

# История (история России, всеобщая история)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: курс «История» базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения курса истории в школе.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «История» необходимы для изучения и понимания таких дисциплин, как «Философия», «Правоведение», «История культуры и искусства», «История искусств».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать: особенности исторического развития России
		Уметь: анализировать историю своей страны в контексте мировой истории
		Владеть: практическими навыками анализа исторических фактов, оценки явлений и событий истории
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые	Знать: основные философские и этические учения в их историческом развитии и социально культурном аспекте
Уметь: учитывать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий при социальном и профессиональном общении		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	религии, философские и этические учения	Владеть: навыками социального и профессионального общения с учетом разнообразия культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий
	УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: основы межкультурной коммуникации
		Уметь: толерантно взаимодействовать с представителями различных культур и этносов
		Владеть: способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

# Философия

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о многообразии философских систем и концепций, способствовать развитию собственной мировоззренческой позиции.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История», «Этика и эстетика»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Правоведение», Научно-методическая деятельность.

## 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать: особенности исторического развития России
		Уметь: анализировать историю своей страны в контексте мировой истории
		Владеть: практическими навыками анализа исторических фактов, оценки явлений и событий истории
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: основные философские и этические учения в их историческом развитии и социально культурном аспекте
		Уметь: учитывать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий при социальном и профессиональном общении
		Владеть: навыками социального и профессионального общения с учетом разнообразия культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p>Знать: основы межкультурной коммуникации</p> <p>Уметь: толерантно взаимодействовать с представителями различных культур и этносов</p> <p>Владеть: способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>

## Иностранный язык 1,2

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формировать у студентов коммуникативную компетенцию, обеспечивающую возможность участия студентов в межкультурном общении.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на основании которых базируется дисциплина: базируется на школьном курсе иностранного языка.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: «Английский язык» в рамках обучения в магистратуре.

### 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия на государственном языке.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на темы повседневной коммуникации;</li><li>– лексику повседневного общения на иностранном языке в объеме, необходимом для устного общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов в рамках изучаемых тем;</li><li>– основные грамматические структуры, необходимые для повседневной и деловой коммуникации.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– в области чтения: читать, переводить и обсуждать тексты социально-культурной, бытовой и деловой направленности с пониманием основного и фактического содержания, пользуясь словарями и справочниками, владеть умениями разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, поискового, просмотрового);</li></ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>– в области говорения: принимать участие в диалоге по ситуации, беседе, дискуссии, адекватно употребляя лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с темой и ситуацией общения; связно высказываться на английском языке по вопросам бытового, социально-культурного, общественно-политического, делового содержания;</p> <p>– в области аудирования: понимать речь преподавателя и других студентов, понимать монологическое и диалогическое высказывание в рамках сферы межкультурной коммуникации (общее понимание);</p> <p>– в области письма: составлять сообщение по изученному языковому и речевому материалу; делать письменный перевод текстов в рамках изученных лексических и грамматических тем; уметь составлять письменные тексты в форме личного и делового письма, сочинения в рамках изученных тем.</p> <p>Владеть:</p> <p>– способностью выражения своих мыслей и мнения в межличностном и социокультурном общении на иностранном языке;</p> <p>– различными навыками и умениями речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке;</p> <p>– способностью извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.</p>
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском	Знать: стилистику официальных и неофициальных писем.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.	Уметь: учитывать особенности стилистики официальных и неофициальных писем в профессиональной деятельности.
		Владеть: навыками ведения деловой переписки на иностранном языке.
	УК-4.3. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	Знать: – особенности аудитории и поставленной цели; – основные принципы и нормы профессиональной этики и речевой культуры
		Уметь: логически верно, аргументированно и ясно выражать свою мысль
		Владеть: навыками построения своего выступления с учетом аудитории и цели

# Русский язык и культура речи

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексную коммуникативную компетенцию в области русского языка, представляющую собой совокупность знаний и умений, необходимых для учебы и успешной работы по специальности, а также для успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, научной, политической, социально-государственной, юридически-правовой.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Русский язык» ФГОС среднего образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Философия», «Экономика», «Иностранный язык 2».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия на государственном языке.	Знать: – основные термины, связанные с русским языком и культурой речи; – основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому).
		Уметь: участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения.
	УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.	Владеть: – нормами современного русского литературного языка; – приемами стилистического анализа текста.
		Знать: – особенности официально-делового и других функциональных стилей; – основные типы документных и научных текстов и текстовые категории. Уметь: строить официально-деловые и научные тексты. Владеть:

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– базовой терминологией изучаемого модуля;</li> <li>– этическими нормами культуры речи.</li> </ul>
	УК-4.3. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные термины, связанные с русским языком и культурой речи;</li> <li>– основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому).</li> </ul>
		<p>Уметь: продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;</p> <p>Владеть: навыками публичной речи.</p>

# Основы информационной культуры

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов необходимых знаний и умений работы с персональным компьютером, подготовка студентов к самостоятельной работе в сети с использованием информационных служб, обеспечивающих доступ к удаленным компьютерам, пересылку электронной почты, поиск деловой, коммерческой, научной и технической информации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: базируется на системе знаний и умений в области информатики, полученных при обучении в средних профессиональных и общеобразовательных учреждениях.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Научно-методическая деятельность, Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности 2, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, осуществляет поиск в решении поставленных задач	Знать: сущность и значимость информации в современном обществе
		Уметь: выполнять поиск информации в разных источниках информации, включая сеть Интернет
		Владеть: навыками поиска информации с использованием информационно-коммуникационных технологий
	УК-1.2. Раскрывает отношения между предметами, выявляет связи, критически анализирует, осуществляет поиск в решении задач, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач	Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, обработки информации
		Уметь: пользоваться поисковыми системами для оперативного получения информации по заданной теме
		Владеть: навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях;

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>	
	УК-1.3. В процессе работы с информацией, применяет системный подход, формирует собственное мнение, аргументирует свою точку зрения и делает выводы, основанные на фактах	Знать: основные опасности и угрозы, возникающие при работе с информацией; Уметь: определять угрозы безопасности информации; Владеть: навыками выполнения требований информационной безопасности	
	УК-1.4. Обобщает, планирует, вырабатывает стратегию и возможные варианты в решении поставленных задач, оценивая достоинства и недостатки каждого из них	Знать: современное состояние уровня развития вычислительной техники и программных средств	
		Уметь: пользоваться основными приемами работы на персональном компьютере	
		Владеть: навыками поддержки информационной безопасности	
	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: типы и назначение различных информационно-коммуникационных технологий для обработки информации разных типов
			Уметь: использовать программные средства для обработки информации разных типов (текстовая, графическая и др.)
Владеть: базовыми приемами с программными средствами для обработки информации разных типов			
ИОПК-2.2. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).		Знать: основы работы в локальных и глобальных компьютерных сетях	
		Уметь: выполнять поиск, систематизацию и анализ информации с использованием информационно-коммуникационных технологий	
		Владеть: навыками создания, обработки, хранения электронных документов	
ИОПК-2.3. Отбирает и разрабатывает компоненты содержания		Знать: назначение и возможности текстовых процессоров и приемы работы с ними;	

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Уметь: применять текстовые процессоры для подготовки документов различного назначения
		Владеть: навыками работы с текстовыми процессорами
	ИОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Знать: назначение и возможности табличных процессов
		Уметь: применять табличные процессоры для подготовки документов
		Владеть: навыками работы с электронными таблицами

# Введение в профессию (рисунок)

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать основные первоначальные знания, умения и навыки рисунка необходимые бакалавру образования в работе по профилю изобразительного искусства, развить его творческие способности в области изображения объема и пространства на плоскости графическими средствами.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: на предпрофильной подготовке учащихся ДШИ и училищ.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Основы художественного оформления в общеобразовательных учреждениях, «История искусств», Рисунок, Живопись, Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности, Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности, Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности, Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству, Методика исследования художественной деятельности учащихся, Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей, Практическая диагностика изобразительной деятельности детей, Художественная графика, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Учебная практика (ознакомительная практика), Производственная практика (педагогическая практика).

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, осуществляет поиск в решении поставленных задач	Знать: источники информации, методы поиска и анализа информации
		Уметь: определять нужные источники информации, наиболее эффективные методы поиска и анализа информации
		Владеть: практическими навыками поиска и анализа информации
	УК-1.2. Раскрывает отношения между предметами, выявляет связи, критически анализирует, осуществляет поиск в решении задач, интерпретирует и систематизирует	Знать: источники информации, методы поиска и анализа информации
		Уметь: интерпретировать и систематизировать информацию, требуемую для решения поставленных задач
		Владеть: практическими навыками выявления связей между

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	информацию, требуемую для решения поставленных задач	предметами, интерпретации и систематизации информации
	УК-1.3. В процессе работы с информацией, применяет системный подход, формирует собственное мнение, аргументирует свою точку зрения и делает выводы, основанные на фактах	Знать: необходимые источники информации, методы системного подхода к решению задач
		Уметь: формулировать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения
		Владеть: практическими навыками применения системного подхода к решению задач
	УК-1.4. Обобщает, планирует, вырабатывает стратегию и возможные варианты в решении поставленных задач, оценивая достоинства и недостатки каждого из них	Знать: необходимые источники информации, методы системного подхода к решению задач
		Уметь: планировать варианты решения поставленных задач
Владеть: практическими навыками планирования и критической оценки вариантов решения поставленных задач		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни-	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач
		Уметь: определять необходимые инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач
		Владеть: навыками практического использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
	УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Знать: информацию о перспективах саморазвития и профессионального роста
		Уметь: формулировать задачи саморазвития и профессионального роста и распределять их на долго-, средне- и краткосрочные
		Владеть: практическими навыками определения задач саморазвития и профессионального роста и необходимых ресурсов для их выполнения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей во временной перспективе развития;	Знать: возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей Уметь: определять необходимые возможности и инструменты непрерывного образования Владеть: практическими навыками использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования для реализации собственных потребностей

## Педагогика и психология

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоение теоретических основ педагогики и психологии как системы научных знаний.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности 1-2; Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности 1-2.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности 3-4; Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности 3-4.

### 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, культурных различий участников и их социального взаимодействия	Знать: способы сотрудничества для достижения поставленной цели
		Уметь: определять свою роль в процессе сотрудничества для достижения поставленной цели
		Владеть: навыками сотрудничества
	ИУК-3.2. Проектирует ситуации общения, сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся	Знать: методы осуществления социального взаимодействия
		Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с участниками образовательного процесса
		Владеть: методами осуществления социального взаимодействия
	ИУК-3.3. Выбирает необходимые методы и средства взаимодействия	Знать: возможные последствия личных действий
		Уметь: выявлять возможные последствия личных действий
		Владеть: навыками анализа возможных последствий личных действий и планирования своих

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		действия для достижения заданного результата
	ИУК-3.4. Использует современные методы и приемы организации ситуаций	Знать: способы обмена информацией с участниками образовательного процесса
		Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с участниками образовательного процесса
		Владеть: средствами для осуществления обмена информацией, знаниями и опытом
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: личностные, возрастные, психофизиологические особенности обучающихся
		Уметь: планировать работу по созданию условий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания
		Владеть: способами создания условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания
	ИОПК-6.2. Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: способы индивидуализации обучения, развития, воспитания
		Уметь: проектировать процесс учебно-исследовательской деятельности с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
		Владеть: способами проектирования образовательного процесса с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
	ИОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и	Знать: личностные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
		Уметь: разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеть: навыками разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ
	ИОПК-6.4. Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: личностные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
		<p>Уметь: определять индивидуальные образовательные маршруты образовательной деятельности</p> <p>Владеть: умением определять индивидуальные образовательные маршруты образовательной деятельности</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ	Знать: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ
		Уметь: применять современные психолого-педагогические подходы к взаимодействию в рамках реализации образовательных программ
	ИОПК-7.2. Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать: нормы, правила взаимодействия, регулирующие образовательные отношения</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами, правилами взаимодействия, регулирующими образовательные отношения</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы в рамках реализации образовательных программ
	ИОПК-7.3. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: методы и приемы развития активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся
		Уметь: определять условия взаимодействия, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся
		Владеть: методами и приемами взаимодействия, способствующими развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся
	ИОПК-7.4. Проектирует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: особенности образовательной среды и ее влияние на психологическое состояние участников образовательных отношений
		Уметь: выявлять психологическое состояние участников образовательных отношений
		Владеть: методами анализа образовательной среды

# Безопасность жизнедеятельности

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Экология», «Основы информационной культуры», «Введение в профессию».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Промышленная безопасность и производственный контроль», «Надежность технических систем и техногенный риск», «Безопасность в ЧС».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Использует методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	Знать: методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
		Уметь: применять методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
		Владеть: методами и средствами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		возникновении военных конфликтов

# Физическая культура и спорт

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Безопасность жизнедеятельности»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знать: – основы здорового образа жизни студента; – социально-биологические основы физической культуры.
		Уметь: – применять на практике методики развития физической подготовленности у занимающихся; – решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; – работать в коллективе и толерантно воспринимать социальные и культурные различия; – составлять простейшие программы физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью.
		Владеть: – должным уровнем физической подготовленности, необходимым для освоения профессиональных

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>умений в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экономичными способами передвижения в беге, ходьбе на лыжах, в плавании; навыками применения педагогических методов в своей деятельности для повышения уровня здоровья;</li> <li>– методикой работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.</li> </ul>
	<p>УК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры</p> <p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексы упражнений, применяемые при различных нозологиях;</li> <li>– противопоказания к применению тех или иных упражнений.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подобрать упражнения при той или иной нозологии;</li> <li>– составить комплекс упражнений при заболеваниях или для профилактики заболеваний.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками подбора упражнений при различных нозологиях;</li> <li>– навыками составления комплекса упражнений для профилактики заболеваний.</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– факторы, формирующие здоровый образ жизни;</li> <li>– роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить самооценку работоспособности и утомления;</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>– определять методами самоконтроля состояние здоровья и физического развития.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормами здорового образа жизни, проявлять когнитивные, эмоциональные и волевые особенности психологии личности;</li> <li>– навыками оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления, повышения эффективности труда.</li> </ul>

# Основы медицинских знаний

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать теоретические знания, практические умения и навыки, ценностные ориентации и компетенции в области основ медицинских знаний для сохранения и укрепления здоровья, оказания первой доврачебной помощи

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: анатомия и физиология человека

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: безопасность жизнедеятельности, производственная практика (педагогическая практика).

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Использует методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	Знать: как выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Уметь: выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Владеть: способностью выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	Знать: как осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
		Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
		Владеть: способностью осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-8.2. Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности	Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области
		Уметь: осуществлять научно-педагогические исследования в предметной области
		Владеть: способностью научно-педагогических исследований в предметной области
	ИОПК-8.3. Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
		Уметь: анализировать педагогические ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;
		Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	ИОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области Уметь: осуществлять научно-педагогические исследования в предметной области Владеть: способностью научно-педагогических исследований в предметной области

# Правоведение

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетентных специалистов, способных всесторонне понимать и оценивать процессы становления и развития государства и права, умеющих творчески мыслить, основываясь на знаниях закономерностей возникновения и развития государственно-правовых явлений и процессов, и всесторонне анализировать современное состояние и тенденции развития государства и права.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История», «Русский язык и культура речи» и др.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Основы информационной культуры», «Экономика».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением образовательной цели на основании действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: основные понятия и положения Российского законодательства для решения задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Уметь: выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
	УК-2.2. Устанавливает связи между поставленными	Знать: образовательные задачи и ожидаемые результаты их решения, исходя из действующих

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательными задачами и ожидаемые результаты их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Уметь: выполнять профессиональные задачи в соответствии с действующими правовыми нормами</p> <p>Владеть: навыками установления связи между поставленными образовательными задачами и ожидаемыми результатами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p>
	УК-2.3. Оценивает решение поставленных педагогических задач в зоне правовой ответственности в соответствии с запланированными результатами и контроля, при необходимости корректирует способы решения задач в соответствии с действующими правовыми нормами	<p>Знать: педагогические задачи в зоне правовой ответственности в соответствии с запланированными результатами и контроля, способы решения задач в соответствии с действующими правовыми нормами</p> <p>Уметь: корректировать способы решения задач в соответствии с действующими правовыми нормами</p> <p>Владеть: навыками оценки и корректирования решений поставленных педагогических задач в зоне правовой ответственности в соответствии с запланированными результатами и контролем</p>
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные нормативные акты о противодействии коррупции;</li> <li>– основные правила и обязанности гражданина, основы законодательства и правового поведения.</li> </ul> <p>Уметь: анализировать нормативные акты о противодействии коррупции</p> <p>Владеть: способами противодействия различным проявлениям коррупционного поведения</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	УК-10.2. Способен осуществлять анализ действующих правовых норм, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	<p>Знать: основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения</p> <p>Уметь: правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство</p> <p>Владеть: навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а также навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения</p>
	УК-10.3. Способен осуществлять планирование, организацию и поведение мероприятий, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	<p>Знать: способы толкования нормативных правовых актов</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить существенные характеристики коррупционного поведения. Причин появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни;</li> <li>– давать правовую оценку событиям и ситуациям оказывающим влияние на общество, выстраивая свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует навыки и умения противодействовать различным проявлениям коррупционного поведения;</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		– демонстрирует понимание социальных, правовых, этических последствий коррупционных действий.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач	Знать: информационные технологии, традиционные и современные методы поиска нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач
		Уметь: толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты
		Владеть: навыками поиска нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач
	ИОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности	Знать: основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности.
		Уметь: толковать и применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности
		Владеть: навыками применения нормативно-правовых актов в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности.
ИОПК-1.3. Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных	Знать: положения нормативно-правовых актов, содержание, формы, методы, приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>Уметь: определять содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: навыками применения методов и приемов организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
	ИОПК-1.4. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики	<p>Знать: традиционные и современные методы, позволяющие выполнять служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали и профессиональной этики</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики</p> <p>Владеть: навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали и профессиональной этики</p>

# Основы художественного оформления в образовательных учреждениях

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель – приобретение студентами основ профессиональных знаний, умений и навыков в области оформительского искусства, проектирования и практической реализации элементов оформления образовательного пространства учебного учреждения. Расширение спектра профессиональных видов деятельности учителя физической культуры

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Основы информационной культуры», «История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Этика и эстетика», «Педагогика и психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности, Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности, Методика обучения и воспитания, Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей, Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству, Художественная графика, Декоративная композиция, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: – разнообразие типов и видов образовательных программ; – различие программ по целевому назначению, по структуре, по уровню освоения, по субъекту
		Уметь: – анализировать, интерпретировать, учитывать направленность, целевую аудиторию; – учитывать системообразующий фактор в выборе и реализации программ; – разрабатывать технологии модульного обучения
		Владеть: – навыками сбора, теоретической обработки информации;

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	<p>ИОПК-2.2. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).</p>	<p>– средствами систематизации информации</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии проектирования в образовании;</li> <li>– информационно-коммуникативные технологии;</li> <li>– интегративные технологии в данной образовательной области</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить необходимую информацию;</li> <li>– формировать целевую базу данных;</li> <li>– выделять концептуальную основу текста;</li> <li>– составлять тематически целостный информативный блок;</li> <li>– насыщать текст подробны содержанием на основе логических взаимосвязей.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями поиска и анализа информации;</li> <li>– навыками систематизации и структурирования информации;</li> <li>– умениями делать умозаключения и выводы</li> </ul>
	<p>ИОПК-2.3. Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).</p>	<p>Знать: основные компоненты системы образования и ведущих целевых установок ,ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.</p> <p>Уметь: обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы</p> <p>Владеть: навыками отбирать и разрабатывать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, которые осваивают учащиеся в ходе</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		обучения (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).
	ИОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	Знать: принципы разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ
		Уметь: разрабатывать отдельных компонентов дополнительных образовательных программ
		Владеть: навыками разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)

## Научно-методическая деятельность

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель – совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с научной и методической деятельностью.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Основы информационной культуры», «Педагогика и психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности, Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности, Методика обучения и воспитания, Практическая диагностика изобразительной деятельности детей, Методика исследования художественной деятельности учащихся.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, осуществляет поиск в решении поставленных задач	Знать: способы анализа проблемных ситуаций;
		Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для решения поставленных задач в профессиональной деятельности;
	ИУК-1.2. Раскрывает отношения между предметами, выявляет связи, критически анализирует, осуществляет поиск в решении задач, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач	Владеть: – способами анализа проблемных ситуаций; – способами осуществления поиска необходимой информации для решения поставленных задач в профессиональной деятельности
		Знать: способы поиска информации через библиотеку, электронно-библиотечные системы, Интернет. Уметь: – подбирать необходимую информацию для раскрытия отношений между предметами; – выявлять связи и критически анализировать, интерпретировать и систематизировать информацию, требуемую для решения поставленных задач

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: способами поиска и подбора необходимой информации для решения поставленных задач через библиотеку, электронно-библиотечные системы, Интернет.
	ИУК-1.3. В процессе работы с информацией, применяет системный подход, формирует собственное мнение, аргументирует свою точку зрения и делает выводы, основанные на фактах	Знать: способы работы с информацией Уметь: анализировать, применять системный подход и аргументировать свою точку зрения Владеть: способами анализа информации и формулирования выводов, основанных на фактах.
	ИУК-1.4. Обобщает, планирует, вырабатывает стратегию и возможные варианты в решении поставленных задач, оценивая достоинства и недостатки каждого из них	Знать: способы решения поставленных задач Уметь: обобщать, планировать и вырабатывать стратегию и возможные варианты в решении поставленных задач Владеть: способами обобщения, планирования, выработки стратегии и возможных вариантов в решении поставленных задач, оценивая достоинства и недостатки каждого из них
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования	Знать: методы контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования Уметь: определять инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования; Владеть: инструментарием для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования
	ИОПК-5.2. Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и	Знать: технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся с адаптацией их к ситуации и особенностям обучающихся. Уметь: использовать технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	особенностям обучающихся.	<p>обучающихся с адаптацией их к ситуации и особенностям обучающихся.</p> <p>Владеть: технологиями и методами контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.</p>
	<p>ИОПК-5.3. Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину</p>	<p>Знать: способы анализа и оценки результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса, и диагностику обучающихся;</li> <li>– устанавливать трудности в обучении обучающихся и выявлять их причину</li> </ul> <p>Владеть: способами анализа и оценки результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся</p>
	<p>ИОПК-5.4. Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пути преодоления трудностей в обучении;</li> <li>– пути достижения образовательных результатов (в том числе, как разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять пути преодоления трудностей в обучении;</li> <li>– корректировать пути достижения образовательных результатов</li> </ul> <p>Владеть: способами корректировки путей достижения образовательных результатов</p>

# Физиология человека

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучение теоретических и практических основ проявления жизнедеятельности организма человека и механизмов регуляции функций в условиях действия разнообразных внешних факторов и при выполнении физической деятельности различного вида, мощности, продолжительности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Анатомия человека»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Основы медицинских знаний».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Использует методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	Знать: классификацию угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Уметь: выявлять и классифицировать угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Владеть: навыками предупреждения и ликвидации последствий при возникновении угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	Знать: – научные термины; – методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания;</li> <li>– организовать научное исследование в области педагогики;</li> <li>– применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности.</li> </ul>
		<p>Владеть: навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания</p>
	<p>ИОПК-8.2. Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности</p>	<p>Знать: основные принципы и процедуры научного исследования</p>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обрабатывать данные и их интерпретировать;</li> <li>– осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области</li> </ul>
		<p>Владеть: опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности</p>
	<p>ИОПК-8.3. Использует современные специальные научные знания в осуществлении</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований.</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	педагогической деятельности	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач;</li> <li>– разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления обоснованного выбора методов для проведения научного исследования;</li> <li>– разработкой программ научно-исследовательской работы</li> </ul>
	ИОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики;</li> <li>– методы математической статистики</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять результаты исследовательских работ;</li> <li>– выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями организации сбора, обработки данных;</li> <li>– основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.</li> </ul>

# Анатомия человека

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – создание у студентов целостного представления о единстве строения и функции живого организма в процессе его жизнедеятельности с учетом конкретных социальных условий его функционирования, в том числе и при активной и постоянной физической и спортивной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Безопасность жизнедеятельности»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Физиология человека», «Основы медицинских знаний».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Использует методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	Знать: классификацию угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Уметь: выявлять и классифицировать угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Владеть: навыками предупреждения и ликвидации последствий при возникновении угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	Знать: – научные термины; – методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания;</li> <li>– организовать научное исследование в области педагогики;</li> <li>– применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности.</li> </ul>
		<p>Владеть: навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания</p>
	<p>ИОПК-8.2. Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности</p>	<p>Знать: основные принципы и процедуры научного исследования</p>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обрабатывать данные и их интерпретировать;</li> <li>– осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области</li> </ul>
		<p>Владеть: опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности</p>
	<p>ИОПК-8.3. Использует современные специальные научные знания в осуществлении</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	педагогической деятельности	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач;</li> <li>– разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления обоснованного выбора методов для проведения научного исследования;</li> <li>– разработкой программ научно-исследовательской работы</li> </ul>
	ИОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики;</li> <li>– методы математической статистики</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять результаты исследовательских работ;</li> <li>– выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями организации сбора, обработки данных;</li> <li>– основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.</li> </ul>

# История культуры и искусства

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать представление об этапах развития европейской и русской художественной культуры, об основных стилях и направлениях в живописи, архитектуре, скульптуре. Познакомить с творчеством мастеров мирового искусства, выдающимися произведениями.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История», «Философия», «Этика и эстетика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: – «Методика обучения и воспитания», «Основы художественного оформления в общеобразовательных учреждениях», «История искусств», «Академическая скульптура», «Пластическое моделирование», «Рисунок», «Живопись», «Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика», «ВКР».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды	Знать: методы духовно-нравственного воспитания
		Уметь: определять методы духовно-нравственного воспитания духовно-нравственного воспитания
		Владеть: навыками реализации методов в условиях поликультурной среды
	ИОПК-4.2. Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Знать: методы духовно-нравственного воспитания, базовые национальные ценности
		Уметь: соотносить процесс духовно-нравственного воспитания с базовыми национальными ценностями
		Владеть: практическими навыками воспитания у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения в поликультурной среде на

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		основе базовых национальных ценностей
	ИОПК-4.3. Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов	Знать: методы духовно-нравственного воспитания, действующие нормативно-законодательные документы
		Уметь: определять необходимые в процессе духовно-нравственного воспитания действующие нормативно-законодательные документы
		Владеть: практическими навыками планирования духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов
	ИОПК-4.4. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям	Знать: основы детской и общей психологии, базовые национальные и гуманистические ценности
		Уметь: определять формы и педагогические методы позитивного общения в коллективе
Владеть: практическими навыками создания позитивного психологического климата в группе		

# Этика и эстетика

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – познакомить студентов с научными основами эстетики и этики, с основными способами осмысления явлений культуры как продукта эстетической практики и нравственных ценностей, и тем самым способствовать формированию этического и эстетического сознания личности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История», «Философия».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности», «Методика обучения и воспитания», «История культуры и искусства», «Основы художественного оформления в общеобразовательных учреждениях», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «ВКР».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды	Знать: методы духовно-нравственного воспитания
		Уметь: определять методы духовно-нравственного воспитания духовно-нравственного воспитания
		Владеть: навыками реализации методов в условиях поликультурной среды
	ИОПК-4.2. Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Знать: методы духовно-нравственного воспитания, базовые национальные ценности
		Уметь: соотносить процесс духовно-нравственного воспитания с базовыми национальными ценностями
		Владеть: практическими навыками воспитания у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения в поликультурной среде на

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		основе базовых национальных ценностей
	ИОПК-4.3. Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов	Знать: методы духовно-нравственного воспитания, действующие нормативно-законодательные документы
		Уметь: определять необходимые в процессе духовно-нравственного воспитания действующие нормативно-законодательные документы
		Владеть: практическими навыками планирования духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов
	ИОПК-4.4. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям	Знать: основы детской и общей психологии, базовые национальные и гуманистические ценности
		Уметь: определять формы и педагогические методы позитивного общения в коллективе
Владеть: практическими навыками создания позитивного психологического климата в группе		

# Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности 1,2,3,4

## 1. Цель освоения дисциплины

**Цель:** сформировать систему профессиональных компетенций преподавателя дисциплин изобразительного искусства позволяющие освоить, понять значение и смысл содержания компонентов профессиональной компетентности учителя изобразительной деятельности (мотивационный, целеполагающий и содержательно-операционный), определить мотивы и идеалы в области изобразительного искусства, потребности, стремление к руководству художественно-творческой деятельностью обучающихся.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика и психология», «Введение в профессию (рисунок)».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика обучения и воспитания», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности», «Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика обучения и воспитания», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (пред-дипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

## 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, осуществляет поиск в решении поставленных задач	Знать: – технологий критического анализа информации; – форм синтезированной обработки информации; – методы систематизации информации; – форм представления систематизированной информации; – методы системного подхода для решения поставленных учебных, развивающих, воспитательных задач; – современные образовательные технологии в общей педагогике;

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>– современные образовательные технологии в области художественной педагогики.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск необходимой информации по достоверным источникам различного уровня;</li> <li>– анализировать, обобщать и систематизировать научную информацию;</li> <li>– систематизировать научную и учебную информацию в различных формах: аналитическая (научная статья), учебно-методическая (пособия, поурочные методические разработки, наглядно-методическая), дидактические (источники визуальной и аудиальной информации)</li> </ul> <p>Владеть: средствами поиска, критического анализа и синтеза информации; технологиями применения системного подхода для решения поставленных задач</p>
	<p>УК-1.2. Раскрывает отношения между предметами, выявляет связи, критически анализирует, осуществляет поиск в решении задач, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: способы установления взаимосвязей между предметами, методы критического анализа</p> <p>Уметь: осуществляет поиск, интерпретировать и систематизировать информацию, требуемую для решения поставленных задач</p> <p>Владеть: практическими навыками выявления связей между предметами, законами систематизации и интерпретации информации</p>
	<p>УК-1.3. В процессе работы с информацией, применяет системный подход, формирует собственное мнение, аргументирует свою точку зрения и делает выводы, основанные на фактах</p>	<p>Знать: методы системного подхода к информации, в решении поставленных задач</p> <p>Уметь: формулировать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, на основе проверенных фактов делать выводы</p> <p>Владеть: практическими навыками применения системного подхода к решению задач</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	УК-1.4. Обобщает, планирует, вырабатывает стратегию и возможные варианты в решении поставленных задач, оценивая достоинства и недостатки каждого из них	<p>Знать: методы анализа, систематизации и применения информации в решении задач</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять решения поставленных задач различными способами с целью наиболее эффективного решения</p> <p>Владеть: практическими навыками планирования и критической оценки вариантов решения поставленных задач</p>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач	<p>Знать: основные информационные ресурсы, содержащие нормативно-правовые документы в сфере образования</p> <p>Уметь: определять необходимые информационные ресурсы, содержащие нормативно-правовые документы в сфере образования</p> <p>Владеть: навыками обработки и использования информационных ресурсов для поиска нормативно-правовых документов в сфере образования</p>
	ИОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности.	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: определять необходимые нормативно-правовые акты в сфере образования детей
		Владеть: навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
	ИОПК-1.3. Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Знать: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
		Уметь: соотносить содержание, формы и методы профессиональной деятельности с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Владеть: практическими навыками формирования содержания, форм и

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	методов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
	ИОПК-1.4. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.	<p>Знать: нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь: соотносить профессиональную деятельность с нормами профессиональной этики</p> <p>Владеть: практическими навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики</p>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать: формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе и лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять теоретические знания и опыт анализа организационной, педагогической и методической информации с учетом требований образовательного стандарта для лиц с особыми потребностями</p> <p>Владеть: средствами анализа, переработки информации, средствами речевой коммуникации с учащимися различного уровня развития, в том числе и лиц с особыми образовательными потребностями</p>
	ИОПК-3.2. Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности, в том числе и с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– методы и приемы организации взаимодействия групп, обучающихся с различными с особыми образовательными потребностями, социальными, возрастными,</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>психофизическими, культурными и индивидуальными различиями в художественно-образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся методами изобразительного искусства</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– руководить процессом взаимодействия обучающихся, не нарушая законов и правил этики общения и с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– пользоваться навыками организации взаимодействия с участниками социальных групп с различными индивидуальными особенностями и образовательными потребностями</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информацией о лицах с особыми психофизическими и индивидуальными потребностями, пониманием требований к организации процесса учебной деятельности по изобразительному искусству и значимости этих занятий для обозначенных групп учащихся с различными социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями;</li> <li>– создавать благоприятные условия в коллективе для плодотворного сотрудничества;</li> <li>– соблюдать требования стандарта в организации учебной деятельности по изобразительному искусству для лиц различных социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</li> <li>– создавать благоприятные условия в коллективе для плодотворного сотрудничества</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	<p>ИОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования</p> <p>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с ОВЗ учитывая особенности возрастного развития, в условиях инклюзивного образования</p> <p>Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ, учитывая особенности возрастного развития, в условиях инклюзивного образования, с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ИОПК-3.4. Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: различные подходы в реализации учебно-воспитательных задач детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: разрабатывать индивидуальные учебные планы, направленные на реализацию поставленных образовательных (учебно-воспитательных) задач, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: практическими навыками реализации образовательных (учебно- воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: современные технологии, права и обязанности выстраивания образовательных отношений в рамках реализации программы обучения, развития и воспитания детей</p> <p>Уметь: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>Владеть: выстраивает конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>
	<p>ИОПК-7.2. Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: принципы взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Уметь: определять содержание взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Владеть: навыками реализации образовательных программ</p>
	<p>ИОПК-7.3. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: различные методы, приемы и технологии</p> <p>Уметь: отбирать формы, методы и технологии обеспечивающие взаимодействие участников образовательных отношений</p> <p>Владеть: навыками применения форм, методов и технологий обеспечивающие взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в области «изобразительное искусство»</p>
	<p>ИОПК-7.4. Проектирует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: основы проектной деятельности, основные этапы и типологию проектов и проектной деятельности</p> <p>Уметь: организовывать и проектировать деятельность основных участников образовательных отношений средствами преподаваемой дисциплины</p> <p>Владеть: навыками организации и проектирования деятельности основных участников образовательных отношений</p>

# Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности 1,2,3,4

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – методологическая и практическая подготовка студентов к реализации в педагогическом процессе воспитательного и развивающего потенциала искусства и художественного творчества детей. Ознакомление будущих учителей с методикой обучения, воспитания, развития изобразительных способностей и эстетического отношения у детей (с основами теории и истории изобразительного искусства, обучение их методам художественного воспитания детей в различных учреждениях средствами изобразительного искусства и собственного детского творчества, подготовка к методической и преподавательской работе).

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика и психология», «Введение в профессию (рисунок)».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика обучения и воспитания», «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика обучения и воспитания», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (пред-дипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением образовательной цели на основании действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: технологии педагогического проектирования
		Уметь: проектировать педагогические проекты в соответствии с учебным содержанием, образовательными потребностями, общественно-научным движением.
		Владеть: методами разработки, организации, осуществления и презентации проекта на всех этапах его создания и продвижения.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>УК-2.2. Устанавливает связи между поставленными образовательными задачами и ожидаемые результаты их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– видеть и анализировать связи образовательных задач и планируемого результата при их решении;</li> <li>– правовые нормы имеющихся ресурсов, их доступность</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы конструктивного анализа взаимодействующих связей;</li> <li>– видеть и представлять ожидаемые результаты применения</li> </ul>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями определения круга задач в рамках поставленной цели;</li> <li>– методами и выбора оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> </ul>	
	<p>УК-2.3. Оценивает решение поставленных педагогических задач в зоне правовой ответственности в соответствии с запланированными результатами и контроля, при необходимости корректирует способы решения задач в соответствии с действующими правовыми нормами</p>	<p>Знать: технологии, способы и методы оценки педагогических задач в достижении перспективных результатов</p>
	<p>Уметь: сопровождать, контролировать и корректировать способы решения и планируемого результата</p>	
	<p>Владеть: разнообразными технологиями решения задач в соответствии с действующими правовыми нормами</p>	
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в</p>	<p>ИОПК-3.1. Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>	<p>Знать: формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе и лиц с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Уметь: применять теоретические знания и опыт анализа организационной, педагогической и методической информации с учетом требований</p>		

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательного стандарта для лиц с особыми Владеть: средствами анализа, переработки информации, средствами речевой коммуникации с учащимися различного уровня развития, в том числе и лиц с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-3.2. Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: приемы работы с учащимися с особыми образовательными потребностями
		Уметь: находить коммуникативные образовательные средства в работе с лицами с особыми образовательными потребностями
		Владеть: особыми приемами, методами и технологиями объяснения учебного материала лицам с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в
		Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с ОВЗ учитывая особенности возрастного развития, в условиях инклюзивного образования
Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ, учитывая особенности возрастного развития, в условиях инклюзивного образования, с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	ИОПК-3.4. Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: различные подходы в реализации учебно-воспитательных задач детей с особыми образовательными потребностями Уметь: разрабатывать индивидуальные учебные планы, направленные на реализацию поставленных образовательных (учебно-воспитательных) задач, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: практическими навыками реализации образовательных (учебно-воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования	Знать: необходимые инструменты, материалы, коммуникативные средства диагностики и тестирования в ходе проведения оценки и контроля образовательного процесса Уметь: находить и определять эффективный инструментарий для исследования продуктивности, качества образовательного процесса Владеть: технологиями диагностирования, сопровождения и коррекции контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
	ИОПК-5.2. Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.	Знать: технологии, техники и методы контроля результатов образовательного процесса Уметь: подбирать эффективные средства для контроля, оценки результатов обучения детей с особенностями обучающихся Владеть: технологиями проведения диагностики, оценки, контроля результатов учебной деятельности в соответствии с особенностями обучающихся

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ИОПК-5.3. Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину	Знать: формы контроля, анализа и диагностики достижения результатов обучающихся
		Уметь: диагностировать трудности и затруднения учащихся в учебном процессе, способствовать устранению их в продуктивной деятельности
		Владеть: технологиями мотивации учащихся к преодолению трудностей и переходу к продуктивным решениям
	ИОПК-5.4. Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)	Знать: – возможные затруднения учащихся в выполнении заданий; – пути коррекции возможных ошибок и трудностей
		Уметь: делать диагностику возникающих трудностей учащихся в учебном процессе, решать вопросы по их устранению в продуктивной деятельности
		Владеть: технологиями коррекции путей достижения, приемами мотивации учащихся к преодолению ошибок и переходу к продуктивным решениям
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: – психолого-педагогические особенности развития детей различных возрастных групп; – показатели особенностей развития детей различных возрастных групп и проявление в изобразительной деятельности; – образовательные и развивающие технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания
		Уметь: применять педагогические, методические, развивающие и воспитательные средства для индивидуализации, коррекции и развития индивида в обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: развивающими, лично-ориентированными, практико-ориентированными, художественными технологиями, способствующими социализации и личностному развитию учащихся.
	ИОПК-6.2. Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности организации образовательного процесса для лиц обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь: проектировать и использовать в учебном процессе особые развивающие условия для лиц с особыми образовательными потребностями		
Владеть: технологиями объяснения учебных задач и заданий с использованием разработанных методических средств для лиц с особыми образовательными потребностями		
	ИОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями
Уметь: учитывать в учебном процессе особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями		
Владеть: технологиями создания благоприятных условий в работе с лицами с особенностями психолого-физического развития		
	ИОПК-6.4. Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми	Знать: индивидуальные образовательные маршруты, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся,
Уметь: предвидеть тенденции развития личности учащегося и направлять его развитие в сторону продуктивной исследовательской творческой деятельности, в том числе и лиц с особыми психофизиологическими особенностями развития		

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	образовательными потребностями	Владеть: технологиями индивидуального подхода к образовательной деятельности, личностно-ориентированным подходом.

# Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности 1,2,3

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – профессионально-ориентированное образование личности студента в области теории и методики развития детского изобразительного творчества

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика и психология», «Введение в профессию (рисунок)», «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика обучения и воспитания», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

## 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ИОПК-3.1. Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Знать: формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе и лиц с особыми образовательными потребностями
		Уметь: применять теоретические знания и опыт анализа организационной, педагогической и методической информации с учетом требований образовательного стандарта для лиц с особыми

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
федеральных государственных образовательных стандартов	государственных образовательных стандартов	Владеть: средствами анализа, переработки информации, средствами речевой коммуникации с учащимися различного уровня развития, в том числе и лиц с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-3.2. Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: приемы работы с учащимися с особыми образовательными потребностями
		Уметь: находить коммуникативные образовательные средства в работе с лицами с особыми образовательными потребностями
		Владеть: особыми приемами, методами и технологиями объяснения учебного материала лицам с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в
		Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с ОВЗ учитывая особенности возрастного развития, в условиях инклюзивного образования
Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ, учитывая особенности возрастного развития, в условиях инклюзивного образования, с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ИОПК-3.4. Реализует образовательные (учебные и	Знать: различные подходы в реализации учебно-воспитательных задач детей с	

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	воспитательные задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: разрабатывать индивидуальные учебные планы, направленные на реализацию поставленных образовательных (учебно-воспитательных) задач, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: практическими навыками реализации образовательных (учебно- воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования	<p>Знать: необходимые инструменты, материалы, коммуникативные средства диагностики и тестирования в ходе проведения оценки и контроля образовательного процесса</p> <p>Уметь: находить и определять эффективный инструментарий для исследования продуктивности, качества образовательного процесса</p> <p>Владеть: технологиями диагностирования, сопровождения и коррекции контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</p>
	ИОПК-5.2. Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.	<p>Знать: технологии, техники и методы контроля результатов образовательного процесса</p> <p>Уметь: подбирать эффективные средства для контроля, оценки результатов обучения детей с особенностями обучающихся</p> <p>Владеть: технологиями проведения диагностики, оценки, контроля результатов учебной деятельности в соответствии с особенностями обучающихся</p>
	ИОПК-5.3. Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного	Знать: формы контроля, анализа и диагностики достижения результатов обучающихся

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	<p>контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину</p>	<p>Уметь: диагностировать трудности и затруднения учащихся в учебном процессе, способствовать устранению их в продуктивной деятельности</p>
		<p>Владеть: технологиями мотивации учащихся к преодолению трудностей и переходу к продуктивным решениям</p>
	<p>ИОПК-5.4. Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможные затруднения учащихся в выполнении заданий;</li> <li>– пути коррекции возможных ошибок и трудностей</li> </ul>
		<p>Уметь: делать диагностику возникающих трудностей учащихся в учебном процессе, решать вопросы по их устранению в продуктивной деятельности</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические особенности развития детей различных возрастных групп;</li> <li>– показатели особенностей развития детей различных возрастных групп и проявление в изобразительной деятельности;</li> <li>– образовательные и развивающие технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания</li> </ul>
		<p>Уметь: применять педагогические, методические, развивающие и воспитательные средства для индивидуализации, коррекции и развития индивида в обучения</p>
		<p>Владеть: развивающими, личностно-ориентированными, практико-ориентированными,</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		художественными технологиями, способствующими социализации и личностному развитию учащихся.
	ИОПК-6.2. Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности организации образовательного процесса для лиц обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: проектировать и использовать в учебном процессе особые развивающие условия для лиц с особыми образовательными потребностями Владеть: технологиями объяснения учебных задач и заданий с использованием разработанных методических средств для лиц с особыми образовательными потребностями
	ИОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями Уметь: учитывать в учебном процессе особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями Владеть: технологиями создания благоприятных условий в работе с лицами с особенностями психолого-физического развития
	ИОПК-6.4. Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: индивидуальные образовательные маршруты, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, Уметь: предвидеть тенденции развития личности учащегося и направлять его развитие в сторону продуктивной исследовательской творческой деятельности, в том числе и лиц с особыми психофизиологических особенностями развития Владеть: технологиями индивидуального подхода к образовательной деятельности,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		лично-ориентированным подходом.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Способен осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	<p>Знать: основные языки работы с информационными базами данных</p> <p>Уметь: осуществлять поиск и применять в профессиональной деятельности современные компьютерные программы и информационные сервисы</p> <p>Владеть: навыками работы с различными информационными системами и базами данных</p>
	ОПК-9.2. Способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; пользоваться программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами, организационными мерами и приемами антивирусной защиты	<p>Знать: виды информационных и компьютерных технологий; основные требования информационной безопасности</p> <p>Умеет: использовать современные информационные системы в решении прикладных задач в области профессиональной деятельности, ведения баз данных и информационных хранилищ</p> <p>Владеть: навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач</p>
	ИОПК-9.3. Способен использовать современные компьютерные технологии поиска информации для решения поставленной задачи, критического анализа этой информации и обоснования принятых идей и подходов к решению профессиональных задач	<p>Знать: дидактические принципы дистанционного формата обучения</p> <p>Умеет: использовать в практике профессиональной деятельности основы взаимодействия педагогических, информационных и Арт технологий</p> <p>Владеть: принципами разработки электронных образовательных ресурсов</p>

# Методика обучения и воспитания 1,2,3

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины создать систему компетенций о месте и значимости изобразительного искусства в системе общеобразовательных дисциплин; о роли изобразительного искусства в художественно-эстетическом воспитании школьников; об истории создания российской системы художественного образования; профессиональной деятельности учителя изобразительного искусства, о видах и формах образовательных учреждений; об исторических технологиях организации художественного творчества детей в школе и во внеклассной деятельности; о методах и содержании работы учителя изобразительного искусства.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика и психология», «Введение в профессию (рисунок)», «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика обучения и воспитания», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

## 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ИОПК-1.1. Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач	Знать: – законодательно нормативную базу, регулирующую деятельность образовательных учреждений, в том числе и деятельность в области художественного образования; – правовые знания в различных сферах деятельности, в том числе и в системе художественного

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
профессиональной этики		образования различных уровней подготовки
		Уметь: использовать базы информационных данных, позволяющих осуществлять художественно-образовательной процесс на различных уровнях обучения образования
		Владеть: навыками обработки и использования информационных ресурсов для поиска нормативно-правовых документов в сфере образования
	ИОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовых акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности.	Знать: основные нормативно-правовых акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: определять необходимые нормативно-правовые акты в сфере образования детей
		Владеть: навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования детей, на различных уровнях обучения образования
	ИОПК-1.3. Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знать: содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
		Уметь: соотносить содержание, формы и методы профессиональной деятельности с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Владеть: практическими навыками формирования содержания, форм и методов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
	ИОПК-1.4. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.	Знать: нормы профессиональной этики
	Уметь: соотносить профессиональную деятельность с нормами профессиональной этики	

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		Владеть: практическими навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий	ИОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: – разнообразие типов и видов образовательных программ; – различие программ по целевому назначению, по структуре, по уровню освоения, по субъекту
		Уметь: – анализировать, интерпретировать, учитывать направленность, целевую аудиторию; – учитывать системообразующий фактор в выборе и реализации программ; – разрабатывать технологии модульного обучения
		Владеть: – навыками сбора, теоретической обработки информации; – средствами систематизации информации
	ИОПК-2.2. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).	Знать: – технологии проектирования в образовании; – информационно-коммуникативные технологии; – интегративные технологии в образовательной области Искусство
Уметь: – находить необходимую информацию; – формировать целевую базу данных; – выделять концептуальную основу текста; – составлять тематически целостный информативный блок; – насыщать текст подробны содержанием на основе логических взаимосвязей.	Владеть: – технологиями поиска и анализа информации;	

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	<p>ИОПК-2.3. Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).</p>	<p>– навыками систематизации и структурирования информации; – умениями делать умозаключения и выводы</p> <p>Знать: принципы разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде художественного образования, с учетом требований ФГОС и информационной безопасности;</li> <li>– выделять и разрабатывать отдельные компоненты программ.</li> </ul> <p>Владеть: навыками отбора и использования информационно-коммуникационных технологий для реализации наилучшим образом содержания дисциплин изобразительного искусства с использованием цифровых технологий</p>
	<p>ИОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>	<p>Знать: принципы разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь: разрабатывать отдельных компонентов дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеть: навыками разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную</p>	<p>ИОПК-3.1 Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и</p>	<p>Знать: формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>числе и лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять теоретические знания и опыт анализа организационной, педагогической и методической информации с учетом требований образовательного стандарта для лиц с особыми</p> <p>Владеть: средствами анализа, переработки информации, средствами речевой коммуникации с учащимися различного уровня развития, в том числе и лиц с особыми образовательными потребностями</p>
	ИОПК-3.2. Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать: приемы работы с учащимися с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: находить коммуникативные образовательные средства в работе с лицами с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: особыми приемами, методами и технологиями объяснения учебного материала лицам с особыми образовательными потребностями</p>
	ИОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования</p> <p>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с ОВЗ учитывая особенности возрастного развития, в условиях инклюзивного образования</p> <p>Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ, учитывая особенности возрастного развития, в условиях инклюзивного образования, с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	ИОПК-3.4. Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: различные подходы в реализации учебно-воспитательных задач детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: разрабатывать индивидуальные учебные планы, направленные на реализацию поставленных образовательных (учебно-воспитательных) задач, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: практическими навыками реализации образовательных (учебно- воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИОПК-5.1 Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования</p> <p>ИОПК-5.2. Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– необходимые инструменты, материалы, коммуникативные средства диагностики и тестирования в ходе проведения оценки и контроля образовательного процесса;</li> <li>– современные методы, технологии обучения и диагностики полученных в процессе обучения образовательных результатов;</li> <li>– формы проверки и контроля результатов обучения;</li> <li>– технологии исследования достижений в художественно-изобразительной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь: находить и определять эффективный инструментарий для исследования продуктивности, качества образовательного процесса</p> <p>Владеть: технологиями диагностирования, сопровождения и коррекции контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</p> <p>Знать: технологии, техники и методы контроля результатов образовательного процесса</p> <p>Уметь: подбирать эффективные средства для контроля, оценки</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.	результатов обучения детей с особенностями обучающихся Владеть: технологиями проведения диагностики, оценки, контроля результатов учебной деятельности в соответствии с особенностями обучающихся
	ИОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину	Знать: формы контроля, анализа и диагностики достижения результатов обучающихся Уметь: – диагностировать трудности и затруднения, учащихся в учебном процессе, способствовать устранению их в продуктивной деятельности; – специально создавать средства контроля образовательных достижений учащихся; – использовать образовательную среду как воспитательное и формирующее средство, как средство контроля и оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – формировать, выявлять и корректировать возможные трудности в процессе обучения; – обеспечить качество образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Владеть: технологиями мотивации учащихся к преодолению трудностей и переходу к продуктивным решениям
	ИОПК-5.4. Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей)	Знать: – возможные затруднения учащихся в выполнении заданий; – пути коррекции возможных ошибок и трудностей Уметь: делать диагностику возникающих трудностей учащихся в учебном процессе, решать вопросы по их устранению в продуктивной деятельности

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		Владеть: технологиями коррекции путей достижения, приемами мотивации учащихся к преодолению ошибок и переходу к продуктивным решениям

# История искусств 1

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать знания об основных этапах и закономерностях развития искусства Древнего мира, Средних веков и Возрождения, о своеобразии важнейших художественных направлений, стилей, жанров.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История», «Философия», «Введение в профессию (рисунок)».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Рисунок», «Живопись», «Художественная графика», «Декоративная композиция», «Технологии создания художественных произведений», «Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)», «Преддипломная практика», «ВКР».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать: мировую и отечественную историю
		Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития
		Владеть: практическими навыками анализа и интерпретации отечественной и мировой истории
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, мировые религии, философские и этические учения
Уметь: учитывать культурно-историческое наследие при социальном и профессиональном общении		

		Владеть: практическими навыками использования культурно-исторического наследия в процессе профессионального и социального общения
	УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: принципы недискриминационного общения в целях выполнения профессиональных задач
		Уметь: определять методы недискриминационного профессионального общения в целях усиления социальной интеграции
		Владеть: навыками практического применения принципов недискриминационного общения в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ПК-4. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета, используя индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся, развивая интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся	ИПК-4.1. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета	Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета
		Уметь: определять методы воспитания и образования в рамках преподаваемого предмета
		Владеть: практическими навыками преподавания и воспитания средствами преподаваемого предмета
	ИПК-4.2. Способен осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся	Знать: основы детской психологии, педагогические методы индивидуального подхода в образовании
		Уметь: определять методы индивидуального подхода в образовании
		Владеть: практическими навыками осуществления индивидуального подхода к каждому ученику
ИПК-4.3. Способен средствами преподаваемого предмета развивать интеллект, духовно-		Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета
		Уметь: определять методы воспитания и образования

	нравственный и творческий потенциал обучающихся.	рамках преподаваемого предмета
		Владеть: практическими навыками развития интеллекта, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся средствами преподаваемого предмета

## История искусств 2

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать знания об основных этапах и закономерностях развития европейского и русского искусства эпохи Нового времени: 17, 18 и 19 веков, о своеобразии важнейших художественных направлений, стилей, жанров.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История», «Философия», «Введение в профессию (рисунок)».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Рисунок», «Живопись», «Художественная графика», «Русская академическая школа живописи», «Декоративная композиция», «Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)», «Преддипломная практика», «ВКР».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать: мировую и отечественную историю
		Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Владеть: практическими навыками анализа и интерпретации отечественной и мировой истории
		Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, мировые религии, философские и этические учения
	Уметь: учитывать культурно-историческое наследие при социальном и профессиональном общении	
	Владеть: практическими навыками использования	

		культурно-исторического наследия в процессе профессионального и социального общения
	УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: принципы недискриминационного общения в целях выполнения профессиональных задач
		Уметь: определять методы недискриминационного профессионального общения в целях усиления социальной интеграции
		Владеть: навыками практического применения принципов недискриминационного общения в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ПК-4. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета, используя индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся, развивая интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся	ИПК-4.1. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета;	Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета
		Уметь: определять методы воспитания и образования в рамках преподаваемого предмета
		Владеть: практическими навыками преподавания и воспитания средствами преподаваемого предмета
	ИПК-4.2. Способен осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся	Знать: основы детской психологии, педагогические методы индивидуального подхода в образовании
		Уметь: определять методы индивидуального подхода в образовании
		Владеть: практическими навыками осуществления индивидуального подхода к каждому ученику
ИПК-4.3. Способен средствами преподаваемого предмета развивать интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся.	Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета	
	Уметь: определять методы воспитания и образования в рамках преподаваемого предмета	

		Владеть: практическими навыками развития интеллекта, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся средствами преподаваемого предмета
--	--	--

# История искусств 3

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать знания об основных этапах и закономерностях развития европейского и русского искусства эпохи рубежа 19-20 веков, о своеобразии важнейших художественных направлений, стилей, жанров.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История», «Философия», «Введение в профессию (рисунок)».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Рисунок», «Живопись», «Художественная графика», «Декоративная композиция», «Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)», «Преддипломная практика», «ВКР».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать: мировую и отечественную историю
		Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития
		Владеть: практическими навыками анализа и интерпретации отечественной и мировой истории
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, мировые религии, философские и этические учения
		Уметь: учитывать культурно-историческое наследие при социальном и профессиональном общении
		Владеть: практическими навыками использования культурно-исторического

		наследия в процессе профессионального и социального общения
	УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: принципы недискриминационного общения в целях выполнения профессиональных задач
		Уметь: определять методы недискриминационного профессионального общения в целях усиления социальной интеграции
		Владеть: навыками практического применения принципов недискриминационного общения в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ПК-4. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета, используя индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся, развивая интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся	ИПК-4.1. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета;	Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета
		Уметь: определять методы воспитания и образования в рамках преподаваемого предмета
		Владеть: практическими навыками преподавания и воспитания средствами преподаваемого предмета
	ИПК-4.2. Способен осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся	Знать: основы детской психологии, педагогические методы индивидуального подхода в образовании
		Уметь: определять методы индивидуального подхода в образовании
		Владеть: практическими навыками осуществления индивидуального подхода к каждому ученику
ИПК-4.3. Способен средствами преподаваемого предмета развивать интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся.	Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета	
	Уметь: определять методы воспитания и образования в рамках преподаваемого предмета	

		Владеть: практическими навыками развития интеллекта, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся средствами преподаваемого предмета
--	--	--

## История искусств 4

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать знания об основных этапах и закономерностях развития европейского и русского художественного авангарда 20 века, искусства Европы и Америки второй половины XX века, о своеобразии важнейших художественных направлений, стилей, жанров.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История», «Философия», «Введение в профессию (рисунок)».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Рисунок», «Живопись», «Художественная графика «Декоративная композиция», «Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)», «Преддипломная практика», «ВКР».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать: мировую и отечественную историю
		Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития
		Владеть: практическими навыками анализа и интерпретации отечественной и мировой истории
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, мировые религии, философские и этические учения
Уметь: учитывать культурно-историческое наследие при социальном и профессиональном общении		
		Владеть: практическими навыками использования

		культурно-исторического наследия в процессе профессионального и социального общения
	УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: принципы недискриминационного общения в целях выполнения профессиональных задач
		Уметь: определять методы недискриминационного профессионального общения в целях усиления социальной интеграции
		Владеть: навыками практического применения принципов недискриминационного общения в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ПК-4. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета, используя индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся, развивая интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся	ИПК-4.1. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета	Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета
		Уметь: определять методы воспитания и образования в рамках преподаваемого предмета
		Владеть: практическими навыками преподавания и воспитания средствами преподаваемого предмета
	ИПК-4.2. Способен осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся	Знать: основы детской психологии, педагогические методы индивидуального подхода в образовании
		Уметь: определять методы индивидуального подхода в образовании
		Владеть: практическими навыками осуществления индивидуального подхода к каждому ученику
ИПК-4.3. Способен средствами преподаваемого предмета развивать интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся.	Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета	
	Уметь: определять методы воспитания и образования в рамках преподаваемого предмета	

		Владеть: практическими навыками развития интеллекта, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся средствами преподаваемого предмета
--	--	--

## История искусств 5

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать знания об основных этапах и закономерностях развития отечественного искусства советской эпохи, искусства начала 21 века, о своеобразии важнейших художественных направлений, стилей, жанров.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История», «Философия», «Введение в профессию (рисунок)».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Рисунок», «Живопись», «Художественная графика», «Декоративная композиция», «Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)», «Преддипломная практика», «ВКР».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать: мировую и отечественную историю
		Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития
		Владеть: практическими навыками анализа и интерпретации отечественной и мировой истории
	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, мировые религии, философские и этические учения
		Уметь: учитывать культурно-историческое наследие при социальном и профессиональном общении
		Владеть: практическими навыками использования

		культурно-исторического наследия в процессе профессионального и социального общения
	УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: принципы недискриминационного общения в целях выполнения профессиональных задач
		Уметь: определять методы недискриминационного профессионального общения в целях усиления социальной интеграции
		Владеть: навыками практического применения принципов недискриминационного общения в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ПК-4. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета, используя индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся, развивая интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся	ИПК-4.1. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета	Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета
		Уметь: определять методы воспитания и образования в рамках преподаваемого предмета
		Владеть: практическими навыками преподавания и воспитания средствами преподаваемого предмета
	ИПК-4.2. Способен осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся	Знать: основы детской психологии, педагогические методы индивидуального подхода в образовании
		Уметь: определять методы индивидуального подхода в образовании
		Владеть: практическими навыками осуществления индивидуального подхода к каждому ученику
ИПК-4.3. Способен средствами преподаваемого предмета развивать интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся.	Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета	
	Уметь: определять методы воспитания и образования в рамках преподаваемого предмета	

		Владеть: практическими навыками развития интеллекта, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся средствами преподаваемого предмета
--	--	--

# Академическая скульптура

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – приобретение теоретических и практических знаний и освоение практических приемов в пластике, нацеленных на формирование у студентов пространственного мышления для решения творческих задач в области скульптуры.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Рисунок, Живопись, Введение в профессию (рисунок), История искусств.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Художественное конструирование, оформление и печать, Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству, Методика исследования художественной деятельности учащихся, Технологии создания художественных произведений, Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (преддипломная практика), ВКР.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Знать: – основы теории и методологии графического проектирования и конструирования; – возможности пластических материалов; – основы построения геометрических форм; – основы проектной грамоты, приемы компьютерной графики.
		Уметь: на практике решать проектно-исследовательские задачи средствами макетирования.
		Владеть: – организацией проектного материала для передачи творческого художественного замысла; – основными знаниями об объемно-пространственном отображении объектов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p>	<p>предметного мира, и живой природы.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструменты и материалы скульптуры;</li> <li>– способы обработки скульптурных материалов;</li> <li>– основы пластической анатомии.</li> </ul> <p>Уметь: изображать объекты предметного мира, пространство, человеческую фигуру на основе конструкции и анатомических знаний.</p> <p>Владеть: знаниями в области эргономики и дизайна среды.</p>
	<p>УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и жанры скульптуры;</li> <li>– стилистические особенности скульптуры различных эпох;</li> <li>– стилистические особенности скульптурных композиций в различные исторические периоды.</li> </ul> <p>Уметь: обобщать, трансформировать, декорировать природную форму в реальном пространстве, т.к. скульптура представляет собой определенную форму в реальном пространстве, где возникают взаимоотношения поверхностей, формы и объема, части и целого, элементов и материалов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементарными профессиональными навыками скульптора;</li> <li>– знаниями о методах работы выдающихся мастеров русской и мировой художественной культур.</li> </ul>
<p>ПК-4. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс</p>	<p>ИПК-4.1. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс</p>	<p>Знать: законы создания контррельефа, барельефа, горельефа и круглой скульптуры.</p> <p>Уметь:</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<p>средствами преподаваемого предмета, используя индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся развивая интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся.</p>	<p>средствами преподаваемого предмета</p>	<p>– пластическими композиционными средствами выразить в трехмерном объеме творческий замысел (горизонталь, вертикаль, глубина);</p> <p>– работать в различных пластических материалах с учетом их специфики для создания пространственных композиций различной степени сложности.</p> <p>Владеть: навыками работы с различными пластическими материалами (пластилин, глина, гипс).</p>
	<p>ИПК-4.2. Способен осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся;</p>	<p>Знать: основные закономерности развития теоретических, исторических, культурных, творческих аспектов искусства скульптуры.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать различными композиционными решениями: линейное, плоскостное, объемное, объемно-пространственное;</li> <li>– грамотно использовать свойства различных материалов;</li> <li>– оперировать категориями, присущими объемно-пространственным системам;</li> <li>– анализировать произведения мастеров скульптуры;</li> <li>– творчески мыслить;</li> <li>– реализовывать художественный замысел в практической деятельности;</li> <li>– применять полученные знания для решения проектных задач в области дизайна сферы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами академической скульптуры на примере образцов классической культуры и живой природы;</li> <li>– основами построения конструктивных объемов из различных материалов;</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией изготовления скульптурных форм под литье;</li> <li>– приемами стилизации объема для создания образа.</li> </ul>
	ИПК-4.3. Способен средствами преподаваемого предмета развивать интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи декоративной, станковой и монументальной скульптуры;</li> <li>– принципы и методы скульптурного изображения объемной формы.</li> </ul>
		Уметь: анализировать произведения различных видов пластических искусств и народных промыслов.
		Владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– техникой моделирования круглой скульптуры и рельефа из пластических материалов;</li> <li>– композиционными приемами построения объемов различной степени сложности.</li> </ul>

# Пластическое моделирование

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – научить основам моделирования формы на базе объемно-пространственного восприятия, развивать креативное мышление по средствам стилизации форм, привить способность мыслить ассоциативно и метаморфически.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Рисунок, Живопись, Введение в профессию (рисунок), История искусств, Декоративная композиция.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству, Методика исследования художественной деятельности учащихся, Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (преддипломная практика), ВКР.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Знать: – основы теории и методологии графического проектирования и конструирования; – возможности пластических материалов; – основы построения геометрических форм; – основы проектной грамоты, приемы компьютерной графики.
		Уметь: на практике решать проектно-исследовательские задачи средствами макетирования.
		Владеть: – организацией проектного материала для передачи творческого художественного замысла; – основными знаниями об объемно-пространственном отображении объектов предметного мира, и живой природы.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструменты и материалы скульптуры;</li> <li>– способы обработки скульптурных материалов;</li> <li>– основы пластической анатомии.</li> </ul> <p>Уметь: изображать объекты предметного мира, пространство, человеческую фигуру на основе конструкции и анатомических знаний.</p> <p>Владеть: знаниями в области эргономики и дизайна среды.</p>
	<p>УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и жанры скульптуры;</li> <li>– стилистические особенности скульптуры различных эпох;</li> <li>– стилистические особенности скульптурных композиций в различные исторические периоды.</li> </ul> <p>Уметь: обобщать, трансформировать, декорировать природную форму в реальном пространстве, т.к. скульптура представляет собой определенную форму в реальном пространстве, где возникают взаимоотношения поверхностей, формы и объема, части и целого, элементов и материалов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементарными профессиональными навыками скульптора;</li> <li>– знаниями о методах работы выдающихся мастеров русской и мировой художественной культур.</li> </ul>
<p>ПК-4. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета, используя</p>	<p>ИПК-4.1. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета;</p>	<p>Знать: законы создания контррельефа, барельефа, горельефа и круглой скульптуры.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пластическими композиционными средствами выразить в трехмерном объеме</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся развивая интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся.		творческий замысел (горизонталь, вертикаль, глубина); – работать в различных пластических материалах с учетом их специфики для создания пространственных композиций различной степени сложности.
		Владеть: навыками работы с различными пластическими материалами (пластилин, глина, гипс).
	ИПК-4.2. Способен осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся;	Знать: основные закономерности развития теоретических, исторических, культурных, творческих аспектов искусства скульптуры.
		Уметь: – работать различными композиционными решениями: линейное, плоскостное, объемное, объемно-пространственное; – грамотно использовать свойства различных материалов; – оперировать категориями, присущими объемно-пространственным системам; – анализировать произведения мастеров скульптуры; – творчески мыслить; – реализовывать художественный замысел в практической деятельности; – применять полученные знания для решения проектных задач в области дизайна сферы.
		Владеть: – основами академической скульптуры на примере образцов классической культуры и живой природы; – основами построения конструктивных объемов из различных материалов; – технологией изготовления скульптурных форм под литье; – приемами стилизации объема для создания образа.

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	ИПК-4.3. Способен средствами преподаваемого предмета развивать интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся.	Знать: – задачи декоративной, станковой и монументальной скульптуры; – принципы и методы скульптурного изображения объемной формы. Уметь: анализировать произведения различных видов пластических искусств и народных промыслов. Владеть: – техникой моделирования круглой скульптуры и рельефа из пластических материалов; – композиционными приемами построения объемов различной степени сложности.

## Рисунок 1,2,3,4

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины дать специальные знания, умения и навыки будущим педагогам изобразительного искусства, развить их творческие способности в области художественной графики, познакомить студентов с основными законами академического рисунка, принципами построения реалистического изображения в рисунке на плоскости и создания изображения объемной формы графическими средствами.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования «Введение в профессию (рисунок)», «Основы художественного оформления в общеобразовательных учреждениях», «История искусств».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Живопись», «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности», «Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности», «Методика обучения и воспитания», «История искусств» «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Художественная графика», «Декоративная композиция», «Учебная практика (ознакомительная практика)», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

### 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	ИУК-3.1. Определяет основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, культурных различий участников и их социального взаимодействия	Знать: – особенности развития культурно-исторических, конфессиональных и социальных групп; – эффективные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса; – особые формы общения в этнических группах; – принципы командной работы в коллективе с представителями

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>различных культурно-исторических, конфессиональных групп.</p> <p>Уметь: выбирать учебно-воспитательные средств, способствующие организации коллективной работы, позволяющих каждому проявить активность и инициативность в профессиональном развитии</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексный подход в социальном образовательном и воспитательном взаимодействии;</li> <li>– информацией о правовых документах и их содержания;</li> <li>– методами формирования у участников образовательного процесс самостоятельности, творческих способностей, продуктивной инициативы;</li> <li>– навыками выбора учебно-воспитательных средств, способствующих организации коллективной работы, позволяющих каждому проявить активность и инициативность;</li> <li>– нормами социального взаимодействия участников образовательного процесса;</li> <li>– навыками выбора учебно-воспитательных средств, способствующих организации коллективной работы, позволяющих каждому проявить активность и инициативность</li> </ul>
	ИУК-3.2. Проектирует ситуации общения, сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся	<p>Знать: формы социального общения и продуктивного сотрудничества</p> <p>Уметь: проявлять собственную и инициировать социальную активность участников образовательных процессов</p> <p>Владеть: нормами социального взаимодействия участников образовательного процесса.</p>
	ИУК-3.3. Выбирает необходимые методы и	Знать: продуктивные организационные, образовательные методы и технологии

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	средства взаимодействия	<p>взаимодействия, способствующие эффективному развитию личности на основе творческого взаимодействия</p> <p>Уметь: выбирать средства для осуществления поставленных целей и задач в области профессионального взаимодействия</p> <p>Владеть: технологиями работы с коллективом различных возрастных групп и категорий; методами</p>
	ИУК-3.4. Использует современные методы и приемы организации ситуаций	<p>Знать: организационные и педагогические средства: технологии, методы и приемы</p> <p>Уметь: выбирать, применять эффективные средства в различных ситуациях социального взаимодействия</p> <p>Владеть: организационными и педагогическими средствами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессионально-значимые качества учителя;</li> <li>– пути и способы саморазвития в избранной профессии;</li> <li>– способов и технологий проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;</li> <li>– принципов проектирования путей своего личностного роста,</li> <li>– формы и критерии самоанализа личностных достижений.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять зоны профессионального роста и личностного развития;</li> <li>– проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;</li> <li>– разрабатывать и применять критерии оценки способов и схем анализа методов профессионального роста и личностного развития</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями перспективного планирования;</li> <li>– представлять систему саморазвития и самообразования;</li> <li>– техниками само-трансформации с целью профессионального роста</li> </ul>
	<p>УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>	<p>Знать: информацию о перспективах саморазвития и профессионального роста</p> <p>Уметь: формулировать задачи саморазвития и профессионального роста и распределять их на долго-, средне- и краткосрочные</p> <p>Владеть: практическими навыками определения задач саморазвития и профессионального роста и необходимых ресурсов для их выполнения</p>
	<p>УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей во временной перспективе развития</p>	<p>Знать: возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей</p> <p>Уметь: определять необходимые возможности и инструменты непрерывного образования</p> <p>Владеть: практическими навыками использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования для реализации собственных потребностей</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета, используя индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся, развивая интеллект, духовно-</p>	<p>ИПК-4.1. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета</p>	<p>Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета</p> <p>Уметь: определять методы воспитания и образования в рамках преподаваемого предмета</p> <p>Владеть: практическими навыками преподавания и воспитания средствами преподаваемого предмета</p>
	<p>ИПК-4.2. Способен осуществлять индивидуальный подход к каждому</p>	<p>Знать: основы детской психологии, педагогические методы индивидуального подхода в образовании</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
нравственный и творческий потенциал обучающихся	ученику, реагировать на различные потребности учащихся	Уметь: определять методы индивидуального подхода в образовании
		Владеть: практическими навыками осуществления индивидуального подхода к каждому ученику
	ИПК-4.3. Способен средствами преподаваемого предмета развивать интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся.	Знать: – методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета; – определять методы воспитания и образования в рамках преподаваемого предмета
		Уметь: – учитывать и реагировать на различные образовательные потребности обучающихся; – развивать общие интеллектуальные способности учащихся; – формировать и развивать творческий потенциал каждого учащегося; – выявлять особо одаренных учащихся и создавать условия для дальнейшего развития их творческих способностей; – проектировать пути дальнейшего совершенствования учащихся в области художественной деятельности
		Владеть: – средствами преподаваемого предмета, используя индивидуальный подход к каждому ученику; – средствами индивидуального подхода к каждому ученику; – практическими навыками развития интеллекта, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся средствами преподаваемого предмета

## Живопись 1,2,3,4

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – познакомить студентов с основами научных знаний в области живописи, цветоведения и колористики, дать специальные знания и умения, позволяющие овладеть системой построения художественной формы, на основе которого происходит понимание закономерностей изображения природы средствами живописи.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования «Введение в профессию (рисунок)», «Основы художественного оформления в общеобразовательных учреждениях», «История искусств».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Рисунок», «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности», «Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности», «Методика обучения и воспитания», «История искусств» «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Художественная графика», «Декоративная композиция», «Учебная практика (ознакомительная практика)», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, культурных различий участников и их социального взаимодействия	Знать: психолого-педагогическую характеристику социальных групп
		Уметь: определять и учитывать социальных, культурных различий участников и их социального взаимодействия
	УК-3.2. Проектирует ситуации общения, сотрудничества,	Владеть: нормами социального взаимодействия участников образовательного процесса.
		Знать: формы социального общения и продуктивного сотрудничества

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся	Уметь: проявлять собственную и инициировать социальную активность участников образовательных процессов
		Владеть: методами формирования у участников образовательного процесса самостоятельности, творческих способностей, продуктивной инициативы
	УК-3.3. Выбирает необходимые методы и средства взаимодействия	Знать: продуктивные организационные, образовательные методы и технологии взаимодействия, способствующие эффективному развитию личности на основе творческого взаимодействия
		Уметь: выбирать средства для осуществления поставленных целей и задач в области профессионального взаимодействия
		Владеть: педагогическим мастерством в ходе социального взаимодействия
	УК-3.4. Использует современные методы и приемы организации ситуаций	Знать: организационные и педагогические средства: технологии, методы и приемы
	Уметь: выбирать, применять эффективные средства в различных ситуациях социального взаимодействия	
	Владеть: организационными и педагогическими средствами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач
		Уметь: определять необходимые инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач
		Владеть: навыками практического использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач,

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>	<p>проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>Знать: информацию о перспективах саморазвития и профессионального роста</p> <p>Уметь: формулировать задачи саморазвития и профессионального роста и распределять их на долго-, средне- и краткосрочные</p> <p>Владеть: практическими навыками определения задач саморазвития и профессионального роста и необходимых ресурсов для их выполнения</p>
	<p>УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей во временной перспективе развития</p>	<p>Знать: возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей</p> <p>Уметь: определять необходимые возможности и инструменты непрерывного образования</p> <p>Владеть: практическими навыками использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования для реализации собственных потребностей</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета, используя индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся, развивая интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся</p>	<p>ИПК-4.1. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета</p>	<p>Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета</p> <p>Уметь: определять методы воспитания и образования в рамках преподаваемого предмета</p> <p>Владеть: практическими навыками преподавания и воспитания средствами преподаваемого предмета</p>
	<p>ИПК-4.2. Способен осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся</p>	<p>Знать: основы детской психологии, педагогические методы индивидуального подхода в образовании</p> <p>Уметь: определять методы индивидуального подхода в образовании</p> <p>Владеть: практическими навыками осуществления индивидуального подхода к каждому ученику</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	ИПК-4.3. Способен средствами преподаваемого предмета развивать интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся.	Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета Уметь: определять методы воспитания и образования в рамках преподаваемого предмета Владеть: практическими навыками развития интеллекта, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся средствами преподаваемого предмета

# Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель – освоение студентами системы знаний:

- о современных педагогических технологиях в обучении изобразительному и декоративно-прикладному искусству в системе художественного образования;
- об организации художественного творчества детей с применением современных педагогических технологий;
- о реализации педагогических технологий в образовательном процессе по изобразительному искусству.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию (рисунок)», «Педагогика и психология», «Методика обучения и воспитания», «Введение в профессию (рисунок)», «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности», «Учебная практика (ознакомительная практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности», «Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Методика внеклассной и вне-школьной работы по изобразительному искусству», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Художественное образование в современном мире», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, осуществляет поиск в решении поставленных задач	Знать: источники информации, методы поиска и анализа информации
		Уметь: определять нужные источники информации, наиболее эффективные методы поиска и анализа информации
		Владеть: практическими навыками поиска и анализа информации

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>	
	УК-1.2. Раскрывает отношения между предметами, выявляет связи, критически анализирует, осуществляет поиск в решении задач, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач	Знать: источники информации, методы поиска и анализа информации Уметь: интерпретировать и систематизировать информацию, требуемую для решения поставленных задач Владеть: практическими навыками выявления связей между предметами, интерпретации и систематизации информации	
	УК-1.3. В процессе работы с информацией, применяет системный подход, формирует собственное мнение, аргументирует свою точку зрения и делает выводы, основанные на фактах	Знать: необходимые источники информации, методы системного подхода к решению задач Уметь: формулировать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения Владеть: практическими навыками применения системного подхода к решению задач	
	УК-1.4. Обобщает, планирует, вырабатывает стратегию и возможные варианты в решении поставленных задач, оценивая достоинства и недостатки каждого из них	Знать: необходимые источники информации, методы системного подхода к решению задач Уметь: планировать варианты решения поставленных задач Владеть: практическими навыками планирования и критической оценки вариантов решения поставленных задач	
	ПК-1. Готов обеспечивать уровень и качество образования на основе единства образовательного пространства и требований стандартов, обеспечивающих преемственность и вариативность основных образовательных программ направленных на обучение субъектов образования	ИПК-1.1. Способен обеспечивать уровень и качество образования на основе единства образовательного пространства и требований стандартов	Знать: показывает знания образовательного стандарта и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня. Уметь: способен проектировать учебно-творческую деятельность, разрабатывать различные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеть: навыками разработки программ в избранной области

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		деятельности, методических и наглядных пособий на основе единства образовательного пространства и требований стандартов
	ИПК-1.2. Способен обеспечивать преемственность и вариативность основных образовательных программ направленных на обучение субъектов образования	Знать: имеет представление об образовательной совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося средствами преподаваемого предмета
		Уметь: использует психолого-педагогические и методические основы обучения художественных дисциплин.
		Владеть: навыками разработки программы обучения и воспитания в области изобразительного искусства, обеспечивающих средствами преподаваемой дисциплины преемственность и вариативность образовательного процесса
	ИПК-1.3. Способен разрабатывать программы обеспечивающие образовательно-воспитательный процесс на основе стандартов	Знать: показывает знания о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования.
		Уметь: применять на практике методы обучения и воспитания обеспечивающие содержательность образовательного процесса
		Владеть: навыками разработки различных программ художественного цикла, выстраивать содержательную линию обучения и воспитания;
ПК-4. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета, используя индивидуальный подход	ИПК-4.1. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета	Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета
		Уметь: определять методы воспитания и образования рамках преподаваемого предмета
		Владеть: практическими навыками преподавания и воспитания

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся развивая интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся		средствами преподаваемого предмета
	ИПК-4.2. Способен осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся	Знать: основы детской психологии, педагогические методы индивидуального подхода в образовании
		Уметь: определять методы индивидуального подхода в образовании
		Владеть: практическими навыками осуществления индивидуального подхода к каждому ученику
	ИПК-4.3. Способен средствами преподаваемого предмета развивать интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся.	Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета
		Уметь: определять методы воспитания и образования рамках преподаваемого предмета
Владеть: практическими навыками развития интеллекта, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся средствами преподаваемого предмета		

# Практическая диагностика изобразительной деятельности детей

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – овладение знаниями о закономерностях развития и проведении диагностики художественно-творческих способностей в рамках изобразительной деятельности у учащихся на различных возрастных этапах.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию (рисунок)», «Педагогика и психология», «Методика обучения и воспитания», «Введение в профессию (рисунок)», «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности», «Учебная практика (ознакомительная практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности», «Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Методика внеклассной и вне-школьной работы по изобразительному искусству», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Художественное образование в современном мире», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, осуществляет поиск в решении поставленных задач	Знать: источники информации, методы поиска и анализа информации
		Уметь: определять нужные источники информации, наиболее эффективные методы поиска и анализа информации
		Владеть: практическими навыками поиска и анализа информации
	УК-1.2. Раскрывает отношения между предметами, выявляет связи, критически анализирует,	Знать: источники информации, методы поиска и анализа информации
Уметь: интерпретировать и систематизировать информацию,		

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	осуществляет поиск в решении задач, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач	требуемую для решения поставленных задач Владеть: практическими навыками выявления связей между предметами, интерпретации и систематизации информации
	УК-1.3. В процессе работы с информацией, применяет системный подход, формирует собственное мнение, аргументирует свою точку зрения и делает выводы, основанные на фактах	Знать: необходимые источники информации, методы системного подхода к решению задач Уметь: формулировать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения Владеть: практическими навыками применения системного подхода к решению задач
	УК-1.4. Обобщает, планирует, вырабатывает стратегию и возможные варианты в решении поставленных задач, оценивая достоинства и недостатки каждого из них	Знать: необходимые источники информации, методы системного подхода к решению задач Уметь: планировать варианты решения поставленных задач Владеть: практическими навыками планирования и критической оценки вариантов решения поставленных задач
ПК-1. Готов обеспечивать уровень и качество образования на основе единства образовательного пространства и требований стандартов, обеспечивающих преемственность и вариативность основных образовательных программ направленных на обучение субъектов образования	ИПК-1.1. Способен обеспечивать уровень и качество образования на основе единства образовательного пространства и требований стандартов	Знать: показывает знания образовательного стандарта и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня. Уметь: способен проектировать учебно-творческую деятельность, разрабатывать различные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеть: навыками разработки программ в избранной области деятельности, методических и наглядных пособий на основе единства образовательного пространства и требований стандартов

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ИПК-1.2. Способен обеспечивать преемственность и вариативность основных образовательных программ направленных на обучение субъектов образования	Знать: имеет представление об образовательной совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося средствами преподаваемого предмета
	Уметь: использует психолого-педагогические и методические основы обучения художественных дисциплин.	
	Владеть: навыками разработки программы обучения и воспитания в области изобразительного искусства, обеспечивающих средствами преподаваемой дисциплины преемственность и вариативность образовательного процесса	
	ИПК-1.3. Способен разрабатывать программы обеспечивающие образовательно-воспитательный процесс на основе стандартов	Знать: показывает знания о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования.
	Уметь: применять на практике методы обучения и воспитания обеспечивающие содержательность образовательного процесса	
	Владеть: навыками разработки различных программ художественного цикла, выстраивать содержательную линию обучения и воспитания	
ПК-4. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета, используя индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся развивая	ИПК-4.1. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета	Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета
	Уметь: определять методы воспитания и образования рамках преподаваемого предмета	
	Владеть: практическими навыками преподавания и воспитания средствами преподаваемого предмета	
ИПК-4.2. Способен осуществлять	Знать: основы детской психологии, педагогические методы	

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся	индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся	индивидуального подхода в образовании
		Уметь: определять методы индивидуального подхода в образовании
		Владеть: практическими навыками осуществления индивидуального подхода к каждому ученику
	ИПК-4.3. Способен средствами преподаваемого предмета развивать интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся.	Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета
		Уметь: определять методы воспитания и образования в рамках преподаваемого предмета
		Владеть: практическими навыками развития интеллекта, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся средствами преподаваемого предмета

# Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель – освоение содержания целевой системы обучения и творческого развития детей и подростков в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства; приобретение знаний о специфике преподавания дисциплин изобразительного искусства в системе дополнительного образования; обретение практических навыков будущей профессии - педагога изобразительной деятельности в системе дополнительного художественного образования.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика и психология», «Технологии создания художественных произведений», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика обучения и воспитания», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Художественное образование в современном мире», «Теория и практика изобразительной деятельности», «Художественное образование в современном мире», «Теория и практика изобразительной деятельности», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением образовательной цели на основании действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: технологии педагогического проектирования
		Уметь: проектировать педагогические проекты в соответствии с учебным содержанием, образовательными потребностями, общественно-научным движением.
		Владеть: методами разработки, организации, осуществления и презентации проекта на всех этапах его создания и продвижения.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	<p>УК-2.2. Устанавливает связи между поставленными образовательными задачами и ожидаемые результаты их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– видеть и анализировать связи образовательных задач и планируемого результата при их решении;</li> <li>– правовые нормы имеющихся ресурсов, их доступность и ограничение</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы конструктивного анализа взаимодействующих связей;</li> <li>– видеть и представлять ожидаемые результаты применения</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями определения круга задач в рамках поставленной цели;</li> <li>– методами и выбора оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> </ul>
	<p>УК-2.3. Оценивает решение поставленных педагогических задач в зоне правовой ответственности в соответствии с запланированными результатами и контроля, при необходимости корректирует способы решения задач в соответствии с действующими правовыми нормами</p>	<p>Знать: технологии, способы и методы оценки педагогических задач в достижении перспективных результатов</p> <p>Уметь: сопровождать, контролировать и корректировать способы решения и планируемого результата</p> <p>Владеть: разнообразными технологиями решения задач в соответствии с действующими правовыми нормами</p>
<p>ПК-2. Способен проектировать методические модели, реализовывать рабочие программы в соответствии с принципами деятельностного подхода, поликультурного образования и</p>	<p>ИПК-2.1. Способен проектировать методические модели организации образовательного процесса и воспитательного пространства на основе системного, деятельностного, аксиологического,</p>	<p>Знать: современные образовательные технологии процесса обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение влияющее на процесс обучения и воспитания;</p> <p>Владеть: применять современные методы обучения, планировать и выстраивать учебный процесс,</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
закономерностями функционирования образовательных систем и методов обучения	личностно-индивидуального подходов	формируя и развивая у обучающихся интеллектуальные потребности и творческие способности;
	ИПК-2.2. Способен проектировать образовательно-воспитательный процесс в рамках поликультурного пространства;	Знать: – историю и современные тенденции, методы обучения, формирования умений и навыков; – исторический опыт развития искусства и образования, основные факты и закономерности художественного процесса
	Уметь: представление о педагогических технологиях, позволяющие решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности, реализующие цели гуманистической системы образования, организацию педагогического процесса в соответствии с основными направлениями приобщения детей к различным аспектам многонациональной культуры и искусства	Владеть: навыками проектирования образовательно-воспитательного процесса, ориентироваться в проблематике современной системы художественного образования
	ИПК-2.3. Способен избирать определенные методы, формы и технологии педагогического воздействия, направленные на развитие, обучение и воспитание обучающихся.	Знать: методы, формы и технологии педагогического воздействия, направленные на развитие, обучение и воспитание обучающихся средствами изобразительного искусства
Уметь: применять современные методы и формы, технологии педагогического воздействия, направленные на развитие, обучение и воспитание обучающихся, выстраивая урок основе активных и интерактивных методик		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: имеет представление о содержании, структуре изобразительного искусства и особенностях использования педагогами методы, формы и технологии педагогического воздействия на развитие творческих и художественных способностях обучающихся
ПК-3. Готов к применению современных методик, технологий исследования, диагностики и оценивания качества учебно-воспитательного процесса по различным образовательным программам	ИПК-3.1. Способен применять современные методы, технологии исследования, диагностик и оценивания качества учебно-воспитательного процесса	Знать: современные методы, технологии исследования, диагностик и оценивания качества учебно-воспитательного процесса
		Уметь: использовать современные методы и технологии обучении и диагностике, анализировать полученные результаты, используя свой опыт с точки зрения соответствия применяемых методов и технологий поставленным образовательным целям.
		Владеть: навыками разработки критерий, оценивания качества учебно-воспитательного процесса, полученных и планируемых результатов, используемых методов и технологий развития творческих способностей, обучения и воспитания
	ИПК-3.2. Способен разрабатывать критерии оценки и диагностик учебно-творческих результатов обучающихся	Знать: об уровнях и этапах развития творческих способностей учащихся
		Уметь: использовать методы диагностика, осуществлять различные исследования в области творческих способностей обучающихся
		Владеть: навыками определения критериев, показателей и средств измерения уровня развития творческих способностей обучающихся
ИПК-3.3. Способен к осуществлению проведения диагностик и оценивания качества учебно-воспитательного	Знать: технологии разработки критериального аппарата и норм оценивания	
	Уметь: разрабатывать систему показателей, характеризующих	

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>	
	процесса по различным образовательным программам	проявление исследуемых качеств по данному критерию творческой деятельности	
		Владеть: навыками описывать характеристики разработанных критериев оценивания и полученных результатов творческой деятельности	
	ИПК-3.4. Способен использовать методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения предметной области художественного образования и воспитания		Знать: методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения
			Уметь: разрабатывать, применять методы оценивания и коррекции полученных результатов исследования
			Владеть: навыками анализа понятия творческой активности личности, развития творческих способностей и мышления проводить экспериментальную работу по диагностированию и коррекции творческой деятельности обучающихся раскрывать основные компоненты, критерии и показатели

# Методика исследования художественной деятельности учащихся

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов навыков исследования изобразительной деятельности обучающихся изобразительному искусству в системе художественного образования

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика и психология», «Технологии создания художественных произведений», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика обучения и воспитания», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая практика))».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Художественное образование в современном мире», «Теория и практика изобразительной деятельности», «Художественное образование в современном мире», «Теория и практика изобразительной деятельности», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением образовательной цели на основании действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: технологии педагогического проектирования
		Уметь: проектировать педагогические проекты в соответствии с учебным содержанием, образовательными потребностями, общественно-научным движением.
	УК-2.2. Устанавливает связи между поставленными	Владеть: методами разработки, организации, осуществления и презентации проекта на всех этапах его создания и продвижения.
		Знать: – видеть и анализировать связи образовательных задач и

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	образовательными задачами и ожидаемые результаты их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>планируемого результата при их решении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правовые нормы имеющихся ресурсов, их доступность</li> </ul> <p>ограничение</p> <p>Уметь: применять методы конструктивного анализа взаимодействующих связей - видеть и представлять ожидаемые результаты применения</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями определения круга задач в рамках поставленной цели;</li> <li>– методами и выбора оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> </ul>
	УК-2.3. Оценивает решение поставленных педагогических задач в зоне правовой ответственности в соответствии с запланированными результатами и контроля, при необходимости корректирует способы решения задач в соответствии с действующими правовыми нормами	<p>Знать: технологии, способы и методы оценки педагогических задач в достижении перспективных результатов</p> <p>Уметь: сопровождать, контролировать и корректировать способы решения и планируемого результата</p> <p>Владеть: разнообразными технологиями решения задач в соответствии с действующими правовыми нормами</p>
ПК-2. Способен проектировать методические модели, реализовывать рабочие программы в соответствии с принципами деятельностного подхода, поликультурного образования и закономерностями функционирования образовательных систем и методов обучения	ИПК-2.1. Способен проектировать методические модели организации образовательного процесса и воспитательного пространства на основе системного, деятельностного, аксиологического, личностно-индивидуального подходов;	<p>Знать: современные образовательные технологии процесса обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение влияющее на процесс обучения и воспитания;</p> <p>Владеть: применять современные методы обучения, планировать и выстраивать учебный процесс, формируя и развивая у обучающихся интеллектуальные потребности и творческие способности</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	ИПК-2.2. Способен проектировать образовательно-воспитательный процесс в рамках поликультурного пространства	Знать: – историю и современные тенденции, методы обучения, формирования умений и навыков; – исторический опыт развития искусства и образования, основные факты и закономерности художественного процесса  Уметь: представление о педагогических технологиях, позволяющие решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности, реализующие цели гуманистической системы образования, организацию педагогического процесса в соответствии с основными направлениями приобщения детей к различным аспектам многонациональной культуры и искусства  Владеть: навыками проектирования образовательно-воспитательного процесса, ориентироваться в проблематике современной системы художественного образования
	ИПК-2.3. Способен избирать определенные методы, формы и технологии педагогического воздействия, направленные на развитие, обучение и воспитание обучающихся.	Знать: методы, формы и технологии педагогического воздействия, направленные на развитие, обучение и воспитание обучающихся средствами изобразительного искусства;.  Уметь: применять современные методы и формы, технологии педагогического воздействия, направленные на развитие, обучение и воспитание обучающихся, выстраивая урок основе активных и интерактивных методик;  Владеть: имеет представление о содержании, структуре изобразительного искусства и особенностях использования педагогами методы, формы и технологии педагогического

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		воздействия на развитие творческих и художественных способностях обучающихся
ПК-3. Готов к применению современных методик, технологий исследования, диагностики и оценивания качества учебно-воспитательного процесса по различным образовательным программам	ИПК-3.1. Способен применять современные методы, технологии исследования, диагностики и оценивания качества учебно-воспитательного процесса	Знать: современные методы, технологии исследования, диагностик и оценивания качества учебно-воспитательного процесса;
		Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностике, анализировать полученные результаты, используя свой опыт с точки зрения соответствия применяемых методов и технологий поставленным образовательным целям.
		Владеть: навыками разработки критериев, оценивания качества учебно-воспитательного процесса, полученных и планируемых результатов, используемых методов и технологий развития творческих способностей, обучения и воспитания;
	ИПК-3.2. Способен разрабатывать критерии оценки и диагностик учебно-творческих результатов обучающихся	Знать: об уровнях и этапах развития творческих способностей учащихся;
		Уметь: использовать методы диагностика, осуществлять различные исследования в области творческих способностей обучающихся.
		Владеть: навыками определения критериев, показателей и средств измерения уровня развития творческих способностей обучающихся
	ИПК-3.3. Способен к осуществлению проведения диагностик и оценивания качества учебно-воспитательного процесса по различным образовательным программам	Знать: технологии разработки критериального аппарата и норм оценивания
		Уметь: разрабатывать систему показателей, характеризующих проявление исследуемых качеств по данному критерию творческой деятельности
		Владеть: навыками описывать характеристики разработанных критериев оценивания и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	ИПК-3.4. Способен использовать методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения предметной области художественного образования и воспитания	<p>полученных результатов творческой деятельности</p> <p>Знать: методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения</p> <p>Уметь: разрабатывать, применять методы оценивания и коррекции полученных результатов исследования</p> <p>Владеть: навыками анализа понятия творческой активности личности, развития творческих способностей и мышления проводить экспериментальную работу по диагностированию и коррекции творческой деятельности обучающихся раскрывать основные компоненты, критерии и показатели</p>

# Художественная графика

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель – познакомить студентов с основами графики, дать специальные графические знания, умения и навыки будущим педагогам, развить их творческие способности в области художественной графики.

Развить представление у студентов о возможностях графических средств в создании графических произведений, о профессиональной изобразительной грамоте, о различных техниках, материалах и многообразии технических приёмов графики в получении графического изображения

Развить творческие способности, способность интуитивного решения творческих задач в многоступенчатом, многомерном процессе работы над графическим изображением, способность предвидеть и анализировать возможные результаты, выбирать конечный результат и влиять на степень выразительности художественно-графического решения.

Сформировать умение решать композиционные задачи посредством выразительных возможностей материалов графики; навыки работы с графическими инструментами и материалами. Формировать потребность в понимании и восприятии художественного языка графики и создании графических произведений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: – Рисунок, Живопись, История искусств, Учебная практика (ознакомительная практика), Основы художественного оформления в общеобразовательных учреждениях, Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности, Академическая скульптура и пластическое моделирование, Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей, Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Производственная практика (педагогическая практика).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности, Производственная практика (преддипломная практика), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач
		Уметь: определять необходимые инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<b>принципов образования в течение всей жизни</b>		Владеть: навыками практического использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
	<b>УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</b>	Знать: информацию о перспективах саморазвития и профессионального роста
		Уметь: формулировать задачи саморазвития и профессионального роста и распределять их на долго-, средне- и краткосрочные
		Владеть: практическими навыками определения задач саморазвития и профессионального роста и необходимых ресурсов для их выполнения
	<b>УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей во временной перспективе развития</b>	Знать: возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей
		Уметь: определять необходимые возможности и инструменты непрерывного образования
Владеть: практическими навыками использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования для реализации собственных потребностей		
<b>ПК-4. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета, используя индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся развивая интеллект, духовно-нравственный и</b>	<b>ИПК-4.1. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета</b>	Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета
	<b>ИПК-4.2. Способен осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику,</b>	Уметь: определять методы воспитания и образования в рамках преподаваемого предмета
Владеть: практическими навыками преподавания и воспитания средствами преподаваемого предмета	Знать: основы детской психологии, педагогические методы индивидуального подхода в образовании	

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
творческий потенциал обучающихся	реагировать на различные потребности учащихся	Уметь: определять методы индивидуального подхода в образовании
		Владеть: практическими навыками осуществления индивидуального подхода к каждому ученику
	ИПК-4.3. Способен средствами преподаваемого предмета развивать интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся	Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета
		Уметь: определять методы воспитания и образования в рамках преподаваемого предмета
		Владеть: практическими навыками развития интеллекта, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся средствами преподаваемого предмета

# Декоративная композиция

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – раскрыть специфику декоративной композиции, дать специальные знания, умения и практические навыки студентам позволяющие овладеть системой построения художественной формы, на основе которых происходит понимание закономерностей декоративного изображения и создание художественного образа.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: – Рисунок, Живопись, История искусств, Учебная практика (ознакомительная практика), Основы художественного оформления в общеобразовательных учреждениях, Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности, Академическая скульптура и пластическое моделирование, Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей, Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Производственная практика (педагогическая практика).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности, Производственная практика (преддипломная практика), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач
		Уметь: определять необходимые инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач
		Владеть: навыками практического использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;
	УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием	Знать: информацию о перспективах саморазвития и профессионального роста
Уметь: формулировать задачи саморазвития и профессионального роста и		

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	распределять их на долго-, средне- и краткосрочные Владеть: практическими навыками определения задач саморазвития и профессионального роста и необходимых ресурсов для их выполнения
	УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей во временной перспективе развития;	Знать: возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей Уметь: определять необходимые возможности и инструменты непрерывного образования Владеть: практическими навыками использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования для реализации собственных потребностей
ПК-4. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета, используя индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся развивая интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся	ИПК-4.1. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета	Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета Уметь: определять методы воспитания и образования рамках преподаваемого предмета Владеть: практическими навыками преподавания и воспитания средствами преподаваемого предмета
	ИПК-4.2 Способен осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся	Знать: основы детской психологии, педагогические методы индивидуального подхода в образовании Уметь: определять методы индивидуального подхода в образовании Владеть: практическими навыками осуществления индивидуального подхода к каждому ученику
	ИПК-4.3 Способен средствами преподаваемого предмета развивать интеллект, духовно-нравственный и	Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета Уметь: определять методы воспитания и образования рамках преподаваемого предмета

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	творческий потенциал обучающихся.	Владеть: практическими навыками развития интеллекта, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся средствами преподаваемого предмета

# Проектирование в образовательном процессе

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель – сформировать у студентов теоретические основы проектирования в образовательном процессе; познакомить студентов с технологиями и средствами проектирования образовательного пространства; познакомить с основным содержанием и этапами проектирования; показать процесс проектирования различных видов; научить создавать проекты различного вида.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности», «Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности», «Методика обучения и воспитания», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Учебная практика (ознакомительная практика)», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Производственная практика (педагогическая практика)».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-2. Способен проектировать методические модели, реализовывать программы в соответствии с принципами деятельностного подхода, поликультурного образования и	ИПК-2.1. Способен проектировать методические модели организации образовательного процесса и воспитательного пространства на основе системного, деятельностного, аксиологического, личностно-индивидуального подходов	Знать: современные образовательные технологии процесса обучения и воспитания
		Уметь: разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение влияющее на процесс обучения и воспитания
		Владеть: применять современные методы обучения, планировать и выстраивать учебный процесс, формируя и развивая у

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
закономерностями функционирования образовательных систем и методов обучения		обучающихся интеллектуальные потребности и творческие способности
	ИПК-2.2. Способен проектировать образовательно-воспитательный процесс в рамках поликультурного пространства	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю и современные тенденции, методы обучения, формирования умений и навыков;</li> <li>– исторический опыт развития искусства и образования, основные факты и закономерности художественного процесса</li> </ul> <p>Уметь: представление о педагогических технологиях, позволяющие решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности, реализующие цели гуманистической системы образования, организацию педагогического процесса в соответствии с основными направлениями приобщения детей к различным аспектам многонациональной культуры и искусства</p> <p>Владеть: навыками проектирования образовательно-воспитательного процесса, ориентироваться в проблематике современной системы художественного образования</p>
	ИПК-2.3. Способен избирать определенные методы, формы и технологии педагогического воздействия, направленные на развитие, обучение и воспитание обучающихся.	<p>Знать: методы, формы и технологии педагогического воздействия, направленные на развитие, обучение и воспитание обучающихся средствами изобразительного искусства</p> <p>Уметь: применять современные методы и формы, технологии педагогического воздействия, направленные на развитие, обучение и воспитание обучающихся, выстраивая урок основе активных и интерактивных методик</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		Владеть: имеет представление о содержании, структуре изобразительного искусства и особенностях использования педагогами методы, формы и технологии педагогического воздействия на развитие творческих и художественных способностях обучающихся
ПК-3. Готов к применению современных методик , технологий исследования, диагностики и оценивания качества учебно-воспитательного процесса по различным образовательным программам	ИПК-3.1. Способен применять современные методы, технологии исследования, диагностик и оценивания качества учебно-воспитательного процесса	Знать: современные методы, технологии исследования, диагностик и оценивания качества учебно-воспитательного процесса
		Уметь: использовать современные методы и технологии обучении и диагностике, анализировать полученные результаты, используя свой опыт с точки зрения соответствия применяемых методов и технологий поставленным образовательным целям
		Владеть: навыками разработки критерий, оценивания качества учебно-воспитательного процесса, полученных и планируемых результатов, используемых методов и технологий развития творческих способностей, обучения и воспитания
	ИПК-3.2. Способен разрабатывать критерии оценки и диагностик учебно-творческих результатов обучающихся	Знать: об уровнях и этапах развития творческих способностей учащихся
	Уметь: использовать методы диагностика, осуществлять различные исследования в области творческих способностей обучающихся	
	Владеть: навыками определения критериев, показателей и средств измерения уровня развития творческих способностей обучающихся	
ИПК-3.3. Способен к осуществлению проведения диагностик и оценивания	Знать: технологии разработки критериального аппарата и норм оценивания	

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	качества учебно-воспитательного процесса по различным образовательным программам	Уметь: разрабатывать систему показателей, характеризующих проявление исследуемых качеств по данному критерию творческой деятельности
		Владеть: навыками описания и характеристики разработанных критериев оценивания и полученных результатов творческой деятельности
	ИПК-3.4. Способен использовать методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения предметной области художественного образования и воспитания	Знать: методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения
		Уметь: разрабатывать, применять методы оценивания и коррекции полученных результатов исследования
		Владеть: навыками описания понятия творческой активности личности, развития творческих способностей и мышления проводить экспериментальную работу по диагностированию и коррекции творческой деятельности обучающихся раскрывать основные компоненты, критерии и показатели

# Художественное образование в современном мире

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать систему научных представлений о современной системе художественного образования, понимание актуальных проблем художественного образования, целостные представления о возможностях и способах развития творческих способностей детей

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности», «Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности», «Методика обучения и воспитания», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Учебная практика (ознакомительная практика)», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Производственная практика (педагогическая практика)».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

## 3. Планируемые результаты обучения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ПК-1. Готов обеспечивать уровень и качество образования на основе единства образовательного пространства и требований стандартов, обеспечивающих преемственность и вариативность основных образовательных программ направленных на обучение субъектов образования	ИПК-1.1. Способен обеспечивать уровень и качество образования на основе единства образовательного пространства и требований стандартов	Знать: показывает знания образовательного стандарта и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня.
		Уметь: способен проектировать учебно-творческую деятельность, разрабатывать различные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: навыками разработки программ в избранной области деятельности, методических и наглядных пособий на основе единства образовательного пространства и требований стандартов;
	ИПК-1.2. Способен обеспечивать преемственность и вариативность основных образовательных программ направленных на обучение субъектов образования	Знать: имеет представление об образовательной совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося средствами преподаваемого предмета;
		Уметь: использует психолого-педагогические и методические основы обучения художественных дисциплин.
		Владеть: навыками разработки программы обучения и воспитания в области изобразительного искусства, обеспечивающих средствами преподаваемой дисциплины преемственность и вариативность образовательного процесса
	ИПК-1.3. Способен разрабатывать программы обеспечивающие образовательно-воспитательный процесс на основе стандартов	Знать: показывает знания о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования.
		Уметь: применять на практике методы обучения и воспитания обеспечивающие содержательность образовательного процесса
Владеть: навыками разработки различных программ художественного цикла, выстраивать содержательную линию обучения и воспитания;		
ПК-4. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого	ИПК-4.1. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами	Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета Уметь: определять методы воспитания и образования рамках преподаваемого предмета

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
предмета, используя индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся развивая интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся	преподаваемого предмета	Владеть: практическими навыками преподавания и воспитания средствами преподаваемого предмета
	ИПК-4.2. Способен осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся	Знать: основы детской психологии, педагогические методы индивидуального подхода в образовании
		Уметь: определять методы индивидуального подхода в образовании
		Владеть: практическими навыками осуществления индивидуального подхода к каждому ученику
	ИПК-4.3 Способен средствами преподаваемого предмета развивать интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся	Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета
		Уметь: определять методы воспитания и образования в рамках преподаваемого предмета
Владеть: практическими навыками развития интеллекта, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся средствами преподаваемого предмета		