. Через некоторое время, покурив и услышав, что мать опять что-то сказала, он снова стал избивать ее ногами, после чего перетащил на кухню и оставил лежащей на полу. Сам ушел в комнату и лег спать. Сразу уснул. Утром, уходя, увидел через стекло в двери, что она лежит на том же месте. Вернувшись домой около 11 часов, подошел к лежащей матери и понял, что она умерла. Кропачев, 1998 г. рождения, закончил ПТУ, несколько месяцев проработал в ремонтно-строительном управлении, в момент совершения преступления нигде не работал и не учился, ранее не судим, однако уже обсуждался на комиссии по делам несовершеннолетних за избиение ровесника. Вину в совершении преступления признал полностью. Вопросы: К какому типу преступников относится несовершеннолетний Кропачев? Каковы причины и условия совершения им преступления?

9. Ознакомьтесь с нижеприведенной характеристикой лица, совершившего преступление, и выделите признаки, относящиеся к криминологической характеристике лица, совершившего преступление. Классифицируйте эти признаки применительно к структуре личности субъектов, совершивших преступление, и их типологии?

М., 33 лет, женат второй раз, проживает в квартире жены. От первого брака имеет 8-летнего сына. Образование 5 классов, по специальности слесарь. Воспитывался без родителей. Дважды отбывал наказание в местах ли-

шения свободы за злостное хулиганство. Состоит на учете в психоневрологическом диспансере как хронический алкоголик. Последнее преступление – убийство – совершил при следующих обстоятельствах. В день зарплаты М. пришел домой с друзьями и устроил пьянку. После ухода друзей допил остатки спиртного и лег спать. Оставшиеся от зарплаты деньги жена спрятала. Проснувшись утром и не обнаружив их на месте, стал требовать у нее деньги на выпивку. Получив категорический отказ, пришел в ярость, схватил попавшийся под руку утюг и бросил его в жену, сидевшую на диване. Острым углом утюг попал в висок потерпевшей, отчего она скончалась. После происшедшего М. оделся, собрал винную посуду, сдал ее и приобрел бутылку водки. По возвращении домой в состоянии сильного опьянения расчленил труп жены, сложил в чемодан и вышел из дома, но на улице был задержан полицией.

10. Ознакомьтесь с нижеприведенной характеристикой лица, совершившего преступление, и выделите признаки, относящиеся к криминологической характеристике лица, совершившего преступление. Классифицируйте эти признаки применительно к структуре личности субъектов, совершивших преступление, и их типологии?

И., 30 лет, работая на заводе, был задержан на проходной с набором гаечных ключей.

Материалы по факту мелкого хищения были направлены по месту его работы. В течение года И. дважды доставлялся в медицинский вытрезвитель, других нарушений не было. К выполняемой работе относился добросовестно, товарищей среди работников цеха не имел. Увидев однажды на территории завода спрятанный кем-то в траве электромотор, который он давно хотел приобрести для своего садового участка, И. решил его похитить. Пытаясь вынести похищенный электромотор, он был задержан работниками охраны и впоследствии привлечен к уголовной ответственности.

11. Прочтите описание преступлений. Проанализируйте личность преступников и причины преступного поведения. Проведите виктимологический анализ:

2 мая 1990 г. около 5 часов утра Ключкова Л. В. в комнате общежития в присутствии своего сожителя Бондарева С. В. родила живого, доношенного ребенка — мальчика. Родившийся ребенок стал кричать. По совету Бондарева Ключкова неоднократно закрывала рот ребенку махровым полотенцем, а когда убирала полотенце, ребенок продолжал кричать. Ключкова попросила у Бондарева ножницы и отрезала пуповину, затем, с целью убийства новорожденного, попросила Бондарева найти веревку. Бондарев отрезал часть от бельевого шнура и подал Ключковой, чем она и задушила ребенка.

Вечером 2 мая 1990 г. Ключкова и Бондарев сели в пригородный поезд и по пути следования поезда выбросили сверток с трупиком ребенка на правую сторону колеи железнодорожного пути.



Допрошенная в судебном заседании подсудимая Ключкова вину в совершении преступления признала полностью и пояснила, что с Бондаревым сожительствует более года, проживала вместе с ним в общежитии училища. О том, что беременна, она узнала за несколько месяцев до родов. Об этом никому не говорила, поскольку в тот период времени нигде не работала и пыталась трудоустроиться. В женскую консультацию не обращалась. Ребенка она не хотела, так как не имела ни постоянной работы, ни жилья, брак с Бондаревым не был зарегистрирован, а сделать аборт она опоздала.

Ключкова Л. В., 1959 г. рождения, имеющая средне-специальное образование, ранее не судима.

12. Прочтите описание преступлений. Проанализируйте личность преступников и причины преступного поведения. Проведите виктимологический анализ:

Кулагин В. С., 43 лет, имевший высшее образование, работавший инженером электро-механического завода, пользовался авторитетом и уважением в коллективе, был хорошим семьянином, много времени уделял воспитанию детей.

В один из дней, позвонив домой, он пообещал жене, что приедет домой пораньше и они с могут сходить в цирк всей семьей. В тот день шел сильный дождь, был туман, в связи с чем видимость на дороге была ограниченной. Рассчитывая на свой большой опыт вождения машины (более 10 лет) и желая выполнить обещание, Кулагин вел машину со скоростью 70-80 км в час. На одном из поворотов водитель впереди идущей машины «Жигули» неожиданно затормозил и без включения сигнала поворота занял левый ряд и приготовился к повороту налево. Дистанция между машинами была чрезвычайно мала, и Кулагин во избежание столкновения с «Жигулями» стал резко тормозить и взял вправо. Но из-за скользкой дороги и высокой скорости машину сразу занесло, остановить ее не удалось, и правым боком машины был сбит человек, который шел по краю дороги.

13. Дайте анализ и оцените: все ли признаки, характеризующие личность преступника, нашли отражение в нижеприведенных примерах (обобщенная оценка структуры личности; интеллектуальные, эмоциональные, волевые свойства личности, ее нравственно-психологические характеристики):

Симонов, 46 лет, холост, образование 8 классов, трудоспособен, но специальности не имеет, трудовой стаж отсутствует. Ранее четырежды судим — дважды за совершение кражи, за действия, дезорганизующие работу ИТУ, и за побег из мест лишения свободы. В преступной биографии значится, что Симонов провел 18 лет в местах лишения свободы и лишь 2 года на свободе. Ранее приговаривался к 15 годам лишения свободы, через год — к 12 годам с погашением по предыдущему приговору, затем еще к 5 годам лишения свободы. В последнее время отбывал наказание в колонии-поселении, откуда совершил побег, и в течение 4-х месяцев совершил 17 краж, ущерб от которых составил 90 тыс. 925 рублей. Приговорен к 15 годам лишения свободы.

14. Дайте анализ и оцените: все ли признаки, характеризующие личность преступника, нашли отражение в нижеприведенных примерах (обобщенная оценка структуры личности; интеллектуальные, эмоциональные, волевые свойства личности, ее нравственно-психологические характеристики):

Воскобойников, 47 лет, образование 4 класса, в прошлом недолго работал шофером, но за нарушения был лишен водительского удостоверения. Был женат, но уже 20 лет как разведен; где находятся бывшая жена и сын, не знает. Родственников не имеет. Судим 5 раз, из них 4 раза — за кражи. Первую кражу совершил в 26 лет: вместе с приятелем продал украденную в колхозе пшеницу. В последующем осужден за 2 кражи чужого имущества, затем за мелкую кражу и хулиганство. Освободившись из исправительного учреждения, на работу не устроился. Жил попрошайничеством, за счет случайных заработков, собирал и сдавал стеклотару. Жилья не имел — «бичевал». Заразился сифилисом. Алкоголик. Последнее преступление — кража ящика фруктового сиропа из кузова автомобиля. Назначенные наказания ни разу не превышали 3-х лет.

15. Дайте анализ и оцените: все ли признаки, характеризующие личность преступника, нашли отражение в нижеприведенных примерах (обобщенная оценка структуры личности; интеллектуальные, эмоциональные, волевые свойства личности, ее нравственно-психологические характеристики):

Свистунов, 35 лет, слесарь, по специальности практически не работал. Образование 8 классов (закончил школу в ИТУ). Был женат, имеет ребенка (во время отбывания им предыдущего наказания жена оформила развод). Проживал периодически то в квартире престарелой матери, то у сожительницы. Четырежды судим. Первый раз — в несовершеннолетнем возрасте. Все судимости — за кражи. Перед последним осуждением находился на свободе 14 месяцев, из них 4 работал на производстве, сменив 2 места работы. Осужден за кражи из 4-х квартир, которые совершил в одиночку, используя для проникновения в квартиры отмычки и другие приспособления. Брал только ценные вещи, которые хранил у сожительницы, и через нее их сбывал. После обнаружения вещей и показаний сожительницы свою вину частично признал.

16. В одном из районов города, где проживают 179 486 человек (из них: 91 373 — женщины, 17 526 — несовершеннолетних) за год было зарегистрировано 1675 преступлений, которые распределились следующим образом:

- а) раскрыто — 1485 преступлений;
- а) мужчинами всех возрастов совершено 1405 преступлений;
- б) взрослыми совершено 1095 преступлений.

Определите удельный вес в структуре преступности, преступлений, совершенных: несовершеннолетними, женщинами, и рассчитайте коэффициенты преступной активности среди несовершеннолетних.

17. В одном из районов города, где проживают 179 486 человек за год было зарегистрировано 1675 преступлений, которые распределились следующим образом:

- а) раскрыто — 1485 преступлений;
- б) на долю ранее судимых лиц приходится 212 преступлений;
- в) мужчинами всех возрастов совершено 1405 преступлений.

Определите удельный вес в структуре преступности, преступлений, совершенных рецидивистами, и рассчитайте коэффициенты преступной активности среди лиц мужского пола.

18. В области А. с населением 850 тыс. человек (20 % — дети до четырнадцатилетнего возраста и 10 % — старше 60 лет) за год зарегистрировано 3 000 преступлений. В области Б. в течение того же периода зарегистрировано 2 000 преступлений. Ее население составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. — не достигшие 14-летнего возраста и 110 тыс. — старше 60 лет. В области В. с населением 600 тыс. человек (из них в возрасте от 14 до 60 лет — 70 %) зарегистрировано 2 200 преступлений. Рассчитайте коэффициент криминальной активности на 10 тысяч населения в каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

19. В городе С зарегистрировано 2 тыс. ранее судимых лиц. Его население — 1 050 тыс. человек, из них старше 14 лет — 980 тыс. В городе Д зарегистрировано 800 ранее судимых лиц. Население этого города составляет 630 тыс. человек, из них старше 14 лет — 470 тыс. Вычислите коэффициент судимости для каждого города и определите, в каком из них он выше.

20. Дайте анализ и оцените: все ли признаки, характеризующие личность преступника, нашли отражение в нижеприведенных примерах (обобщенная оценка структуры личности; интеллектуальные, эмоциональные, волевые свойства личности, ее нравственно-психологические характеристики):

Назаров, 28 лет, образование среднее, владеет несколькими строительными специальностями, приобретенными во время службы в армии. Женат. За несколько месяцев до осуждения у него родился ребенок, которого он очень любит. Ранее — судим за кражу личного имущества. Освободившись по амнистии, Устроился на работу, закончил 11-й класс вечерней школы. На работе характеризуется положительно, участвовал в общественных Мероприятиях. Перед осуждением проживал с семьей у родителей жены. Привлечен к уголовной ответственности за кражу чужого имущества, которую совершил совместно с приятелем, только что вернувшимся из армии. В сильной степени опьянения разбил стекло, через окно проник в магазин и похитил 15 бутылок водки. Виновным себя признал. Удручен сроком назначенного наказания (4 года лишения свободы). Тяжело переживает разлуку с женой и ребенком: «Мне нужно как можно скорее вернуться к семье, иначе все пропадет, будет поздно».

21. Определите в нижеприведенном случае тип преступника в соответствии с классификацией преступников, принятой в криминологии:

Артеев В. С. с 12-летнего возраста стал убегать из дома со своим другом. Находясь в бегах, они совершали кражи продуктов и вещей у граждан. Были поставлены на учет в инспекции по делам несовершеннолетних, имели

приводы в полицию. В 14 лет Артеев был привлечен к уголовной ответственности за совершение преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 158 УК РФ, и осужден к трем годам лишения свободы. В воспитательной колонии во время отбывания наказания Артеев познакомился с Нестеровым Б. А., с которым в первый же месяц после освобождения из ВК совершил грабеж и вымогательство. Отбыв пять лет лишения свободы, назначенных по приговору за совершение указанных преступлений, Артеев устроился работать охранником в коммерческую фирму, принимал участие в криминальных «разборках» фирмы с другими подобными фирмами. Во время одной из таких «разборок» совершил убийство Васиева И. П.

22. Определите в нижеприведенном случае тип преступника в соответствии с классификацией преступников, принятой в криминологии:

Краснова Н. И., мать троих малолетних детей, работница ателье по пошиву верхней женской одежды, после примерки увидела, что заказчица вышла из примерочной, оставив дамскую сумку. Воспользовавшись отсутствием заказчицы, Краснова похитила из ее сумки 300 рублей.

Краснова Н. И., 43 года, образование среднее специальное, ранее не судима. По месту работы характеризуется положительно, пользуется уважением в коллективе. Факт совершения преступления объяснила своим тяжелым материальным положением, тем, что она воспитывает одна троих детей и денег на жизнь совсем не хватает.

23. Определите в нижеприведенном случае тип преступника в соответствии с классификацией преступников, принятой в криминологии:

Ответственный работник Госкомимущества мэрии Москвы Потеев трижды в течение квартала оформил подложные документы на приватизацию, причинив муниципальной собственности ущерб в размере 28 тыс. рублей. Работнику ГУВД дважды пытался дать взятку в крупном размере.

24. Определите в нижеприведенном случае тип преступника в соответствии с классификацией преступников, принятой в криминологии:

Депутат Фаткуллин стал соучредителем коммерческого банка. Несмотря на официальное предостережение прокуратуры о незаконности совмещения депутатских функций с коммерческой деятельностью, работу в банке продолжал и от обязанностей народного депутата не отказался. Чтобы заручиться поддержкой «сверху», установил дружеские отношения с представителем администрации Президента по области, водил его неоднократно в рестораны, а затем купил ему за большую сумму туристическую путевку за границу.

25. Проанализируйте нижеприведенный пример и укажите, что:

- а) явилось поводом совершения преступления;
- б) может быть отнесено к условиям совершения преступных действий;
- в) послужило мотивом преступного поведения.

Петруничев, не имея постоянного места работы, систематически пьянствуя и устраивая скандалы, проживал в доме своей бывшей жены Крикуновой. Считая, что Петруничев создает условия, невозможные для совместного

проживания, Крикунова обратилась к Вожевитому с просьбой избить Петруничева до такой степени, чтобы он попал в больницу и больше не проживал у нее.

На следующий день вечером Крикунова, убедившись, что Петруничев находится дома, с двумя бутылками водки пришла на квартиру к Вожевитову. Распив с ним водку, она предложила избить Петруничева в этот же вечер. Вожевитов привлек к участию в преступлении своего соседа Назарова, сообщив ему, что Крикунова их отблагодарит материально.

Крикунова объяснила Вожевитому и Назарову, как проникнуть в дом. Зайдя в дом к потерпевшему, Вожевитов первым стал избивать его. Вслед за ним Назаров стал также наносить побои Петруничеву. Избиение прекратилось в связи с появлением людей на улице. Потерпевший от полученных повреждений скончался.

### **Критерии оценки:**

Оценка «зачтено» (высший уровень) выставляется студенту, если он:

- а) продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний материала;
- б) исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал;
- в) правильно формулирует определения;
- г) продемонстрировал умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;
- д) умеет сделать выводы по излагаемому материалу.

Оценка «зачтено» (средний уровень) выставляется студенту, если он:

- а) продемонстрировал достаточно полное знание материала;
- б) продемонстрировал знание основных теоретических понятий;
- в) достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал;
- г) продемонстрировал умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе;
- д) уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Оценка «зачтено» (низший уровень) выставляется студенту, если он:

- а) продемонстрировал общее знание изучаемого материала;
- б) знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу;
- в) умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он:

- а) не знает значительную часть программного материала;
- б) не владеет понятийным аппаратом дисциплины;
- в) допустил существенные ошибки при изложении учебного материала;

- г) не умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- д) не умеет делать выводы по излагаемому материалу.

## **9.6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **9.6.1 Кейс-задачи**

#### **Ситуация № 1**

Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают латентностью (высокой, средней или низкой), и объясните почему: дача взятки; получение взятки; побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи; незаконная порубка деревьев и кустарников; убийство; изнасилование; нарушение правил пожарной безопасности; мошенничество; кража; грабеж; присвоение или растрата; причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием; нарушение правил охраны рыбных запасов; незаконная охота; хулиганство; вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления; вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий; самовольное оставление части или места службы; дезертирство; похищение человека; подмена ребенка; злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.

#### **Ситуация № 2**

Укажите методы выявления латентной преступности, в том числе применительно к преступлениям против личности; преступлениям против собственности; преступлениям в сфере экономической деятельности.

#### **Ситуация № 3**

За распитием спиртного, по дружбе, Захаров рассказал Иванцову, что он сам видел, как его жена ему изменяла, т. е. находилась в интимных отношениях с Белозерцевым. Иванцов стал допытываться у жены — изменяет ли она ему или нет, та категорически отрицала это. На заводском вечере Иванцов увидел, как его жена разговаривала с Белозерцевым в коридоре у окна. Его охватило сильное волнение, он схватил подвернувшийся столовый нож и несколько раз ударил свою жену. От полученных ранений последняя скончалась.

**Вопросы:** Что явилось поводом совершения преступления Иванцовым? Что может быть отнесено к условиям совершения преступных действий преступления Иванцовым? Что послужило мотивом преступного поведения

преступления Иванцова?

#### **Ситуация № 4**

Изучите приведенный ниже перечень факторов и укажите, какие из них могут быть криминогенными, нейтральными или антикриминогенными:

проявление несоответствий между возможностями человека и психофизиологическими нагрузками, порождаемыми современными условиями жизни; несоответствие между количеством людей, получающих среднее образование, и числом реально поступающих в вузы; нарушение правил торговли спиртными напитками; повышение уровня правосознания людей; увеличение свободного времени трудящихся; расширение масштабов и темпов жилищного строительства; значительное увеличение автомобильного парка страны; снижение потребления спиртных напитков на душу населения; бурное освоение новых экономических районов страны; увеличение уровня доходов тех или иных социальных групп населения; увеличение числа лиц, употребляющих наркотики, токсические вещества; повышение уровня материальной обеспеченности трудящихся; увеличение общего количества населения крупных городов; повышение общеобразовательного и культурного уровня населения страны; расширение культурных связей с зарубежными странами (кино, туризм, спорт, искусство и т. д.); миграция сельского населения; снижение уровня рождаемости; значительное преобладание женского населения над мужским в отдельных крупных городах; отрицательное воздействие СМИ; активное участие населения в управлении государством; стирание различий между городом и селом; недостаточно высокий уровень работы правоохранительных органов; повышение уровня нравственности и трудового воспитания подрастающего поколения; дальнейшее совершенствование уголовного законодательства в направлении его гуманизации; отсутствие воспитательной работы в трудовых коллективах; стирание граней между умственным и физическим трудом.

#### **Ситуация № 5**

Определите в нижеприведенном случае тип преступника в соответствии с классификацией преступников, принятой в криминологии:

Ануфриков А. П. (52 года, образование 7 классов, по специальности токарь, по месту работы характеризуется положительно, ранее не судим) умышленно причинил своей жене Панкратовой А. В. тяжкий вред здоровью в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного тяжким оскорблением со стороны потерпевшей.

Преступление совершено при следующих обстоятельствах. В сентябре 1998 г. Ануфриков, находясь у себя в квартире, после совместного распития спиртных напитков со своей женой Панкратовой, когда последняя стала предъявлять ему в грубой оскорбительной форме необоснованные претензии по поводу низкой заработной платы, при этом выражаясь грубой нецен-

зурной бранью, оскорбляя его мужское и человеческое достоинство, не вступал в ссору и пытался оправдаться перед своей женой, убедить ее в том, что его вины в получении низкого заработка нет. Однако Панкратова продолжала скандалить, назвав Ануфрикова «ничтожеством, а не мужчиной». В ответ на это оскорбление Ануфриков, вскочив со стула, мгновенно выхватил из ящика стола кухонный нож и нанес потерпевшей удар в грудь, причинив тяжкий вред здоровью.

В судебном заседании Ануфриков вину свою признал полностью и пояснил, что с женой проживает около 5 лет, отношения всегда были хорошими, ссоры случались, но незначительные. В день преступления жена готовила обед, они выпили вдвоем бутылку вина, и жена стала ругать его по поводу получения низкой зарплаты, оскорбляла, выражалась нецензурно. А после того, как она сказала, что содержит его на свою пенсию, на него что-то нашло, охватила ярость, он мгновенно схватил нож, нанес жене удар в грудь, а затем опомнился и испугался. Тут же хотел вызвать скорую помощь, но жена не разрешила и попросила позвать племянницу, что он и сделал. В содеянном раскаивается.

### **Ситуация № 6**

Сгруппируйте приводимые ниже факторы, оказывающие влияние на совершение преступлений, по следующим основаниям:

-по уровню влияния: на преступность в целом, на совершение конкретных преступлений;

-по содержанию: социально-психологического характера, социально-экономического, идеологического, организационного (в том числе и правового), иного характера.

Попытайтесь классифицировать их как: а) причины преступности (преступлений); б) условия преступности (преступлений).

Факторы: Плотность народонаселения, его миграция. Дефекты в сфере управления. Раскрываемость преступлений. Вредное влияние чужой идеологии. Изменения уголовного законодательства. Дефектность правосознания. «Омоложение» структуры населения. Недостатки воспитания в семье, школе, трудовом коллективе и быту. Стяжательство, паразитизм, тунеядство, эгоизм и цинизм. Бедность, нищета. Злоупотребление свободой. Противоречие между потребностями членов общества и имеющимися материальными средствами для их удовлетворения. Пьянство, алкоголизм, токсикомания, употребление наркотиков. Нарушение принципов неотвратимости ответственности, индивидуализации наказания. Недостатки в организации и осуществлении профилактики правонарушений. Отрицательные последствия научно-технического прогресса. Бытовые, семейные и трудовые конфликты. Уменьшение возможностей социального контроля за поведением личности вследствие процессов урбанизации, миграции, ослабления традиционных связей внутри социальных групп населения.



### **Критерии оценки:**

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он:

а) показал глубокие знания, ответил на дополнительные вопросы преподавателя, продемонстрировал знания научной литературы по наиболее спорным проблемам;

б) владеет юридической терминологией;

в) юридически грамотно строит свой ответ;

г) ответ студента основан не на «зазубривании» материала, а на осознанном его понимании.

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если он:

а) показал глубокие знания, продемонстрировал знания научной литературы по наиболее спорным проблемам;

б) владеет юридической терминологией, но допускает неточности;

в) юридически грамотно строит свой ответ;

г) ответ студента основан не на «зазубривании» материала, а на осознанном его понимании.

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он:

а) показал посредственные знания по всем вопросам;

б) владеет юридической терминологией;

в) юридически грамотно строит свой ответ.

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не владеет пройденным материалом и не отвечает на наводящие, дополнительные вопросы преподавателя.

## **9.6.2 Дискуссия**

### **Перечень дискуссионных тем:**

1. Криминология: понятие, характеристика. Соотношение криминологии и других наук.

2. История криминологии.

3. Цели, задачи, функции криминологии.

4. Предмет, метод и система криминологии.

5. Общая характеристика методик, применяемых в криминологических исследованиях.

6. Выборочное исследование.

7. Статистические методы в криминологических исследованиях.

8. Опрос и его виды в криминологическом исследовании.

9. Социометрия и ее использование в криминологии.

10. Организация и этапы криминологического исследования.

11. Биологическая теория. Антропологическая теория.
12. Теория конституционального предрасположения.
13. Хромосомная теория.
14. Теория опасного состояния.
15. Теория социальной дезорганизации.
16. Теория факторов.
17. Экономическая теория.
18. Теория конфликта культур.
19. Теория субкультур.
20. Теория интеракционизма.
21. Теория стигматизации.
22. Теория дифференцированной (дифференциальной) связи.
23. Понятие преступности.
24. Состояние и уровень преступности.
25. Структура преступности.
26. Понятие личности преступника.
27. Структура личности преступника.
28. Понятие и сущность антиобщественного образа жизни.
29. Социальное и биологическое в личности преступника.
30. Понятие предупреждения преступности, его цели и задачи.
31. Принципы предупреждения преступности.
32. Правовая основа деятельности по предупреждению преступности.
33. Классификация мер профилактики преступности.
34. Субъекты предупредительной деятельности.
35. Объекты предупреждения преступности.
36. Криминологическое прогнозирование и планирование мер борьбы с преступностью.
37. Понятие организованная преступность. Признаки организованной преступности, ее направления деятельности.
38. Виды организованных преступных сообществ.
39. Структура организованной преступности.
40. Криминологическая характеристика личности преступника организованной преступности.
41. Предупреждение организованной преступности органами внутренних дел.

### **Критерии оценки:**

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он принял активное участие в дискуссии, ответ соответствует содержанию темы дискуссии, тема раскрыта полностью, уверенное выступление;

-оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принял активное участие в дискуссии, в целом тема раскрыта, выступление уверенное и

правильное, однако, допущены незначительные погрешности, исправленные после дополнительных вопросов;

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ соответствует содержанию темы, не все аспекты раскрыты, ответ неполный, неуверенный, нечеткий, отдельные положения неправильные, однако, путем наводящих вопросов, в основном, достигается необходимая полнота ответов;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта, ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него.

## **10. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)**

При изучении дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Технология традиционного обучения – организация учебного процесса, основанная на лекционно-семинарской и экзаменационной формах обучения (лекция; практическое занятие; лабораторное занятие, самостоятельная работа; индивидуальное домашнее задание).

Интерактивные технологии — способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия (обучение в процессе общения) – форма обучения - коллоквиум, кейс-задачи, дискуссия.

Специфика дисциплины позволяет использовать как классические формы обучения, традиционные для высшей школы – лекции, семинарские занятия, так и новейшие интерактивные формы обучения – дискуссии, кейс-задачи, коллоквиум, что позволяет: совершенствовать методологию и стратегию отбора содержания образования; индивидуализировать и дифференцировать обучение, повышать его эффективность; создавать новые формы взаимодействия обучающего и обучаемого, изменять содержание и характер их деятельности; модернизировать планирование и организацию учебного процесса.

Особое внимание уделяется самостоятельному изучению нормативных источников, рекомендованной литературы, современных публикаций в юридических изданиях. Изучение учебного курса предполагает самостоятельный поиск учебного материала и использование информационно-правовых баз при изучении учебных разделов. Текущий контроль знаний студентов обеспечивается по каждому учебному разделу, посредством контрольных работ и составления процессуальных актов.

При подготовке к лабораторным и практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине студенту необходимо тщательно изучить предлагаемую литературу, нормативные правовые акты, лекционный материал, а также выполнять все задания преподавателя, предусмотренные программой.

Для закрепления теоретических знаний по изучаемым на лекциях проблемам проводятся практические занятия, где студенты участвуют в дискуссиях, коллоквиумах, решаются кейс-задачи по темам дисциплины, в целях формирования практических навыков.

Для выполнения самостоятельной работы студентам предоставляется доступ к электронному учебному пособию на сайте ТГУ, выдаются вопросы для изучения, задачи и ситуации для решения. Студент самостоятельно работает с основной и дополнительной литературой, нормативными актами, интернет-ресурсами.

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Криминология [Электронный ресурс]: учебник / Г. А. Аванесов [и др.]; под ред. Г. А. Аванесова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 576 с. - ISBN 978-5-238-02450-9.	учебник	ЭБС «IPRbooks»
2.	Криминология и административная юрисдикция полиции [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающимся по юридическим специальностям / Ю. М. Антонян [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 183 с. - ISBN 978-5-238-02669-5.	учеб. пособие	ЭБС «IPRbooks»

### 11.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

#### • фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
1.	Варчук Т. В. Виктимологическое моделирование в криминологии и практике предупреждения преступности [Электронный ресурс] : монография / Т. В. Варчук. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2013. - 239 с. - (Научные издания для юристов). - ISBN 978-5-238-02377-9.	монография	ЭБС «IPRbooks»
2.	Ившин В. Г. Виктимология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Ившин, С. Ф. Идрисова, Л. Г. Татьяна. - Москва : Волтерс Клувер, 2011. - 264 с. - ISBN 978-5-466-00648-3.	учеб. пособие	ЭБС «IPRbooks»
3.	Бобраков И.А. Криминологическое изуче-	монография	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
	ние и предупреждение насильственных преступлений против правосудия, совершаемых в отношении свидетелей и потерпевших [Электронный ресурс]: монография / И. А. Бобраков, О. П. Волошина. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 142 с. - (Высшее образование).		
5.	Богданчиков С. В. Уголовно-правовые и криминологические аспекты преступлений против собственности [Электронный ресурс]: монография / С. В. Богданчиков; под ред. Н. Д. Эриашвили. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 239 с. - ISBN 978-5-238-02169-0.	монография	ЭБС «IPRbooks»

• **другие фонды**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Место хранения (методический кабинет кафедры, городские библиотеки и др.)
1	Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины «Криминология»	Учебно-методическое пособие	методический кабинет кафедры

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_

А.М. Асаева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МП

**11.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016–. – Режим доступа: [apps.webofknowledge.com](https://apps.webofknowledge.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004–. – Режим доступа: [scopus.com](https://scopus.com). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : [elibrary.ru](http://elibrary.ru). – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Режим доступа : <https://sudrf.ru/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- Портал правовой статистики. Генеральная прокуратура Российской Федерации [Электронный ресурс] : – Режим доступа : <http://crimestat.ru/> – Загл. с экрана. – Яз. рус.
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс] : – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru>. Загл. с экрана. – Яз. рус.

#### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Информационно-правовая система. Консультант+	Не ограничено	Договор №1522 от 25.12.2015 (бессрочно)
2	Windows	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., (срок действия - бессрочно)
3	OfficeStandart	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., (срок действия – бессрочно); Договор № 727 от 20.07.2016г., (срок действия - бессрочно)

#### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
1	Учебный зал судебных заседаний. Учебная аудитория для проведения	Стол судьи , стол адвоката, стол прокурора, секретаря суда,	445020, Самарская область, г. Тольятти,	49,6	24

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	кресло судьи , кресло офисное, молоток судьи, трибуна , Герб РФ, Флаг РФ , Столы ученические трехместные (моноблок) , Столы ученические двухместные (моноблок), Доска аудиторная (выкатная), Телевизор Samsung , системный блок .	Центральный р-н, ул. Ушакова, д.57, (Э-306)		
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения	стулья-пюпитры , тумбы, шкаф. стол переговорный, стульев, телевизор, столики под ПК, плакаты	445667, Самарская область, г. Тольятти, Центральный р-н, ул. Ушакова, д.57, (Э-816)	37,0	20



<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>	<b>Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.</b>	<b>Площадь, м<sup>2</sup></b>	<b>Количество посадочных мест</b>
	занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.				
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы ученические трехместные, стулья, стул преподаватель- ский, экран с элек- трическим приводом , системный блок, проектор, усилитель мощности, настенная встраиваемая система динамик 4in .	445020, Самарская область, г. Тольятти, Центральный р-н, ул. Ушакова, д.57, (Э-314)	106,6	90
4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.	445020, Самарская область, г.Тольятти, ул. Белорусская, 14, (Г-401)	84,8	16

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.				