

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б1.Б.01**

(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Философия

(наименование дисциплины)

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Гражданско-правовой

(направленность (профиль))

Форма обучения: очная

Год набора 2018

**Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)**

Количество ЗЕТ	2										
Часов по РУП	72										
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты		Курсовые проекты		Курсовые работы		Контрольные работы (для заочной формы обучения)		
			3								
	№№ семестров										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
ЗЕТ по семестрам			2								2
Лекции			2								2
Лабораторные											
Практические			18								18
Контактная работа			20								20
Сам. работа			52								52
Контроль											
Итого			72								72

Тольятти, 2018

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль Гражданско-правовой

**Рецензирование рабочей программы дисциплины:**



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «История и философия» (протокол заседания № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).



Рецензент

\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:**

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой «Гражданское право и процесс»

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.Н. Федорова

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой «История и философия»

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

О.А. Безгина

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины (учебного курса)**  
**Б1.Б.01 Философия**

(шифр и наименование дисциплины (учебного курса))

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)**

Цель - сформировать у студентов комплексное представление о многообразии философских систем и концепций, способствовать развитию собственной мировоззренческой позиции.

Задачи:

1. Формирование знаний об особенностях философии, ее взаимодействия с другими видами духовной жизни (наукой, религией, повседневным опытом и т.д.).
2. Обучение навыкам ориентации в современных проблемах теории познания, онтологии, философии природы, человека, культуры и общества.
3. Формирование представлений о плюралистичности и многогранности мира, культуры, истории, человека.
4. Обучение студентов анализу философских проблем через призму существующих подходов, их осмысление во всей многогранности их исторического становления.
5. Формирование у студентов самооценки мировоззренческой зрелости на базе философских принципов.
6. Развитие у студентов коммуникативных навыков в процессе участия в дискуссиях по философским проблемам

**2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

Курс «Философия» базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения общественных наук.

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения курса «Философия» необходимы для понимания всех теоретических дисциплин, в особенности социальных и гуманитарных.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК – 1)	<b>Знать:</b> - основы философских знаний <b>Уметь:</b> - применять теоретические знания для анализа многообразных явлений и событий общественной жизни и давать им самостоятельную оценку; находить междисциплинарные связи философии с другими учебными дисциплинами <b>Владеть:</b> - активного поиска необходимой информации, умения четко формулировать мысль, высказывать и защищать собственную точку зрения по актуальным философским проблемам
способностью использовать основы	<b>Знать:</b> основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, основы работы с компьютером как средством управления информацией;

экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-2);	<p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск, получать, хранить и перерабатывать информацию, работать на компьютере как средстве управления информацией;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками, способами, методиками поиска, получения, хранения и переработки информации, используя компьютер как средство управления информацией;</p>
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК – 7)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы самоорганизации и самообразования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания по самоорганизации и самообразованию на практике во время подготовки к практическим занятиям по философии;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самообразования и самоорганизации и применять их в учебном процессе.</li> </ul>
-способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОПК-5);	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы логически верного и аргументированного построения устной и письменной речи;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания по логики и аргументации на практике в процессе профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и приемами логики и аргументации с целью их применения в профессиональной деятельности.</li> </ul>

#### Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1. История философии	Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре
	Тема 2. Античная философия.
	Тема 3. Философская мысль Средневековья.
	Тема 4. Философия Возрождения
	Тема 5. Философия Нового времени и Просвещения (XVII-XVIII вв.)
	Тема 6. Немецкая классическая философия (конец XVIII-XIX вв.)
	Тема 7. Русская философия.
	Тема 8. Основные направления современной философии

**Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 2 ЗЕТ.**

#### 4. Технологическая карта по учебному курсу «Философия»

Семестр изучения	Кол-во недель, в течение которых реализуется курс	Объем учебного курса и виды учебных мероприятий														Форма контроля	Контроль в часах
		Всего часов по уч. плану	Контактная работа				В т.ч. в интерактивной форме	Самостоятельная работа									
			Всего					Всего	Лабораторные	Консультации	РГР	Курс. проекты (Курс. работы)	Контрольные работы	Иное	ОТ		
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические											
3	17	72	20	2	0	18		52	0	0	0	0	0	52		Зачет	

№ недели	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Краткое название учебного мероприятия	Описание учебного мероприятия (1) формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий. 2) методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выставляется в расписание? (+, -)	Ответственный за проведение (ведущий: лектор – Л, преподаватель – П)	Максимальное кол-во баллов за задание	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№ и стр.)
								в аудитории		по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	Кол-во аудиторий	Предлагаемое место проведения (№ ауд., по месту)	Максимальное кол-во студентов в аудитории	Требуемое оборудование	
								в часах	интерактивной форме (+, -)	в часах	в днях						
1	Модуль № 1	Консультация по изучению учебного курса			+			2				Лекционная аудитория	1	Г-322	160	Медиаобеспечение	
1	Модуль № 1	Лекция № 1	Лек 1	Тема 1. «Философия, ее смысл и предназначение». Изучение электронных учебных материалов в среде дистанционного обучения	-				-								

№ недели	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Краткое название учебного мероприятия	Описание учебного мероприятия (1) формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий. 2) методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выставляется в расписание? (+, -)	Ответственный за проведение (ведущий: лектор – Л, преподаватель – П)	Максимальное кол-во баллов за задание	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№ и стр.)
								в аудитории		по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	Кол-во аудиторий	Предлагаемое место проведения (№ ауд., по месту)	Максимальное кол-во студентов в аудитории	Требуемое оборудование	
2		Индивидуальное домашнее задание1	ИД31	Таблица 1. «Философия древней Индии и Китая»; самостоятельная работа; практический метод; технология развития критического мышления	-		5			5		Аудитория для самостоятельной работы	1	Г-401	16		Основная: № 1,2,4; Дополнительная: №1-4
	Модуль № 1	Семинар № 1	Сем 1	Тема 1. «Философия, ее смысл и предназначение»; дискуссия; словесный метод; технология проблемного обучения	+		5	2	-			Аудитория для практических занятий	1	УЛК-612	42	Медиаобеспечение	Основная: № 1,2,4; Дополнительная: №1-4
2	Модуль № 1	Самостоятельное изучение материала	Сам	Самостоятельная работа	-					10		Аудитория для самостоятельной работы	1	Г-401	16		Основная: № 1,2,4; Дополнительная: №1-4
4	Модуль № 1	Семинар №2	Сем2	Тема 2. «Античная философия»; ролевая игра; практический метод; технология проблемного обучения	+		5	2	-			Аудитория для практических занятий	1	УЛК-612	42	Медиаобеспечение	Основная: № 1,2,4; Дополнительная: №1-4
4		Индивидуальное домашнее задание2	ИД32	Таблица 2. «Философские школы античности»; самостоятельная работа;	-		5			5		Аудитория для самостоятельной работы		Г-401	16		Основная: № 1,2,4; Дополнительная: №1-4

№ недели	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Краткое название учебного мероприятия	Описание учебного мероприятия (1) формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий. 2) методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выставляется в расписание? (+, -)	Ответственный за проведение (ведущий: лектор – Л, преподаватель – П)	Максимальное кол-во баллов за задание	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№ и стр.)
								в аудитории		по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	Кол-во аудиторий	Предлагаемое место проведения (№ ауд., по месту)	Максимальное кол-во студентов в аудитории	Требуемое оборудование	
				практический метод; технология развития критического мышления													
6	Модуль № 1	Семинар № 3	Сем 3	Тема 3. «Философская мысль средневековья»; кейс-стади; практический метод; технология проблемного обучения	+		5	2	-			Аудитория для практических занятий	1	УЛК-612	42	Медиаобеспечение	Основная: № 1,2,4; Дополнительная: №1-4
6		Индивидуальное домашнее задание3	ИД33	Таблица 3. «Этапы философии средневековья»; самостоятельная работа; практический метод; технология развития критического мышления	-		5			5		Аудитория для самостоятельной работы		Г-401	16		Основная: № 1,2,4; Дополнительная: №1-4
8		Индивидуальное домашнее задание4	ИД34	Таблица 4. «Этапы развития философии Возрождения»; самостоятельная работа; практический метод; технология развития критического мышления	-		5			5		Аудитория для самостоятельной работы		Г-401	16		Основная: № 1,2,4; Дополнительная: №1-4

№ недели	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Краткое название учебного мероприятия	Описание учебного мероприятия (1) формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий. 2) методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выставляется в расписание? (+, -)	Ответственный за проведение (ведущий: лектор – Л, преподаватель – П)	Максимальное кол-во баллов за задание	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№ и стр.)
								в аудитории		по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	Кол-во аудиторий	Предлагаемое место проведения (№ ауд., по месту)	Максимальное кол-во студентов в аудитории	Требуемое оборудование	
8	Модуль № 1	Семинар № 4	Сем 4	Тема 4. «Философия Возрождения»; круглый стол; практический метод; технология проблемного обучения	+		5	2	-			Аудитория для практических занятий	1	УЛК-612	42	Медиаобеспечение	Основная: № 1,2,4; Дополнительная: №1-4
10	Модуль № 1	Семинар №5	Сем5	Тема 5. «Философия Нового времени»; дискуссия; словесный метод; технология проблемного обучения	+		5	2	-			Аудитория для практических занятий	1	УЛК-612	42	Медиаобеспечение	Основная: № 1,2,4; Дополнительная: №1-4
11		Индивидуальное домашнее заданиеб	ИДЗб	Таблица 6. «Характеристика учений немецкой классической философии»; самостоятельная работа; практический метод; технология развития критического мышления	-		5			5		Аудитория для самостоятельной работы		Г-401	16		Основная: № 1,2,4; Дополнительная: №1-4
12	Модуль № 1	Семинар № 6	Сем 6	Тема 6. «Немецкая классическая философия»; круглый стол; словесный метод; технология проблемного обучения	+		5	2	-			Аудитория для практических занятий	1	УЛК-612	42	Медиаобеспечение	Основная: № 1,2,4; Дополнительная: №1-4



№ недели	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Краткое название учебного мероприятия	Описание учебного мероприятия (1) формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий. 2) методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выставляется в расписание? (+, -)	Ответственный за проведение (ведущий: лектор – Л, преподаватель – П)	Максимальное кол-во баллов за задание	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№ и стр.)
								в аудитории		по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	Кол-во аудиторий	Предлагаемое место проведения (№ ауд., по месту)	Максимальное кол-во студентов в аудитории	Требуемое оборудование	
								в часах	в интерактивной форме (+, -)	в часах	в днях						
14		Индивидуальное домашнее задание7	ИД37	Таблица 7. «Представители русской философии»; самостоятельная работа; практический метод; технология развития критического мышления	-		5			6		Аудитория для самостоятельной работы		Г-401	16		Основная: № 1,2,4; Дополнительная: №1-4
14	Модуль № 1	Семинар №7	Сем7	Тема 7. «Основные проблемы и направления русской философии»; кейс-стади; практический метод; технология проблемного обучения	+		5	2	-			Аудитория для практических занятий	1	УЛК-612	42	Медиаобеспечение	Основная: № 1,2,4; Дополнительная: №1-4
16		Индивидуальное домашнее задание8	ИД38	Таблица 8 «Основные направления современной западной философии»; самостоятельная работа; практический метод; технология развития критического мышления	-		5			6		Аудитория для самостоятельной работы		Г-401	16		Основная: № 1,2,4; Дополнительная: №1-4
16	Модуль № 1	Семинар № 8	Сем 8	Тема 8. «Основные направления западной	+		5	4	-			Аудитория для практических	1	УЛК-612	42	Медиаобеспечение	Основная: № 1,2,4; Дополнительная: №1-4

№ недели	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Краткое название учебного мероприятия	Описание учебного мероприятия (1) формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий. 2) методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выставляется в расписание? (+, -)	Ответственный за проведение (ведущий: лектор – Л, преподаватель – П)	Максимальное кол-во баллов за задание	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№ и стр.)
								в аудитории		по индивидуальному графику студента		Тип аудитории	Кол-во аудиторий	Предлагаемое место проведения (№ ауд., по месту)	Максимальное кол-во студентов в аудитории	Требуемое оборудование	
								в часах	в интерактивной форме (+, -)	в часах	в днях						
				философии»;; технология проблемного обучения								занятий					ая: №1-4
16	Модуль № 1	Семинар № 9	Сем 9	Тема 9. «Основные направления западной философии»; круглый стол; словесный метод	+		5	2	-			Аудитория для практических занятий	1	УЛК-612	42	Медиаобеспечение	Основная: № 1,2,4; Дополнительная: №1-4
16	Модуль № 1	Изучение электронного учебника и ответы на вопросы для самоконтроля			-		20					Аудитория для самостоятельной работы	1	Г-401	16		
17		Итоговый тест по курсу через ОТ	ТИ		+		100	2				Компьютерный класс	1		32		Основная: № 1,2,4; Дополнительная: №1-4
						ИТОГО	100	20	0	52							
								72									
								ИТОГО через ОТ									

## 5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименования	Типы учебных	Количество	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
--------------	--------------	------------	-----------------	-------------------------

учебных мероприятий	мероприятий	баллов		
Индивидуальное домашнее задание	ИДЗ 1-8	40	Допущены все студенты	5 баллов – таблица выполнена аккуратно, без ошибок, в рукописном виде, сдана в срок; 4 балла - таблица выполнена аккуратно, с некоторыми ошибками, в рукописном виде, сдана не в срок, позже; 3 балла - таблица выполнена аккуратно, на компьютере, сдана в срок; 2 балла - таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже; 1 балл - таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже, с рекомендацией переделать.
Практическое занятие	Практ № 1-8	40	Допущены все студенты	5 баллов – рассказ материала по вопросу, ответ на все дополнительные вопросы; 4 балла – чтение материала, ответ на некоторые дополнительные вопросы; 3 балла - чтение материала, без ответа дополнительные вопросы; 2 балла – выступление с дополнением; 1 балла – ответ на дополнительные вопросы
Изучение электронного учебника и ответы на вопросы самоконтроля	Индивидуальное домашнее задание	20	допускаются все студенты	
Тестирование через ОТ		100	Допущены все студенты	
<b>Схема расчета итоговой оценки</b>			<i>«(Сумма + <math>T_{ср}</math>)/2» - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем и видам работ в</i>	

	<i>течение семестра</i>
--	-------------------------

<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Условия допуска</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
Зачет	Допущены все студенты	«зачтено» «зачтено» «зачтено» «Не зачтено»	80-100 баллов 60-79 баллов 40-59 баллов 0-39 баллов

## 6. Банк тестовых заданий и регламент проведения тестирований

### 6.1. Банк тестовых заданий для проведения тестирований

Название банка тестовых заданий	Кол-во заданий в банке тестовых заданий	Разработчики
Философия	1000	И.В. Цветкова

### 6.2. Регламент проведения тестирований

Название банка тестовых заданий	Кол-во заданий, предъявляемых студенту	Номера и наименования разделов теста	Кол-во заданий в разделе	Время на тестирование, мин.
Философия	40	Тема 1. Философия, ее смысл и предназначение	5	45
		Тема 2. Античная философия	5	
		Тема 3. Философская мысль средневековья	5	
		Тема 4. Философия Возрождения	5	
		Тема 5. Философия Нового времени	5	
		Тема 6. Немецкая классическая философия	5	
		Тема 7. Основные проблемы и направления русской философии	5	
		Тема 8. Основные направления западной философии	5	

### 9.2. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы
1.	Предмет философии.
2.	Основные функции философии в культуре.
3.	Основной вопрос философии.
4.	Основные философские направления (материализм, идеализм, познавательный оптимизм, скептицизм, агностицизм).
5.	Структура философского знания (Онтология, метафизика, гносеология, логика, антропология, этика, эстетика).
6.	Чем философия отличается от других форм мировоззрения?
7.	Характеристика основных этапов формирования философии античности. Исторические рамки, проблемы.
8.	Какие принципы лежат в основе философии Платона?
9.	Что характеризует философию Аристотеля?
10.	Специфика философии поздней античности.
11.	Какие проблемы выделяются в качестве наиболее спорных для философии христианского средневековья?
12.	Проблема соотношения разума и веры в философии Августина Блаженного.
13.	Проблема универсалий в средневековой схоластике (номинализм, реализм, концептуализм)
14.	Доказательства бытия Бога в философии Фомы Аквинского.
15.	Особенности средневековой философии Арабского Востока (аль-Фараби, ибн-Сина, ибн-Рушд).
16.	Характеристика философии эпохи Возрождения. Исторические рамки,

	проблемы, философы.
17.	Гуманизм эпохи Возрождения. Новая система ценностей. Отношение к античному наследию (Ф. Петрарка, Л. Бруни, Данте и др.).
18.	Неоплатонизм как основа философии эпохи Возрождения (Н. Кузанский, М. Фичино, П. дела Мирандола).
19.	Формирование научного мировоззрения в эпоху Возрождения (Дж. Бруно, Н. Коперник, Г. Галилей).
20.	Роль Реформации в духовной жизни европейского Возрождения.
21.	Факторы, обусловившие формирование философии Нового времени. (Ранние буржуазные революции, религиозные представления, формирование науки, развитие техники).
22.	Европейский рационализм XVII века.
23.	Развитие эмпиризма в Англии XVII века
24.	Факторы, обусловившие формирование философии Просвещения. (Движение энциклопедистов, критика феодализм и религиозных предрассудков, распространение революционных идей).
25.	Философские учения о природе. Механистический материализм (Дидро, Ламетри, Гельвеций).
26.	Философские учения о человеке и обществе. Споры о критериях общественного прогресса, природе человека (Руссо, Вольтер, Гельвеций).
27.	Характерные черты философии немецкого классического идеализма (от Канта до Гегеля).
28.	Философия И. Канта.
29.	Философия Гегеля. Как сочетаются абсолютный идеализм и диалектический метод Гегеля?
30.	Каким образом девиз «Ничто человеческое мне не чуждо» выражает суть философии Л. Фейербаха?
31.	Особенности русской философии Просвещения (Г. Сковорода, Ф. Прокопович, А. Радищев, М. Ломоносов).
32.	Общая характеристика русской философии конца XIX века. (Славянофильство, западничество, консерватизм, почвенничество, революционный демократизм).
33.	Характеристика русской религиозной философии конца XIX – начала XX века.
34.	Основные философские идеи В. С. Соловьева
35.	Философия творчества Н. А. Бердяева
36.	Основные положения русского космизма.
37.	Философия России в XX - XXI веке.
38.	Основные проблемы онтологии.
39.	Основные, исторически сложившиеся, позиции в онтологии.
40.	Проблема бытия и небытия в онтологии.
41.	Что такое идеальное. Проблема соотношения сознания и бессознательного.
42.	Соотношение понятий «эпистемология» и «гносеология». Виды знаний, проблемы разграничения «знаний» и «не-знаний».
43.	Виды знаний, выделяемые в философии.
44.	Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание.
45.	Что есть истина? Критерии истины.
46.	Научное познание. Этапы научного познания.
47.	Социальная философия. Соотношение социальной философии и других общественных наук.

48.	Философия истории. Движущие силы исторического процесса.
49.	Формационный подход к периодизации исторического процесса.
50.	Особенности цивилизационного подхода к периодизации исторического процесса.
51.	Смысл и цель в истории.
52.	Природа и назначение человека в философии. Понятие «личность» с философской точки зрения.
53.	Свобода как ценность. Свободна ли человеческая воля? Свобода и ответственность.
54.	Философия жизни. Новые методы философского исследования, предложенные представителями философии жизни.
55.	Позитивизм. Идеи классического позитивизма во «втором» и «третьем» позитивизме.
56.	Возникновение и основные направления психоанализа.
57.	Феноменологическое понимание специфики философии, ее предмета.
58.	Какие проблемы изучает герменевтика?
59.	Философия экзистенциализма.
60.	Глобальные проблемы современности

## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 10.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Философия, ее смысл и предназначение	ОК-1; ОК-2; ОК-7; ОПК-5	Дискуссия
			Индивидуальное домашнее задание № 1
2	Тема 2. Античная философия	ОК-1; ОК-2; ОК-7; ОПК-5	Ролевая игра
			Индивидуальное домашнее задание № 2
3	Тема 3. Философская мысль средневековья	ОК-1; ОК-2; ОК-7; ОПК-5	Кейс-стадии
			Индивидуальное домашнее задание № 3
4	Тема 4. Философия Возрождения	ОК-1; ОК-2; ОК-7; ОПК-5	Круглый стол
			Индивидуальное домашнее задание № 4
5	Тема 5. Философия Нового времени	ОК-1; ОК-2; ОК-7; ОПК-5	Дискуссия
			Индивидуальное домашнее задание № 5
6	Тема 6. Немецкая классическая философия	ОК-1; ОК-2; ОК-7; ОПК-5	Круглый стол
			Индивидуальное домашнее задание № 6
7	Тема 7. Основные проблемы и направления русской философии	ОК-1; ОК-2; ОК-7; ОПК-5	Дискуссия
			Индивидуальное домашнее задание № 7

8	Тема 8. направления философии	Основные западной	ОК-1; ОК-2; ОК-7; ОПК-5	Ролевая игра
				Индивидуальное домашнее задание № 8

## 10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 10.2.1. Методические рекомендации по проведению «круглого стола»

Проведение семинара в форме «круглого стола» позволяет глубже изучить отдельные темы, студенты смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Объективная самооценка знаний дает толчок дальнейшему развитию активности студентов в учебном процессе, учебный материал изучается комплексно во взаимосвязи теории и практических ситуаций.

Подготовка и проведение «круглого стола» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе студент самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в дискуссии.

Второй этап: проведение «круглого стола». На данном этапе происходит чтение и обсуждение сообщений.

Третий этап: резюмирование основных итогов дискуссии.

#### Перечень тем и вопросов для «круглого стола»

##### Модуль 1. Тема 4: «Философия Возрождения»

Студент самостоятельно готовит следующие вопросы:

1. Характеристика философии Возрождения. Исторические рамки, проблемы, философы.
2. Гуманизм эпохи Возрождения. Новая система ценностей. Отношение к античному наследию (Ф. Петрарка, Л. Бруни, Данте, П. делла Мирандолла и т.д.)
3. Неоплатонический период философии Возрождения (Н. Кузанский, М. Фичино и др.)
4. Натурфилософский период эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, М. Монтень и др.)
5. Формирование научного мировоззрения в эпоху Возрождения. (Дж. Бруно, Н. Коперник, Галилей)
6. Роль Реформации в духовной жизни европейского общества.

#### Критерии ответа студента при работе на «круглом столе»:

Ответ по своей характеристике включает смысловое пространство, акценты, содержание идей и направление мыслей, которое заложено у авторов и которое должен показать студент. Ответ имеет степени развертывания и попадания в содержание, т.е. в смысловое пространство вопроса, характер и уровень попадания в смыслы должны быть оценены по глубине, правильности, оригинальности (индивидуализации объяснения) и выражены в баллах.

#### Критерии оценки работы студента на «круглом столе»:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ по своей характеристике включает смысловое пространство, акценты, содержание идей и направление мыслей, которое заложено у авторов и которое должен показать студент;
- оценка «хорошо» - ответ имеет степени развертывания и попадания в содержание, но характер и уровень попадания в смыслы не достаточен по глубине;
- оценка «удовлетворительно» - ответ студента поверхностный;
- оценка «неудовлетворительно» - ответ неполный (дополнение).

### 10.2.2. Методические рекомендации по проведению деловой (ролевой) игры



Деловая игра – это имитационное моделирование процессов управления социально-экономическими системами и профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем.

▪ **Перечень тем и вопросов для проведения деловой (ролевой) игры**

**Модуль 1. Тема 2: «Античная философия»**

Концепция игры: студенты дают развернутую характеристику образа жизни, которые представлены в философских концепциях киников, стоиков, эпикурейцев и судьи (2 студента и преподаватель).

Студенты должны представить развернутую характеристику философских позиций школ, по следующим темам:

1. Отношение к материальным ценностям
2. Структура духовных ценностей
3. Соотношение материальных и духовных ценностей
4. Соотношение чувственного и рационального в познании
5. Образ жизни мудреца

Во время игры группы студентов по очереди высказываются, кратко раскрывая темы. После этого представители других групп задают вопросы. Судьи оценивают весомость аргументов и качество ответов на вопросы.

**Роли:**

- «кинники» (студенты распределяют имена представителей данного направления)
- «стоики» (студенты распределяют имена представителей данного направления)
- «эпикурейцы» (студенты распределяют имена представителей данного направления)

**Ожидаемый(е) результат(ы):** Знание студентами особенностей античной философии, формирование умений аргументировать свою позицию, отвечать на вопросы.

▪ **Критерии оценки работы студента на деловой игре:**

- 5 баллов выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, студент отвечает на дополнительные вопросы;

- 4 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, студент отвечает на дополнительные вопросы;

- 3 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, но студент не отвечает на дополнительные вопросы;

- 2-1 балл выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, не представлена собственная точка зрения, студент не отвечает на дополнительные вопросы.

▪ **10.2.3. Методические рекомендации для проведения практических занятий в форме кейсов**

Кейсы – учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического материала с целью последующего разбора на уроке. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать решения.

Цель метода кейсов - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию – кейс, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

Метод кейсов способствует развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

- **Темы и вопросы для «кейс-задачи»**

- Модуль 1. Тема 3: «Философская мысль средневековья»**

Преподаватель формирует фрагменты текстов из учебной литературы и вопросы, на которые должны ответить студенты. Образец фрагмента текста и задания представлен ниже.

- Задание (я):

1. Какую роль философ придает рациональному познанию? В каком соотношении находятся разум и вера (философия и религия)?
2. Какие проблемы анализируются в тексте?
3. Что выступает целью познания, по мнению философа, о котором говорится в тексте?
4. К какому периоду относится творчество автора? Аргументируйте свое мнение.

Текст: «Св. Августин редко занимается чистой философией, но в тех случаях, когда он это делает, он обнаруживает весьма недюжинный талант. Лучшее из чисто философских сочинений св. Августина - книга одиннадцатая «Исповеди». Она посвящена следующей проблеме: если мир был сотворен действительно так, как об этом рассказывается в первой главе Книги бытия (эту библейскую версию Августин отстаивал против манихеев), то Бог должен был сотворить мир при первой же возможности. Так аргументирует воображаемый Августин оппонент. св. Августин, как и подобает всякому ортодоксальному христианину, утверждает, что мир был сотворен не из некоей определенной материи, а из ничего. Бог сотворил не только порядок и устройство, но и самую субстанцию».

- **Критерии оценки работы студента при проведении кейс-задачи:**

- 5 баллов выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, студент отвечает на дополнительные вопросы;
- 4 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, студент отвечает на дополнительные вопросы;
- 3 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, но студент не отвечает на дополнительные вопросы;
- 1-2 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, не представлена собственная точка зрения, студент не отвечает на дополнительные вопросы.

- **10.2.4. Методические рекомендации по проведению семинара - сообщения.**

Сообщение, как правило, готовится по одному вопросу и посвящено более глубокому его изложению.

Для подготовки сообщения необходимо найти журнальную или газетную статью по конкретной теме, отличающуюся актуальностью и новизной, а также воспользоваться специальной учебной или научной литературой (монография, брошюра, сборник научных статей, рецензия, аннотация, тезисы доклада, учебное и методическое пособия), выбрать из этого материала интересные факты и сведения и изложить их аудитории.

- **Перечень дискуссионных тем и вопросов для сообщения**

- Модуль 1. Тема 1: «Философия, ее предмет и место в культуре»**

Студент изучает следующие учебные вопросы:

1. Основные причины возникновения философии
2. Основные черты философского мышления
3. Исторические типы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения
4. Основной вопрос философии
5. Функции философии в культуре

▪ **Критерии ответа студента:**

Ответ по своей характеристике включает смысловое пространство, акценты, содержание идей и направление мыслей, которое заложено у авторов и которое должен показать студент. Ответ имеет степени развертывания и попадания в содержание, т.е. в смысловое пространство вопроса, характер и уровень попадания в смыслы должны быть оценены по глубине, правильности, оригинальности (индивидуализации объяснения) и выражены в баллах.

▪ **Критерии оценки работы студента:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ по своей характеристике включает смысловое пространство, акценты, содержание идей и направление мыслей, которое заложено у авторов и которое должен показать студент;
- оценка «хорошо» - ответ имеет степени развертывания и попадания в содержание, но характер и уровень попадания в смыслы не достаточен по глубине;
- оценка «удовлетворительно» - ответ студента поверхностный;
- оценка «неудовлетворительно» - ответ неполный (дополнение).

▪ **10.2.5. Методические указания по выполнению индивидуального домашнего задания (таблица)**

Цель работы - расширить мировоззренческие горизонты студентов, научить сопоставлять, анализировать информацию

Содержание работы: на основе изучения учебной и научной литературы исследовать основные философские школы и направления, основные проблемы и вопросы философии, проанализировать результаты и занести их в таблицу

▪ **Творческое задание**

**Модуль 1. Индивидуальное домашнее задание № 5. «Сравнение эмпирического и рационалистического метода»**

Критерии сравнения	Эмпирический метод			Рационалистический метод		
	Бэкон	Локк	Гоббс	Декарт	Спиноза	Лейбниц
1. Роль разума в познании						
2. Роль чувств в познании						
3. Источник научных знаний						
4. Отношение к метафизике						
5. Роль Бога в мироздании						
6. Функции идеи Бога в познании						
7. Решение проблемы субстанций						
8. Критерии истины						
9. Соотношение души и тела						
10. Виды научных знаний, которые развивались под влиянием данного						

метода						
--------	--	--	--	--	--	--

■ **Критерии оценки работы студента:**

- 5 баллов – таблица выполнена аккуратно, без ошибок, в рукописном виде, сдана в срок;
- 4 балла - таблица выполнена аккуратно, с некоторыми ошибками, в рукописном виде, сдана не в срок, позже;
- 3 балла - таблица выполнена аккуратно, на компьютере, сдана в срок;
- 2 балла – таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже;
- 1 балл - таблица выполнена небрежно, с ошибками, на компьютере, сдана позже, с рекомендацией переделать.

## 11. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

При обучении студентов используются следующие образовательные технологии:

**Технология развития критического мышления** – организация учебного процесса, при котором студенты проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

**Информационные технологии** – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

**Технология проблемного обучения** – организация активной, самостоятельной деятельности студентов по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

**Интерактивные технологии** – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. Внимательное слушание и умелая запись **лекции** - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить. Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности студентов является **самостоятельная работа** по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым студенты пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

### 12.1 Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	<b>Кальной И. И.</b> Философия [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Кальной. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. - 384 с. : ил. - ISBN 978-5-9558-0552-8.	Учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	<b>Философия</b> [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Н. Чумакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 459 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0.	Учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	<b>Философия</b> [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: ил. - ISBN 978-5-91768-691-2.	Учебник	ЭБС "ZNANIUM.COM"
4	<b>Братникова И. Б.</b> Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Б. Братникова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Новороссийск: ИВТ им. Г.Я. Седова: Гос. морской ун-т им. Ф. Ф. Ушакова, 2016. - 67 с. - ISBN 978-586216-173-1.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"

### 12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	<b>Ратников В. П.</b> Философия [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под ред. В. П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02501-8.	Учебник	ЭБС "IPRbooks"
2	<b>Черников М. В.</b> Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Черников, Л. С.	Учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"

	Перевозчикова. - Воронеж : ВГАСУ : ЭБС АСВ, 2014. - 225 с. - ISBN 978-5-89040-502-9.		
3.	<b>Философия в вопросах и ответах</b> : учеб. пособие / Е. В. Зорина [и др.] ; под ред. А. П. Алексеева, Л. Е. Яковлевой. - Москва : Проспект, 2009. - 336 с. - ISBN 978-5-392-00147-7 : 82-00.	Учебное пособие	32

- другие фонды:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Место хранения (методический кабинет кафедры, городские библиотеки и др.)
1	Цветкова И.В. Учебное пособие для организации самостоятельной работы студентов по философии. – Тольятти: Волжский университет им. В.Н. Татищева, 2010. – 201 с.	Учебное пособие	Методический кабинет кафедры «История и философия» (электронный ресурс)

### 12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus[Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 12.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
	Информационно-правовая система. Консультант+	Неограниченно	Договор №1522 от 25.12.2015 (бессрочно)

<b>п/п</b>	<b>Наименование ПО</b>	<b>Количество лицензий</b>	<b>Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)</b>
	Windows	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., (срок действия - бессрочно)
	OfficeStandart	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., (срок действия – бессрочно); Договор № 727 от 20.07.2016г., (срок действия - бессрочно)

**12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>	<b>Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.</b>	<b>Площадь, м<sup>2</sup></b>	<b>Количество посадочных мест</b>
1	Г-322 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения	Столы ученические трехместные (моноблоки) стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), кафедра напольная, экран навесной, стационарный проектор, процессор, мышь компьютерная пространственная, пульт для проектора	445020, Самарская область, г.Тольятти, ул. Белорусская, 14, позиция по ТП № 34, 3 этаж (Г-322)	204,3	160

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.				
2	УЛК-612 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Столы(моноблок) ученические двухместные , стол преподавательский , стул преподавательский, доска аудиторная.	445020, Самарская обл., Тольятти, ул. Белорусская 16В (позиция по ТП № 9, этаж 6)	53	42
3	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.	445020, Самарская область, г.Тольятти, ул. Белорусская, (Г- 401)	84,8	16



№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.				