

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.02  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Философия**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
15.03.01 Машиностроение

направленность (профиль)  
Современные технологические процессы изготовления деталей в машиностроении

Форма обучения: заочная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	4	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	2	2
Лабораторные	-	-
Практические	4	4
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	6,25	6,25
Самостоятельная работа	62	62
Контроль	3,75	3,75
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Рабочую программу составили:

доцент, канд. филос. наук, Евченко Ольга Сергеевна,

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

профессор кафедры, доктор исторических наук, доцент Гуров Владимир Алексеевич

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☒

Отсутствует

☐

Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 15.03.01 «Машиностроение»

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.**

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой «Сварка, обработка материалов давлением и родственные процессы»

«26» сентября 2019 г.

*(подпись)*

**В.В. Ельцов**

*(И.О. Фамилия)*

**УТВЕРЖДЕНО**

На заседании кафедры «История и философия»

(протокол заседания № 2 от «26» сентября 2019 г.).

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о многообразии философских систем и концепций, способствовать развитию собственной мировоззренческой позиции.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Право интеллектуальной собственности», «Основы научных исследований».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	-	Знать: - основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; - различные исторические типы культур; - основы межкультурной коммуникации, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов
		Уметь: - объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности; - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур
		Владеть: - практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур; - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
ОК-6: способностью		Знать:

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>-</p>	<p>- основы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий представителей других национальностей.</p>
		<p>Уметь:</p> <p>- применять навыки работы в коллективе, включающем представителей других народов, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
		<p>Владеть:</p> <p>- навыками работы в коллективе, включающем представителей других народов, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1. История философии	Лек	Тема №1. «Философия, ее смысл и предназначение»	4	2	-	2	-
	Сам	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 1	4	32	-		-
	Пр	Тема № 1. «Философия, ее смысл и предназначение»	4	2	9	2	Промежуточный тест №1 Вебинар № 1)
	Лек	Тема № 2. «История философской мысли»	4	-	-	-	-
	Сам	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 2	4	32	-	-	-
	Пр	Тема № 2. «История философской мысли»	4	2	12	2	Промежуточный тест №2 Вебинар № 2
	АС	Анкета студента	4	-	3	-	Заполнение анкеты студента
	ЭУ	Изучение электронного учебника (=36 баллов)	4	-	36	-	Решение заданий электронного учебника
	ПА	Промежуточная аттестация	4	0,25	-	-	-
	Контроль	Контроль пройденного материала раздела № 1 «История философии»	4	2	40	-	Итоговый тест, вопросы к зачету
Итого:				72	100		

### ***Схема расчета итогового балла***

Накопительная оценка является результатом суммирования баллов по всем контрольным мероприятиям. Таким образом, максимальная сумма, которую можно набрать, успешно выполнив все задания и тесты, составляет 100 баллов.

<b>Формы текущего контроля</b>	<b>Условия допуска</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>
Тестирование on- line по теоретическому материалу курса	Допускаются все	Max 100 баллов
Выполнение контрольных мероприятий по изучения курса	Допускаются все	Практические занятия №1-2 =9 баллов; Промежуточные тесты №1-2= 12баллов; Итоговый тест = 40 баллов; Анкета студента = 3 балла; Решение заданий электронного учебника =36 баллов)

Освоение курса предполагает выполнение студентами следующих учебных мероприятий и распределение баллов за выполненные контрольные задания:

Тестирование on- line по теоретическому материалу курса (итоговое-40 баллов) – 40 баллов

Типовые практические задания - за два задания (задание № 1-9 баллов; задание № 2-12 баллов) -21 баллов.

Изучение электронного учебника – 36 баллов.

Анкета опрос (Аттестация по дисциплине)-3 балла.

Накопительная оценка является результатом суммирования баллов всех контрольных мероприятий: тестирование + практические задания + изучение электронного учебника+ анкета опрос:  $(40+21+36+3)=100$  баллов.

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются дистанционные образовательные технологии.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

При изучении дисциплины используются дистанционные образовательные технологии.

Методические рекомендации.

Сетевая технология - изучение курса (учебной дисциплины) посредством электронных учебно-методических материалов, размещенных в обучающей среде с использованием компьютера, подключенного к сети Интернет.

Общие методические рекомендации по курсу:

Алгоритм изучения курса:

1. Прослушать лекцию по теме в электронном учебнике в системе Росдистант.
2. Пройти промежуточное тестирование по теме.
3. Выполнить практическое задание.
4. Пройти итоговый тест.

Выполнение студентами практических заданий является одним из этапов подготовки к итоговому тестированию. Задания предполагают выделение основных событий Отечественной истории, формируют навыки работы с текстом: поиск информации, выделение главного, установление причинно – следственных связей исторических событий и явлений.

Алгоритм выполнения:

1. Прослушать вебинар 1-2 по соответствующей теме в электронном учебнике в системе Росдистант.
2. Читая материал учебника (учебного пособия), а также, используя материалы электронного учебника (слайды), выделить основное и выполнить задание.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ОК-1	<i>Задание №1-2 Анкета; Электронный учебник; Вебинар № 1-2; Промежуточный тест № 1-2; Итоговый тест, Вопросы к зачету</i>
4	ОК-6	<i>Задание №1-2 Анкета; Электронный учебник; Вебинар № 1-2; Промежуточный тест № 1-2; Итоговый тест, Вопросы к зачету</i>

## **7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля**

### **7.2.1. Вопросы для подготовки к вебинару:**

#### **Вебинар № 1,2. «Актуальные проблемы истории философии»**

Перечень обсуждаемых вопросов:

1. Античная философия: поиск первоначал и жизненных смыслов
2. Философия Средневековья: противоречия разума и веры
3. Философия Возрождения и Нового времени: гуманизм и наука
4. Немецкая классическая философия: диалектика и метафизика
5. Современная западноевропейская философия: рационализм и иррационализм.
6. Философия марксизма. Русская философия.
7. Современная западная философия. Проблемы бытия

#### **Критерии ответа студента:**

Ответ по своей характеристике включает смысловое пространство, акценты, содержание идей и направление мыслей, которое заложено у авторов и которое должен показать студент. Ответ имеет степени развертывания и попадания в содержание, т.е. в смысловое пространство вопроса, характер и уровень попадания в смыслы должны быть оценены по глубине, правильности, оригинальности (индивидуализации объяснения) и выражены в баллах.

#### **Критерии оценки:**

- «5» баллов выставляется студенту, если ответ по своей характеристике включает смысловое пространство, акценты, содержание идей и направление мыслей, которое заложено у авторов и которое должен показать студент;
- «4» балла - ответ имеет степени развертывания и попадания в содержание, но характер и уровень попадания в смыслы не достаточен по глубине;
- «3» балла - ответ студента поверхностный;
- «1-2» балла - ответ неполный (дополнение).

### **7.2.2 Задания для контрольной работы (эссе)**

#### **Задание № 1. «Проблемы творчества в истории философии»**

Объем эссе – не менее 2 страниц, но не более 3 страниц. Шрифт – 14, интервал полуторный, выравнивание по ширине страницы.

Работа над эссе предполагает ответы в письменной форме на следующие вопросы:

1. Почему для философии актуальны проблемы творчества?
2. В чем особенности постановки проблемы творчества в античной философии? В качестве примера рекомендуем рассматривать творчество какого-либо античного философа: Пифагора, Сократа, Платона, Аристотеля и т. д.
3. Какое влияние на рассмотрение проблем творчества оказали религиозные ценности в период средневековья? Рекомендуем аргументировать ответ, опираясь на одно из учений философов периода средневековья: Августина Блаженного, Фомы Аквинского, Пьера Абеляра и т. д.
4. Как изменилась трактовка проблем творчества под влиянием гуманизма в период Возрождения? Рекомендуем строить аргументацию на основе одного из учений Лоренцо Вала, Леонардо Бруни, Николо Макиавелли, Марсилио Фичино и т. д.
5. В чем состоял вклад немецкой классической философии в развитие представлений о сущности творчества? Рекомендуем аргументировать ответ, опираясь на одно из учений представителей немецкой классической философии: Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля, Фейербаха.
6. Каковы особенности русской философии в рассмотрении проблем творчества? Рекомендуем строить аргументацию на основе одного из учений по вашему выбору: Петра Яковлевича Чаадаева, Николая Гавриловича Чернышевского, Николая Александровича Бердяева, Николая Федоровича Федорова и т. д.



7. Краткий вывод. Сформулируйте собственную точку зрения на проблемы творчества.

**Критерии оценки:**

4 баллов – тема раскрыта полностью, работа носит самостоятельный характер, структура, цель, задачи работы соответствуют теме, правильно определены объект и предмет исследования, выводы сделаны самостоятельно.

3 балла - тема раскрыта, работа носит реферативный характер, структура, цель, задачи работы соответствуют теме, правильно определены объект и предмет исследования, выводы сделаны, имеются незначительные недочеты.

2 и менее баллов - тема раскрыта не полностью, работа содержит заимствования, структура, цель, задачи работы соответствуют теме, правильно определены объект и предмет исследования, выводы не сделаны, допущены ошибки (недочеты).

**Задание 2: «Проблемы гуманизма в современной философии»**

Объем эссе – не менее 2 страниц, но не более 3 страниц. Шрифт – 14, интервал полуторный, выравнивание по ширине страницы.

Работа над эссе предполагает ответы в письменной форме на следующие вопросы:

1.Что означает термин «гуманизм»? В какой исторический период он получил распространение?

2.Как изменились ценности гуманизма под влиянием распространения атеизма?

3.Какие изменения произошли в XX веке в представлениях о структуре психики человека?

4.Какие виды научных знаний способствовали развитию современной антропологии как философского направления и отдельной науки?

5.Какое отражение антропологические проблемы нашли в современных учениях о бытии (экзистенциализм, философия жизни)?

6.Каковы тенденции изменения человека в условиях современной цивилизации? Рекомендуем аргументировать ответ на основе одной из антропологических концепций Макса Шелера, Жан-Поля Сартра, Альбера Камю, Хосе Ортеги-и-Гассета, Мартина Хайдеггера и т. д.

7.Краткий вывод. Сформулируйте собственную точку зрения на проблемы гуманизма.

**Критерии оценки:**

5 баллов – тема раскрыта полностью, работа носит самостоятельный характер, структура, цель, задачи работы соответствуют теме, правильно определены объект и предмет исследования, выводы сделаны самостоятельно.

4-3 балла - тема раскрыта, работа носит реферативный характер, структура, цель, задачи работы соответствуют теме, правильно определены объект и предмет исследования, выводы сделаны, имеются незначительные недочеты.

2 и менее баллов - тема раскрыта не полностью, работа содержит заимствования, структура, цель, задачи работы соответствуют теме, правильно определены объект и предмет исследования, выводы не сделаны, допущены ошибки (недочеты).

**7.2.3. Тест-опрос. Типовые (промежуточные тесты):**

**Тема № 1. «Философия, ее смысл и предназначение».**

1: Учение об общих принципах бытия, познания и отношения человека и мира это:

а) религия	б) наука
в) философия	г) культура

2: Философское направление, выводящее все из одного духа, объясняющее возникновение материи из духа или подчиняющее ему материю – это...

а) космизм

б) идеализм

в) материализм

г) монизм

3: Философ-софист:

а) Протагор

б) Сократ

- в) Анаксимен г) Платон
- 4: Философ античности, считавший, что ценности носят абсолютный характер:
- а) Пифагор б) Диоген
- в) Платон г) Гераклит
- 5: Философское учение, которое стремилось воспитать принципы поведения «благородного мужа»...
- а) даосизм б) конфуцианство
- в) коллективизм г) индивидуализм
- 6: Собрание древнеиндийских источников (кон. II - нач. I тыс. до н. э.), сборники гимнов в честь богов - это...
- а) Упанишады б) Ригведа
- в) Веды г) Бхаватгита
- 7: Философия, которая стремилась показать единство исторического процесса, усматривая отправной пункт в развитии человечества в явлении Христа:
- а) западноевропейская христианская б) - русская средневековая
- в) - немецкая классическая г) - марксистская
- 8: Средневековый автор изречения "верую, чтобы понимать" - ...
- а) Фома Аквинский б) - Пьер Абеляр
- в) - Августин Блаженный г) - Альберт Великий
- 9: Характеристика Вселенной в философии Бруно:
- а) бесконечность б) - ограниченность
- в) - неодушевленность г) - подвижность
- 10: Ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения определялась...
- а) личными заслугами б) - происхождением
- в) - социальной принадлежностью г) - соответствием общественным нормам
- 11: Направление в философии, для которого характерно суждение: "Нет ничего в разуме, чего первоначально не было бы в чувствах»:
- а) сенсуализм б) - стоицизм
- в) - рационализм г) - платонизм
- 12: Эпоха Нового времени в философии соответствует ... в.
- а) XVII б) - XV
- в) - XVI г) - XVIII
- 13: Наука, оказавшая исключительное влияние на философию французского Просвещения:
- а) математика б) - эстетика
- в) - психология г) механика
- 14: "Человек рожден быть свободным, - а между тем везде он в оковах", - утверждал ...
- а) Руссо б) - Гельвеций
- в) - Ламетри г) - Вольтер
- 15: Способность образования понятий, суждений, правил, по Канту
- а) ощущение б) рассудок
- в) разум г) восприятие
- 16: Представители Немецкой классической философии:
- а) Л. Фейербах б) - Ф.Шеллинг
- в) - О. Шпенглер г) - Г. Зиммель
- д) - Н. Макиавелли е) - Б. Рассел
- 17: Обмен деятельностью, распределение различных предметов и услуг - производственные
- а) силы б) затраты
- в) отношения г) источники
- 18: Процесс создания материальных благ, услуг - ...
- а) экономика б) политика
- в) производство г) искусство

19: Класс социума способный переустроить общество, по Марксу ...

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| а) буржуазия   | б) дворянство   |
| в) пролетариат | г) крестьянство |

20: Способ существования материи, в марксистской философии - ....

- |                 |             |
|-----------------|-------------|
| а) время        | б) покой    |
| в) пространство | г) движение |

### Критерии оценки:

- 6 баллов выставляется студенту, если решено 80-100% вопросов;
- 5 баллов выставляется студенту, если решено 60-79% вопросов;
- 4 балла выставляется студенту, если решено 40-59% вопросов;
- 3 балла выставляется студенту, если решено 0-39% вопросов.

### Тема № 2. «История философской мысли»

1: Мировоззренческая позиция, игнорирующая объективный подход к действительности- это

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| а) плюрализм   | б) объективизм  |
| в) материализм | г) субъективизм |

2: Учение о человеке – это

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| а) антропология | б) гносеология |
| в) онтология    | г) этика       |

3: Античный мыслитель, считавший высшей идеей идею "блага":

- |                |             |
|----------------|-------------|
| а) Анаксимандр | б) Парменид |
| в) Платон      | г) Сократ   |

4: Этическое учение Эпикура можно определить, как этику ...

- |                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| а) откровения      | б) свободы      |
| в) ответственности | г) благородства |

5: Понятие, характеризующее нерасчлененность мировоззренческих представлений в первобытном обществе - ...

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| а) отчужденность | б) синкретизм    |
| в) коллективизм  | г) индивидуализм |

6: Религиозное течение древней Индии, с которым связывают начало формирования философского мышления - это ...

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| а) брахманизм | б) джайнизм      |
| в) даосизм    | г) конфуцианство |

7: Универсалии существуют независимо от сознания, утверждал в средневековой философии ...

- |                |                   |
|----------------|-------------------|
| а) реализм     | б) - номинализм   |
| в) - догматизм | г) - универсализм |

8: Философ средневековья, утверждавший противоположность независимых души и тела:

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| а) Фома Аквинский | б) - Авиценна         |
| в) - Абеляр       | г) Августин Блаженный |

9: Кузанский считал, что человеческое познание ...

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| а) относительно | б) - абсолютно  |
| в) - ограничено | г) беспредельно |

10: Тип мировоззрения, характерный для эпохи Возрождения, в основе которого лежит противопоставление отдельного индивида обществу -

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| а) либерализм      | б) - индивидуализм |
| в) - протестантизм | г) - коллективизм  |

11: Философское направление, представители которого признавали бога, как мировой разум сотворивший природу и придавший ее движение, но не вмешивающийся в ее бытие - это ...

- |           |                     |
|-----------|---------------------|
| а) монизм | б) субстанционализм |
| в) деизм  | г) субъективизм     |

12: Естественный порядок Вселенной, по определению Галилея, выражает ...

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Предмет философии. Основные функции философии в культуре.
2	Основные функции философии в культуре.
3	Основной вопрос философии.
4	Основные философские направления (материализм, идеализм, познавательный оптимизм, скептицизм, агностицизм)
5	Структура философского знания (онтология, метафизика, гносеология, логика,

№ п/п	Вопросы к зачету
	антропология, этика, эстетика)
6	Философские учения Древнего Китая и Индии
7	Характеристика основных этапов формирования философии античности. Исторические рамки, проблемы.
8	Какие принципы лежат в основе философии Платона?
9	Что характеризует философию Аристотеля?
10	Основные понятия философии средневековья (патристика, монотеизм, теология, схоластика).
11	Проблема универсалий в средневековой схоластике(номинализм, реализм, концептуализм)
12	Проблема соотношения разума и веры в философии Августина Блаженного.
13	Особенности средневековой философии Арабского Востока (аль-Фараби, ибн-Сина, ибн-Рушд).
14	Доказательства бытия бога в философии Фомы Аквинского. Компромисс между теологией и аверроизмом.
15	Характеристика философии Возрождения. Исторические рамки, проблемы, философы.
16	Гуманизм эпохи Возрождения. Новая система ценностей. Отношение к античному наследию. (Петрарка, Бруни, Данте и т.д.)
17	Формирование научного мировоззрения в эпоху Возрождения. (Бруно, Коперник, Галилей, Николай Кузанский)
18	Значение философии М. Лютера для движения Реформации.
19	Значение христианской культуры для формирования философии Возрождения.
20	Факторы, обусловившие формирование философии Нового времени (ранние буржуазные революции, религиозные представления, формирование науки, развитие техники).
21	Факторы, обусловившие формирование философии Просвещения (движение энциклопедистов, критика феодализма, религиозных предрассудков, распространение революционных идей)
22	Философские учения о природе. Механистический материализм (Дидро, Ламетри, Гельвеций)
23	Философские учения о человеке и обществе. Споры о критериях общественного прогресса, природе человека (Руссо, Вольтер, Гельвеций)
24	Развитие диалектики как метода познания в немецкой классической философии.
25	Противоречия идеалистической диалектики и материализма.
26	Разработка проблем внутренней свободы человека в немецкой классической философии
27	Проблемы исторического прогресса в немецкой классической философии
28	Философия И. Канта
29	Философия Гегеля. Как сочетаются абсолютный идеализм и диалектический метод Гегеля?
30	Каким образом девиз «Ничто человеческое мне не чуждо» выражает суть философии Л. Фейербаха?
31	Особенности русской философии Просвещения (Г. Сковорода, Ф. Прокопович, А. Радищев, М. Ломоносов)
32	Общая характеристика русской философии (конец XIX века). (Славянофильство, западничество, консерватизм, почвенничество, революционный демократизм)
33	Характеристика русской религиозной философии XIX-начала XX века (В. Соловьев, Н. Бердяев)

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к зачету</b>
34	Основные положения русского космизма.
35	Философия России в XX - XXI веке
36	Общая характеристика современной западной философии (основные направления, идеи)
37	Становление психоаналитического направления в философии. З. Фрейд
38	Феноменология. Э. Гуссерль
39	Философия экзистенциализма (основные концепции и идеи)
40	Философия позитивизма (этапы становления позитивизма, основные идеи и концепции)

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

<b>Семестр</b>	<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
4	Зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	40 баллов и выше
		«не зачтено»	39 баллов и ниже

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Балашов Л. Е.	Философия	Учебник	2017	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2	Миронова В. В.	Философия	Учебник	2016	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	Чумакова А. Н.	Философия	Учебник	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"
4	Канке В. А.	Философия	Учебник	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"
5	Кальной И. И.	Философия	Учебник	2018	ЭБС "ZNANIUM.COM"

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Орлова С. А.	Философия	Практикум	2017	ЭБС "IPRbooks"
2	Братникова И. Б.	Философия	Учебное пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"
3		Философия	Учебник	2016	ЭБС "ZNANIUM.COM"
4	Островский Э. В.	Философия	Учебник	2016	ЭБС "ZNANIUM.COM"
5	Вечканов В. Э.	Философия	Учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
6	Казакова В. А.	Философия	Практикум	2019	ЭБС "IPRbooks"

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016 – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004 – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- SpringerLink [Электронный ресурс]: [база данных]. – Switzerland: SpringerNature, 1842. – Режим доступа: link.springer.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.
- ScienceDirect [Электронный ресурс]: коллекция электронных книг издательства Elsevier. – Netherlands: Elsevier, 2018. – Режим доступа: sciencedirect.com. – Загл. с экрана. – Яз. англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition  Office Stdandard 2016 Russian OLP NL AcademicEdition  Office Stdandard 2016 Russian OLP NL AcademicEdition	контракт № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно  договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно  контракт № 727 от 20.07.2016, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 42/02/22-К от 02.02.2022, срок действия – до 31.08.2022

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-807)	Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе. стол преподавательский, стулья преподавательские., Транспарант-перетяжка, системный блок .



№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-508)	Доска аудиторная (меловая), столы ученические, стол преподавательский, стулья, стенды, шкафы.